



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

SEMESTERBESKRIVELSE FOR

Kandidat i Klinisk Videnskab og Teknologi

AALBORG

I. semester

Efterårssemester 2025

Studienævn for

Sundhed og Teknologi

Studieordning:

<https://studieordninger.aau.dk/2025/53/5463>

Semesterets temaramme:

Teknologivurdering i klinisk praksis er rammen for projektarbejdet.

Kursusmodulerne er Teknologi i sundhedssektoren, Implementering af teknologi i sundhedssektorens organisationer og Videnskabelige metoder og formidling.

Semesterkoordinator:

Pernille Heyckendorff Secher, phl@hst.aau.dk

Sekretariatsdækning:

Studiesekretær: Stine Albæk Jensen,
stineaj@hst.aau.dk

Studienævnsekretær: Susanne Näsfor,
skha@hst.aau.dk

Indhold:

SEMESTERETS ORGANISERING OG FORLØB.....	2
PROJEKTMODULBESKRIVELSE.....	5
<i>TEKNOLOGIVURDERING I KLINISK PRAKSIS</i>	<i>5</i>
KURSUSMODULBESKRIVELSE I	8
<i>TEKNOLOGI I SUNDHEDSSEKTOREN.....</i>	<i>8</i>
KURSUSMODULBESKRIVELSE II.....	12
<i>IMPLEMENTERING AF TEKNOLOGI I SUNDHEDSSEKTORENS ORGANISATIONER</i>	<i>12</i>
KURSUSMODULBESKRIVELSE III	17
<i>VIDENSKABELIGE METODER OG FORMIDLING</i>	<i>17</i>

Semesterets organisering og forløb

Dette semester indeholder følgende projekter og kurser:

Læringsmålene på 1. semester indfries gennem de udbudte tre kursusmoduler (3* 5 ECTS) og et projekt-modul (15 ECTS). Kurserne kan indeholde forelæsninger, opgaveløsninger, workshop, selvstudie mm. Det problemorienterede projektarbejde er gruppebaseret og understøttes af en vejleder og evt. bi-vejleder. Alle tre kursusmoduler og projektmodulet udbydes sideløbende. Kursusmodulernes læringsmål reflekterer i forskellig grad projektmodulets læringsmål. Fx arbejdes der med teknologimodeller og -begreber i kurset 'Teknologi i sundhedssektoren' – de studerende har mulighed for at anvende og fordybe sig i en af disse modeller i projektarbejdet for at imødekomme projektarbejdets læringsmål omkring viden om en aktuel ny teknologi i klinisk praksis. Et andet eksempel er, at i kurset 'Videnskabelige metoder og formidling' arbejdes der med bl.a. litteratursøgningsfærdigheder og forskellige studiedesigns – de studerende har i projektarbejdet mulighed for at anvende disse færdigheder i et konkret studie. Herved oparbejdes der erfaringer med projektarbejdet. Der arbejdes fx med implementering af teknologier i sundhedssektoren i kurset 'Implementering af teknologi i sundhedssektorens organisationer', denne viden anvendes til at gå i dybden med at vurdere de organisatoriske aspekter ved implementering af teknologi i projektarbejdet.

Modultype	Titel	Ansvarlig:	ECTS	Bedømmelse
Projektforløb	Teknologivurdering i klinisk praksis	Pernille Heyckendorff Secher	15	7-trins-skala
Kursus	Teknologi i sundhedssektoren	Lotte Struijk	5	Bestået/ikke bestået
Kursus	Implementering af teknologi i sundhedssektorens organisationer	Birthe Dinesen	5	Bestået/ikke bestået
Kursus	Videnskabelige metoder og formidling	Steffen Frahm	5	Bestået/ikke bestået

Semesteroversigt

Som udgangspunkt foregår semesterets hovedaktiviteter ud fra følgende oversigt:

September	Oktober	November	December	Januar
Gruppedannelse (læs politik her) Semestergruppemøde https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=55797	Sta- tussemi- nar (læs politik her)	Semestergruppemøde https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=55797	Projekt- afleveringsdato (se eksamensplan her)	Eksamen (se eksamensplan her) Projekteksamen (se formkrav her - se eksamensplan her)

Gruppedannelse

Der vil på semesteret blive dannet projektgrupper i henhold til de retningslinjer, der er gældende for [HST's politik for gruppedannelse](#). [Se eksempler på metoder til gruppedannelse her](#).

Projektgrupperne på 1. semester bliver administrativt sammensat og er klar til studiestart.

Semesterevaluering

Semestret evalueres på følgende måder:

1. De studerende bliver inviteret til to semestergruppemøder med *enten* repræsentation af to studerende pr casegruppe/projektgruppe *eller* bred invitation til alle studerende på semestret. Dette afgøres af semesterkoordinator. Kursusansvarlige inviteres også til møderne.
2. De studerende får tilsendt et spørgeskema i slutningen af semestret, hvor der er mulighed for at evaluere semestret og dets aktiviteter. Der afsættes altid tid til denne evaluering på kommende semester.
3. Semesterkoordinator laver på baggrund af pkt. 1 og 2 en semesterevalueringsrapport, som bliver behandlet i studienævnet efter semestrets afslutning.

Fuldtidsstudie

Uddannelsen er et fuldtidsstudium, og det forventes, at de studerende arbejder mindst 42 timer pr. uge (inkl. eksamen og eksamensforberedelse).

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse, og projektmodul på 15 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 450 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Semesteret starter første mulige hverdag i september og slutter sidste hverdag i januar.

Projektmodulbeskrivelse

TEKNOLOGIVURDERING I KLINISK PRAKSIS

TECHNOLOGY ASSESSMENT IN CLINICAL PRACTICE

ECTS: 15

Projektmodulkoordinator/modulansvarlig:

Pernille Heyckendorff Secher, phl@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform:

Gruppebaseret projekteksamen

[Link til eksamensvideo](#)

[Læs om gruppebaseret projekteksamen her](#)

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

Varighed af eksamination:

Projekter på 15 ECTS eller derover: 45 min pr. eksaminand. (maks. 5 timer)

Vedr censur: ☒ Intern ☐ Ekstern

Det skriftlige produkt afleveres i

[Digital Eksamen](#)

Det er ikke tilladt at anvende generativ AI som hjælpemiddel ved eksaminationen.

De studerende må dog gerne benytte generativ AI i forbindelse med projektarbejdet med henvisning til [AAUs retningslinjer](#) for brug af generativ AI i projektarbejdet.

MODULAKTIVITETER

Der udbydes et projektkatalog, som indeholder et antal projektforslag. Projektforslag er eksemplificeringer på relevante problemstillinger, de studerende kan bruge som inspiration til at komme i dybden med at forstå og vurdere en given teknologi, der anvendes eller skal anvendes i sundhedssektoren. Alle projektgrupper bliver administrativt sammensat og anvender det valgte projektforslags problemstilling, som baggrund til brainstorm, informationssøgninger og diskussioner frem til en sundhedsfaglig problemstilling, som vedrører anvendelse ift. økonomiske konsekvenser og organisatoriske aspekter ved implementering af ny teknologi i sundhedssektoren. Projektarbejdet består i individuelt at søge viden om, og i projektgruppen diskutere en sundhedsfaglige problemstilling og analysere den valgte sundhedsteknologi. Det betyder, at det er det sundhedsfaglige problem, der er afgørende for, hvad der er vigtigt at undersøge i forhold til den konkrete teknologi. Den resulterende formidling af viden om problem og teknologi i en samlet projektrapport skal demonstrere, at der er arbejdet problembaseret, samt at læringsmål for projektmodulet kan imødekommes.

Der forventes, at de studerende indkalder vejleder til vejledermøder, hertil udarbejder de studerende en dagsorden og fremsender evt. arbejdsblade til vejleder. Antal vejledninger og frekvensen heraf varierer både mellem grupperne, men også mellem projektets faser. Projektvejledningen består i feedback til de studerende på fremsendte oplæg med fokus på valg af litteratur, strukturering og organisering af arbejdet, formidling og metoder til samarbejde. Feedback baseres på skriftlige og mundtlige oplæg fra grupperne og sker gennem fysiske møder i de studerendes grupperum, men kan også foregå over Teams eller via mail. For at understøtte projektarbejdet suppleres projektvejledningen med et antal problemorienterede workshops, hvor grundelementer i PBL-tankegangen forklares i forhold til hvordan PBL er forankret i både projekter og kurser.

I forbindelse med projektarbejdet og PBL-workshops skal projektgrupperne udarbejde en procesanalyse, hvor de studerende beskriver, evaluerer og reflekterer over processerne ved at arbejde problemorienteret i projektgrupper med identifikation af den sundhedsfaglige problemstilling, som problematiserer anvendelsen af den valgte sundhedsteknologi. Desuden skal de i procesanalysen beskrive og evaluere, hvordan gruppearbejdet understøtter det flervidenskabelige perspektiv på projektets problemstilling ift. vurdering af en konkret teknologis implementering i sundhedssektoren. Procesanalysen afleveres særskilt via mail til semesterkoordinator samt vejleder og indgår i den samlede bedømmelse til eksamen.

Der udbydes et statusseminar, hvor projektgrupperne fremlægger og diskuterer deres projektarbejde i plenum. Dette statusseminar har flere formål bl.a. at være eksamensforberedende ift. at få erfaringer med at fremlægge projekt og besvare projektrelevante spørgsmål.

Link til læringsmål:

<https://moduler.aau.dk/course/2025-2026/STIKVT20K1/1?lang=da-DK>

Kursusmodulbeskrivelse I

TEKNOLOGI I SUNDHEDSSEKTOREN

HEALTH CARE TECHNOLOGY

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Lotte Struijk, naja@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform:

A: Skriftlig

B: Stedprøve

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 3 timer

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamenssprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

☒ Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	18
Opgaveregning	18
Øvelser (laboratorie)	
Kliniske Øvelser	
Workshop	
Teori-workshop	4
Praksis-workshop	
Eksamen	3
Eksamensforberedelse	40
Litteraturlæsning	67
Individuel opgaveløsning	

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
<u>Forelæsning og opgaveløsning:</u> Introduktion og TEKU modellen	1 Lotte Struijk, HST, AAU	Viden om teknologi som begreb Kan analysere en teknologi i henhold til teknologimodel
<u>Forelæsning og opgaveløsning:</u> Billeddiagnostiske metoder	2 Anders Ulrich Eriksen, HST, AAU	Har viden om teknologier til diagnosticering
<u>Forelæsning og opgaveløsning:</u> Teknologier til diagnostisering	3 Samuel Schmidt, HST, AAU	Har viden om videns teknologi, herunder behandlingsprocedurer, kliniske retningslinjer og –standarder
<u>Forelæsning og opgaveløsning:</u> Teknologier til behandling: Implanterbare neurale proteser og elektroder	4 Lotte Struijk, HST, AAU	Har viden om videns teknologi, herunder behandlingsprocedurer, kliniske retningslinjer og –standarder
<u>Forelæsning og opgaveløsning:</u> Teknologier til kommunikation mellem den funktionsnedsatte og udstyr/mennesker i omgivelserne. Dette inkluderer hjerne-, tunge-, og øjen-computer interfaces.	5 Lotte Struijk, HST, AAU	Har viden om rehabiliteringsteknologier, herunder robotter, virtual reality, elektrisk stimulering samt implanterbare neurale proteser og elektroder
<u>Forelæsning og opgaveløsning:</u> Rehabilitation via Robot-, Computer- samt Virtual Reality Systemer	6 Lotte Struijk, HST, AAU	Har viden om rehabiliteringsteknologier, herunder robotter, virtual reality, elektrisk stimulering samt implanterbare neurale proteser og elektroder
<u>Forelæsning og opgaveløsning:</u> Informationsteknologi herunder kliniske retningslinjer	7 Inge Cort Madsen, Digitalisering & IT Region Nordjylland	Har viden om videns teknologi, herunder behandlingsprocedurer, kliniske retningslinjer og –standarder Har viden om informationsteknologier, herunder kliniske informationssystemer til information og dokumentation
<u>Forelæsning og opgaveløsning:</u> Telerehabilitering – Fremtidens behandling: Tendenser og udfordringer 1	8 Birthe Dinesen, HST, AAU	Har viden om telemedicin og telehomecare teknologier, herunder ”store and forward” samt ”smart house” teknologier Kan diskutere krav til teknologi, der anvendes til diagnosticering og behandling
<u>Forelæsning og opgaveløsning:</u> Telerehabilitering – Fremtidens behandling: Tendenser og udfordringer 2	9 Birthe Dinesen, HST, AAU	Har viden om telemedicin og telehomecare teknologier, herunder ”store and forward” samt ”smart house” teknologier Kan diskutere hvilke krav sundhedssektoren stiller til en teknologis anvendelighed i klinisk praksis
Workshop: Eksamensforberedelse	10 Lotte Struijk, HST, AAU	

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=55788>

Kursusmodulbeskrivelse II

IMPLEMENTERING AF TEKNOLOGI I SUNDHEDSSEKTORENS ORGANISATIONER

IMPLEMENTATION OF TECHNOLOGY IN HEALTH CARE ORGANIZATIONS

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Birthe Dinesen, bid@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform: Skriftlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 5 timer

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamenssprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

☒ Alle inkl. internet (ved stedprøver: ikke til kommunikation og generativ AI), noter, litteratur, online bøger, PC og lommeregner

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	15
Opgaveregning	55
Øvelser (laboratorie)	
Kliniske Øvelser	
Workshop	
Teori-workshop	
Praksis-workshop	
Eksamen	5
Eksamensforberedelse	25
Litteraturlæsning	50
Individuel opgaveløsning	

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning: • Introduktion til kurset, læringsmål og skriftlig eksamen • Organisationsforskning som disciplin • Hvad er en teori? Og hvorfor skal vi præsenteres for forskellige teorier? • Hvad er en organisation? • Hvad er medicinsk teknologivurdering (Health Technology assessment (HTA))? • Gruppearbejde – plan for fremlæggelse i efterår 2025 i plenum udarbejdes	Birthe Dinesen, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, ExericseTech, Laboratoriet for Velfærdsteknologi- Digital Sundhed & Rehabilitering, Aalborg Universitet	Har viden om organisationsteori og inter-organisationsteori i relation til sundhedssektoren.
Forelæsning/opgaveløsning: Organisationsstruktur & omgivelser • Strukturelle konfigurationer • Koordinering af arbejdsopgaver • Teknologi og struktur • Omgivelser og påvirkning på en organisation	Birthe Dinesen, AAU	Kan forklare sammenhænge mellem teknologi og organisation i en sundhedsorganisation og dets omgivelser.
Forelæsning/opgaveløsning: Kultur i organisationer • Definition af organisationskultur • Kulturniveauer i en organisation • Hvordan analyses organisationskultur? • Arbejde med eksempel på en eksamensopgave	Birthe Dinesen, AAU	Har viden om organisationskulturer.
Forelæsning/opgaveløsning: Forandrings- og implementeringsprocesser i organisationer • Forandringsdybde og strategier for organisationsudvikling • Teknologi som agent for forandringer • Implementeringsteorier I • Ledelse af forandrings- og implementeringsprocesser	Birthe Dinesen, AAU	Har viden om organisationsteori og inter-organisationsteori i relation til sundhedssektoren.

Forelæsning/opgaveløsning: Beslutningsprocesser i organisationer • Introduktion til forskellige modeller og teoretiske perspektiver • Case: Blødersagen – et eksempel på en garbage-can beslutningsmodel • Kort om MED udvalg i offentlige organisationer	Birthe Dinesen, AAU	Har viden om beslutningsprocesser i sundhedssektoren.
Forelæsning/opgaveløsning: • Implementeringsteorier II • Ledelse af forandrings- og implementeringsprocesser • Arbejde med eksempel på eksamensopgave	Birthe Dinesen, AAU	Har viden om organisationsteori og inter-organisationsteori i relation til sundhedssektoren.
Forelæsning/opgaveløsning Implementering af digitale sundheds- og rehabiliteringsteknologier i et netværk af sundhedspersonelle • Fra fragmenteret sundhedsvæsen til "det samarbejdende" sundhedsvæsen • Fremtidens digitale sundhedsvæsen set i lyset af den nye sundhedsstrukturereform • Eksempler fra forskningsprojekter: Future Patient – telerehabilitering af patienter med hjertesvigt og atrieflimren & Telepal	Birthe Dinesen, AAU	Har viden om beslutningsprocesser i sundhedssektoren. Kan anvende forskellige modeller til medicinsk teknologivurdering.
Forelæsning/opgaveløsning: Medicinsk teknologivurdering (Health Technology Assessment (HTA)) • Sundhedsvæsenets Kvalitetsinstitut • Præsentation af HTA proces og metode I	Birthe Dinesen, AAU	Har viden om beslutningsprocesser i sundhedssektoren. Kan anvende forskellige modeller til medicinsk teknologivurdering.
Forelæsning/opgaveløsning: Finansiering & økonomiske analyser af sundhedsydelser og implementering af ny teknologi • Omkostninger • Cost-effectiveness-analyse • Cost-utility-analyse • Cost-benefit-analyse • Eksempler på de forskellige evalueringstyper	Professor Jan Sørensen, Klinisk Institut & Dansk Center for Sundhedstjenesteforskning, Aalborg Universitetshospital. Medlem af Behandlingsrådet.	Har viden om sundhedsøkonomiske teorier, herunder cost-effectiveness, cost utility, cost benefit og quality adjusted life years.
Forelæsning/opgaveløsning: • Præsentation af HTA proces og metode II • Arbejde med eksempel på eksamensopgave • Spørgsmål til eksamen	Birthe Dinesen, AAU	Kan forklare sammenhænge mellem teknologi og organisation i en sundhedsorganisation. Har viden om beslutningsprocesser i sundhedssektoren. Kan anvende modeller til medicinsk teknologivurdering (HTA). Kan analysere muligheder for implementering af ny teknologi i klinisk praksis. Kan kritisk vurdere de anvendte analysemetoder som indgår en i konkret medicinsk teknologivurdering.

Litteratur

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=55789>

Kursusmodulbeskrivelse III

VIDENSKABELIGE METODER OG FORMIDLING

SCIENTIFIC METHODS AND COMMUNICATION

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Steffen Frahm, ksf@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform: Skriftlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 4 timer

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: ☒ individuel ☐ gruppebaseret

Eksamenssprog: Både dansk og engelsk

Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

☒ Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	14
Opgaveregning	12
Workshop	10
Eksamen	4
Eksamensforberedelse	24
Litteraturlæsning	50*
Individuel opgaveløsning	36*

* bemærk at der i kurset skal laves flere forberedelsesopgaver, f.eks. læsning af litteratur eller udarbejdelse af korte artikler/abstracts. Derfor er der afsat mere tid til forberedelse end normalt. F.eks. skal de studerende skrive et abstract, et short-paper, samt lave et peer-review af et short-paper (anonymt) samt forberede fremlæggelser til diverse workshops i de forskellige kursusgange, se mere herunder. De forskellige workshops har til formål at give de studerende forudsætninger for at bidrage kvalificeret til semesterkonferencen SEMCON, som afslutter kursets forløb.

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
1. Kursusintroduktion og introduktion til videnskabelighed og den videnskabelig hypotese. Forelæsning og opgaver	Steffen Frahm, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi	Kan detaljeret redegøre for klassiske studiedesigns inden for sundhedsvidenskabelig forskning. Kan forklare principperne i forskningsprocessen uafhængigt af videnskabelig metode. Kan argumentere for sammenhænge mellem hypotese eller forskningsspørgsmål, videnskabelig metode og data. Kan diskutere videnskabelige kvalitetskriterier, generelt samt i relation til videnskabelige studier.
2. Forskningsetik Forelæsning og opgaver.	Steffen Frahm, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi	Kan selvstændigt forklare muligheder og begrænsninger ved forskellige typer studiedesigns, som fx bias, blinding og credibility. Kan selvstændigt identificere forskningsetiske problemstillinger, herunder videnskabelig redelighed og bioetik.
3. Hypotesegenerering, systematisk litteratursøgning og kritisk læsning Forelæsning og opgaver.	Laura Petrini, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi	Kan argumentere for sammenhænge mellem hypotese eller forskningsspørgsmål, videnskabelig metode og data. Kan diskutere videnskabelige kvalitetskriterier, generelt samt i relation til videnskabelige studier. Kan anvende avancerede metoder til struktureret afdækning af et forskningsområde gennem systematisk litteratursøgning samt kritisk læsning og vurdering af videnskabelig litteratur.
4. Hypotesetest og kvantitative studiedesigns Forelæsning og opgaver.	Steffen Frahm, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi	Kan detaljeret redegøre for klassiske studiedesigns inden for sundhedsvidenskabelig forskning. Kan selvstændigt forklare muligheder og begrænsninger ved forskellige typer studiedesigns, som fx bias, blinding og credibility. Kan argumentere for sammenhænge mellem hypotese eller forskningsspørgsmål, videnskabelig metode og data. Kan argumentere for og udvælge relevant studiedesign til eksemplificeret hypotese eller problemformulering.
5. Kvalitative studiedesigns Forelæsning og opgaver.	Pernille Heyckendorff Secher, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi	Kan detaljeret redegøre for klassiske studiedesigns inden for sundhedsvidenskabelig forskning. Kan selvstændigt forklare muligheder og begrænsninger ved forskellige typer studiedesigns, som fx bias, blinding og credibility. Kan argumentere for sammenhænge mellem hypotese eller forskningsspørgsmål, videnskabelig metode og data. Kan argumentere for og udvælge relevant studiedesign til eksemplificeret hypotese eller problemformulering.
6. Videnskabelig kommunikation: Publikation af fund samt introduktion til SEMCON. Forelæsning og opgaver.	Steffen Frahm, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi	Kan forklare principperne i forskningsprocessen uafhængigt af videnskabelig metode. Kan formidle egen forskning, såvel mundtligt som skriftligt til en videnskabelig konference. Kan anvende, evaluere samt formidle peer-review.

7. Videnskabelig kommunikation: Hvordan laves et peer-review? Forelæsning og workshop	Steffen Frahm, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi	Kan diskutere videnskabelige kvalitetskriterier, generelt samt i relation til videnskabelige studier. Kan formidle egen forskning, såvel mundtligt som skriftligt til en videnskabelig konference. Kan anvende, evaluere samt formidle peer-review.
8. SEMCON – semester Konference. Alle studerende tildeles opgaver det kan være oral/poster præsentation eller peer-review-svar/kritisk feedback osv. Workshop	Steffen Frahm, Laura Petrini, Pernille Heyckendorff Secher + vejledere Institut for Medicin og Sundhedsteknologi	Kan diskutere videnskabelige kvalitetskriterier, generelt samt i relation til videnskabelige studier. Kan argumentere for og udvælge relevant studiedesign til eksemplificeret hypotese eller problemformulering. Kan formidle egen forskning, såvel mundtligt som skriftligt til en videnskabelig konference.

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=55793>

Yderligere info

Samlæst kursusmodul:

Hele modulet er sammenlæst imellem I. semester kandidat Klinisk Videnskab og Teknologi, I. semester kandidat i Muskuloskeletal Fysioterapi samt I. semester kandidat Sundhedsteknologi. Der kan derfor forekomme repetitioner afhængig af erfaringer fra tidligere, men modulet understøtter særligt videnskabelige tænkning, forståelse og kompetencer herunder formidlingskompetencer. Endvidere er dybden af de enkelte læringsmål anderledes end hvad I har erfaret på tidligere semestre/uddannelse.

Alle spørgsmål vedr. kurset skal stilles først til medstuderende og dernæst via et spørgsmålsforum på kursets Moodle-side. Forummet besvares 1-2 ugentligt. Spørgsmål per e-mail besvares ikke.

Adgang til den individuelle eksamen forudsætter, at man har formidlet forskning, såvel skriftligt ved aflevering af et abstract, som ved mundtlig præsentation og til poster session ved en videnskabelig konference (SEMCON).