



AALBORG UNIVERSITET

Godkendt

Aalborg Universitet
Postboks 159
9100 Aalborg

Referat af møde i aftagerpanel for sociolog

Sagsbehandler:
Birthe Black Andersen
Telefon: 9940 8136
Email: bba@id.aau.dk

Onsdag den 23. august 2023

Dato: 23-08-2023
Sagsnr.: 2022-412-03102

Fibigerstræde 13 lok. 106 / online via teams

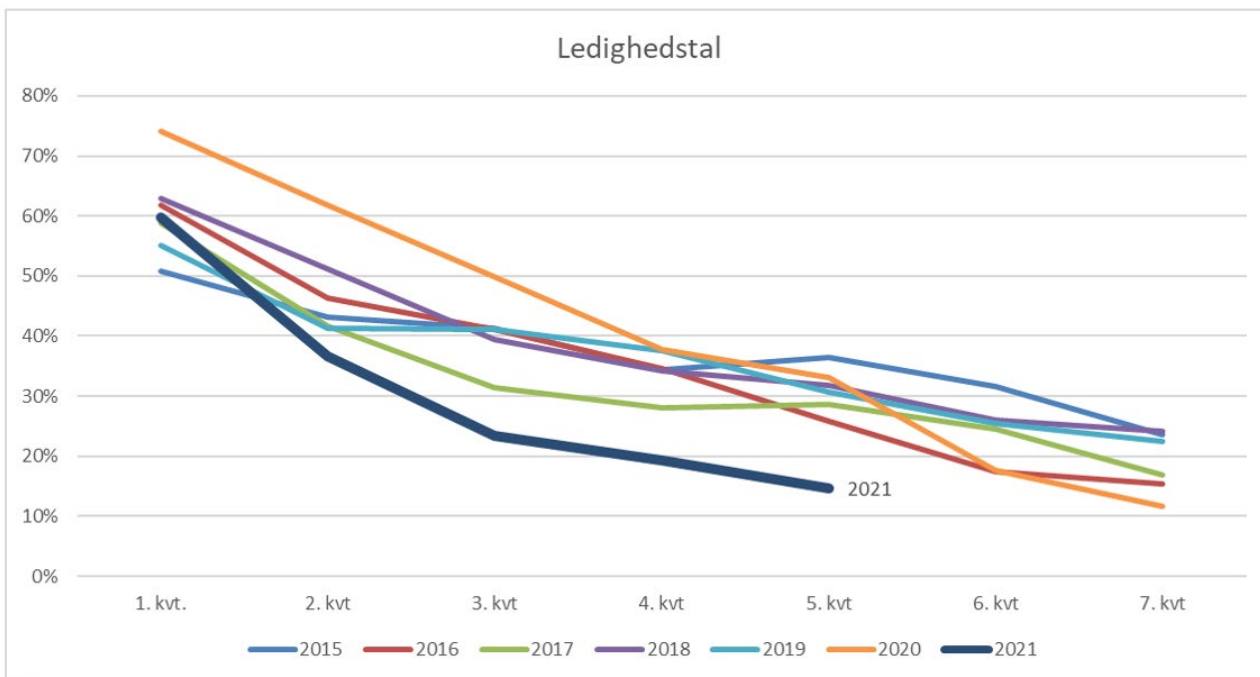
Deltagere: Rasmus Juul Møberg, Mia Arp Fallov, Henrik Torp Andersen, Torben Krogh Kjeldgaard, Magnus Kamstrup Mortensen, Pernille Bjørnholt Nielsen, Søren Bang-Kristjansen, Jens Storm & Bente Bjørnholt *studievejleder er med observatørstatus

Afbud: Sabine Elm Klinker, Marie Brink, Jeppe Ingemann Lyng (udtrådt 24/4 2023), Louise Bank, Anker Lund Vinding, Sofie Kilstofte Bang* & Matilde Hausted*

Øvrige deltagere: -

Referat

1. Velkommen og kort præsentationsrunde
<i>Bilag 1: -</i>
Kort præsentation
2. status for sociologiuddannelsen
<i>Bilag 1: -</i>
Ledighedstal for sociologikandidater



Det udvikler sig i positiv retning, også taget i betragtning at arbejdsmarkedet har gode tider, så bliver de studerende sandsynligvis også bedre rustet til arbejdsmarkedet. Studiet er blevet pålagt at der skal ske ændringer på KA-uddannelsen.

Optagstal - 2023

- 77 1. prioritet
- 372 ansøgere i alt
- Adgangsbegrænsning – 140 pladser
- 160 pladser tilbudt

Der har været overvejelser inde om, at der skal være nogle adgangsgivende karakterer på optagne studerende fra 2025.

Der er en del af ansøgerne, som søger psykologi som 1. prio. og så har sociologi som 2. prioritet.

På BA har man dog tilbudt lidt flere pladser end max antallet, fordi det tidligere år har vist sig, der hurtigt falder en håndfuld fra (flertal er dem der har sociologi som 2. prio.). Studiet har ikke undersøgelse, der viser hvad årsagerne kan være.

Startmerit antallet af studerende er voksende og det kan også indikere, at studerende oftere springer fra en uddannelse til en anden.

22/8 var der zoommøde for de kommende BA-studerende (sammen med studienævnsforperson, studievejledning og SoFiA), hvor de blev introduceret for meget grundlæggende informationer på sociologi, samt hvad den kommende tid vil byde på.

Der er sparerunde på AAU og det har for studiet betydet, at der skal være fysisk fortætning og forhåbentlig uden at det går ud over det sociale for de studerende (undersøgelser lægger vægt på vigtigheden med grupperum).

På 2. semester der har det tidligere vist sig, at den største procentdel stopper på dette semester, der er taget initiativ til klyngevejledninger, samt hvis de studerende ikke møder op til vejledning, så bliver de kontaktet af studiet. Studie og trivselsvejledningen er også blevet langt mere tilknyttet de studerende. Studie og trivselsvejledningen har også fået mulighed for at henvise til psykologiskrådgivning.



Skal de studerende være mere orienterede mod fremtid beskæftigelse?

HVORNÅR PÅBEGYNDTE DU DIN AKTIVE JOBSØGNING? KRYDSET MED : HVOR LANG TID GIK DER FRA DIMISSION, TIL DU FIK DIT FØRSTE JOB?

	før jeg var færdig	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10 måneder	13-24 måneder	over 2 år	i alt
Inden påbegyndelsen af speciale	36%	36%	9%	9%	0%	9%	0%	11
Inden afleveringen af speciale	33%	33%	5%	10%	10%	5%	5%	21
Efter bestået afsluttende speciale	0%	22%	25%	16%	12%	19%	6%	32
Jeg har ikke søgt job	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4
i alt	15	18	10	8	6	8	3	68

- Mellem 26-39 % af studerende, der har arbejdet for eller i samarbejde med en virksomhed får efterfølgende ansættelse
- Studerende med studierelevante jobs kommer hyppigere og hurtigere i beskæftigelse
- 2/3 har skiftet job siden opnåelsen af kandidatgraden

Det er et generelt billede, der viser, at jo længere tid der går, inden man søger jobs (dem der afventer med at søge til efter bestået specialeeksamen) des længere tid går der også inden man får beskæftigelse.

Hvor og hvad arbejder vores kandidater med?

- Omkring 70 % af vores kandidater har beskæftigelse i Nordjylland eller Midtjylland
 - Midtjylland kunne være et sted, vi kunne fokusere vores rekruttering af kommende studerende
- 2/3 arbejder i virksomheder, der har flere end 250 ansatte
- 1/5 er ansatte i private virksomheder
- Top-3: analyse, konsulent og projektledelse
- ¼ arbejder med HR/personale
- Knap 90 % arbejder i akademiske stillinger

Vi har et meget populær spor, der henvender sig til HRM-delen, hvilket ikke er så optimalt, når kun ¼ får beskæftigelse inden for HR/personale.



Er vores kandidater tilstrækkelig klædt på til arbejdsmarkedet?

- De fleste af vores kandidater oplever, at deres tilegnede kompetencer modsvarer de efterspurgte kompetence.
- I top-10 af efterspurgte kompetencer modsvares af en større andel af vores studerende, der har tilegnet sig kompetencerne gennem uddannelsen.
 - Mundtlig formidling, omsættelse af viden til handling og projektledelse kan dog forbedres
- Teoretisk viden og kulturforståelse er en tilegnet kompetence, dog er disse ikke specielt efterspurgte
- Derimod fokuseres der på analytiske, metodiske, projektarbejde og formidling som centrale kompetencer.
 - Her er vores kandidater godt klædt på ☺
- Hvad ville vores kandidater gerne have haft mere af:
 - Projektledelse, projektsamarbejde og flere muligheder for samarbejder med virksomheder/organisationer

Måske der skal arbejdes mere på en synliggørelse af projektledelse og projektstyring. Det er også noget aftagerpanelet påpeger som vigtigt. Omvendt oplever de, at sociologikandidater er meget dygtige til den del.

Uddannelsen skal blive mere tydelig på de kompetencer som vores kandidater er i besiddelse af.

Hvor høj grad sammenligner man sig med andre uddannelser? Dimittendundersøgelserne kommer ikke ud, så man kan sammenholdes med andre uddannelser, derfor kan man ikke direkte udlede noget deraf.

Danmarks studieundersøgelse viser en dimittendundersøgelse, hvor man kan spejle sig blandt andre uddannelser på AAU men også andre universiteter.

Hvad kan vi gøre anderledes på uddannelsen

" Meget af det jeg ikke var så rustet til, tror jeg er helt naturligt. Det kommer med arbejdsmarkedserfaring. Uddannelsen kan ikke rumme alt. Det praktiske er så forskelligt afhængig af det job man lige lander."

" På universiteter lever vi i en teoretisk og metodisk boble, afkoblet fra virkeligheden. Få virksomhe-der/erhvervslivet meget mere involveret i uddannelserne, så vi får en forståelse for, hvad pokker det er, vi skal bruge af den teori/metode til - hvordan denne kan omsættes, så den skaber resultater og er til gavn i virkeligheden. Jeg brugte meget lang tid på at finde ud af, hvad jeg egentlig kunne finde ud af og hvordan jeg skulle sælge mig selv i min jobsøgning. Dette har jeg først for alvor fået øjnene op for, efter kolleger/ledere i mine jobs har sat ord på det for mig."

" Generelt meget mere praktik. som nyuddannet har du minimalt kendskab til arbejdsmarkedet og virkeligheden ude på den anden side."

Opfølgning (inkl. ansv arlig og evt. deadline)

Jens Storm sender Danmarks studieundersøgelse til Rasmus

3. Reform af kandidatuddannelsen

Bilag 1: -

- Den nuværende struktur af kandidatuddannelsen er for kompleks
- Ingen forstår betingelserne for valg af specialiseringsspor, metodespecialiseringer og bindingerne
- Uddannelsesjura har sået tvivl om, hvorvidt uddannelsen lever op til kravet om 1/3 eksterne censur (det overholder vi)



- Dertil kommer, at fakultetet gennem længere tid har ønsket, at KA-uddannelsen bliver gjort mere simpel
- KA-uddannelsen er for omkostningstung-færre studerende til at "betale"
- Set fra uddannelsens side, så er KA-uddannelsen for fragmenteret-ingen fælles holdfølelse (pga. man ikke er samlet alle sammen på et semester)
- Vi ved stadig ikke, hvorvidt om KA-uddannelsen bliver afkortet (kan tidligst blive implementeret i 2028)

Som det er nu sender vi kun vores studerende ud i egentlig praktik på 9. semester. Praksis relateret projekt handler om, at de studerende skal tage udgangspunkt i forskellige cases hentet fra private, offentlige virksomheder eller civilsamfundet generelt. Dette tiltag skal styrke de studerendes arbejde med og orientering imod problemstilling hentet fra det omgivende samfund. Dette skærper deres muligheder for sociologiske arbejdsopgaver.

Aftagerpanelet siger, at man skal passe på, at den del ikke bliver for "lille/småt" for så bliver arbejdsgiverne ikke så interesseret i at være aktive på 7. & 8. semesters praksisrelateret projekt.

Hvis KA-afkortes så kunne det måske være nødvendig at rykke praktikken ned på BA.

Praktikvirksomheder kunne også tilbydes at komme på UNI for at få "undervisning". Dette kunne sikre en udveksling mellem praktikvirksomheder (potentielle aftagere for sociologikandidater) og universitetet.

Foreløbig udkast (4. semesters version)

7. semester	8. semester	9. semester	10. semester
Sociologiske "redskaber" 15 ECTS (praksis relateret projekt)	Sociologiske "redskaber" 15 ECTS (praksis relateret projekt)	Praktik 25 ECTS	Speciale 30 ECTS
Metodespecialisering 10 ECTS	Metodespecialisering 10 ECTS		
Fælles fag (værklæsning) 5 ECTS	Fælles fag (aktuel forskning fra underviserne) 5 ECTS	9 sem. specialeforberedende kursus 5 ECTS	

Foreløbig udkast (hvis KA over 2 semesters version)

7. semester	8. semester	sommer
Sociologiske "redskaber" 15 ECTS (praksis relateret projekt)	Sociologiske "redskaber" 15 ECTS (praksis relateret projekt)	Speciale 15 ECTS
Metodespecialisering 10 ECTS	Metodespecialisering 10 ECTS	
Fælles fag (værklæsning) 5 ECTS	Specialeforberedende kursus 5 ECTS	



Aftagerpanel synes ikke, det er så optimalt, når der er mange forskellige undervisere. Vigtigt at man både får metodiske studerende, men også at de kan omsætte det metodiske. Den teoretiske viden skal kunne operationaliseres og gøres praksisnær.

Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)

-

4. Eksamener set i lyset af ChatGPT

Bilag 1: -

Her og nu så ses der på at nedenstående så vidt muligt skal omlægges til mundtlige eksaminer for at undgå ChatGPT.

Hvor er vi potentielt udfordret?

- 1.semester, skriftlige opgaver (24 timer)
- 3.semester, valgfag skriftlige prøver (24 timer)
- 5.semester, valgfag skriftlige prøver (24 timer)
- 7.semester, metodespecialiseringer (ugeopgaver)

Hvad synes vi om ChatGPT

- Brug i undervisningen
 - Forberedelse?
 - Udgangspunktet for øvelser?
 - Undervise studerende i ChatGPT?
- Ikke til eksamen!

Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)

-

5. Evt. samt generelle kommentarer fra aftagerpanel

Bilag 1: -

Kan AAU blive stillet til ansvar hvis studerende de bryder GDPR? På afsluttede studerende, er man langt hurtigere nu til at afslutte tilgangen til e-mail og STADS.

Censor afregning der kræves cpr. Og det virker ikke særlig godt ift. overholdelse af GDPR, når det er en censor der afsender fra privatmail.

Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)

-Sociologi skal kigge nærmere på censorpraksis – hvad angår udlevering af cpr.nr