



SEMESTER- OG UDDANNELSESEVALUERING EFTERÅRSEMESTER 2025

Studienævnet for Byggeri, By og Miljø

Indhold

2. Svarprocenter	4
3. Semesterevaluering	5
4. Kursusevaluering	7
4.1: Afløbsteknik og hydraulik	7
4.2: Akademisk review paper	9
4.3: Analyse og måling af indeklimate	11
4.4: Avancerede analyser og udformning af bygnings- og anlægskonstruktioner	13
4.5: Avanceret hydrodynamisk modellering og visualisering	15
4.6: Betonteknologi og byggeteknologi	17
4.7: Brudmekanik og udmattelse	19
4.8: Byens miljø	21
4.9: Bygeografi	23
4.10: Byggeprocessens styringsområder/ Bygge- og anlægsprocessens styringsområder	25
4.11: Byggeriets rammebetingelser	27
4.12: Byggeriets videnshåndtering/ videnshåndtering i byggeriets processer	29
4.14: Bæredygtigt byggeri - Vejen til opfyldelse af planetære grænser	33
4.16: Demografi og udvikling	37
4.17: Design af vejanlæg	39
4.18: Detektering af fejl og diagnosticering af bygningen og dens tekniske systemer	41
4.19: Eksperimentel hydrologi	43
4.20: Fundering og jordtryk	45
4.21: Globaliseringens geografi	47
4.23: Grundlæggende geoteknik og fundering	51
4.24: Grundvand: System og ressource	53
4.25: Hydraulik og klimatilpasning	55
4.27: Hydrologi	59
4.28: Ikke-lineær og dynamisk analyse af bygge- og anlægskonstruktioner	61
4.29: Ingeniørgeologi og geoteknik	63
4.30: Introduktion til geografi	65
4.31: IT systemudvikling	67
4.32: Jordfysik og geostatistik	69
4.33: Konstruktion og materialer I	71
4.34: Konstruktioner og materialer – Materialer, ydeevne, genbrug og genanvendelse	73
4.35: Konstruktioner til vedvarende energi: vindmøller og bølgeenergianlæg	75
4.36: Kontinuummekanik, rumbjælker og stabilitet	77

4.37: Kort og planer for det åbne land	79
4.38 LCA – metoder og beregninger	81
4.39: Livscyklusvurderinger og materialer	83
4.41: Måleteknik og dataopsamling	87
4.42: Naturressourcer.....	89
4.43: Numeriske metoder.....	91
4.44: Planlægning i byer	93
4.45: Problembaseret læring.....	95
4.46: Samfundsfaglige metoder til inddragelse af beboere, brugere og interessenter i bæredygtigt byggeri	97
4.47: Strukturel mekanik og dynamik.....	99
4.48: Strømningslære og bølgehydraulik	101
4.50: Trafikplanlægning	105
4.52: Urban hydroinformatik.....	109
4.53: Vandbehandling og distribution	111
4.54: Varme- og køleteknik.....	113
4.55: Vejens opbygning, fundering og belægning.....	115
4.56: Vej- og trafikteknik	117
4.57: Ventilationsteknik.....	119
4.58: Videnskabsteori og metoder inden for byggeri og anlæg.....	121
4.59: Vindlast på konstruktioner	123
5. Projektevalueringer	125
5.1 Analyse og løsning af et avanceret problem indenfor byggeri og/eller anlæg	125
5.2: Bygningens ibrugtagning og drift	128
5.3: Bygningens indeklima og installation	131
5.4: Bygningens ventilation og installationer	134
5.5: Byområders infrastrukturelle anlæg	137
5.6: Bæredygtig renovering af bygning i samspil med energisystemet	140
5.7: Etagebyggeri og livcyklusanalyse.....	143
5.8: Geografiske problemstillinger	146
5.9: Globalisering og udvikling.....	149
5.10: Introduktion til problembaseret læring inden for bygge- og anlægskonstruktion	152
5.11: Introduktion til teknisk rapportskrivning	155
5.12: Jord og grundvand.....	158
5.13: Jord og grundvandsforurening	161
5.14: Menneske, miljø og samfund	164
5.15: Projektering og fundering af rumlig stålkonstruktion	167

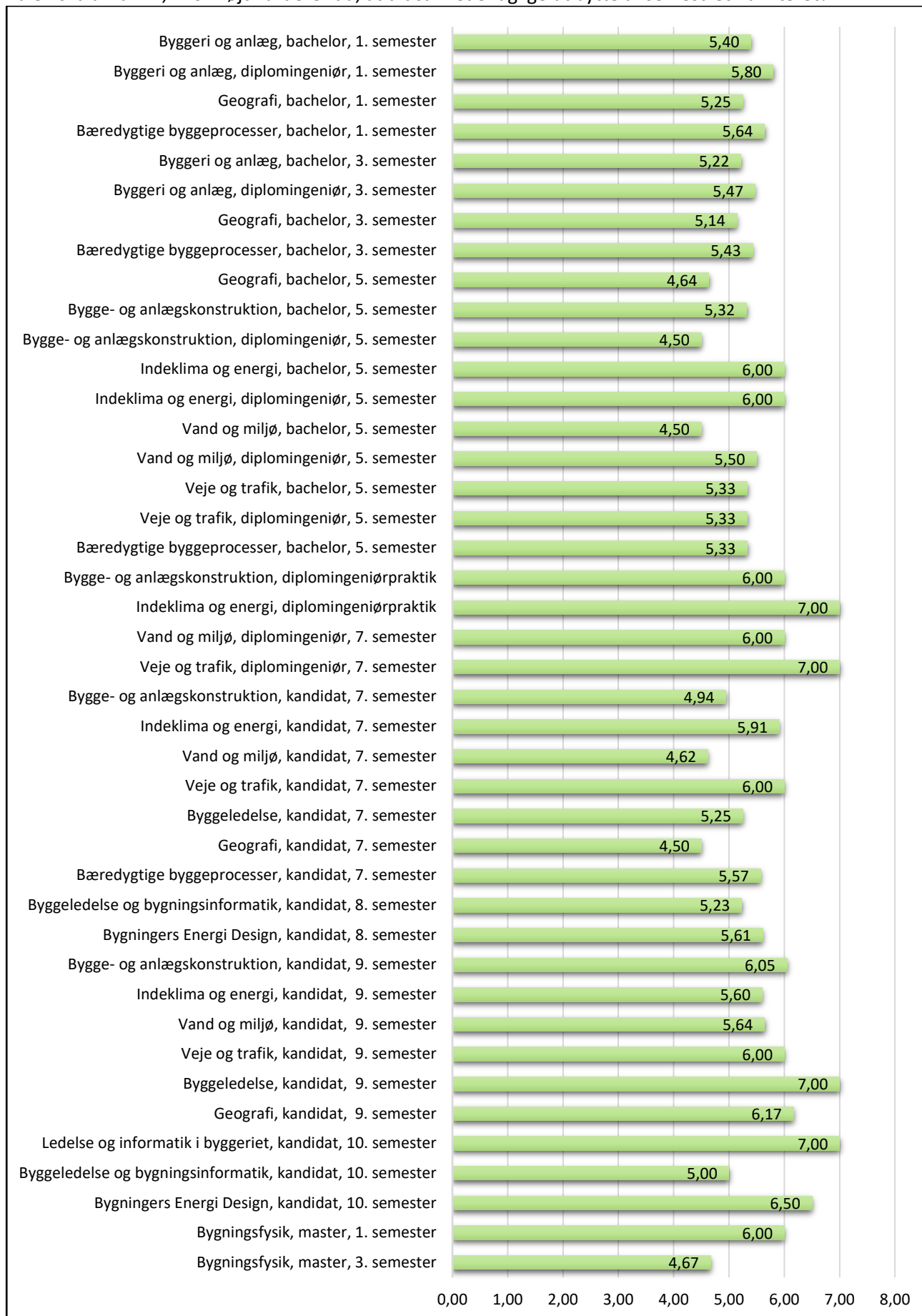
5.16: Projektledelse og produktion i byggeriet	170
5.17: Stivhedsanalyse og bærende konstruktioner	173
5.18: Trafikken og dens konsekvenser	176
5.20: Transformation af eksisterende byggeri	182
5.22: Vandforsyning.....	188
5.23: Vejanlæg i det åbne land	191
5.24: Ventilation, luftstrømninger og forureningstransport i bygninger	194
5.25: Videregående afløbsteknik.....	197
5.26: Virkelighed og modeller inden for byggeri og anlæg	200
6. Diplomingeniørpraktik og projektorienteret forløb evalueringer	203
6.1: Diplomingeniørpraktik.....	203
6.2: Projektorienteret forløb	207
7. Diplomafgang og kandidatspecialeevalueringer	211
7.1: Diplomafgang evalueringer	211
7.2: Kandidatspecialeevalueringer	214
8. Uddannelsesevalueringer	217
8.1: Diplomuddannelser	217
8.2: Kandidatuddannelser	218

2. Svarprocenter

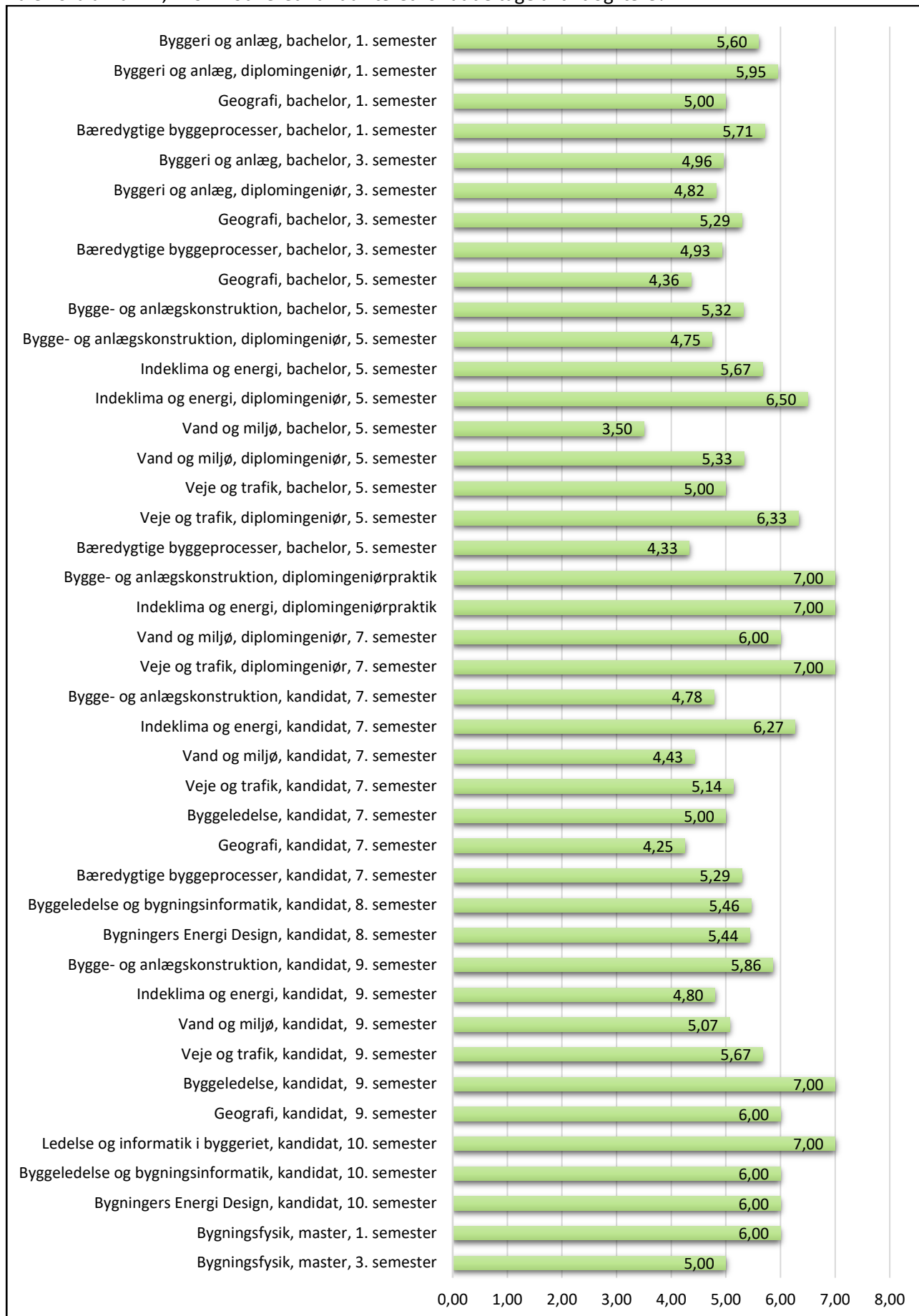
Uddannelse	Gennemført	Respondenter	Svarprocent	
Byggeri og anlæg, bachelor, 1. semester	27	34	79	%
Byggeri og anlæg, diplomingeniør, 1. semester	19	28	68	%
Geografi, bachelor, 1. semester	6	9	67	%
Bæredygtige byggeprocesser, bachelor, 1. semester	13	19	68	%
Byggeri og anlæg, bachelor, 3. semester	23	24	96	%
Byggeri og anlæg, diplomingeniør, 3. semester	17	17	100	%
Geografi, bachelor, 3. semester	7	9	78	%
Bæredygtige byggeprocesser, bachelor, 3. semester	28	31	90	%
Geografi, bachelor, 5. semester	11	13	85	%
Bygge- og anlægskonstruktion, diplomingeniør, 5. semester	4	5	80	%
Indeklima og energi, diplomingeniør, 5. semester	2	5	40	%
Vand og miljø, diplomingeniør, 5. semester	6	11	55	%
Veje og trafik, diplomingeniør, 5. semester	3	3	100	%
Bygge- og anlægskonstruktion, bachelor, 5. semester	22	24	92	%
Indeklima og energi, bachelor, 5. semester	6	8	75	%
Vand og miljø, bachelor, 5. semester	2	5	40	%
Veje og trafik, bachelor, 5. semester	3	3	100	%
Bæredygtige byggeprocesser, bachelor, 5. semester	7	22	32	%
Bygge- og anlægskonstruktion, diplomingeniørpraktik	4	9	44	%
Indeklima og energi, diplomingeniørpraktik	1	1	100	%
Vand og miljø, diplomingeniørpraktik	4	4	100	%
Veje og trafik, diplomingeniørpraktik	2	2	100	%
Bygge- og anlægskonstruktion, diplomingeniør, 7. semester	0	7	0	%
Indeklima og energi, diplomingeniør, 7. semester	0	2	0	%
Vand og miljø, diplomingeniør, 7. semester	1	4	25	%
Veje og trafik, diplomingeniør, 7. semester	2	2	100	%
Bygge- og anlægskonstruktion, kandidat, 7. semester	17	26	65	%
Indeklima og energi, kandidat, 7. semester	11	11	100	%
Vand og miljø, kandidat, 7. semester	20	25	80	%
Veje og trafik, kandidat, 7. semester	7	8	88	%
Byggeledelse, kandidat, 7. semester	6	14	43	%
Geografi, kandidat, 7. semester	4	7	57	%
Bæredygtige byggeprocesser, kandidat, 7. semester	7	14	50	%
Bygningers Energi Design, kandidat, 8. semester	18	18	100	%
Byggeledelse og bygningsinformatik, kandidat, 8. semester	13	15	87	%
Bygge- og anlægskonstruktion, kandidat, 9. semester	20	23	87	%
Indeklima og energi, kandidat, 9. semester	5	9	56	%
Vand og miljø, kandidat, 9. semester	13	21	62	%
Veje og trafik, kandidat, 9. semester	6	7	86	%
Byggeledelse, kandidat, 9. semester	3	11	27	%
Geografi, kandidat, 9. semester	6	9	67	%
Bygningers Energi Design, kandidat, 10. semester	4	20	20	%
Byggeledelse og bygningsinformatik, kandidat, 10. semester	0	8	0	%
Ledelse og informatik i byggeriet, kandidat, 10. semester	1	10	10	%
Bygningsfysik, master, 1. semester	1	15	7	%
Bygningsfysik, master, 3. semester	1	8	13	%

3. Semesterevaluering

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af semestret har været?



På en skala fra 1-7, hvor motiveret har du været for at deltage aktivt og lære?



4. Kursusevaluering

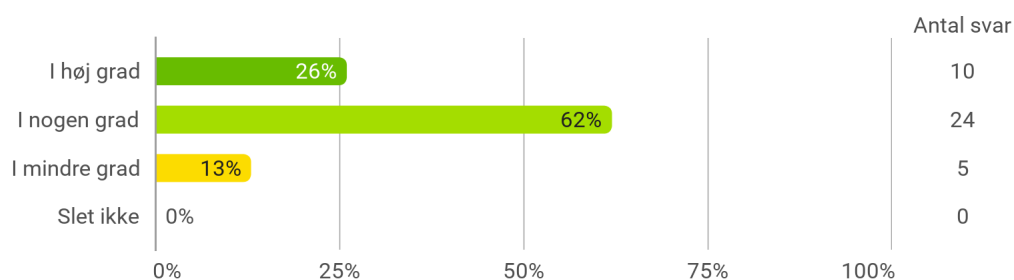
4.1: Afløbsteknik og hydraulik

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



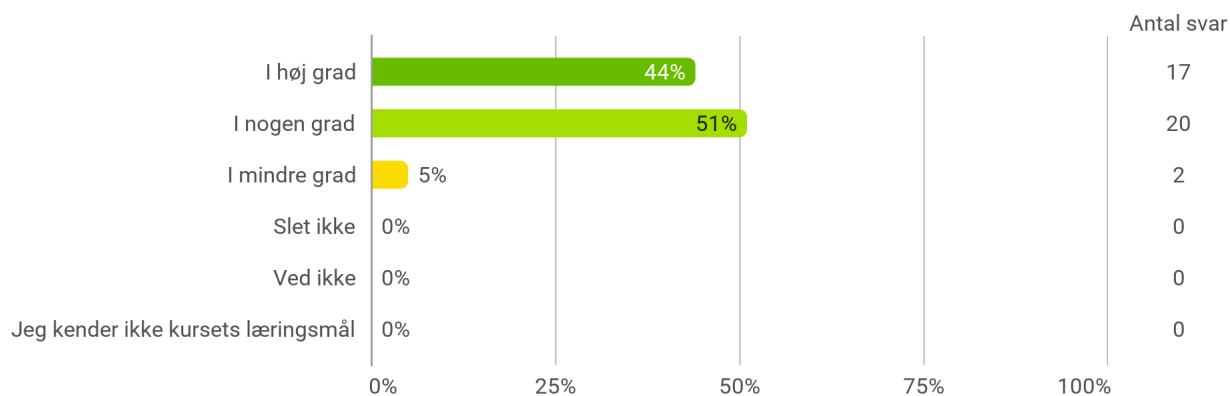
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



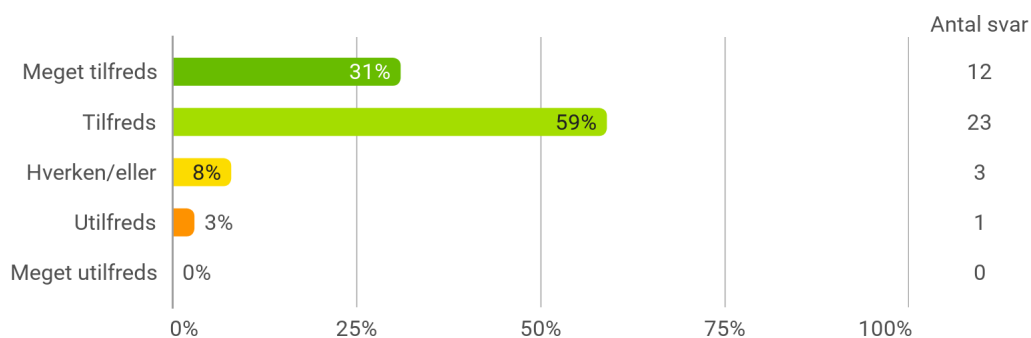
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



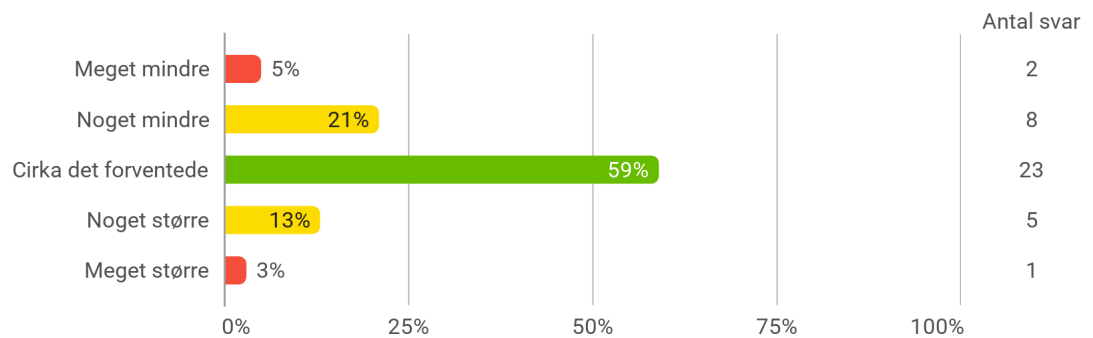
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



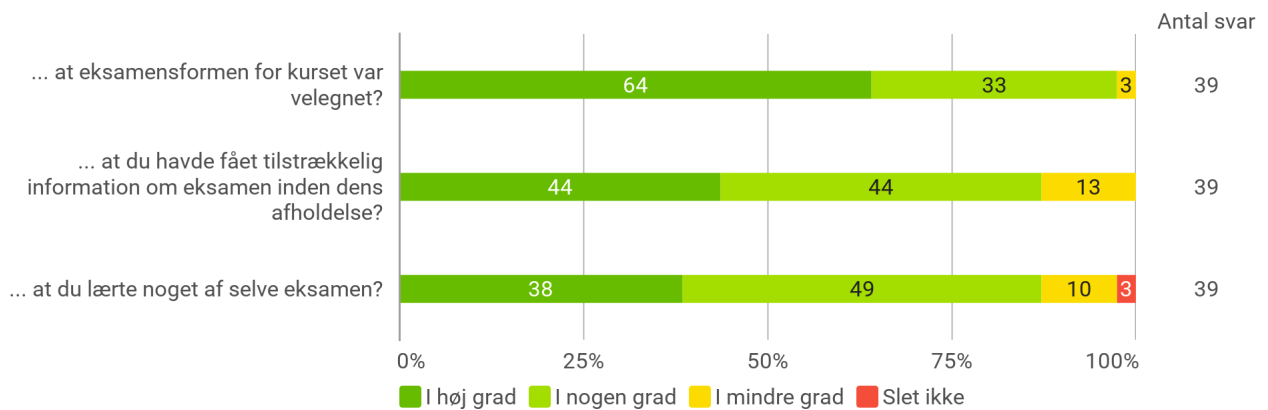
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



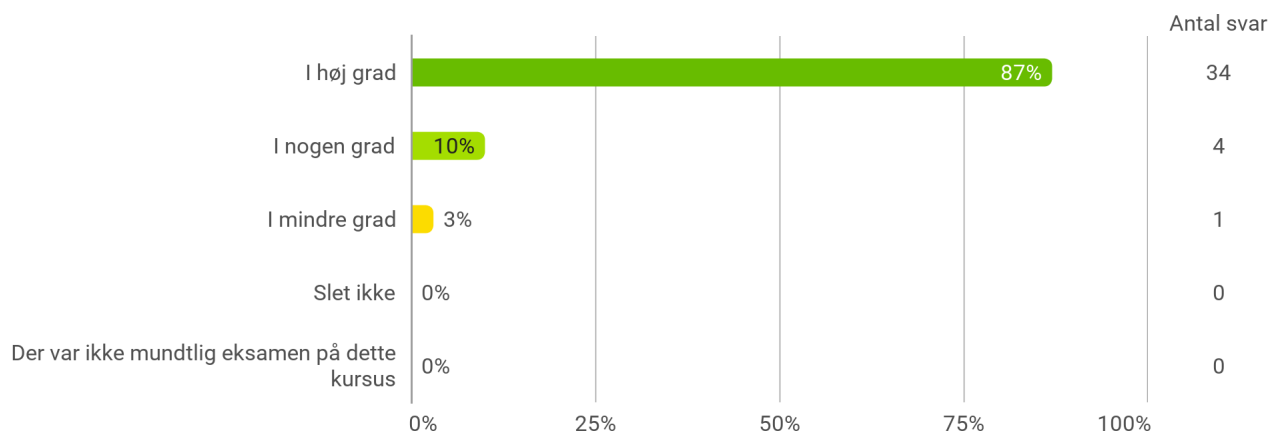
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

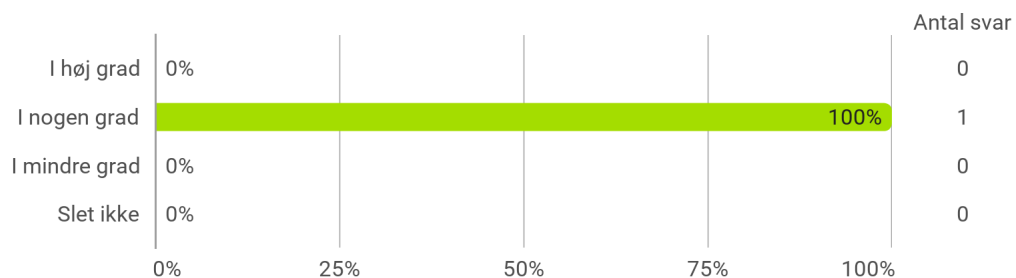
I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.2: Akademisk review paper

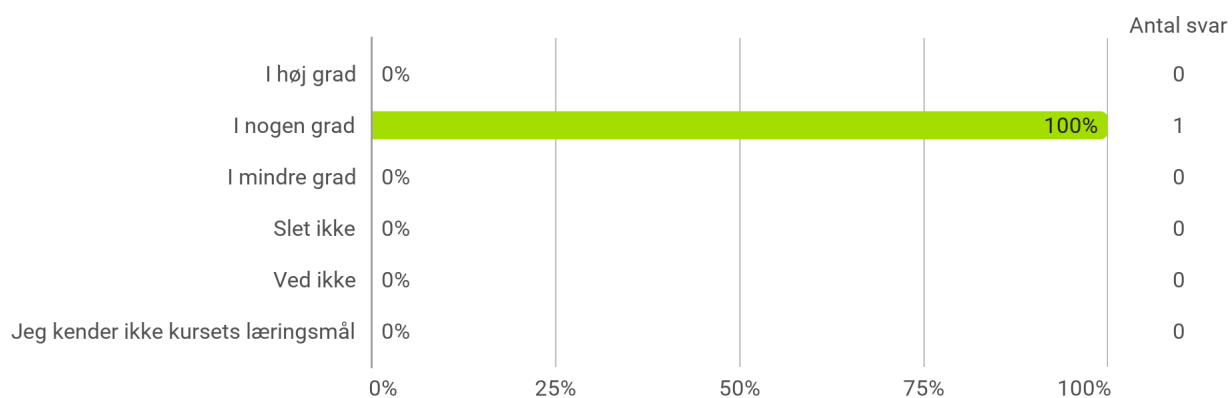
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



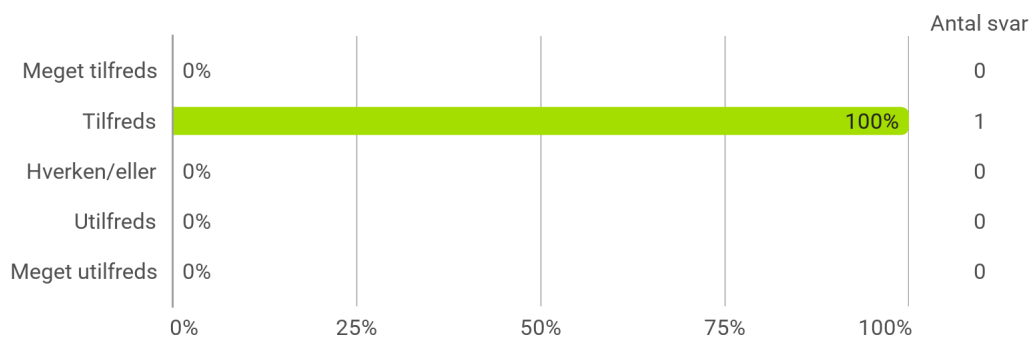
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



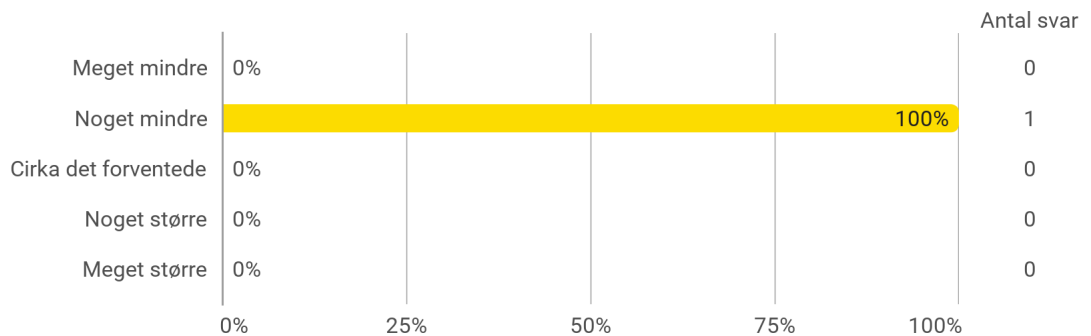
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



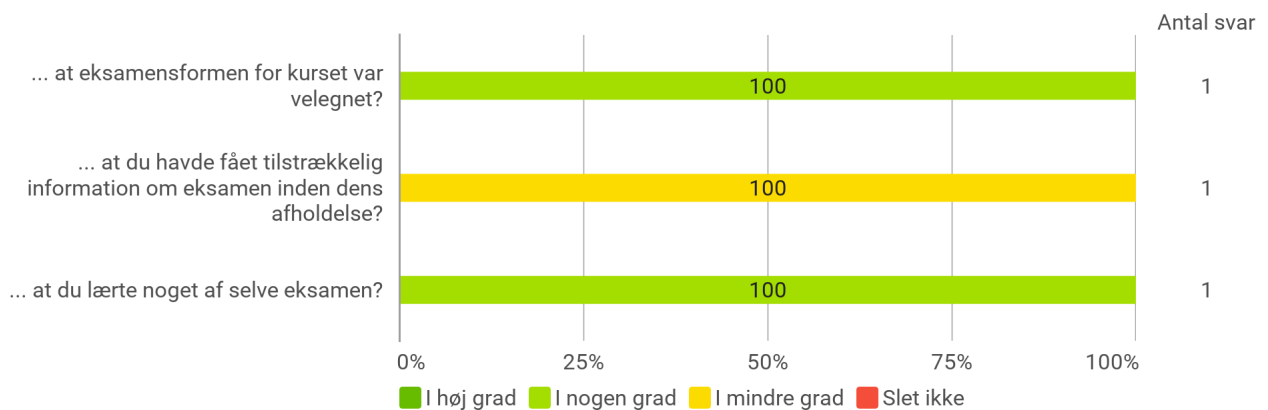
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



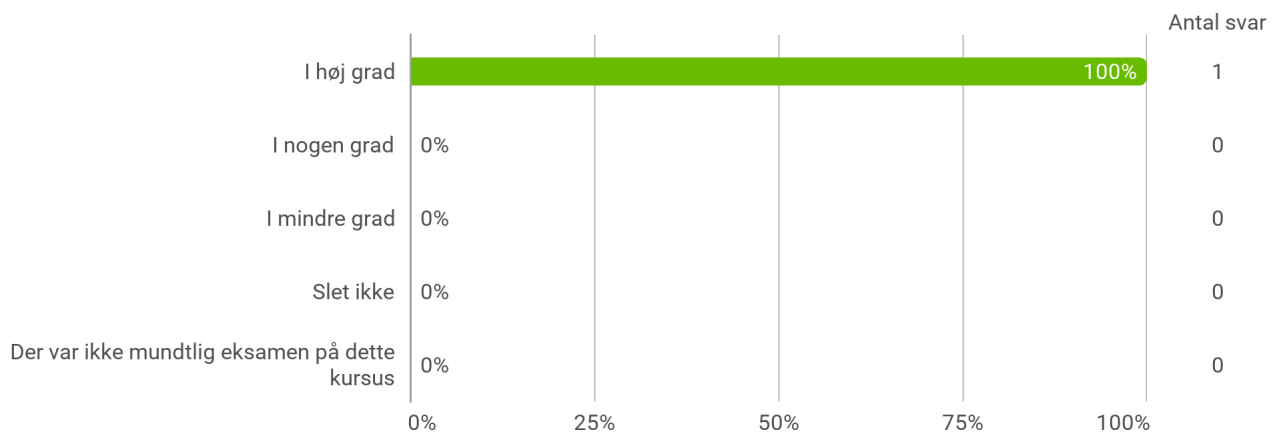
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



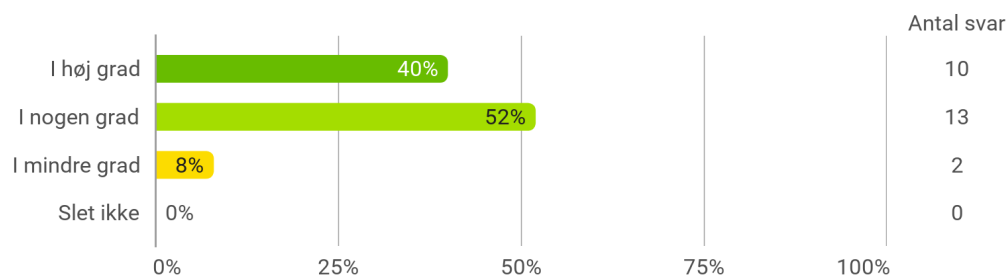
4.3: Analyse og måling af indeklima

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



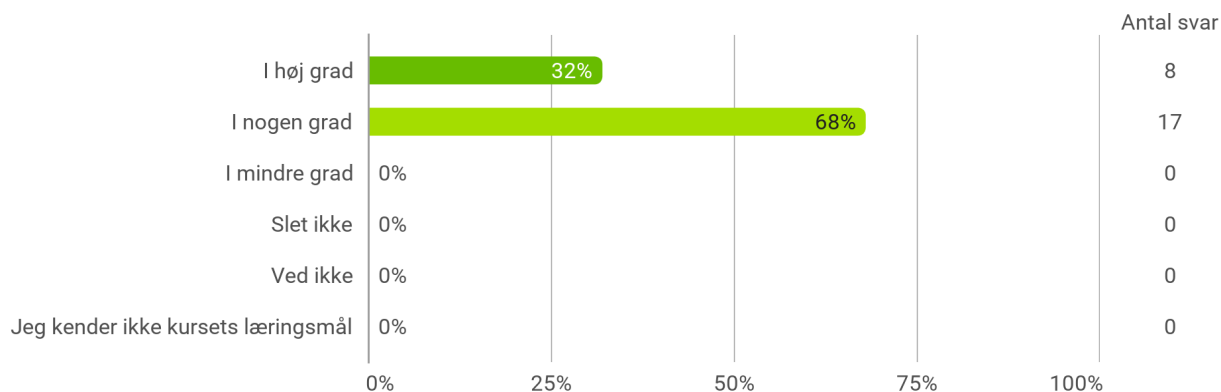
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



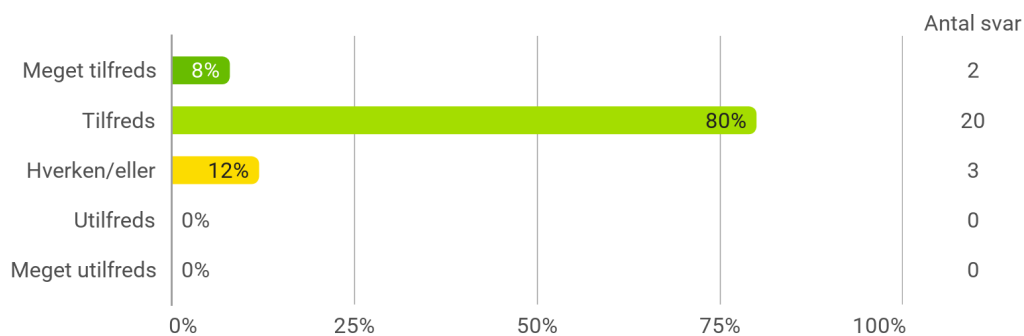
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



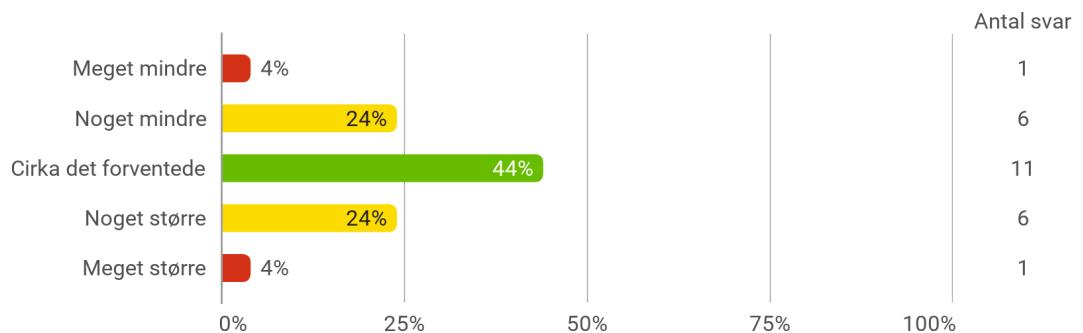
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



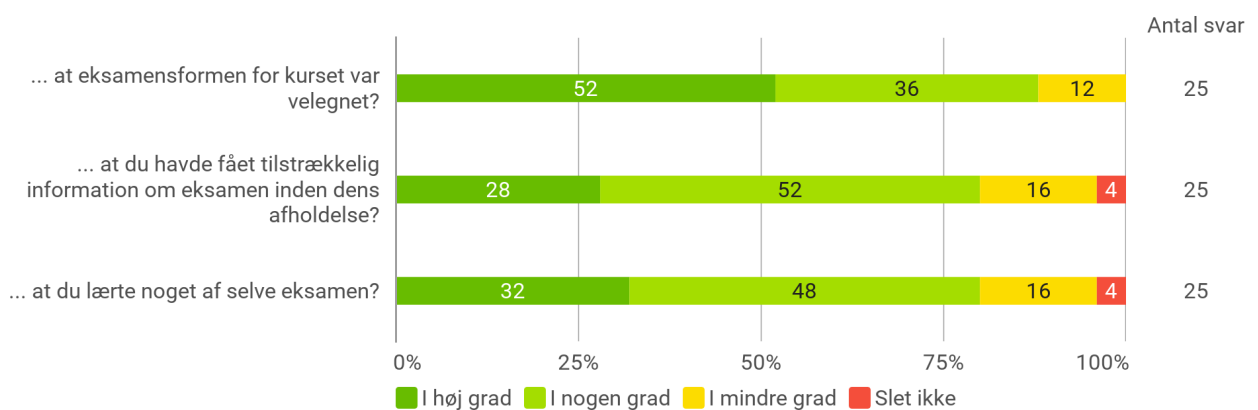
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



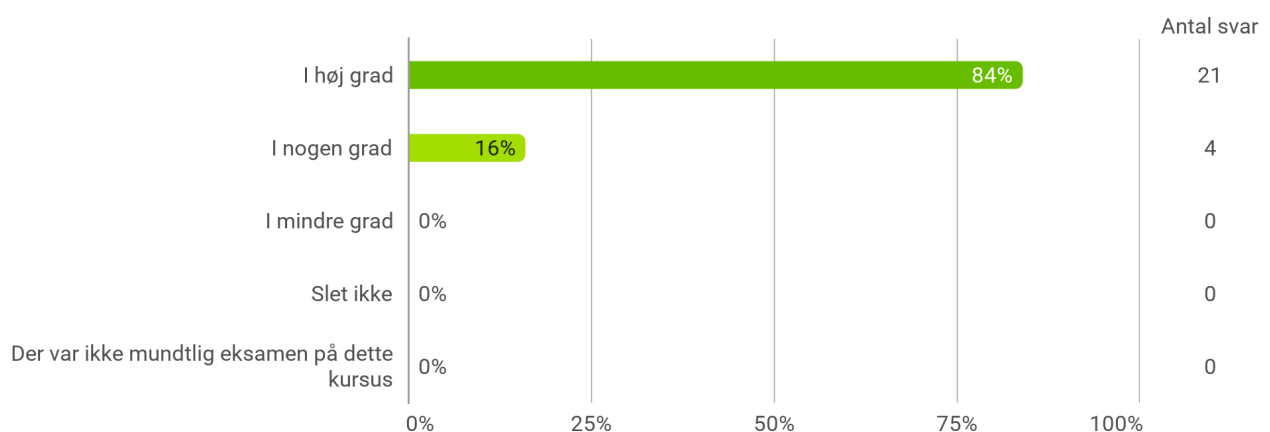
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



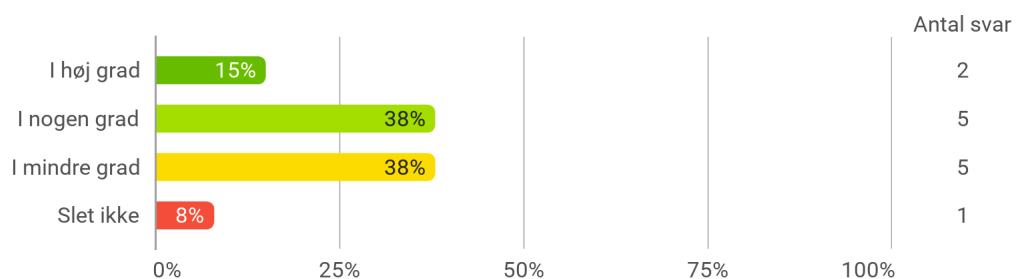
4.4: Avancerede analyser og udformning af bygnings- og anlægskonstruktioner

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



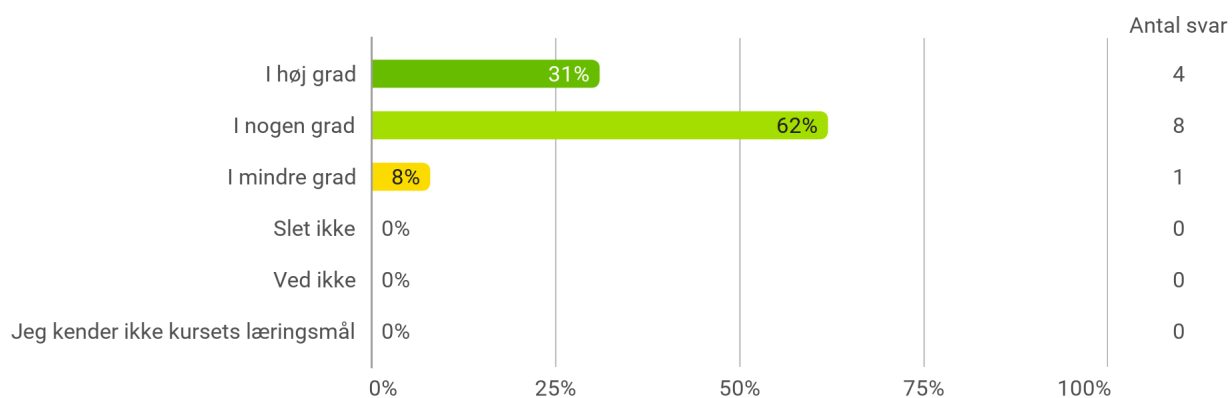
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



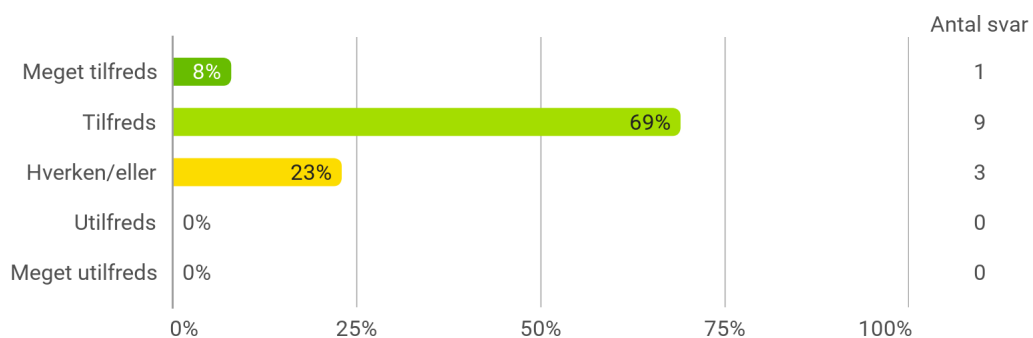
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



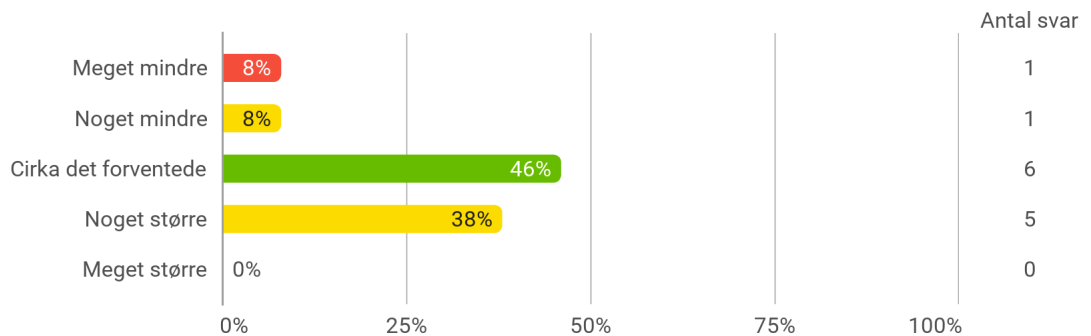
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



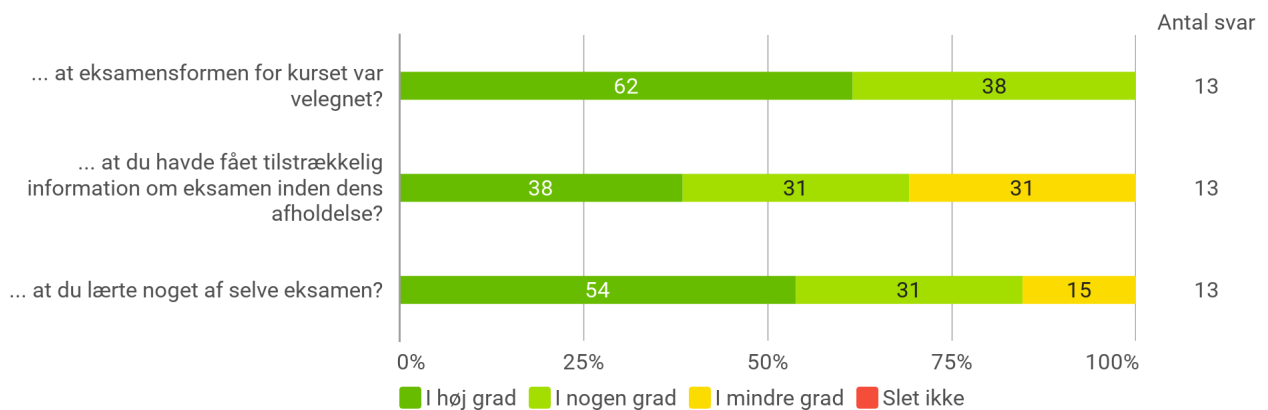
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



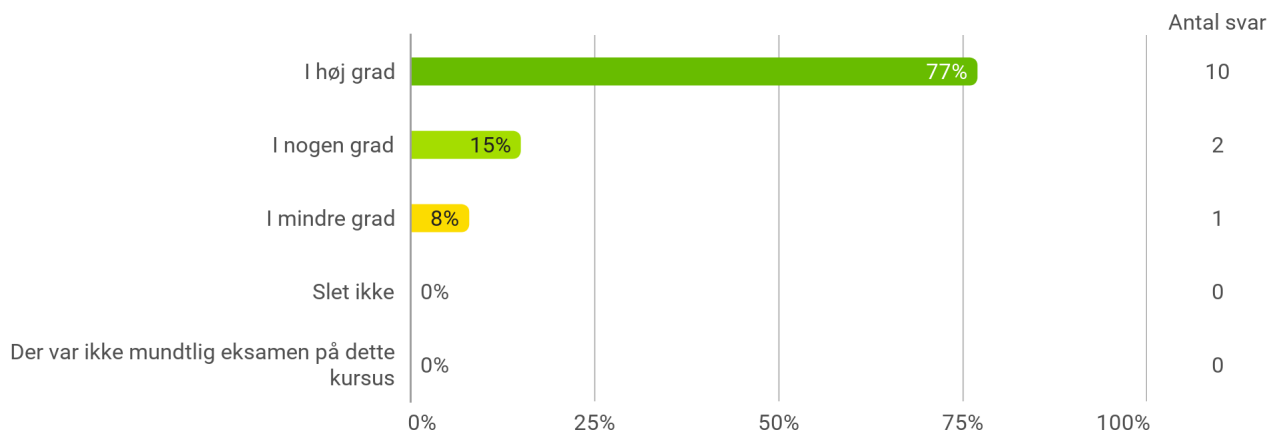
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.5: Avanceret hydrodynamisk modellering og visualisering

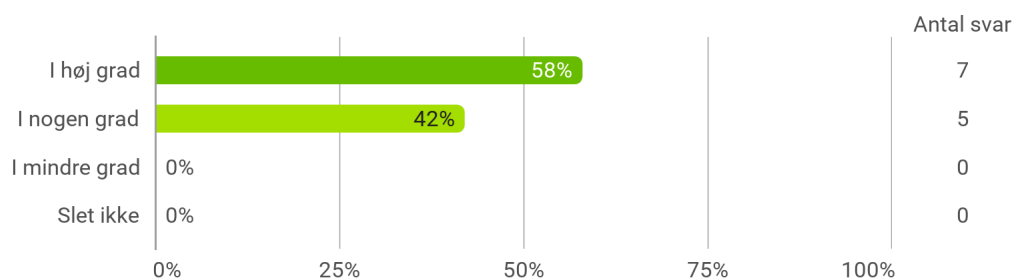
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



12 

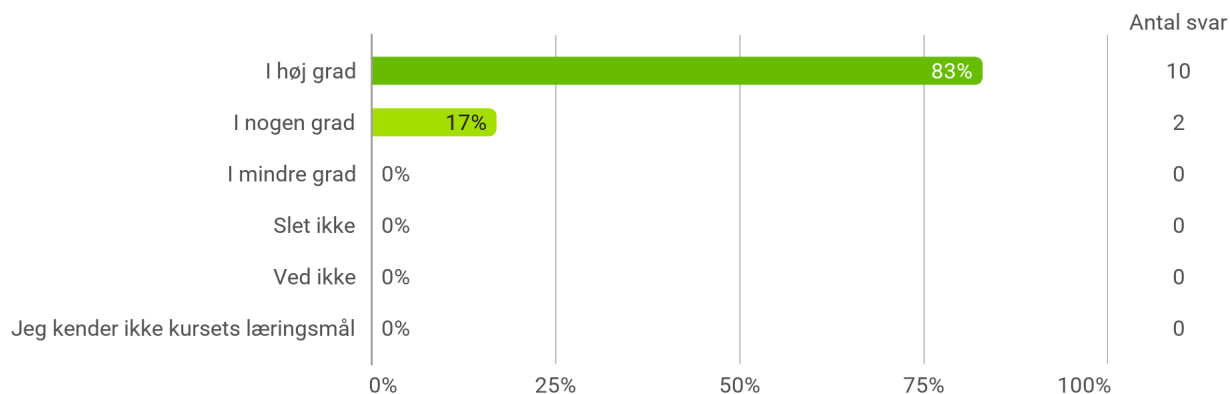
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



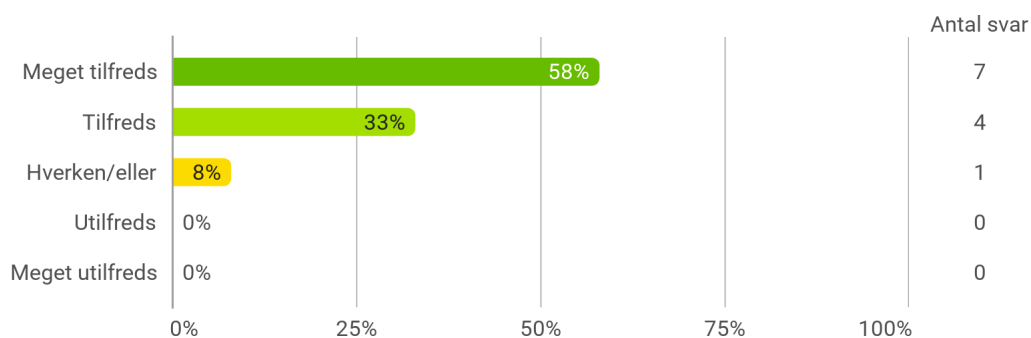
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



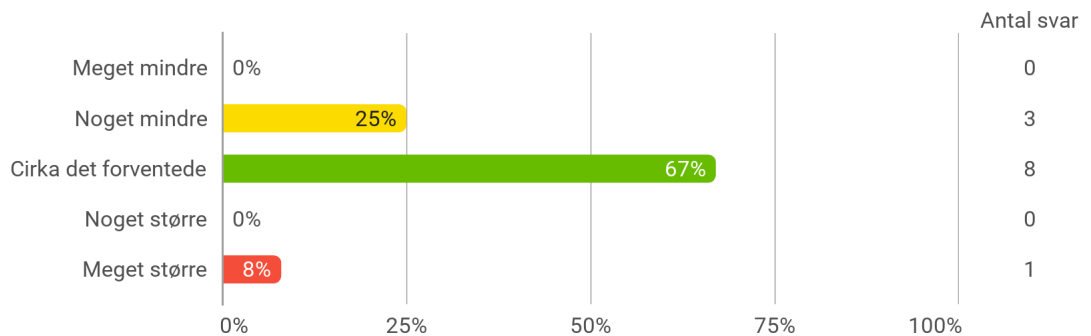
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



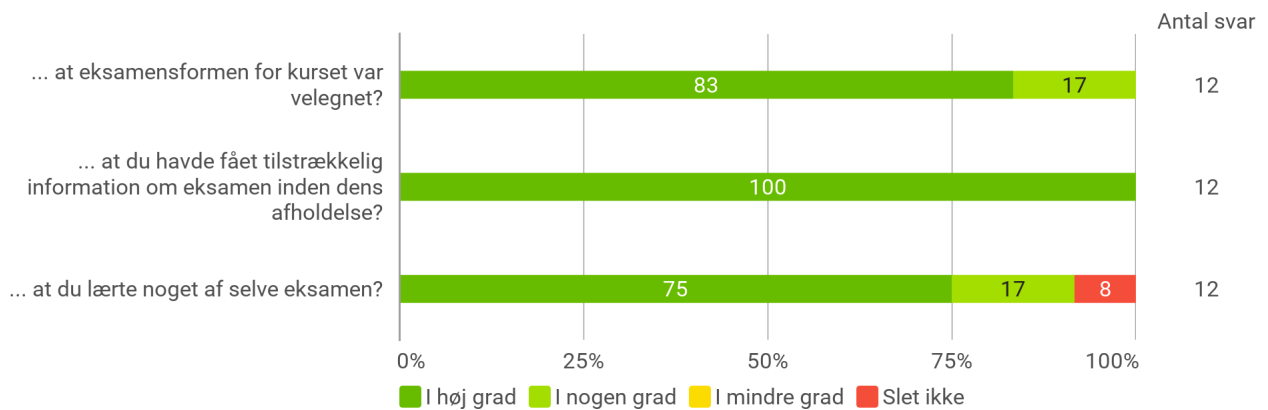
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



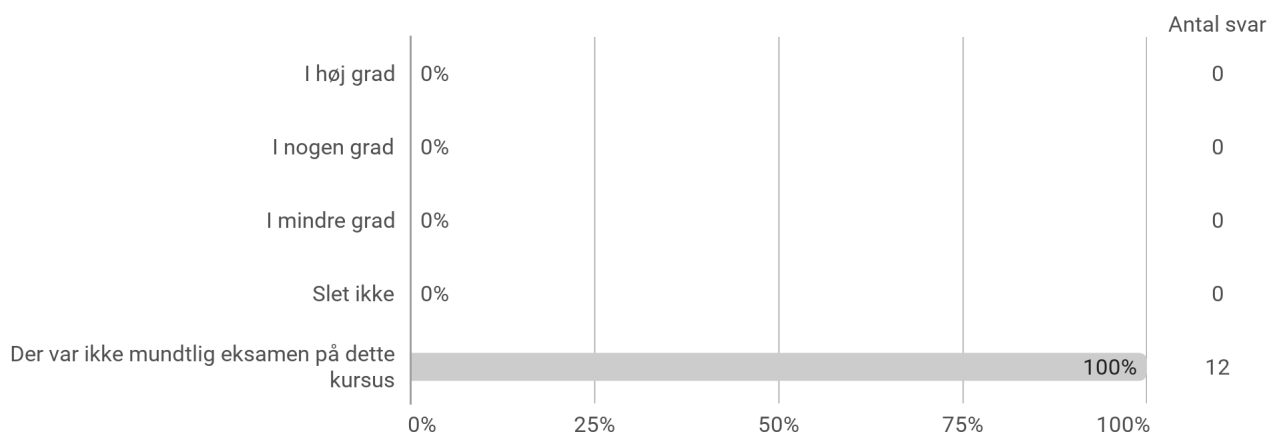
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



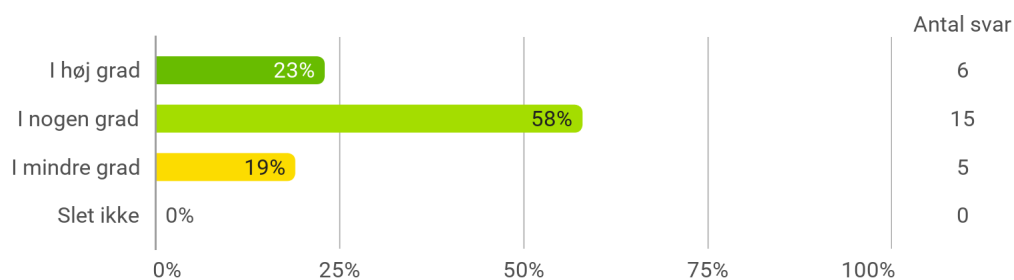
4.6: Betonteknologi og byggeteknologi

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



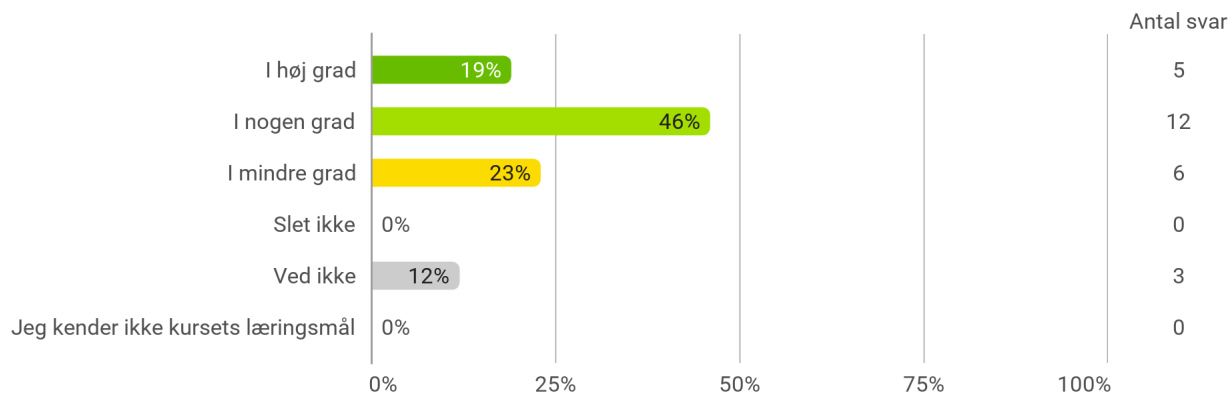
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



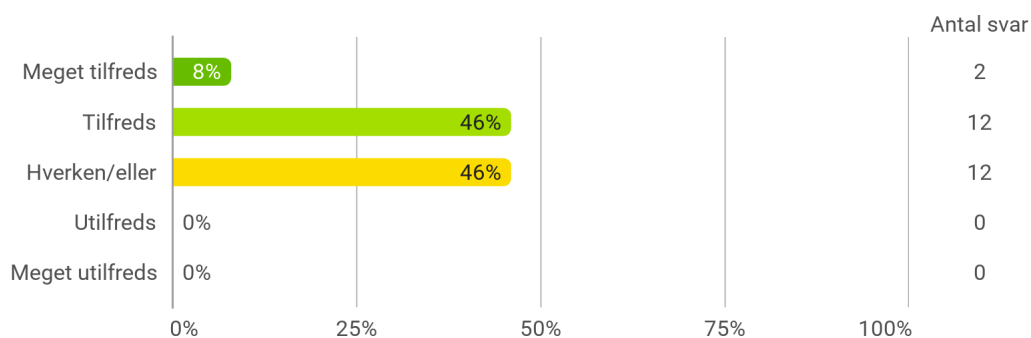
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



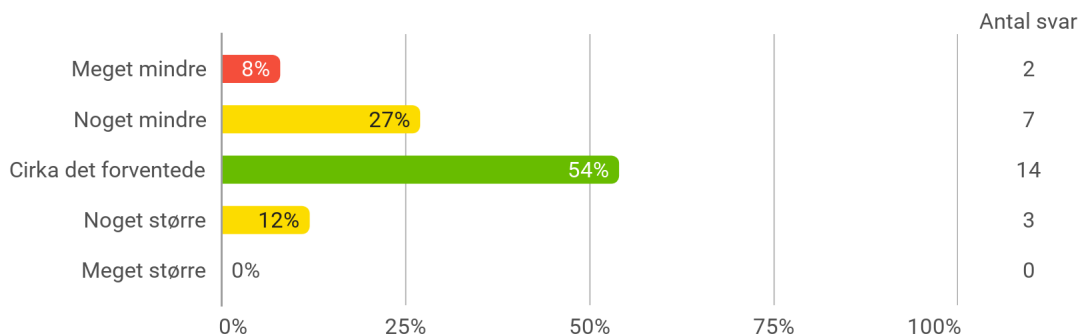
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



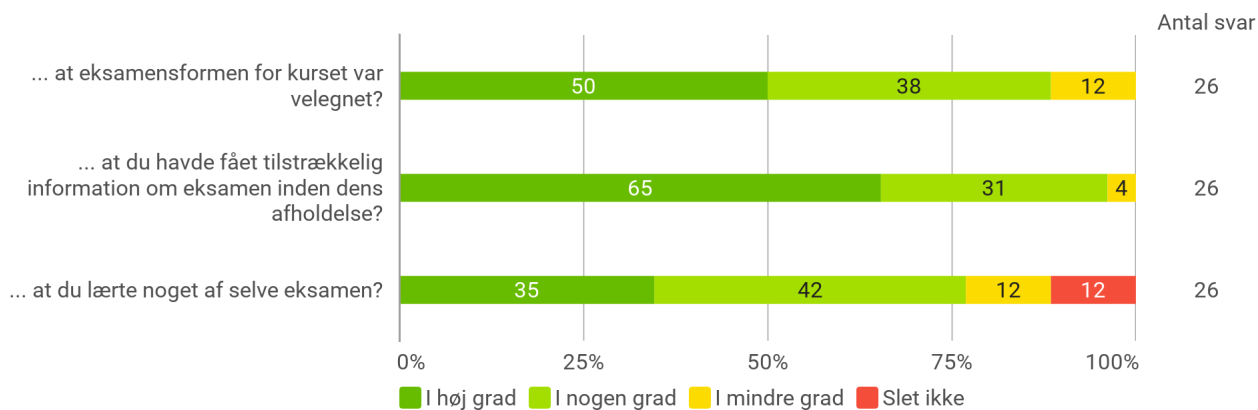
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



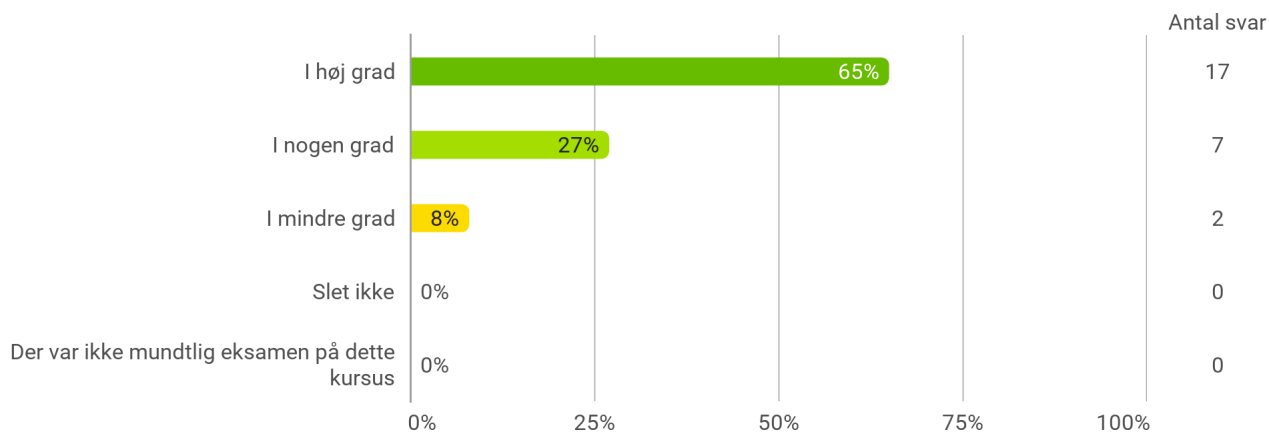
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



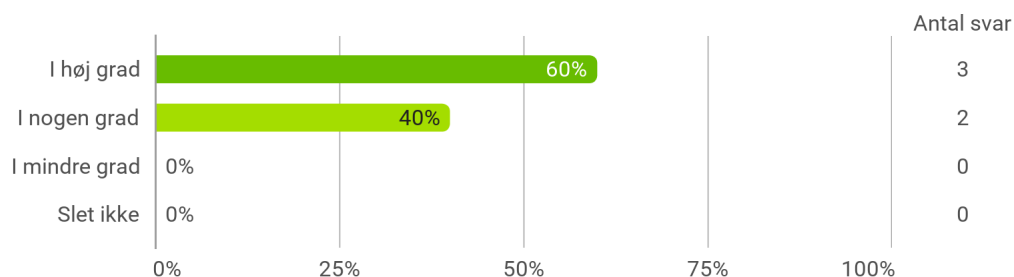
4.7: Brudmekanik og udmattelse

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



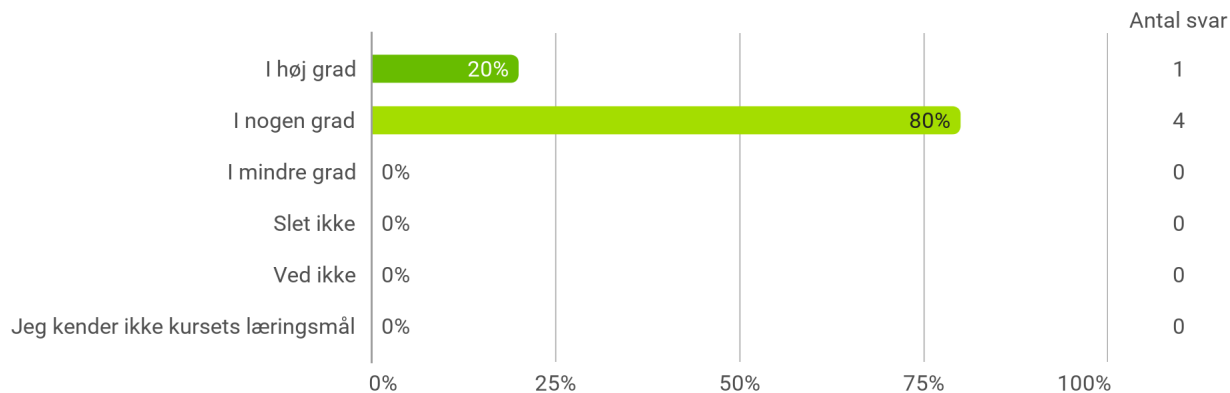
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



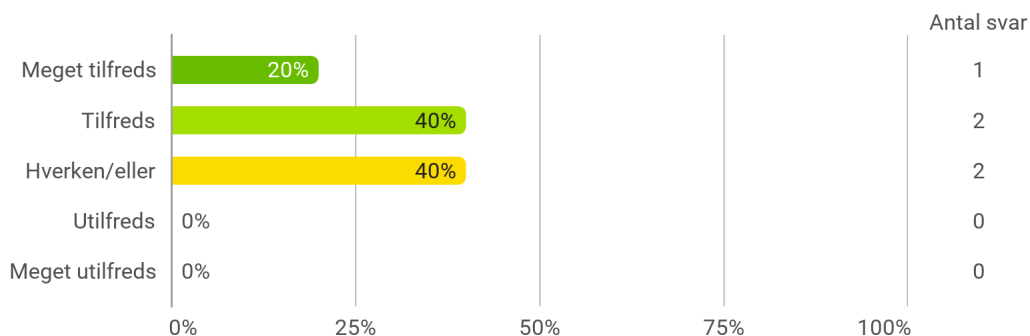
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



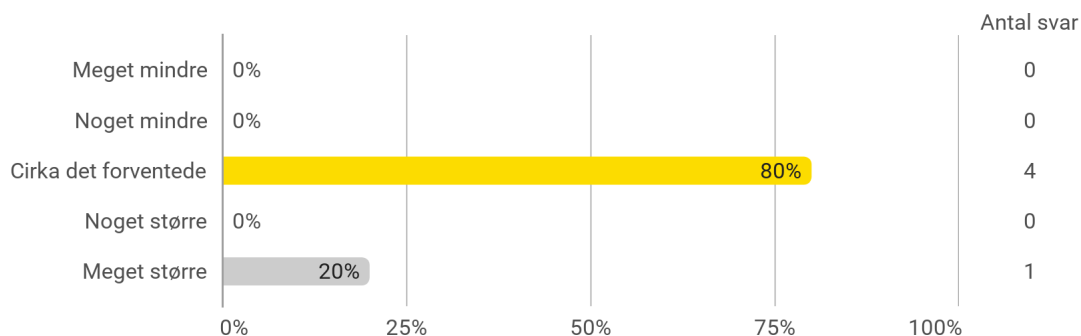
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



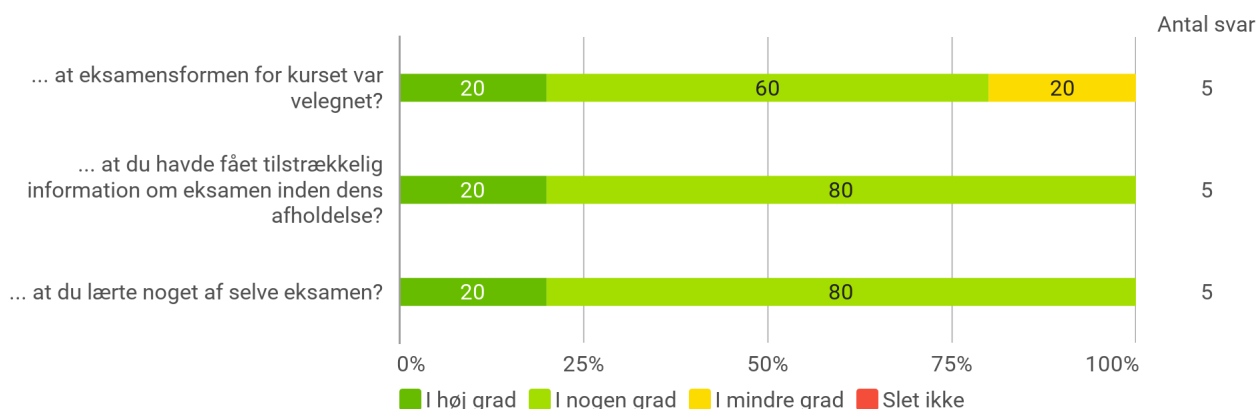
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



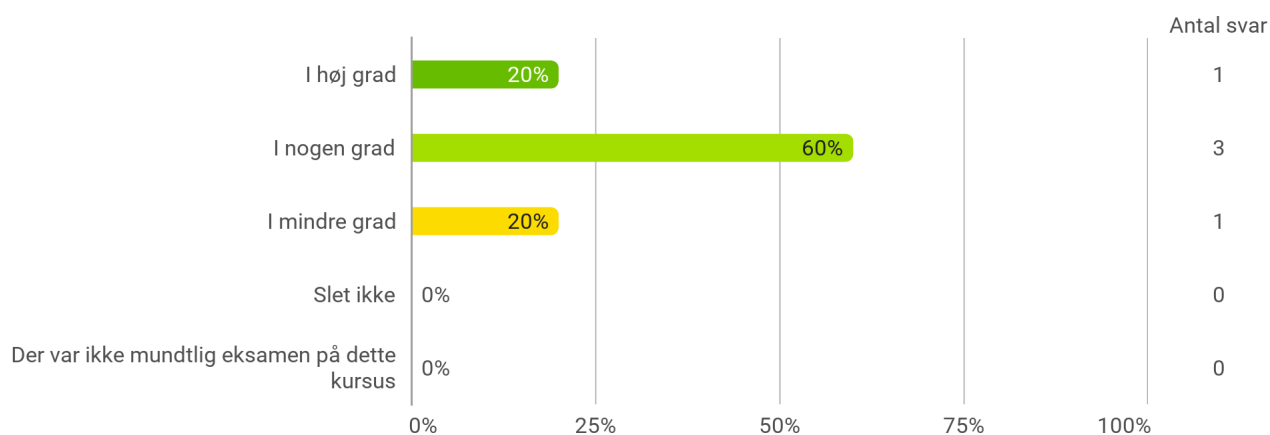
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



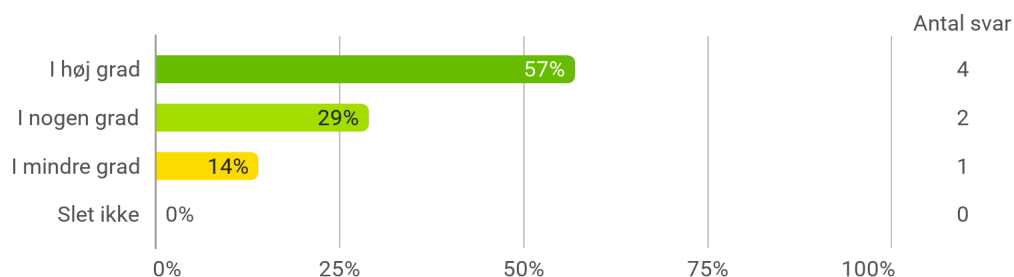
4.8: Byens miljø

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



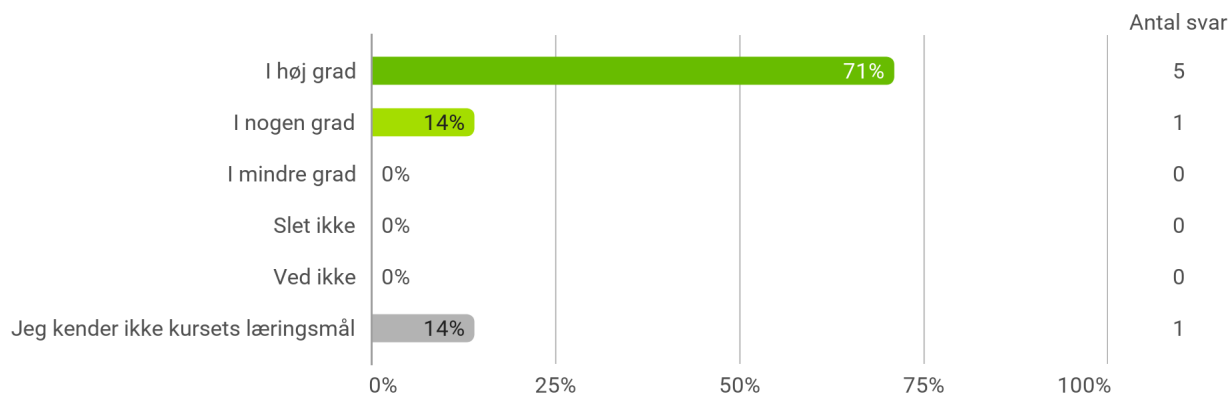
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



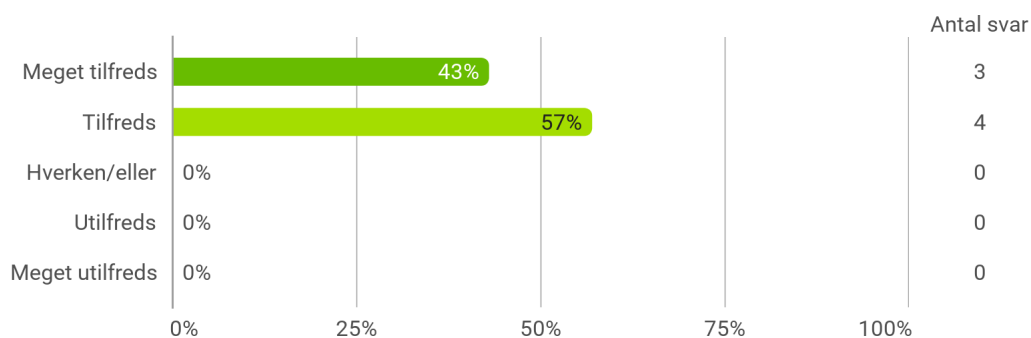
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



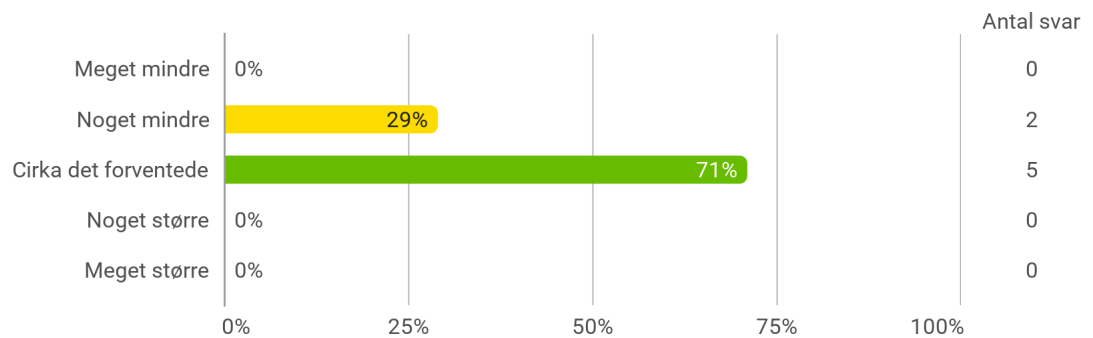
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



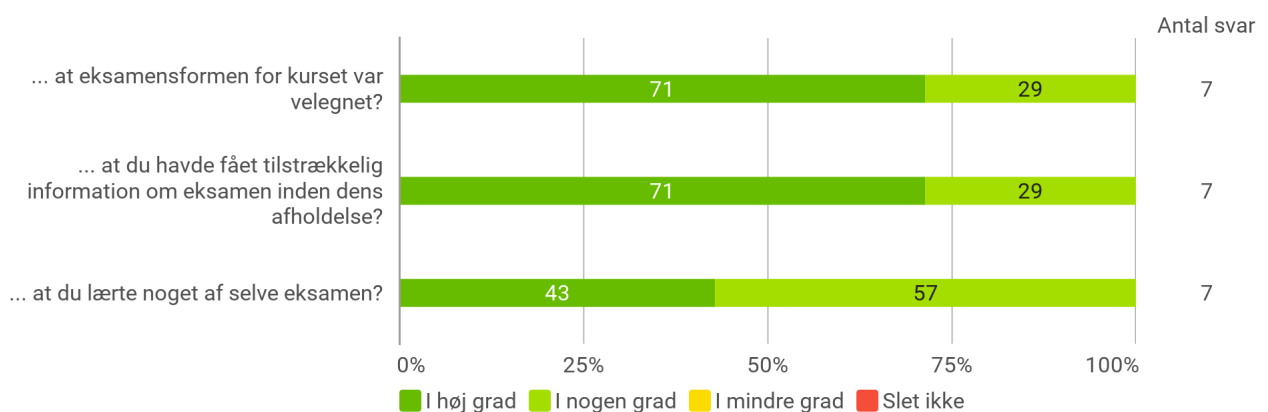
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



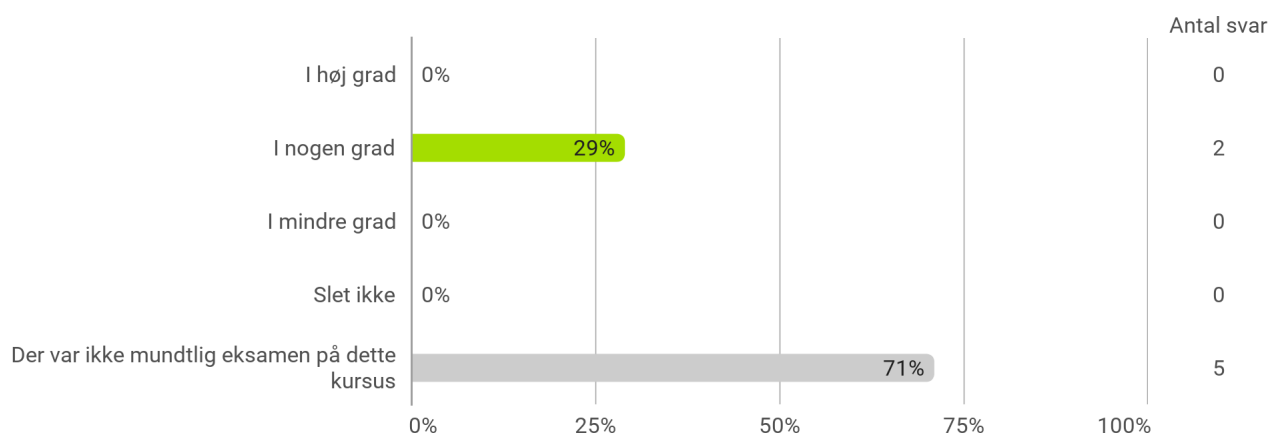
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



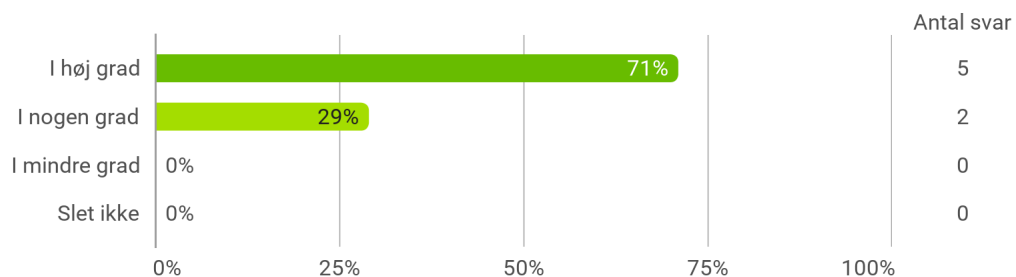
4.9: Bygeografi

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



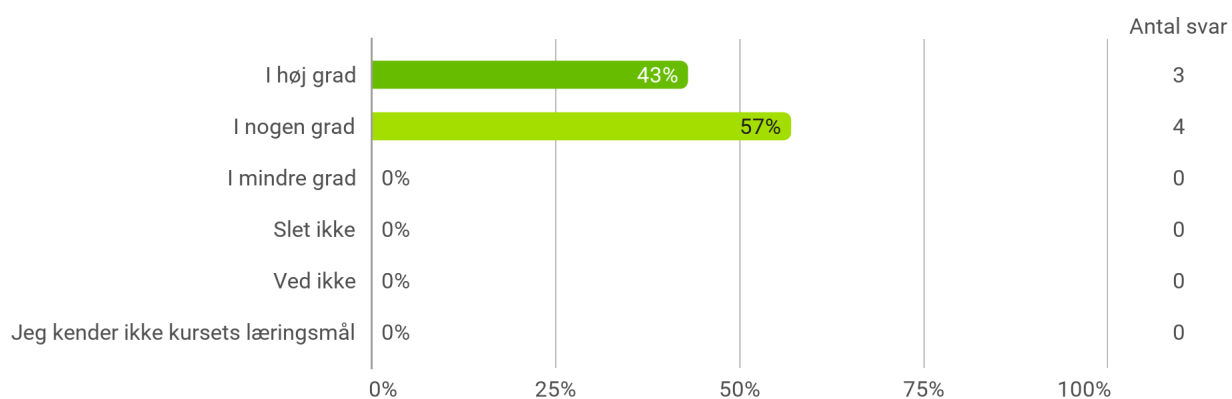
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



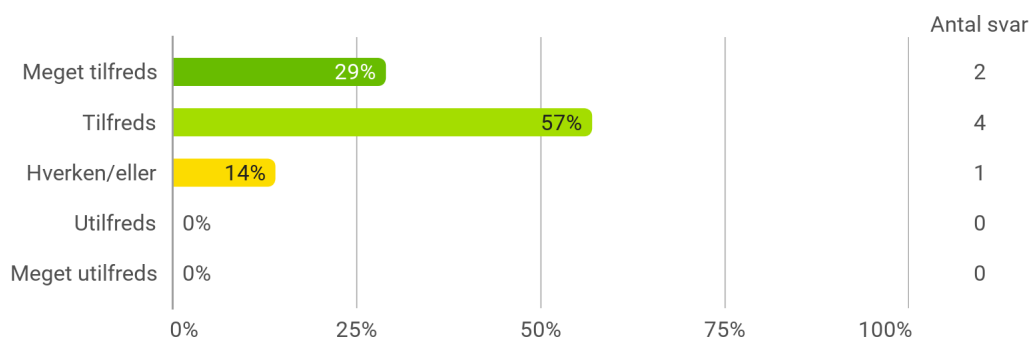
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



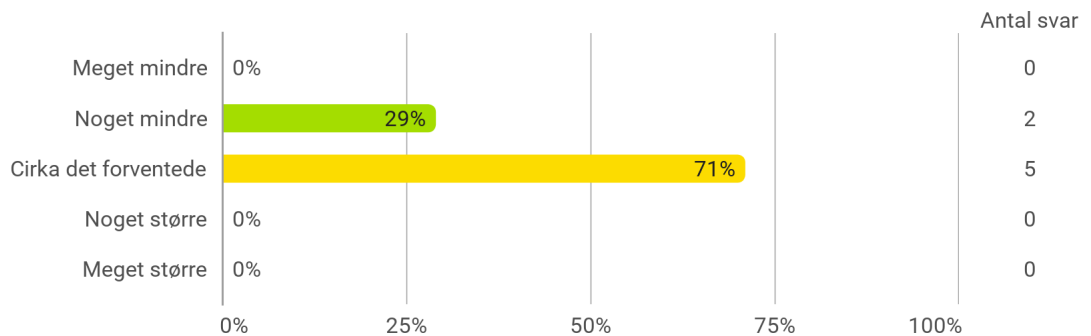
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



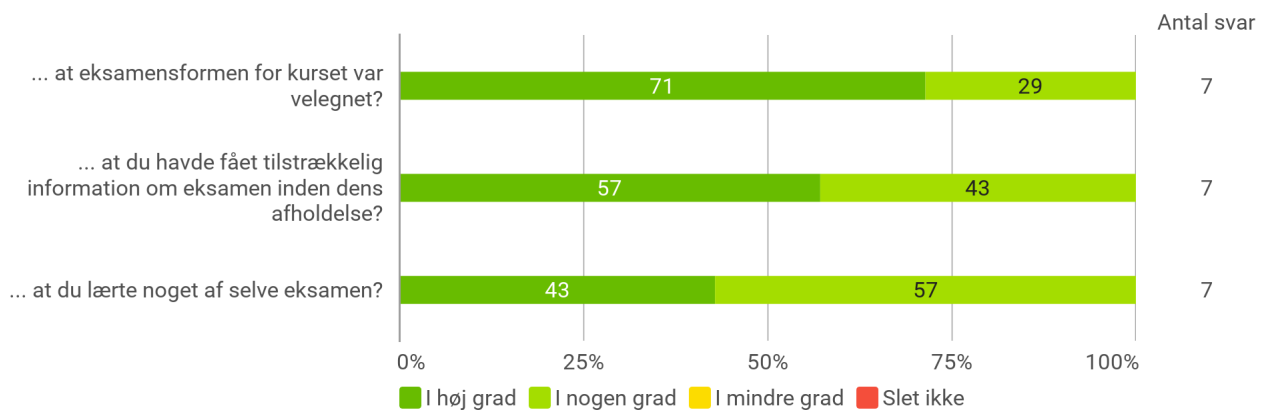
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



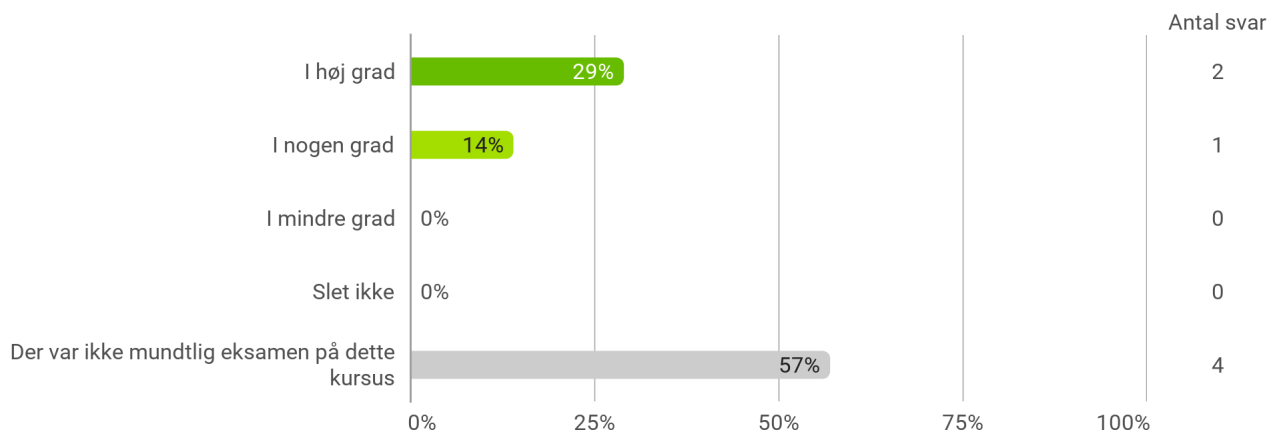
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



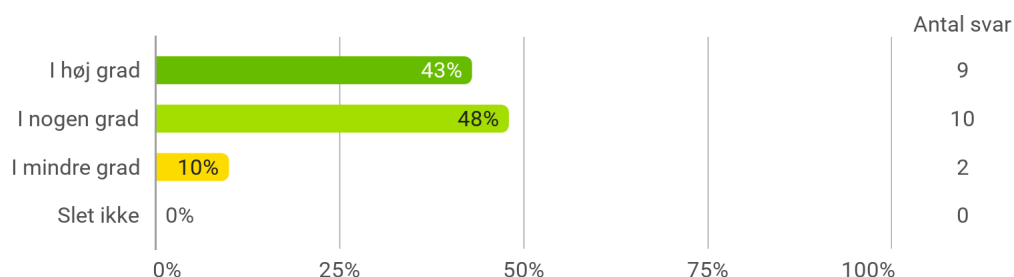
4.10: Byggeprocessens styringsområder/ Bygge- og anlægsprocessens styringsområder

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



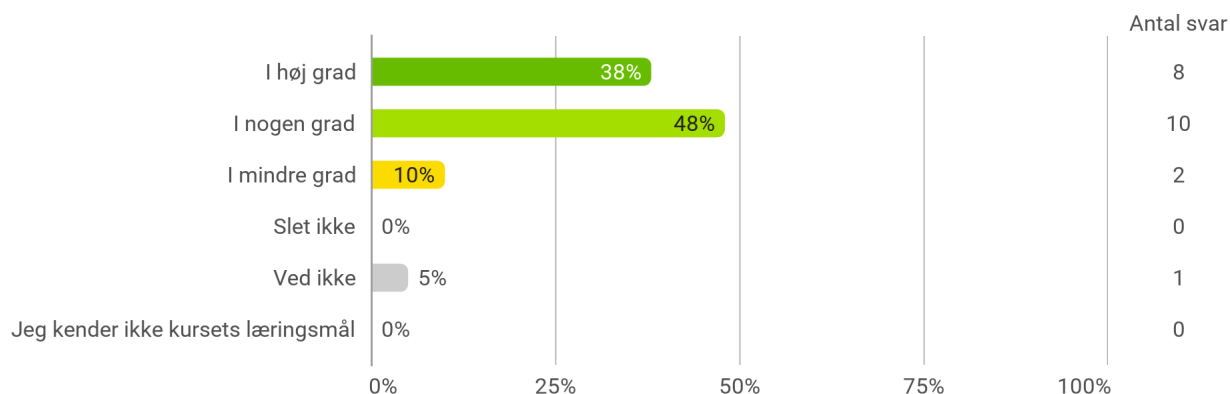
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



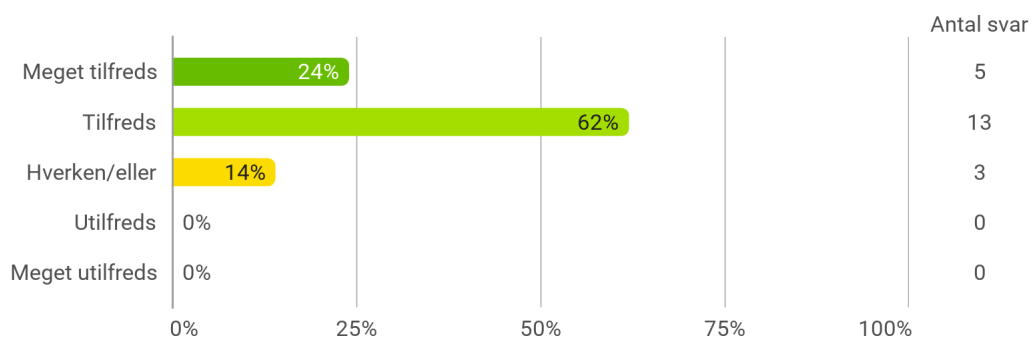
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



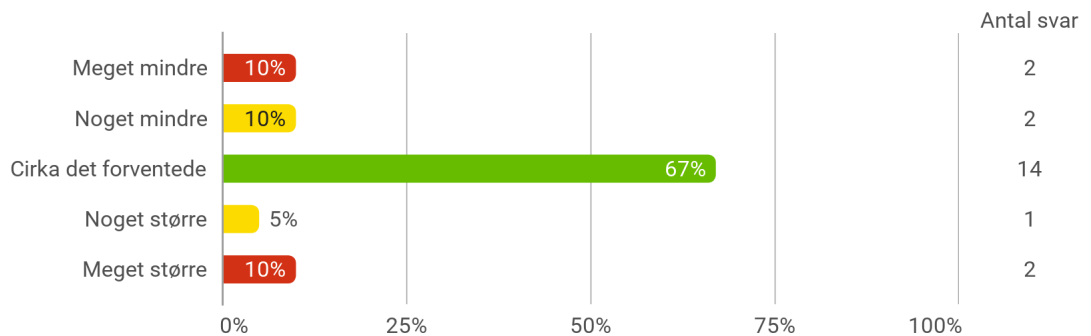
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



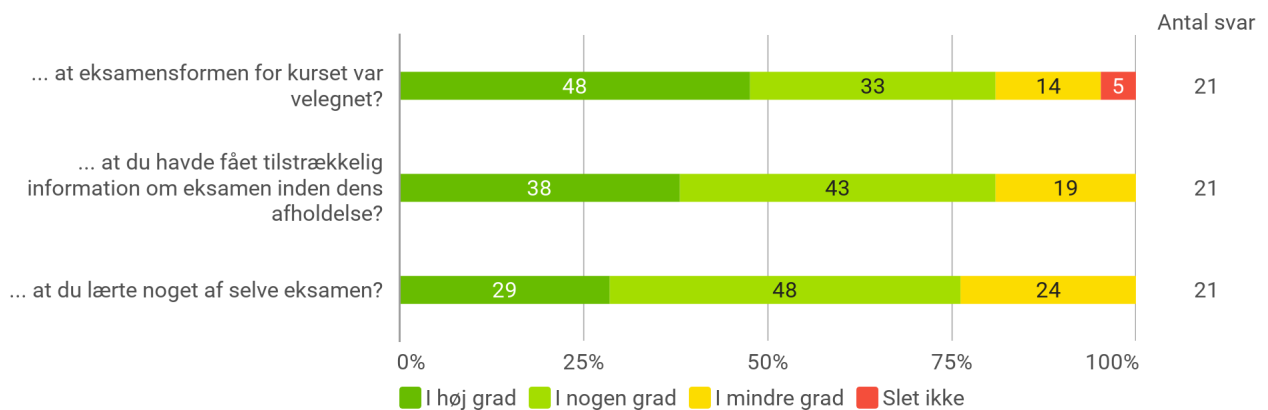
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



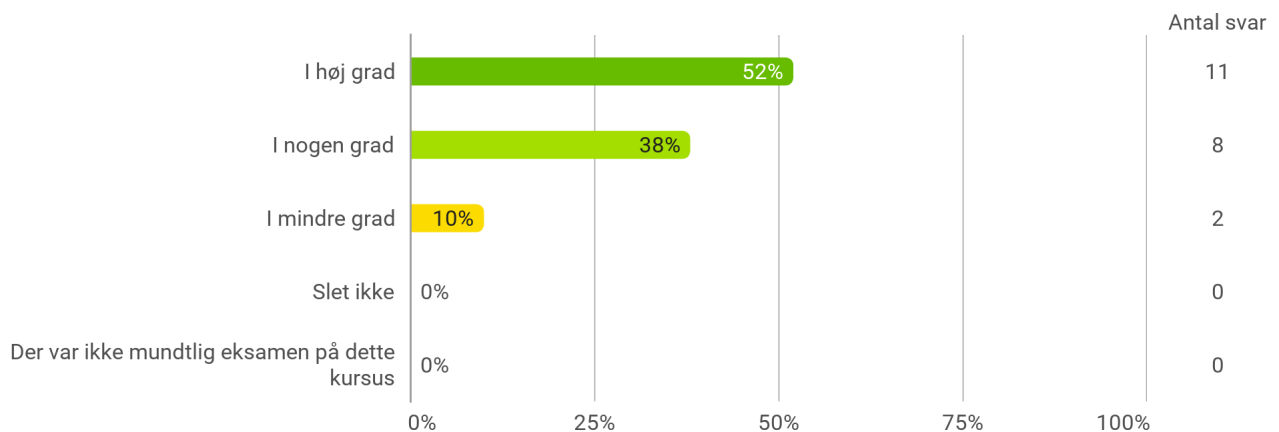
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



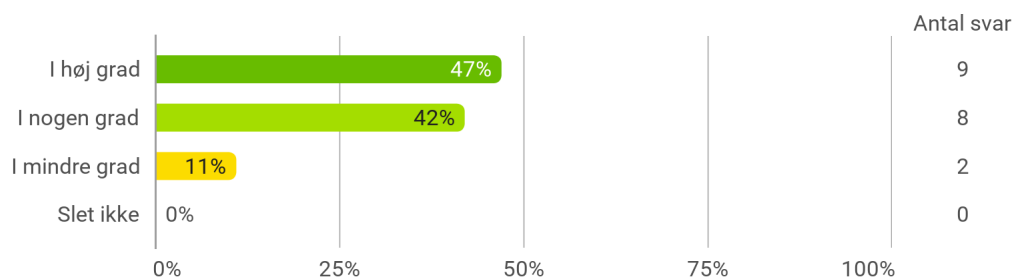
4.11: Byggeriets rammebetingelser

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



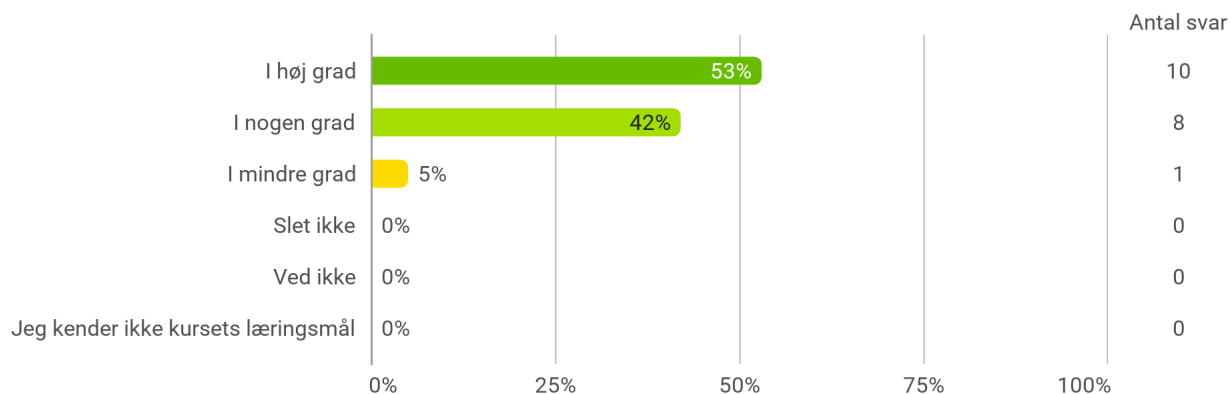
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



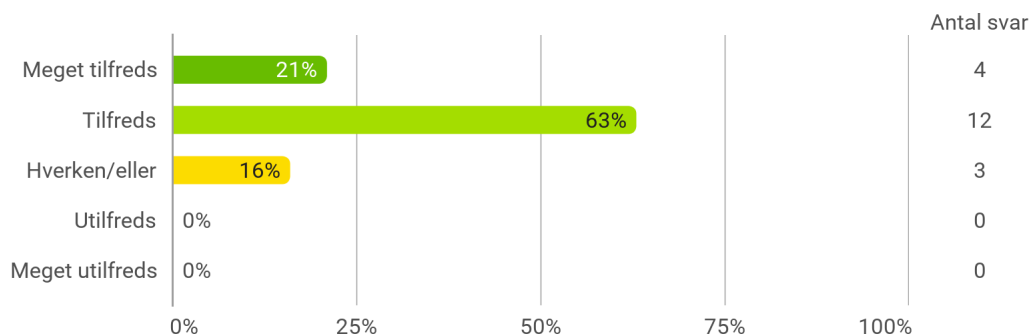
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



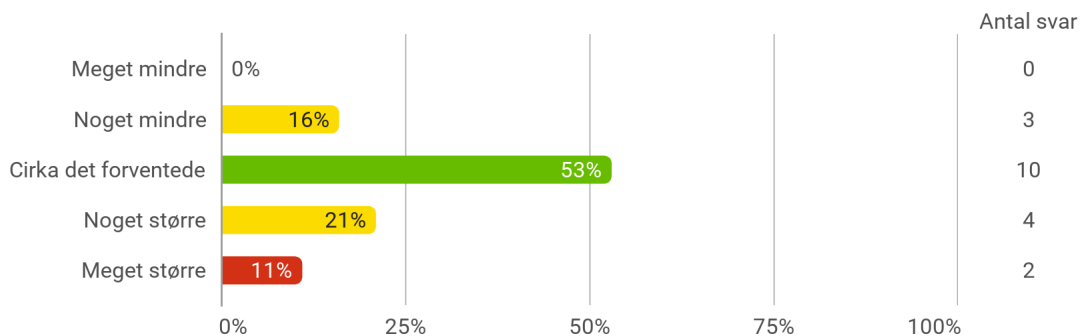
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



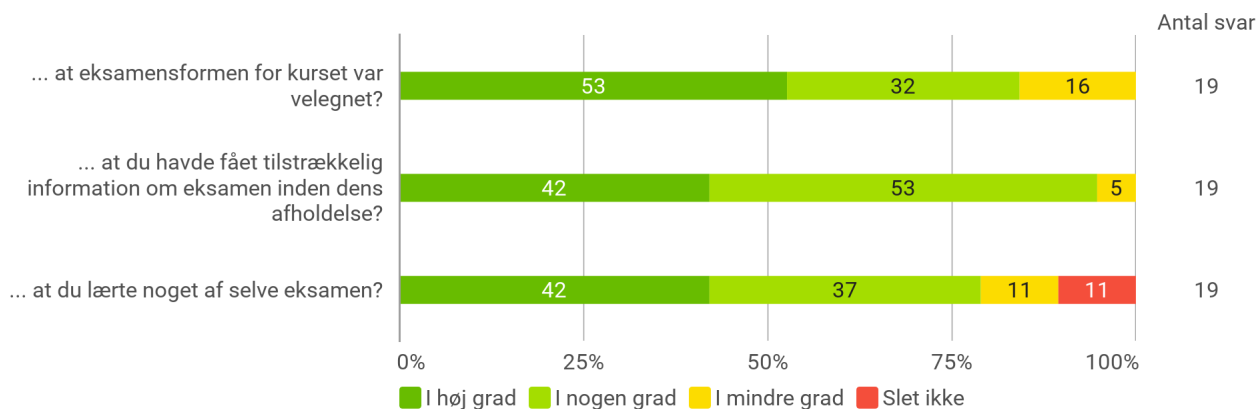
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



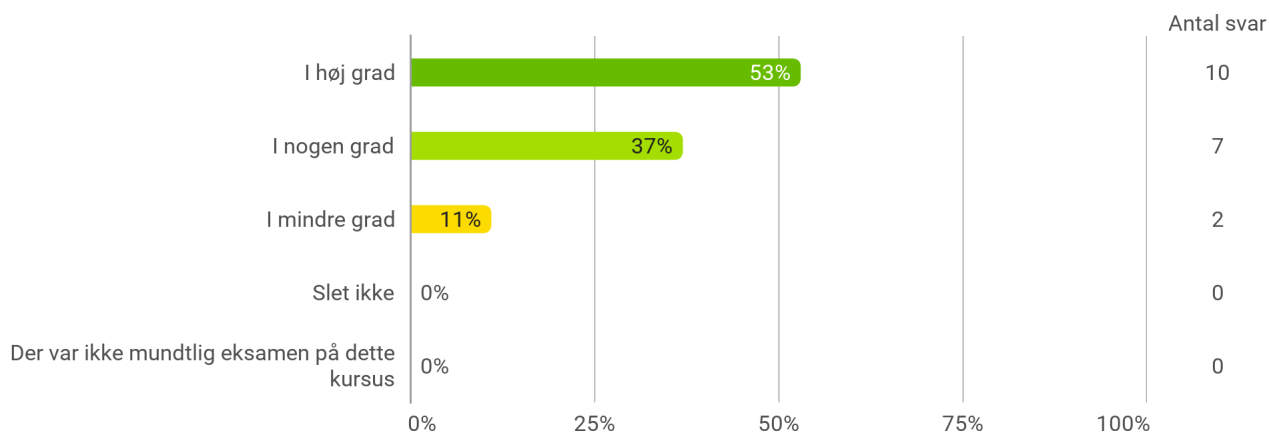
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



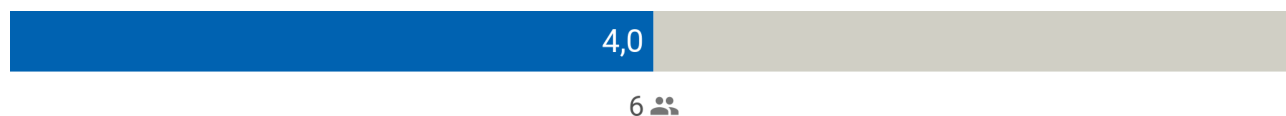
Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



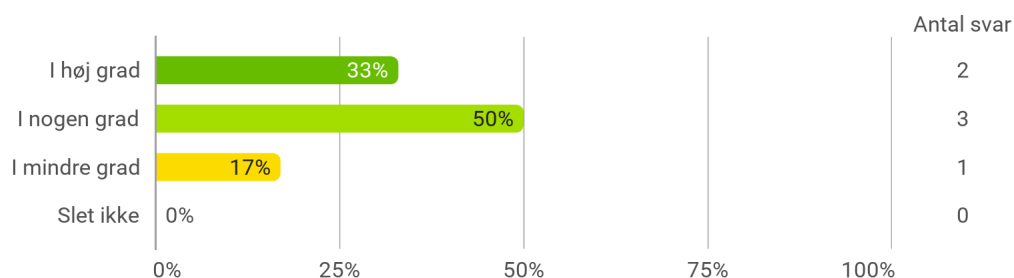
4.12: Byggeriets videnshåndtering/ videnshåndtering i byggeriets processer

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



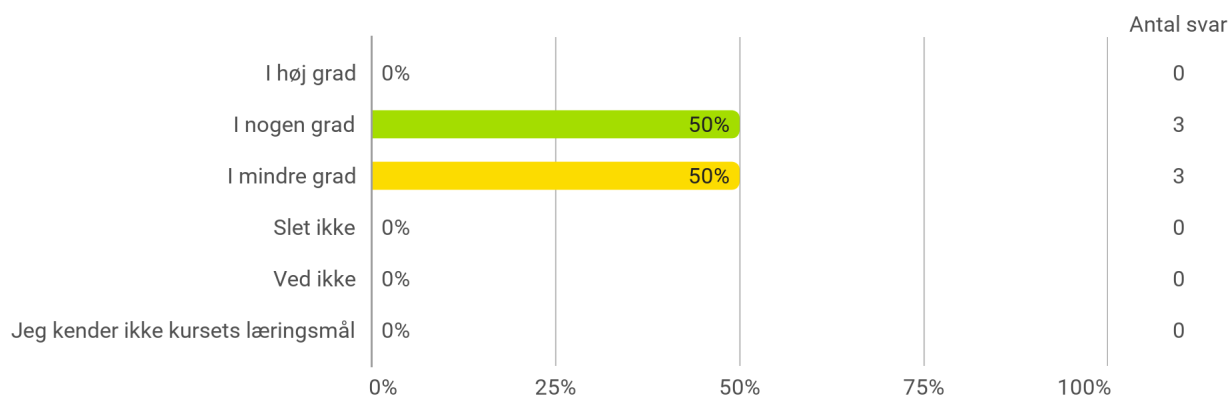
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



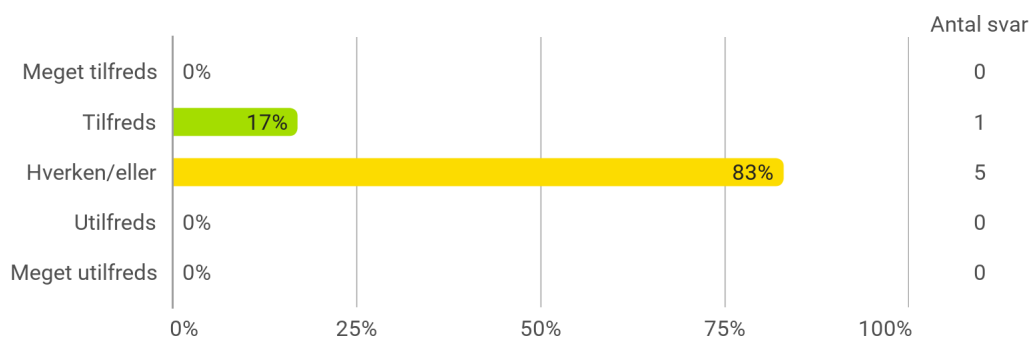
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



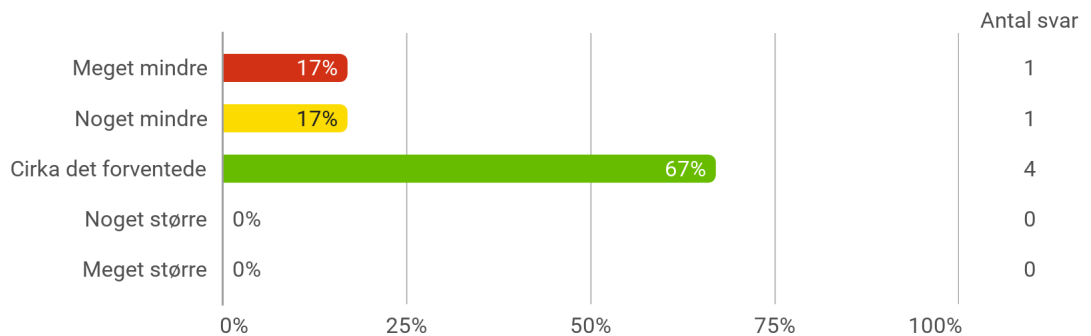
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



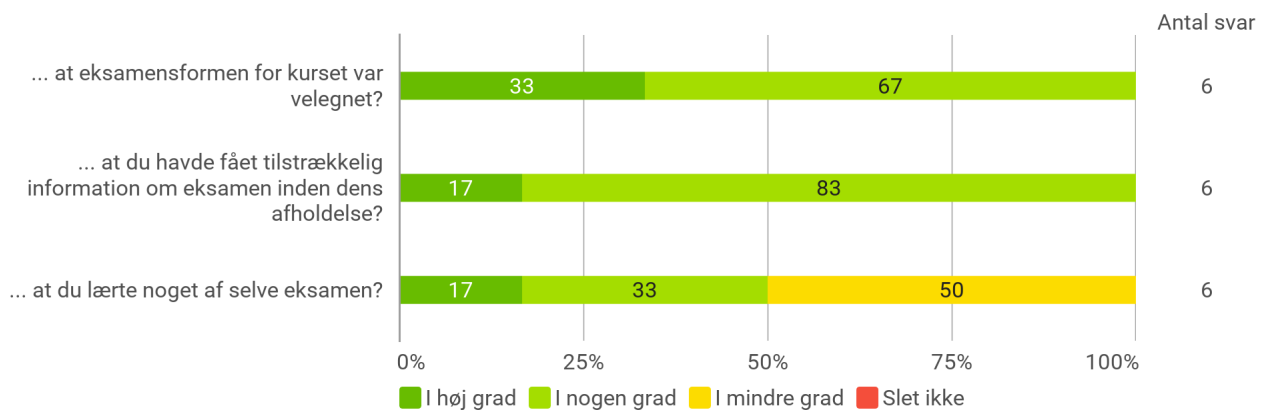
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



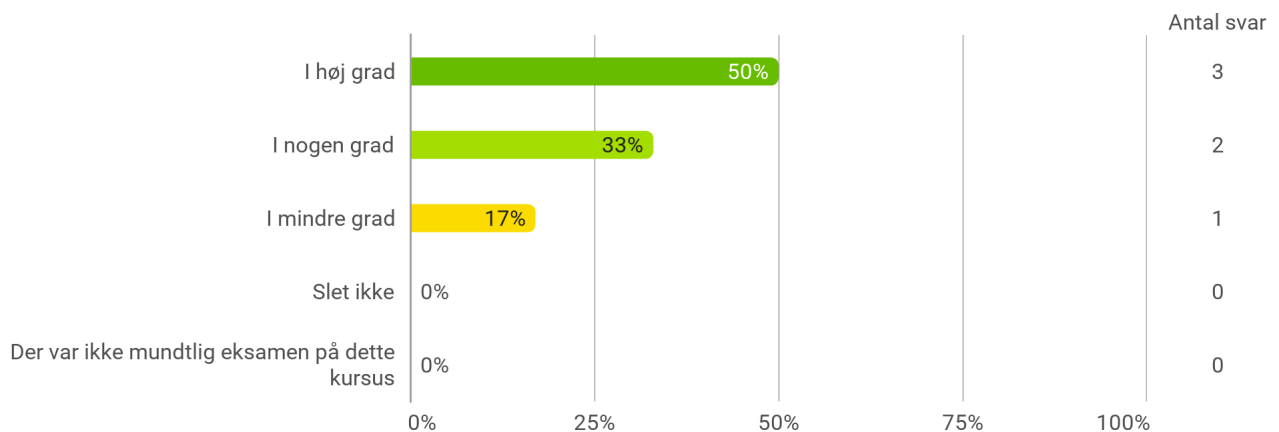
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



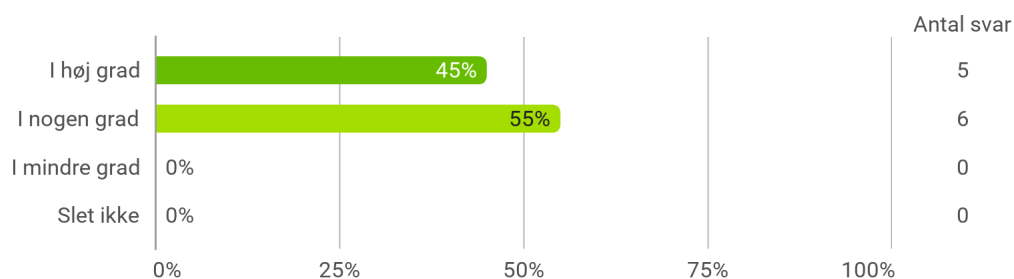
4.13: Bygningsrelateret strømmeknik

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



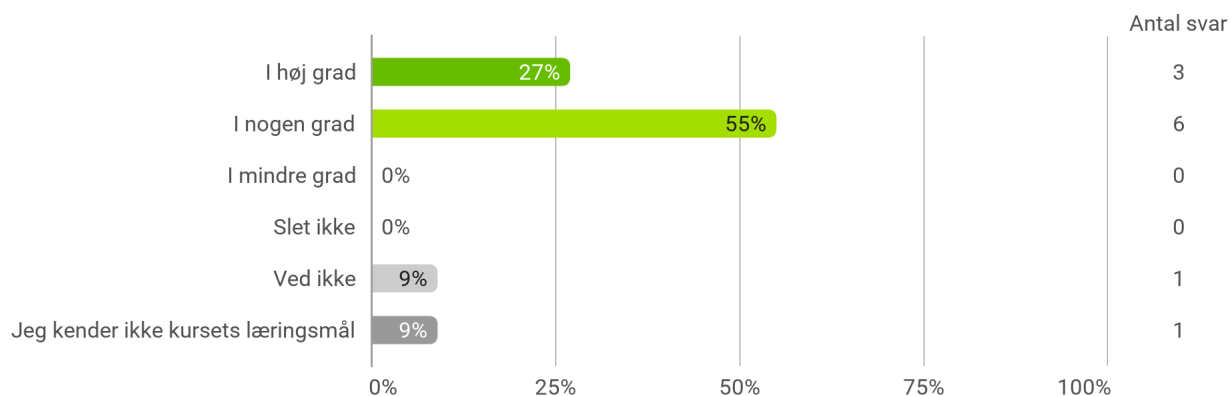
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



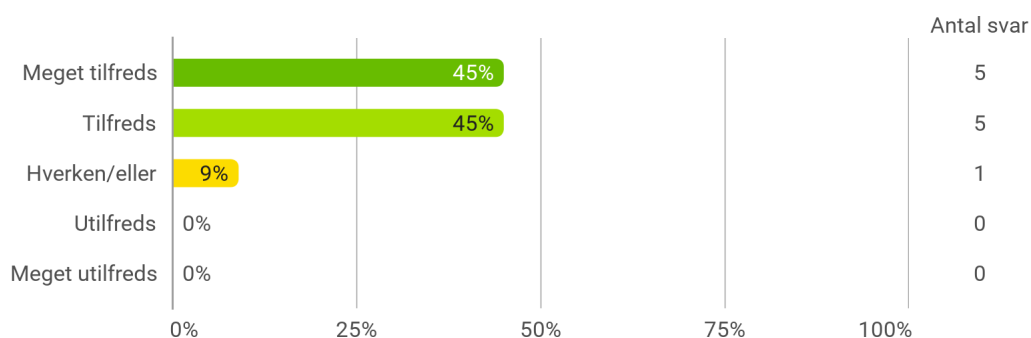
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



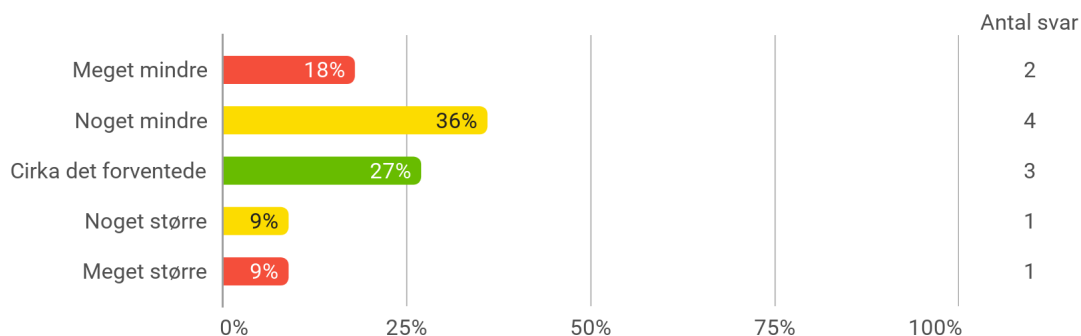
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



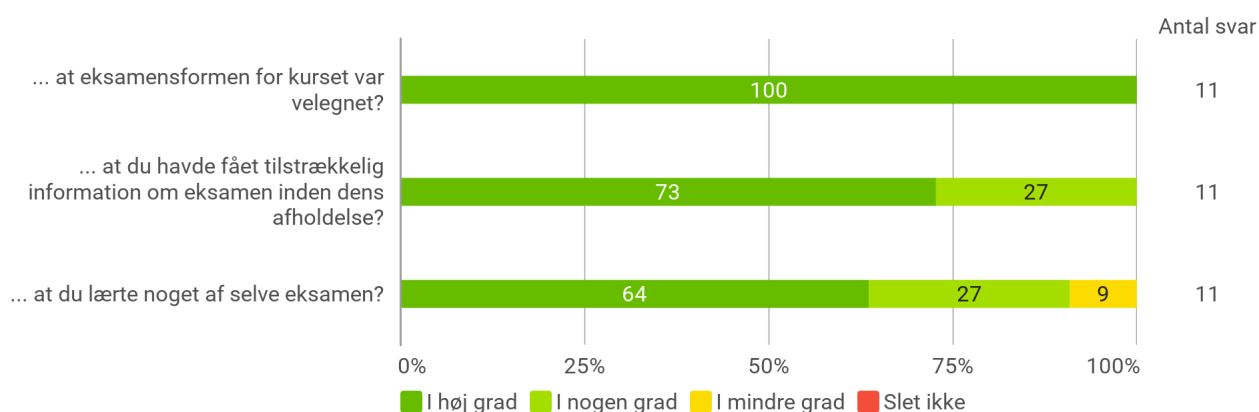
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



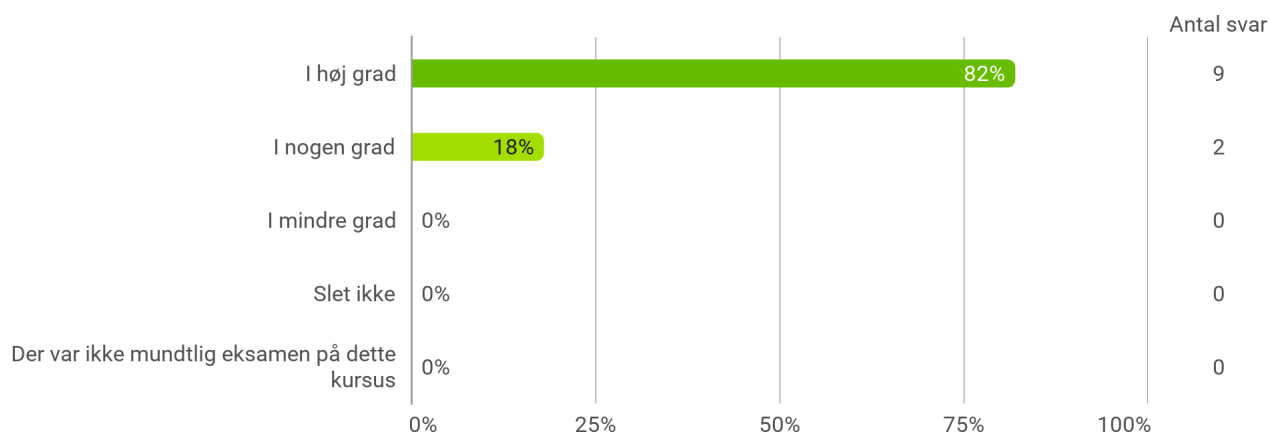
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

Mundtlig eksamen: I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



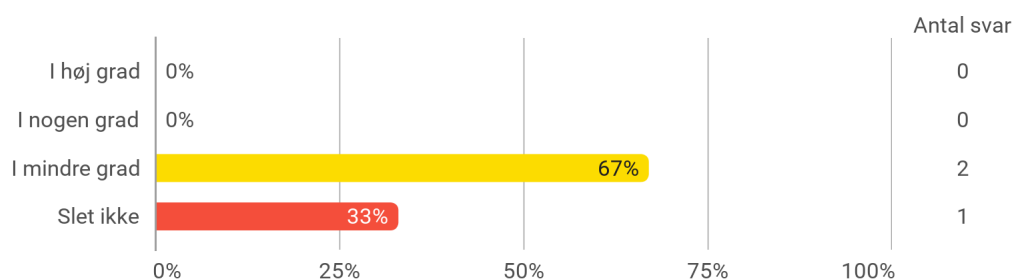
4.14: Bæredygtigt byggeri - Vejen til opfyldelse af planetære grænser

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



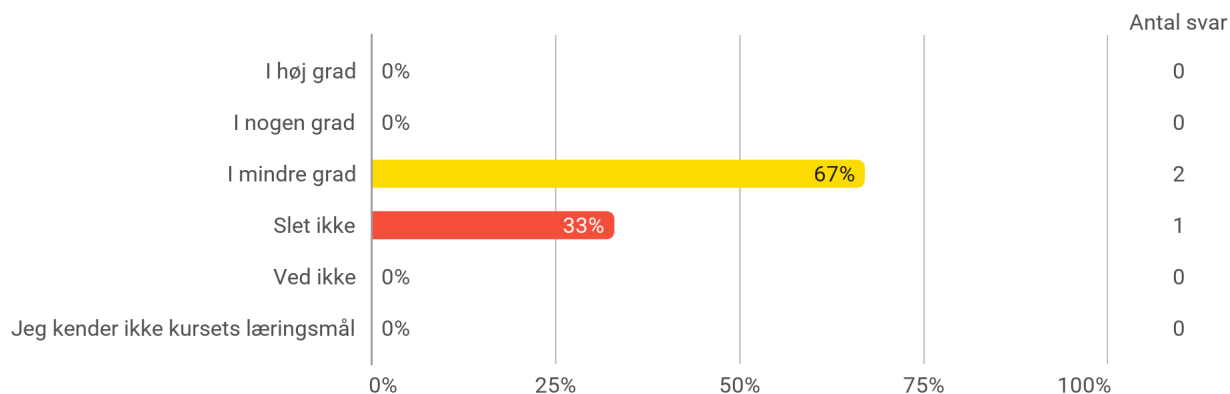
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



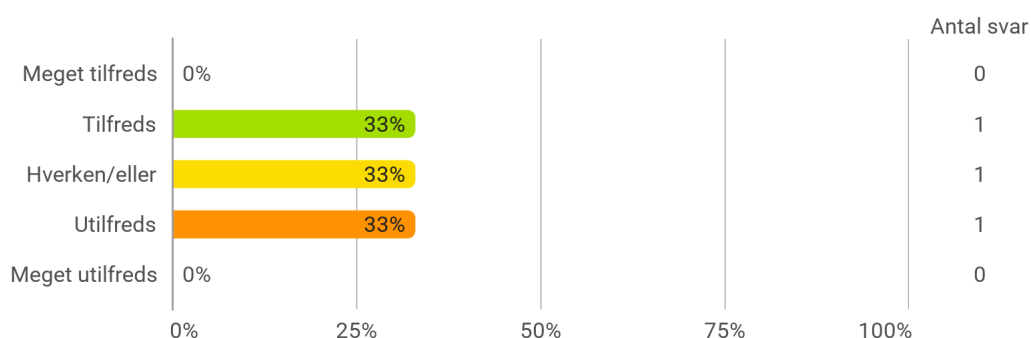
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



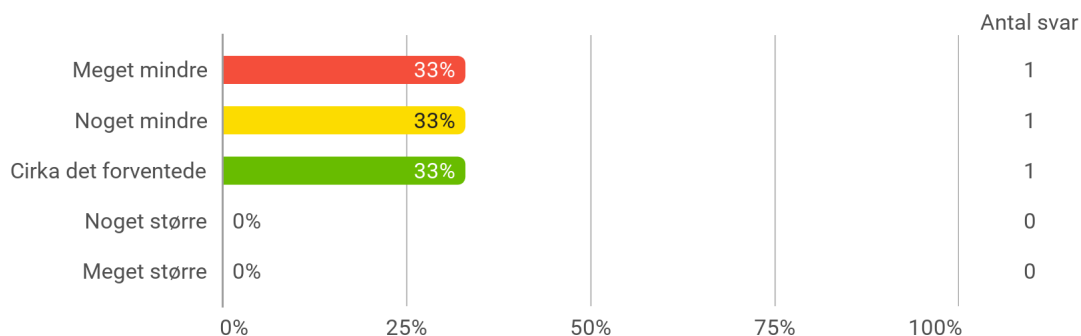
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



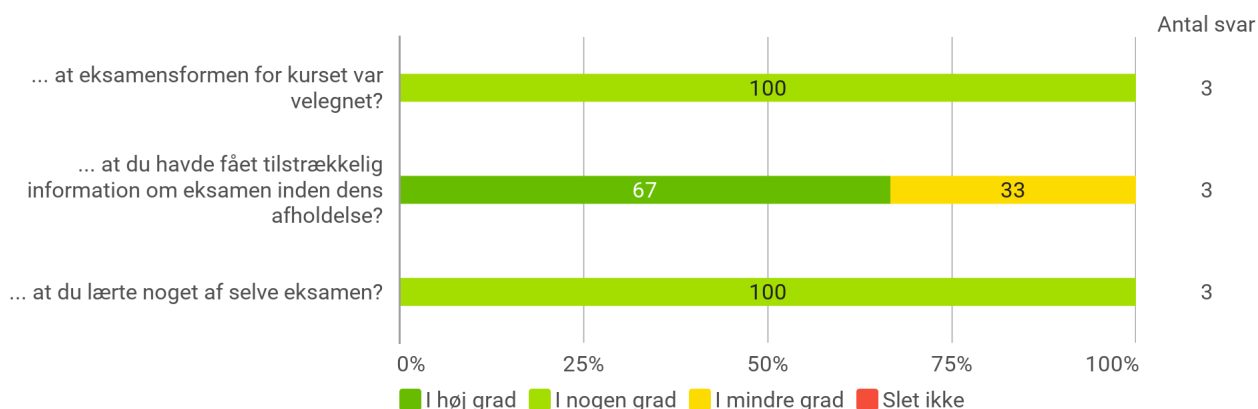
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



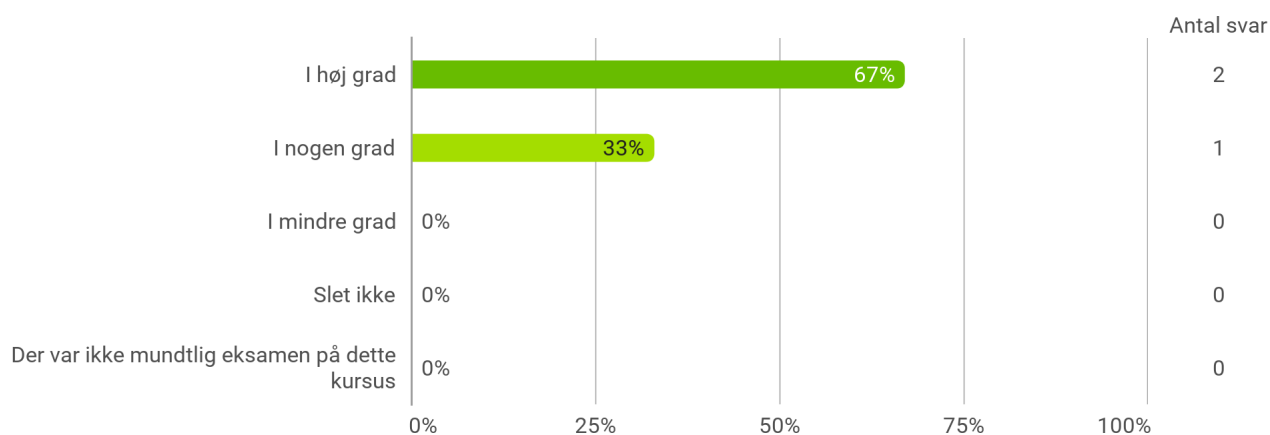
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.15: Calculus

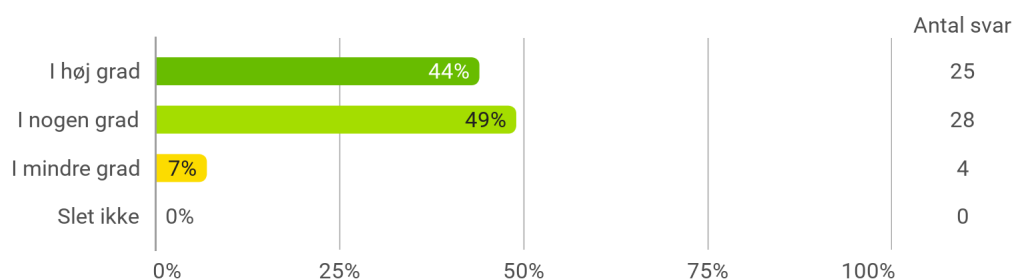
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?

5,4

57 

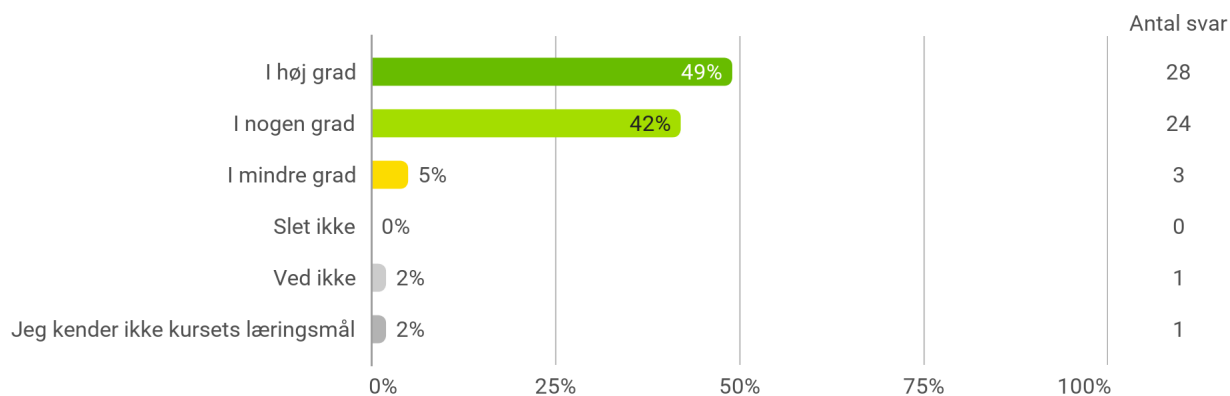
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



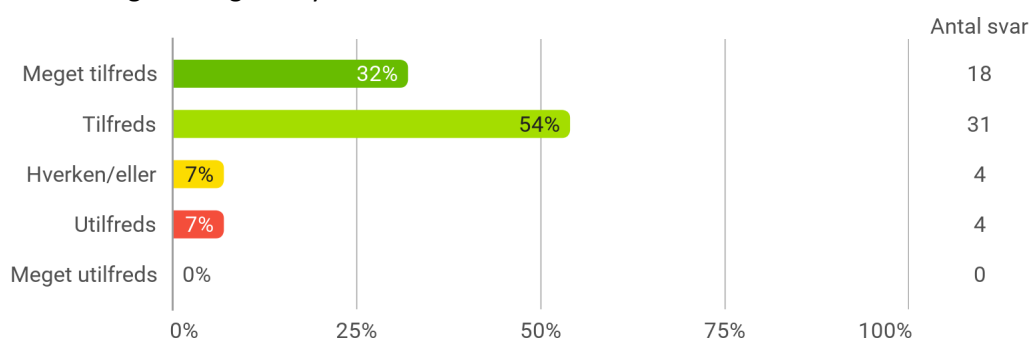
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



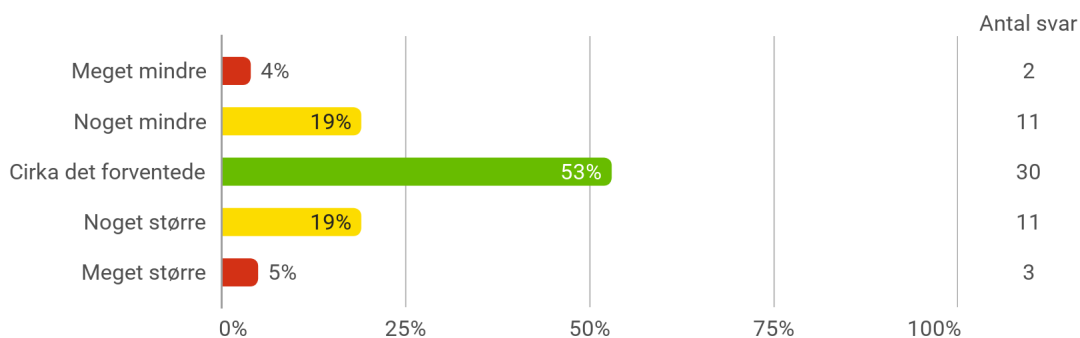
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



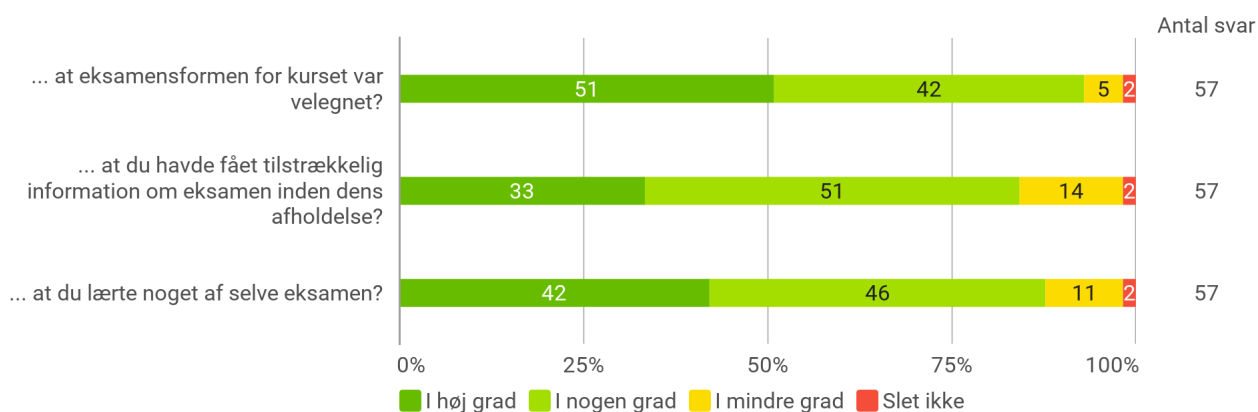
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



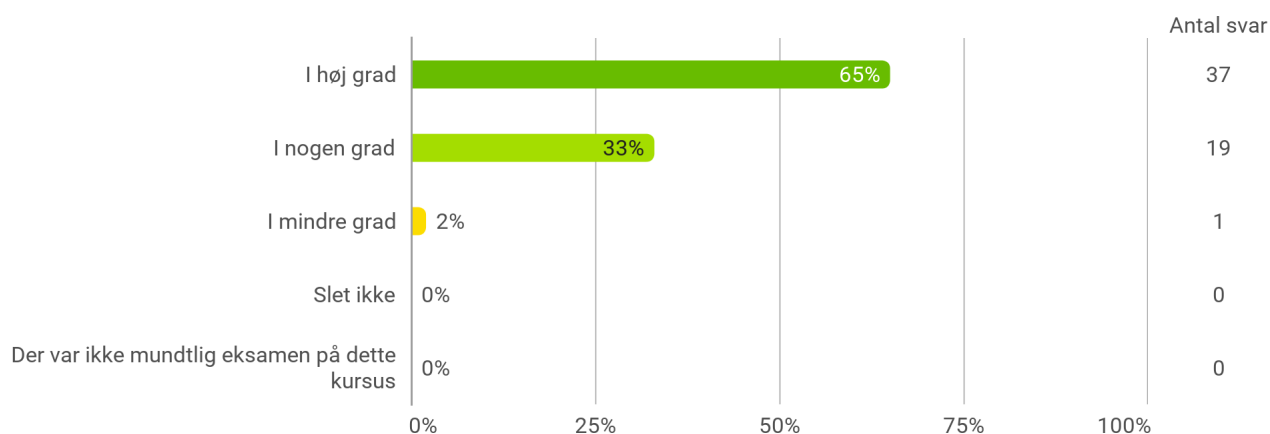
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



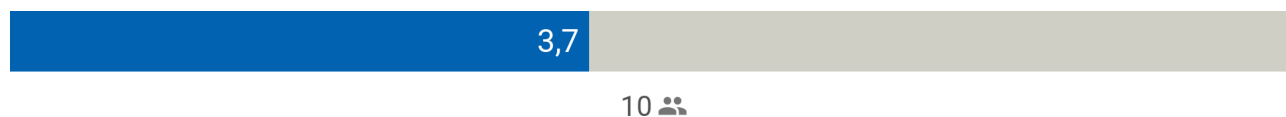
Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



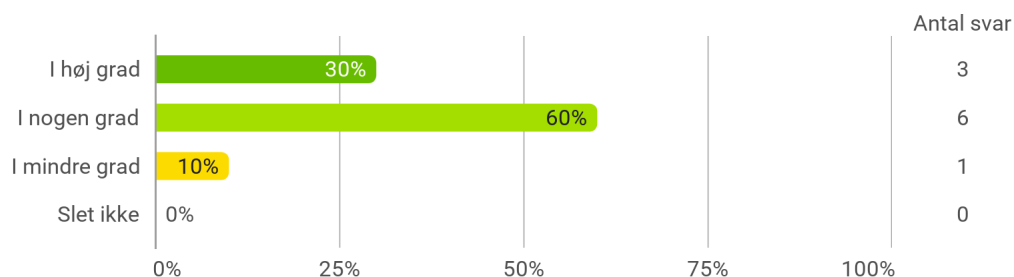
4.16: Demografi og udvikling

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



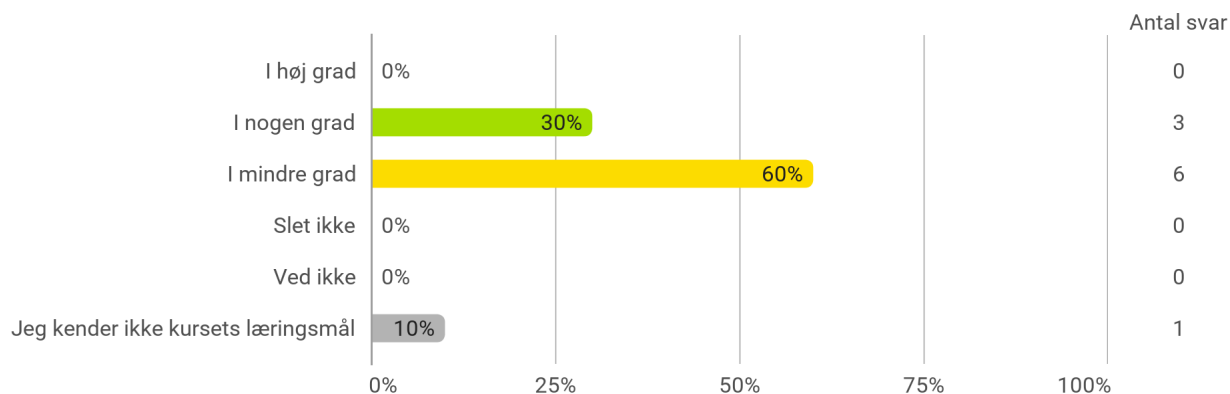
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



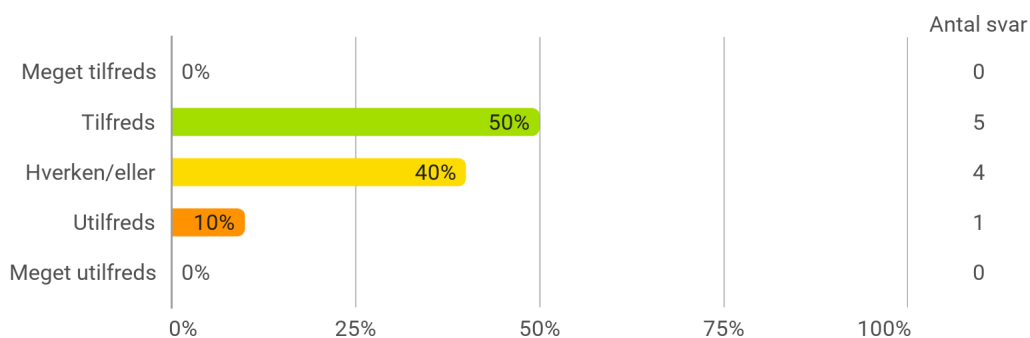
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



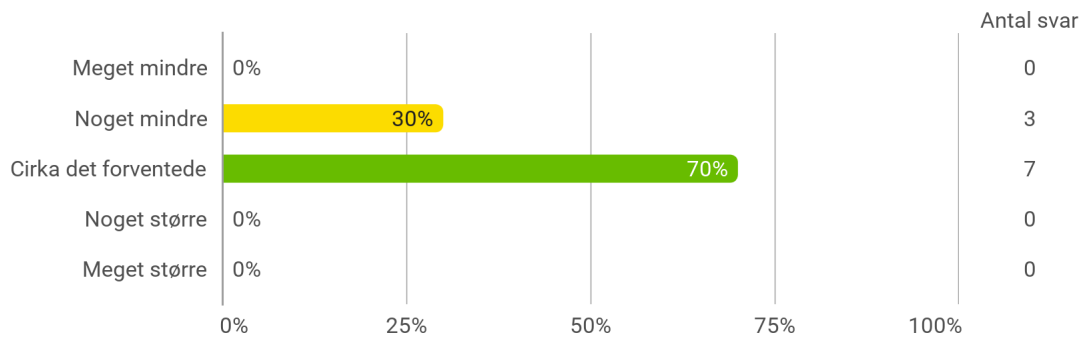
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



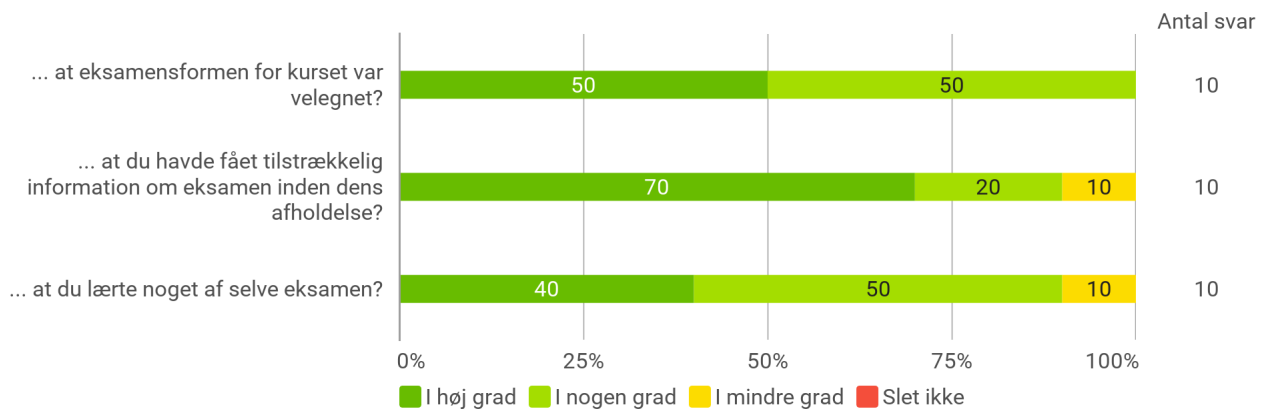
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



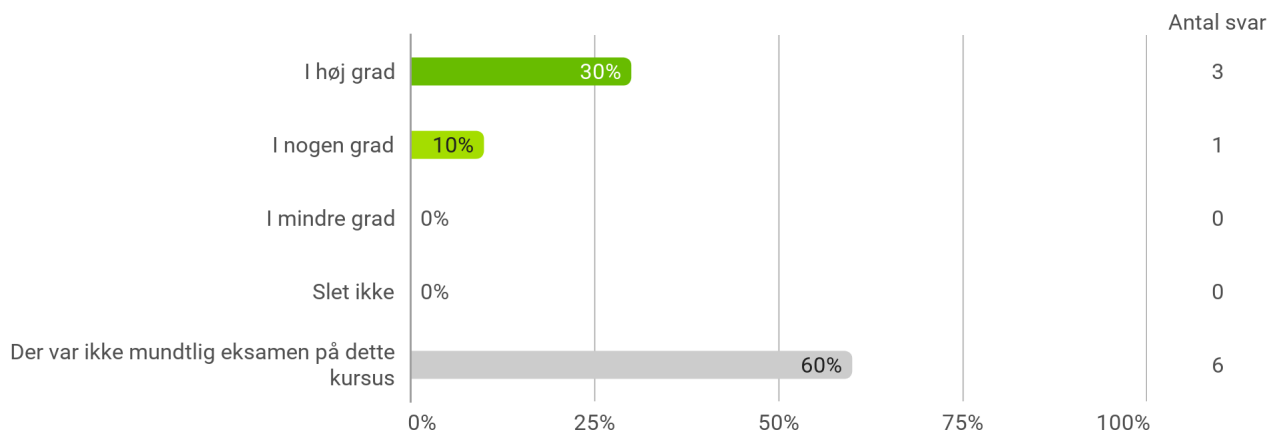
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



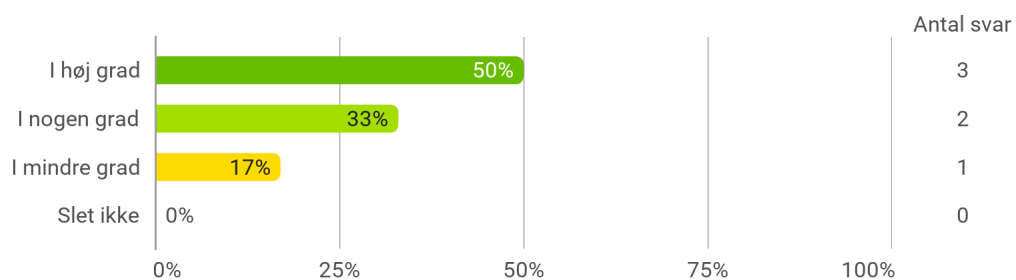
4.17: Design af vejanlæg

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



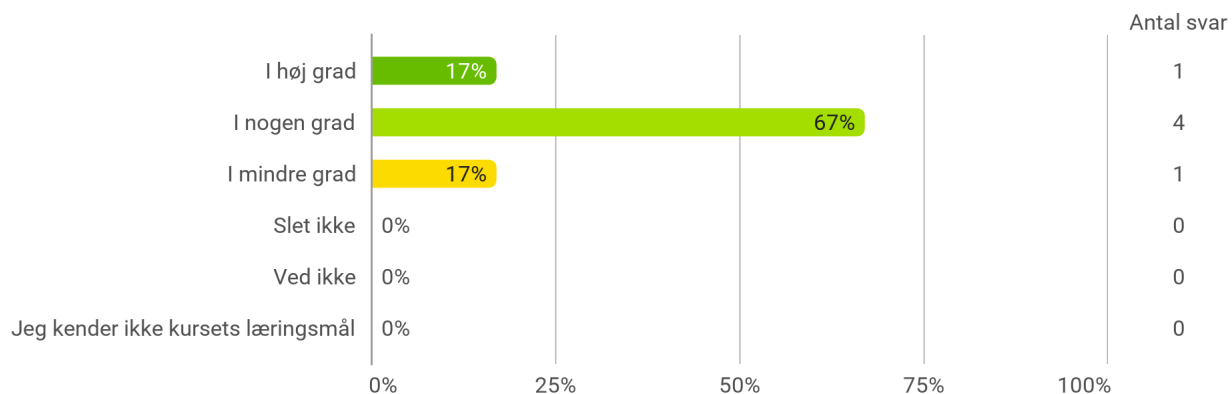
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



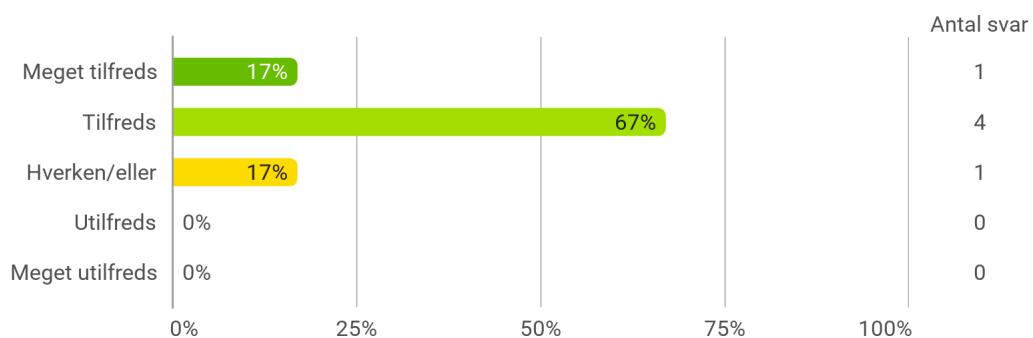
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



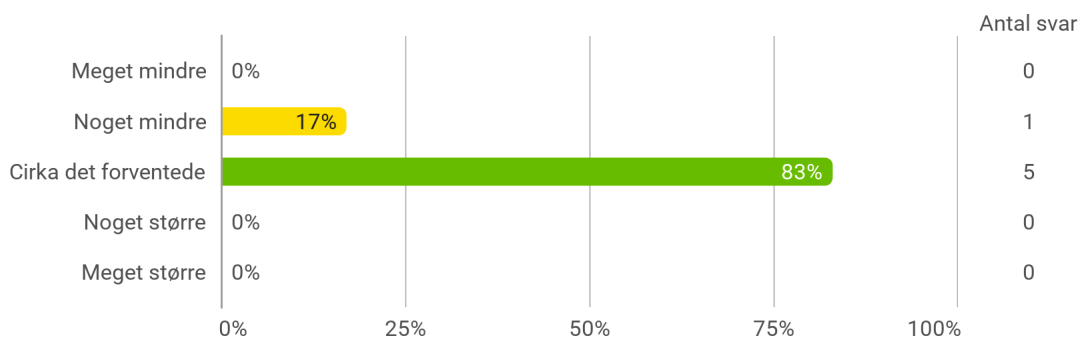
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



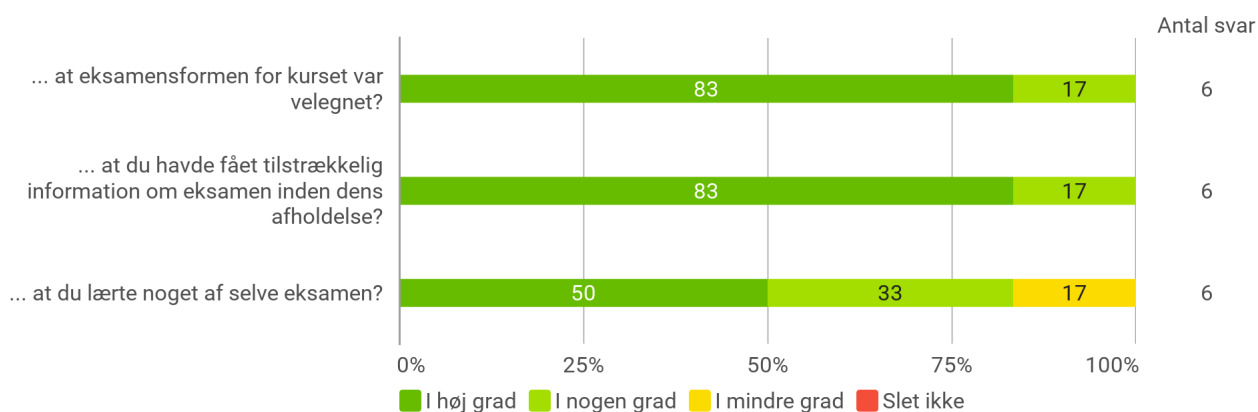
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



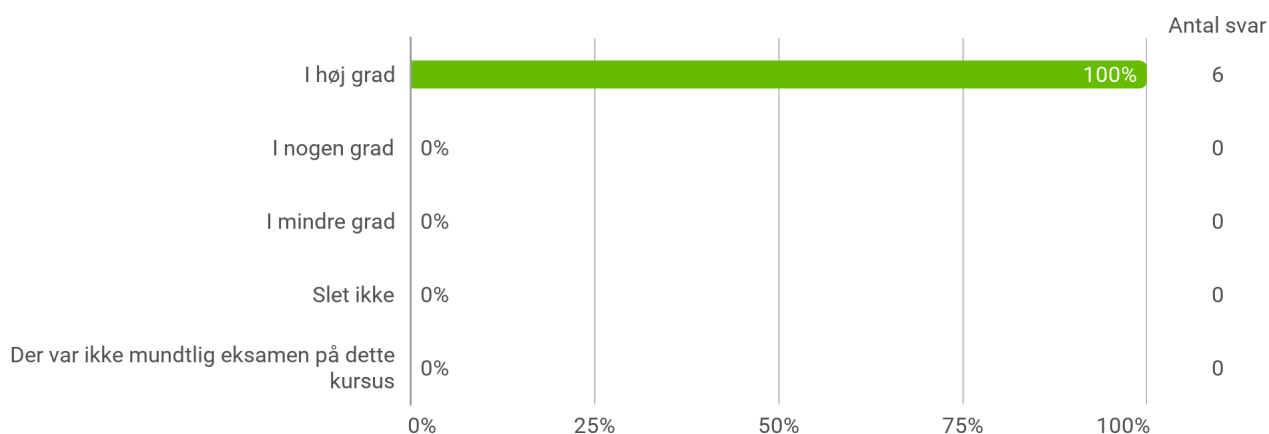
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



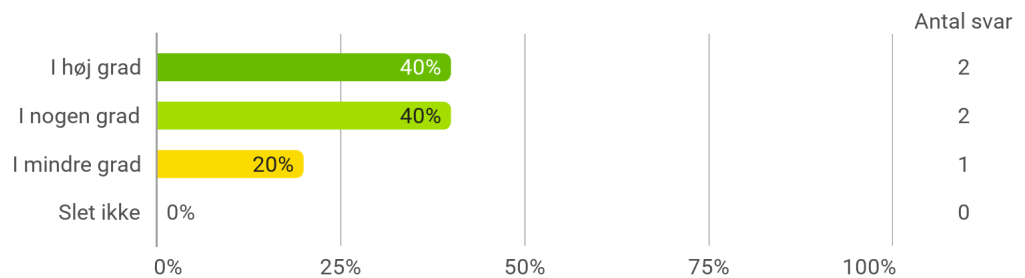
4.18: Detektering af fejl og diagnosticering af bygningen og dens tekniske systemer

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



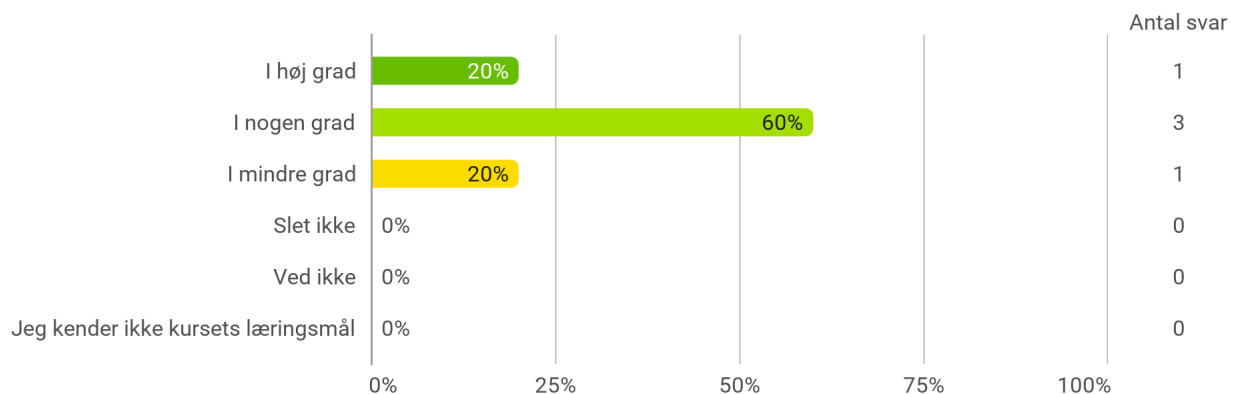
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



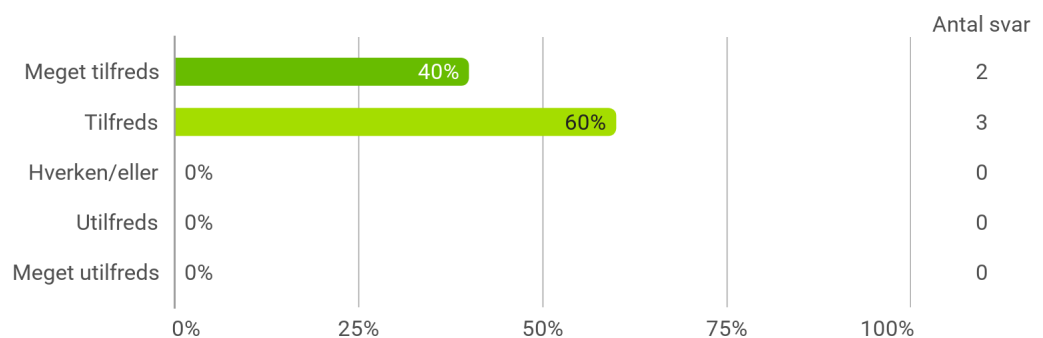
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



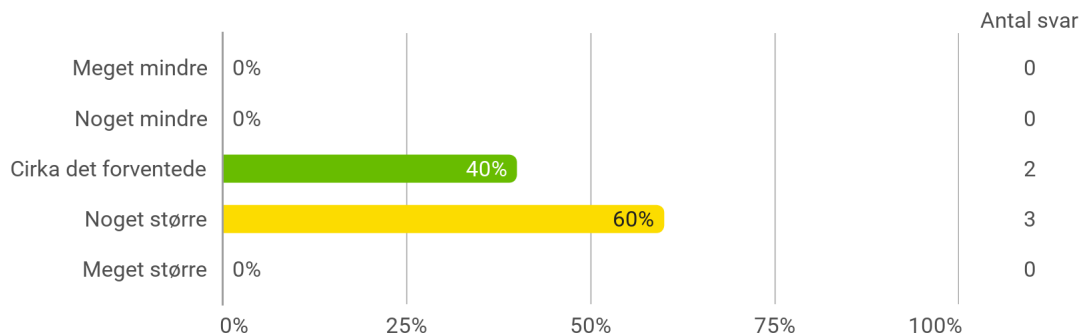
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



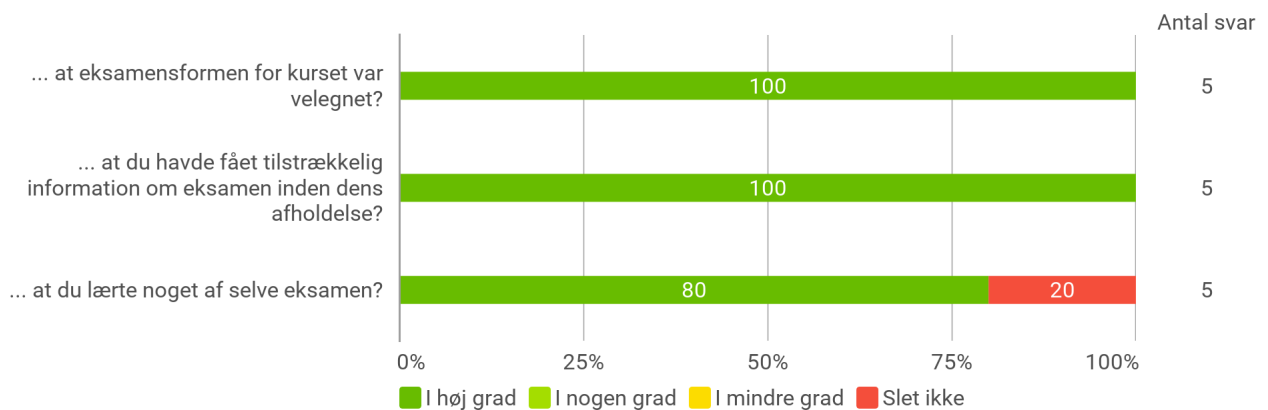
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



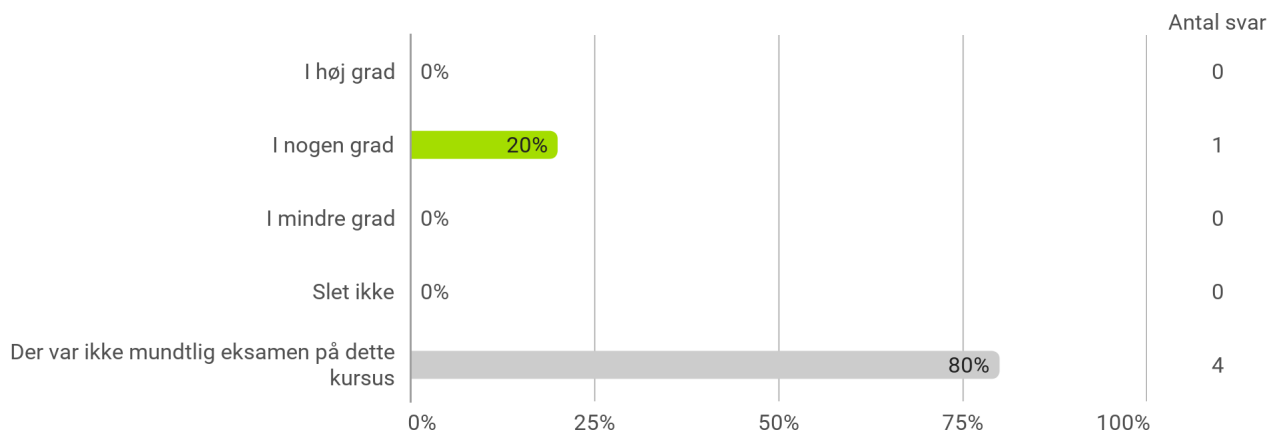
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



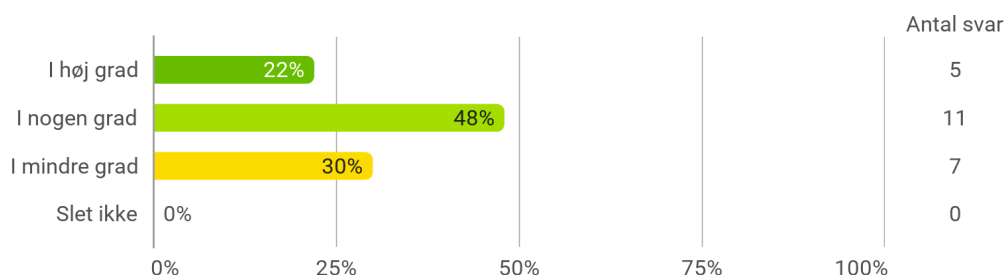
4.19: Eksperimentel hydrologi

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



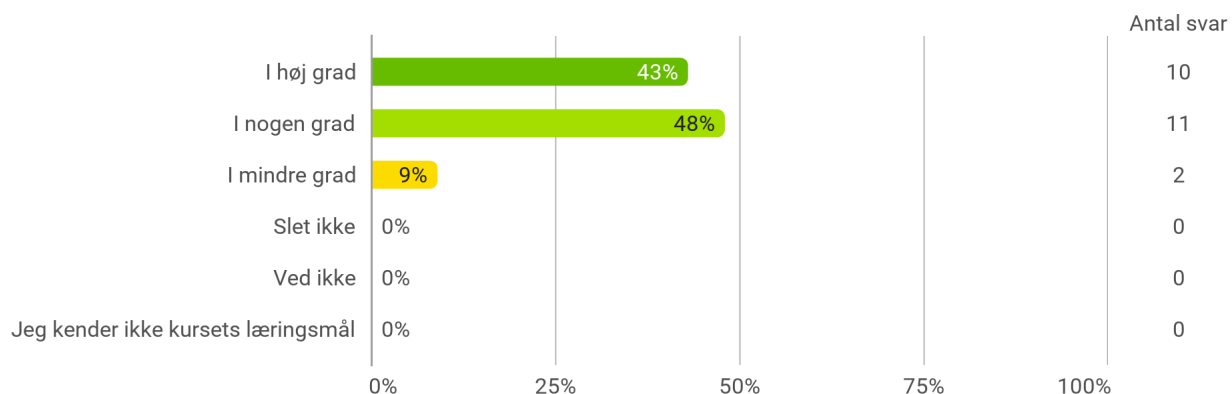
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



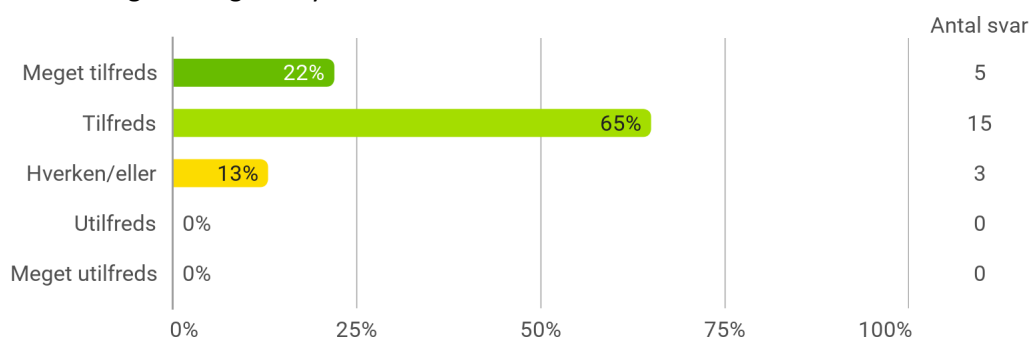
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



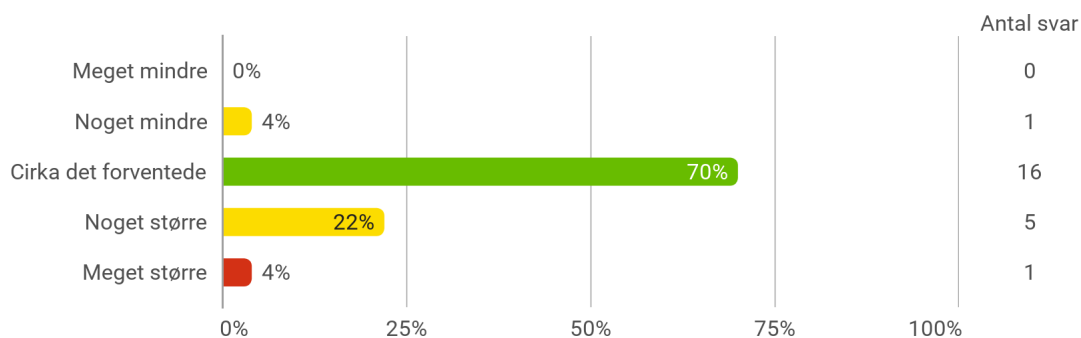
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



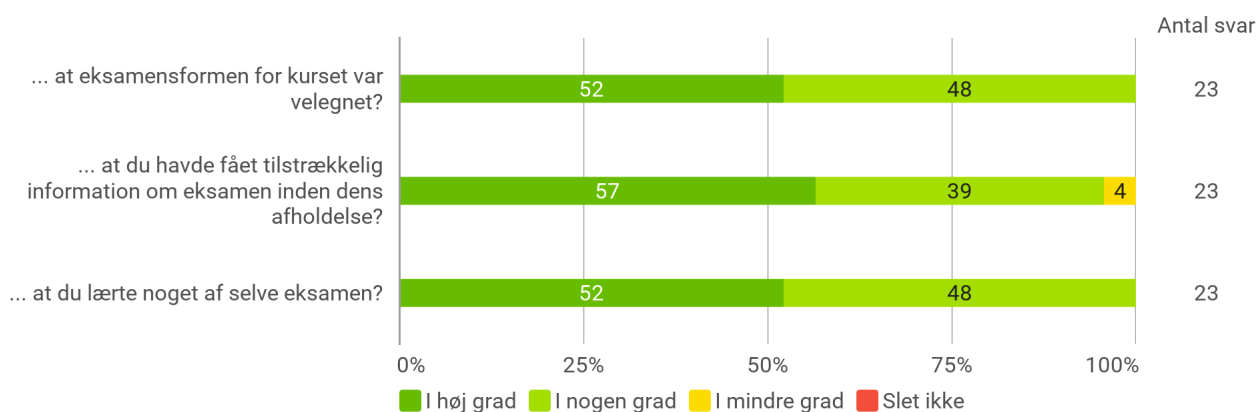
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



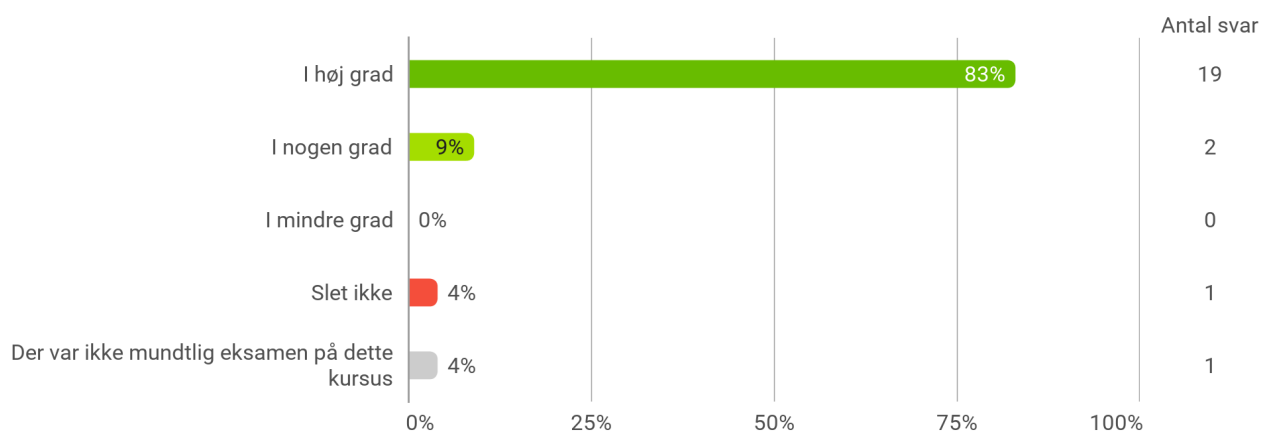
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



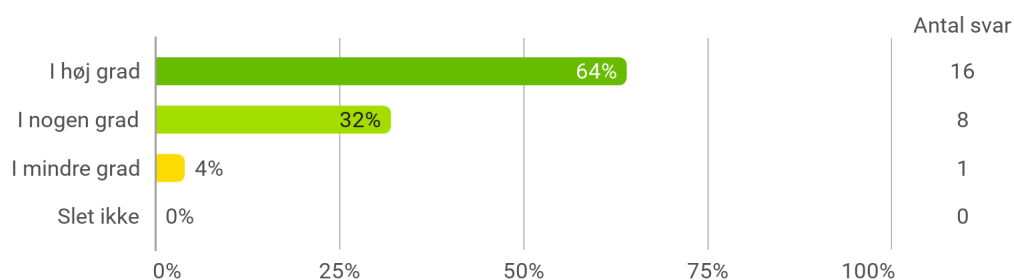
4.20: Fundering og jordtryk

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



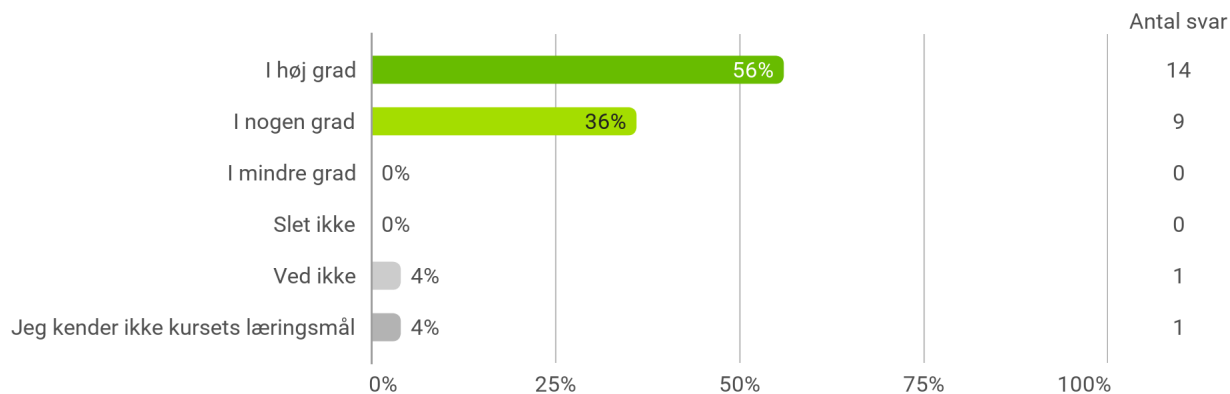
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



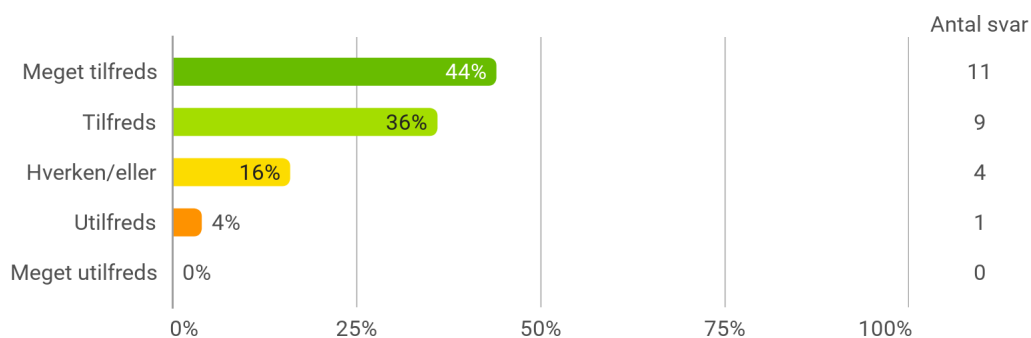
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



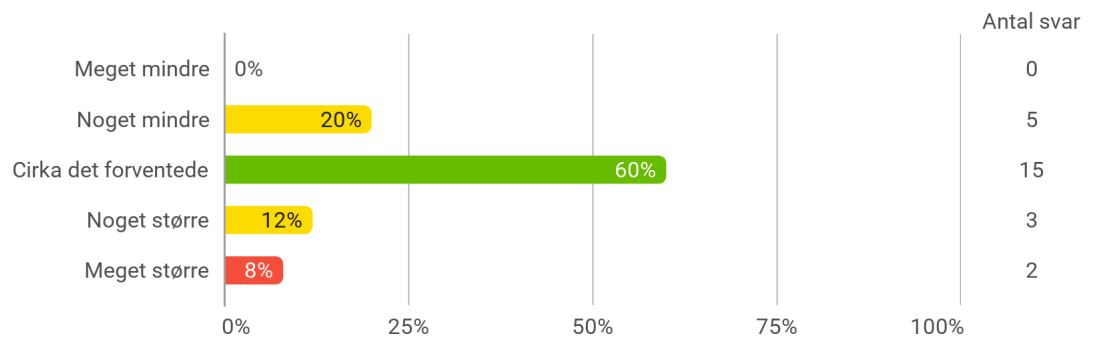
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



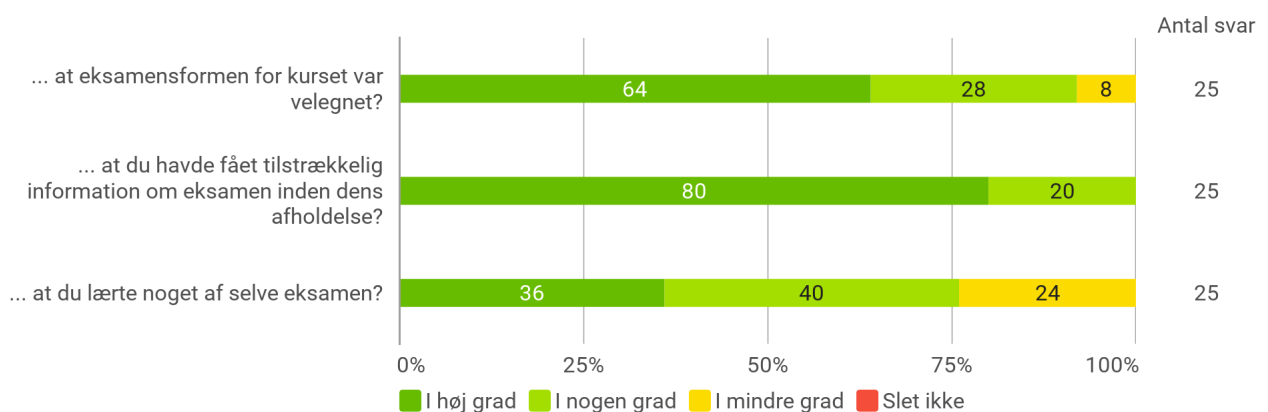
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



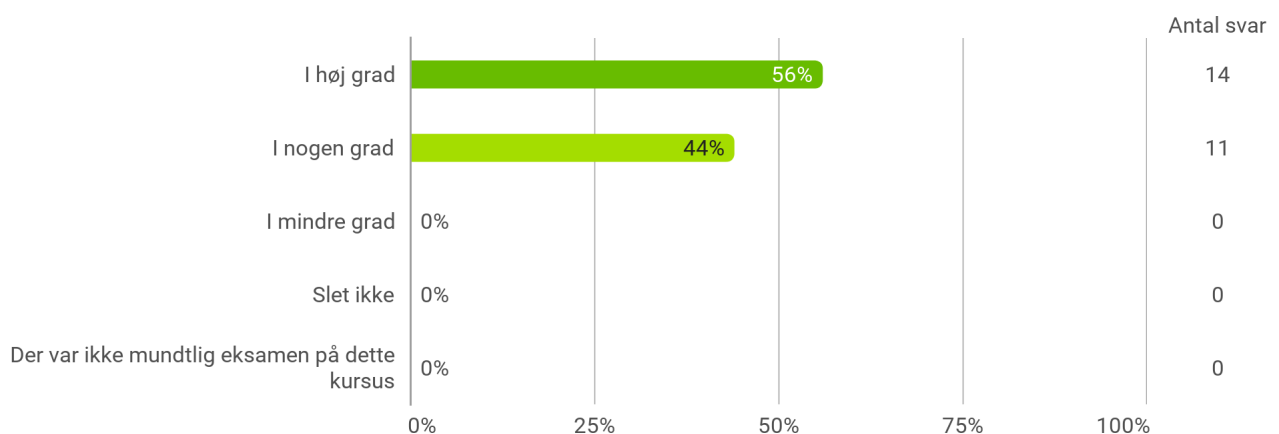
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



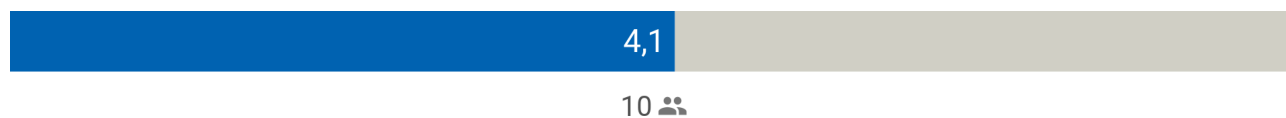
Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



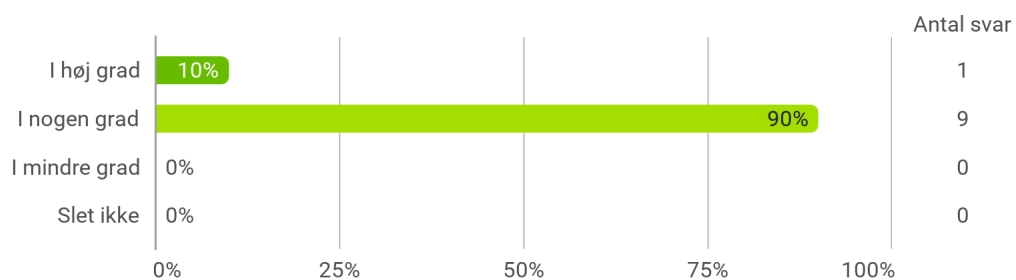
4.21: Globaliseringens geografi

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



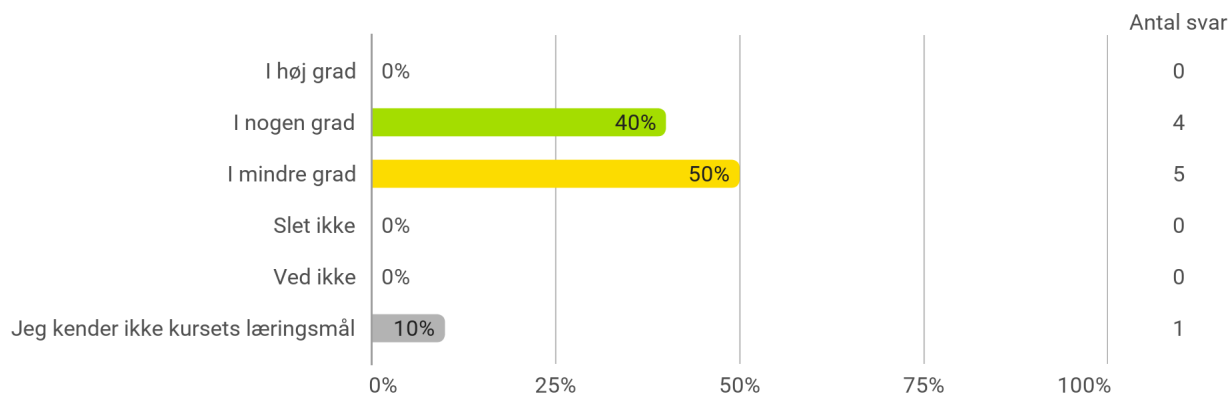
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



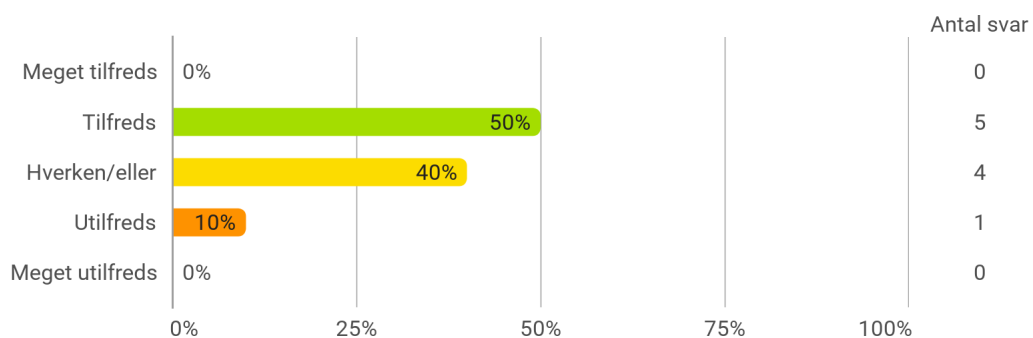
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



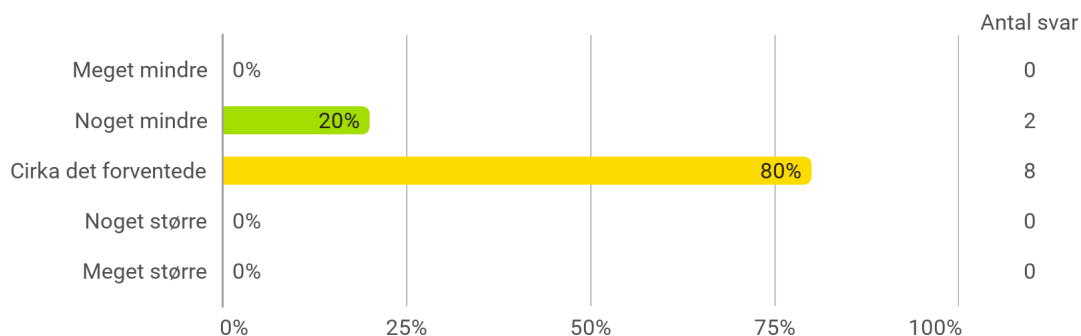
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



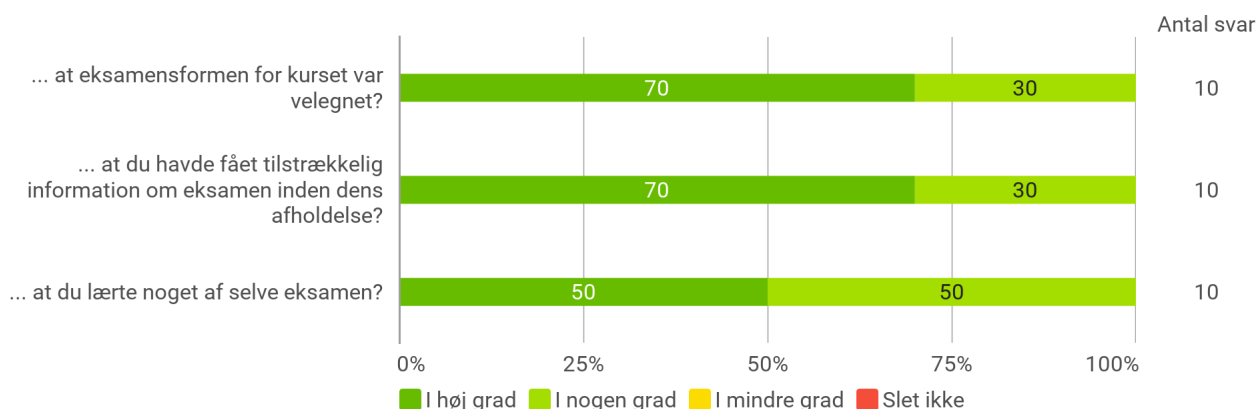
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



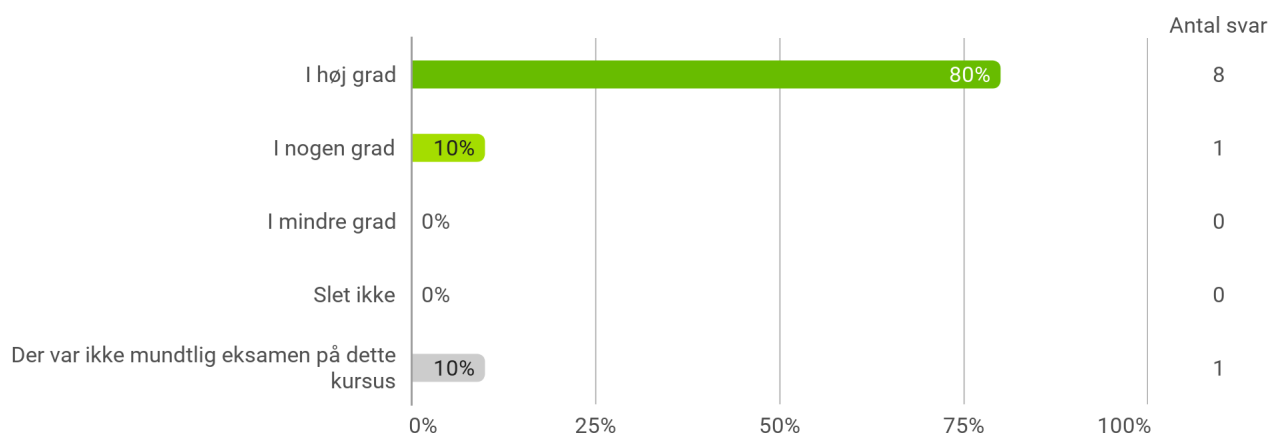
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



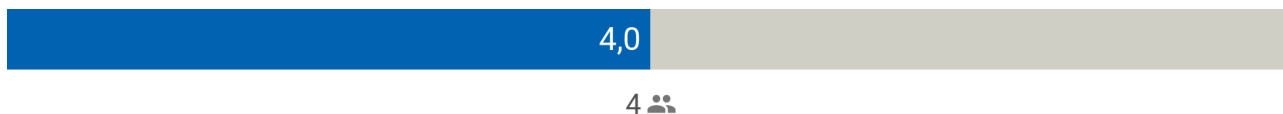
Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



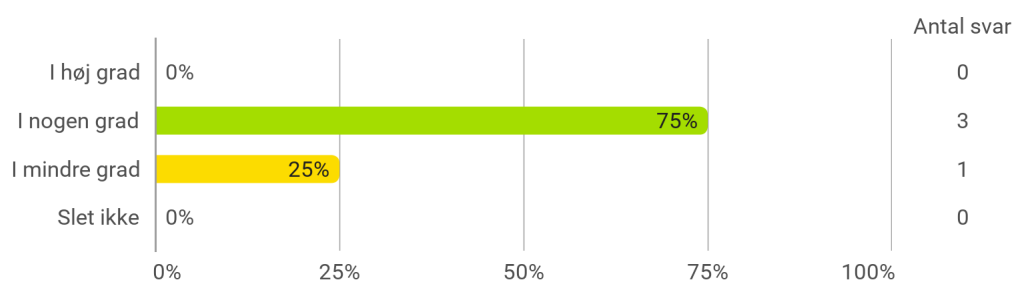
4.22: Grundvand, system og ressource

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



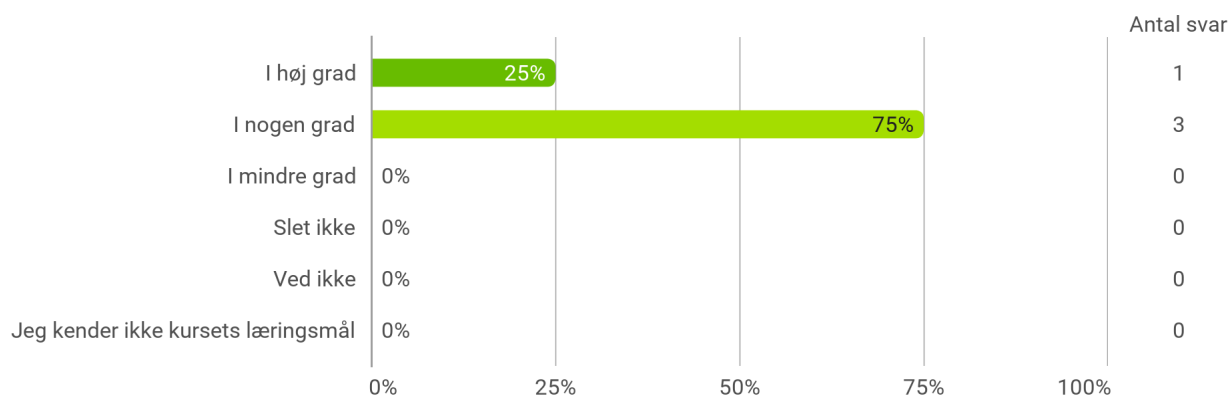
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



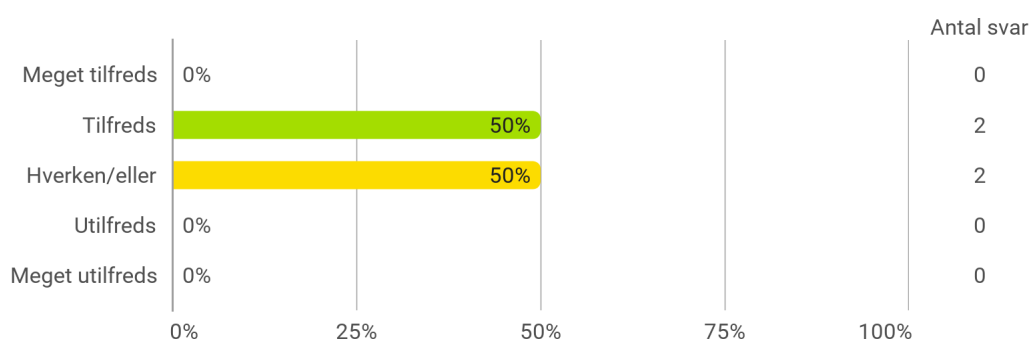
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



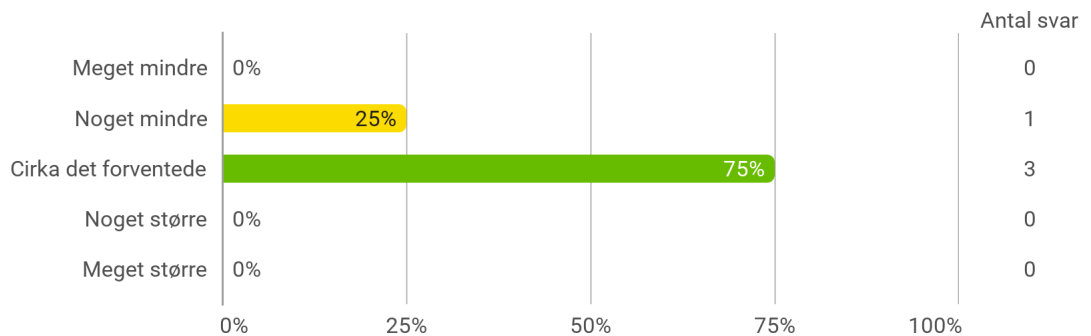
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



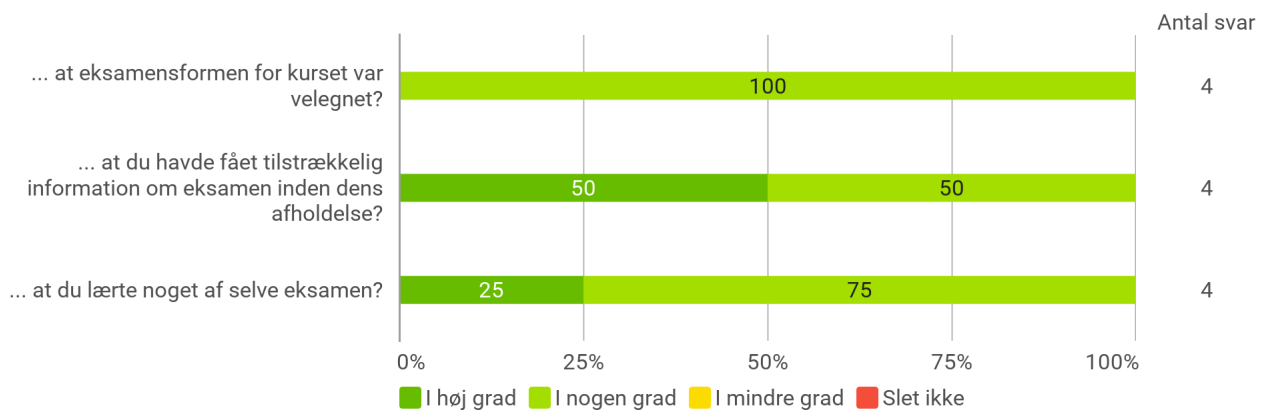
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



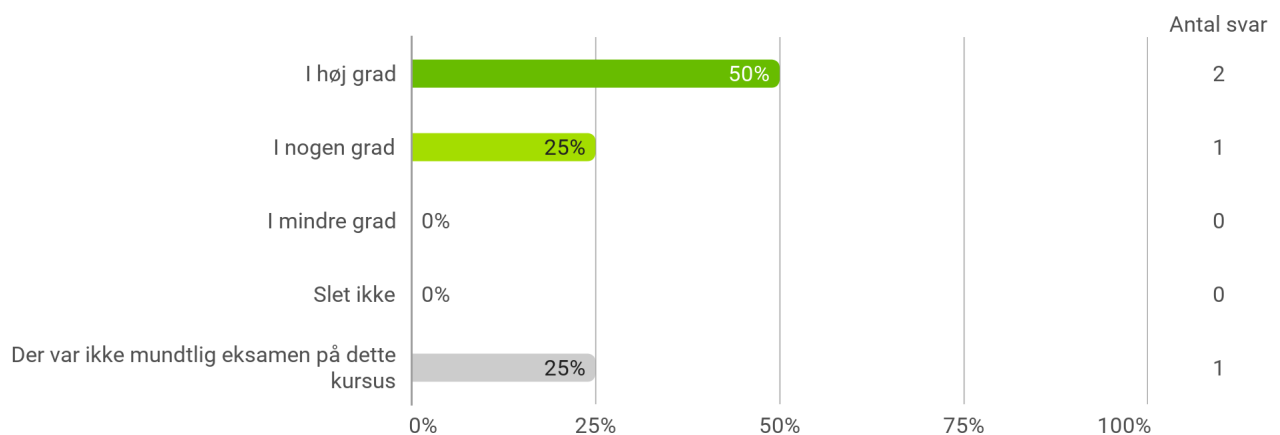
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



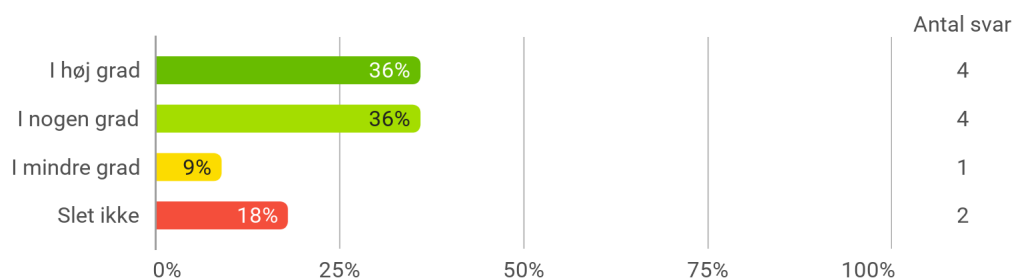
4.23: Grundlæggende geoteknik og fundering

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



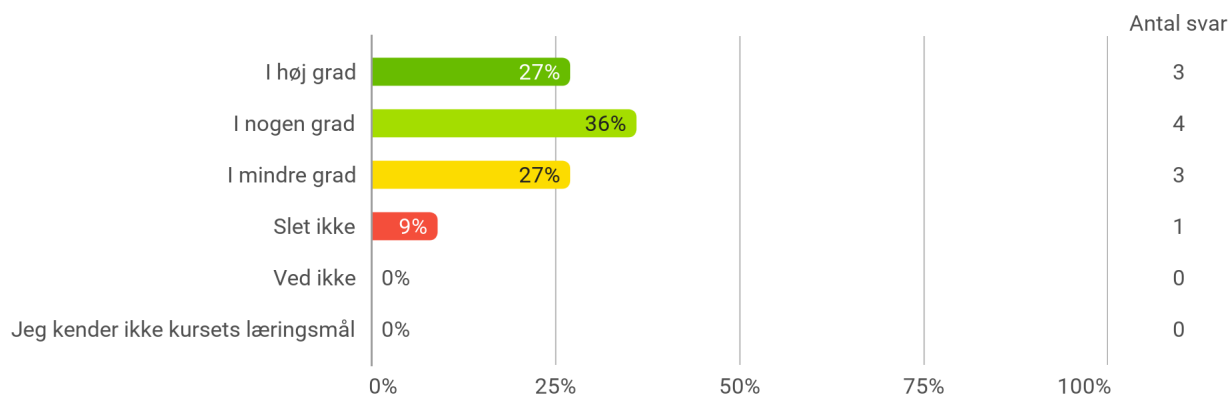
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



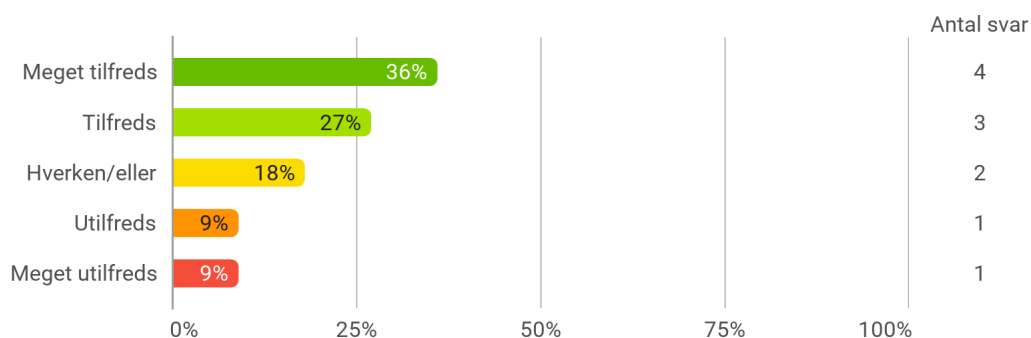
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



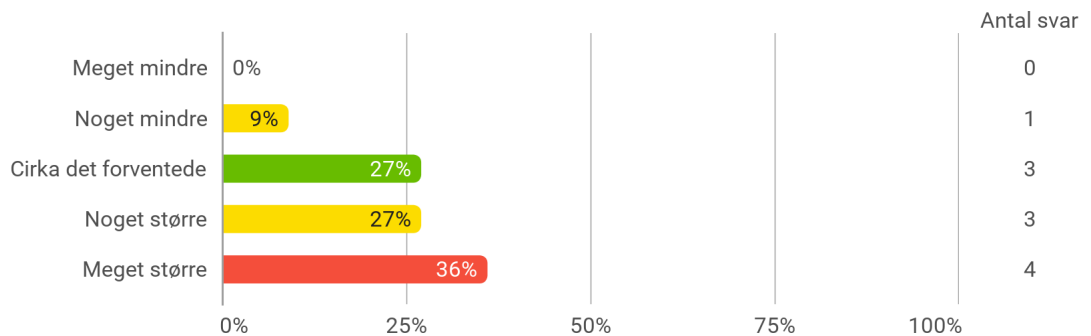
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



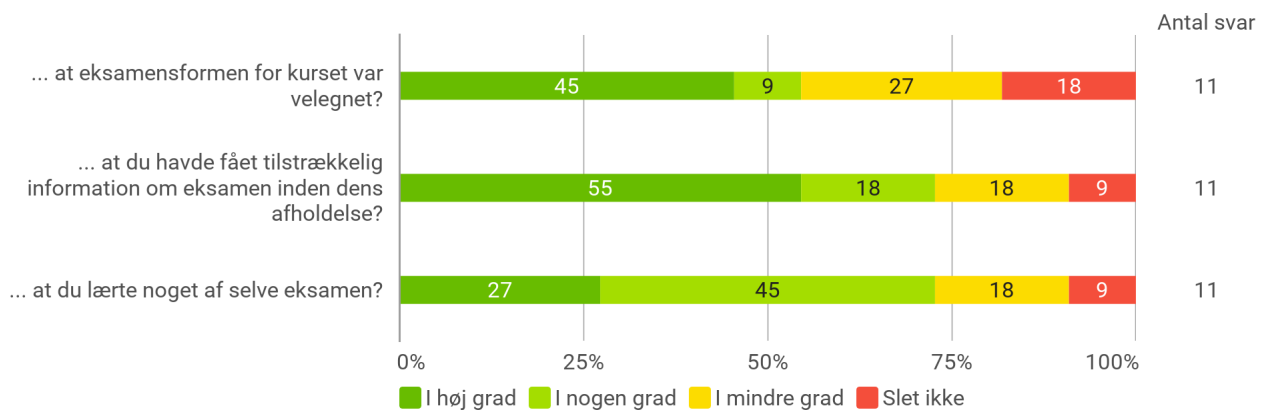
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



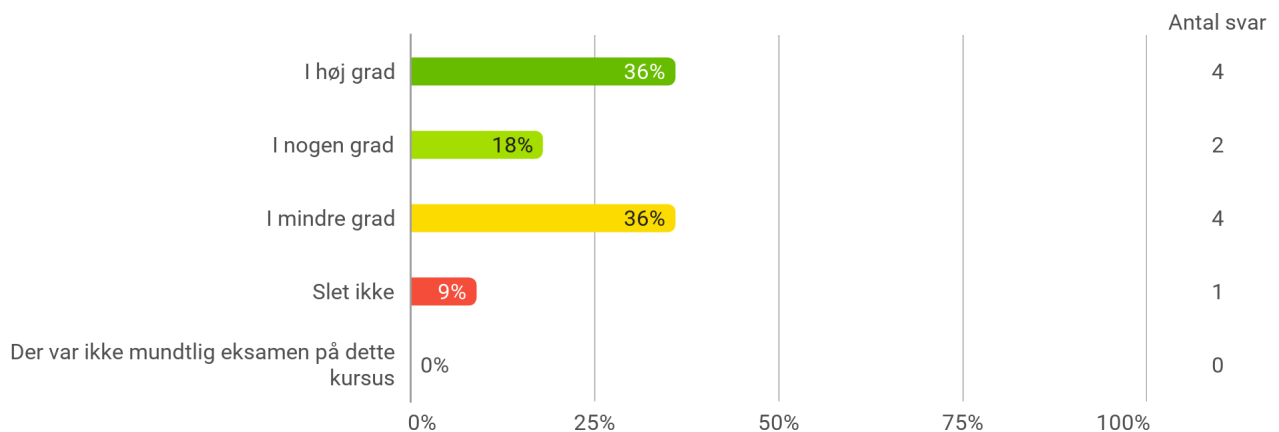
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



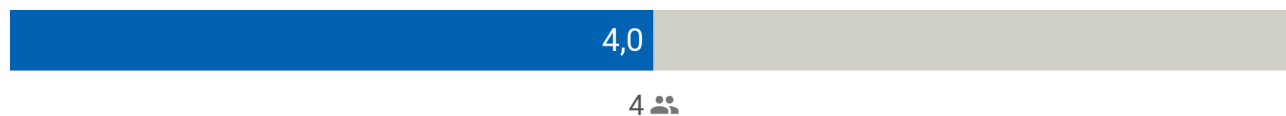
Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



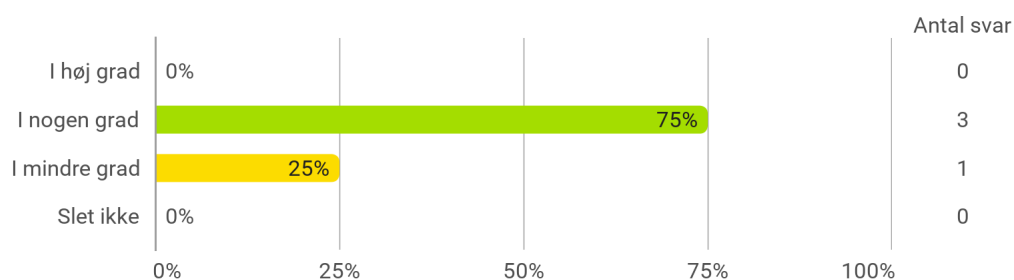
4.24: Grundvand: System og ressource

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



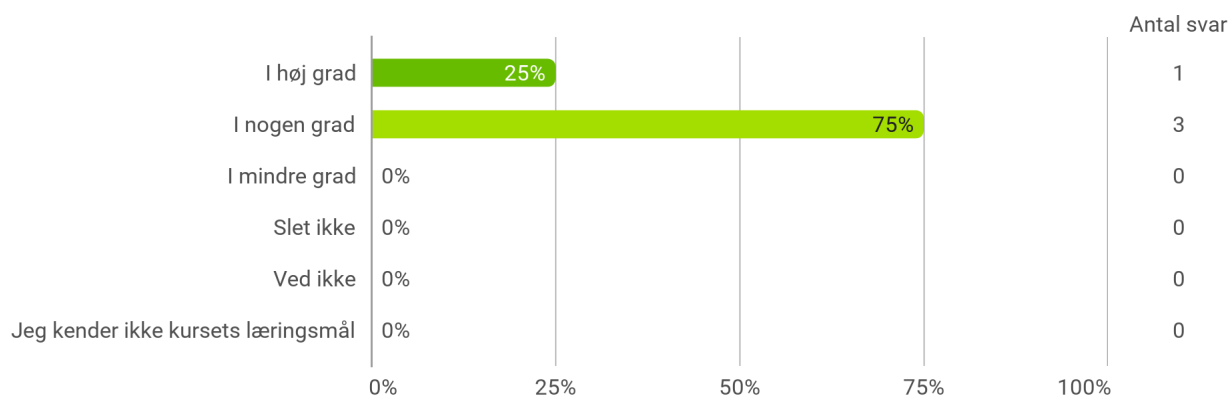
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



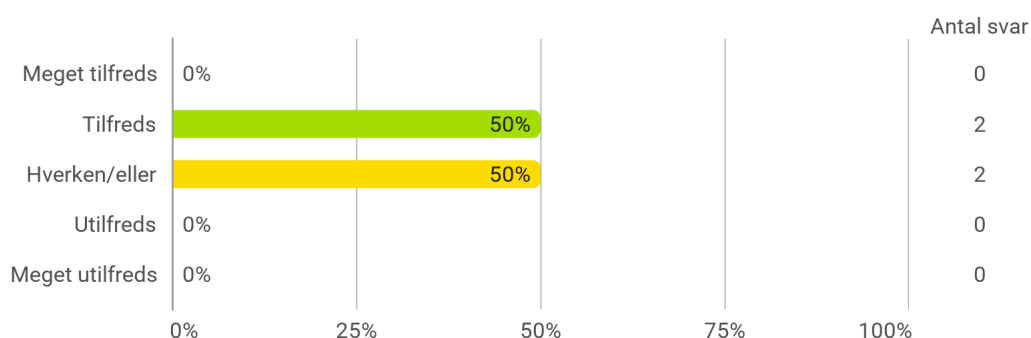
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



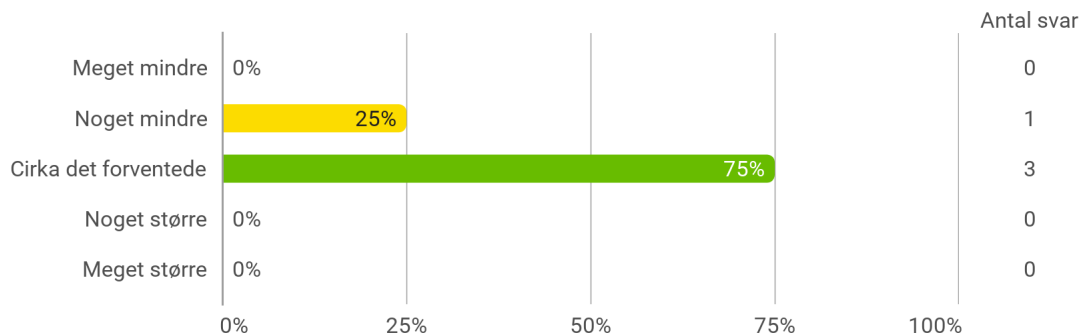
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



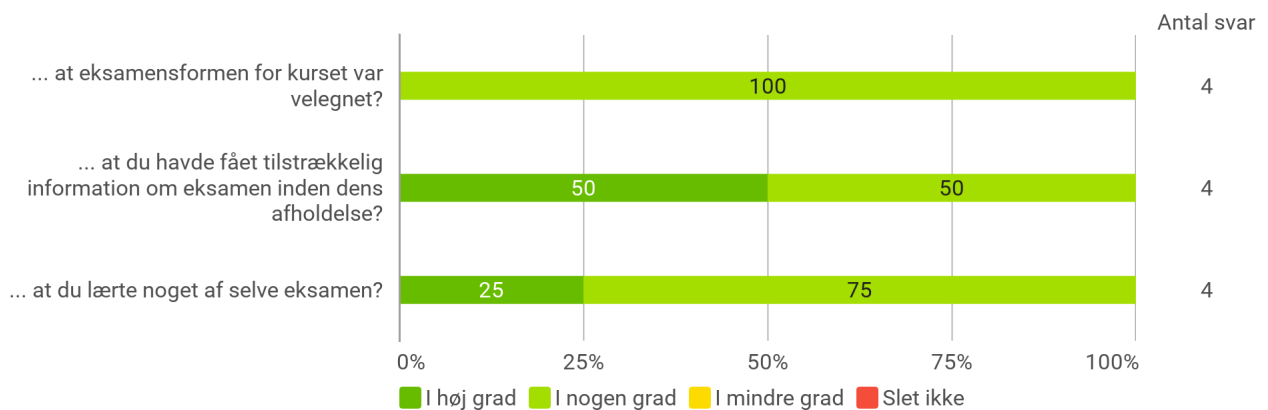
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



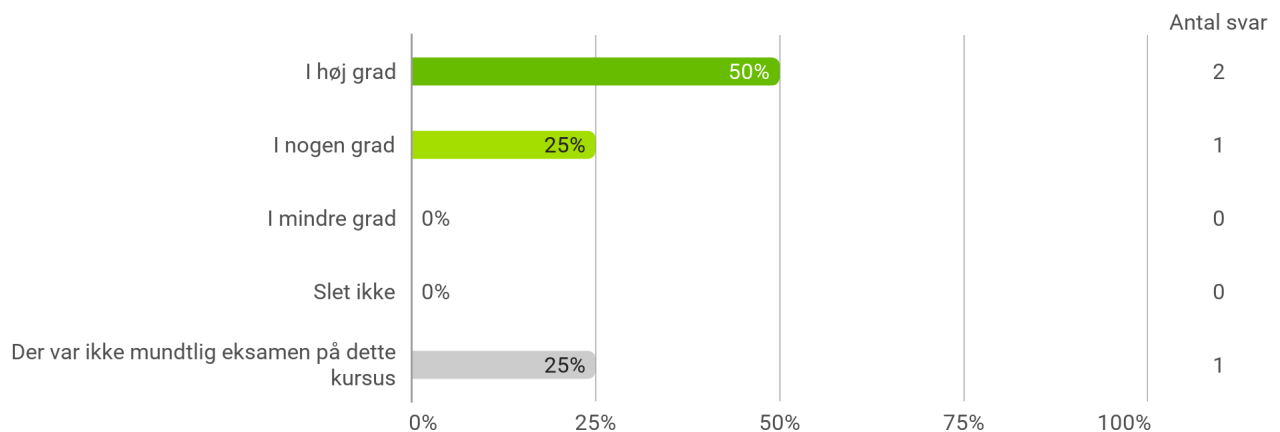
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



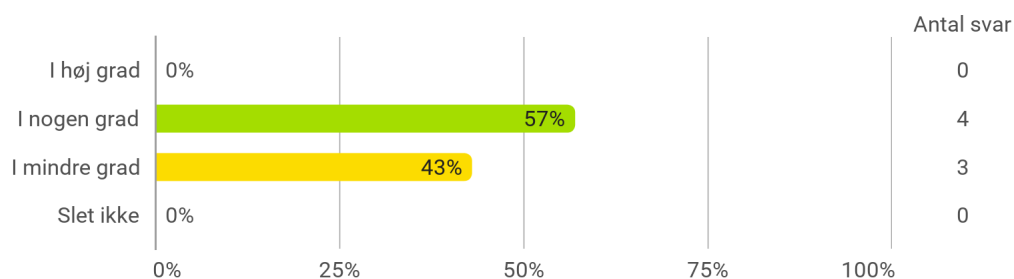
4.25: Hydraulik og klimatilpasning

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



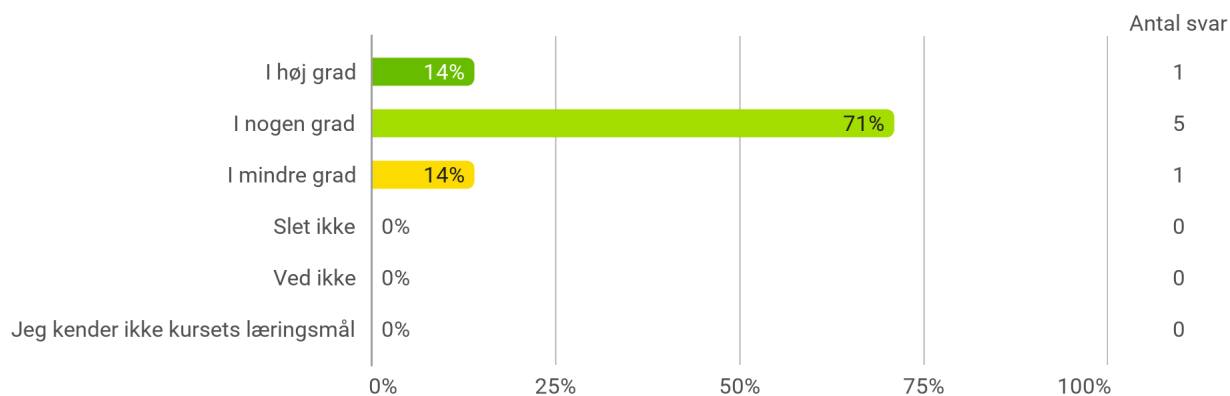
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



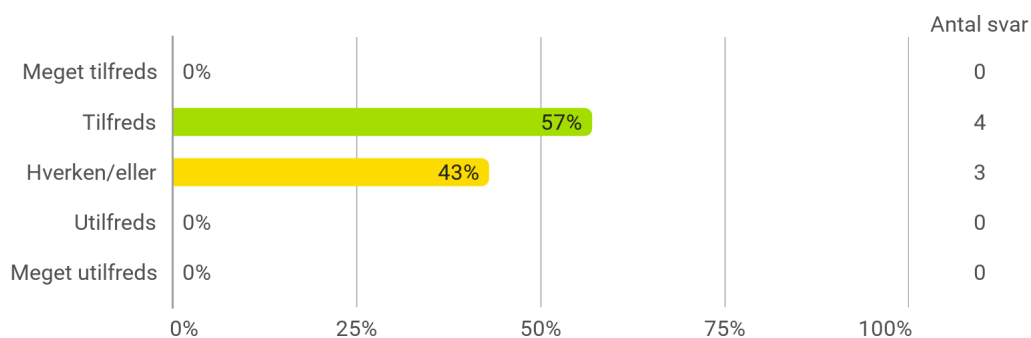
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



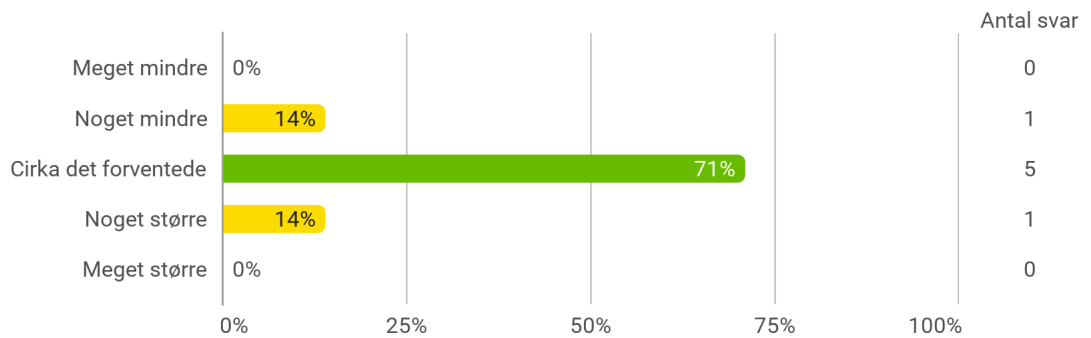
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



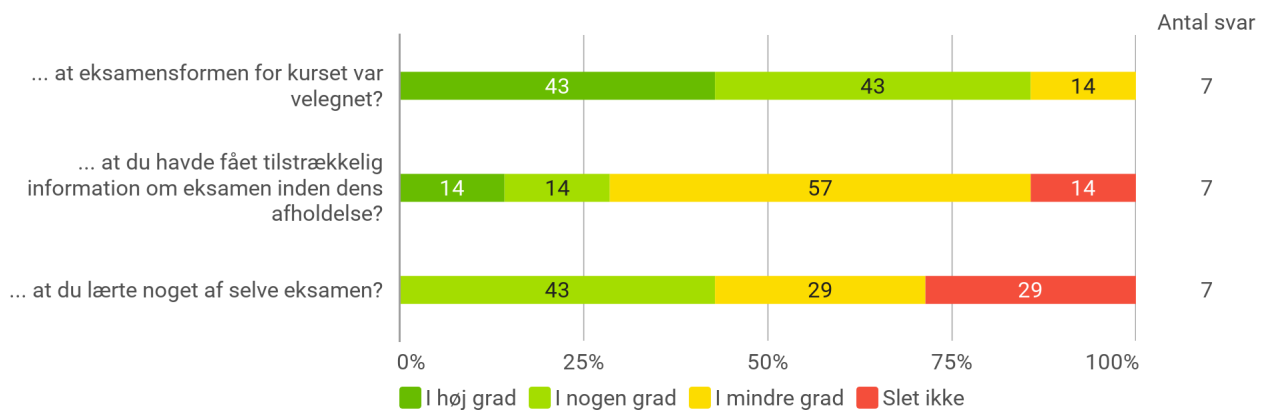
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



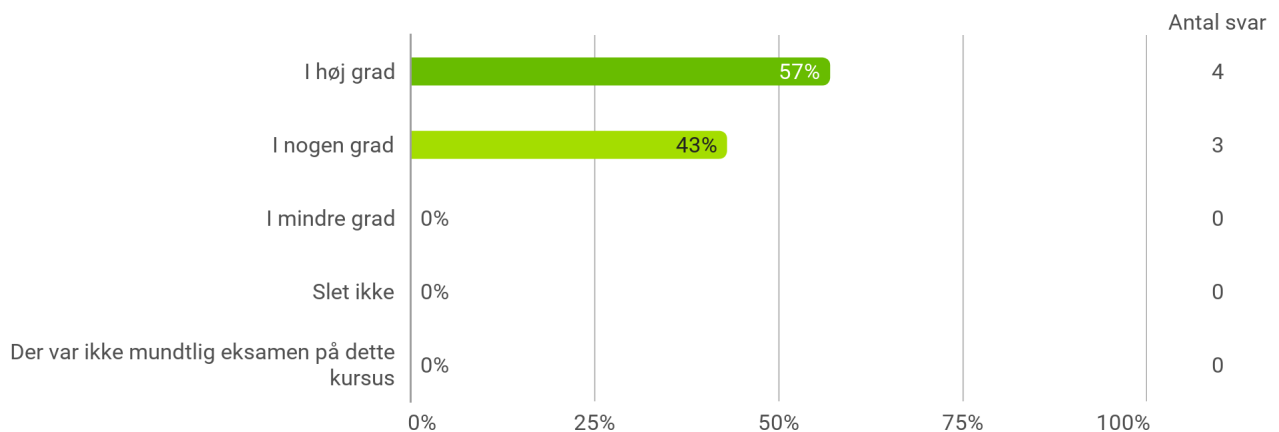
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



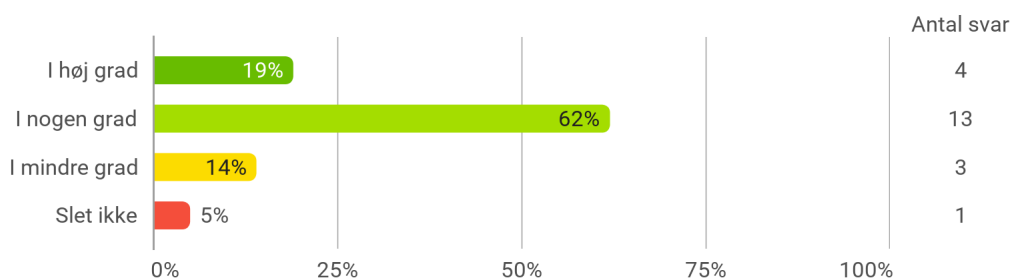
4.26: Hydrogeologi og grundvandsmodellering

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



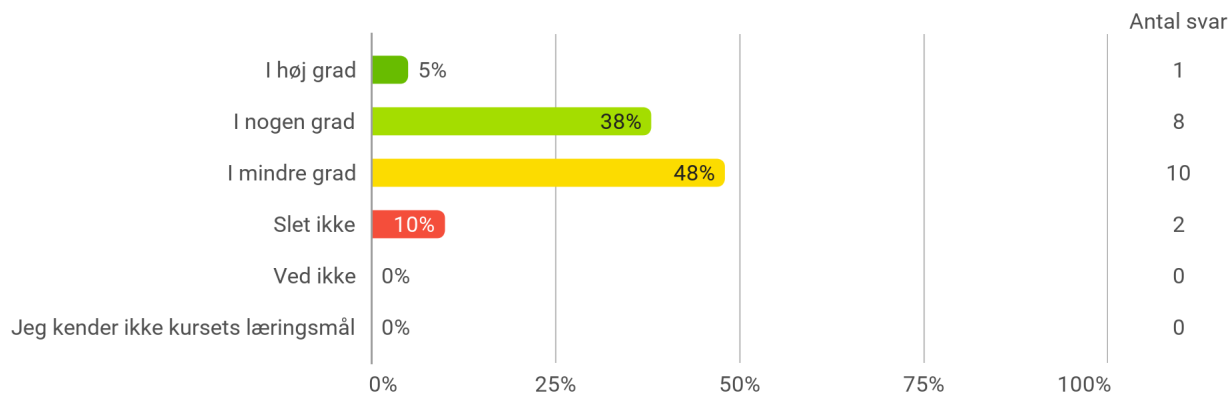
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



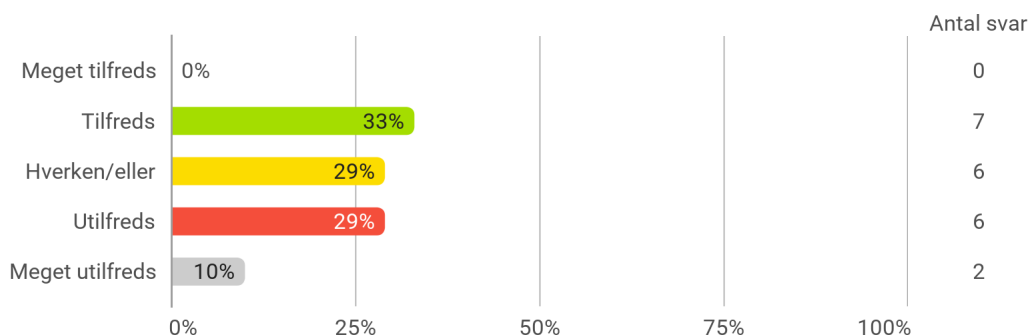
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



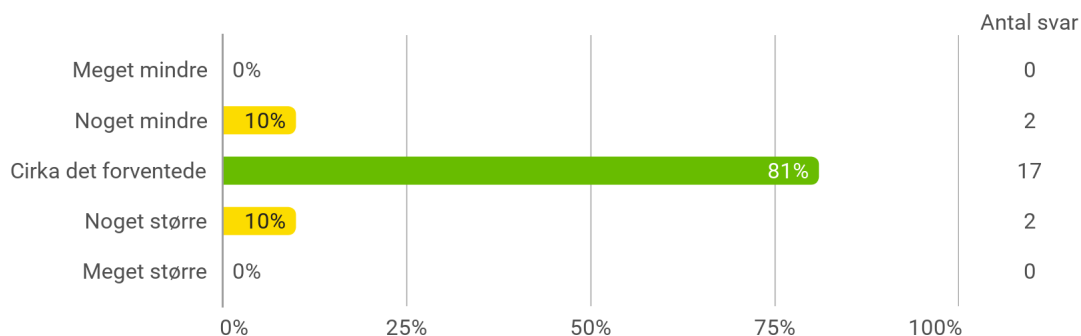
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



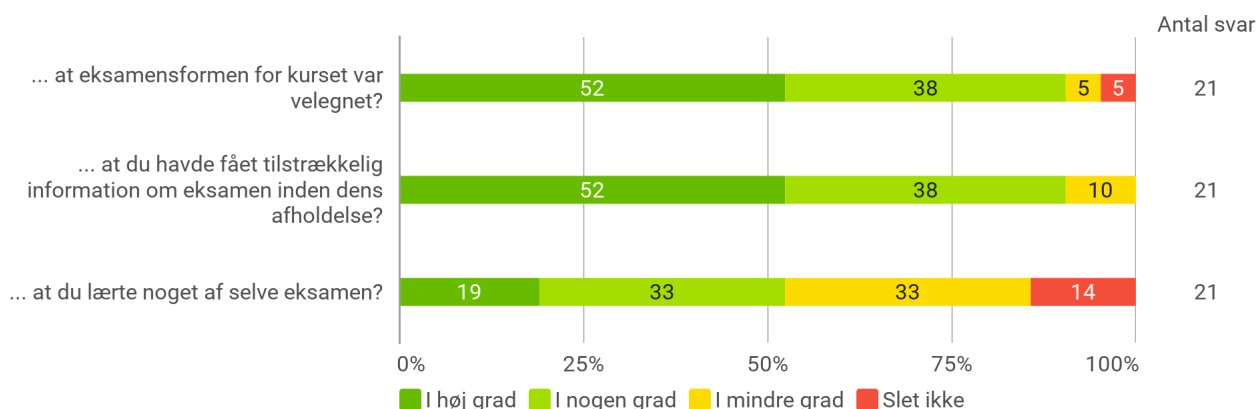
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



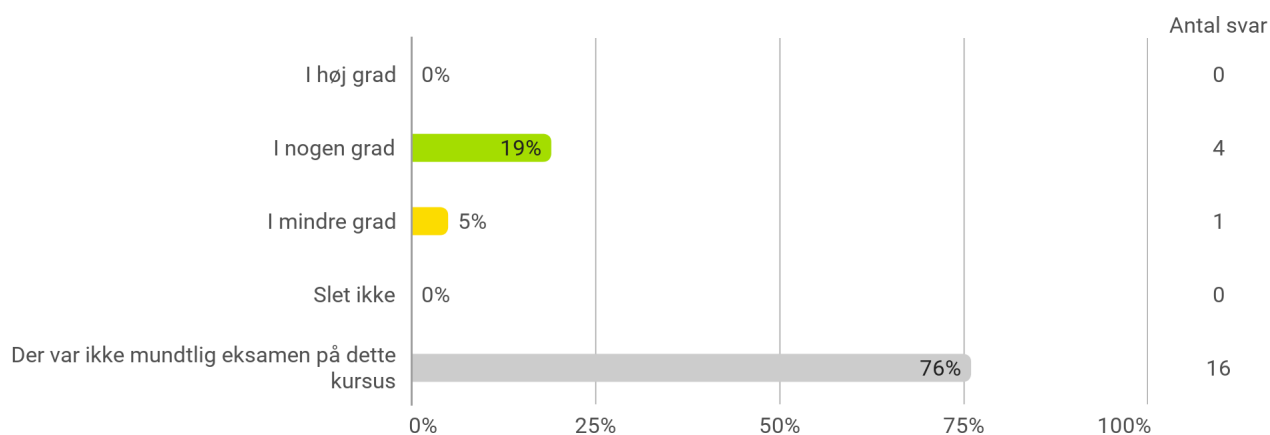
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



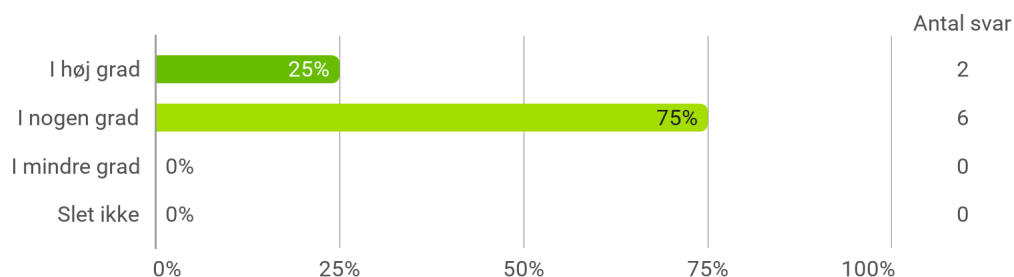
4.27: Hydrologi

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



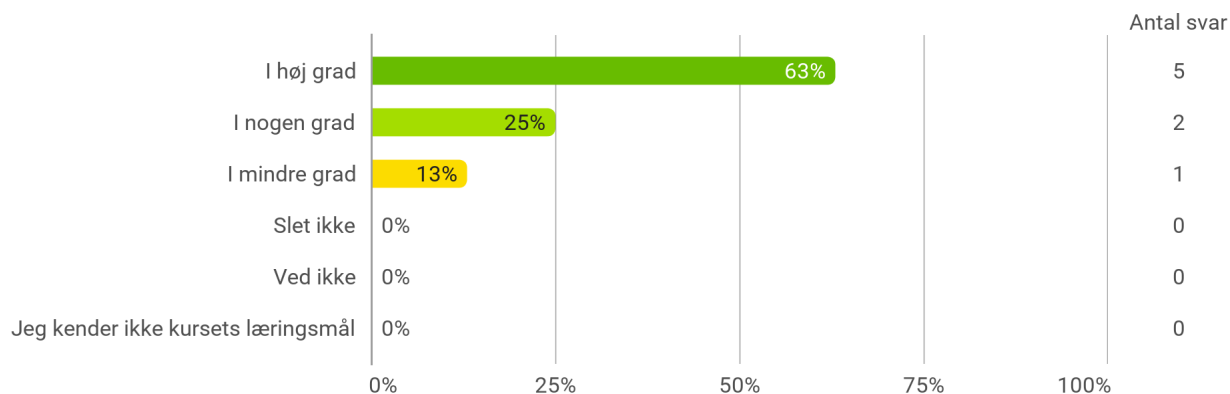
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



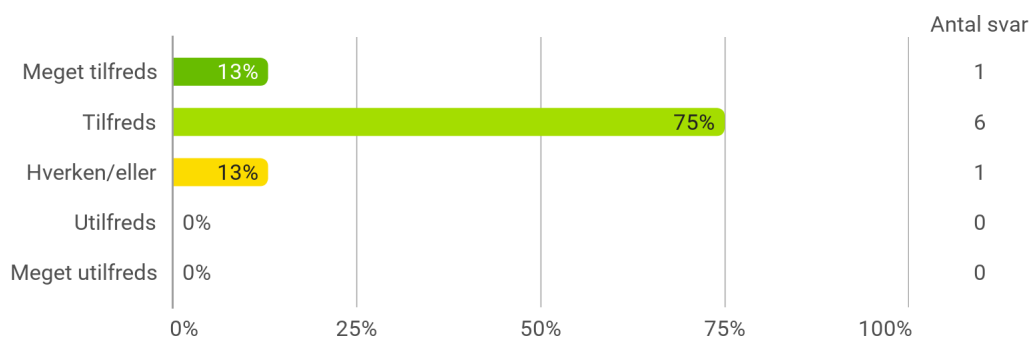
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



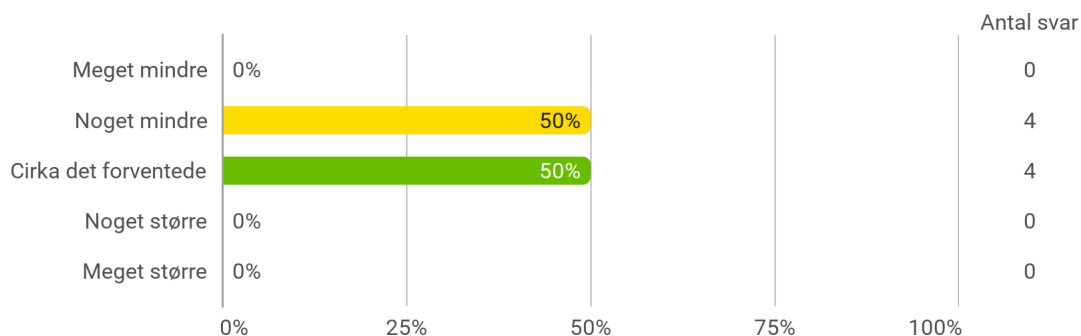
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



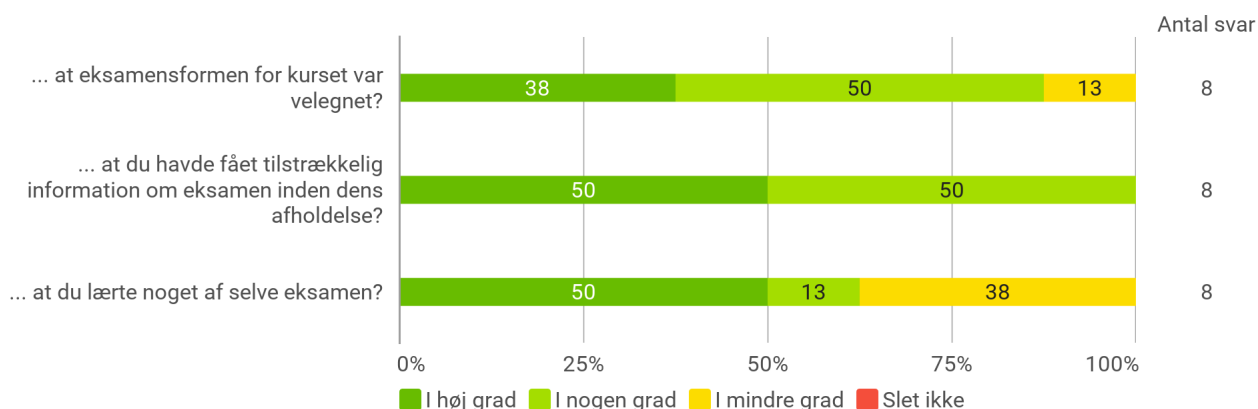
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



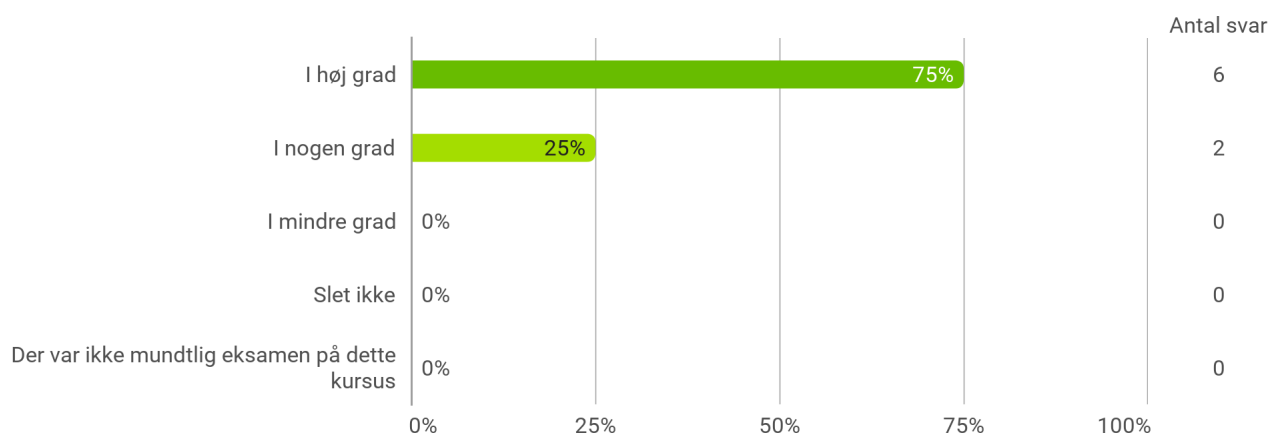
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.28: Ikke-lineær og dynamisk analyse af bygge- og anlægskonstruktioner

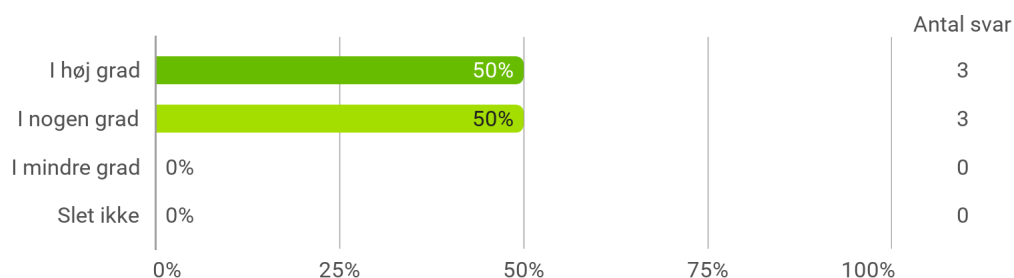
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?

6,2

6 

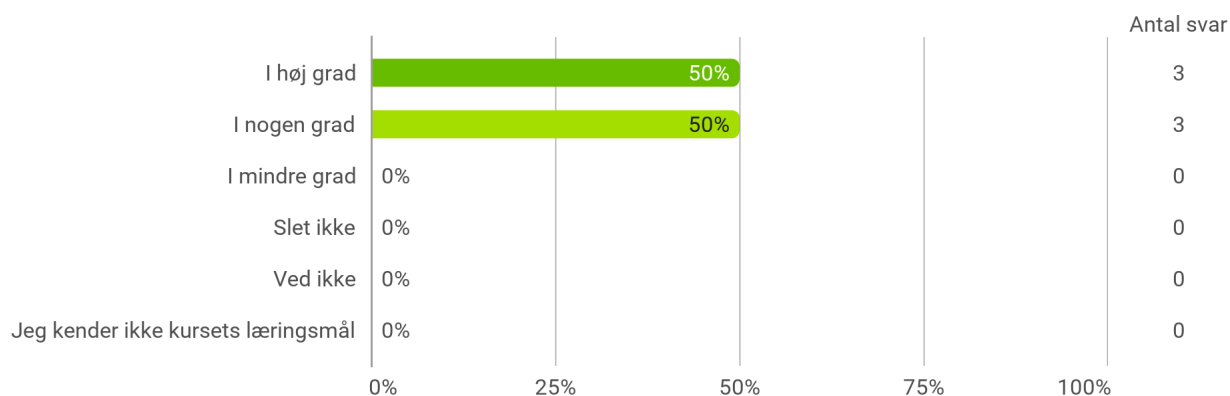
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



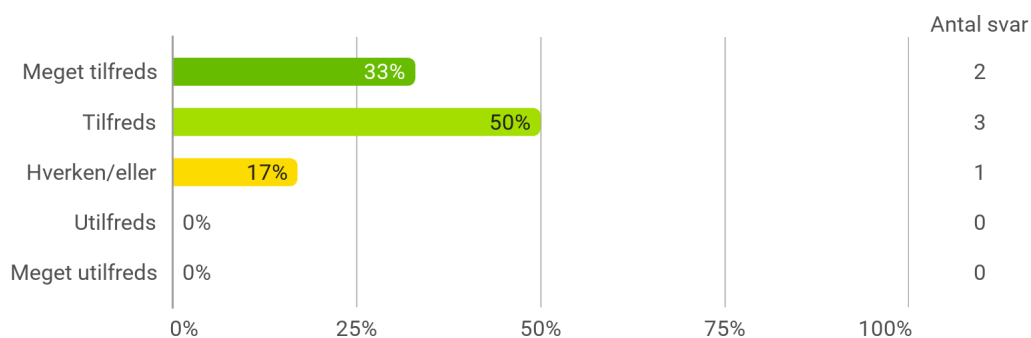
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



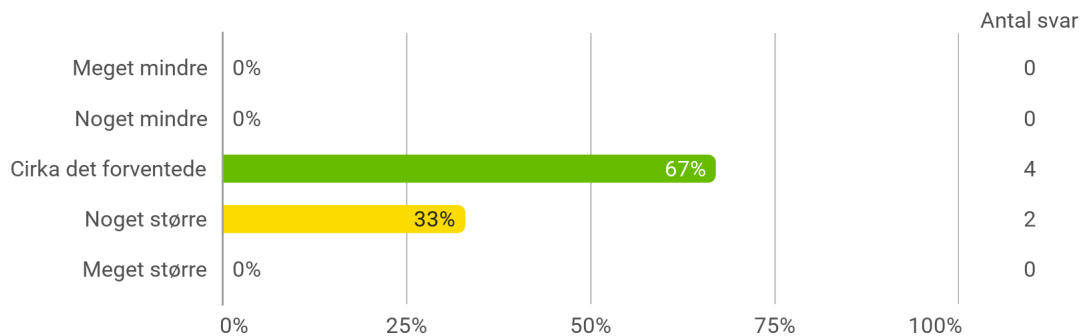
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



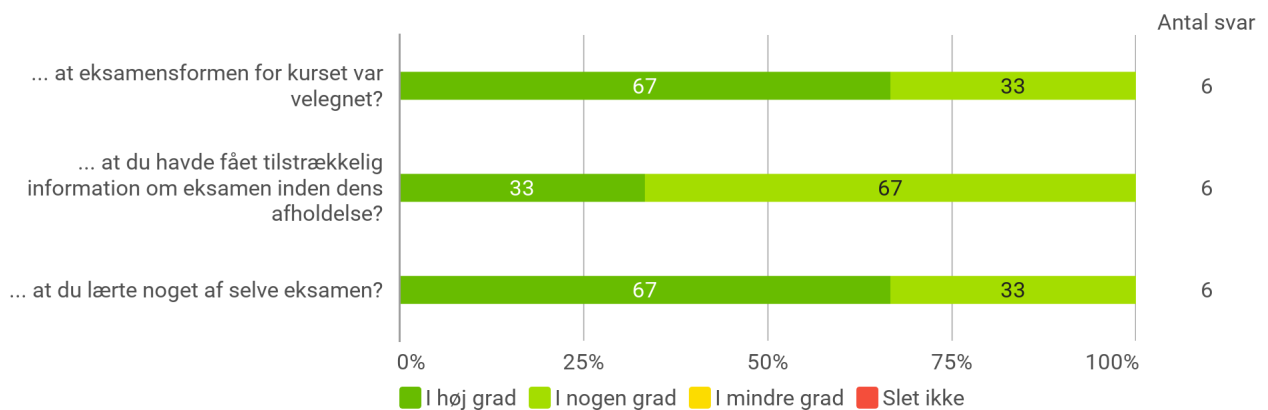
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



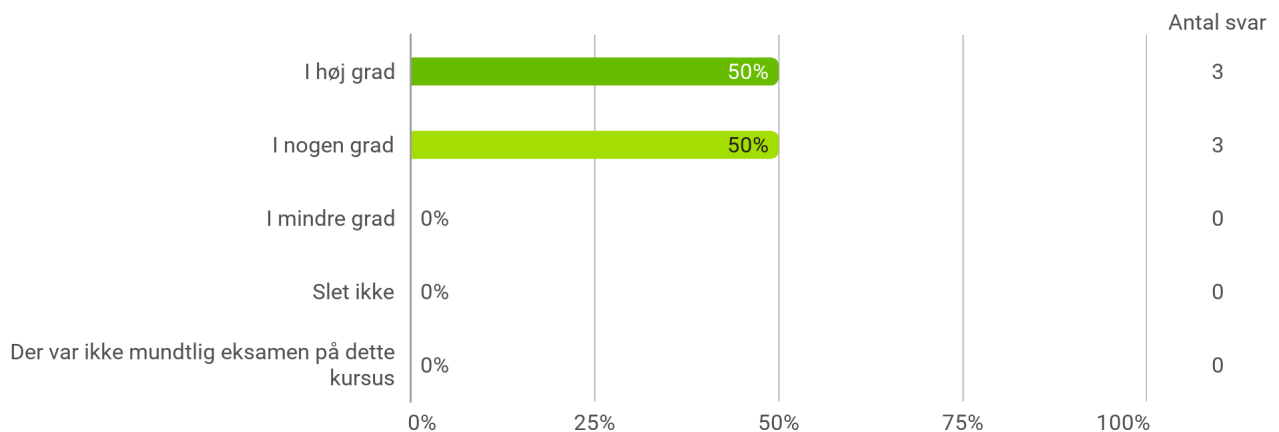
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



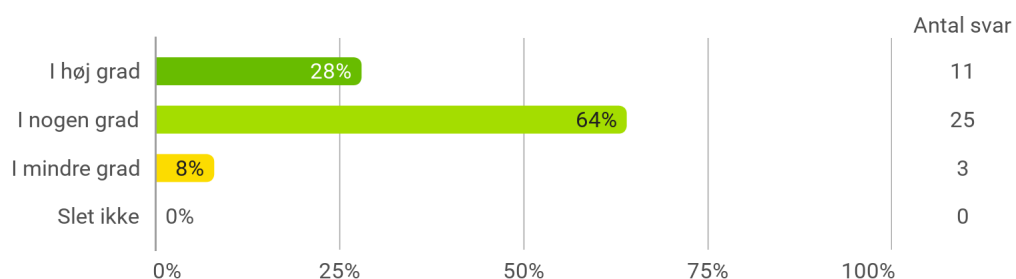
4.29: Ingeniørgeologi og geoteknik

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



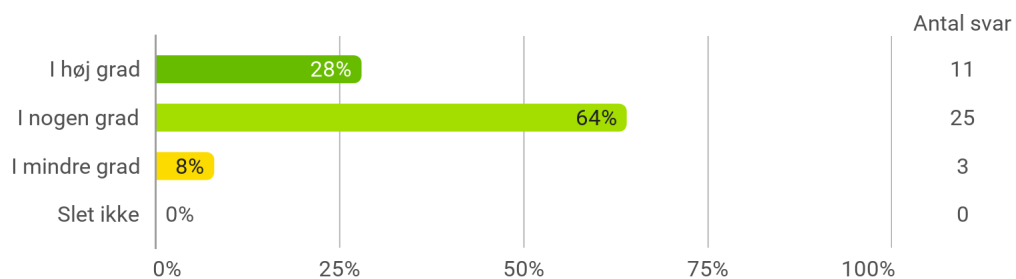
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



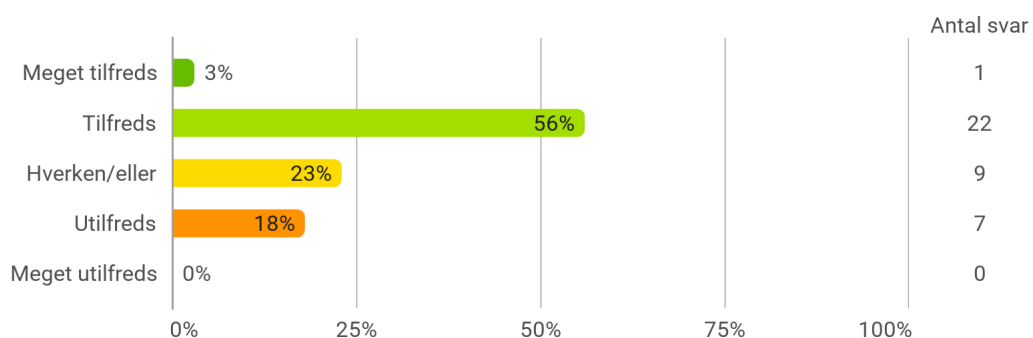
Undervisning

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



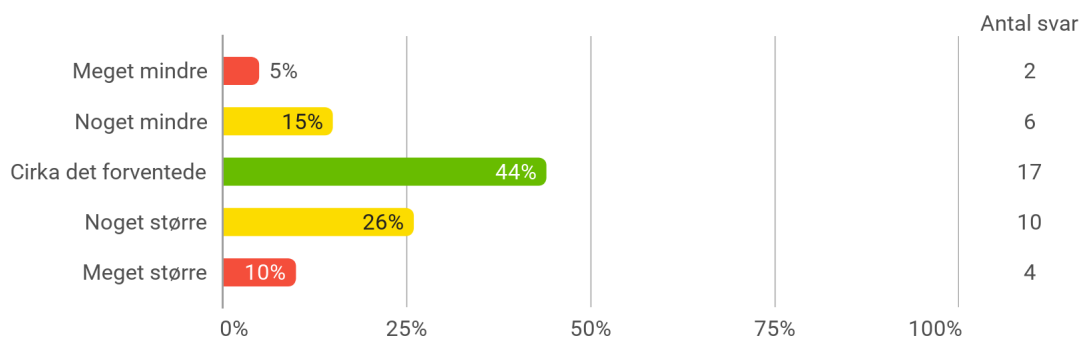
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



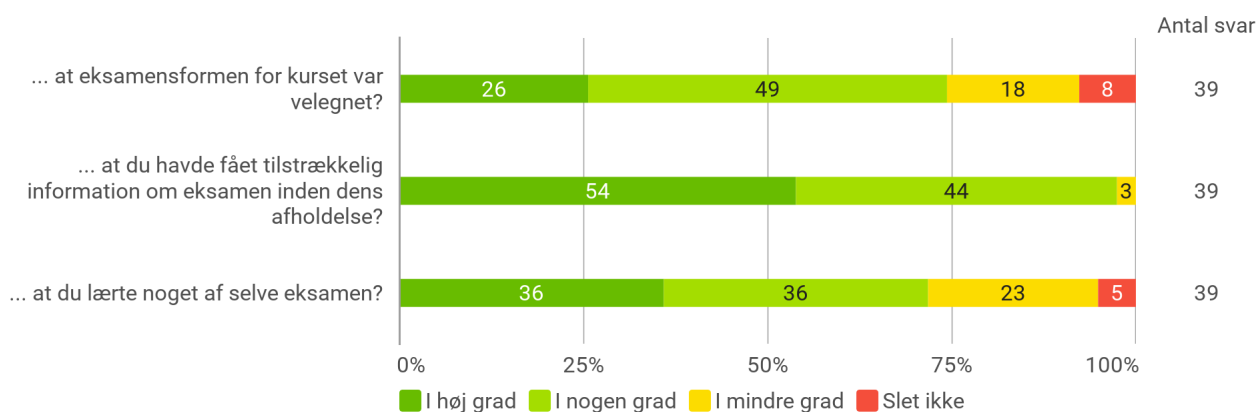
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



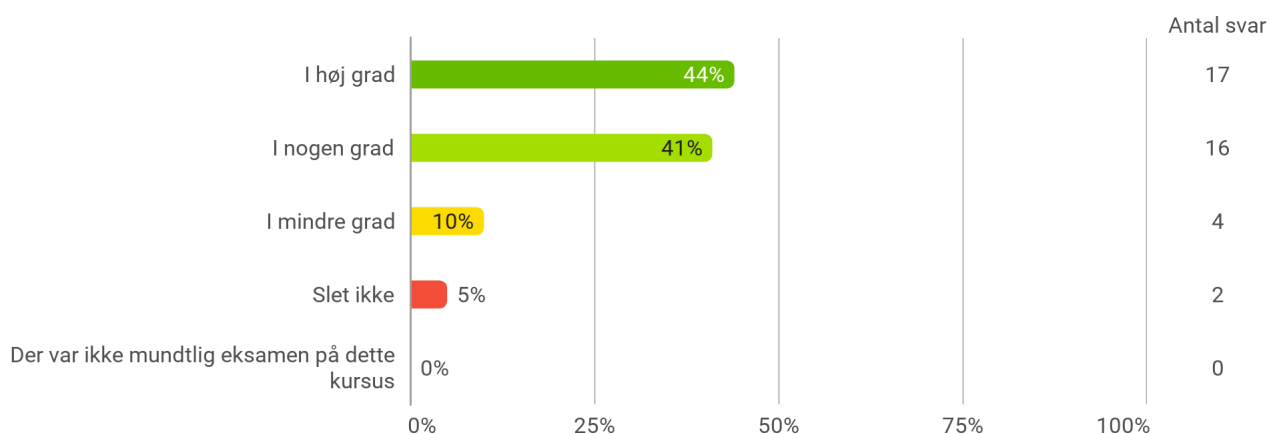
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



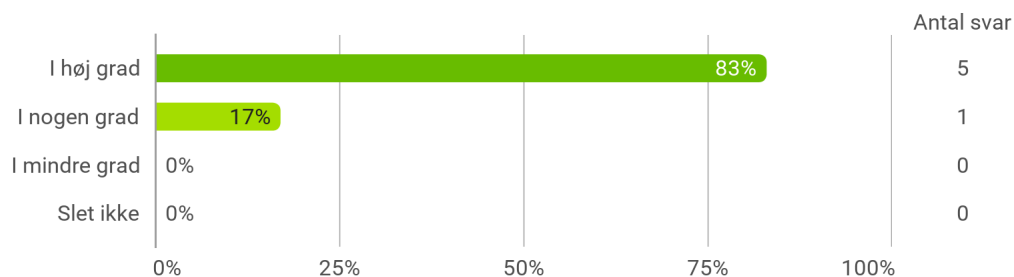
4.30: Introduktion til geografi

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



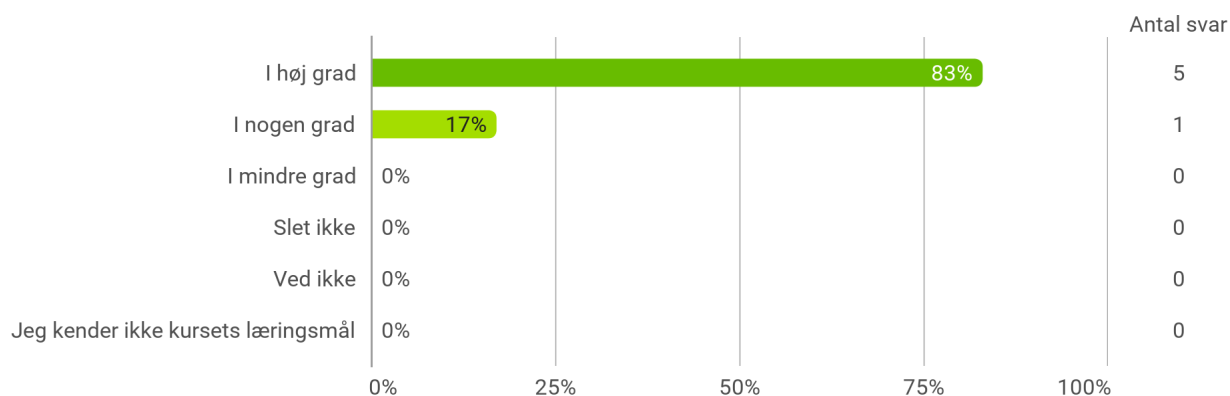
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



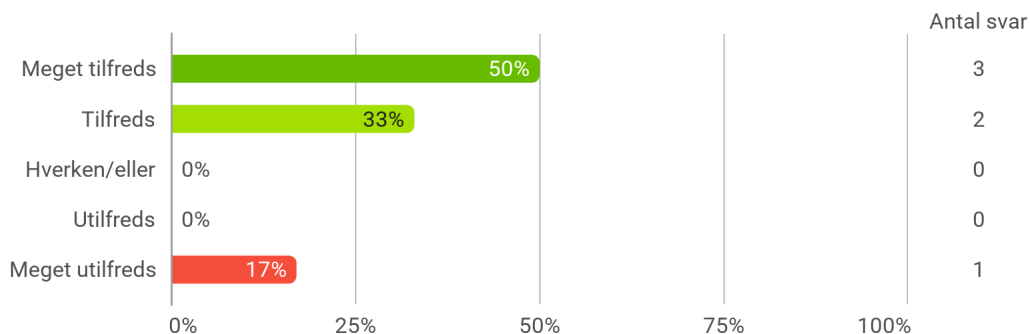
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



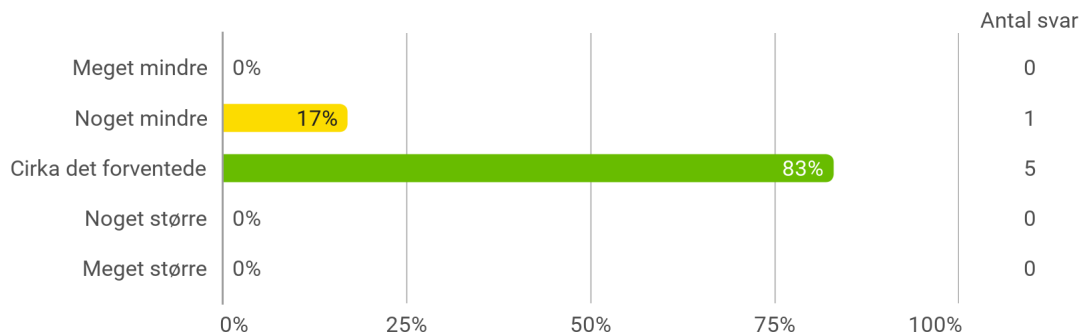
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



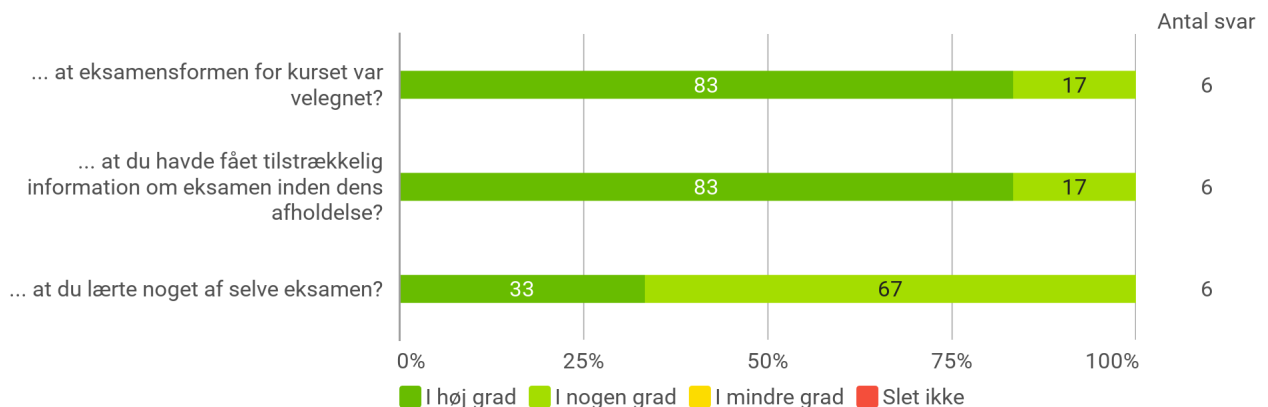
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



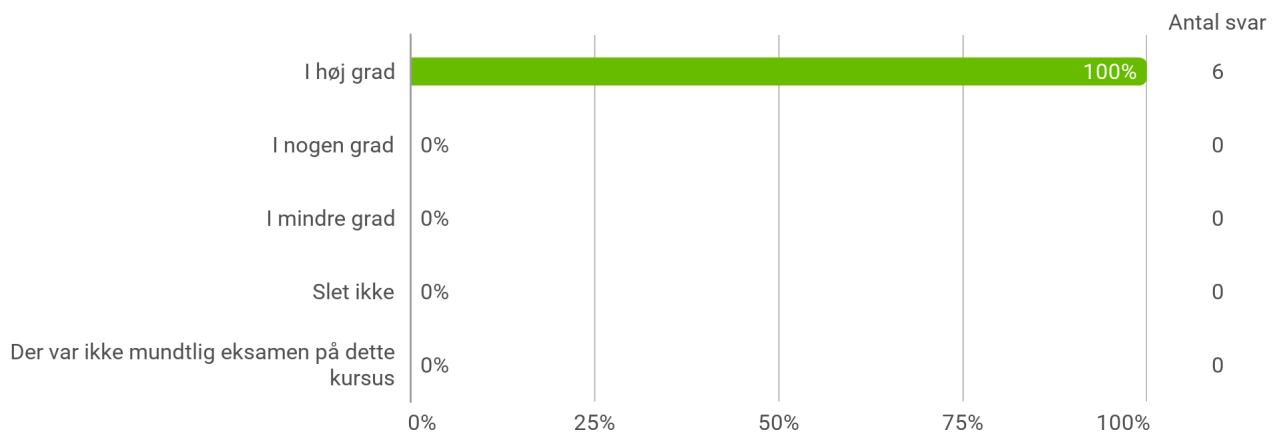
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



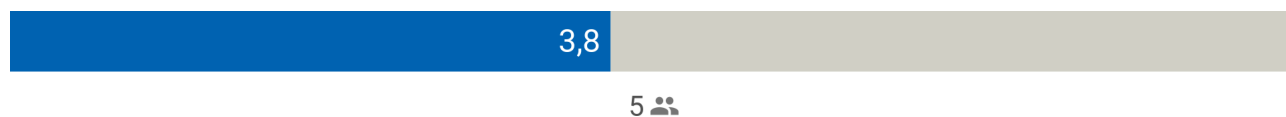
Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



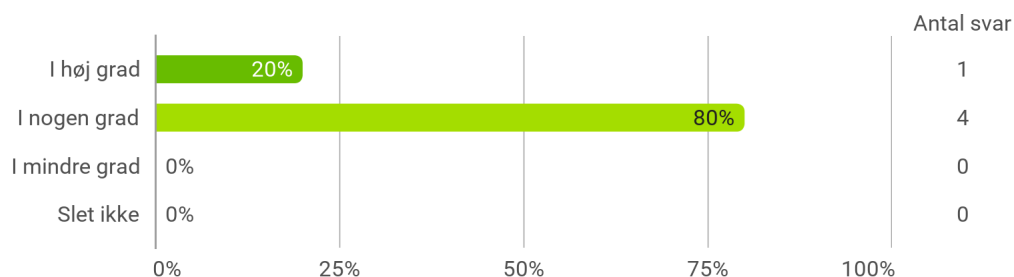
4.31: IT systemudvikling

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



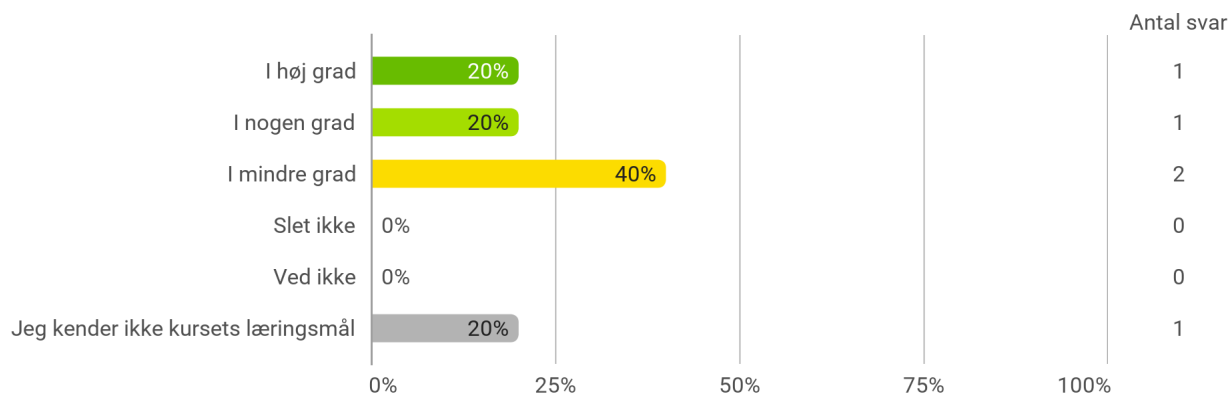
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



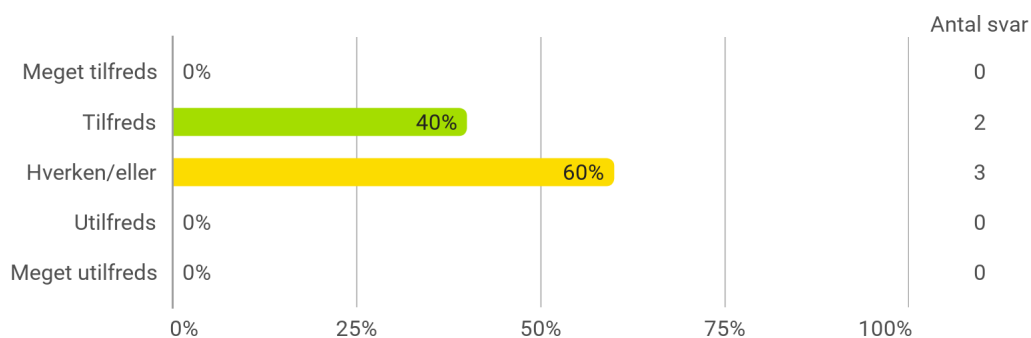
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



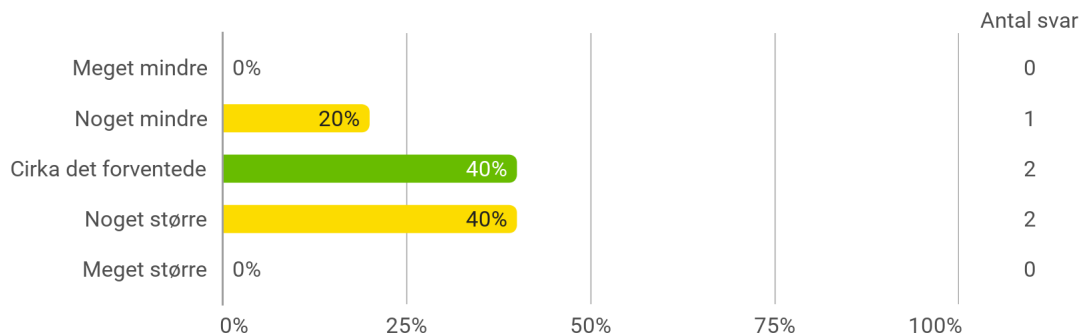
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



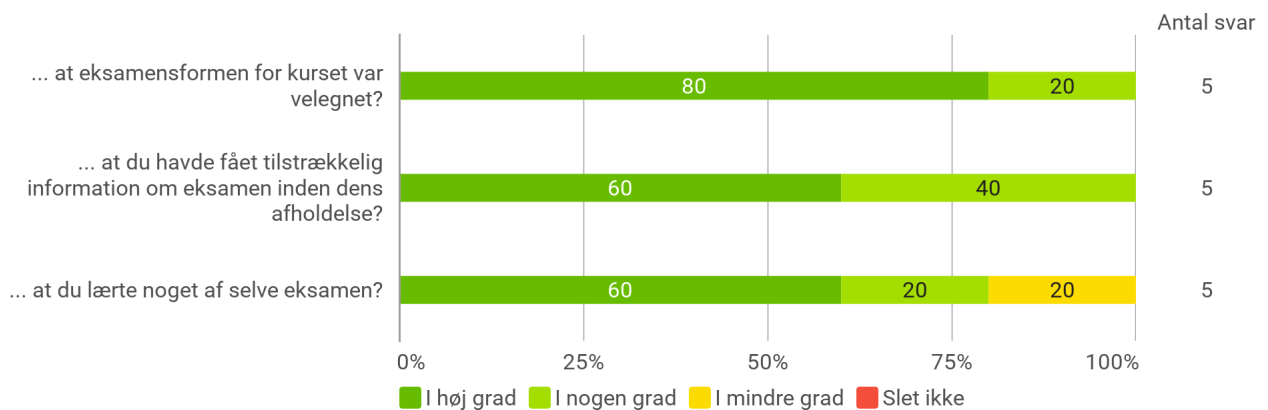
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



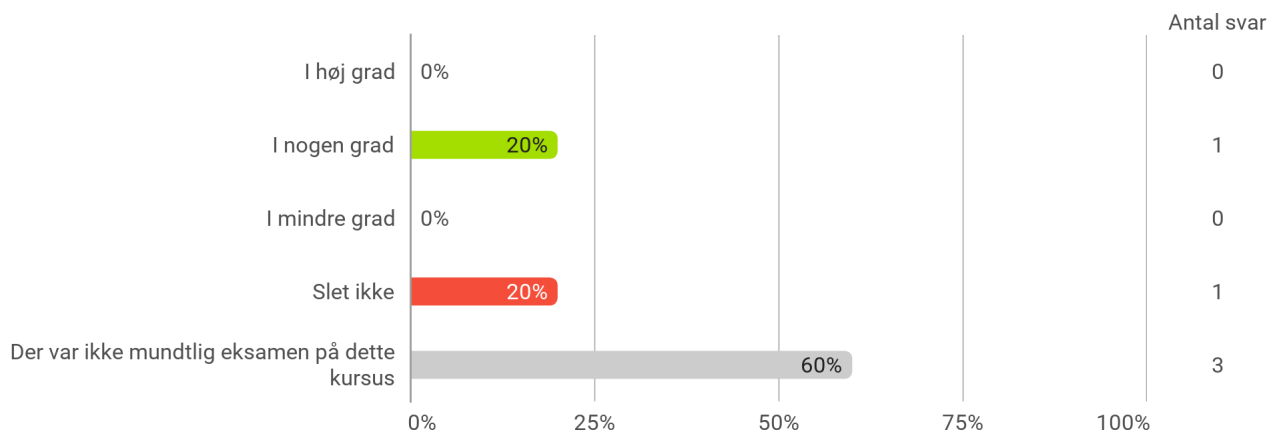
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



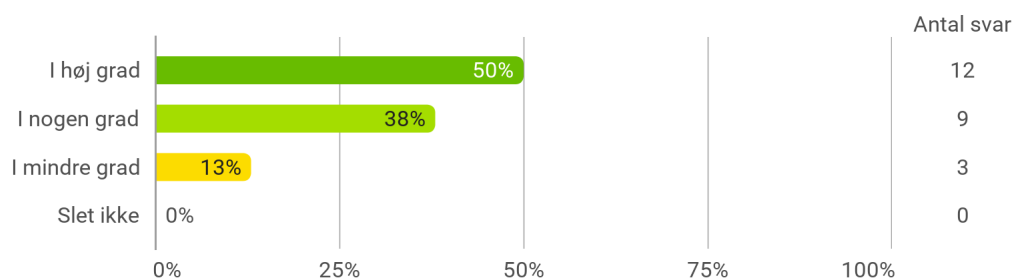
4.32: Jordfysik og geostatistik

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



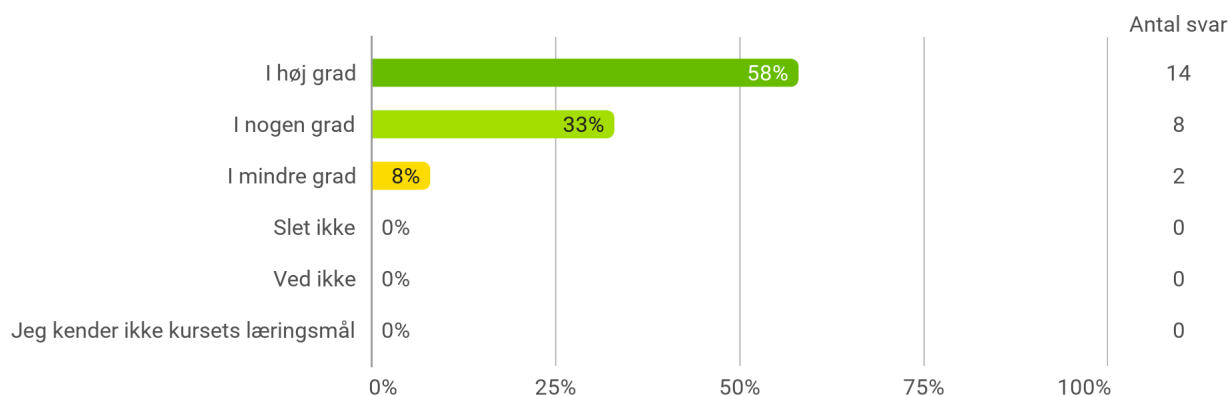
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



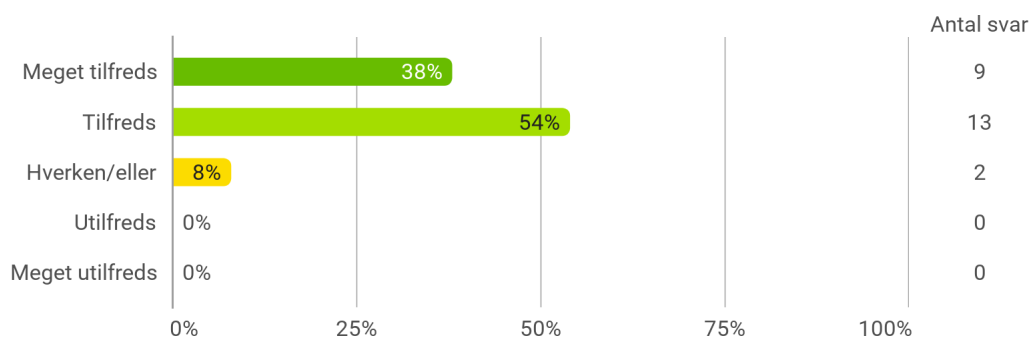
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



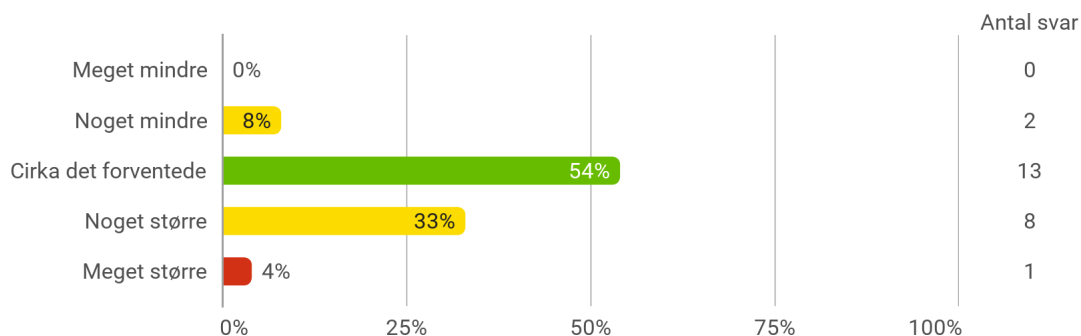
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



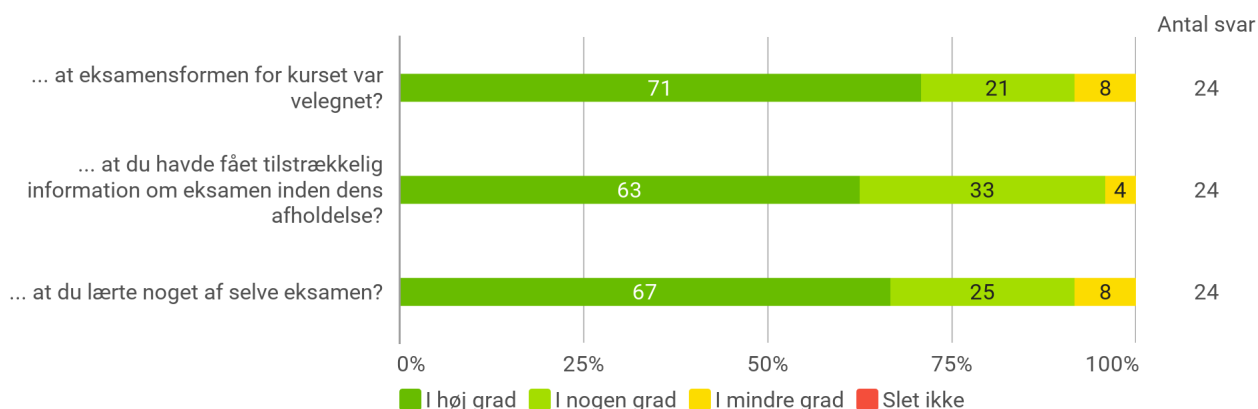
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



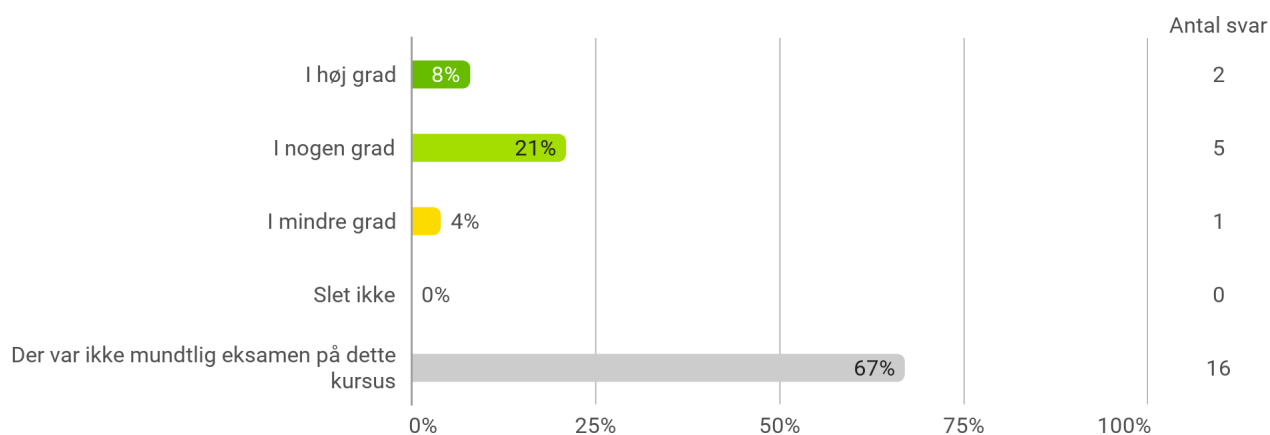
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



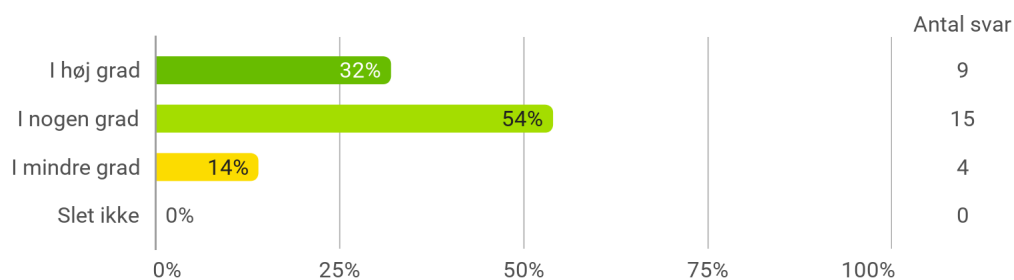
4.33: Konstruktion og materialer I

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



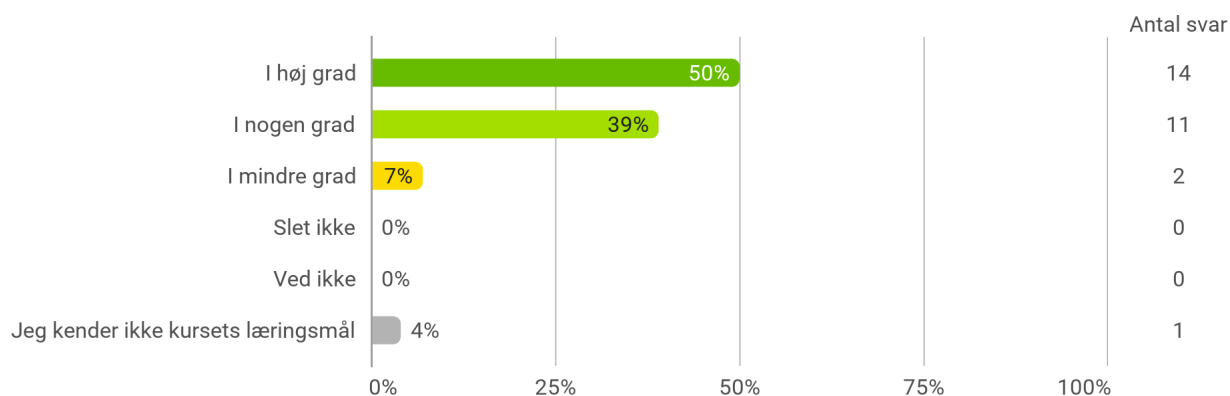
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



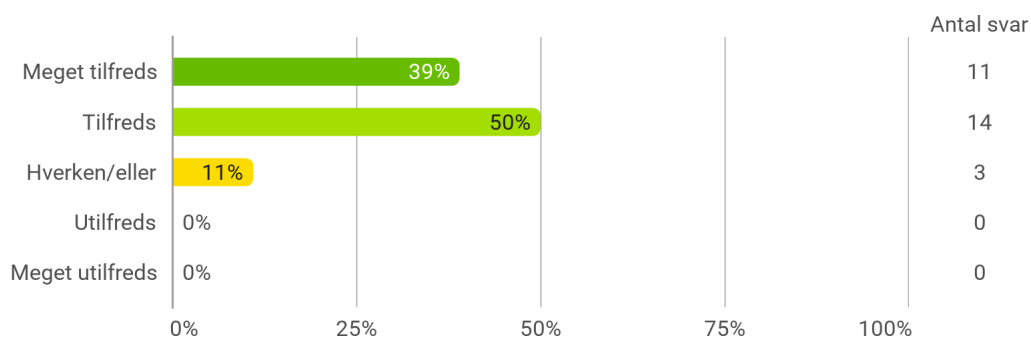
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



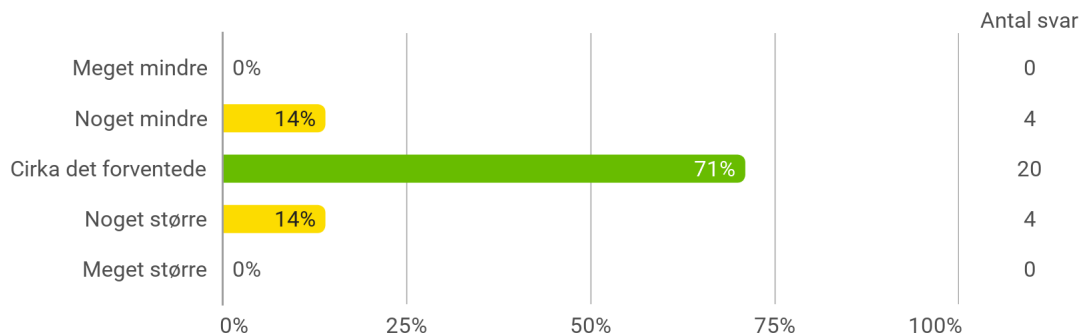
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



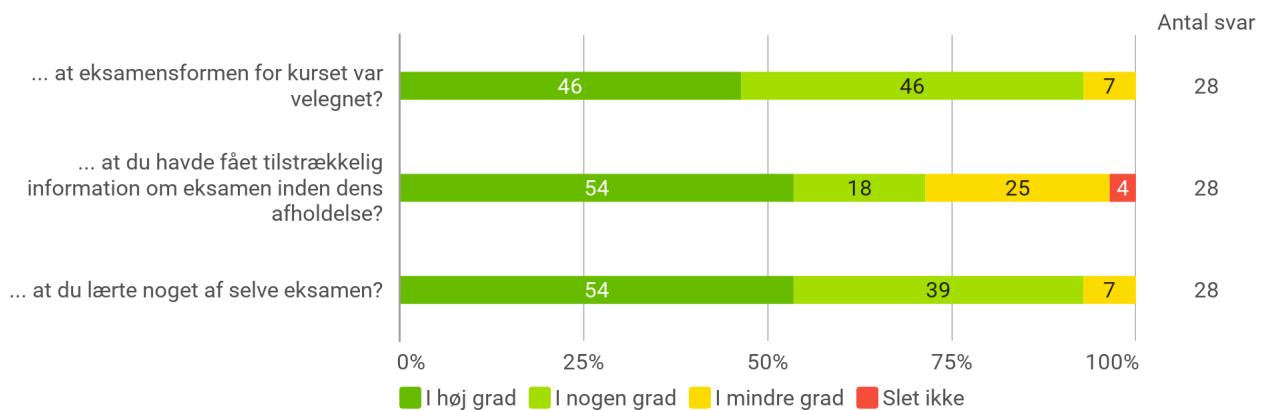
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



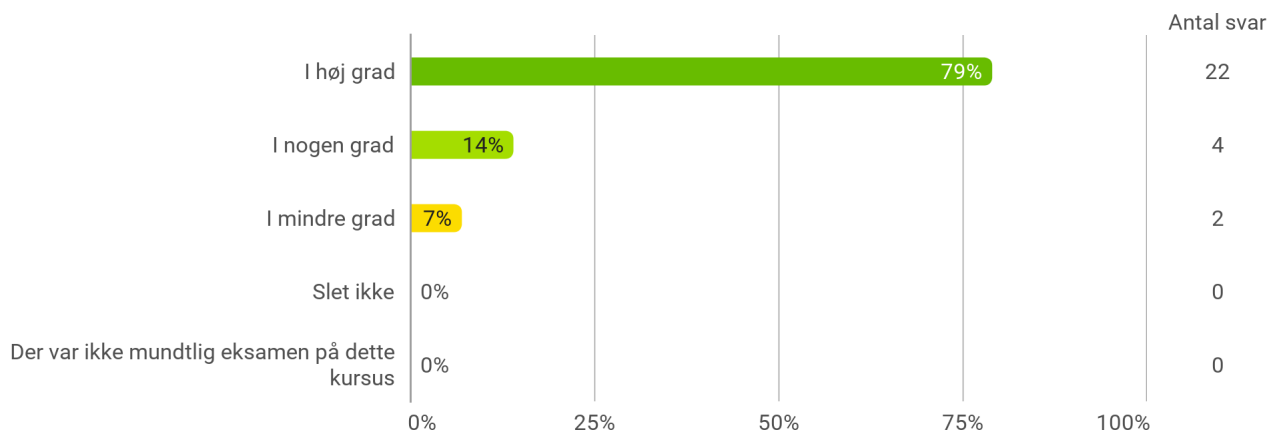
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



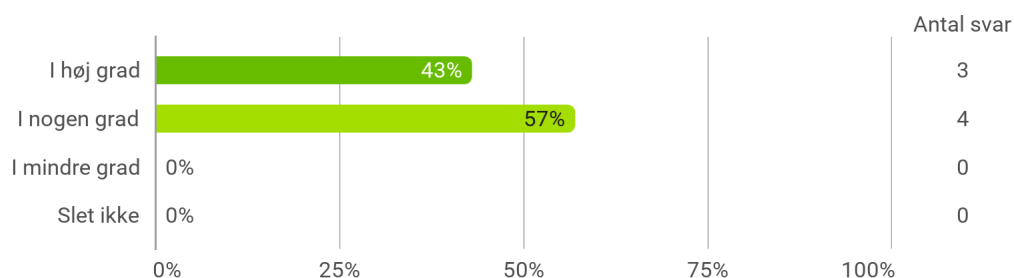
4.34: Konstruktioner og materialer – Materialer, ydeevne, genbrug og genanvendelse

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



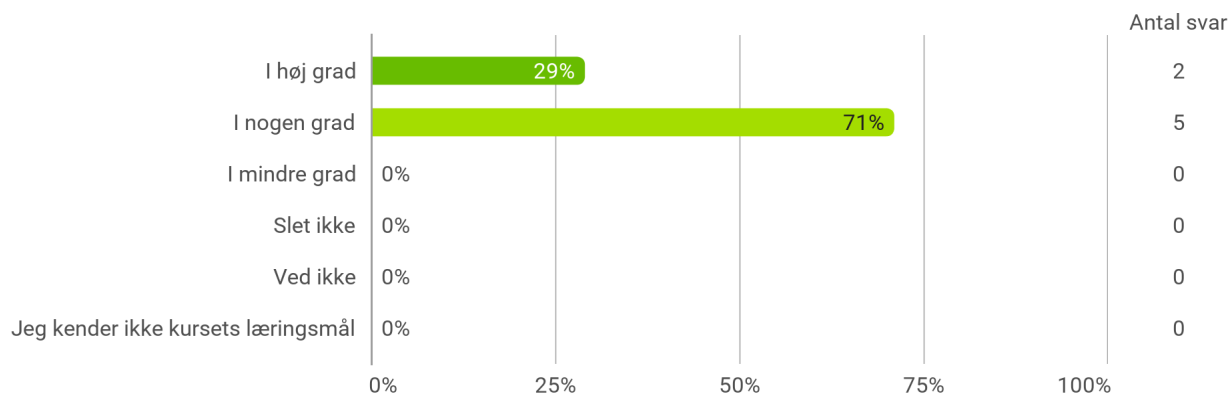
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



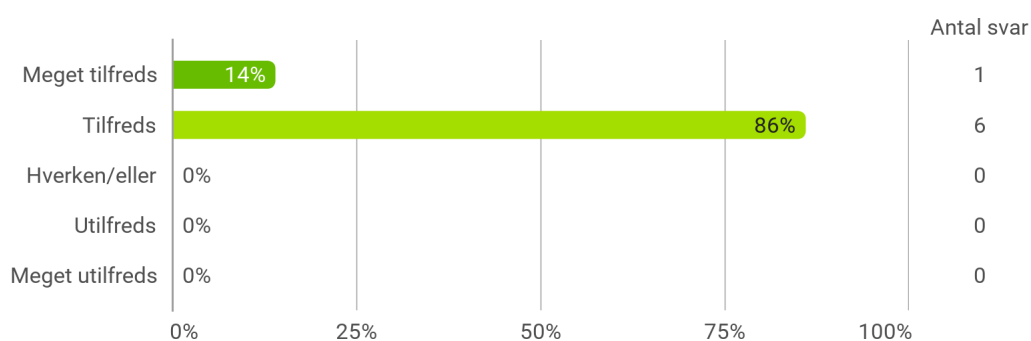
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



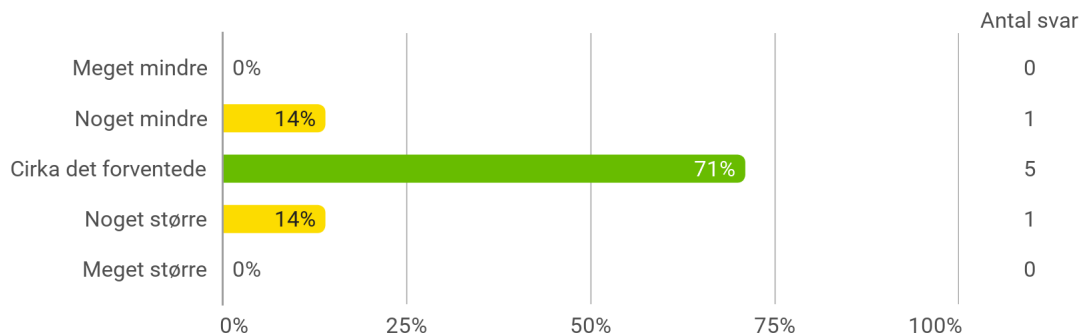
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



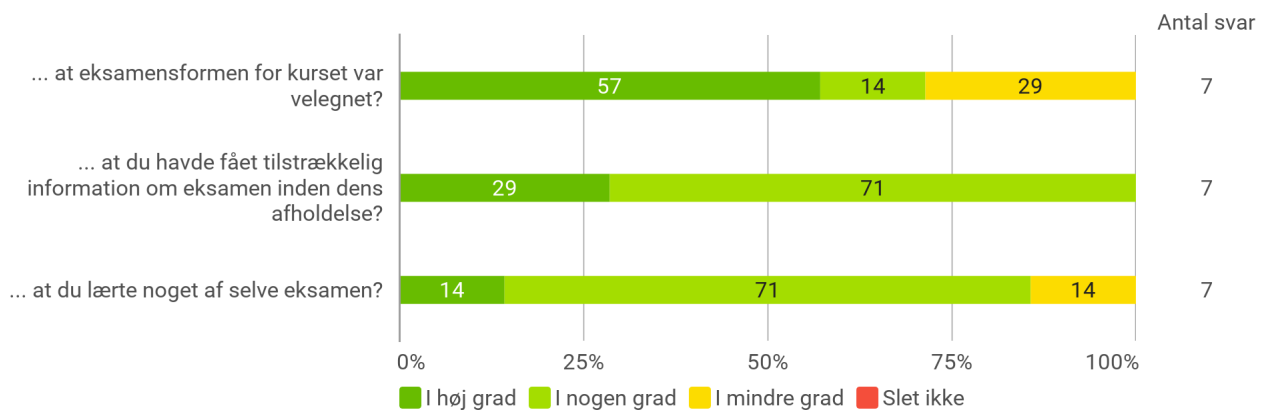
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



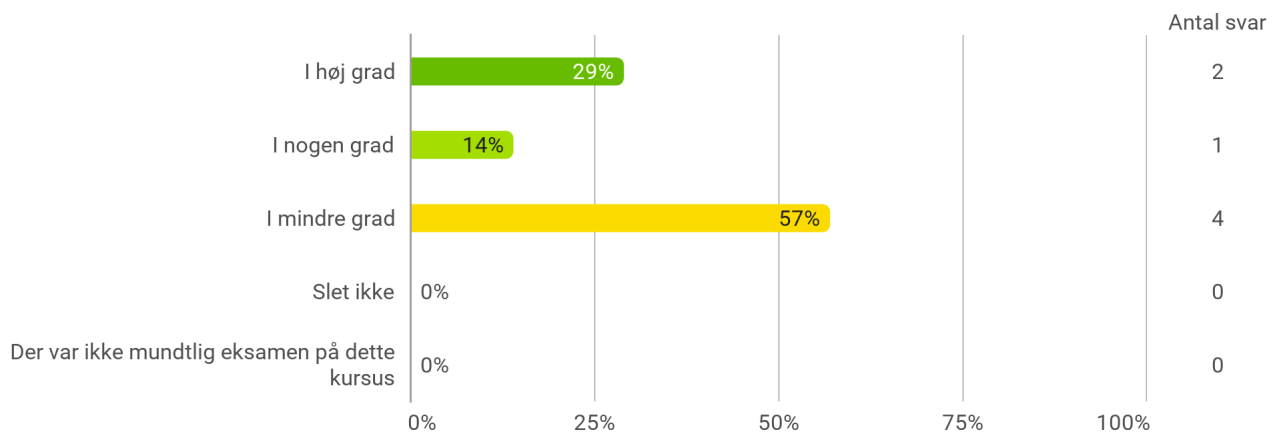
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



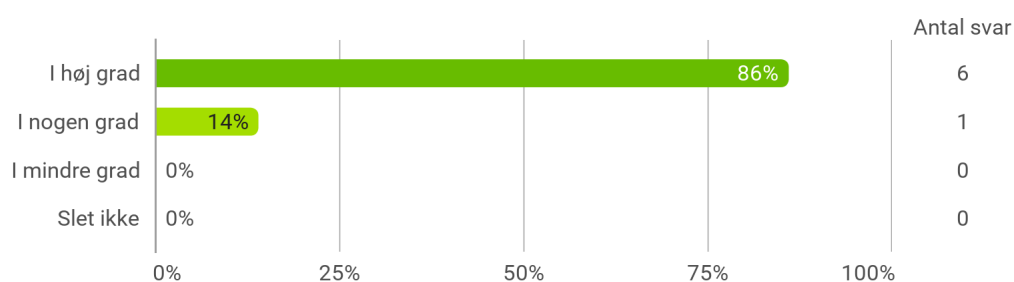
4.35: Konstruktioner til vedvarende energi: vindmøller og bølgeenergianlæg

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?

6,6

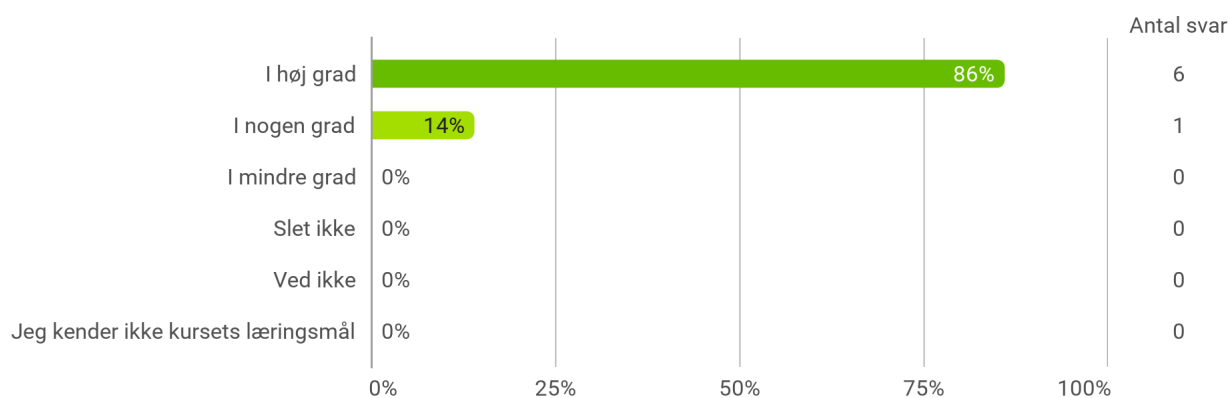
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



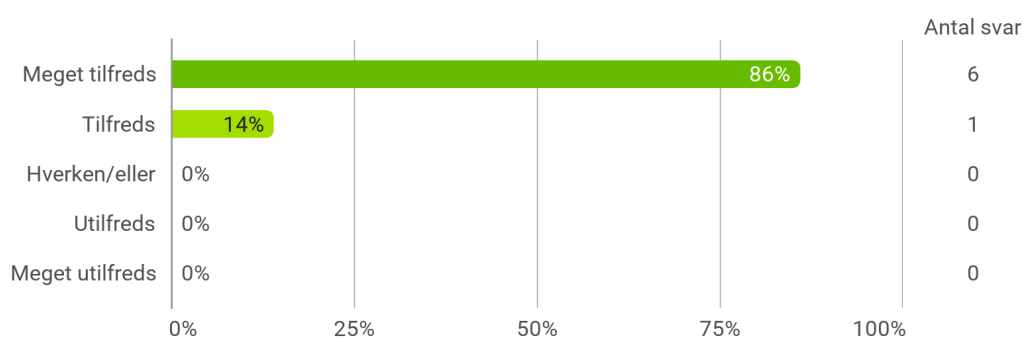
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



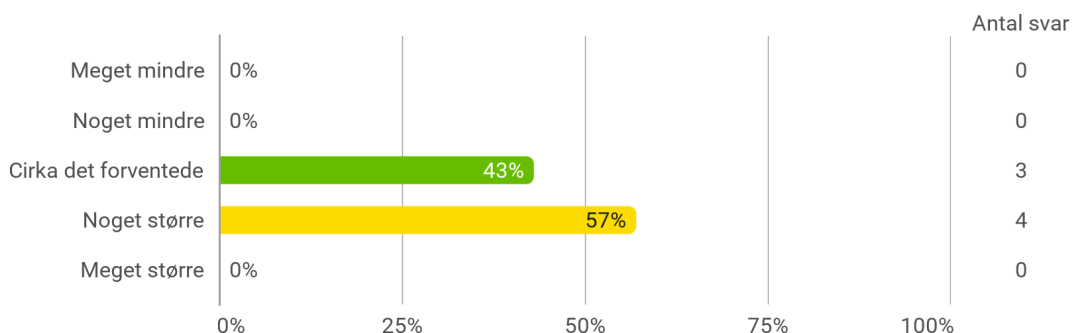
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?

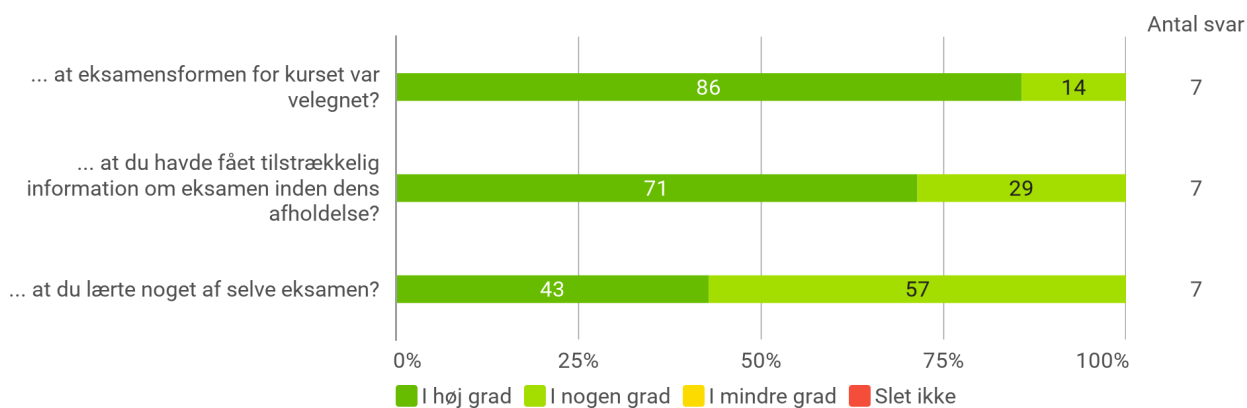


Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

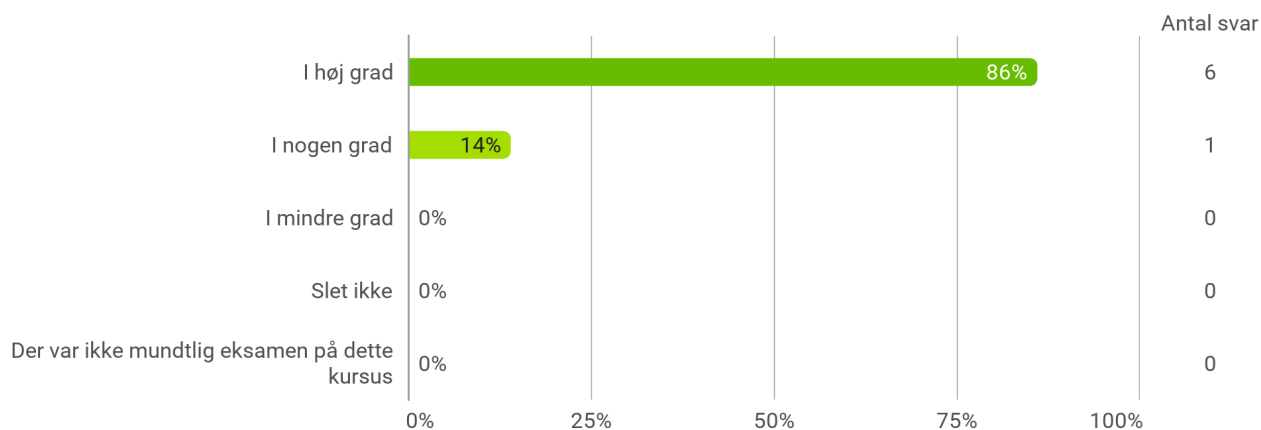


Kursus eksamen



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



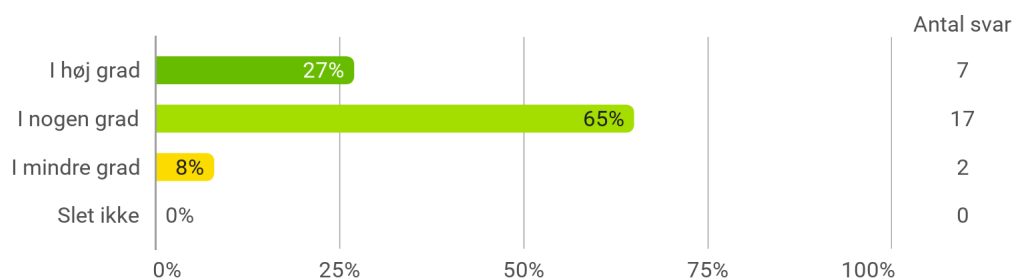
4.36: Kontinuummekanik, rumbjælker og stabilitet

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



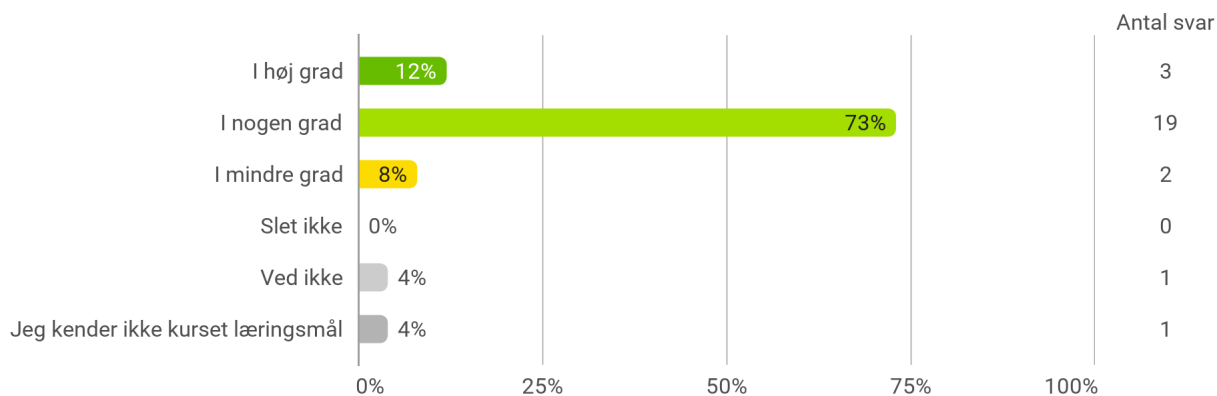
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



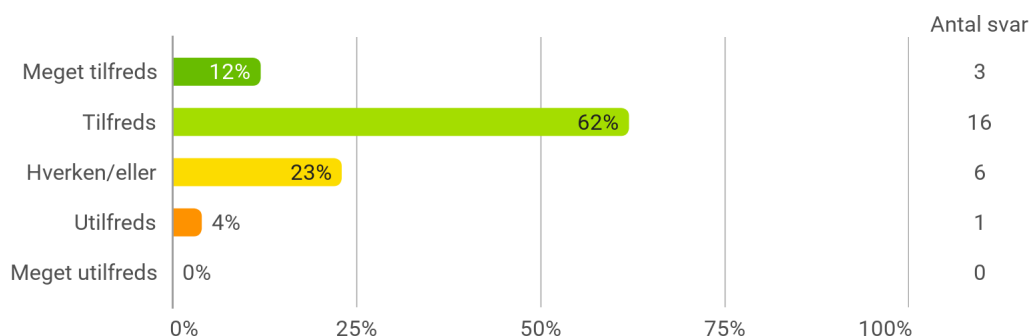
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



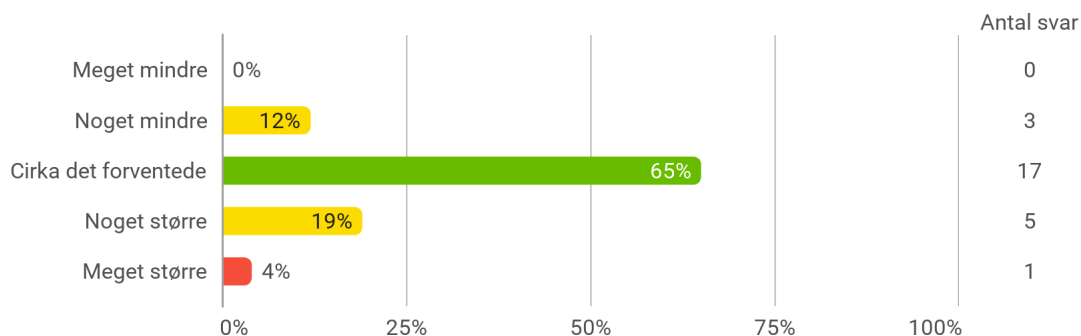
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



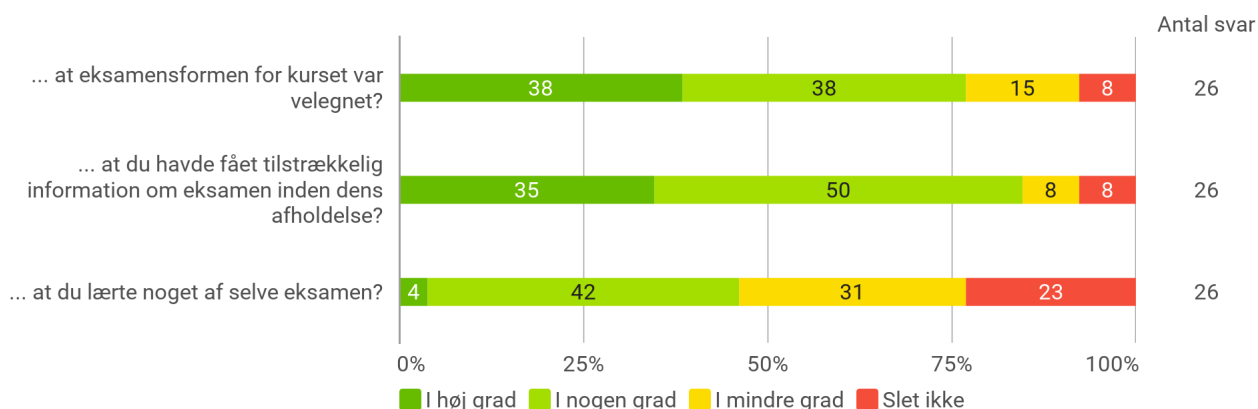
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



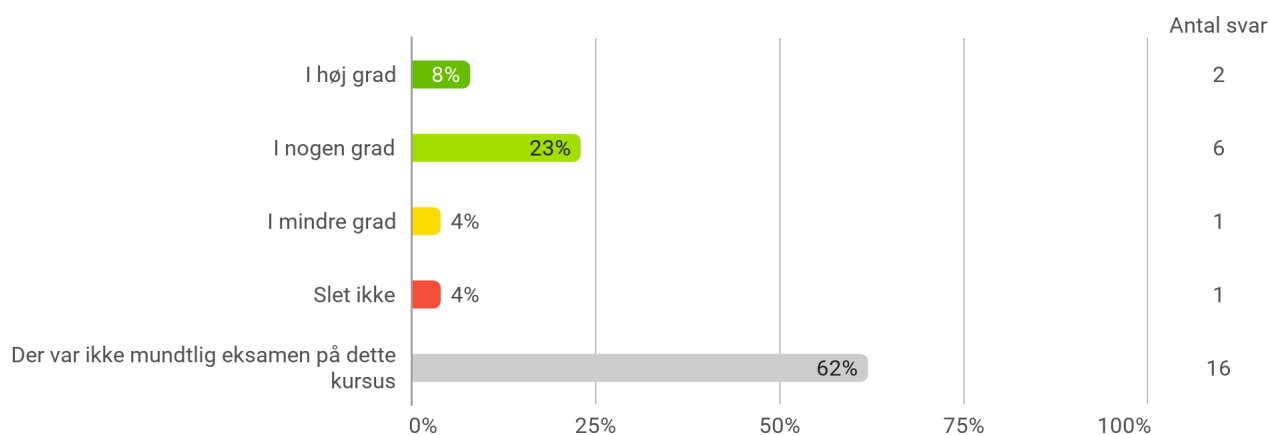
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.37: Kort og planer for det åbne land

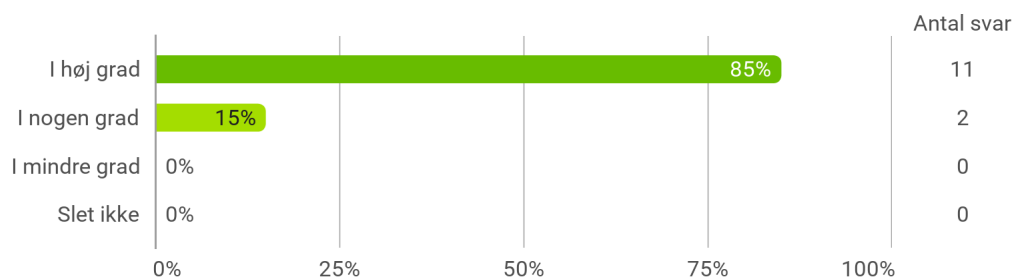
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



13

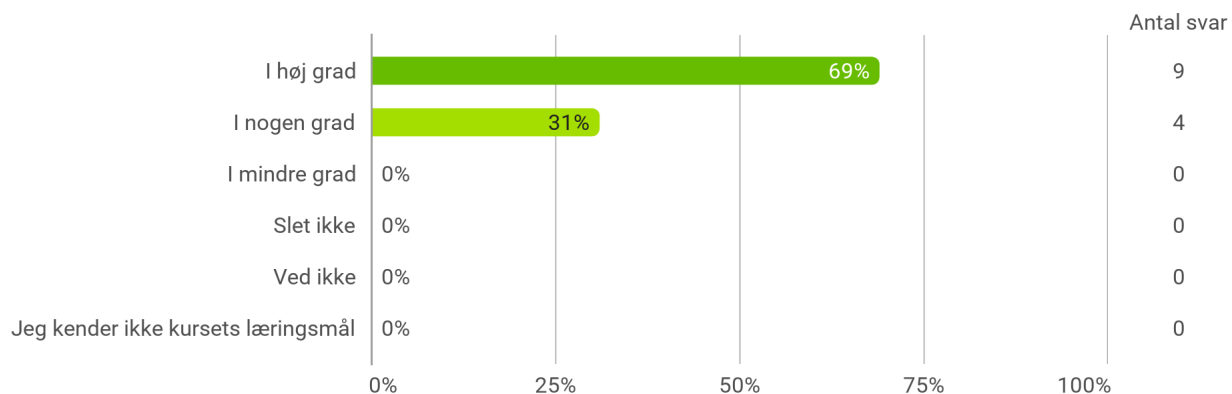
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



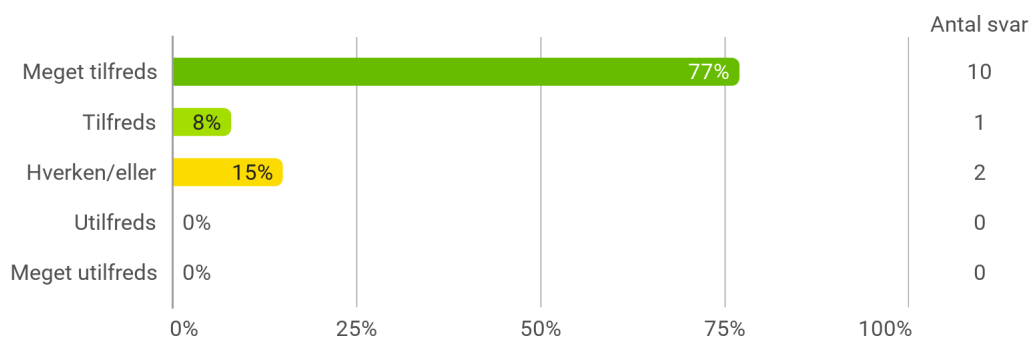
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



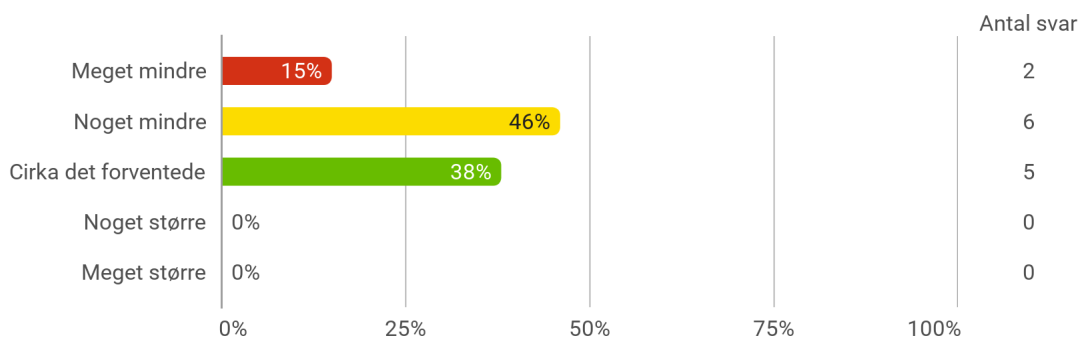
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



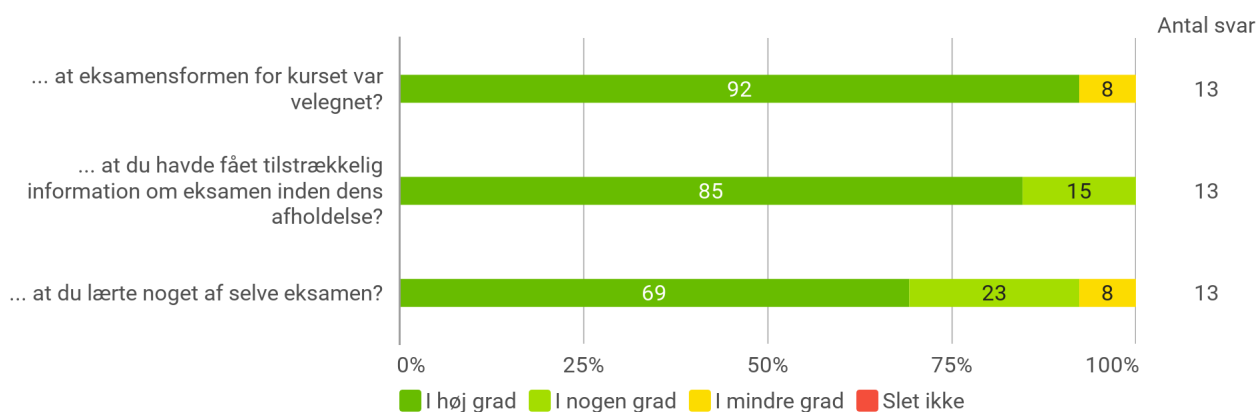
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



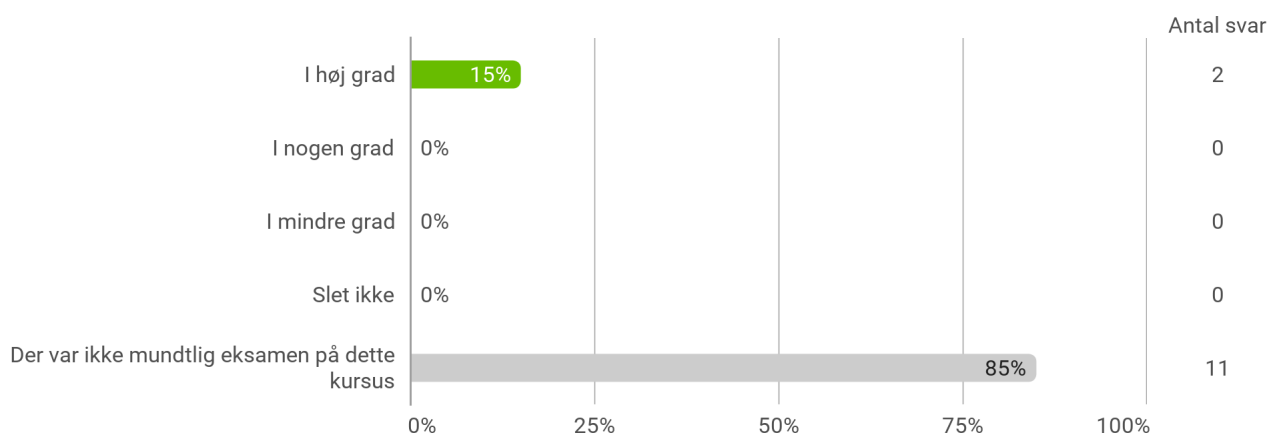
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



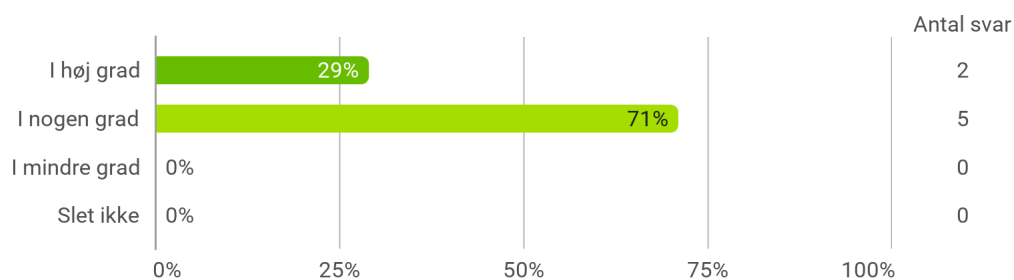
4.38 LCA – metoder og beregninger

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



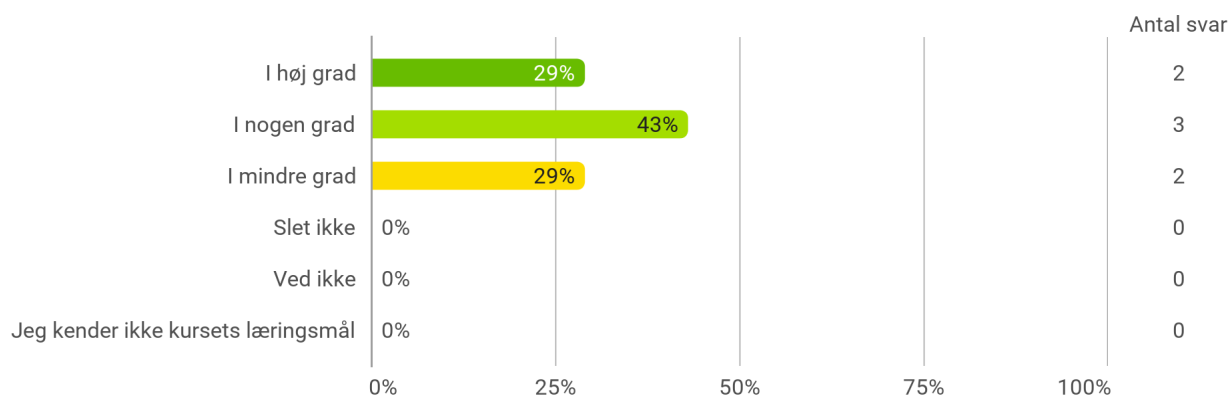
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



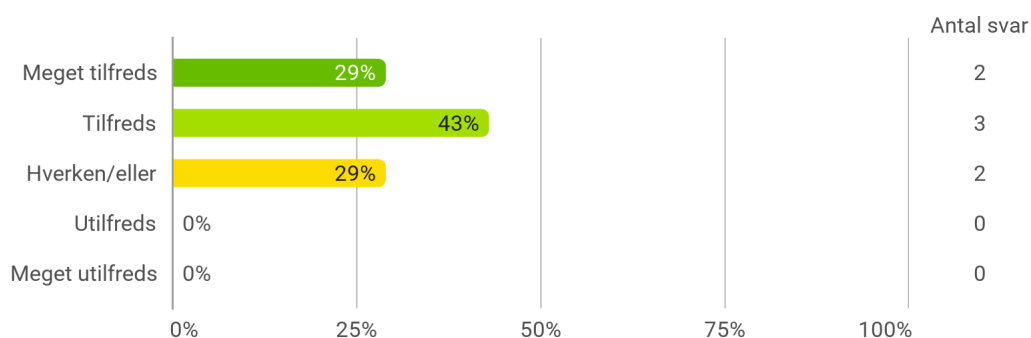
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



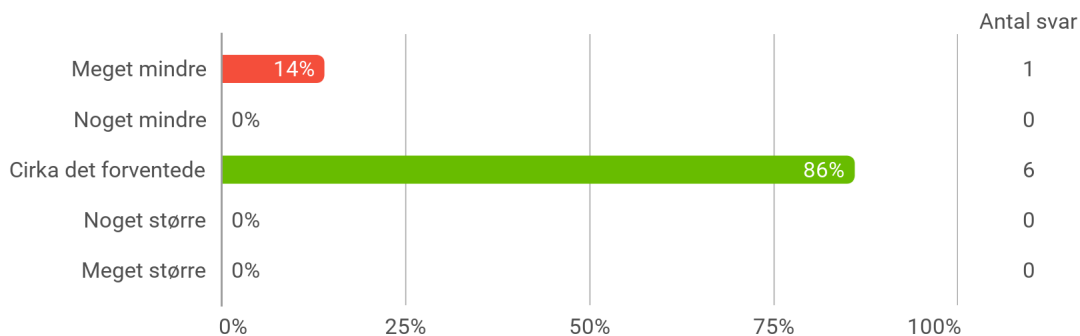
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



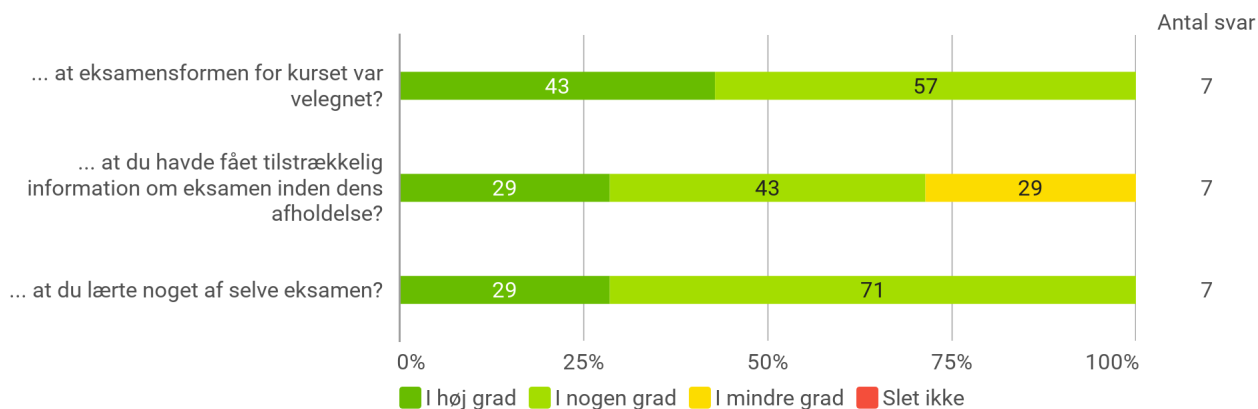
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



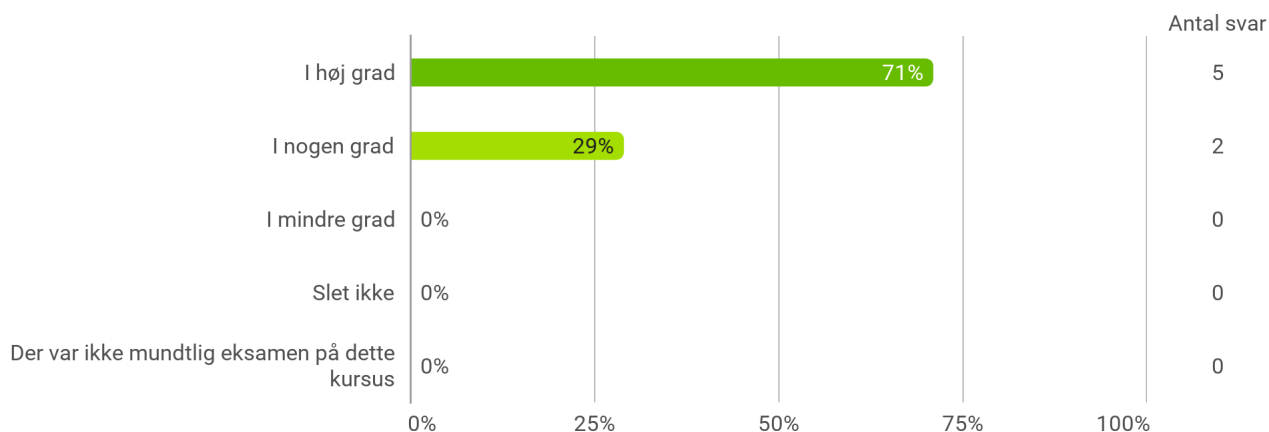
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



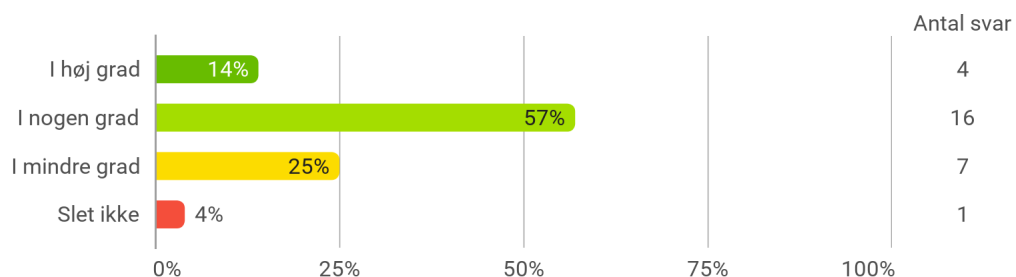
4.39: Livscyklusvurderinger og materialer

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



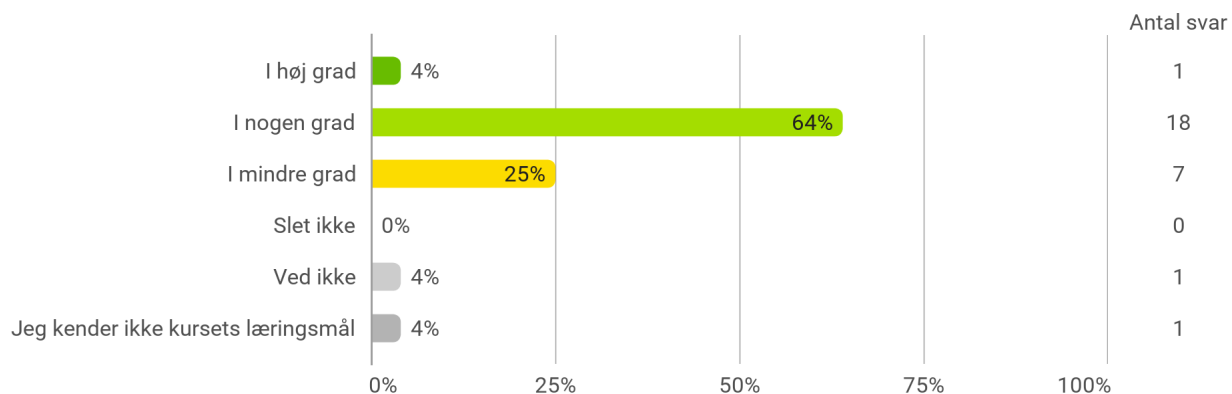
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



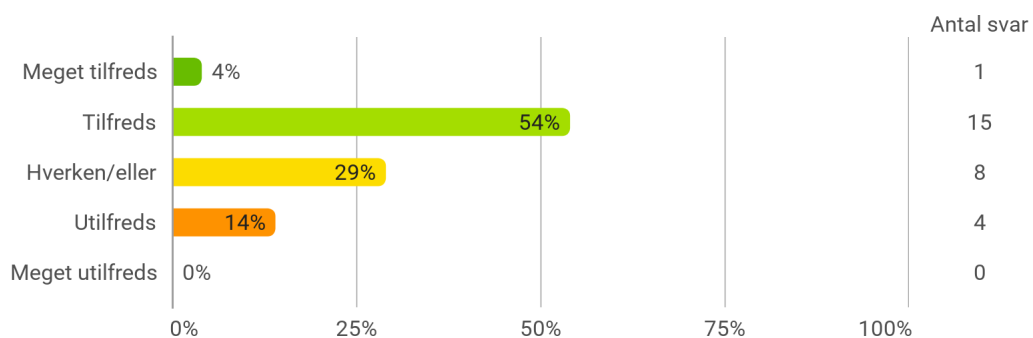
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



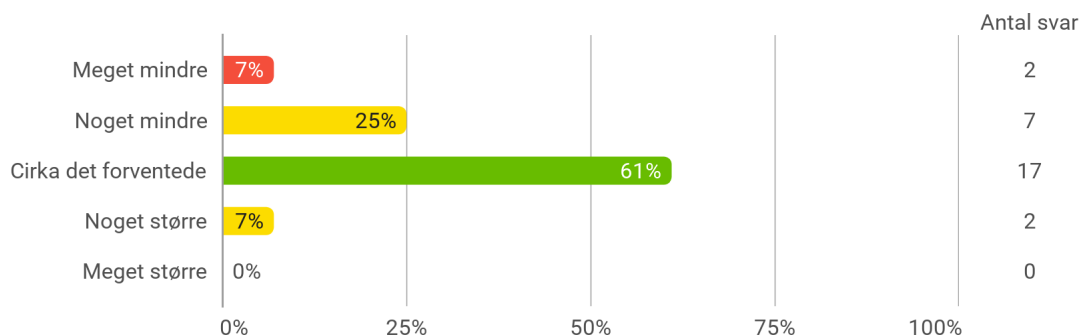
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



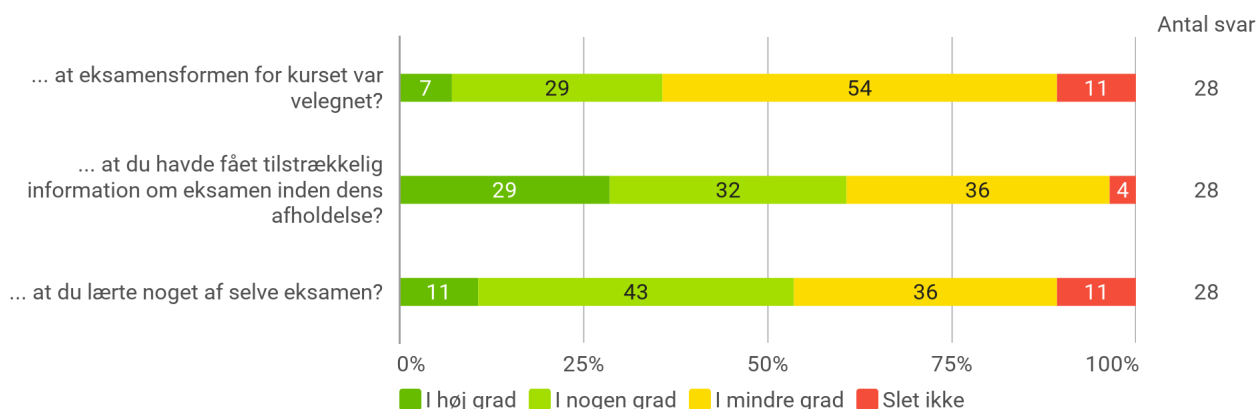
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



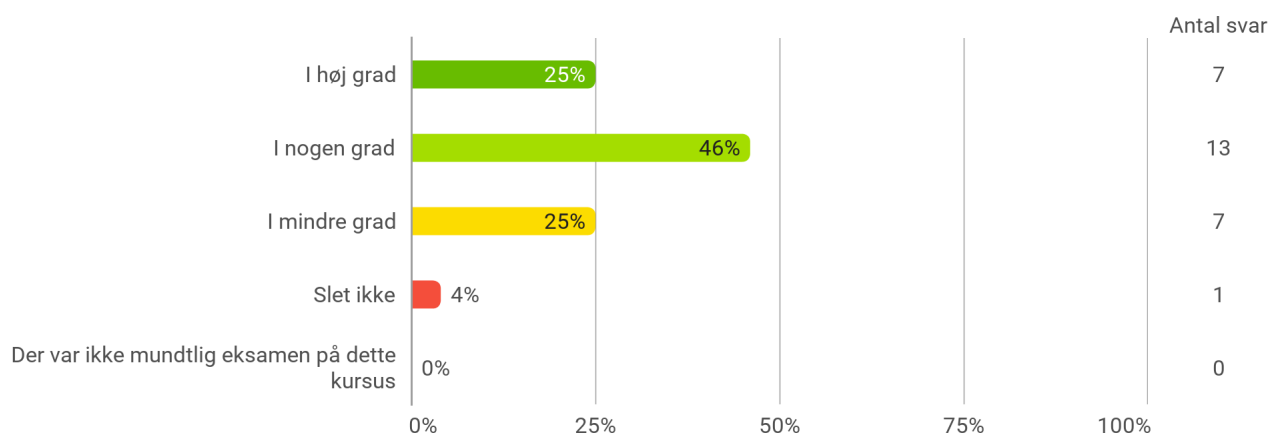
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



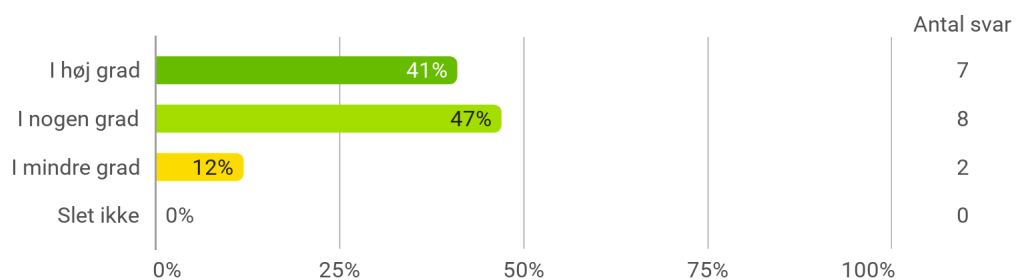
4.40: Materialemodellering i byggeri og anlæg

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



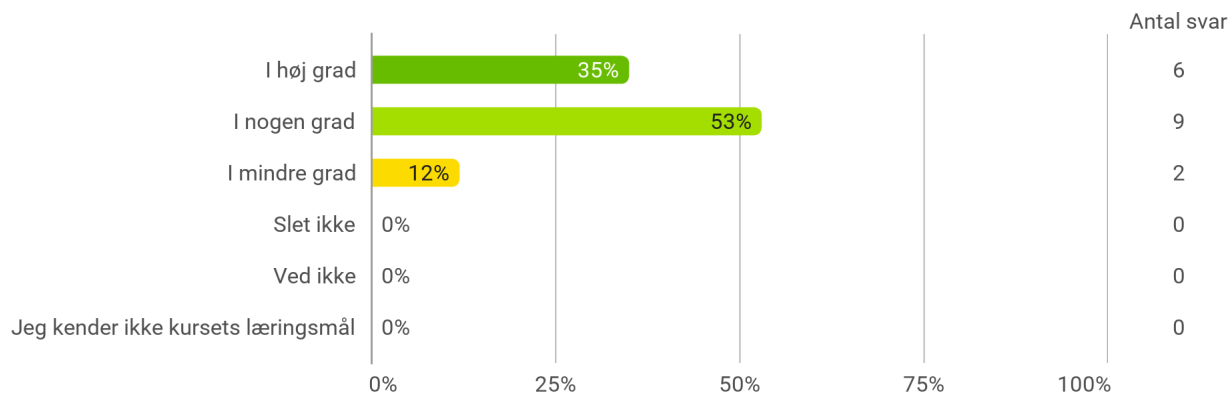
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



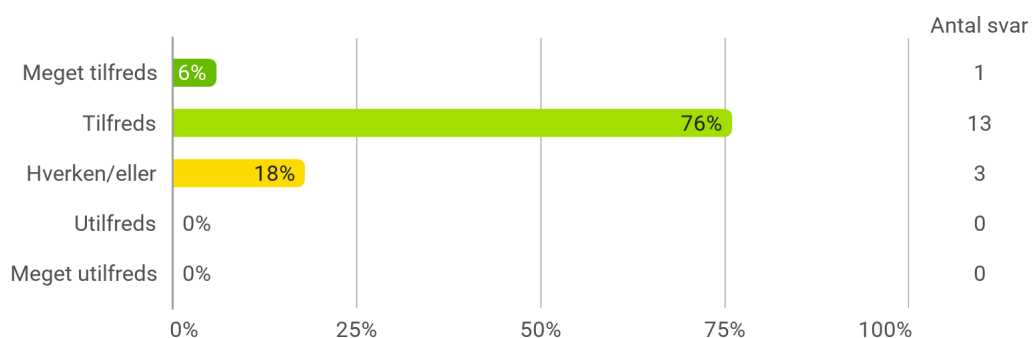
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



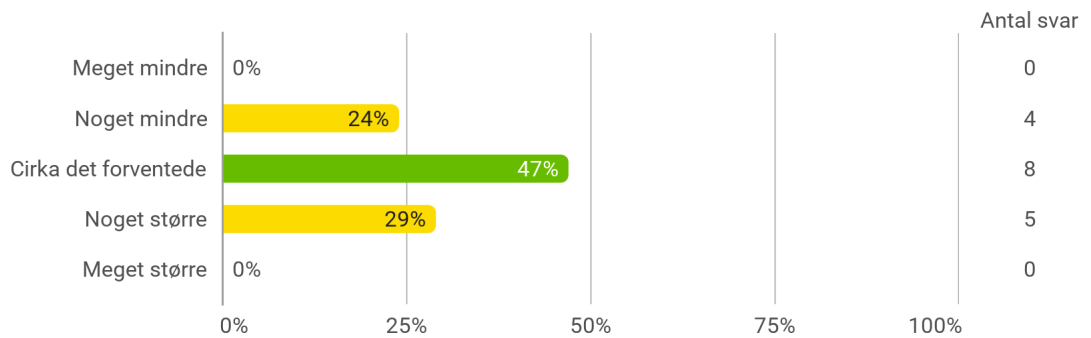
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



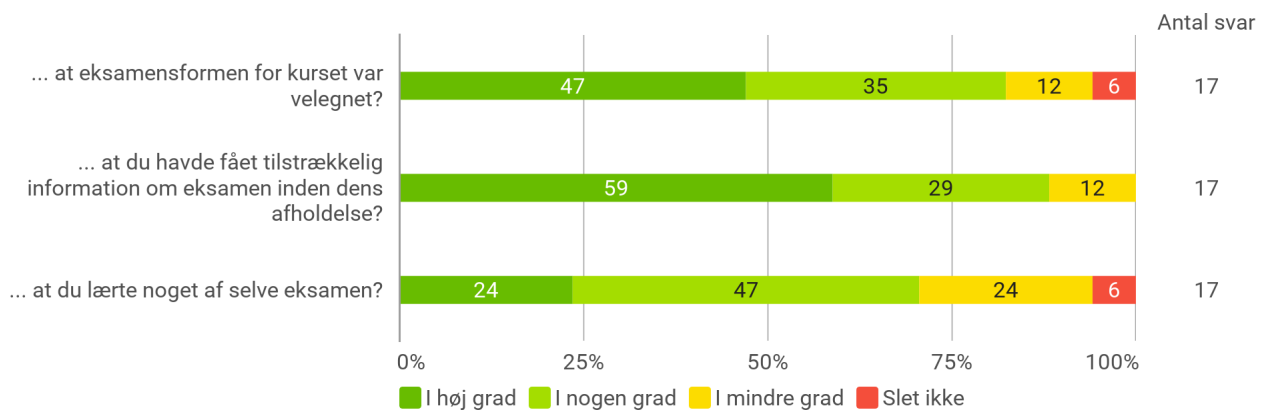
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



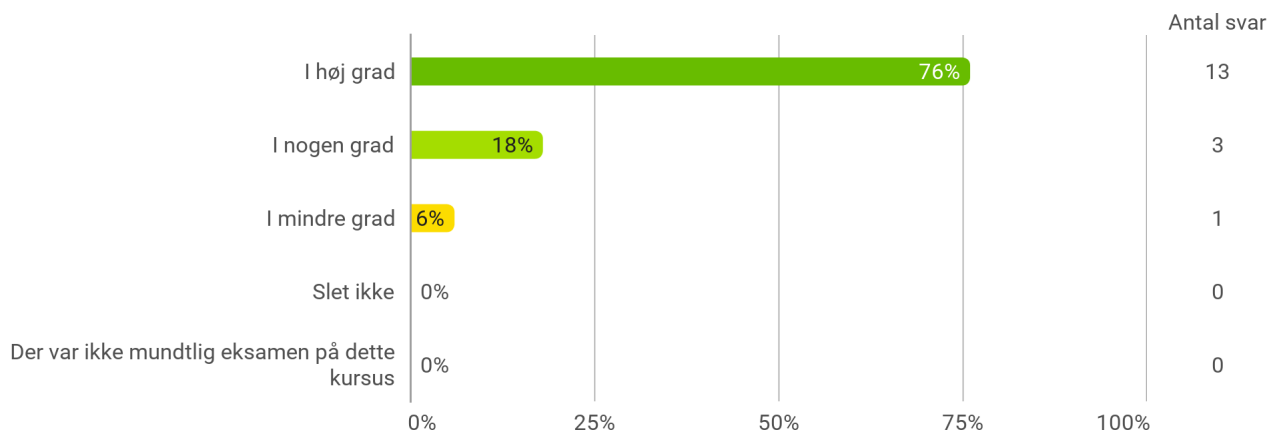
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



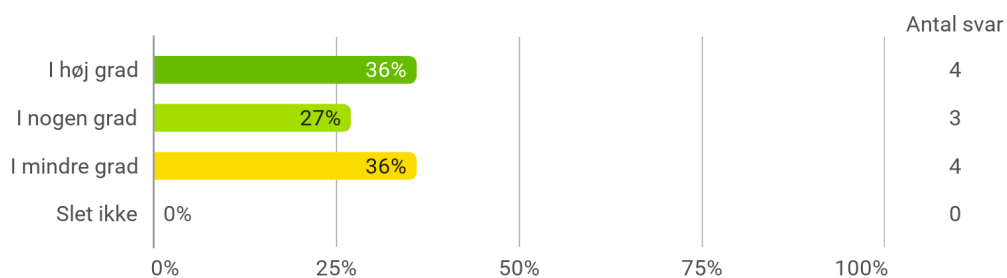
4.41: Måleteknik og dataopsamling

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



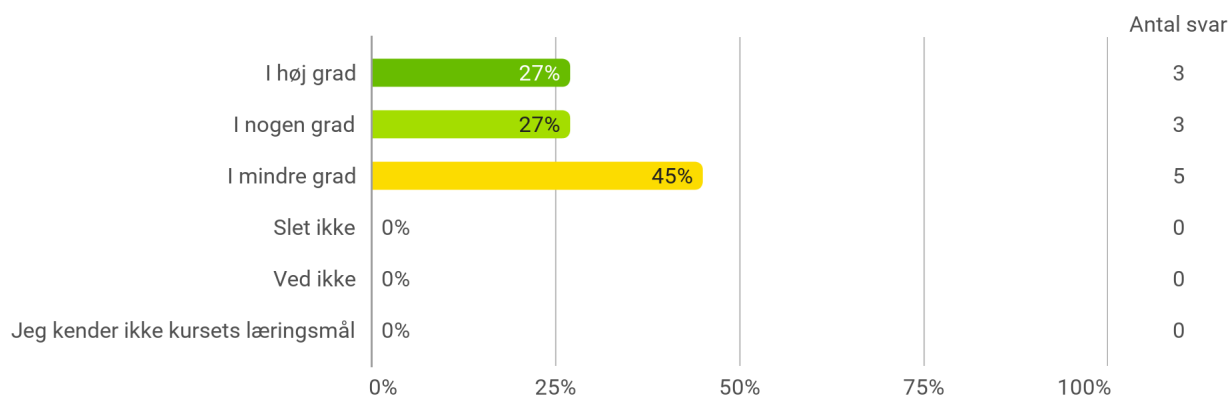
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



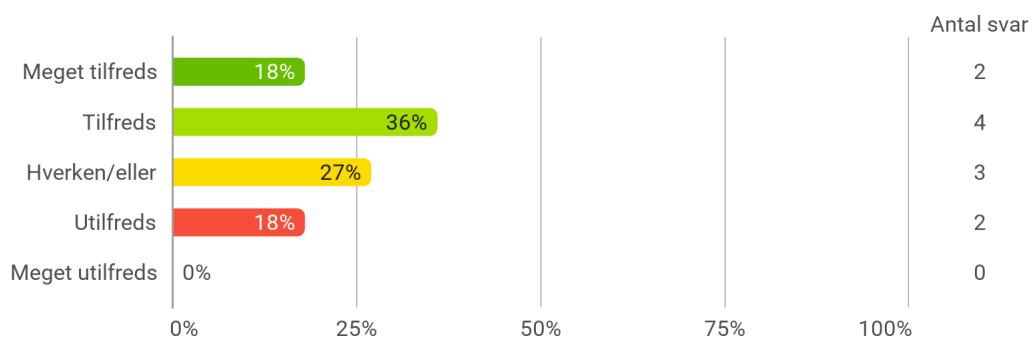
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



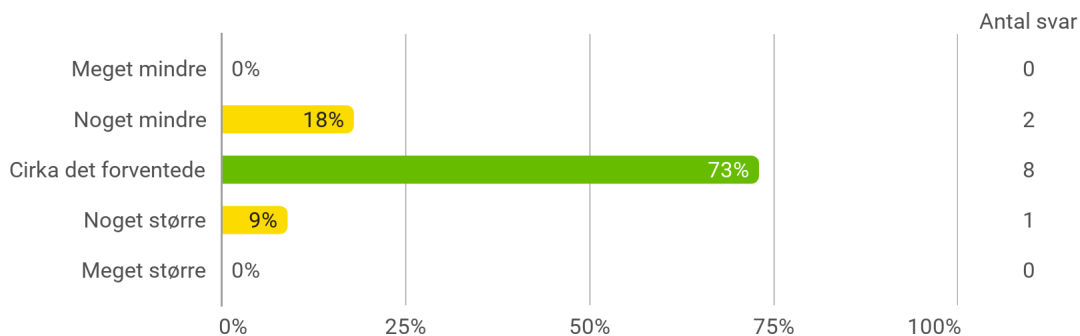
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



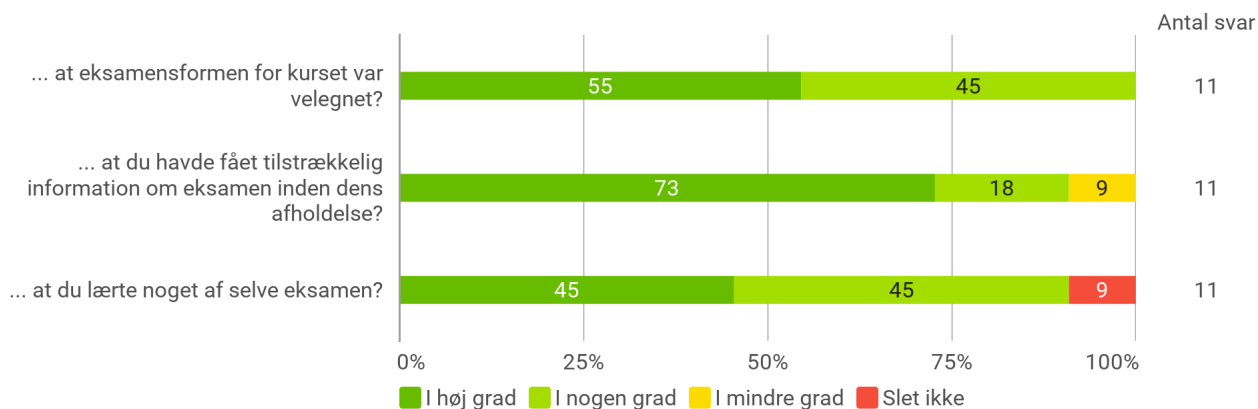
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



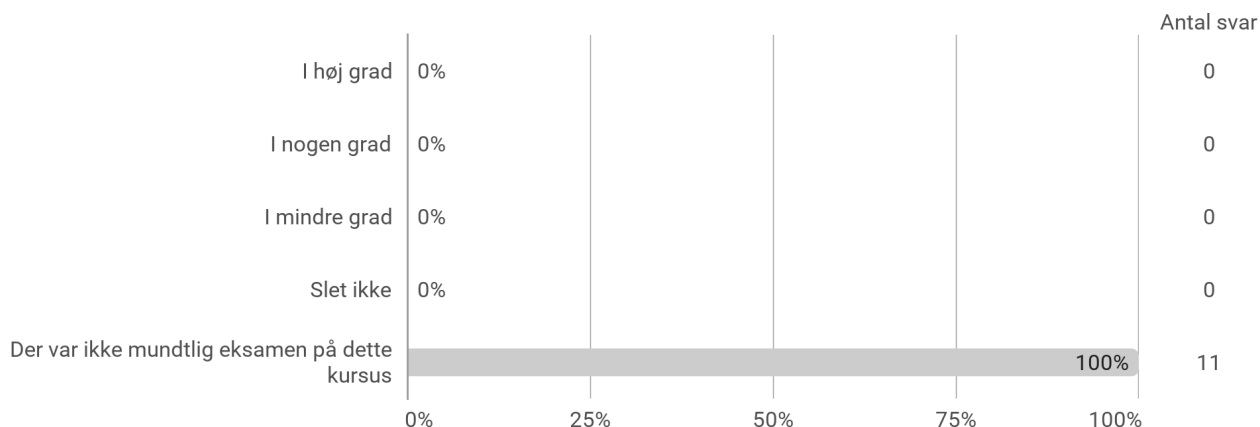
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



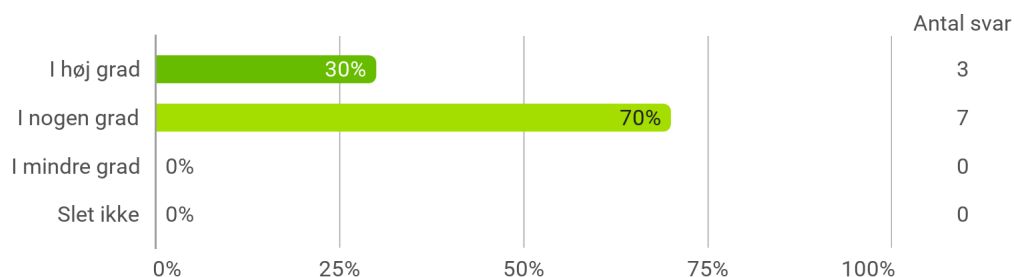
4.42: Naturressourcer

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



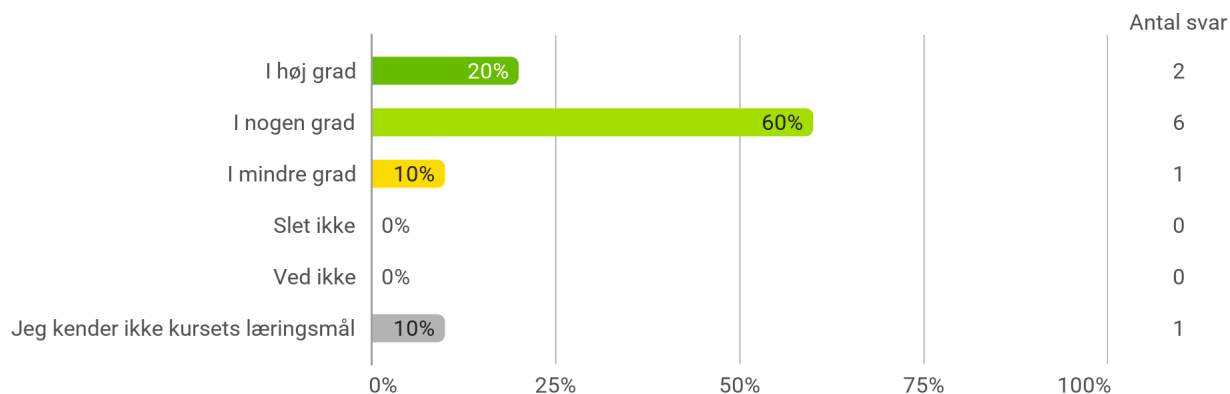
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



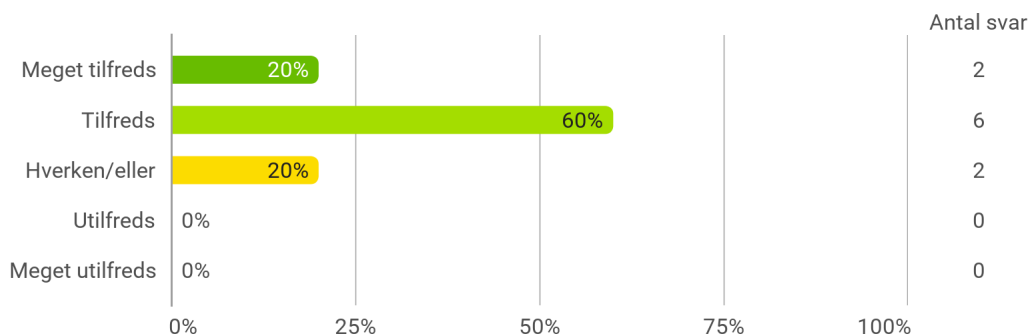
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



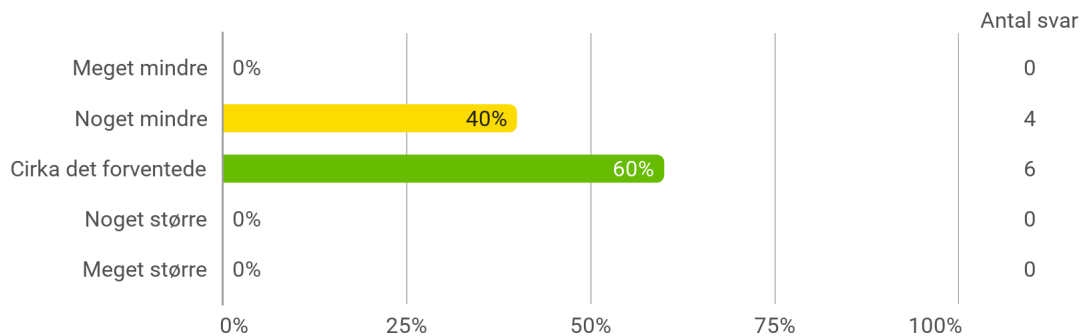
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



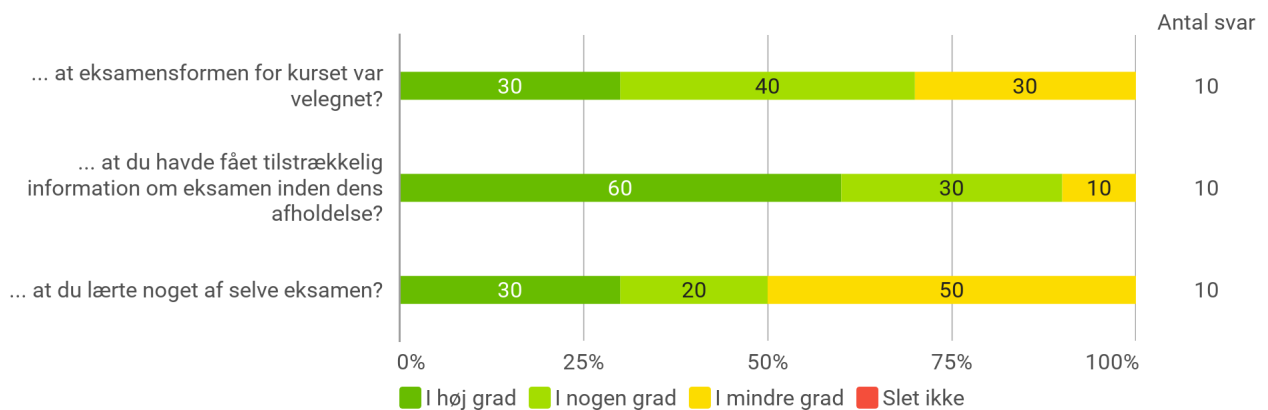
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



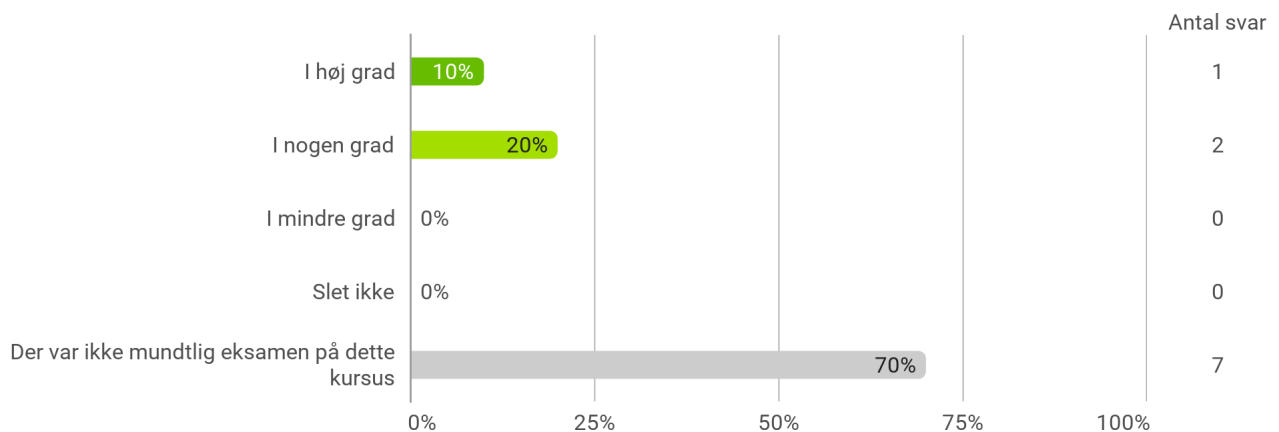
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.43: Numeriske metoder

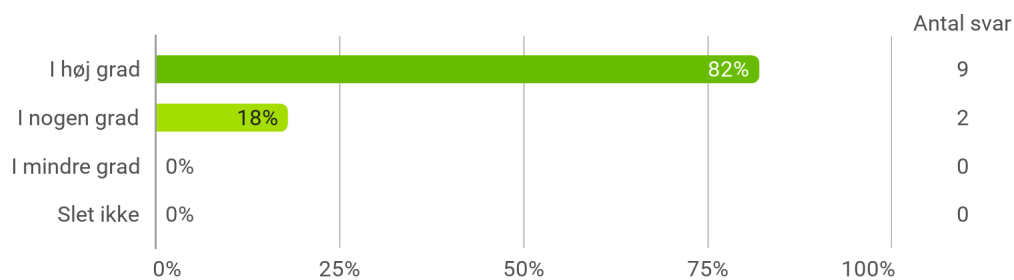
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



11

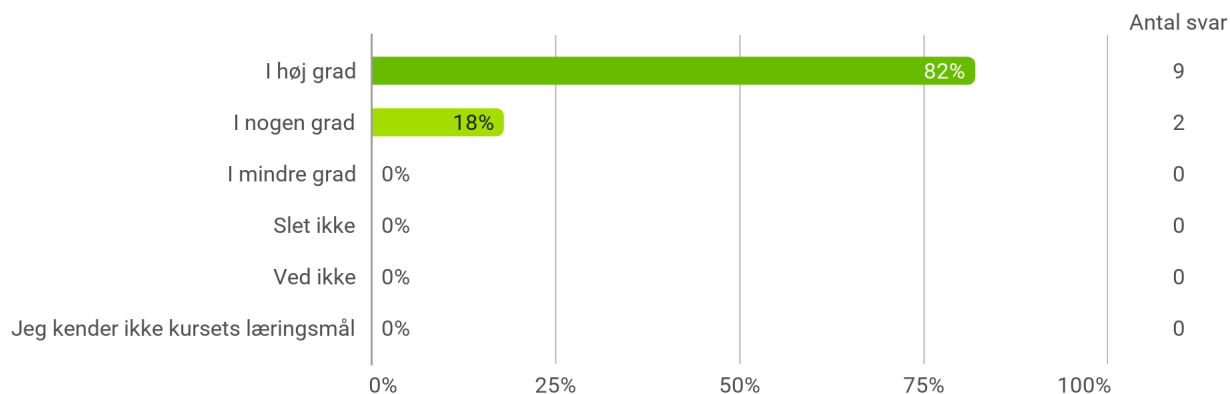
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



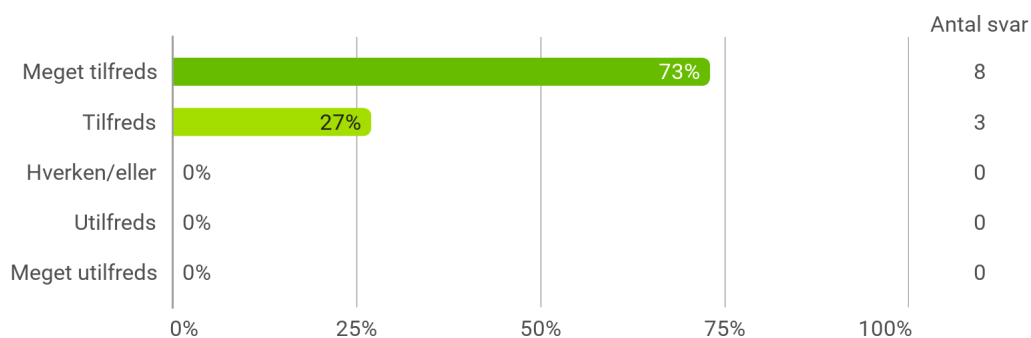
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



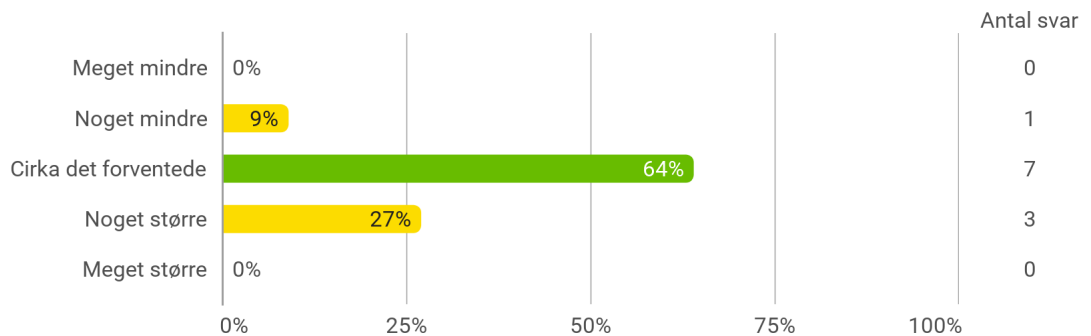
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



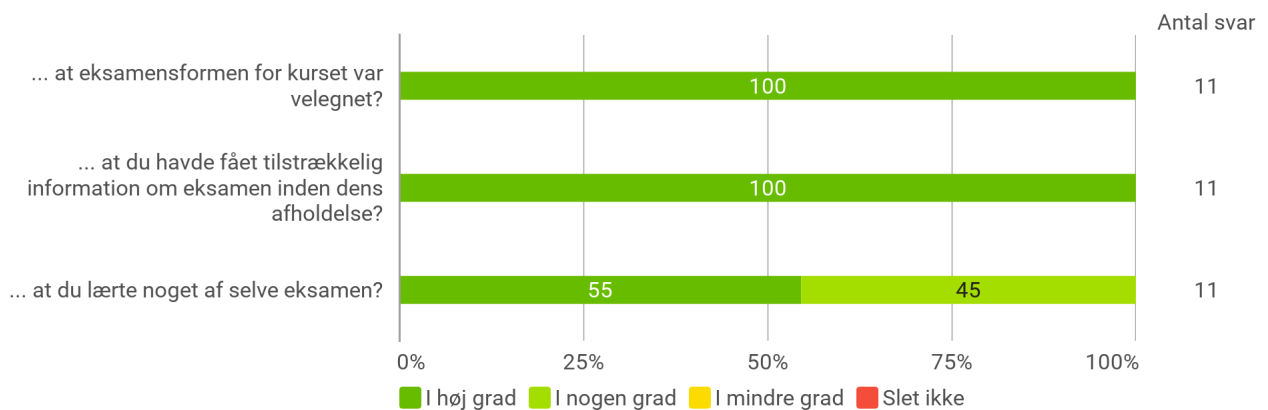
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



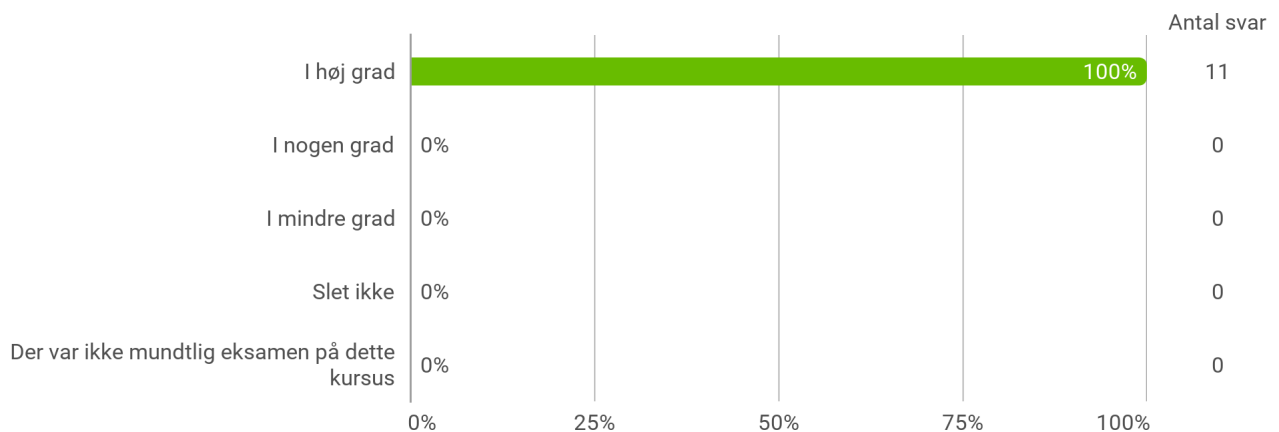
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

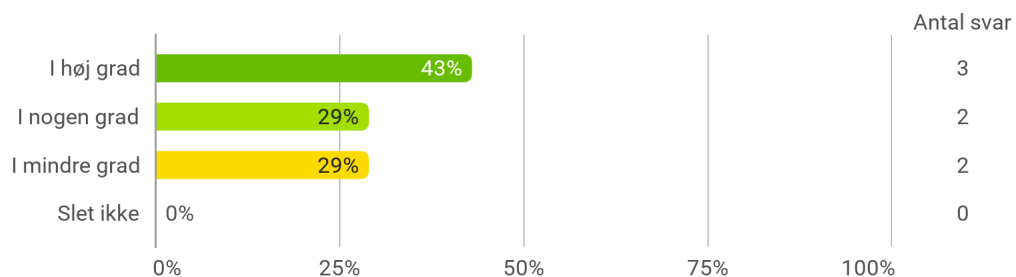
I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.44: Planlægning i byer

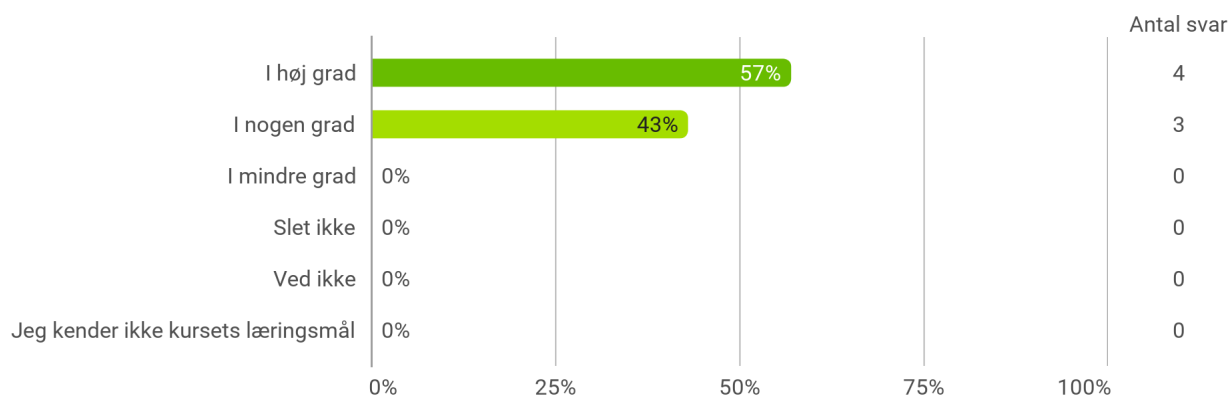
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



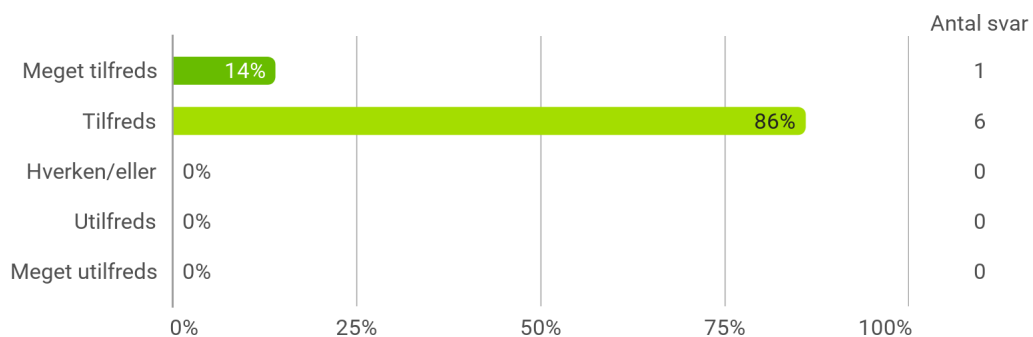
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



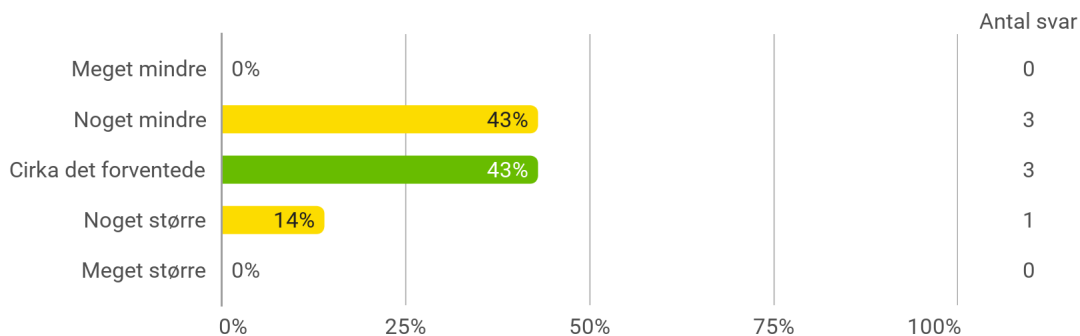
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



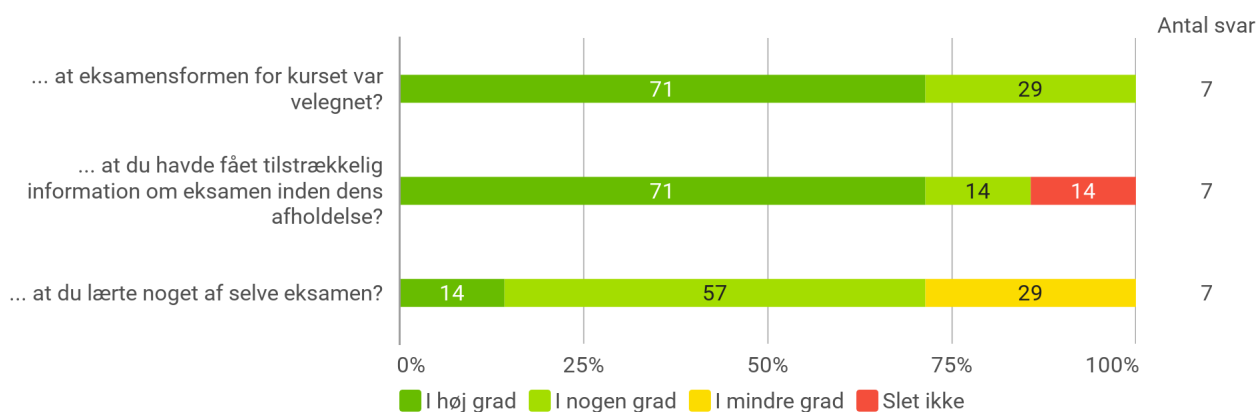
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



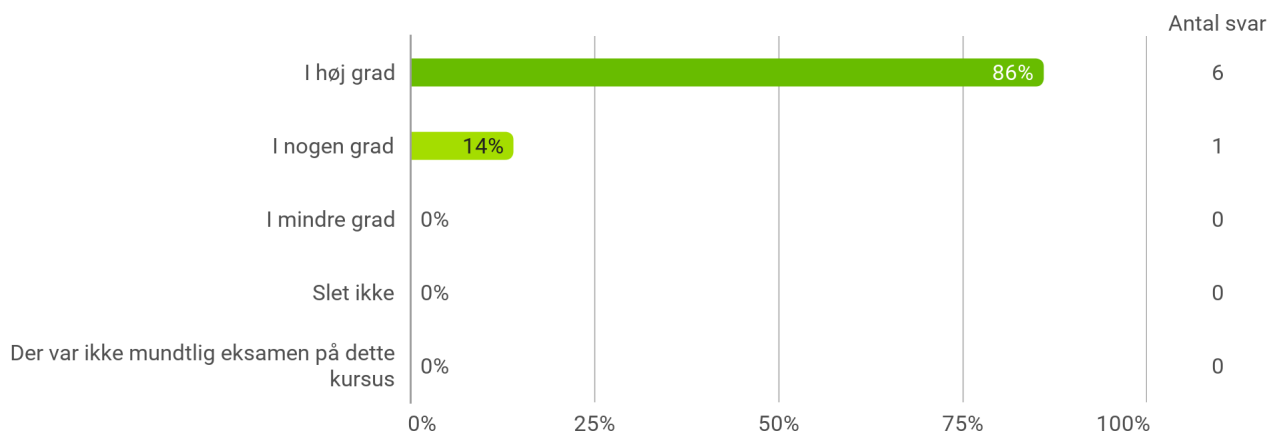
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



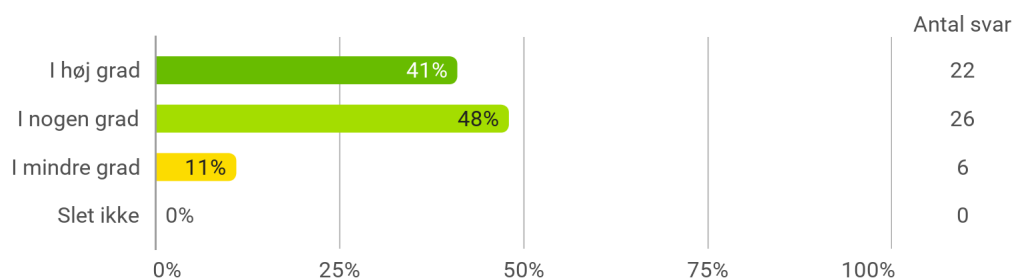
4.45: Problembaseret læring

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



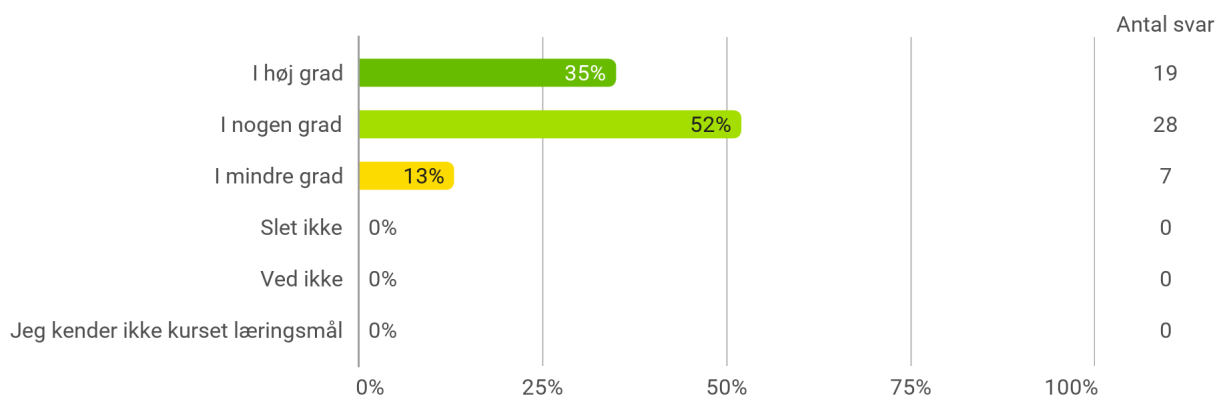
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



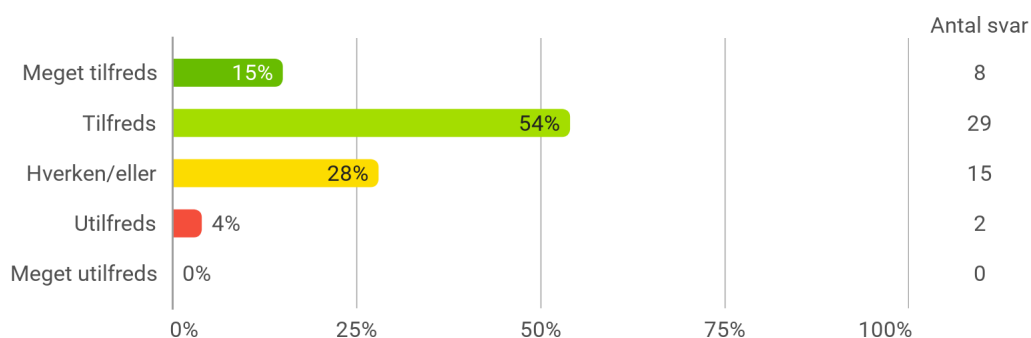
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



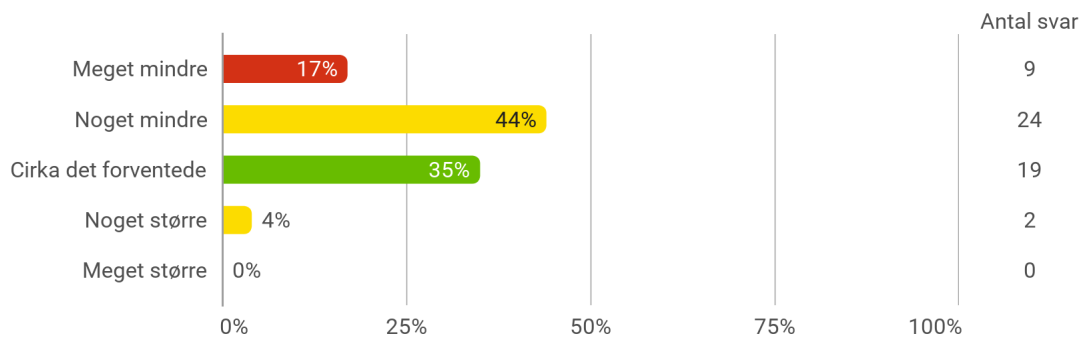
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



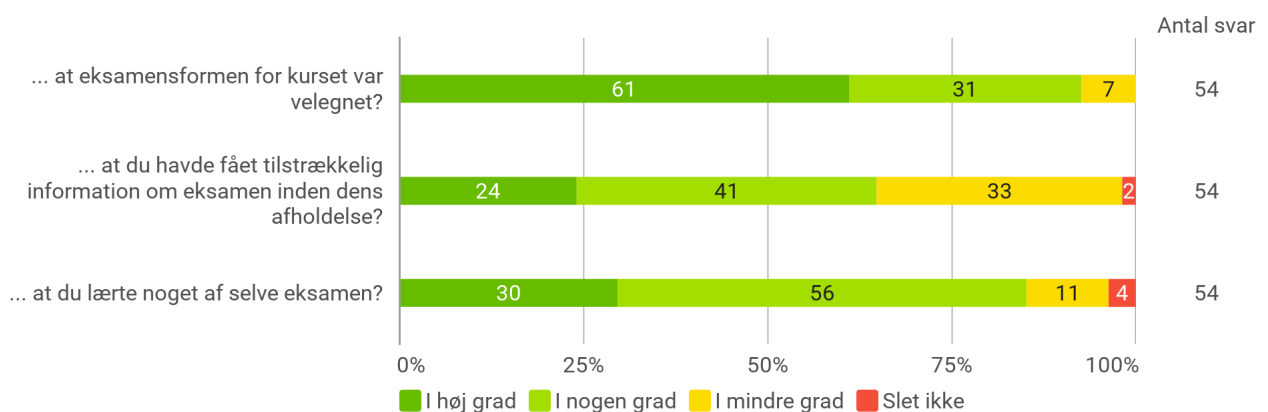
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



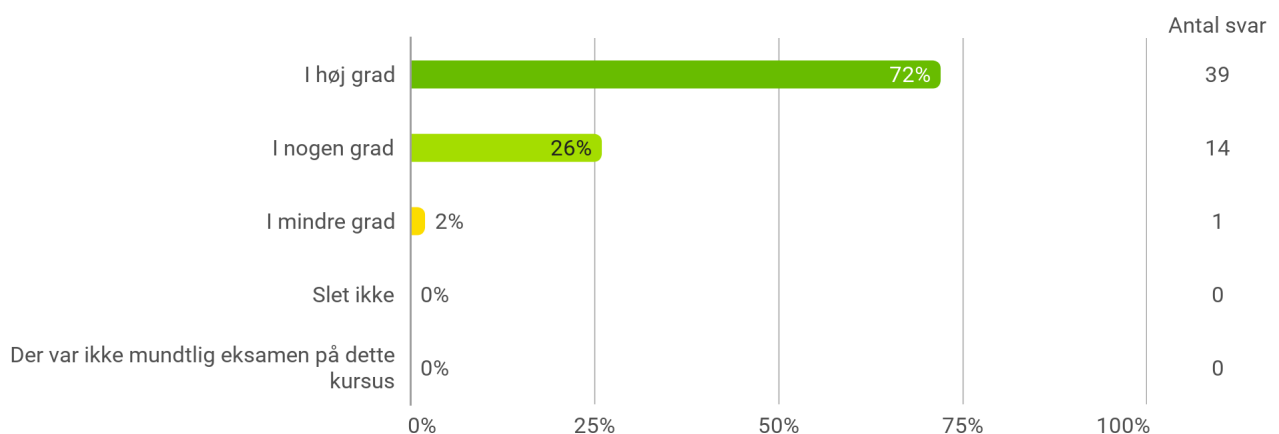
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



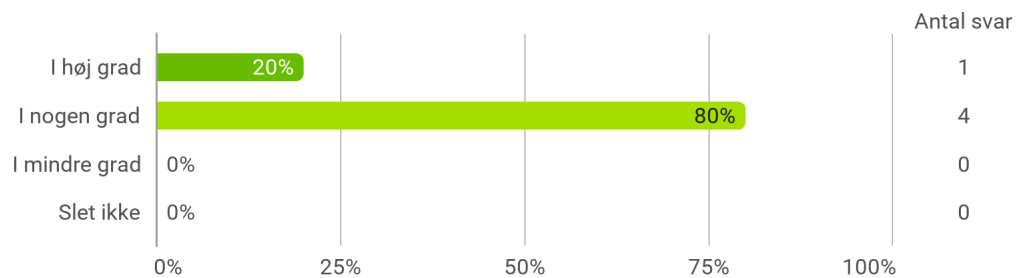
4.46: Samfundsaglige metoder til inddragelse af beboere, brugere og interessenter i bæredygtigt byggeri

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



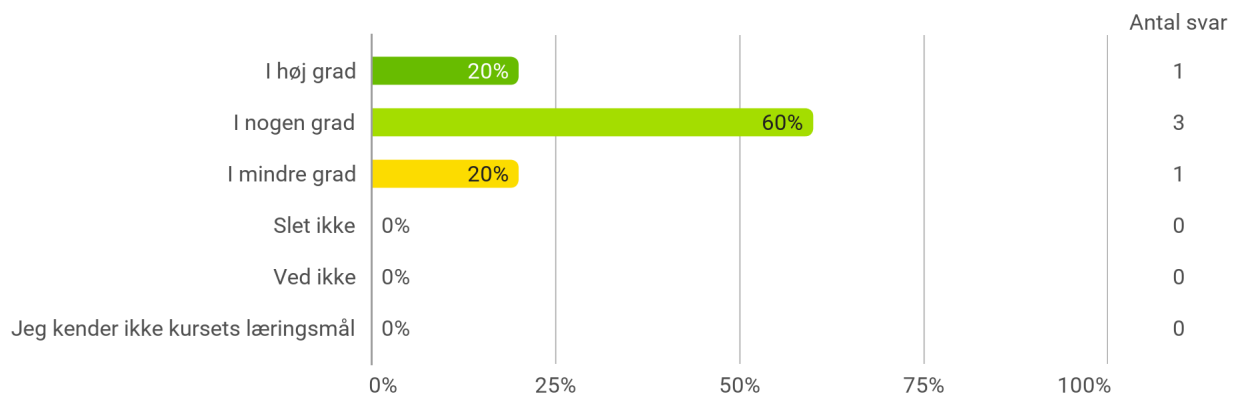
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



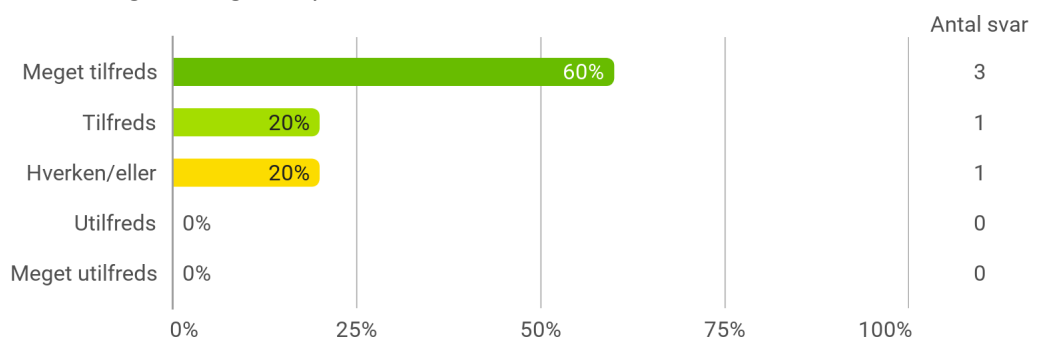
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



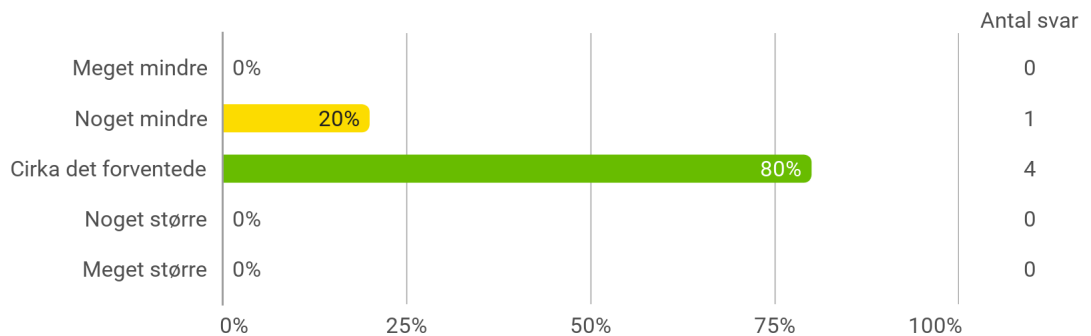
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



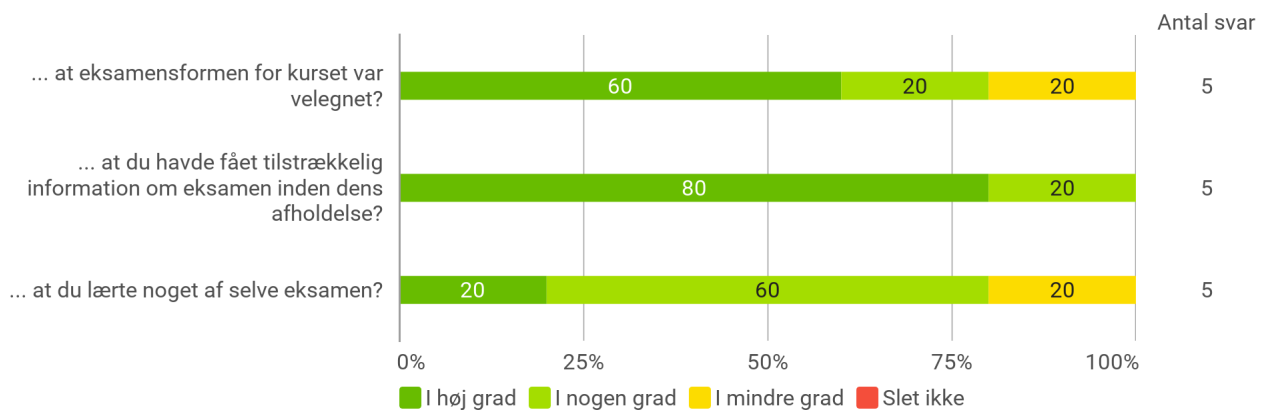
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



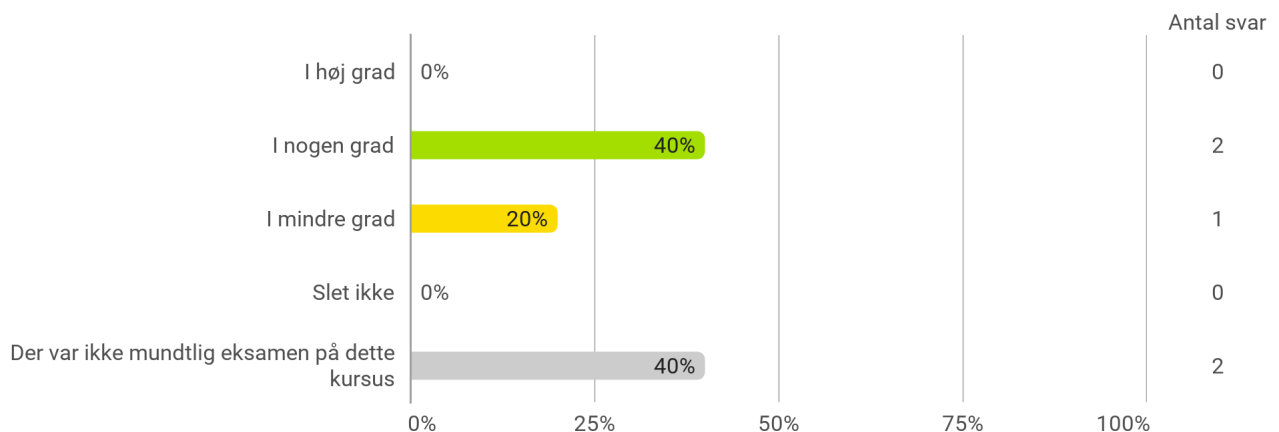
Kursuseksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



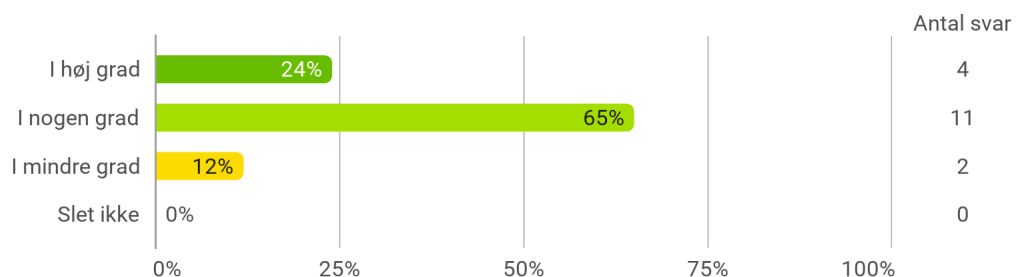
4.47: Strukturel mekanik og dynamik

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



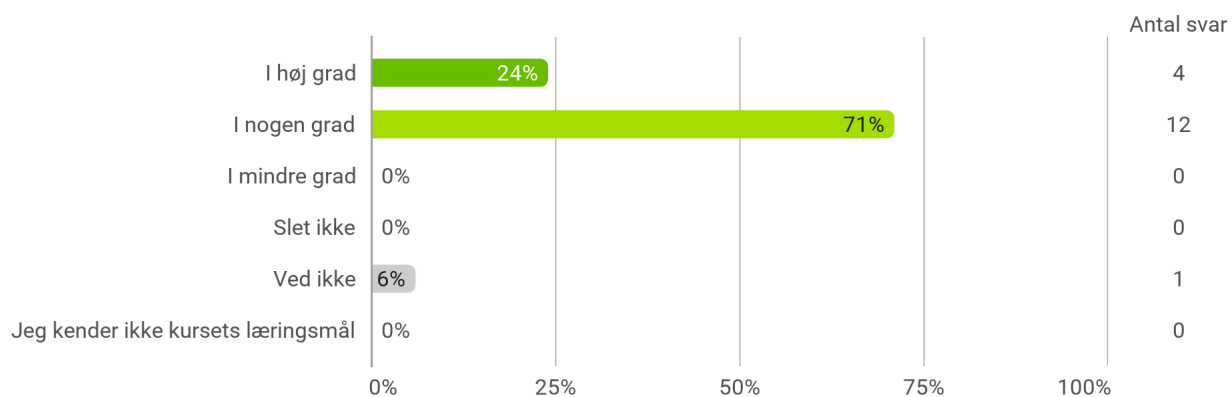
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



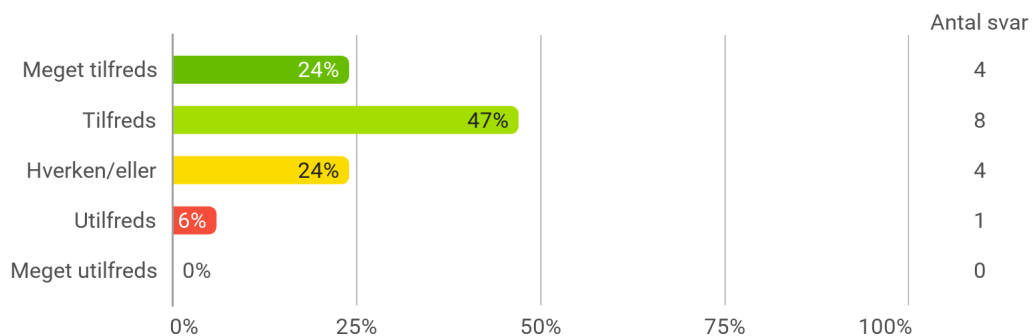
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



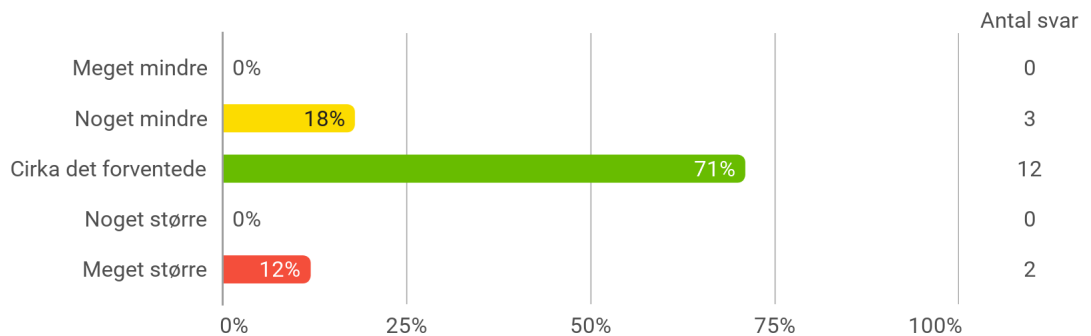
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



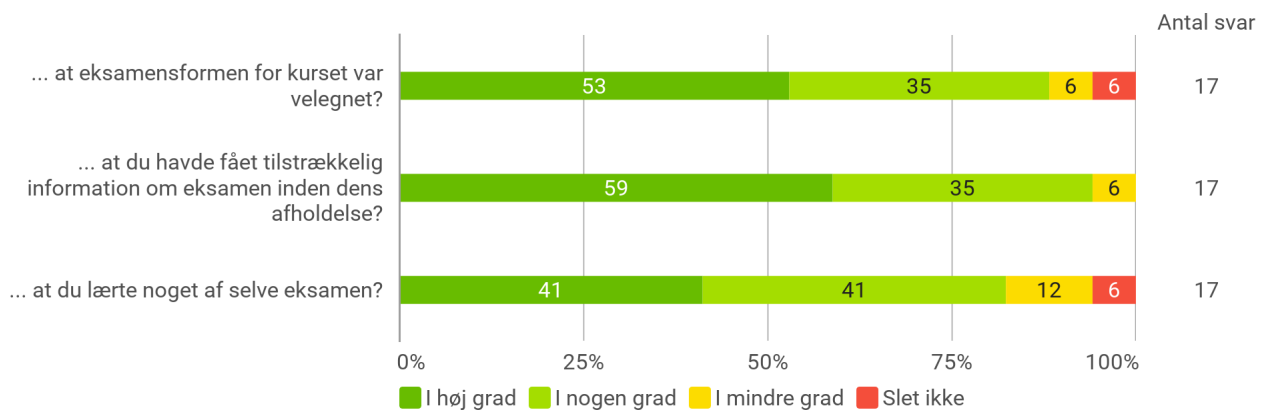
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



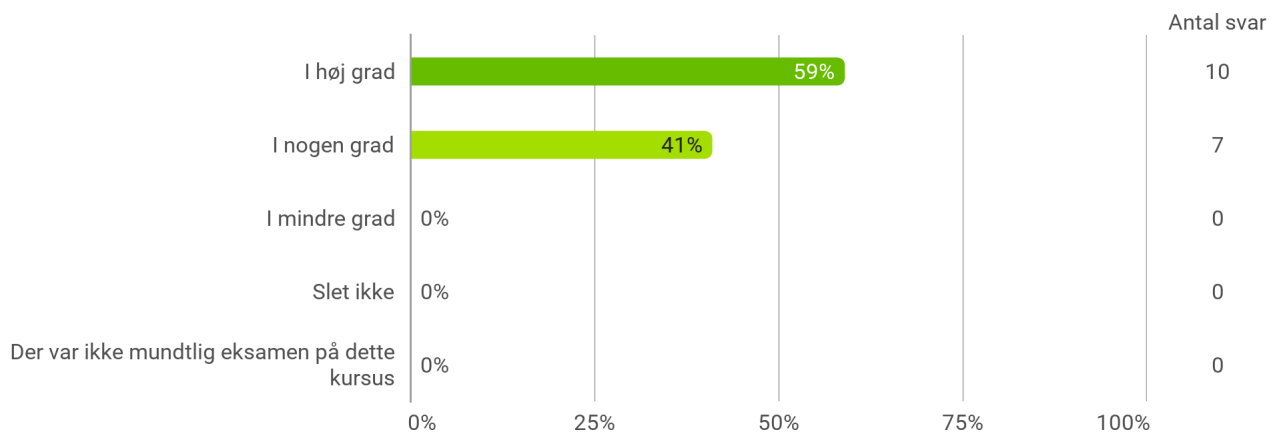
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



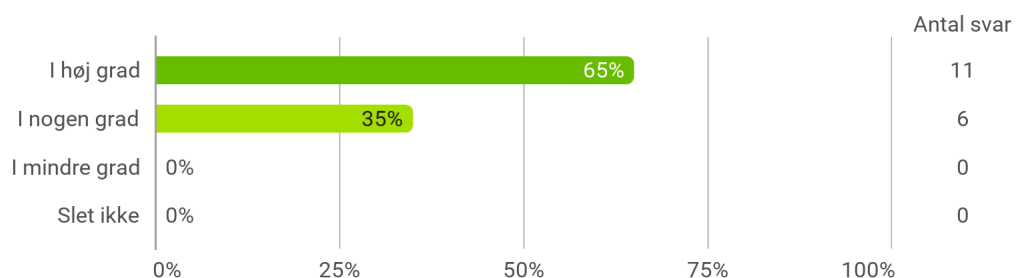
4.48: Strømningslære og bølgehydraulik

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?

5,7

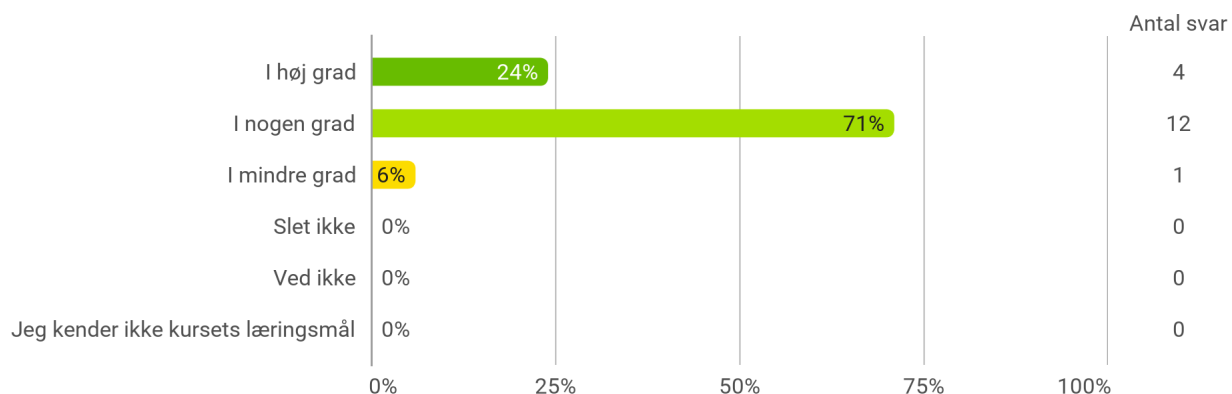
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



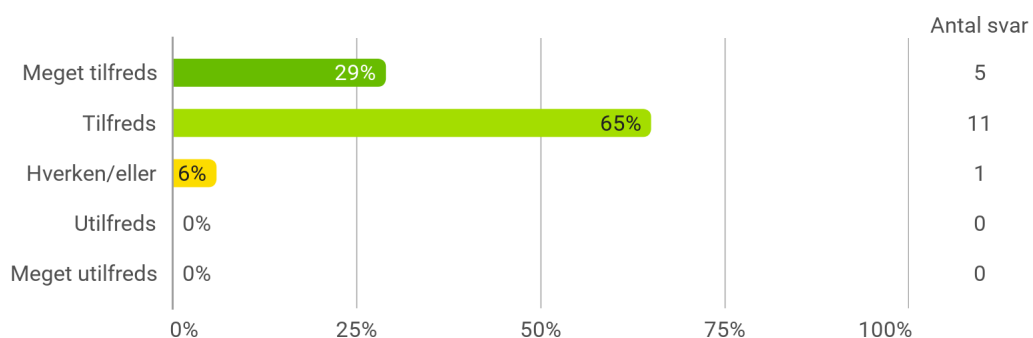
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



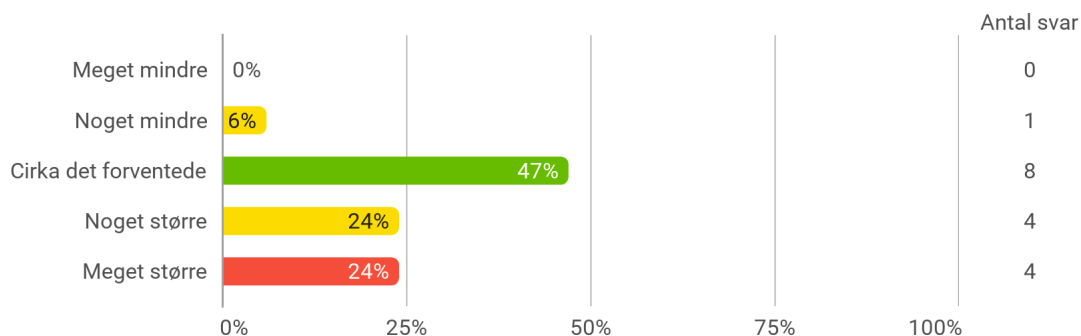
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



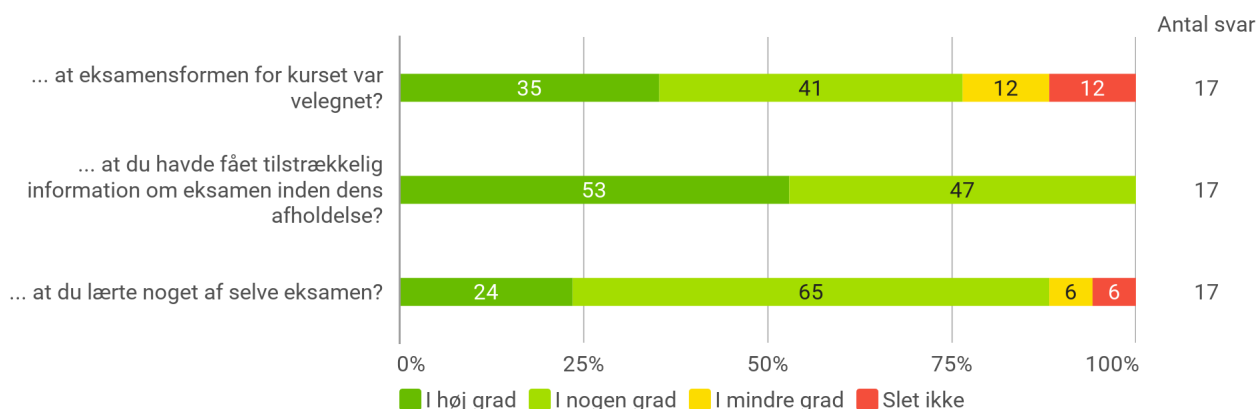
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



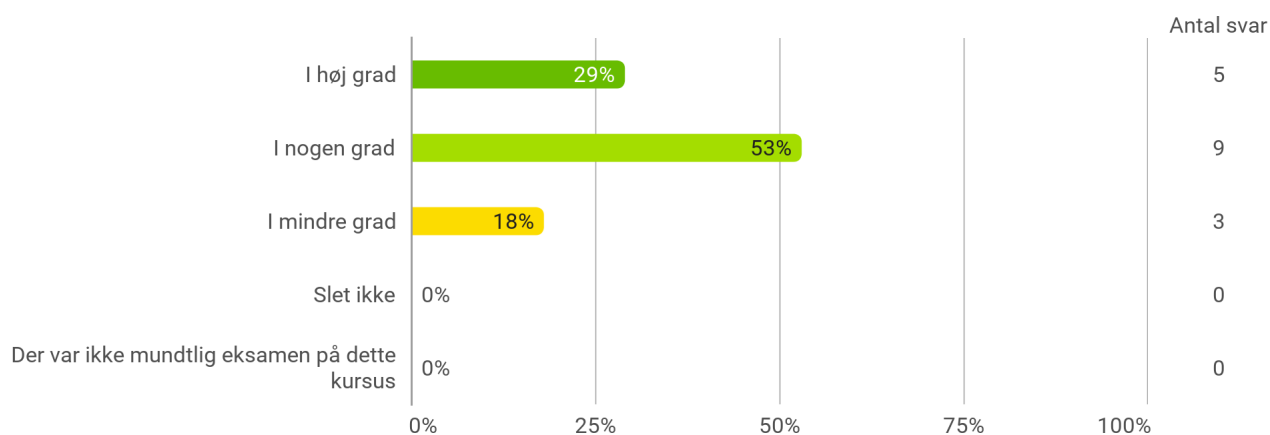
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



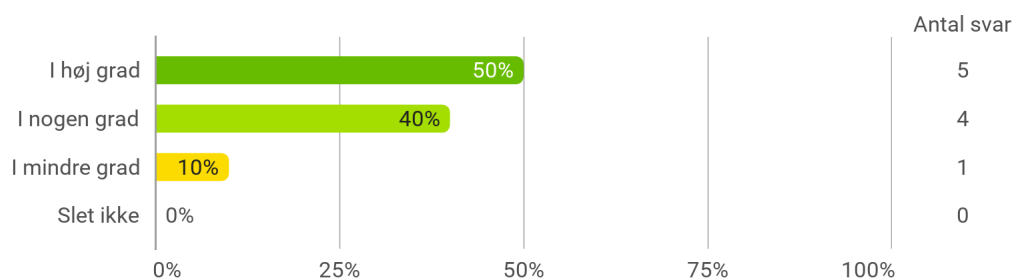
4.49: Strømningslære og CFD

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



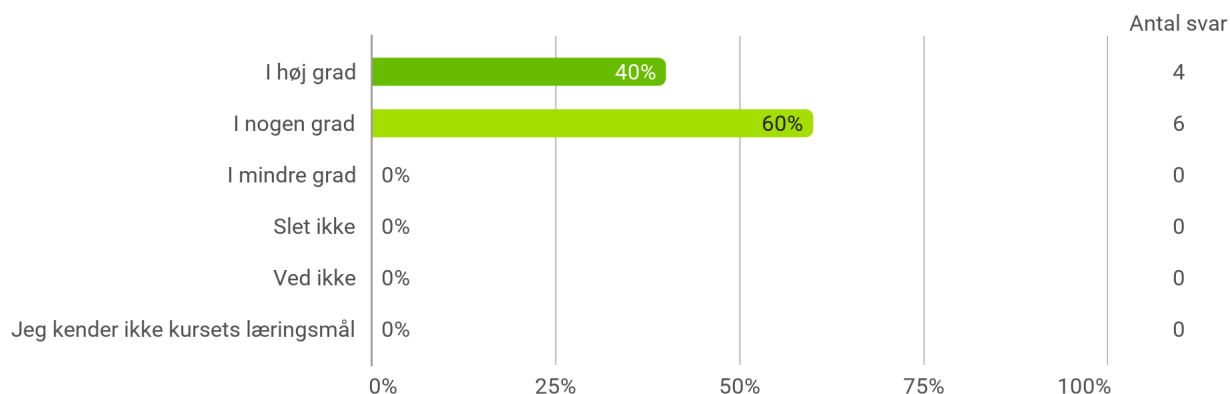
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



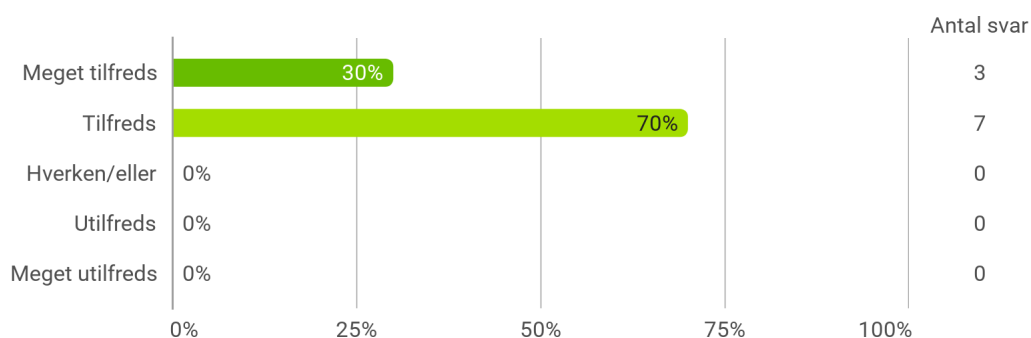
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



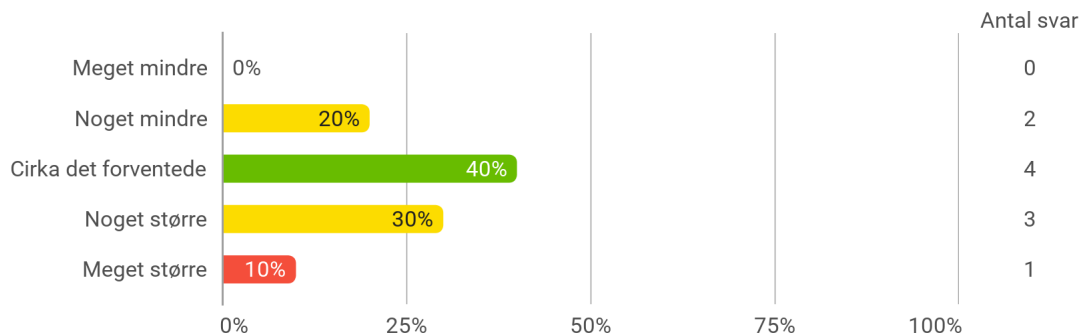
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



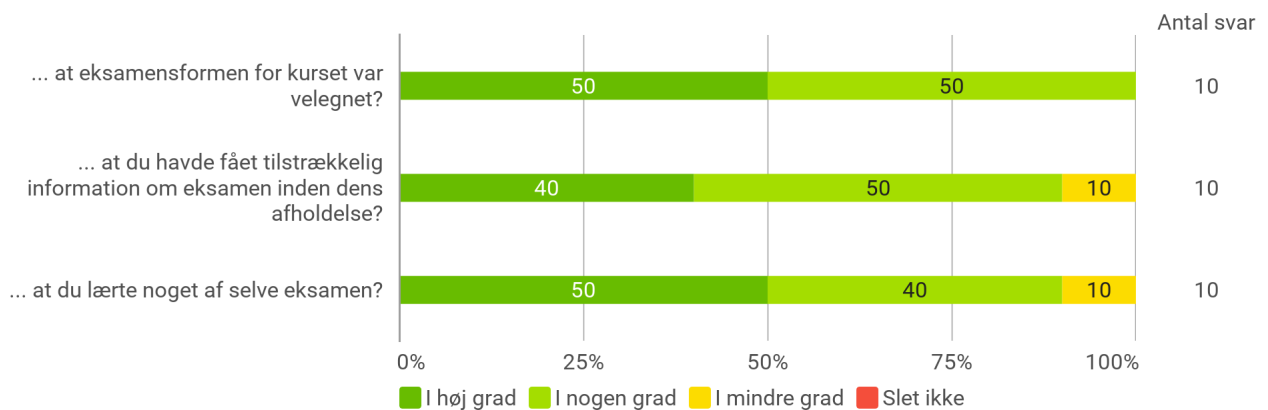
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



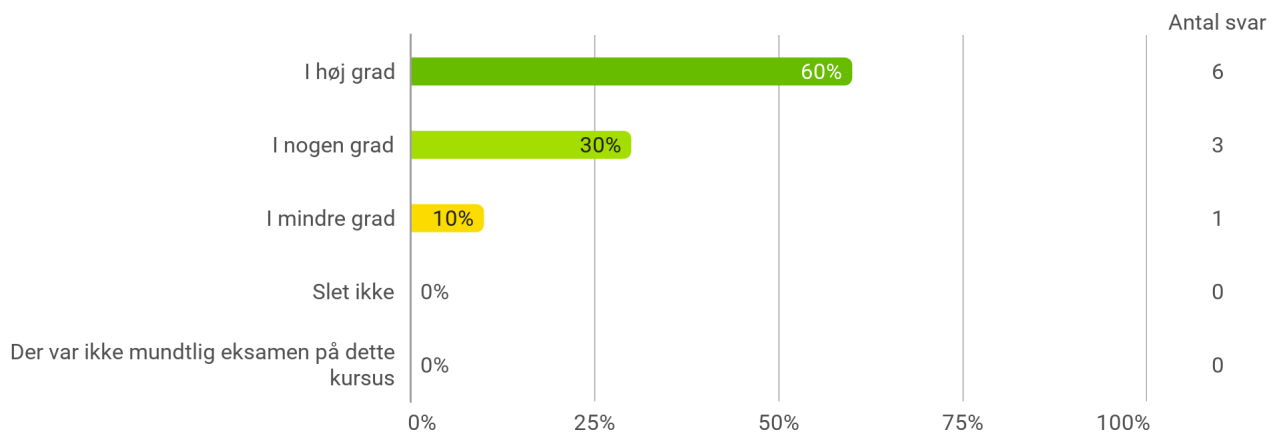
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.50: Trafikplanlægning

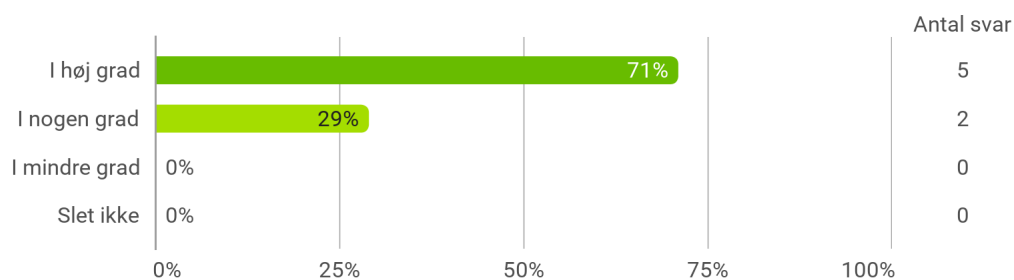
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



7 

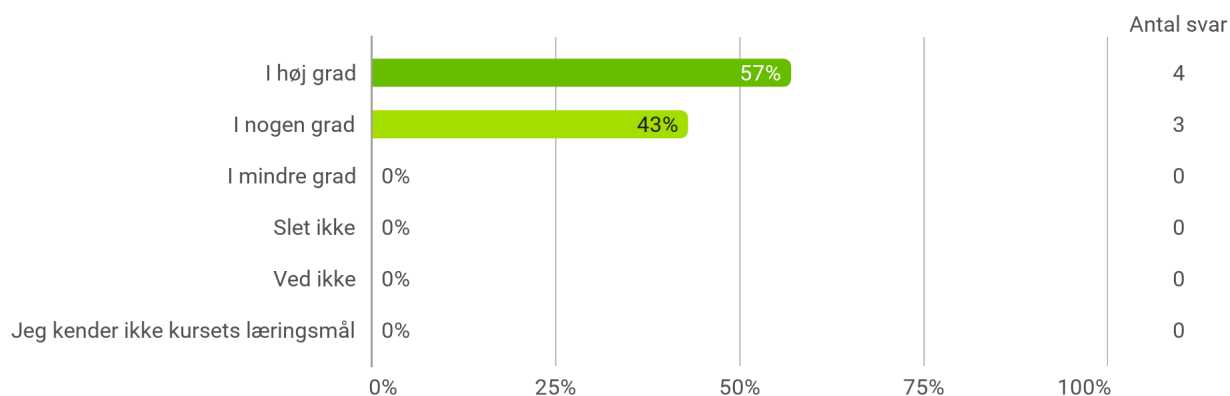
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



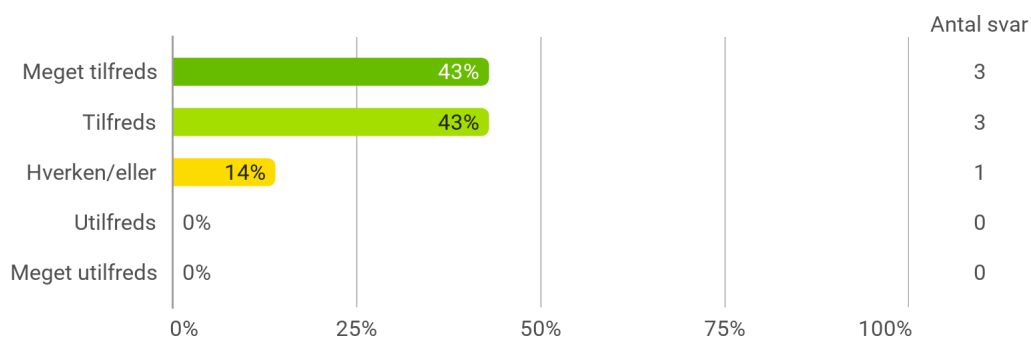
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



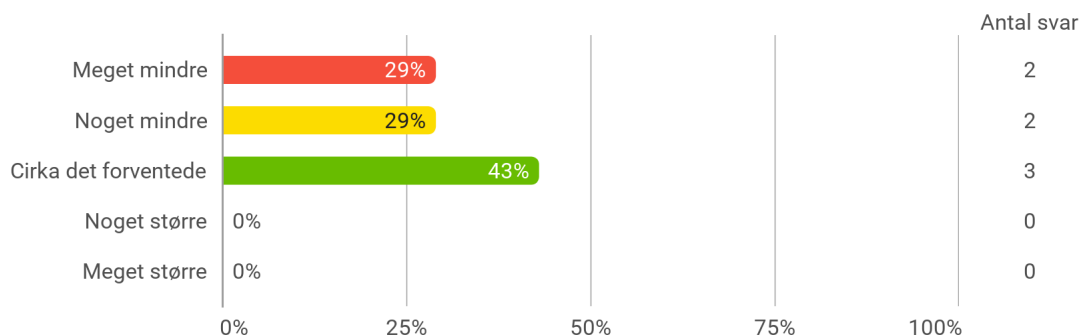
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



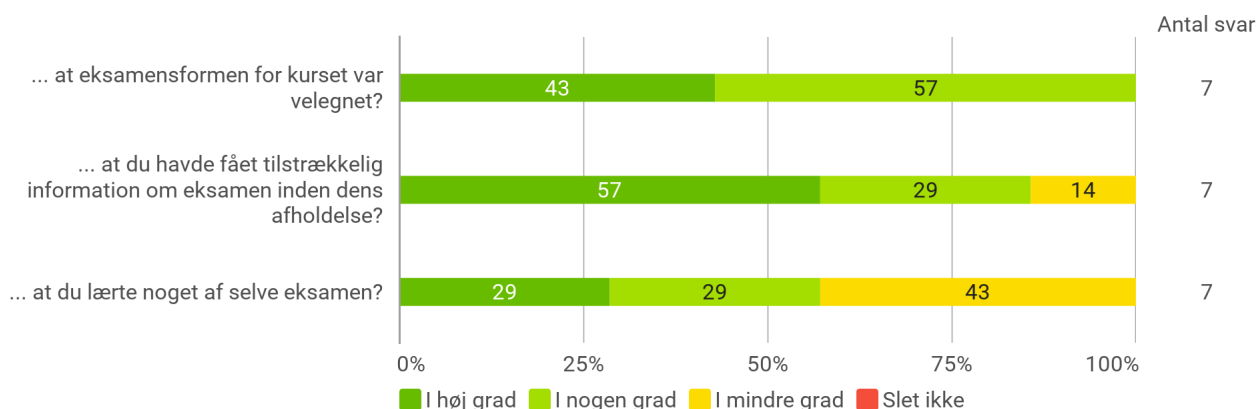
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



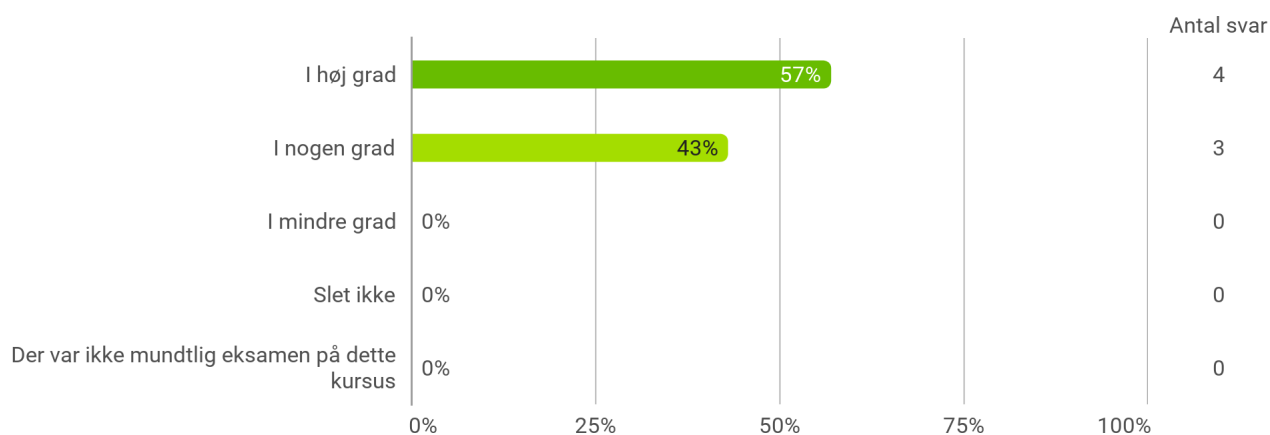
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



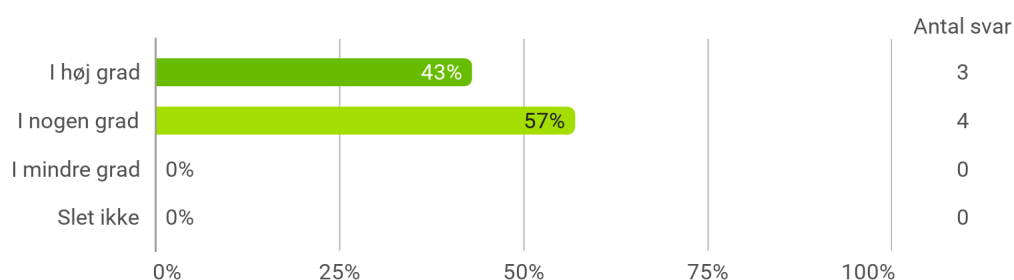
4.51: Trafikteknik

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?

5,7

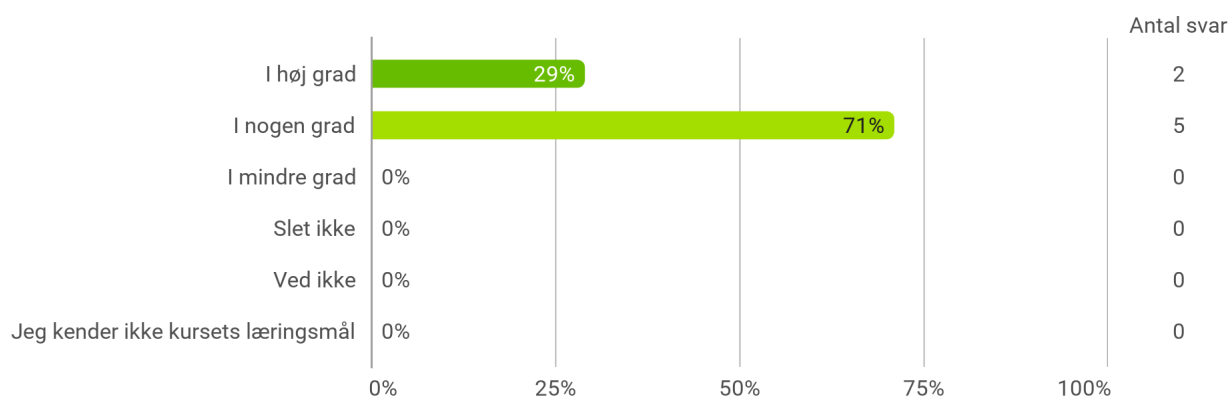
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



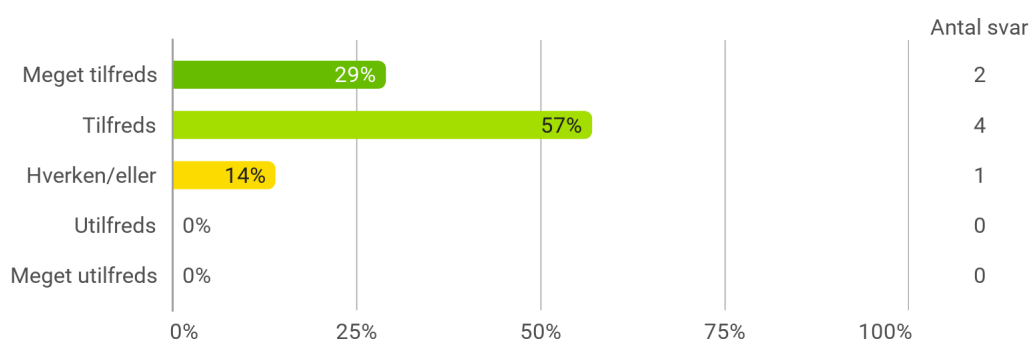
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



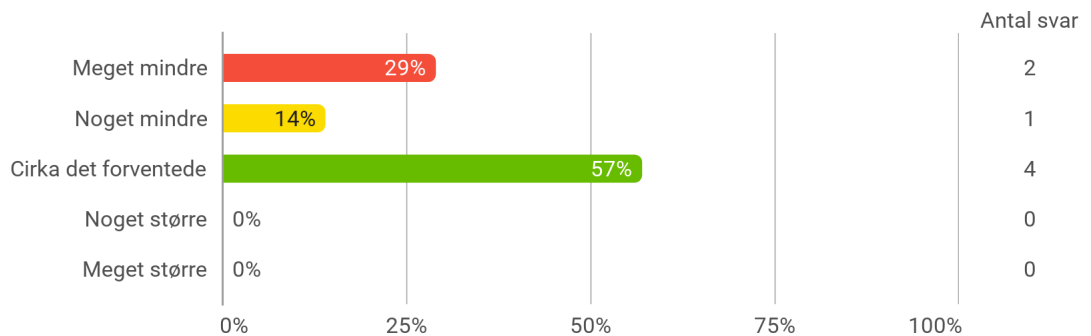
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



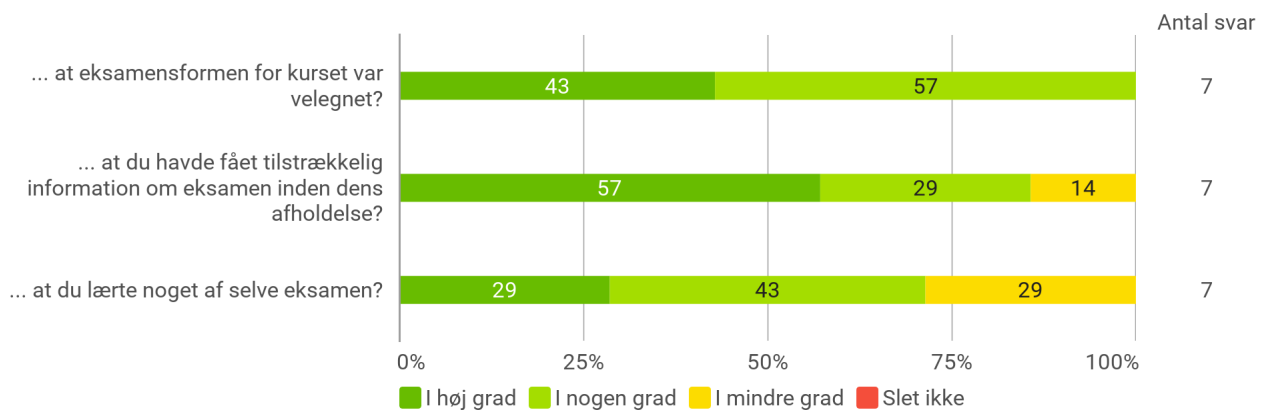
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



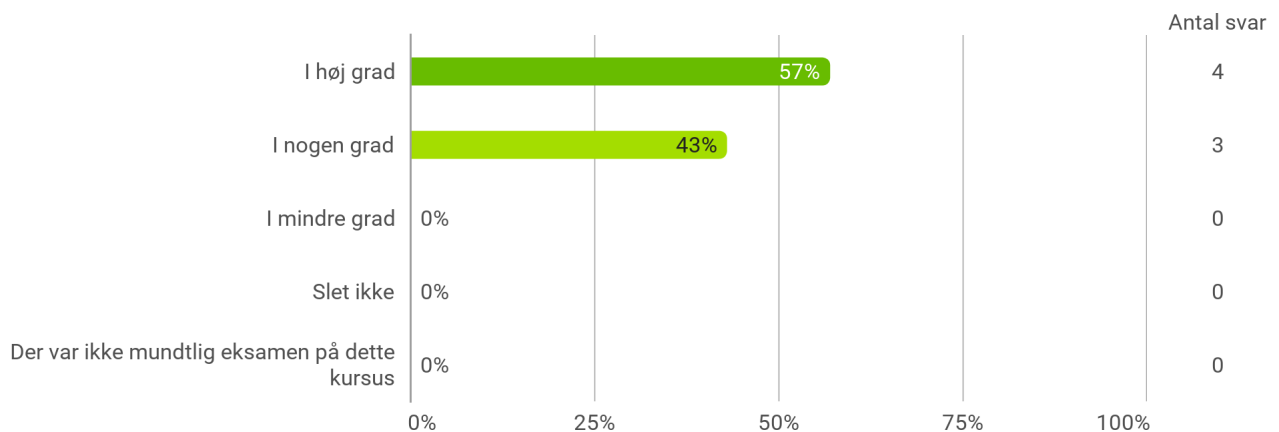
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



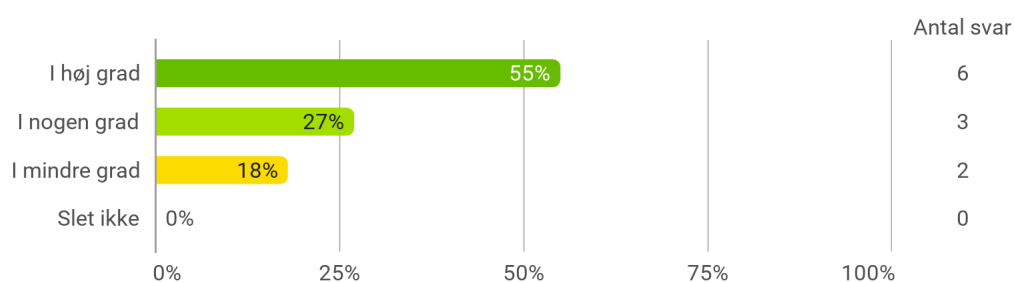
4.52: Urban hydroinformatik

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



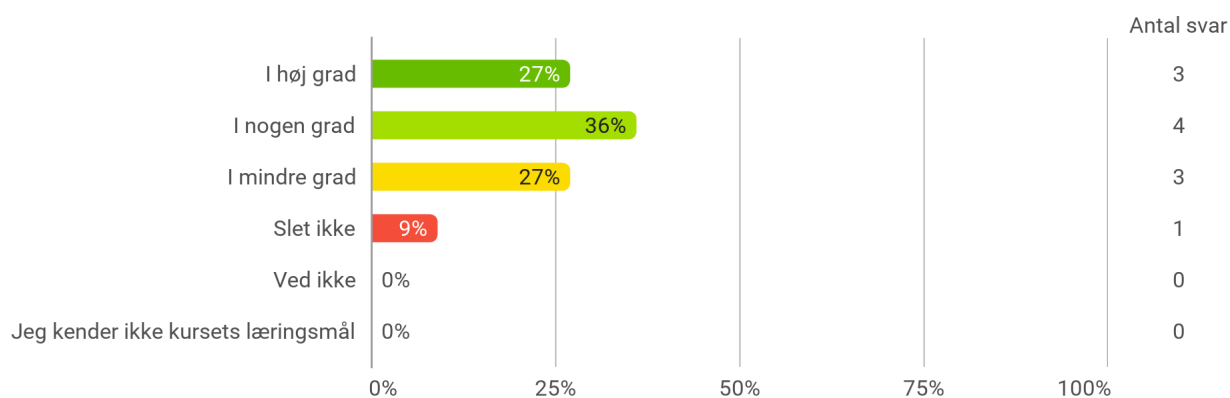
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



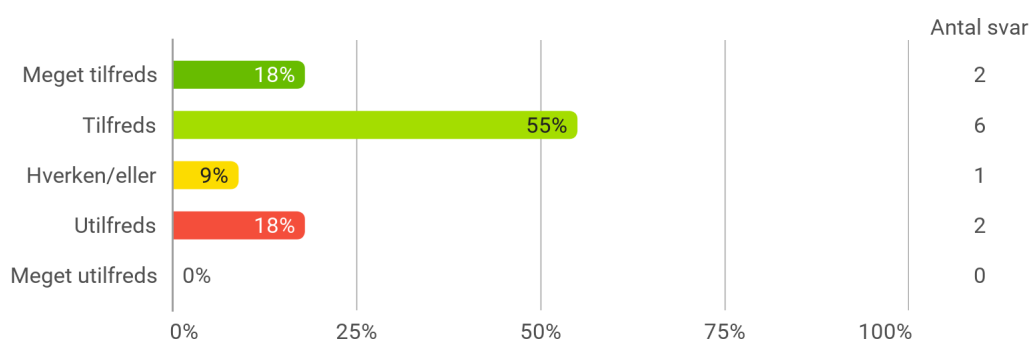
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



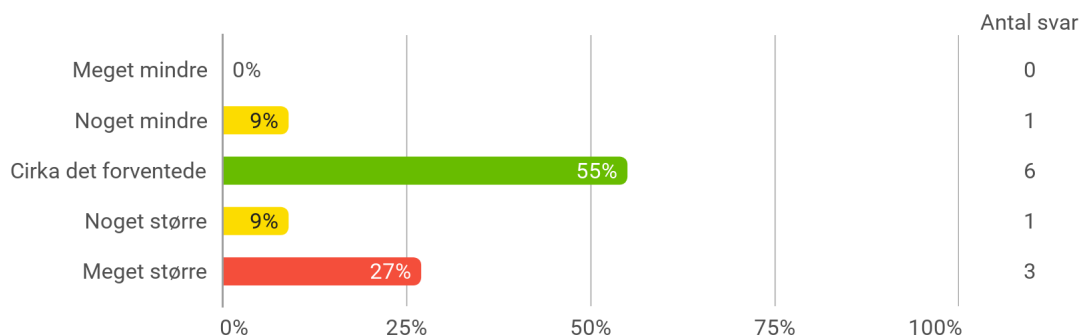
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?

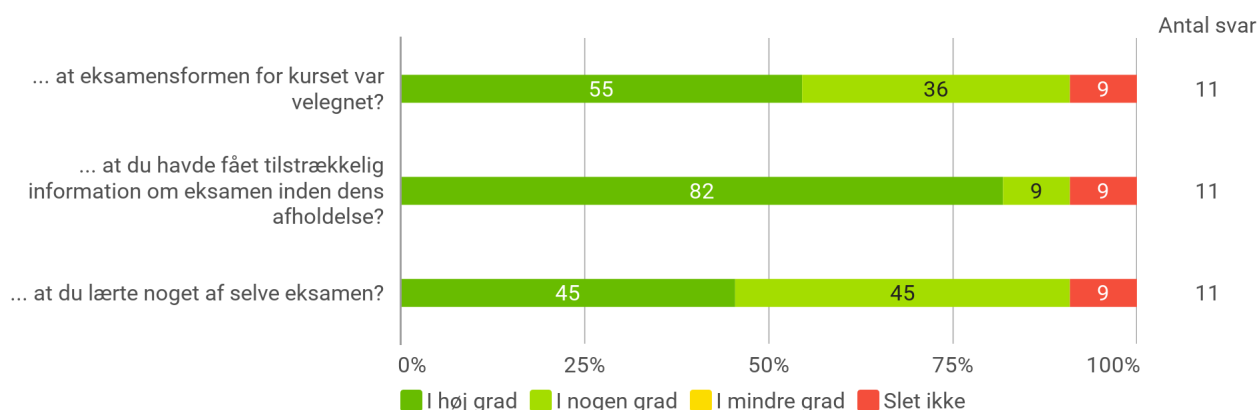


Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

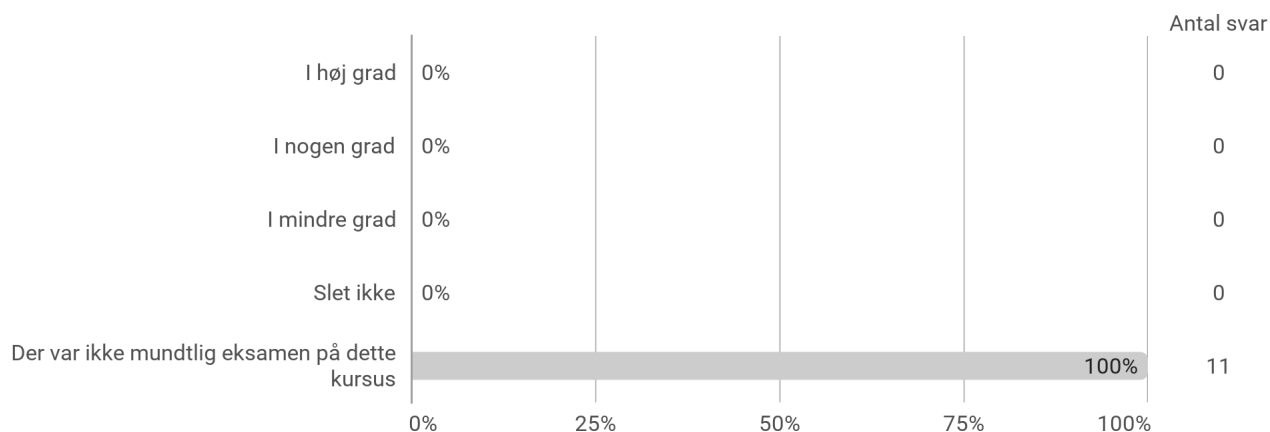


Kursus eksamen



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



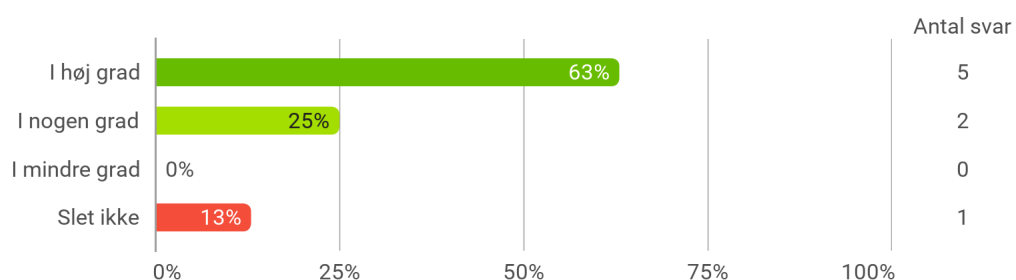
4.53: Vandbehandling og distribution

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?

5,3

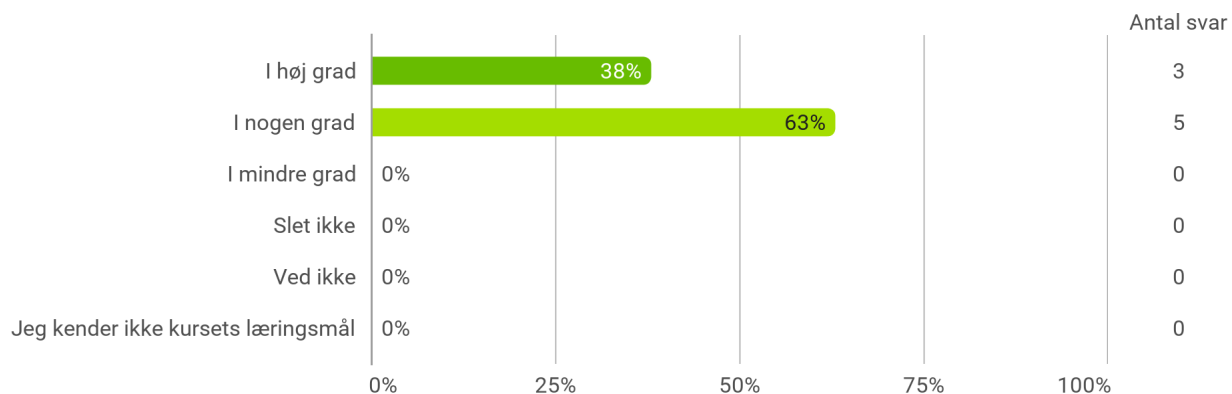
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



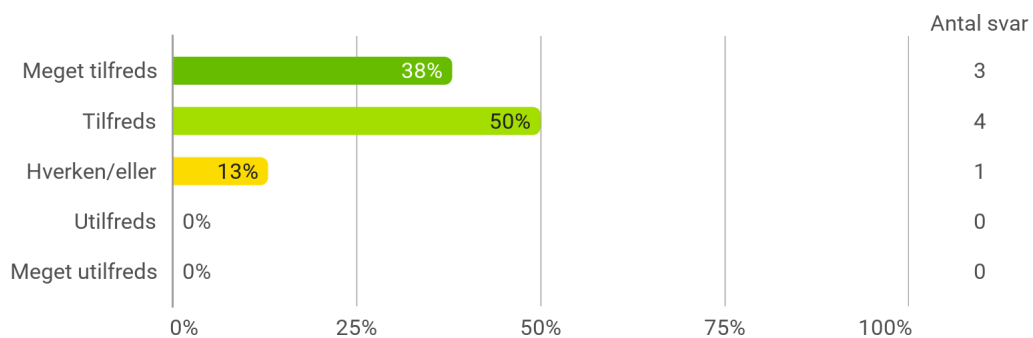
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



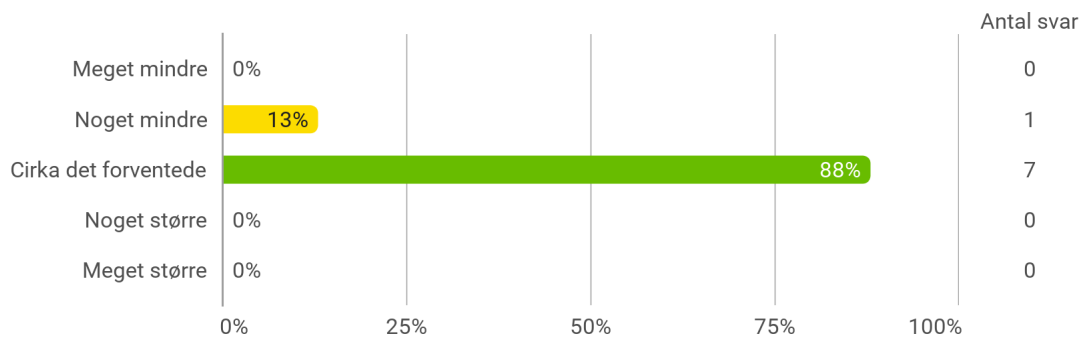
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



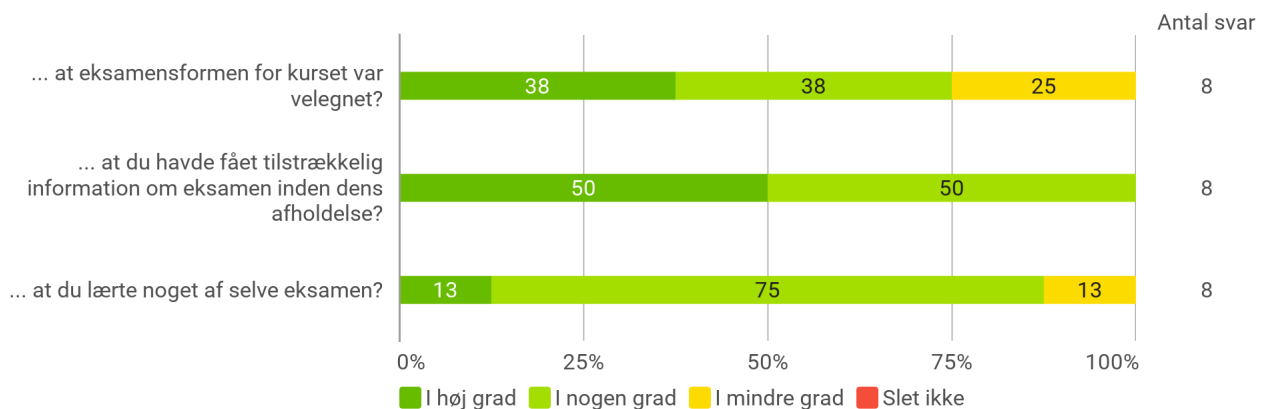
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



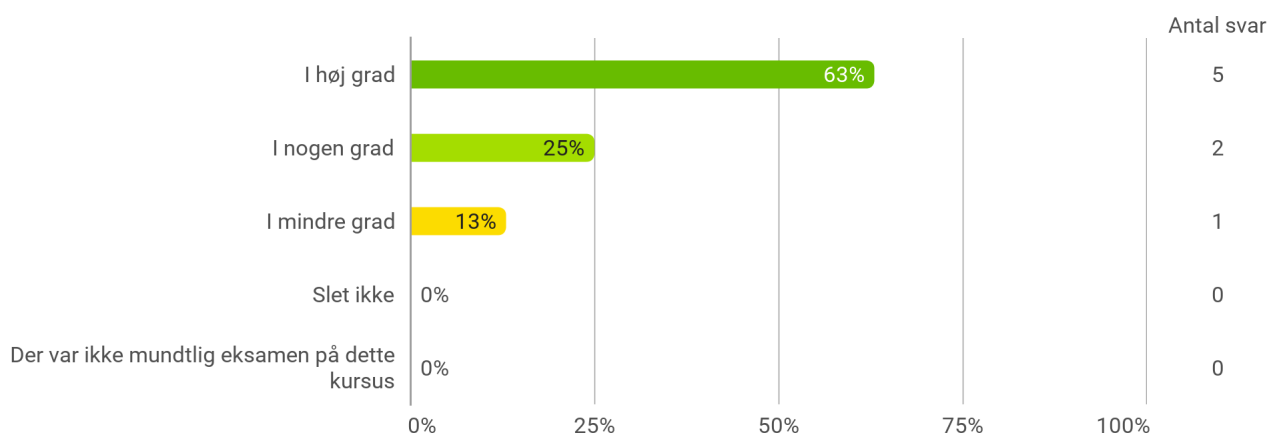
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



4.54: Varme- og køleteknik

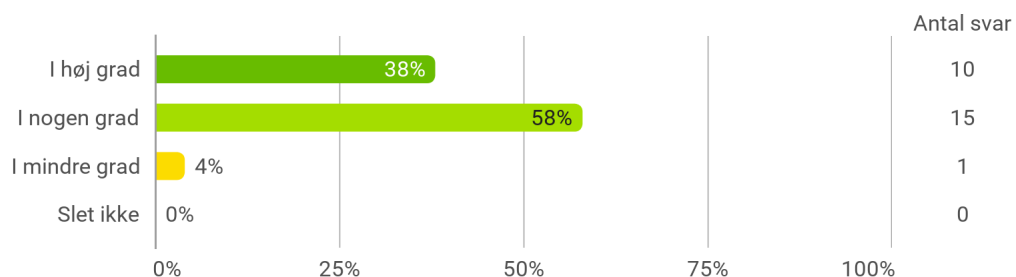
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



26 

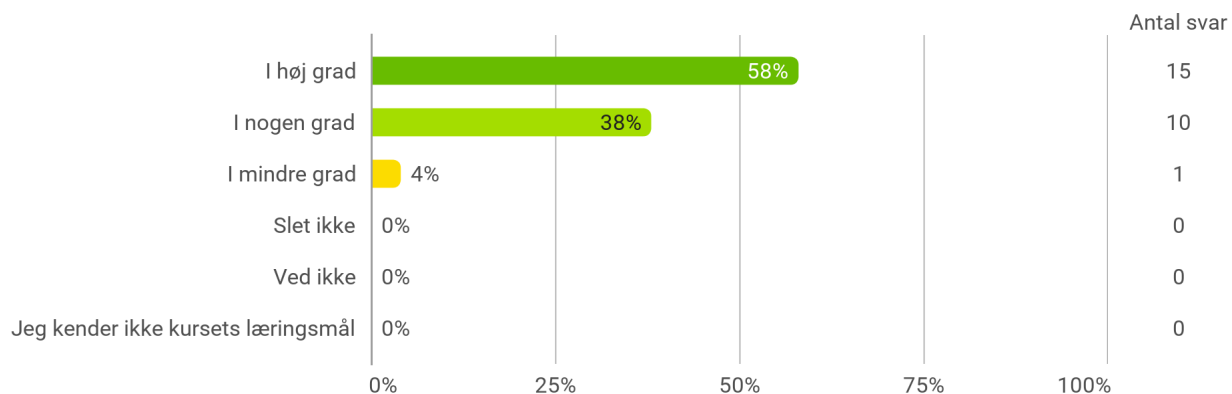
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



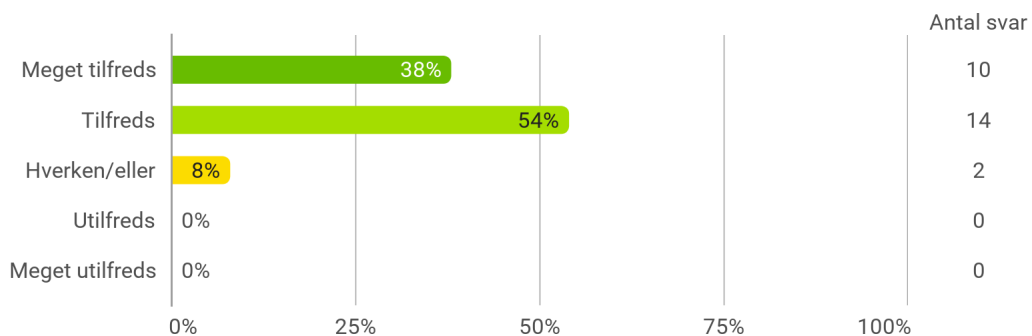
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



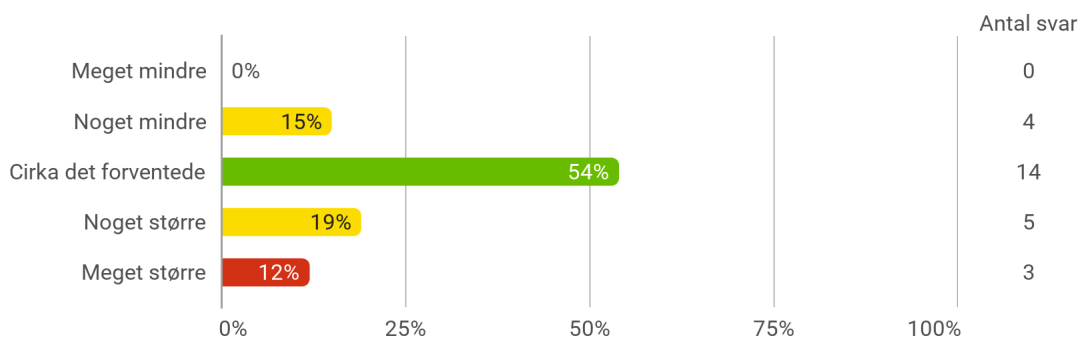
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



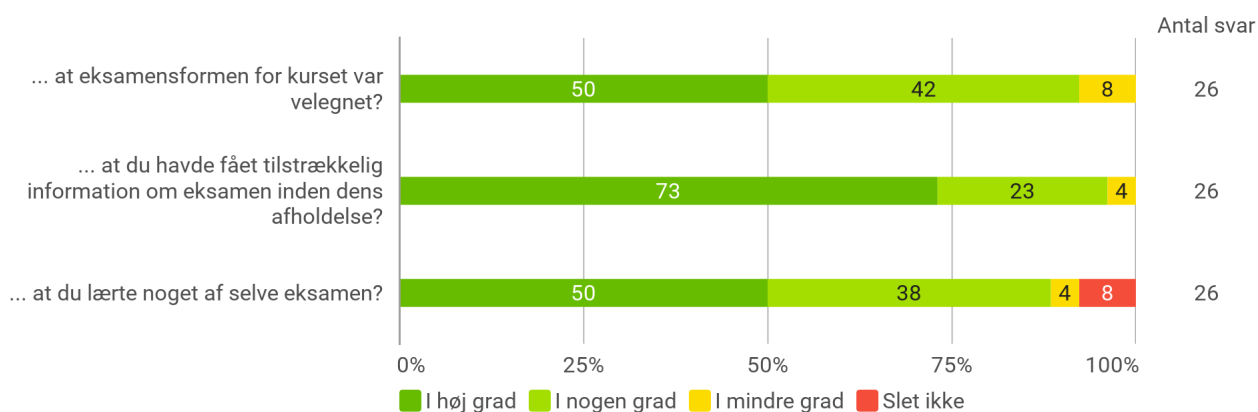
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



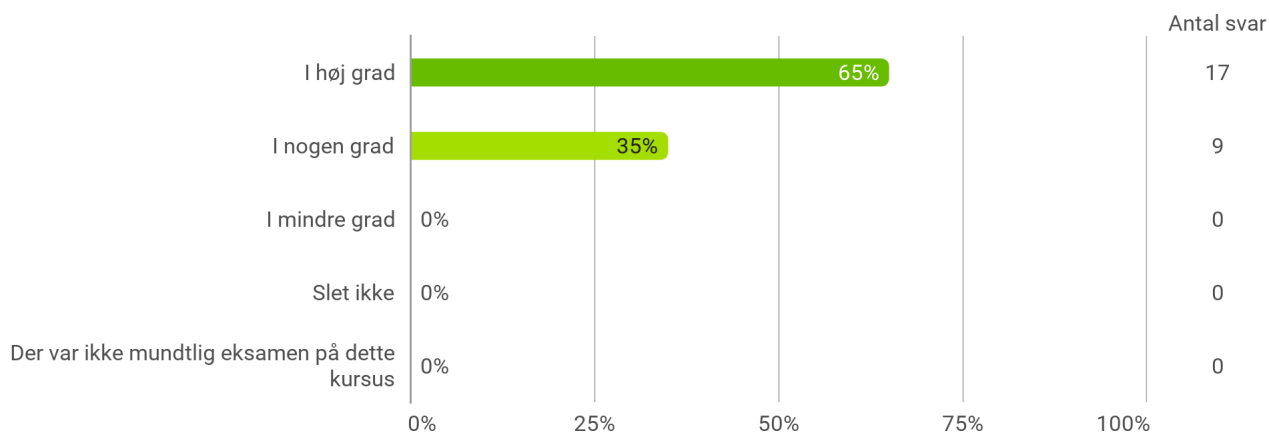
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



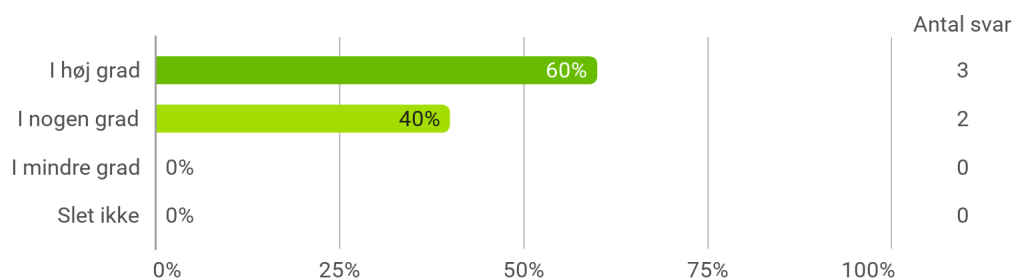
4.55: Vejens opbygning, fundering og belægning

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



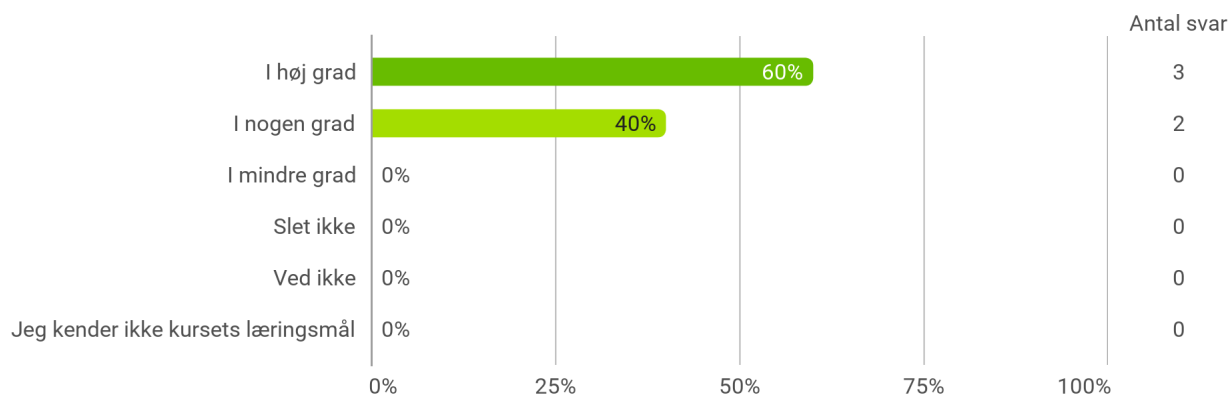
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



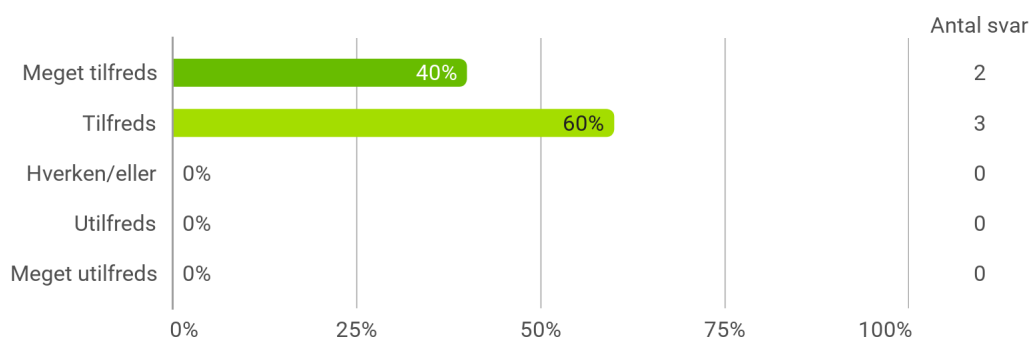
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



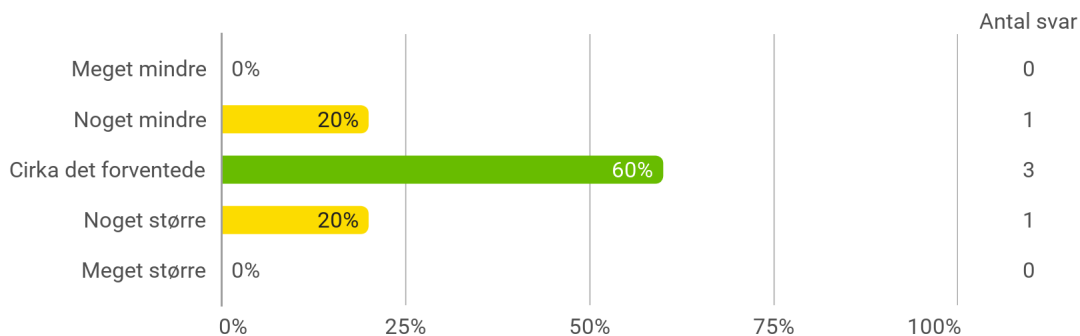
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



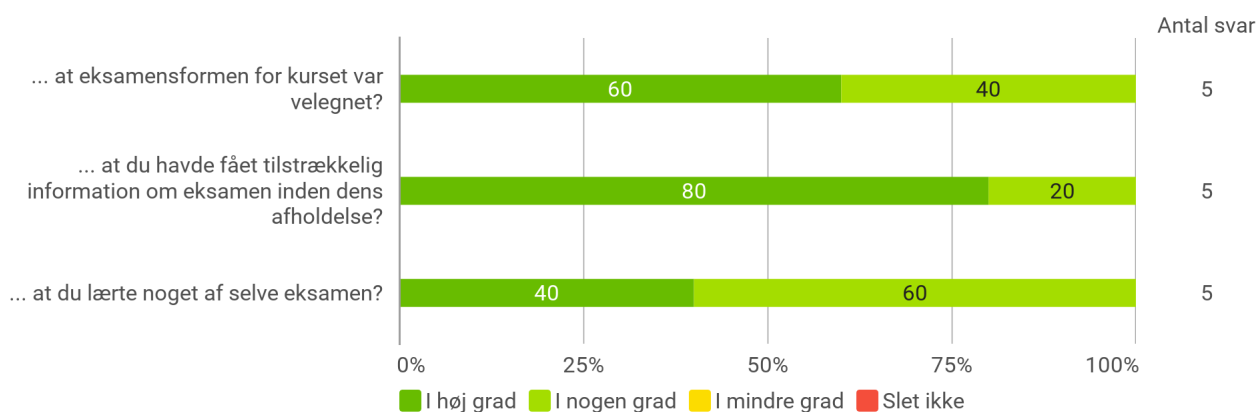
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



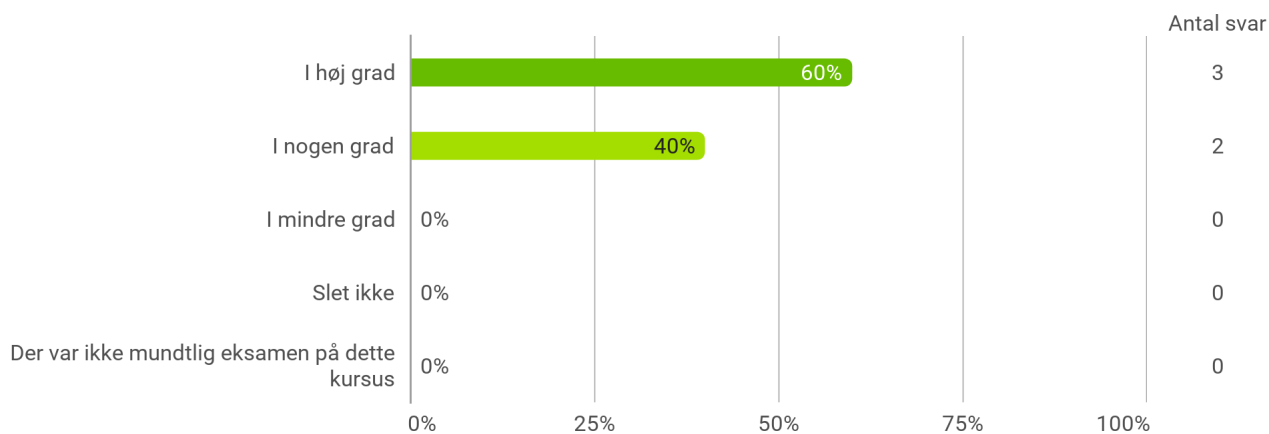
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



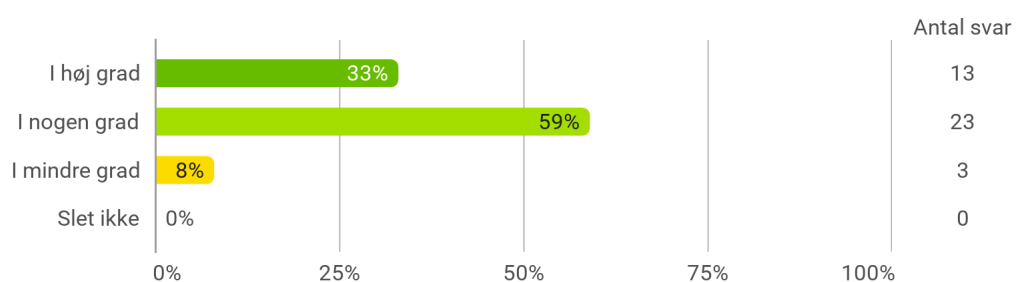
4.56: Vej- og trafikteknik

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?

4,9

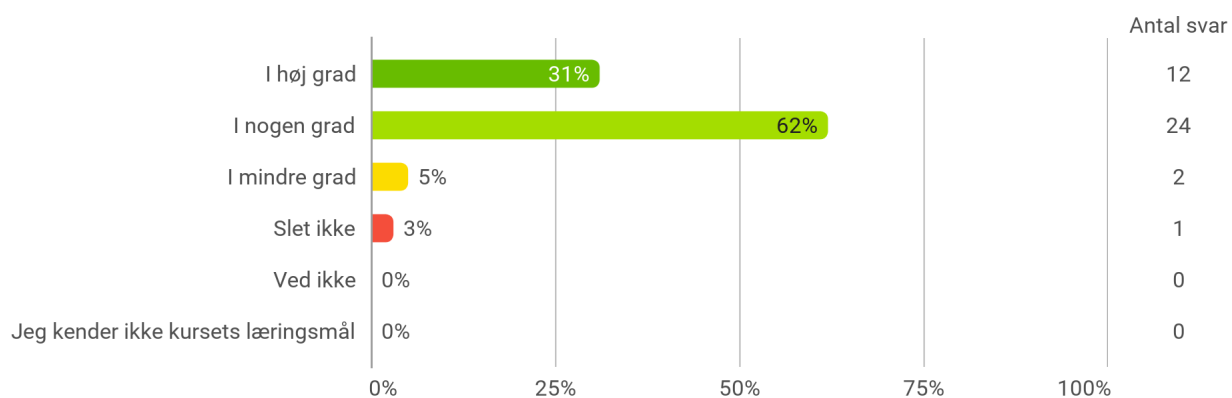
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



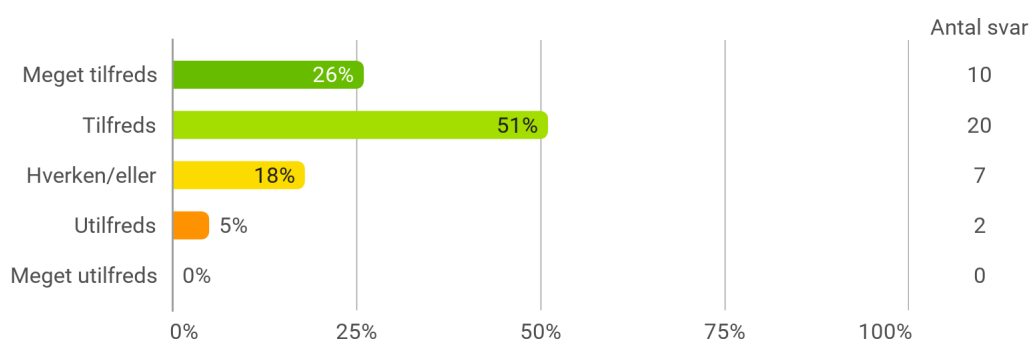
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



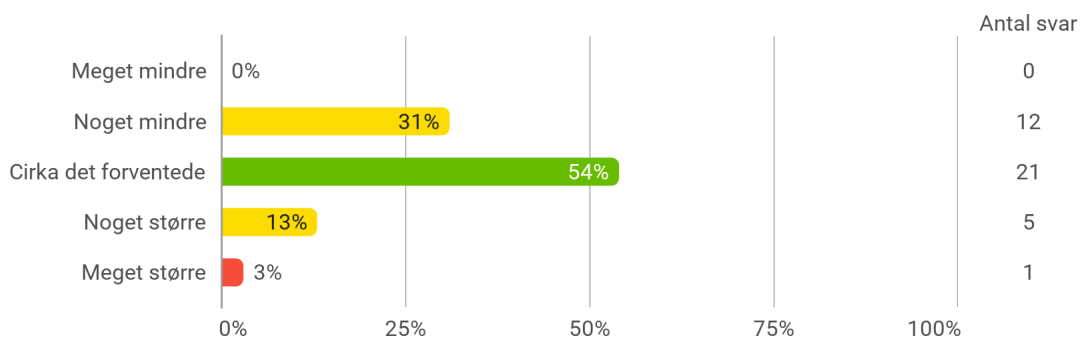
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



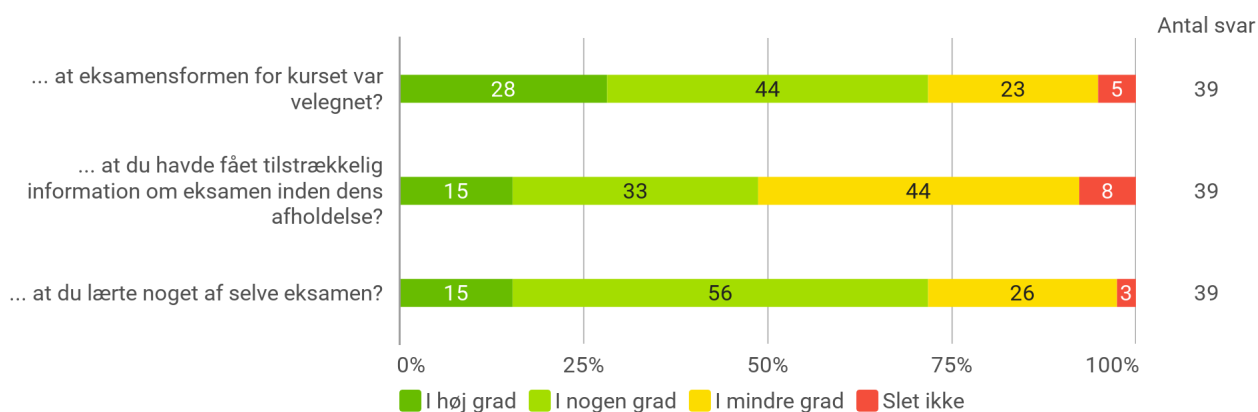
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



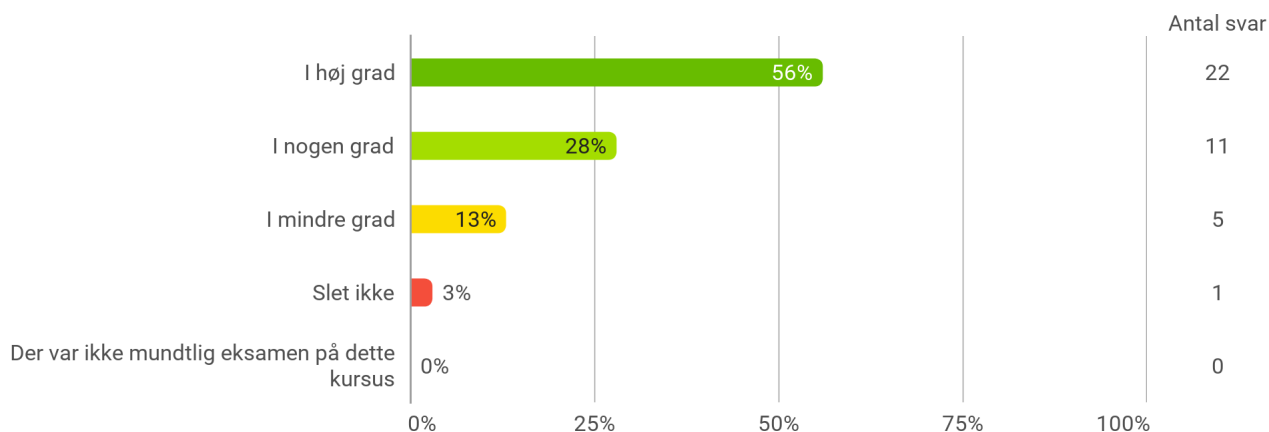
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



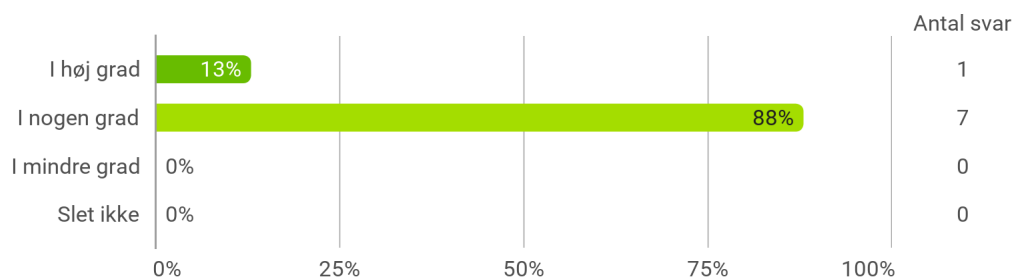
4.57: Ventilationsteknik

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



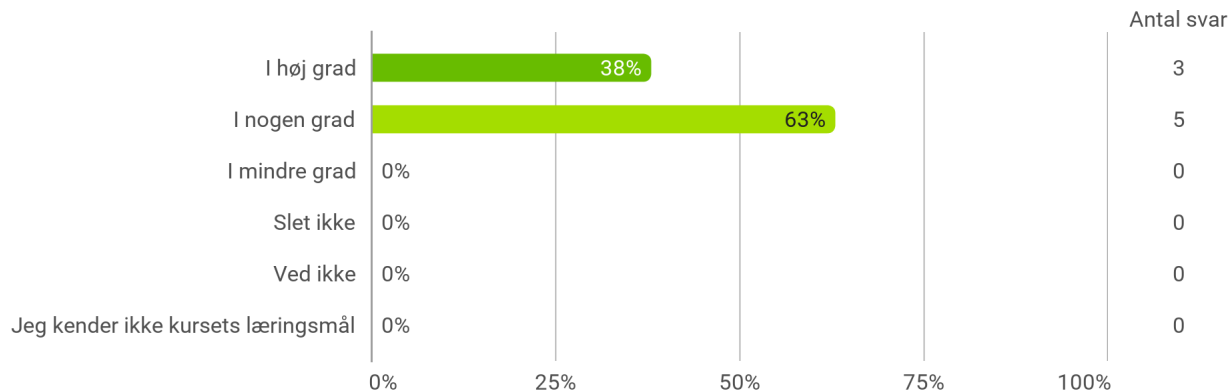
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



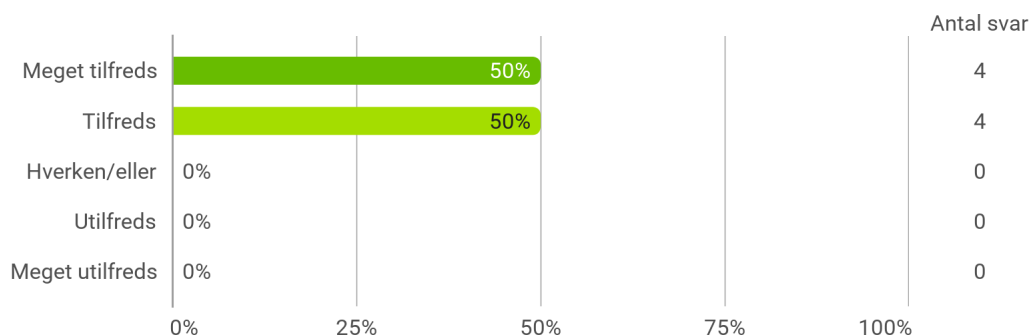
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



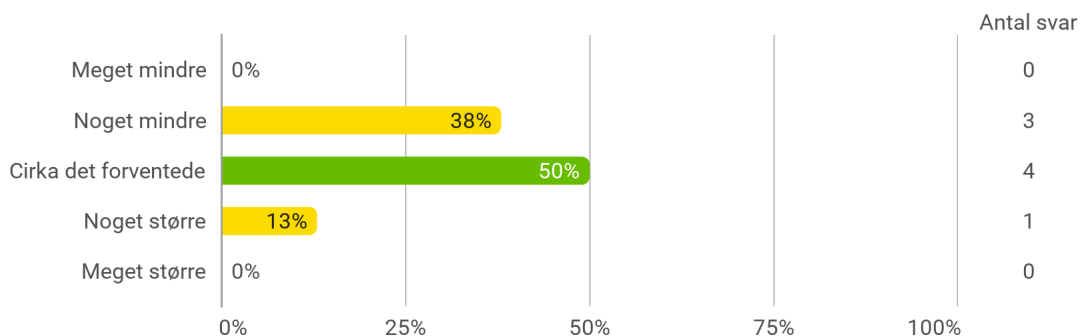
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



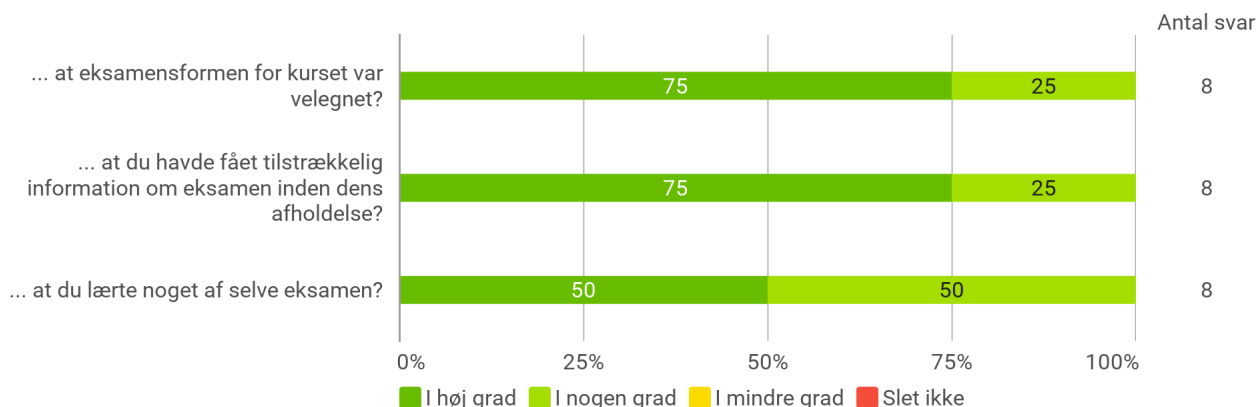
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



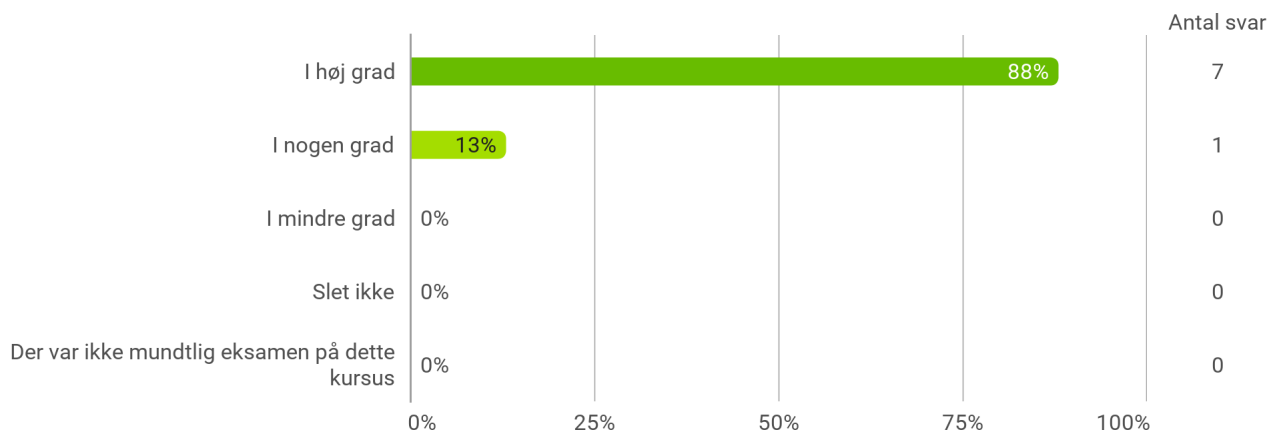
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



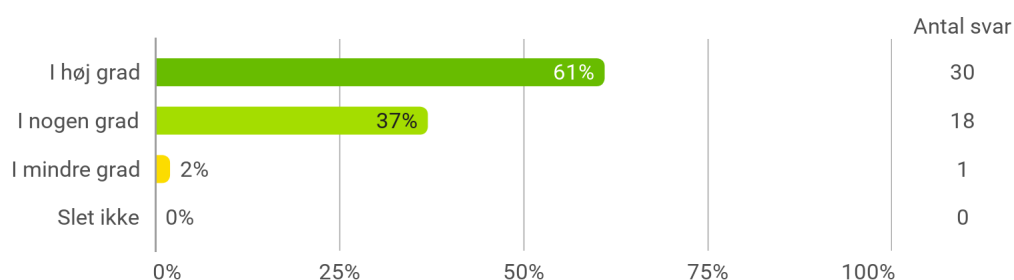
4.58: Videnskabsteori og metoder inden for byggeri og anlæg

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?

5,9

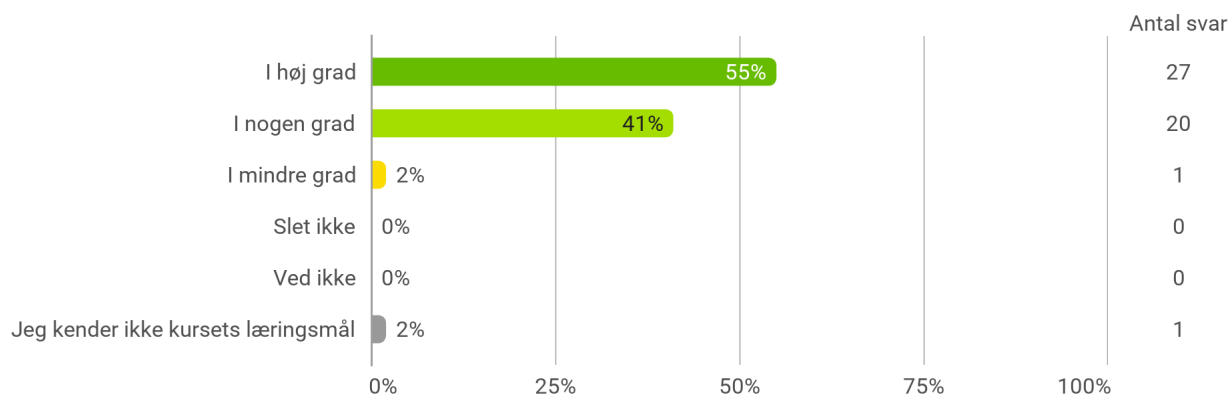
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



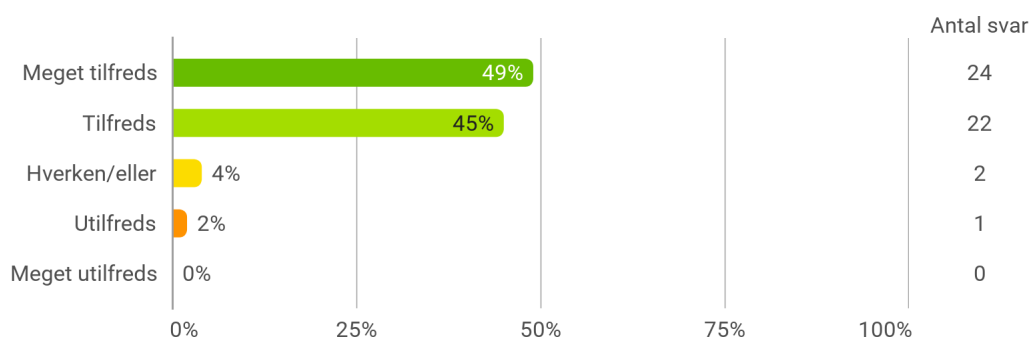
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål?



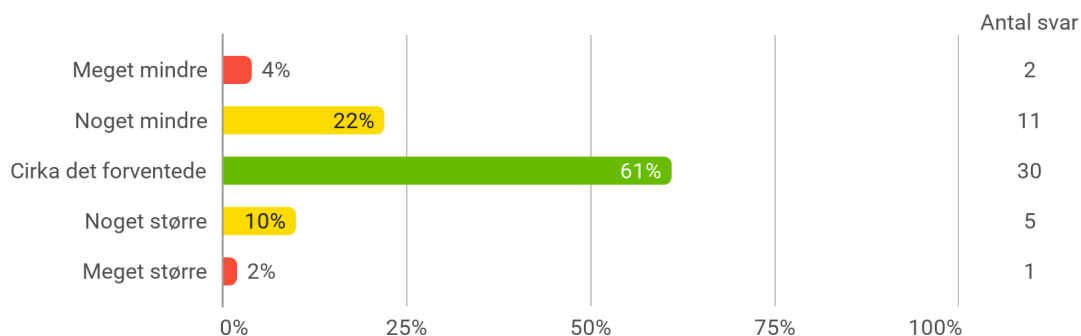
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?



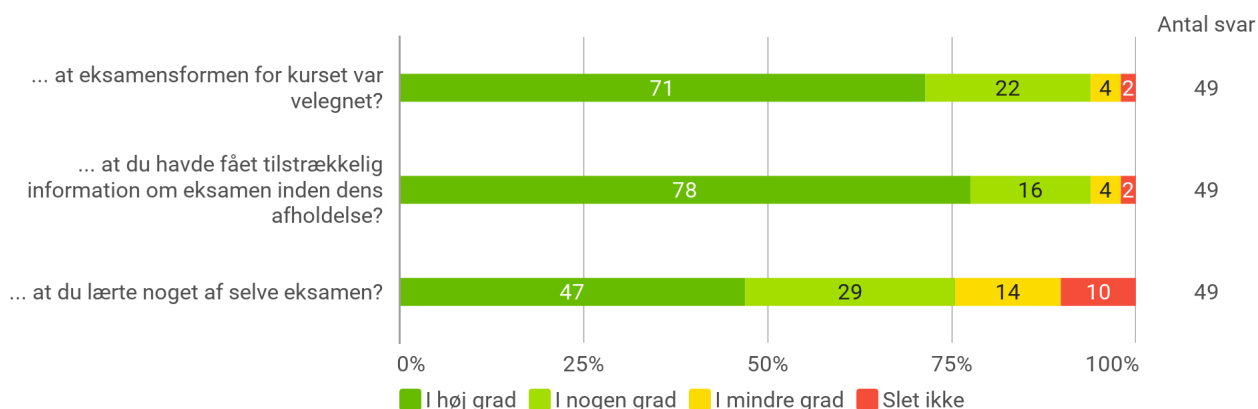
Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



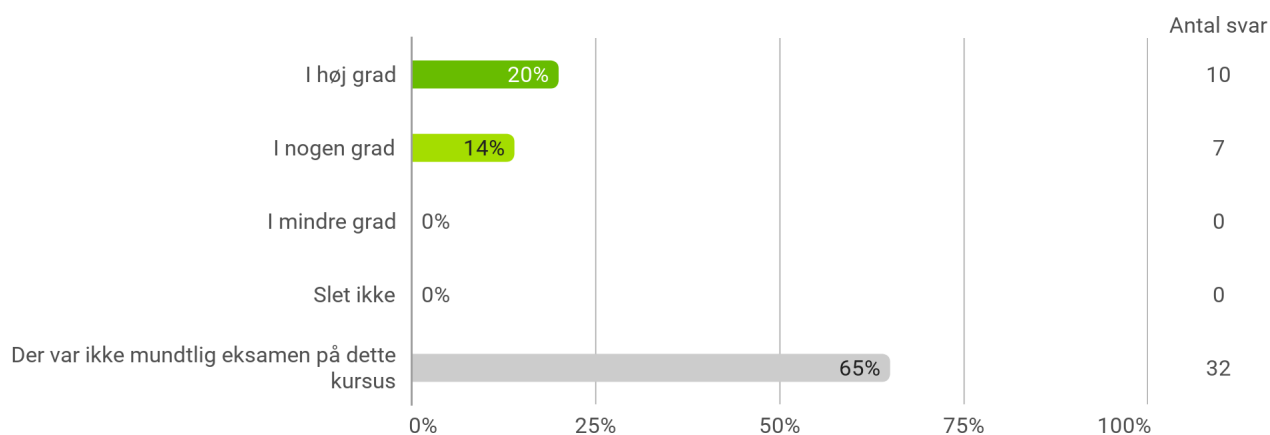
Kursus eksamen

I hvilken grad oplevede du...



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



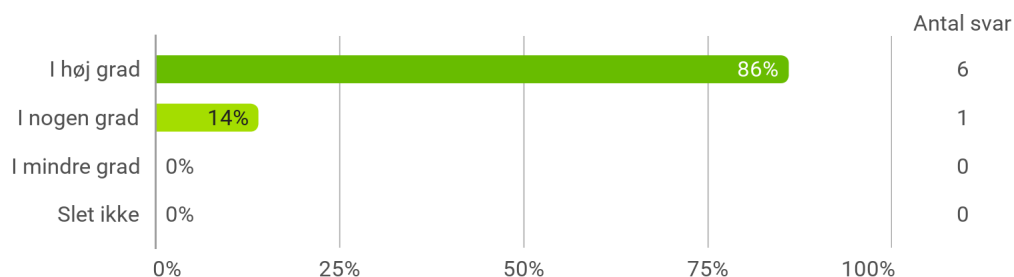
4.59: Vindlast på konstruktioner

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af kurset har været?



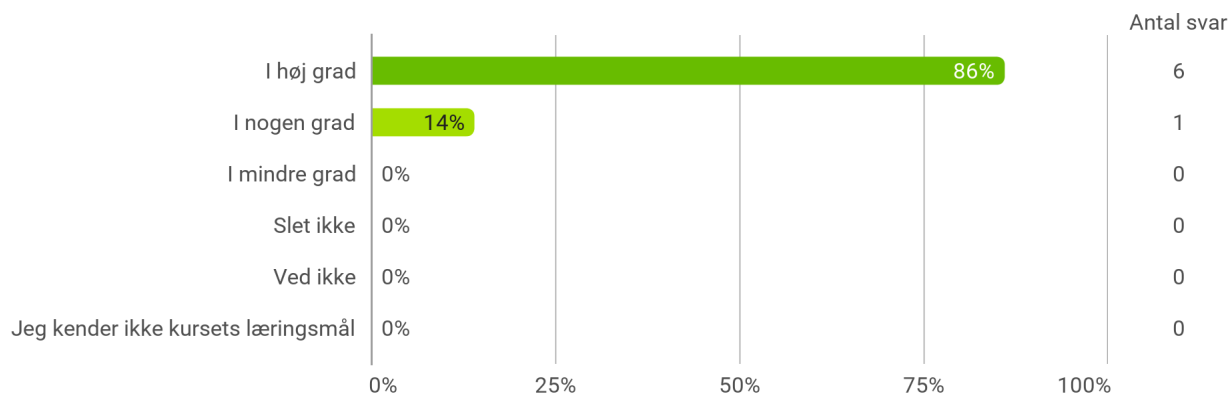
Forberedelse

I hvilken grad har information, struktur og litteratur på Moodle givet dig gode forudsætninger for at forberede dig til undervisningen?



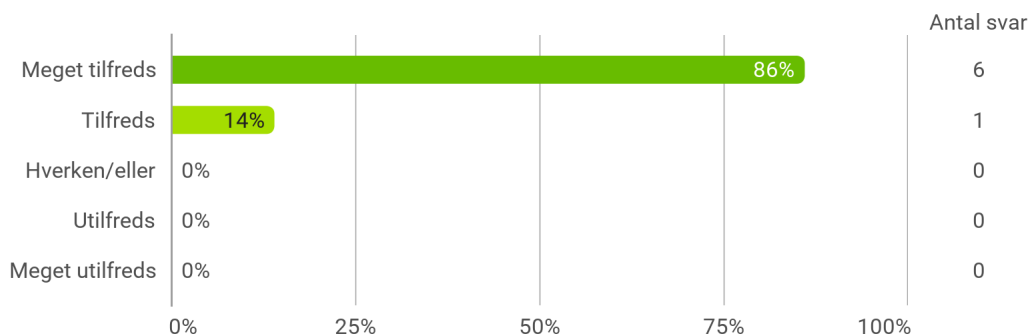
Undervisning

I hvilken grad har undervisningen givet dig gode forudsætninger for at tilegne dig kursets læringsmål (som angivet i studieordningen <https://studieordninger.aau.dk/>)?



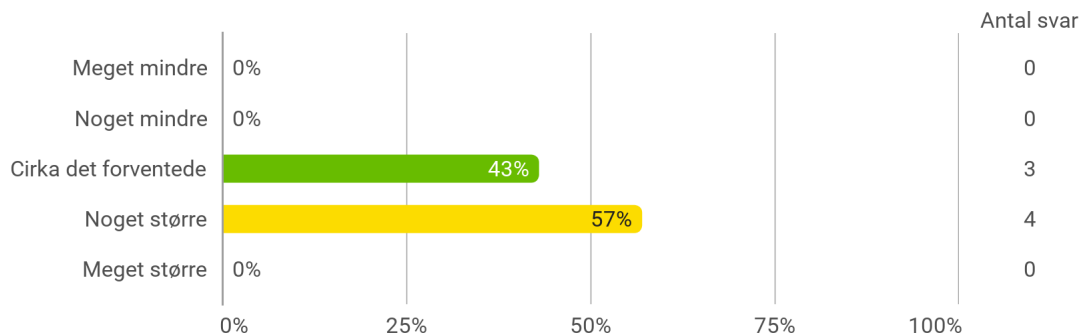
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af kurset?

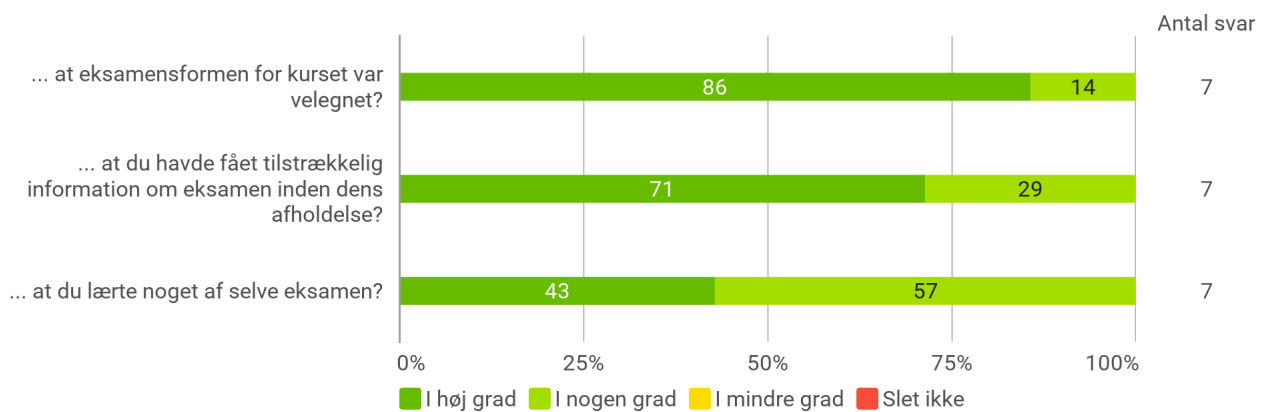


Arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 150 timers arbejde eksklusiv pauser (fx forberedelse, undervisning, opgaveregning/øvelser, miniprojekt, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for dette kursus været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

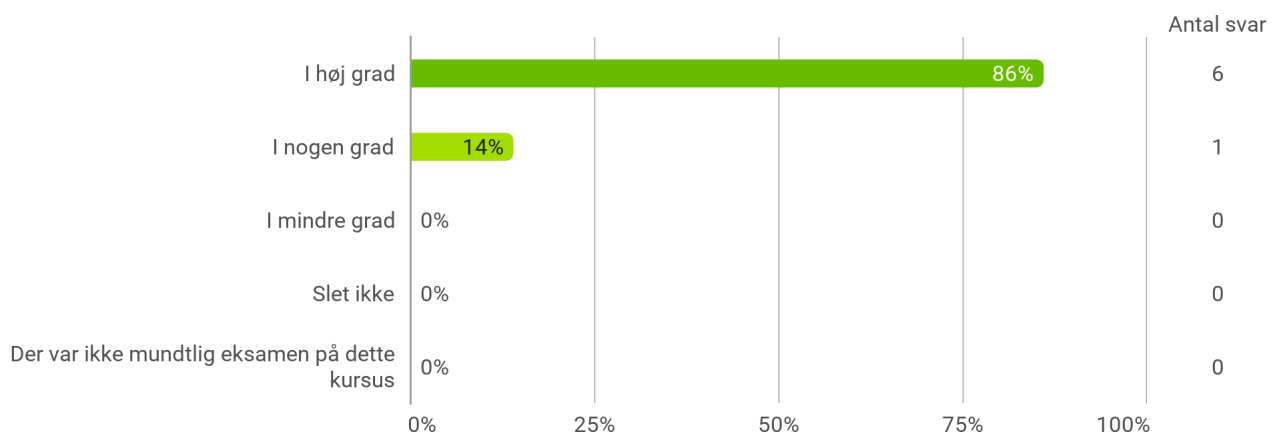


Kursus eksamen



Mundtlig eksamen

I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



5. Projektevalueringer

5.1 Analyse og løsning af et avanceret problem indenfor byggeri og/eller anlæg

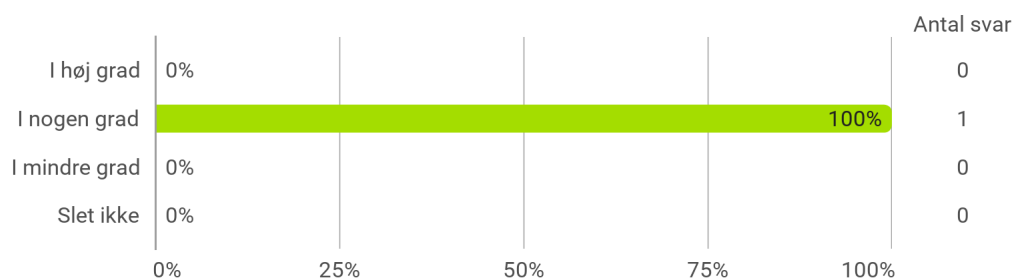
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?



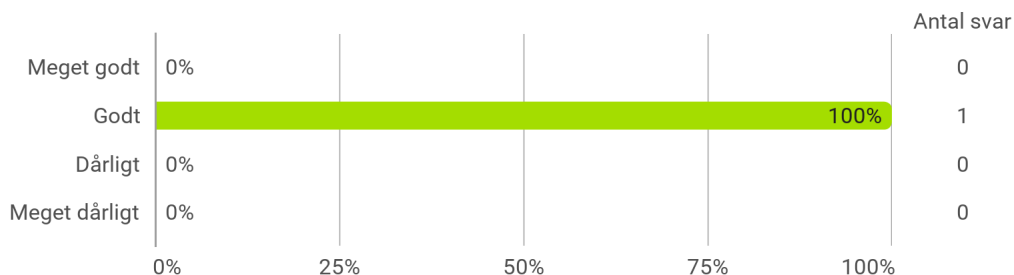
1 

Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

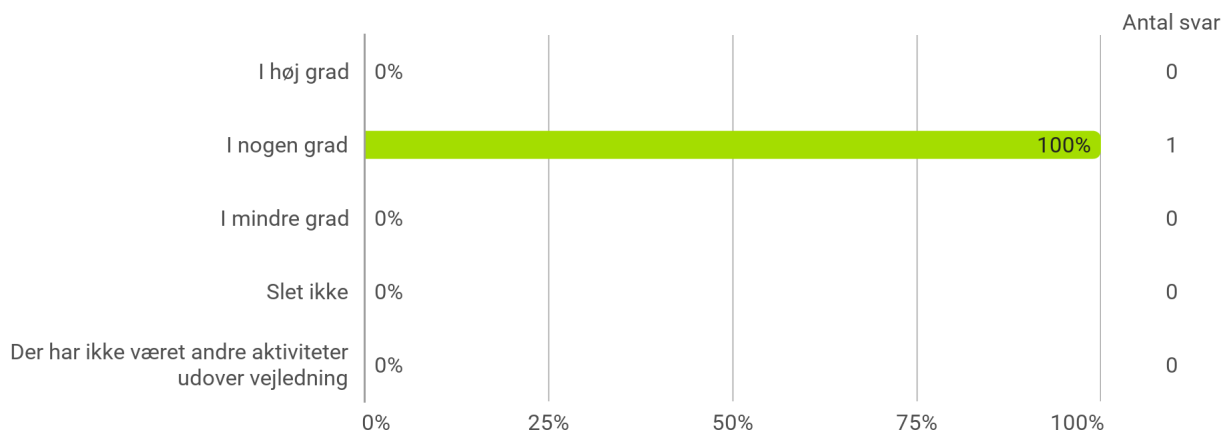


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



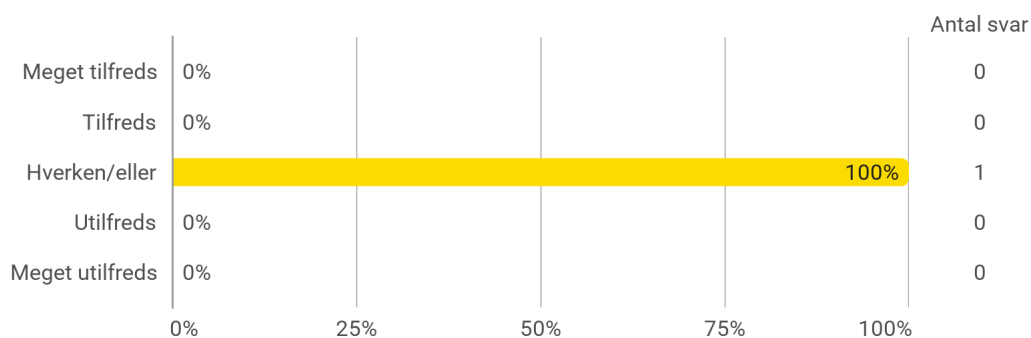
Andre aktiviteter

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



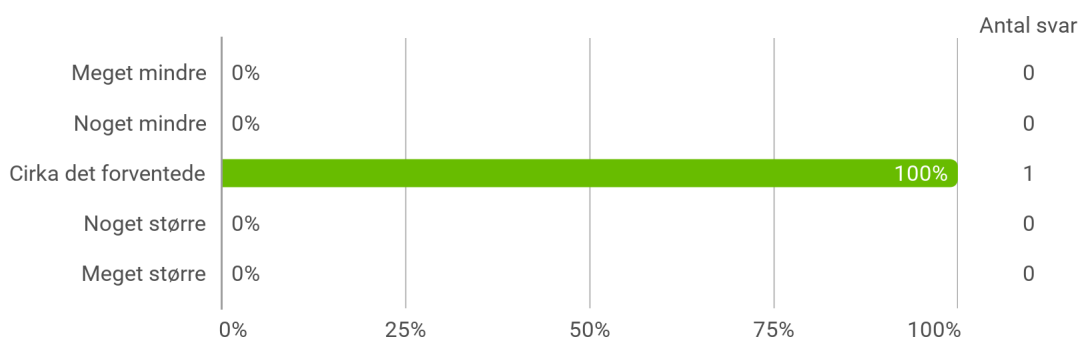
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?

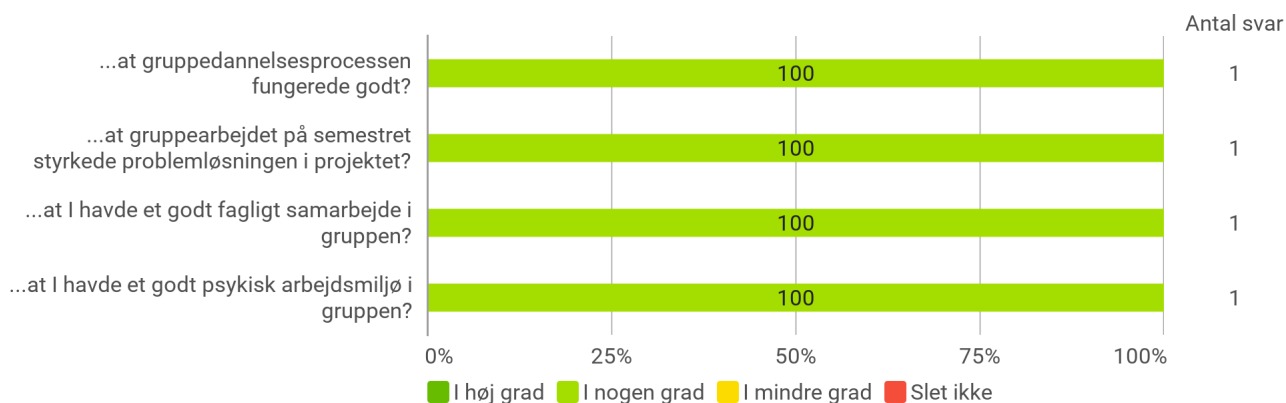


Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?

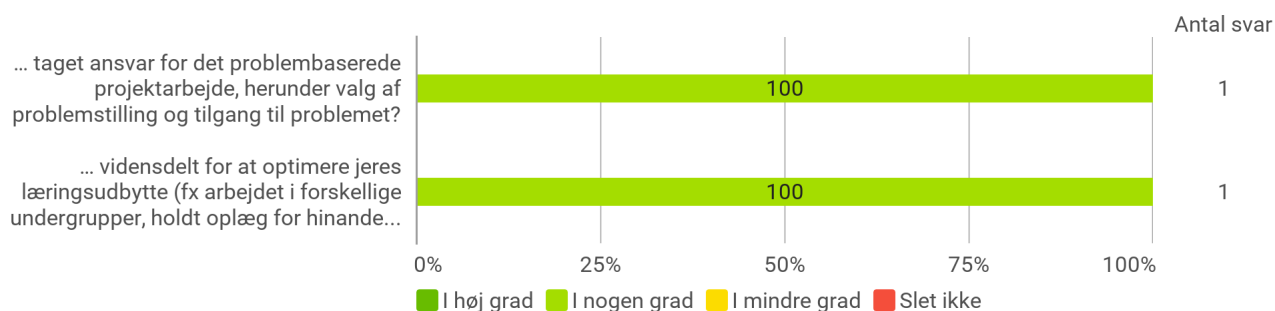
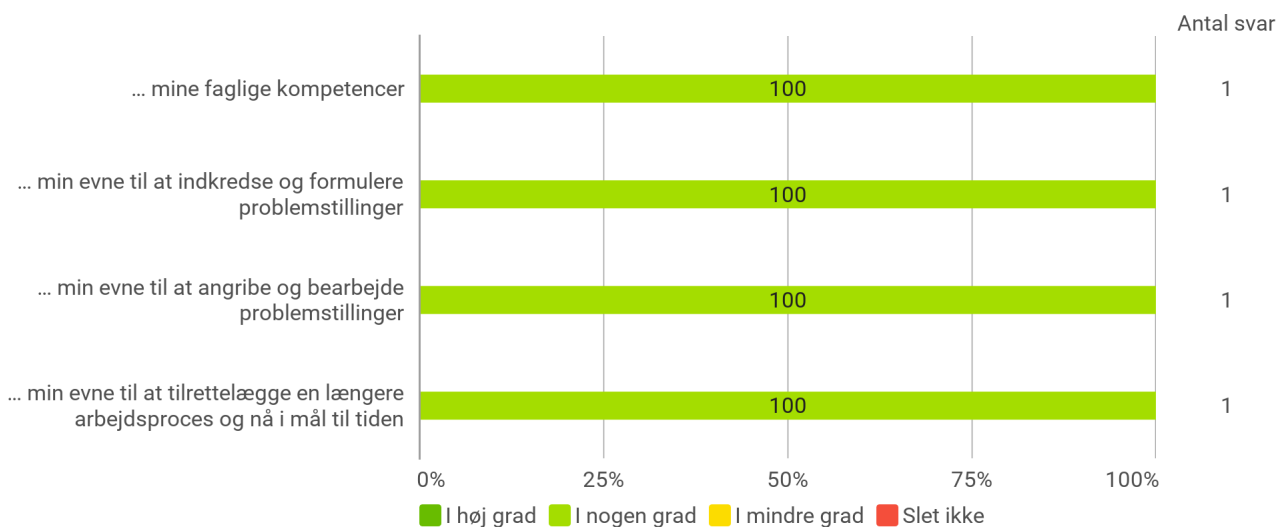


Gruppe

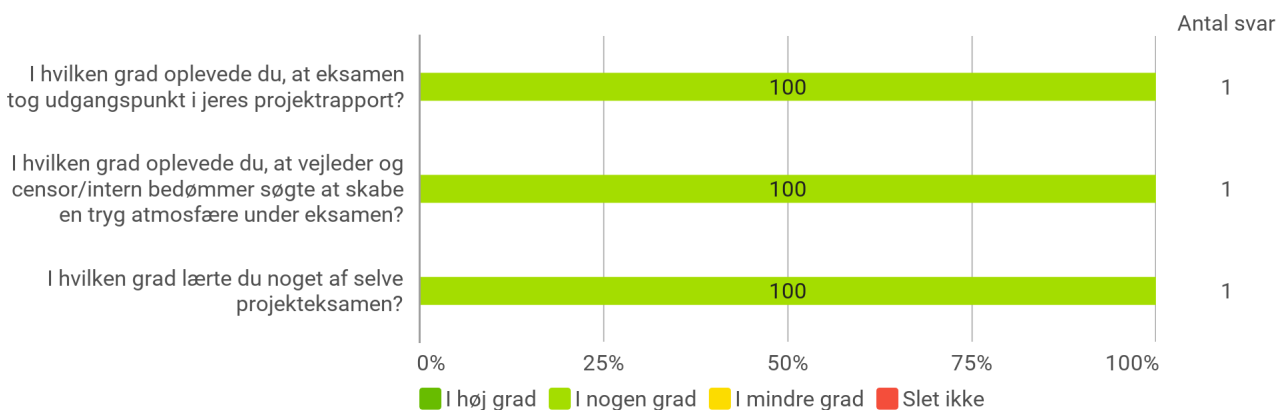


PBL

I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



Projekteksamen



5.2: Bygningens ibrugtagning og drift

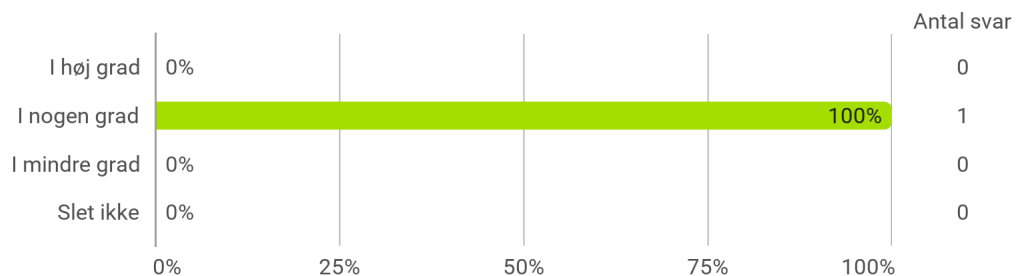
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?



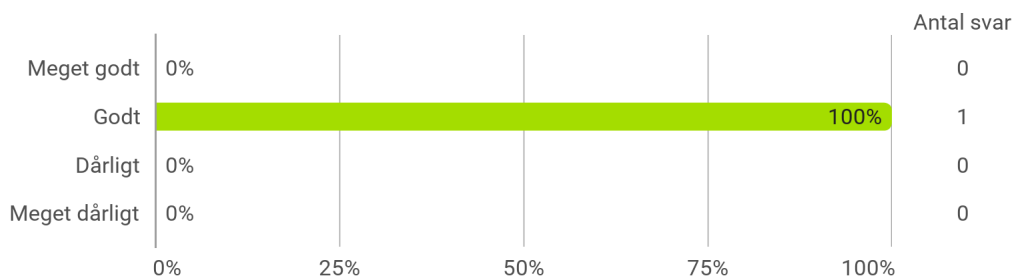
1 

Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

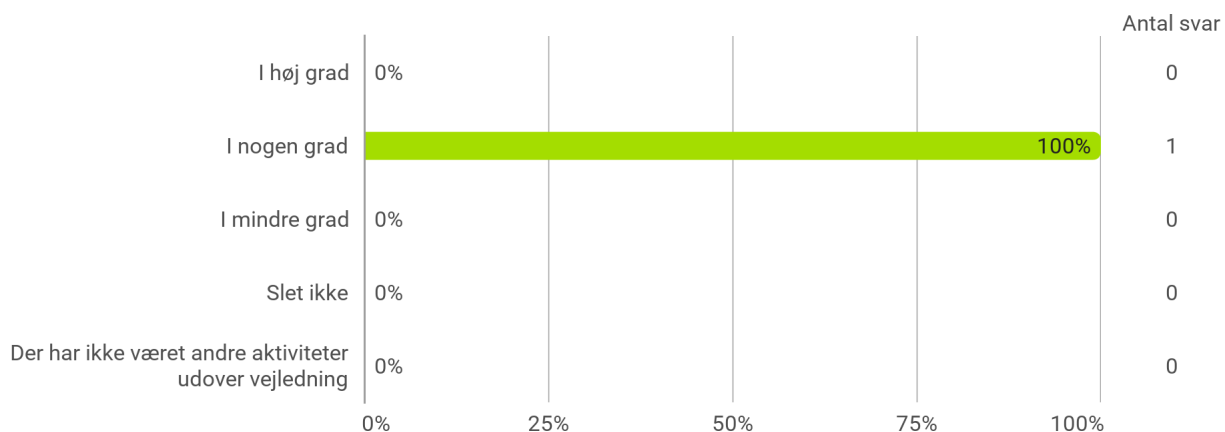


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



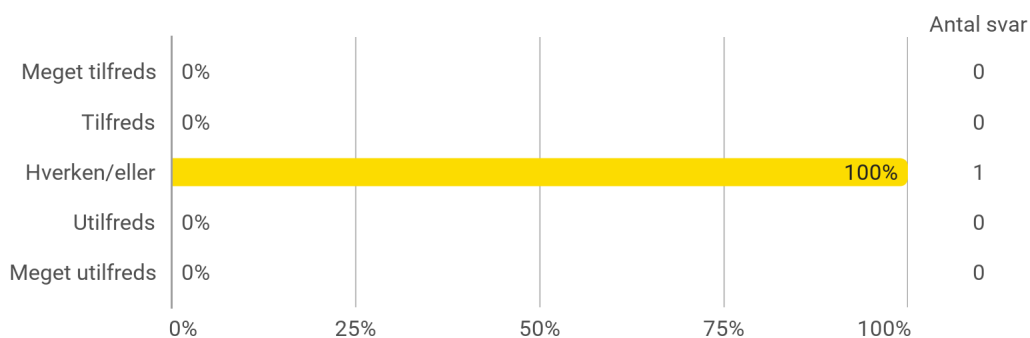
Andre aktiviteter

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



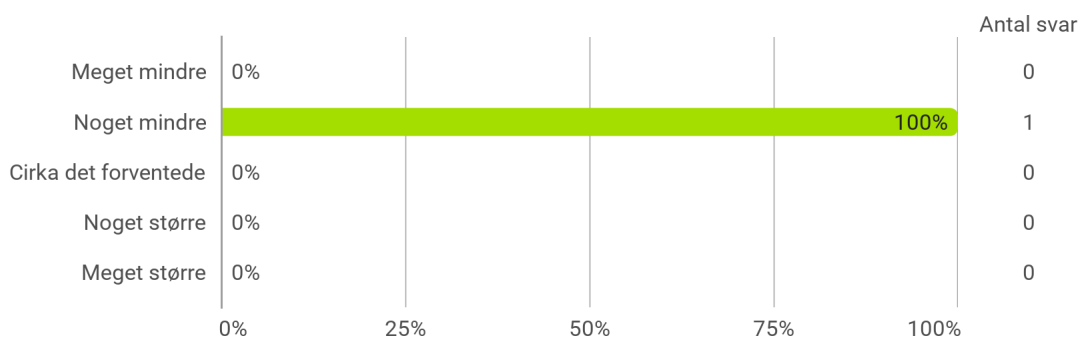
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



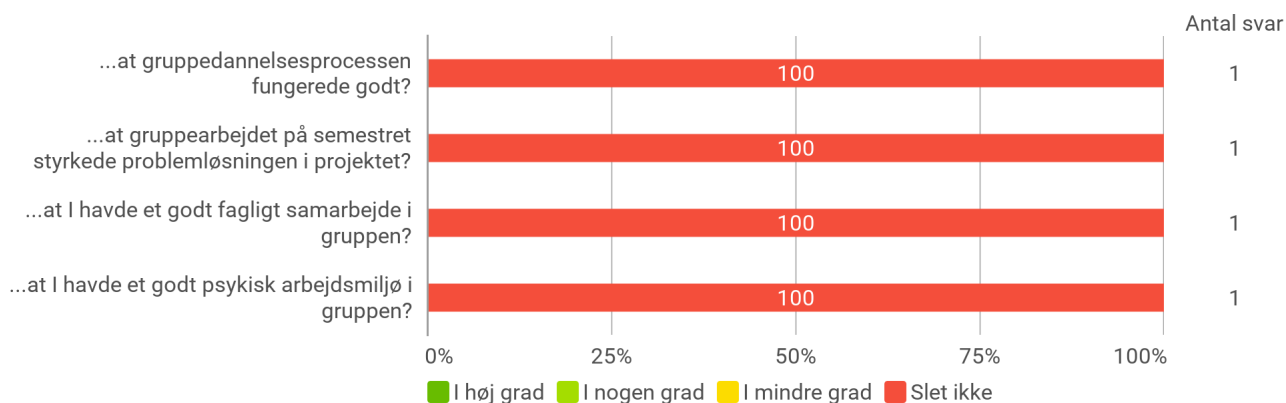
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



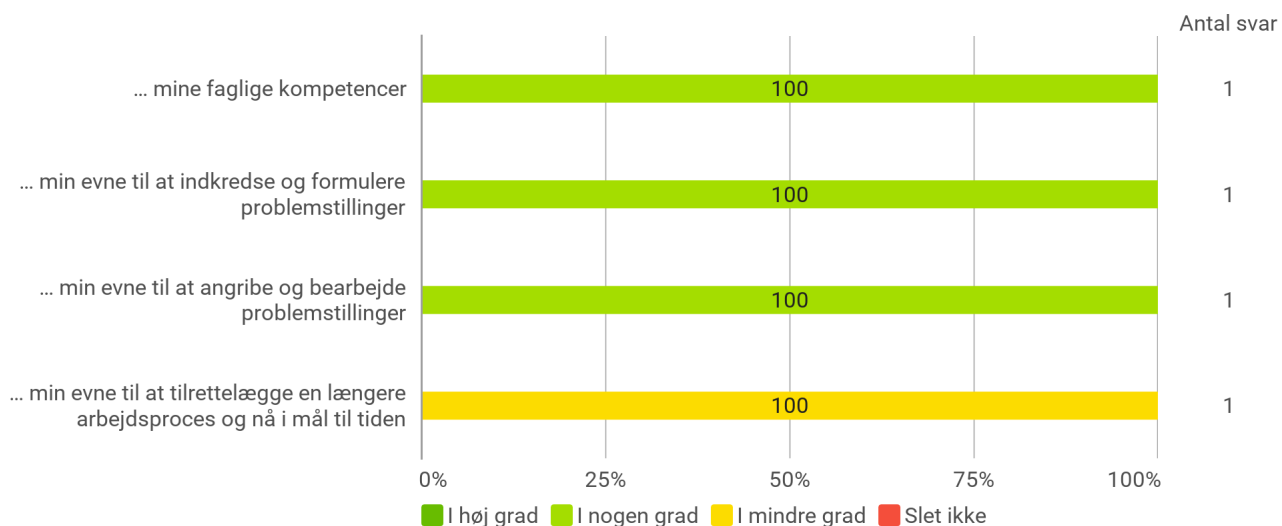
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

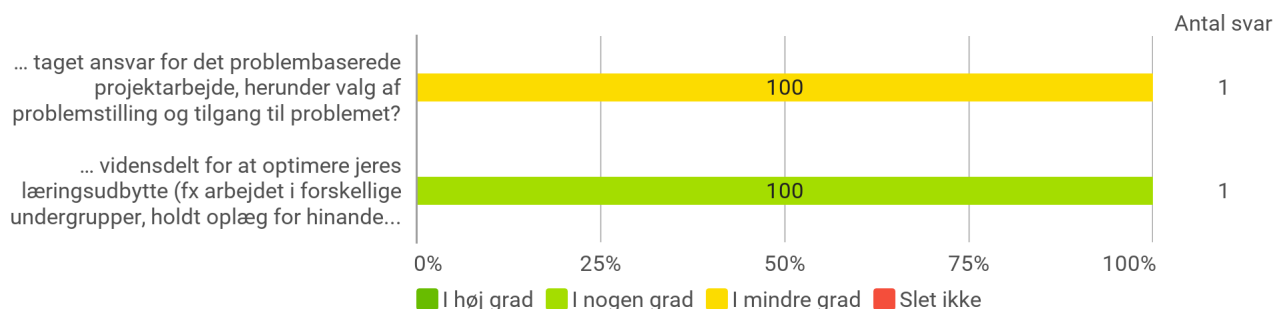


PBL

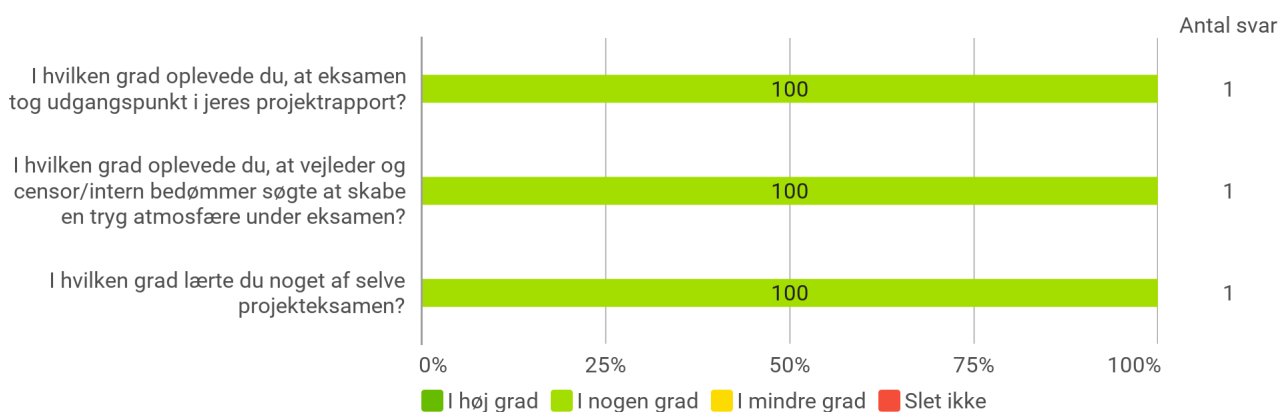
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



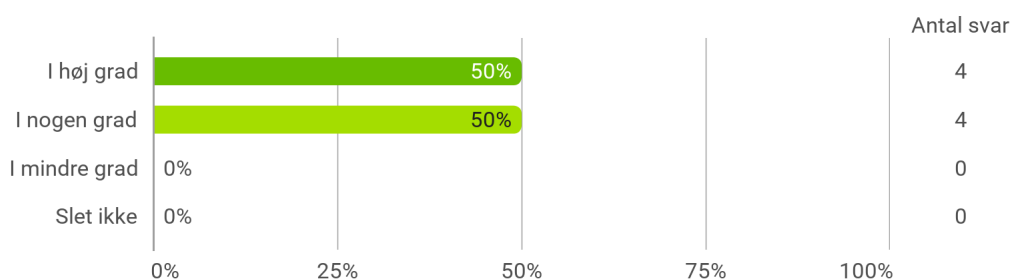
5.3: Bygningens indeklima og installation

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

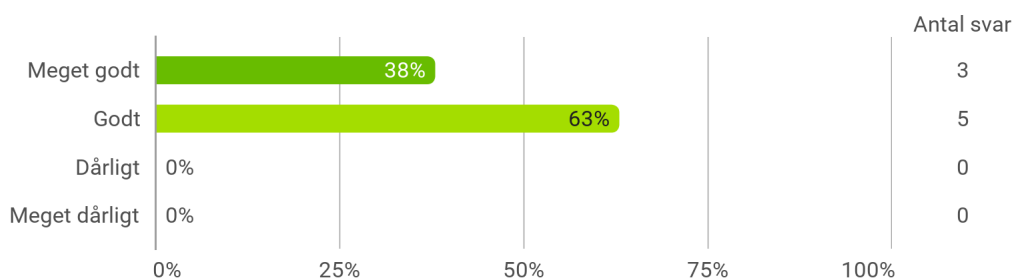


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

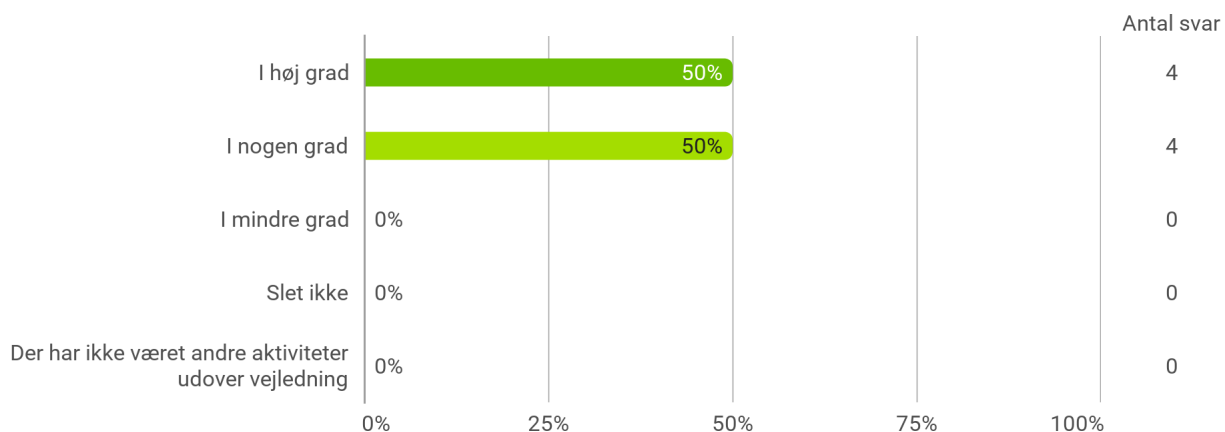


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



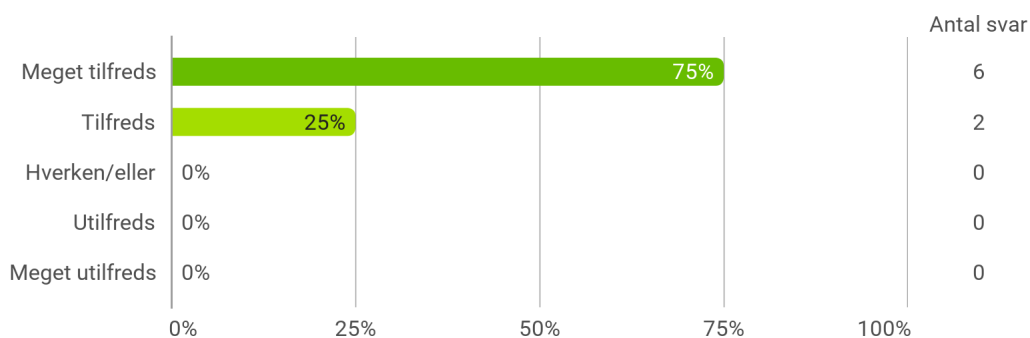
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



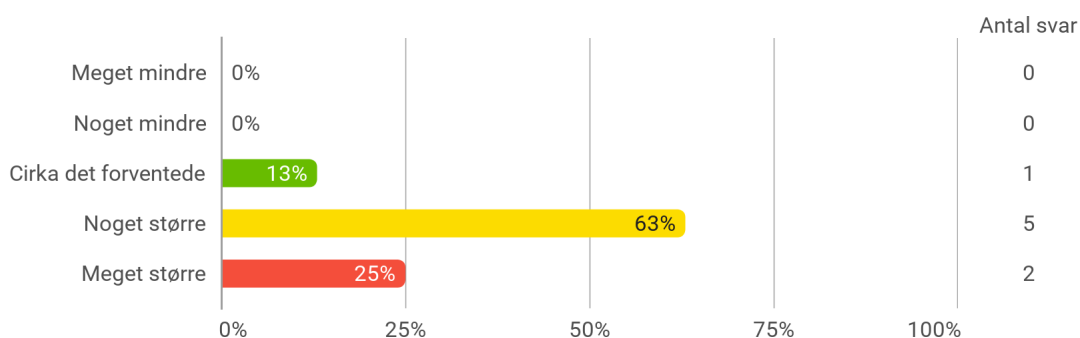
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



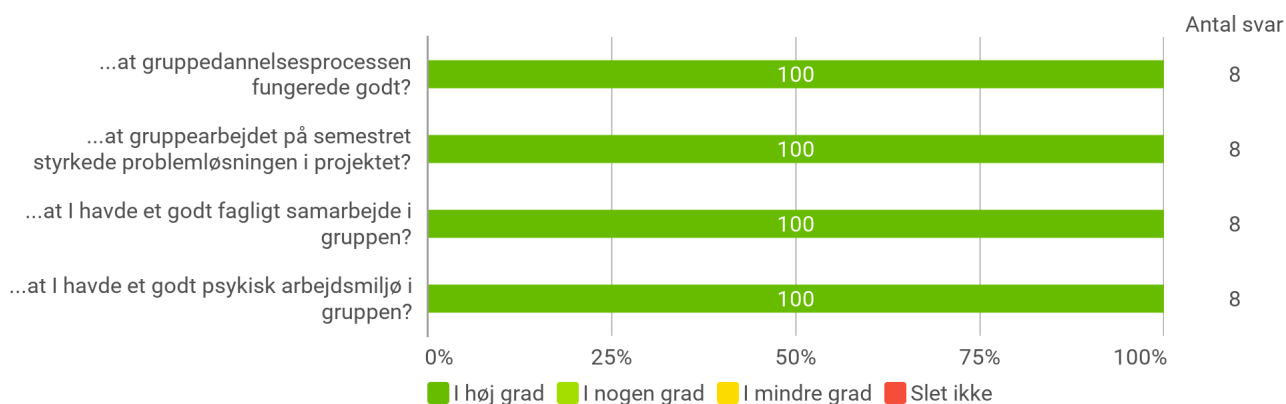
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



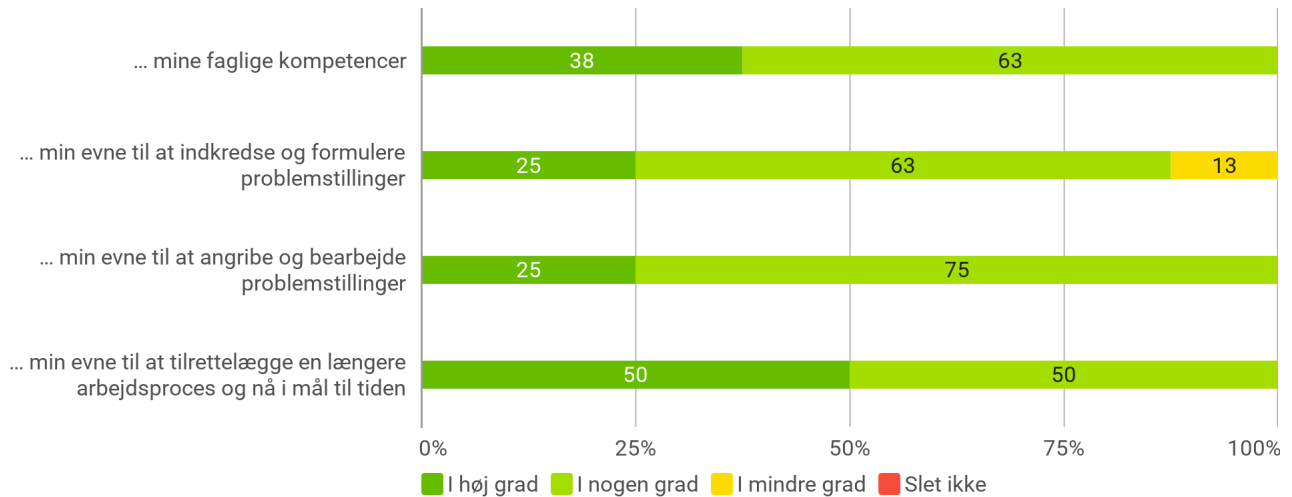
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

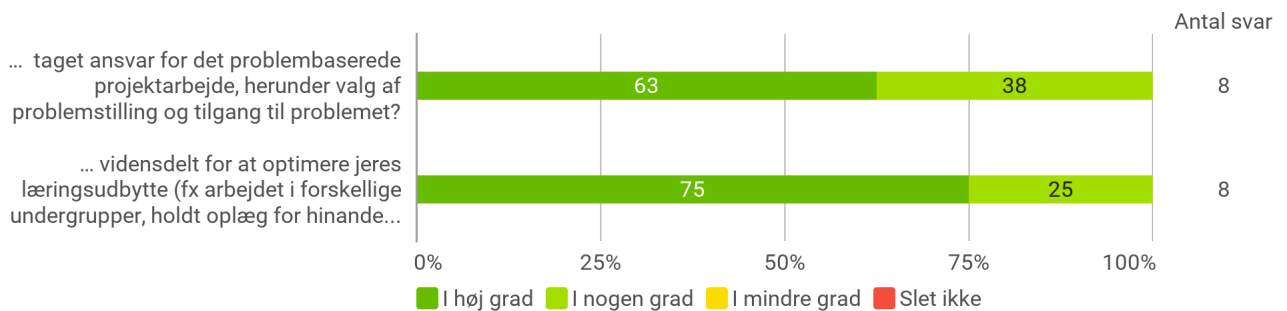


PBL

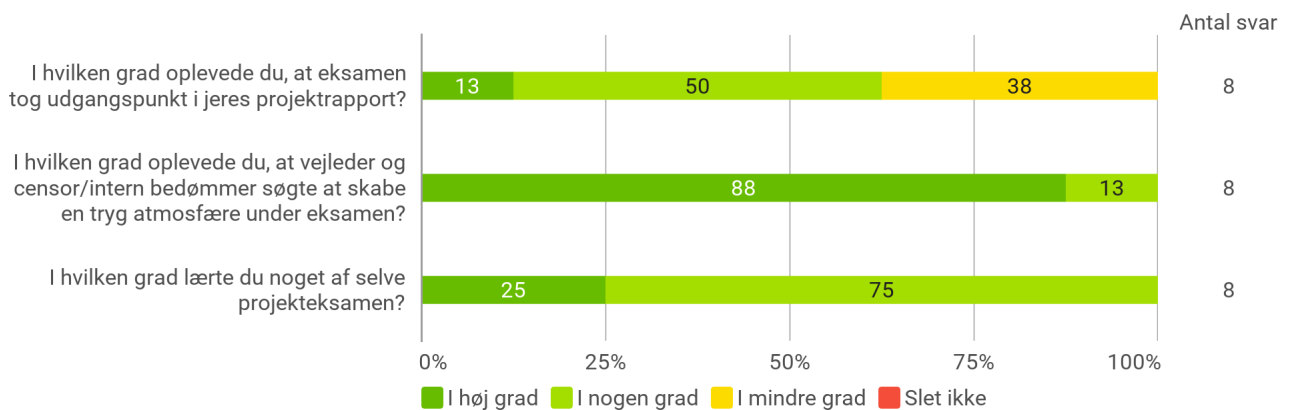
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



5.4: Bygningens ventilation og installationer

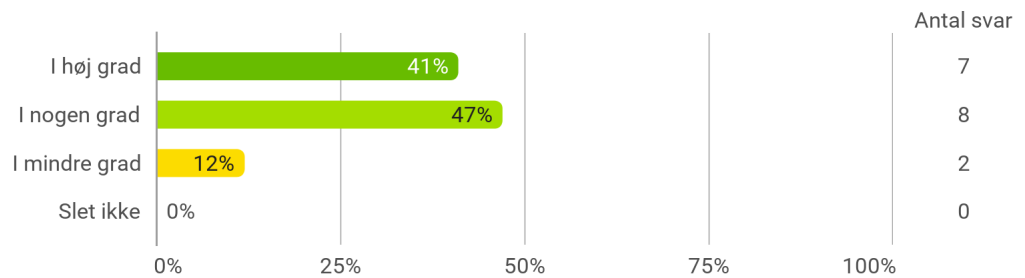
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?



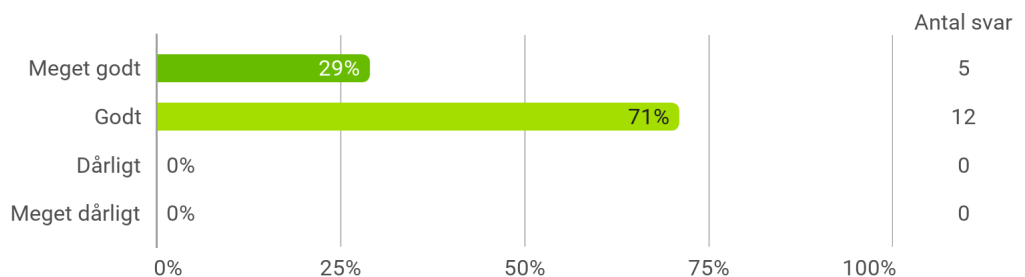
17 

Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

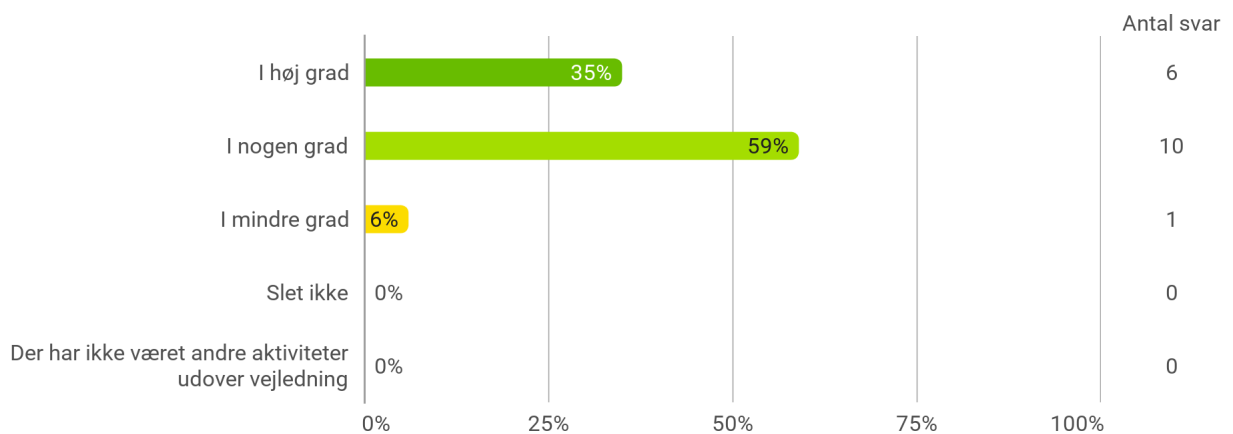


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



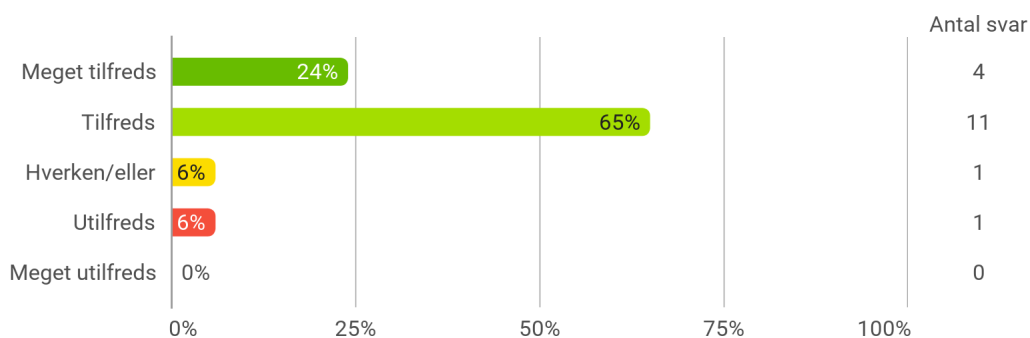
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



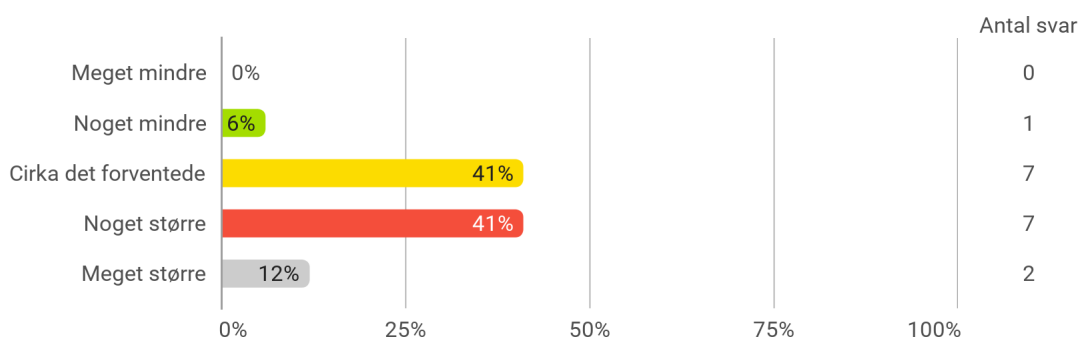
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



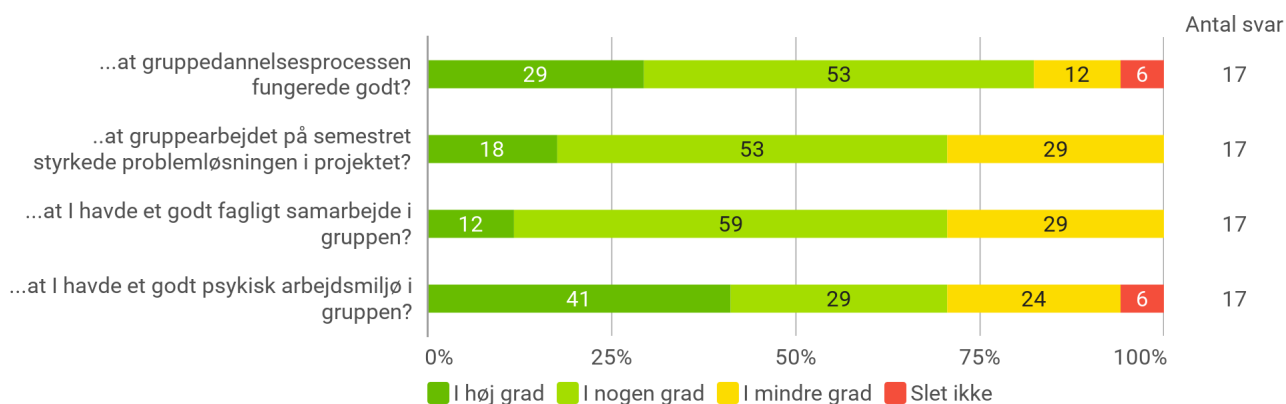
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



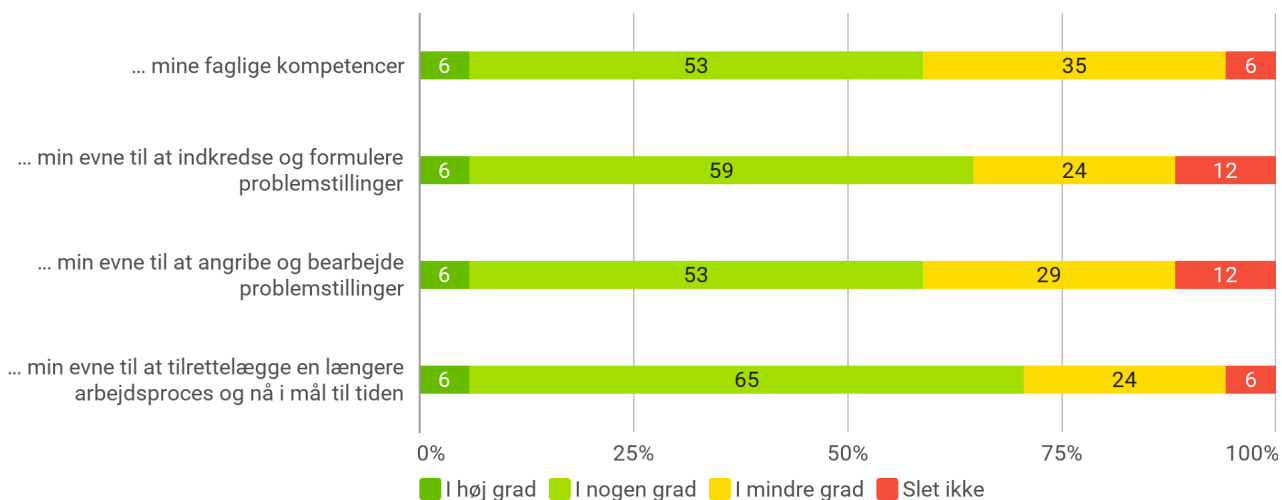
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

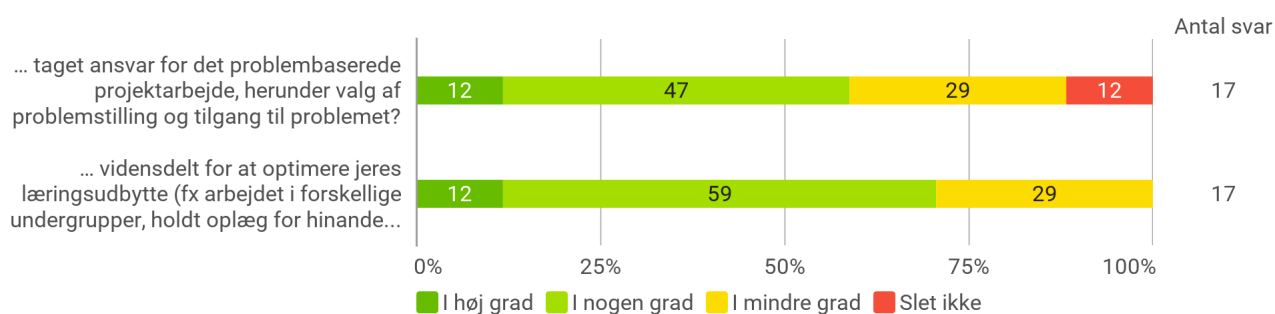


PBL

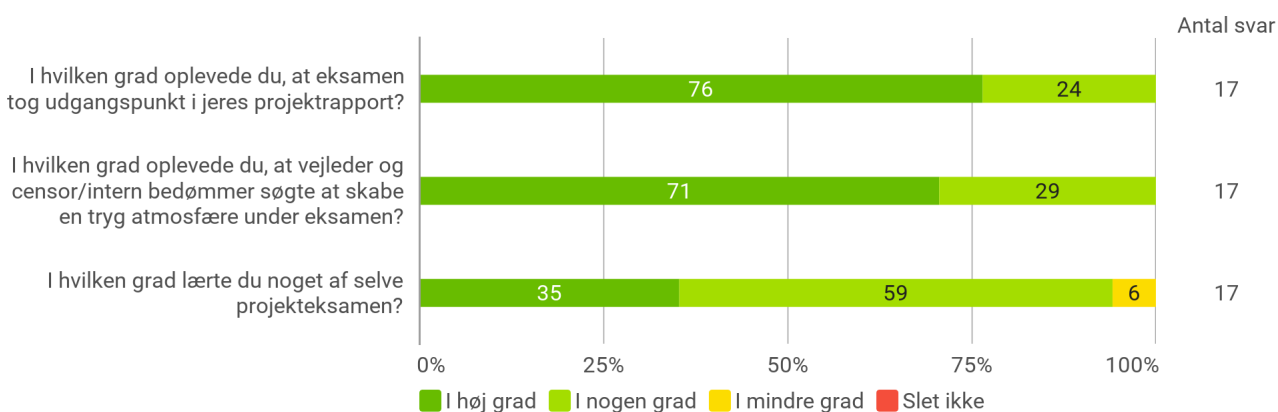
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



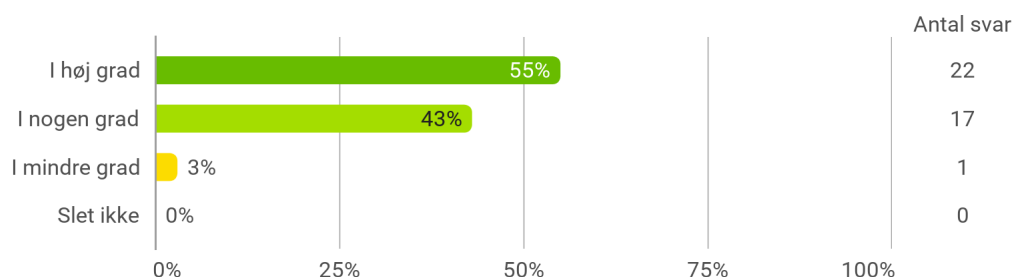
5.5: Byområders infrastrukturelle anlæg

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

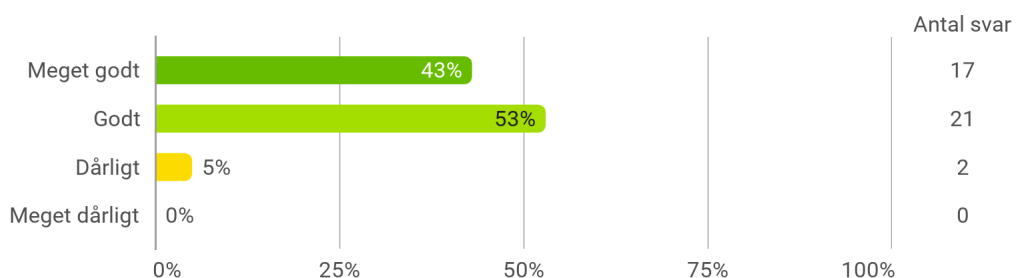


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

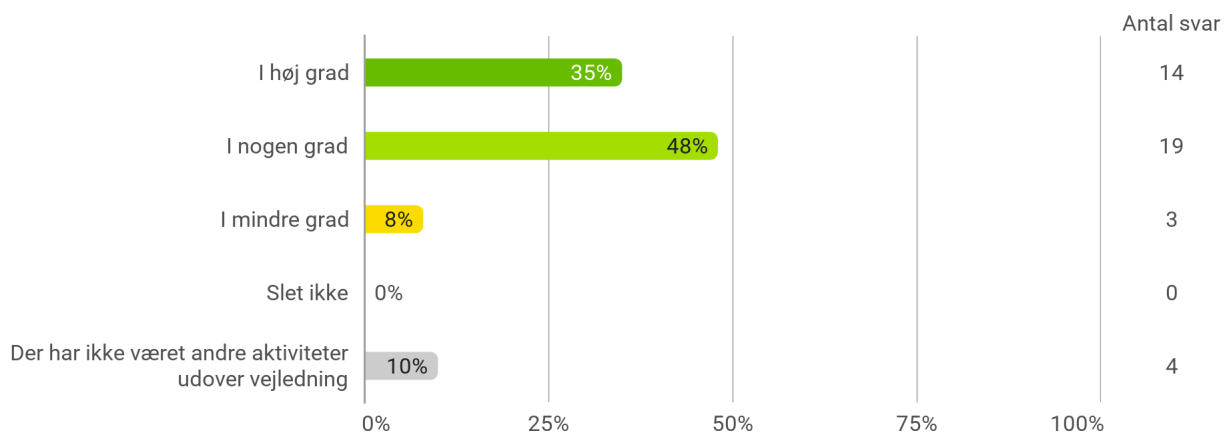


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



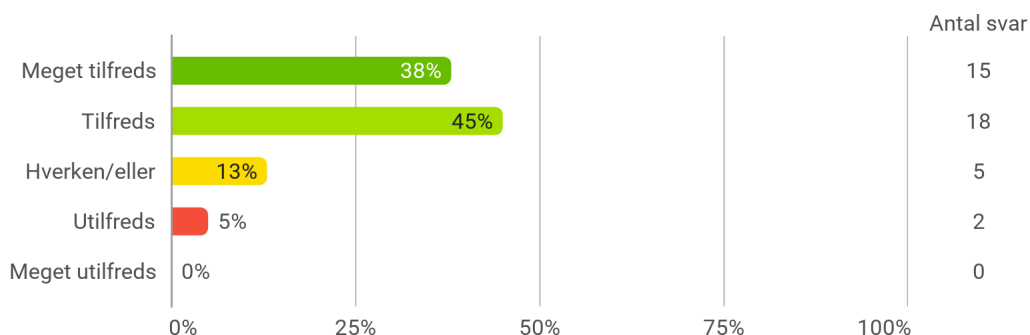
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



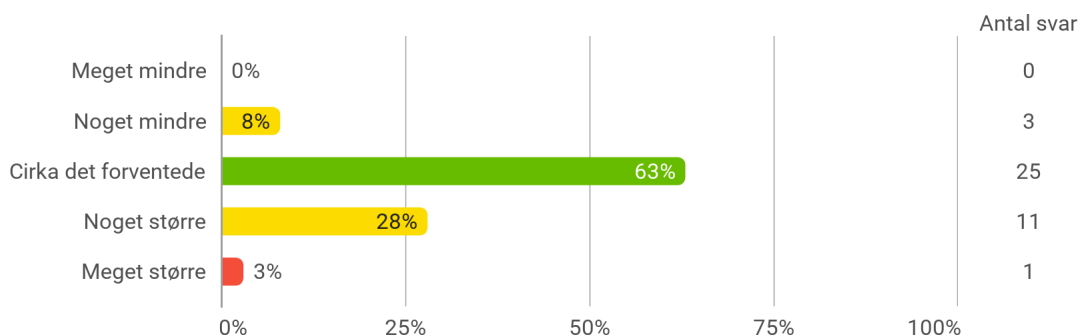
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



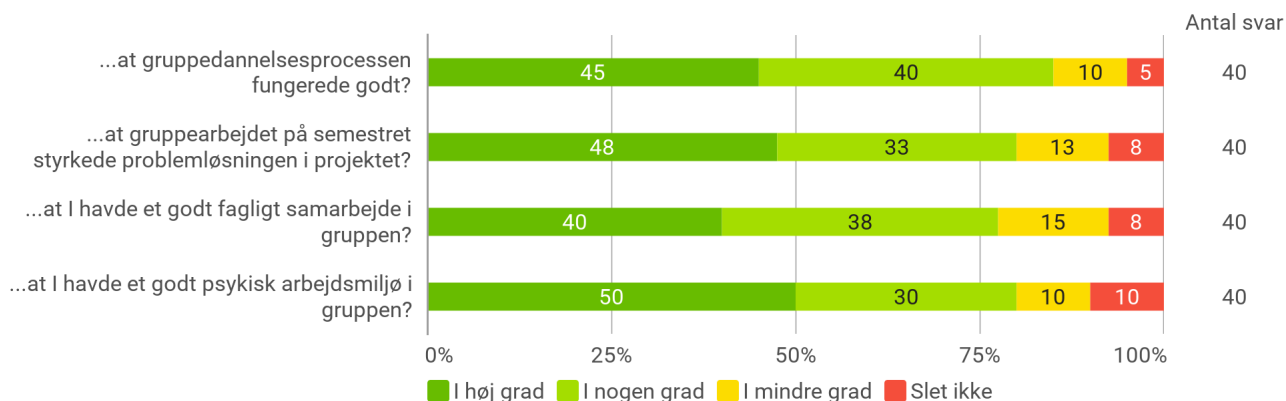
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



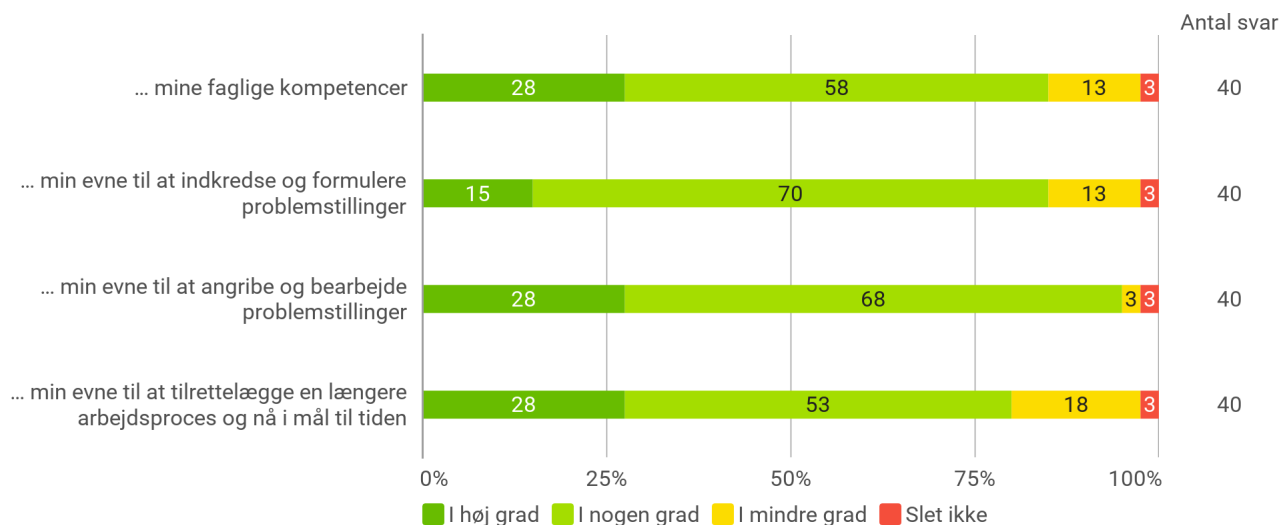
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

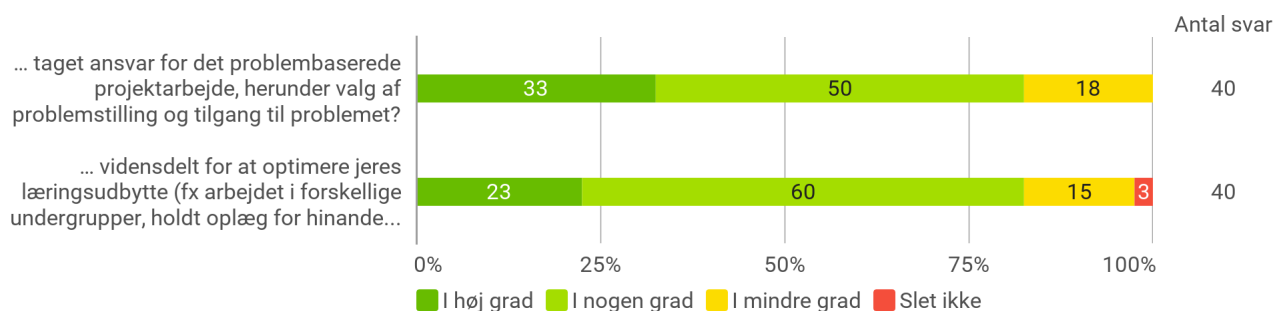


PBL

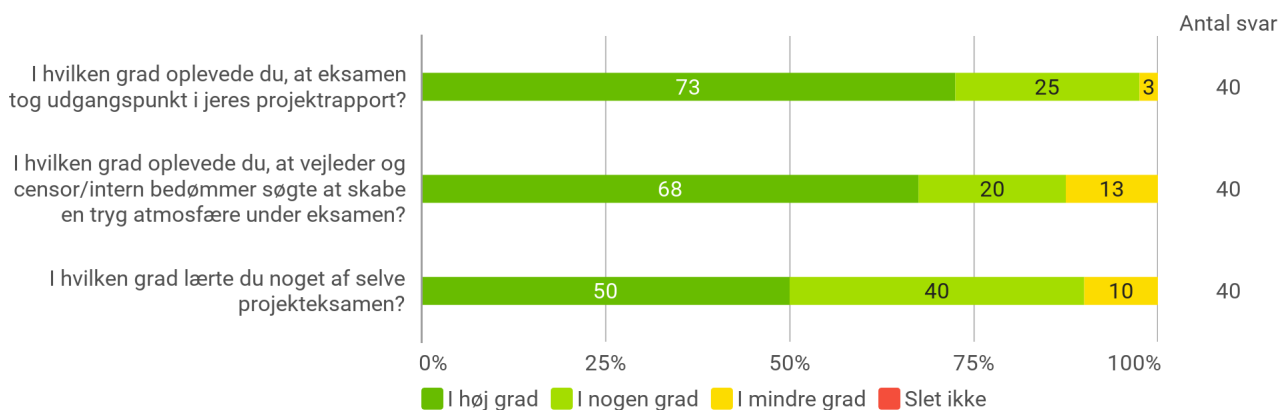
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



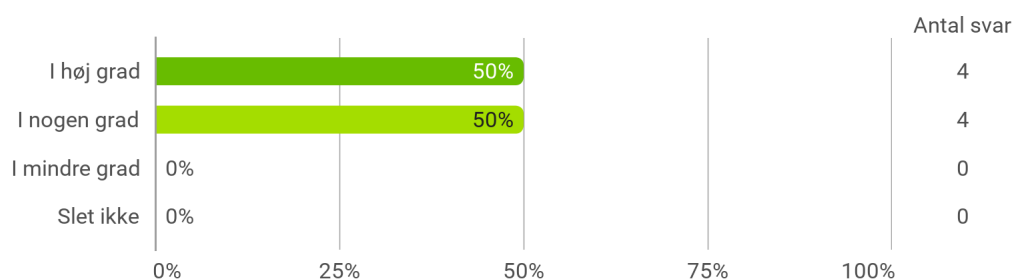
5.6: Bæredygtig renovering af bygning i samspil med energisystemet

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

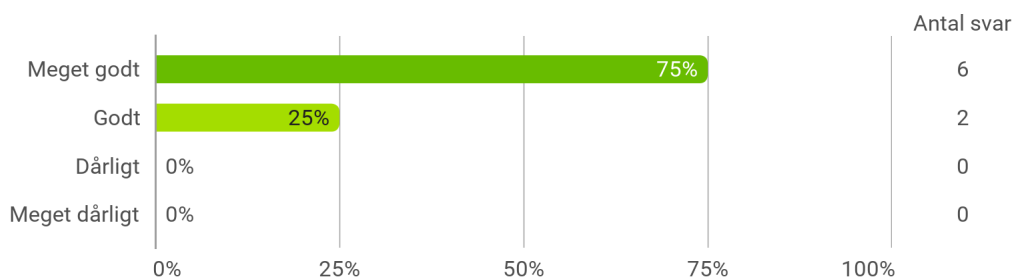


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

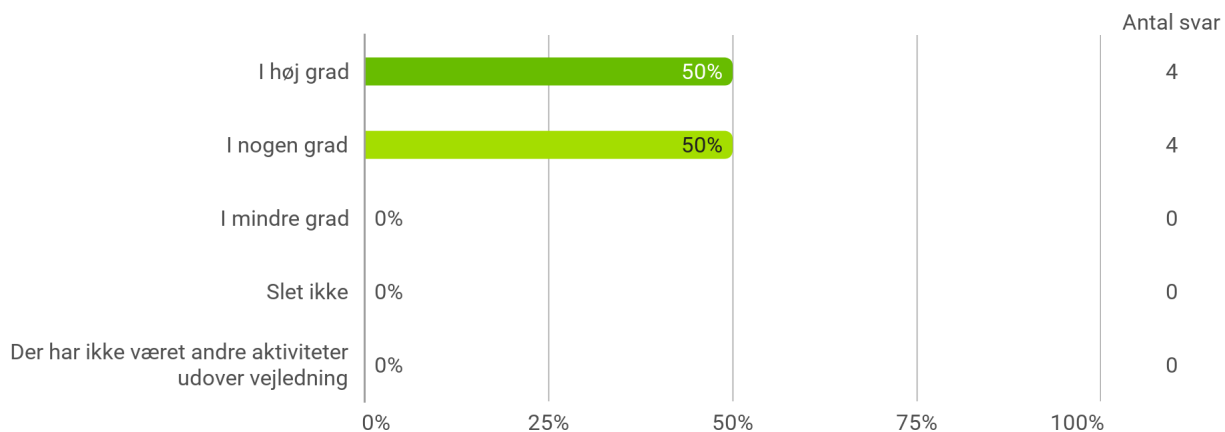


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



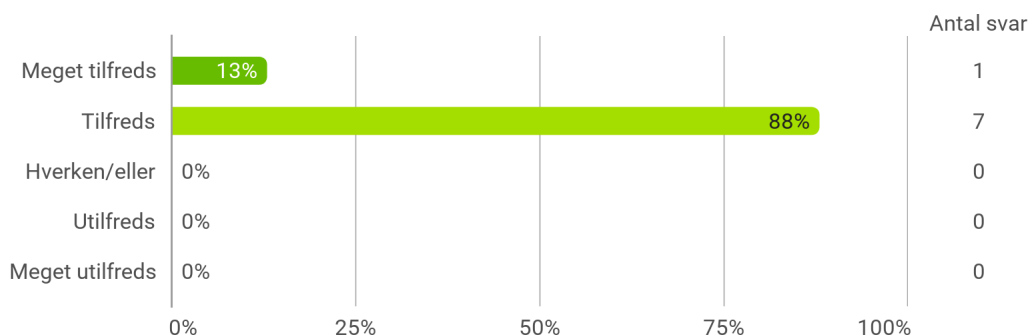
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



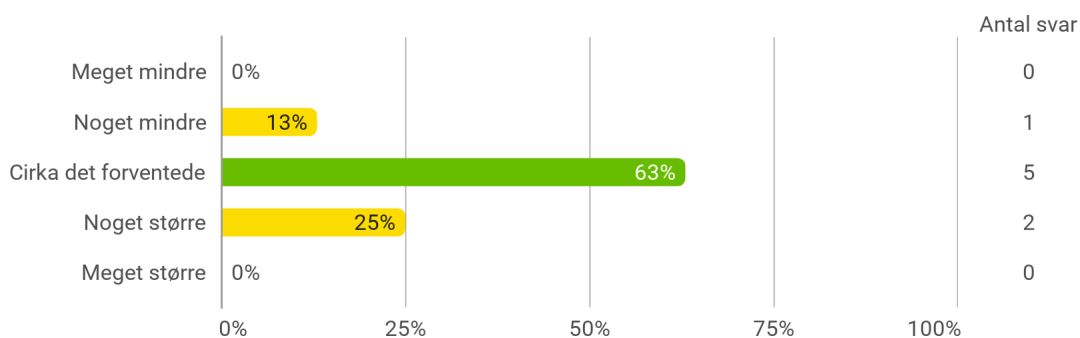
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



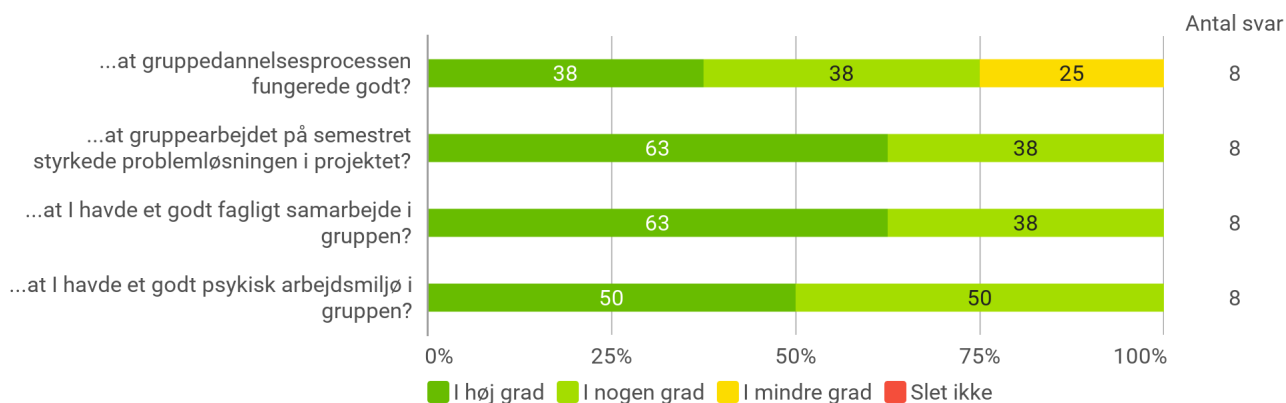
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



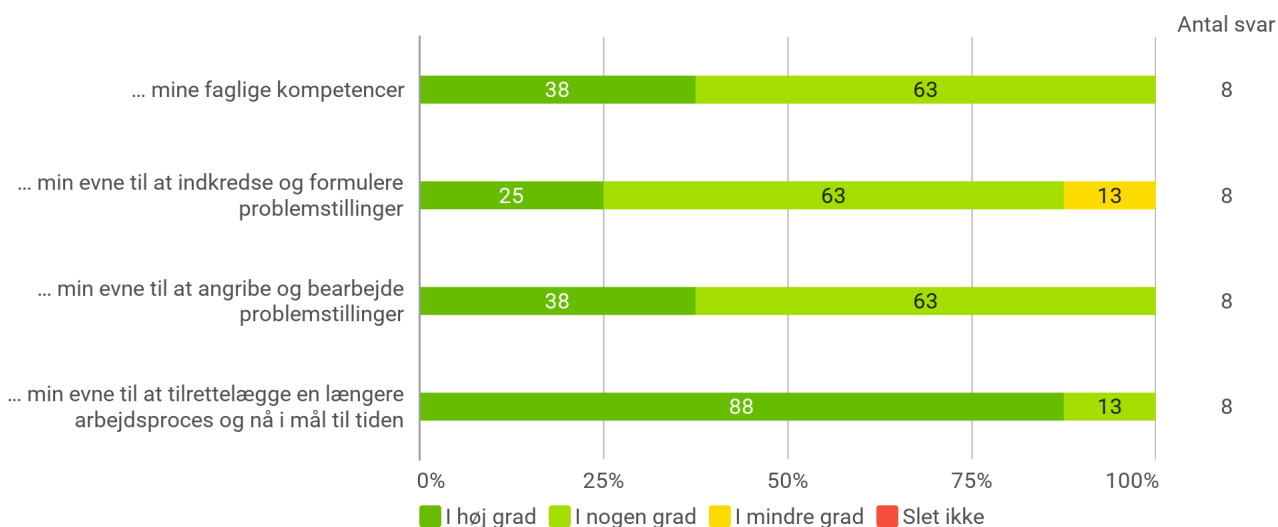
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

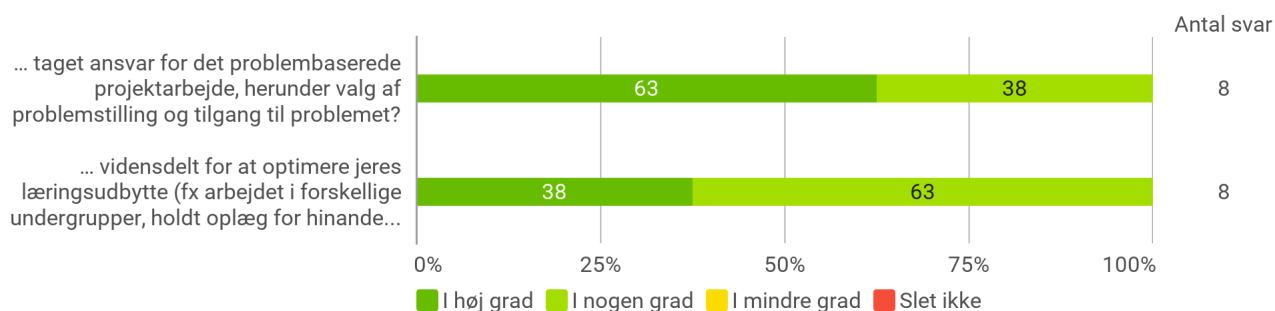


PBL

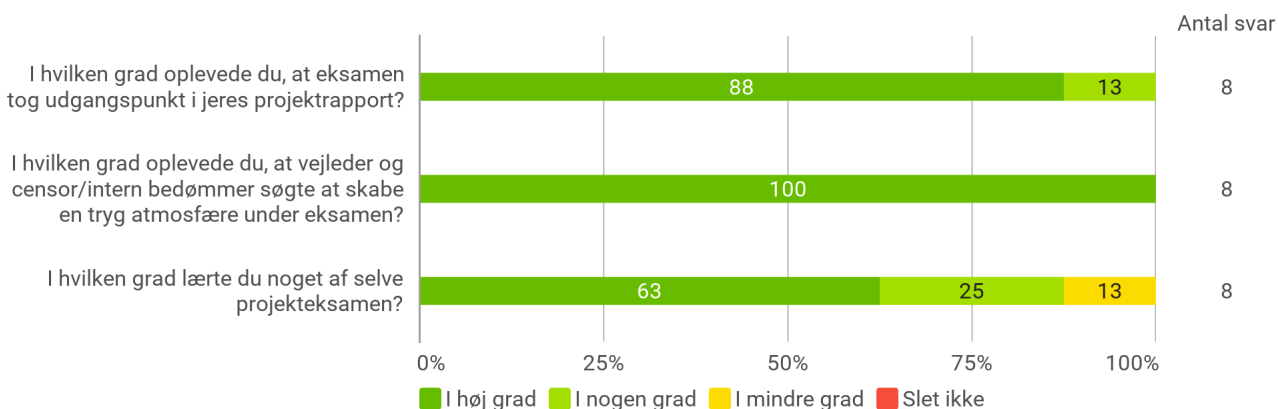
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



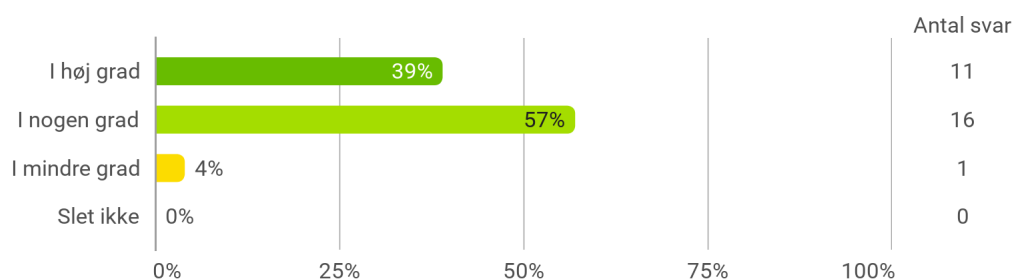
Projekteksamen



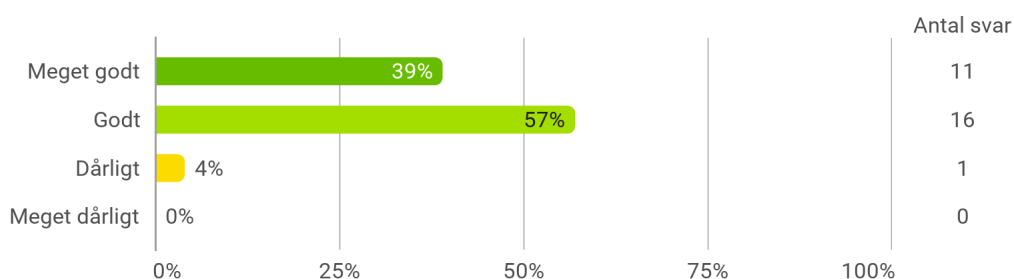
5.7: Etagebyggeri og livcyklusanalyse

Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

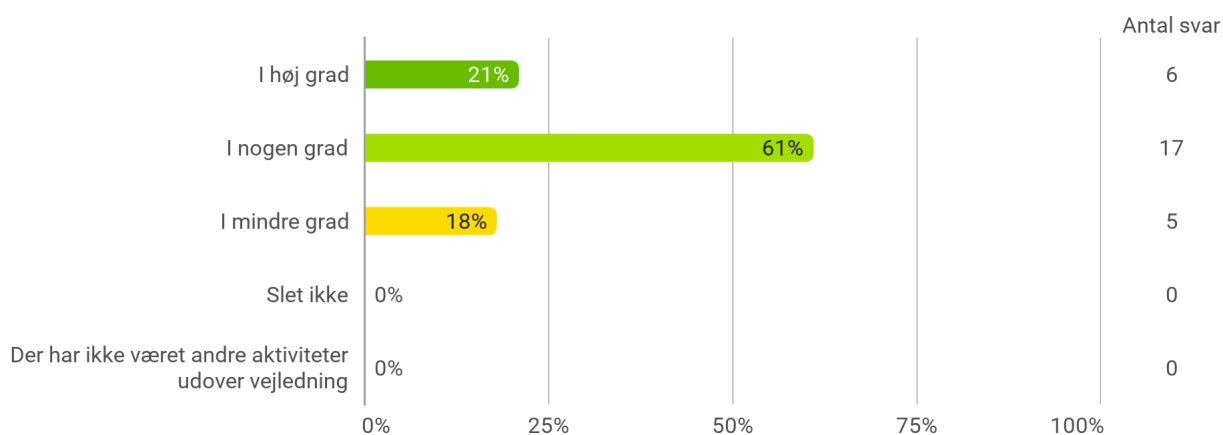


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



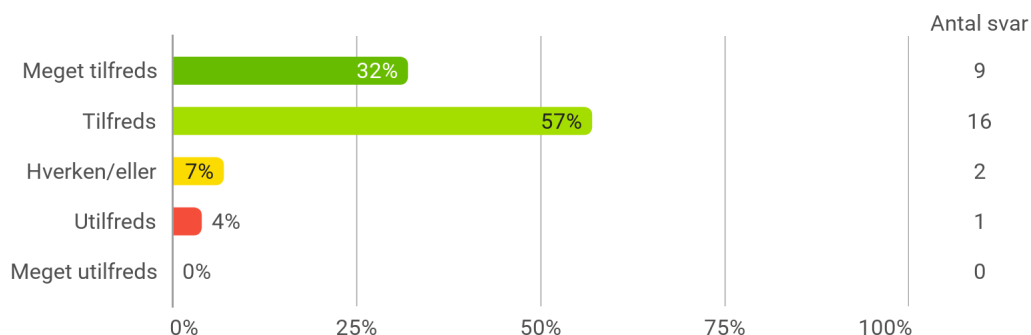
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



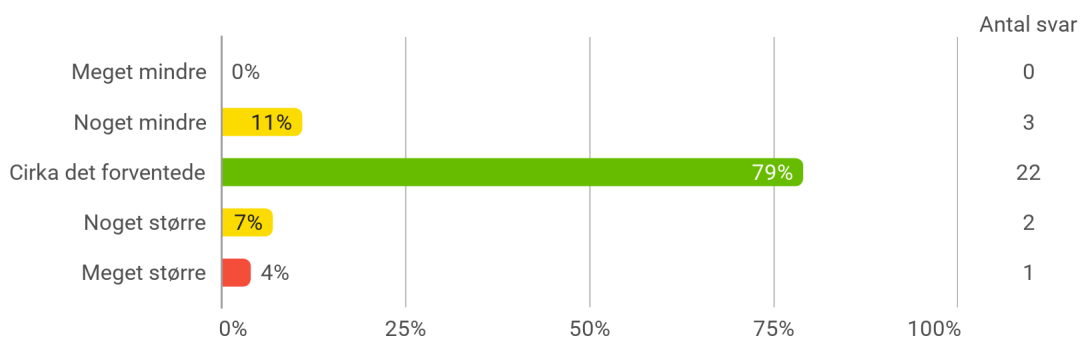
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



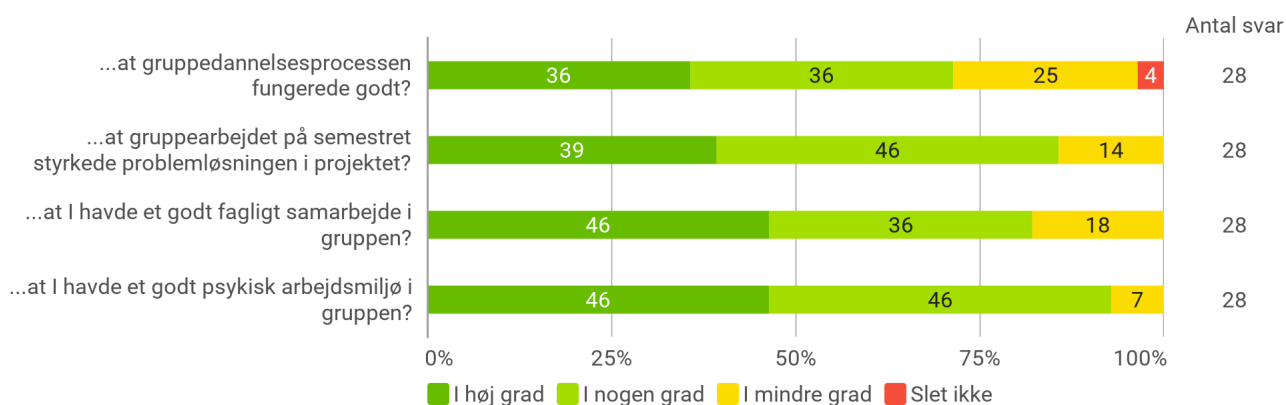
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



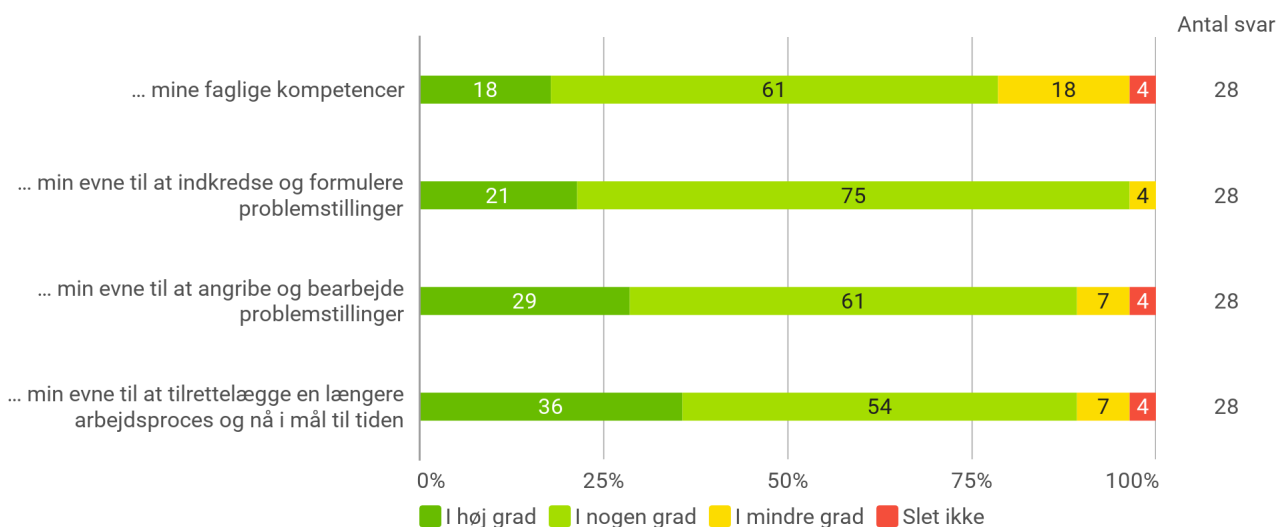
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

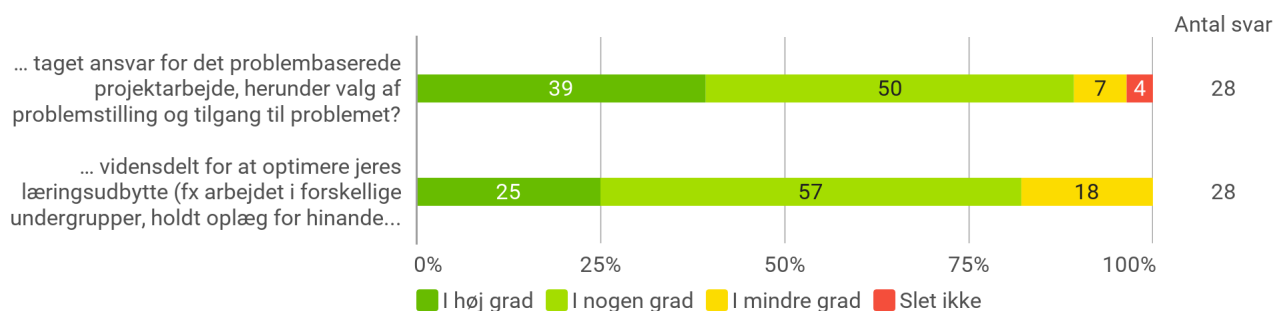


PBL

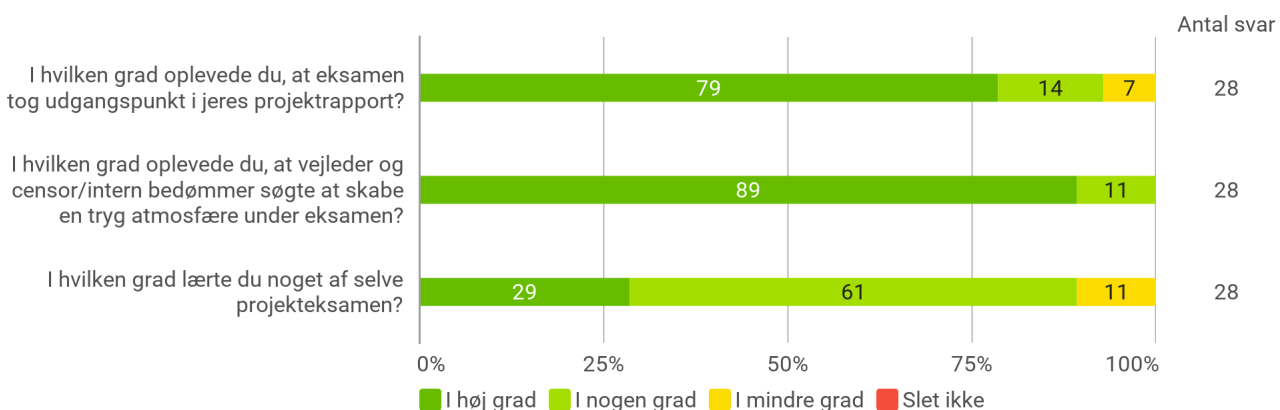
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



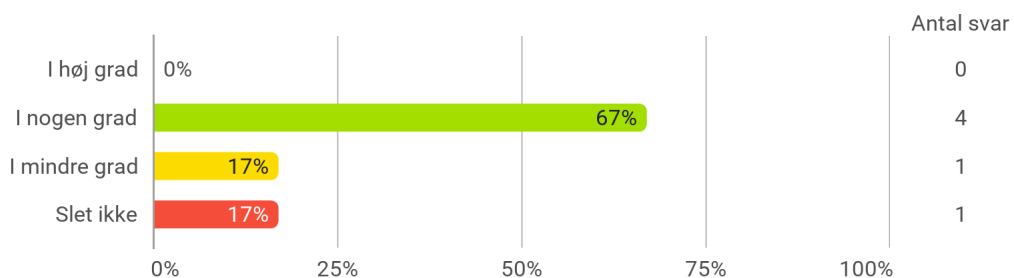
5.8: Geografiske problemstillinger

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

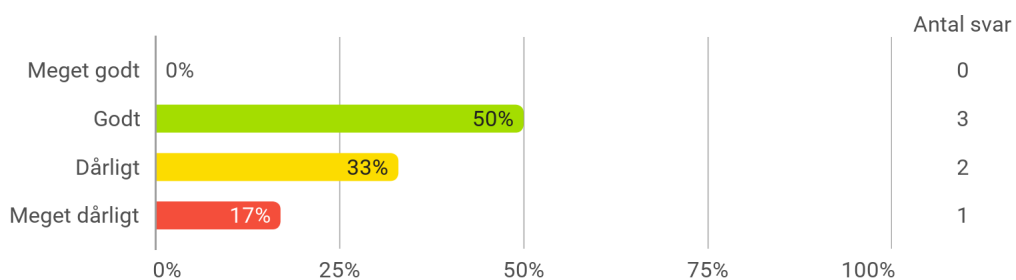


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

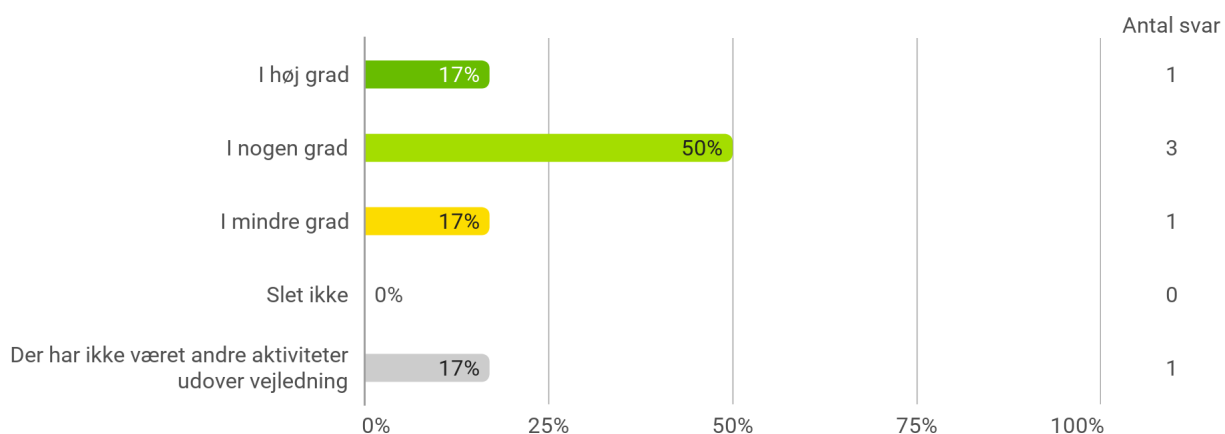


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



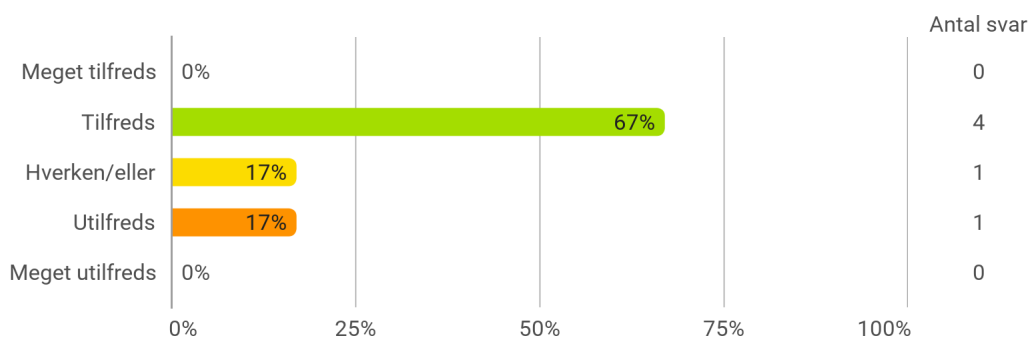
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



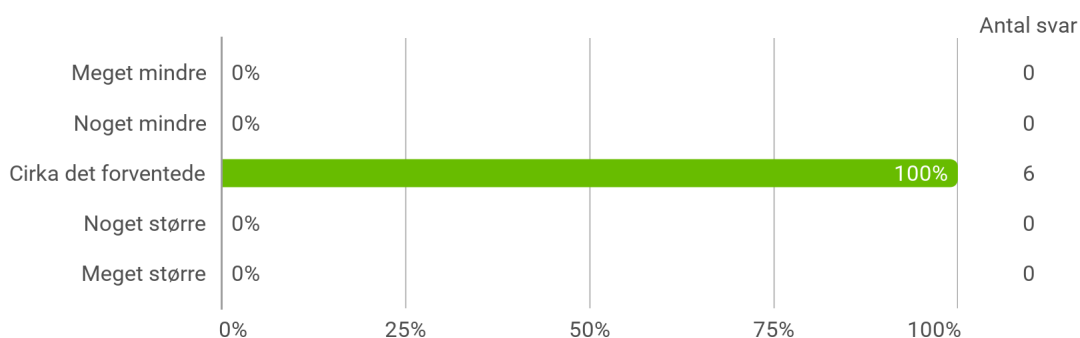
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



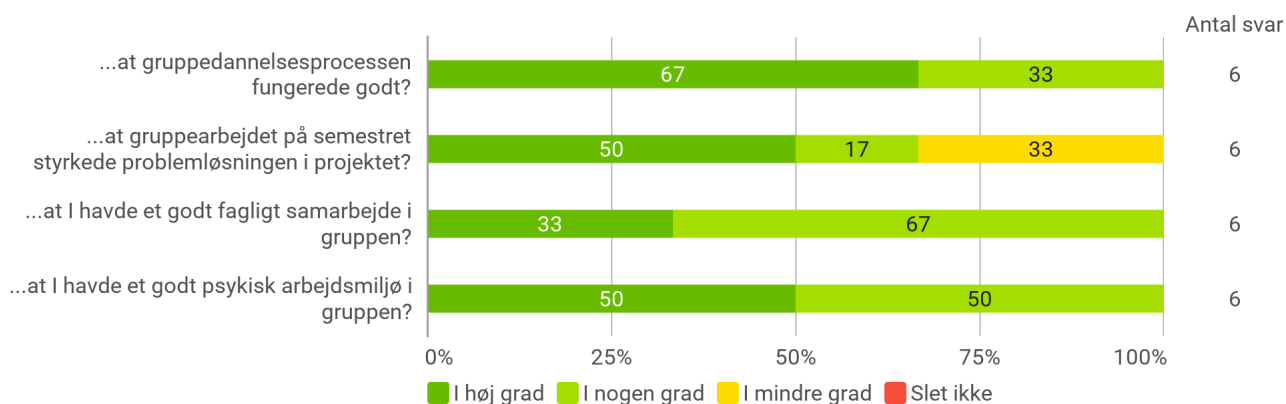
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



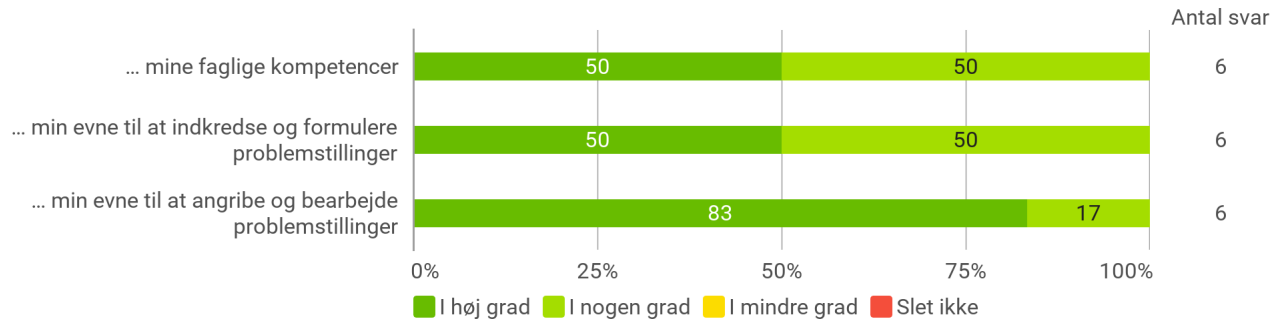
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

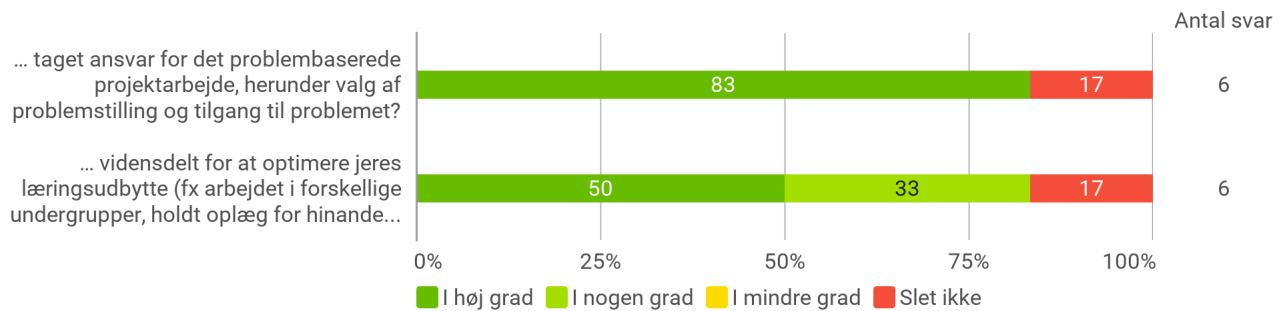


PBL

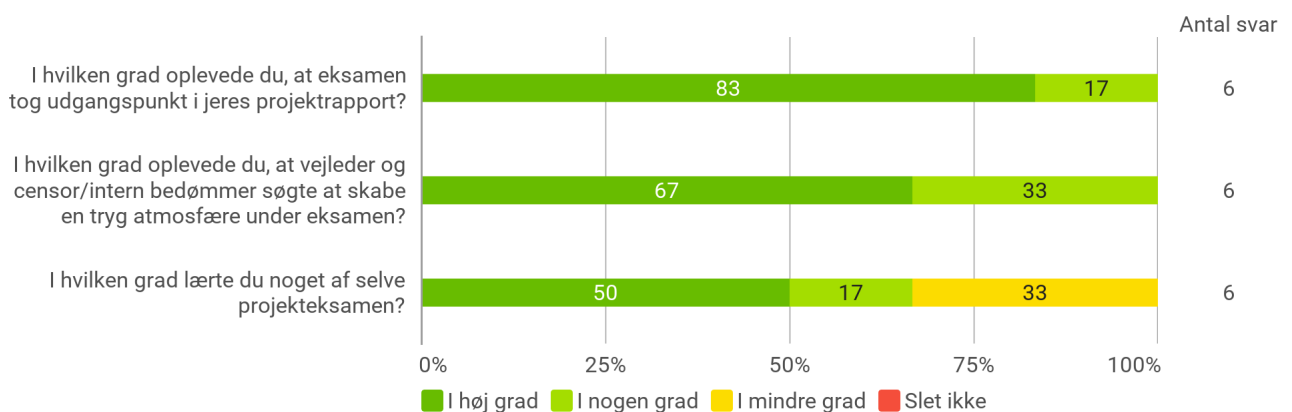
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



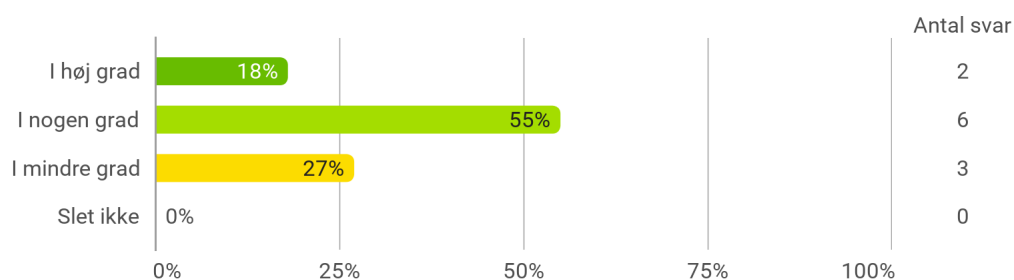
5.9: Globalisering og udvikling

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

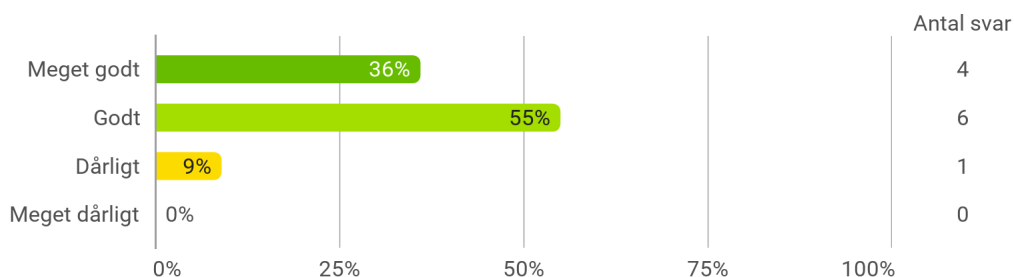


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

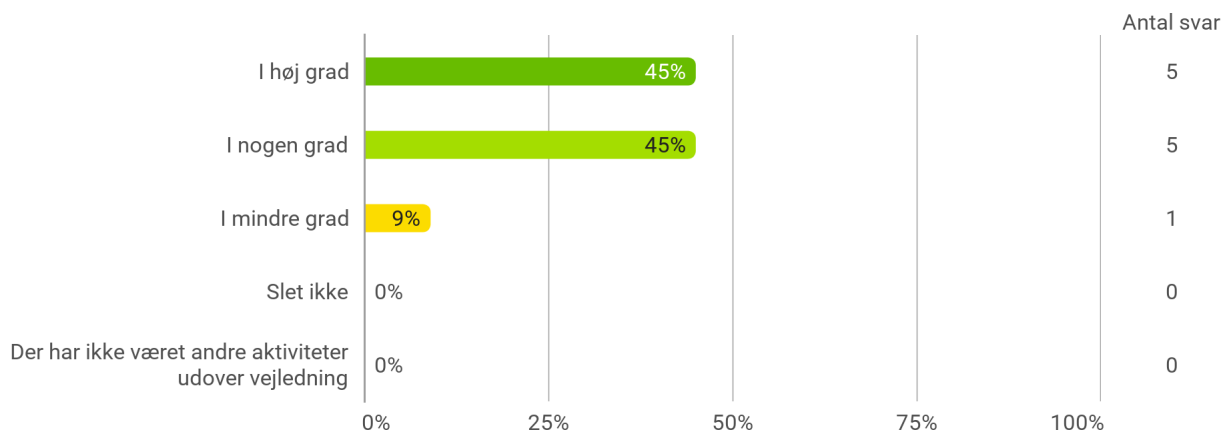


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



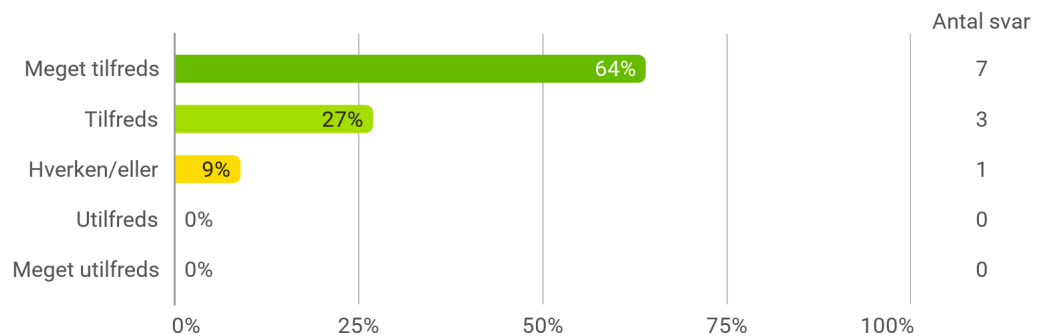
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



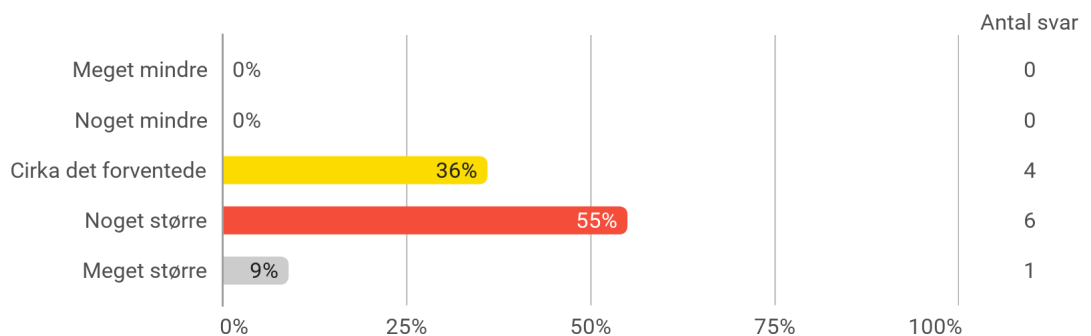
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



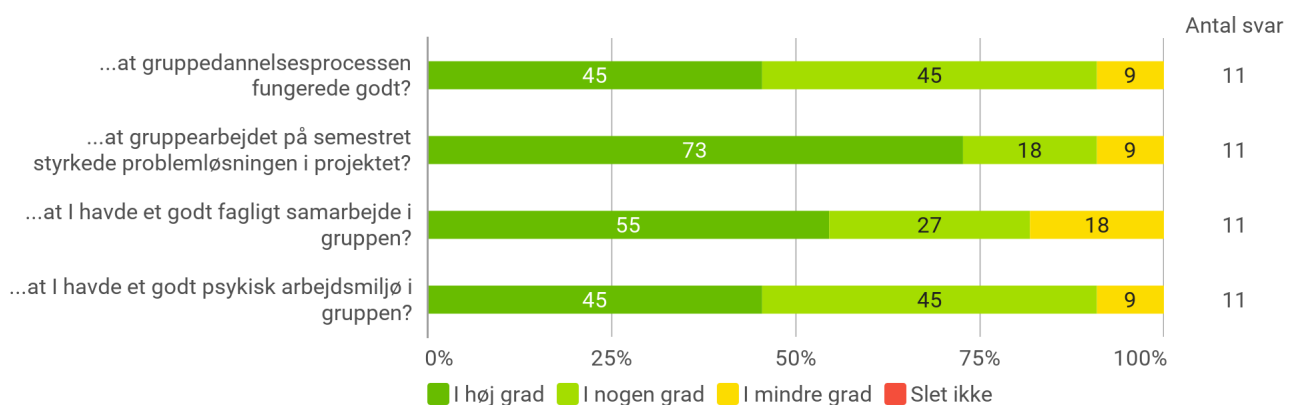
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



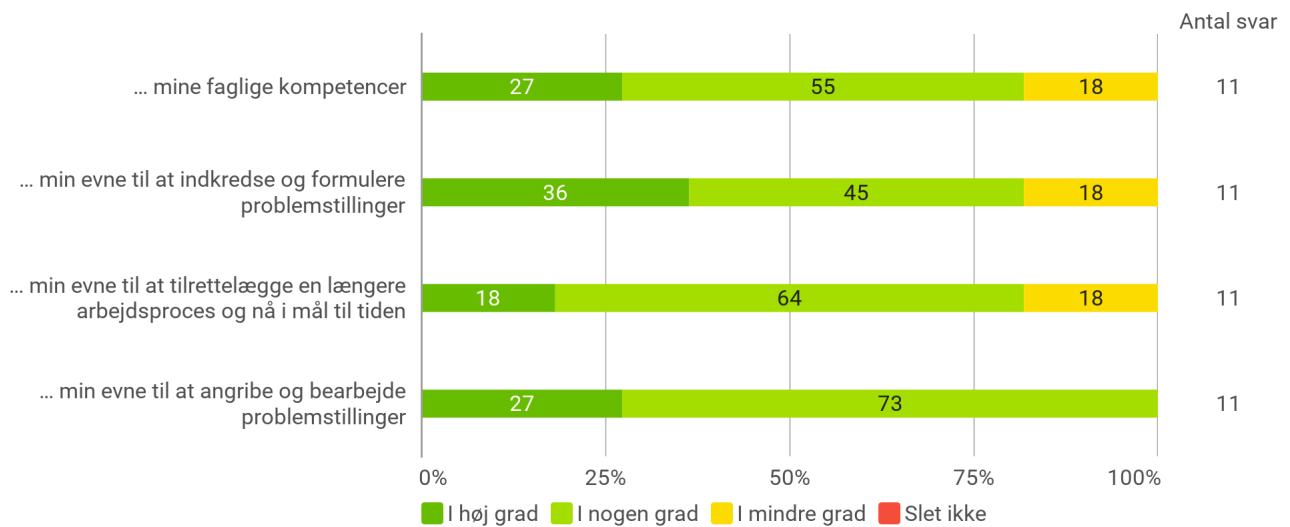
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

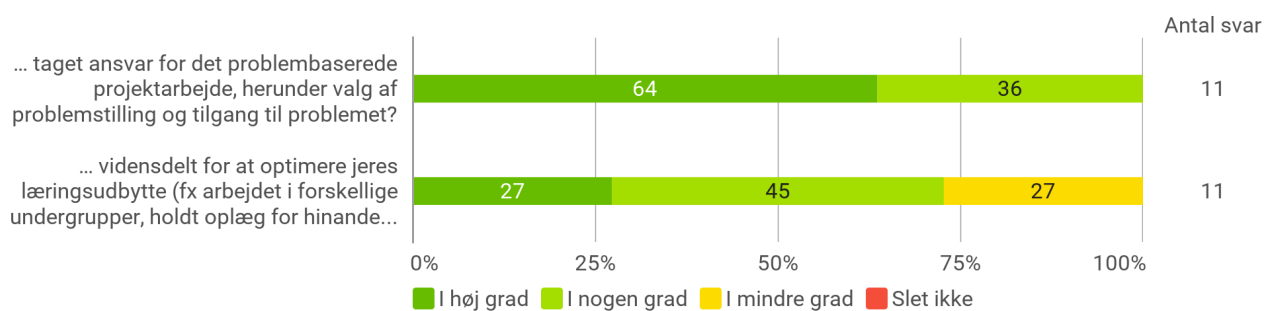


PBL

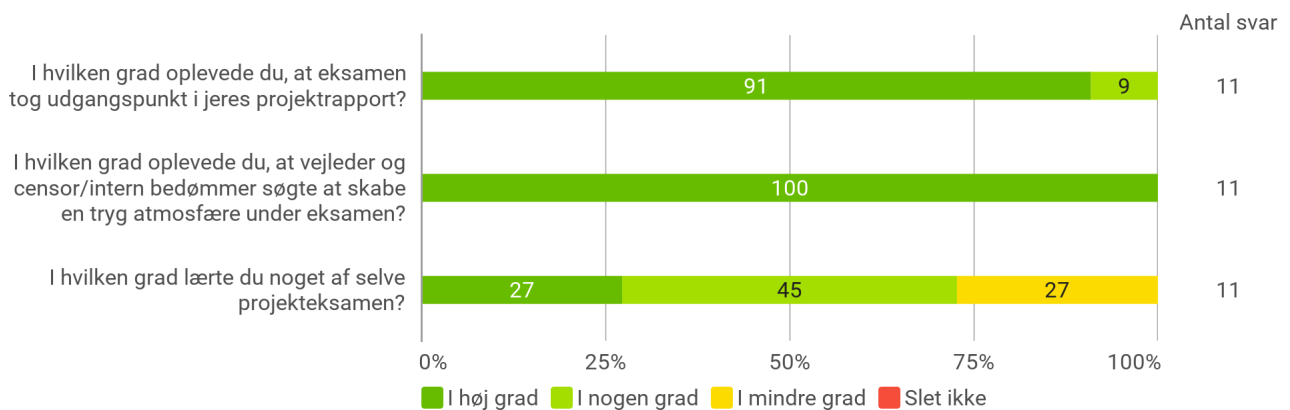
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



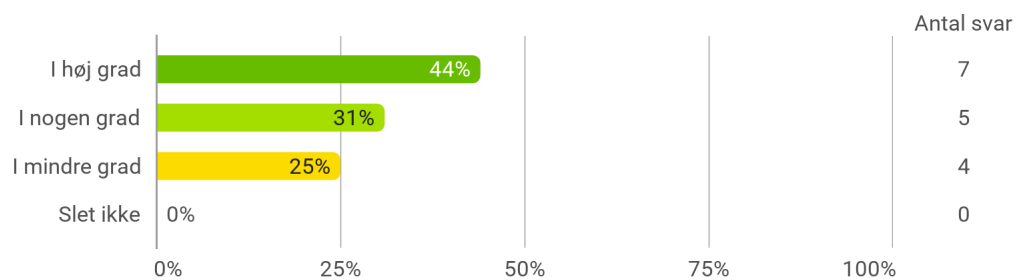
5.10: Introduktion til problembaseret læring inden for bygge- og anlægskonstruktion

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

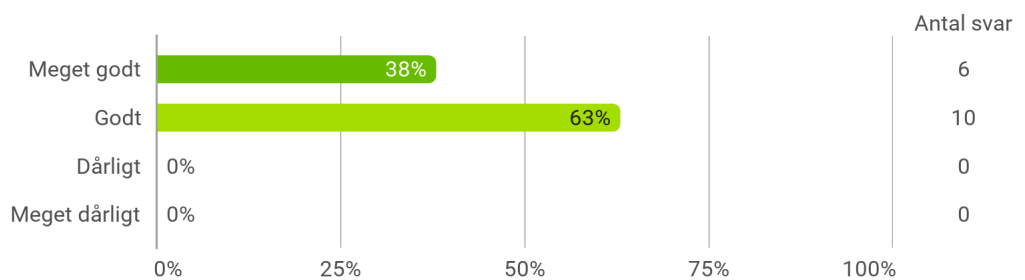


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

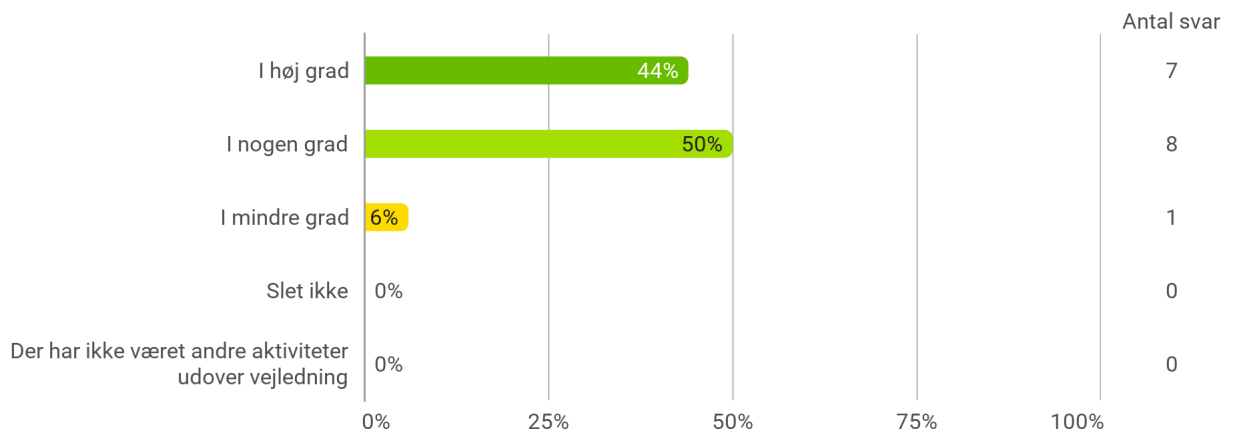


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



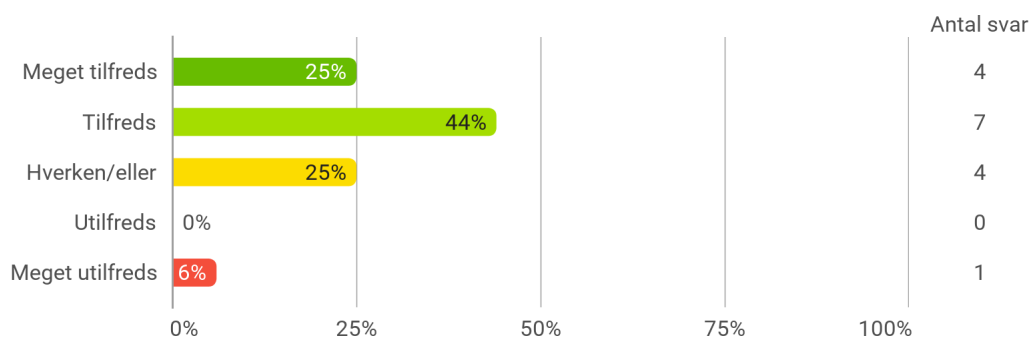
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



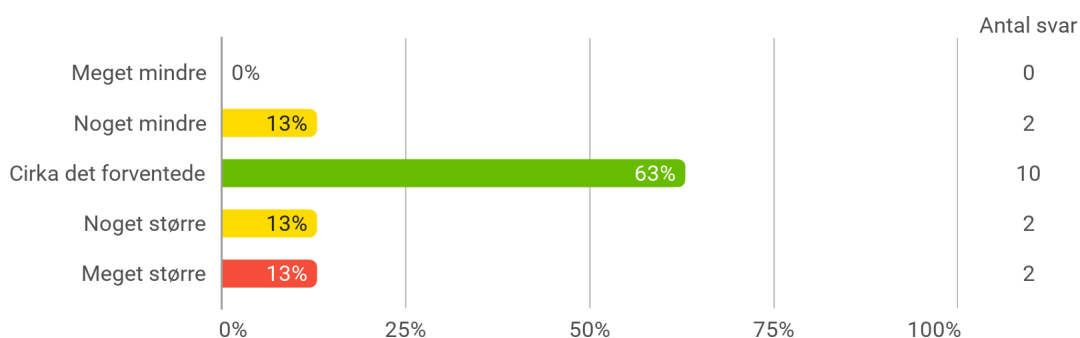
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



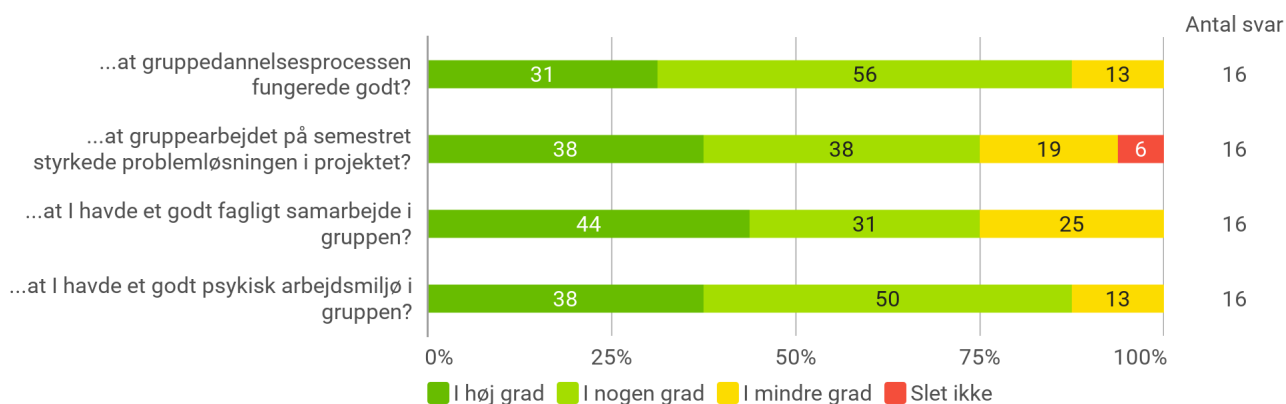
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



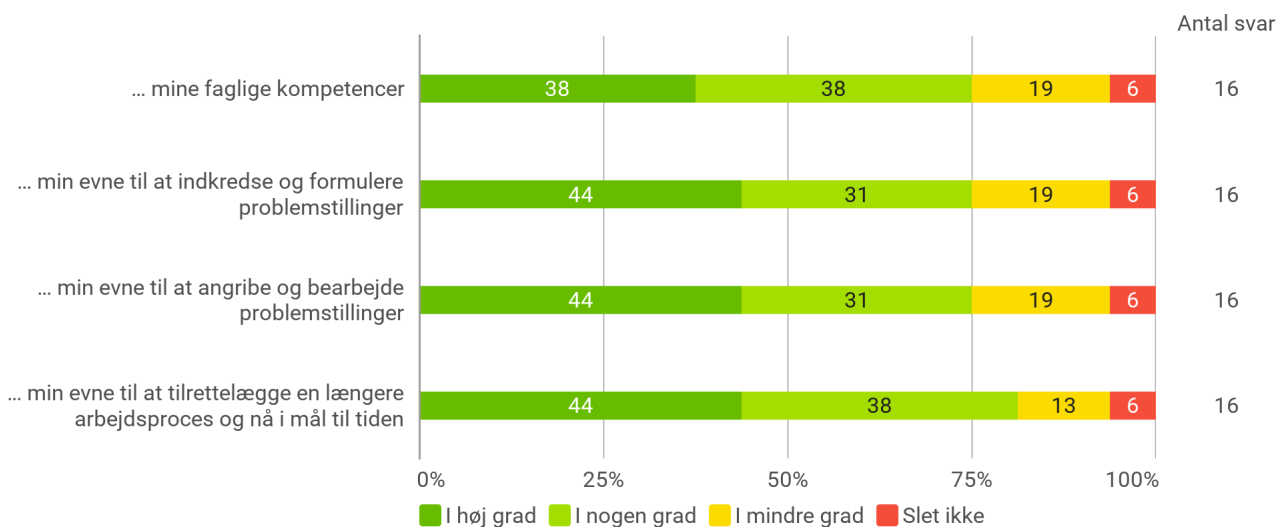
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

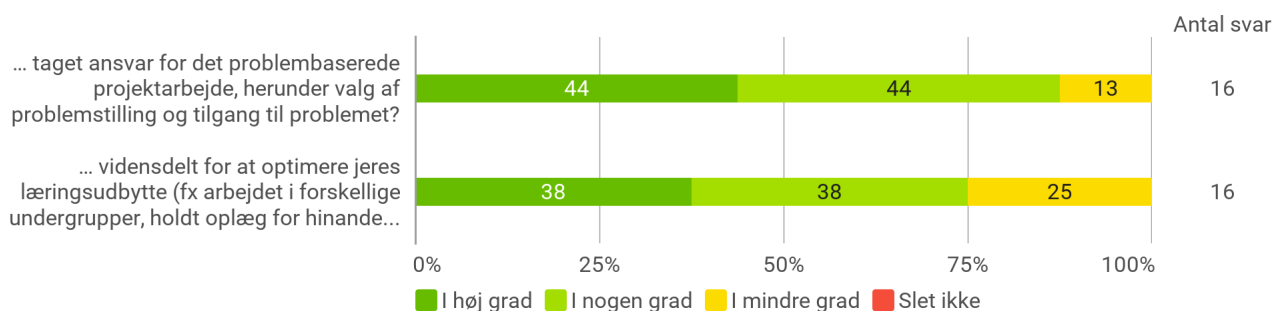


PBL

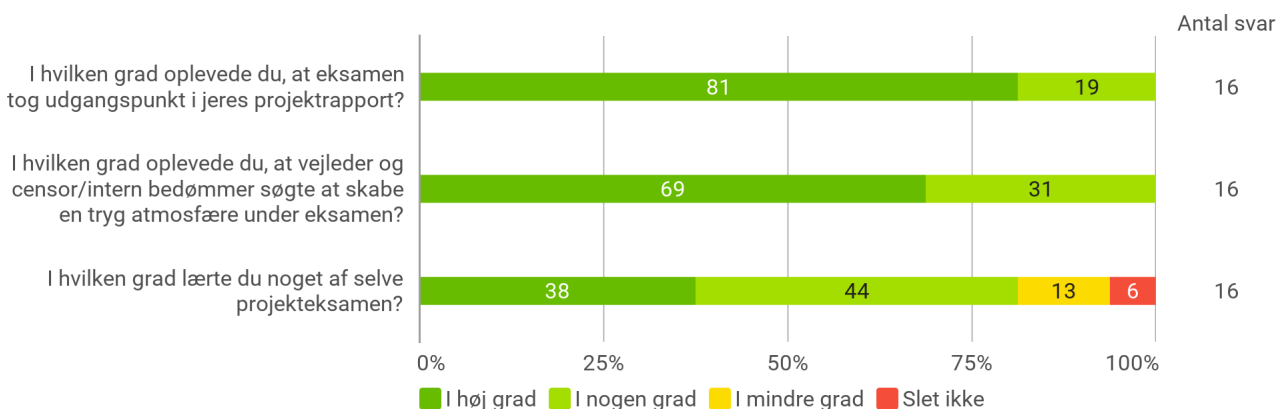
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



5.11: Introduktion til teknisk rapportskrivning

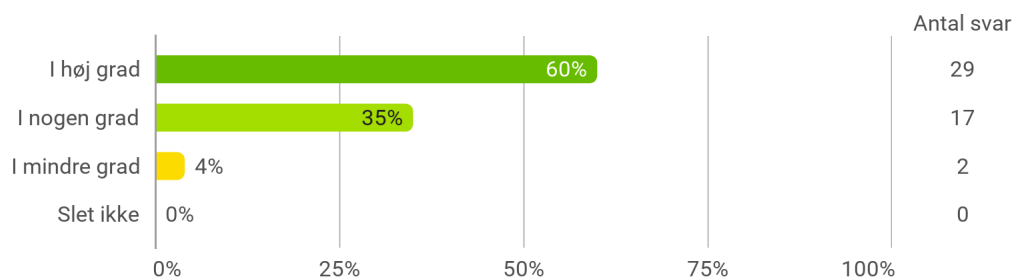
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?



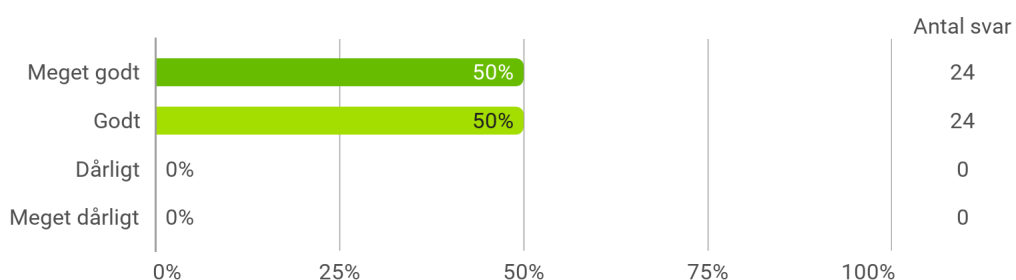
48

Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

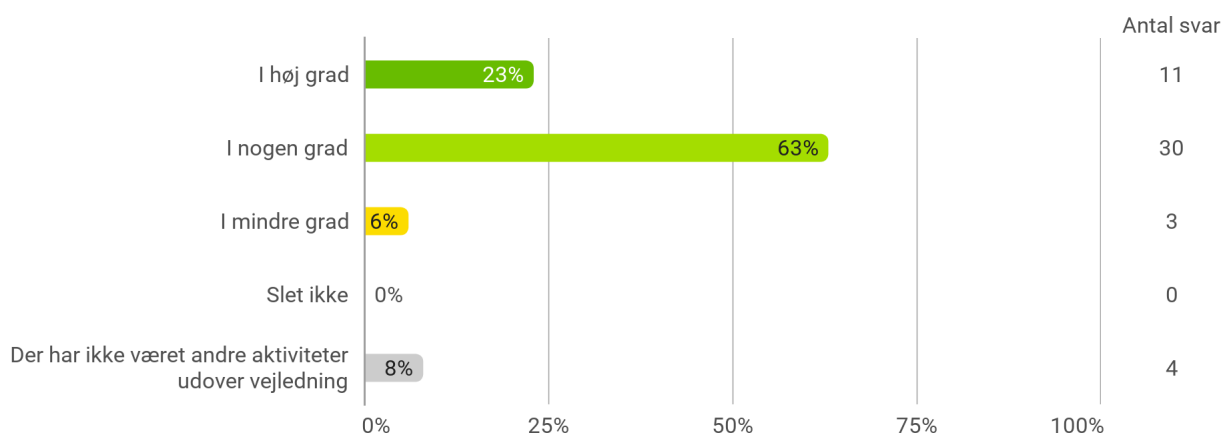


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



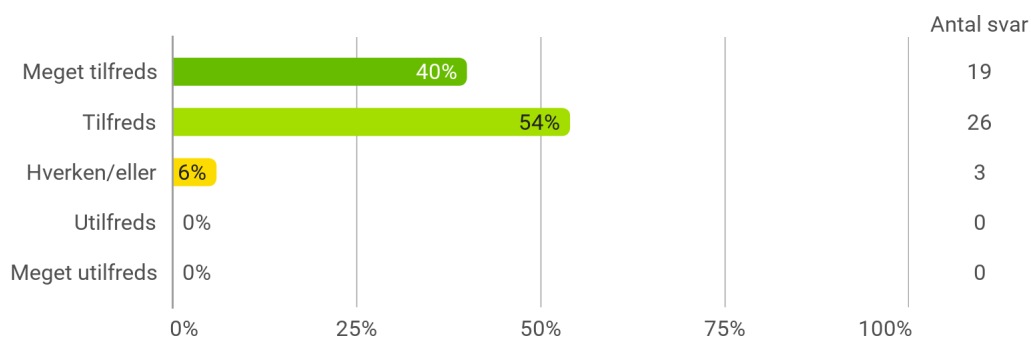
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



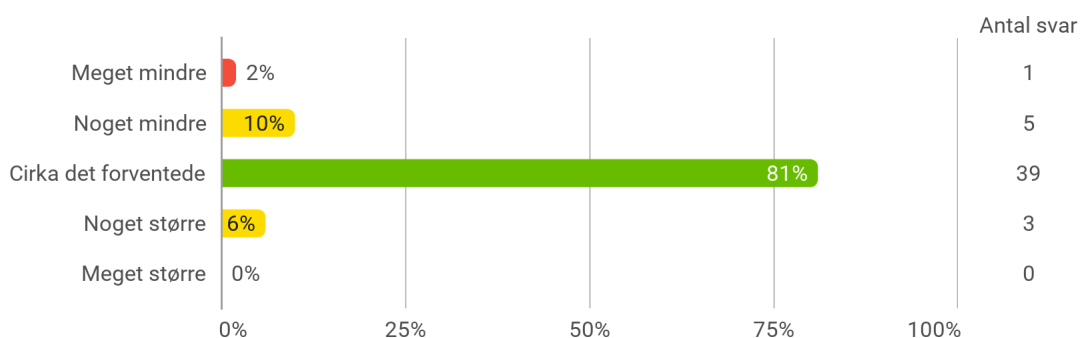
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



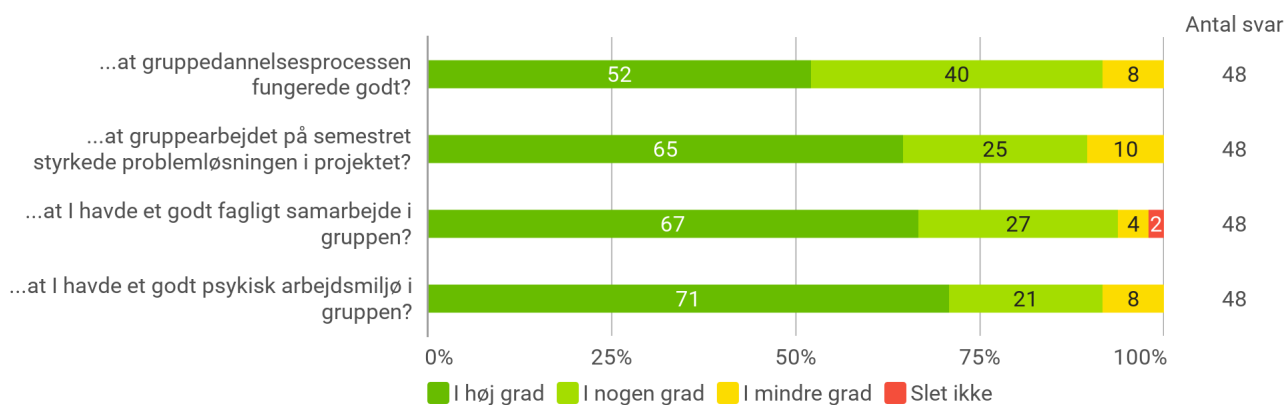
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



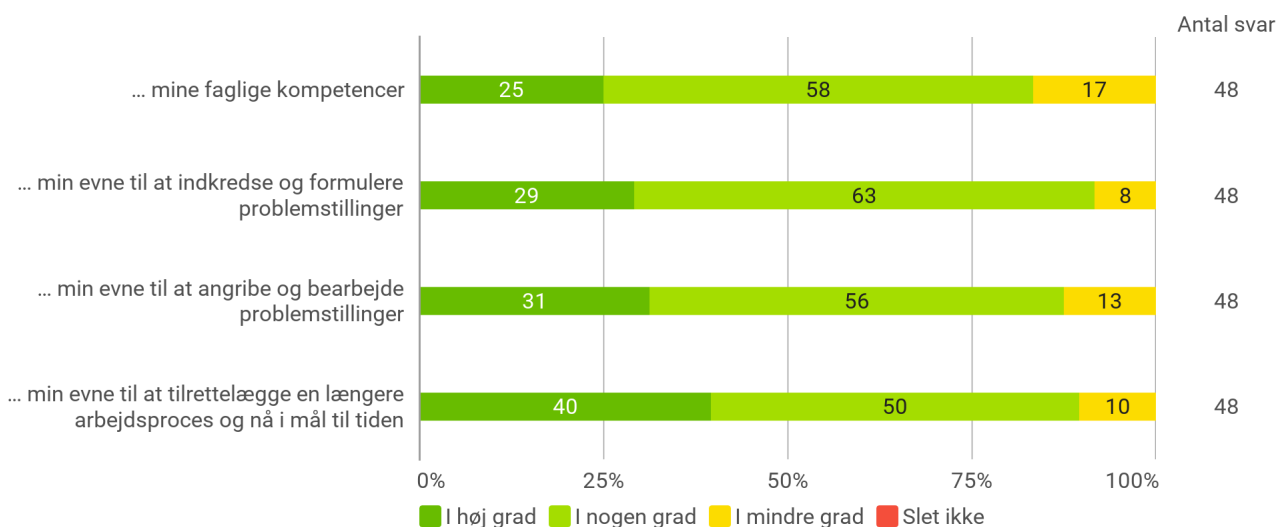
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

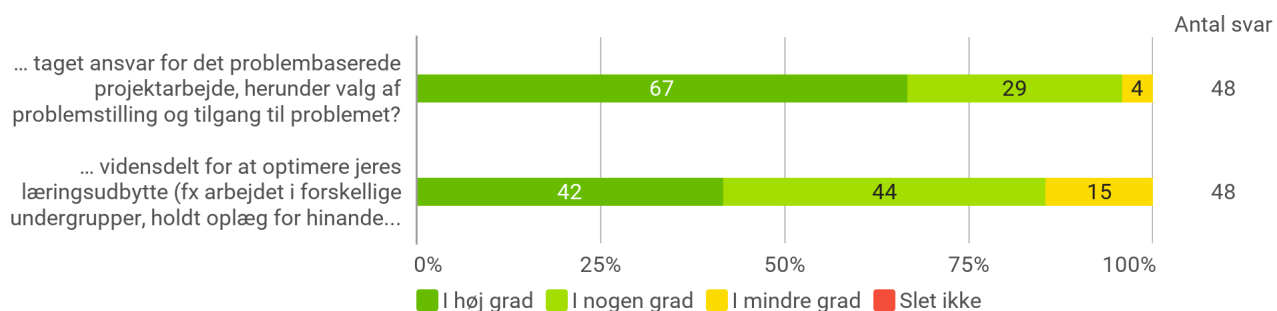


PBL

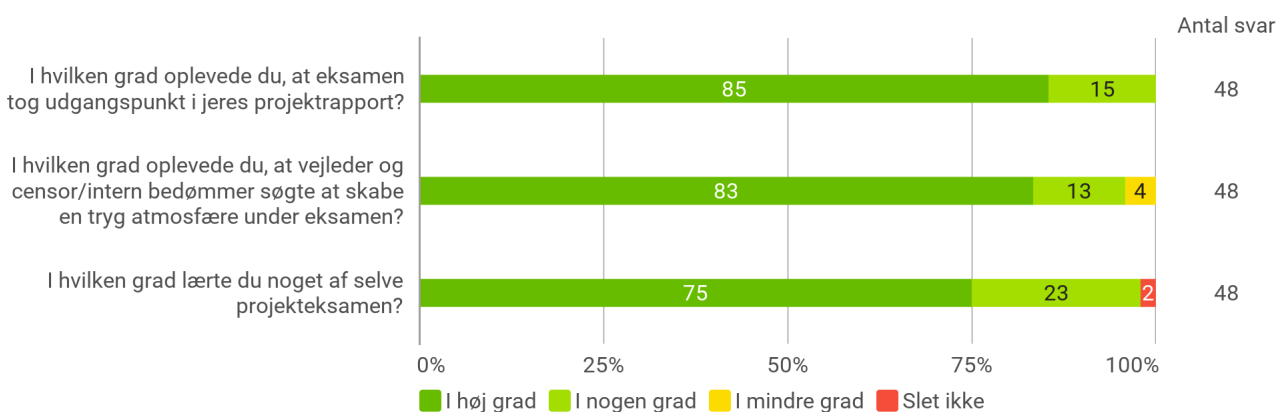
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



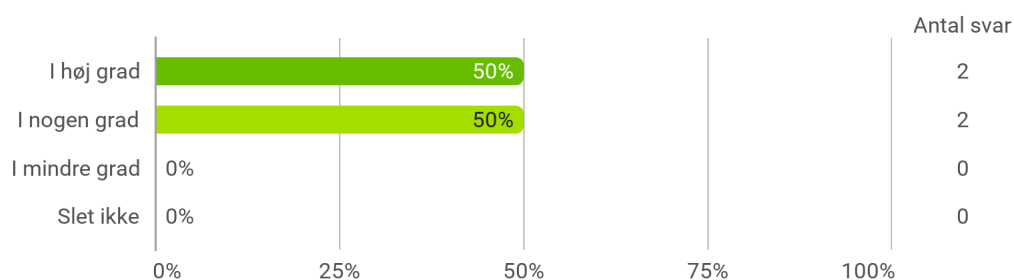
5.12: Jord og grundvand

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

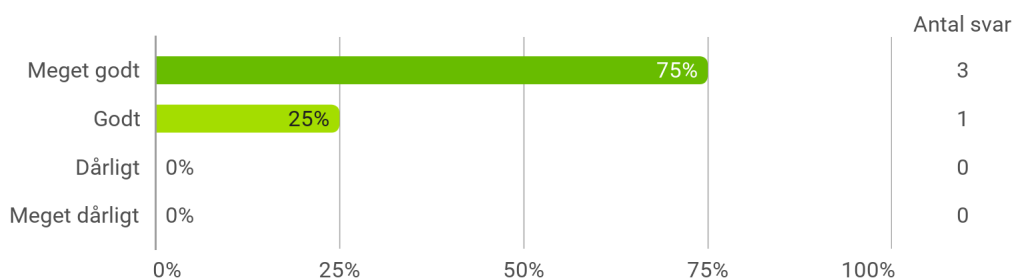


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

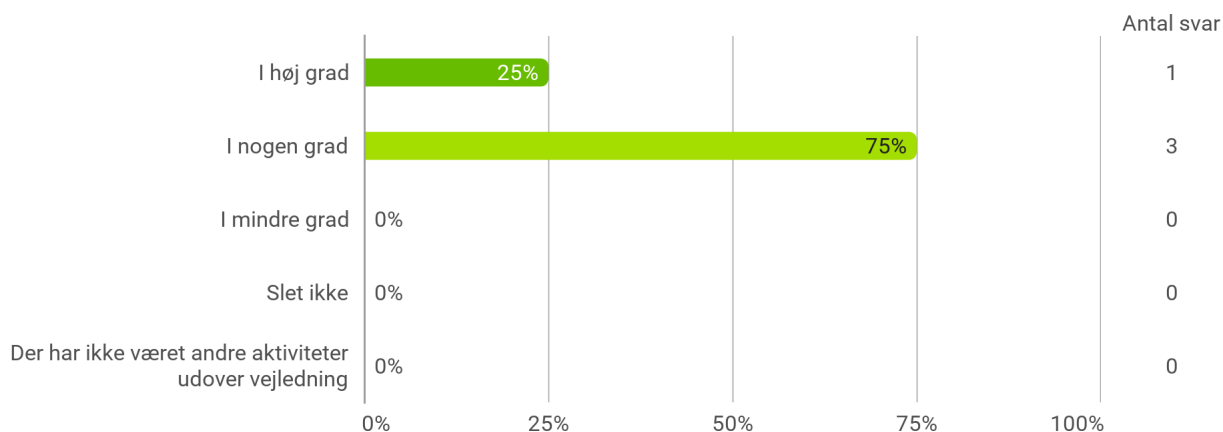


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



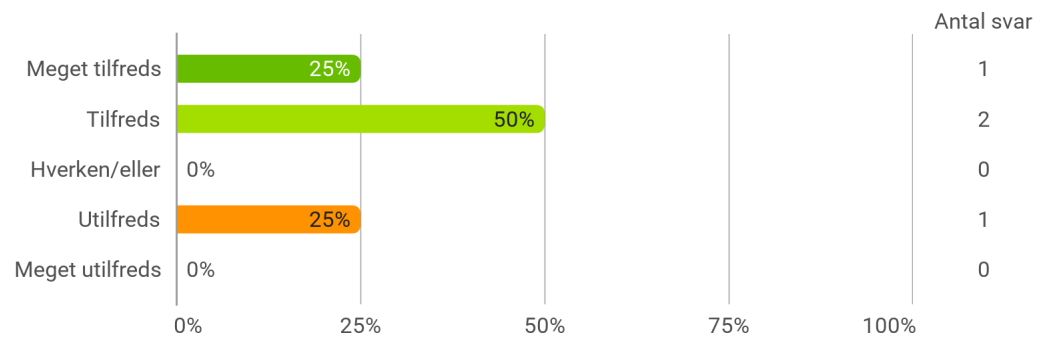
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



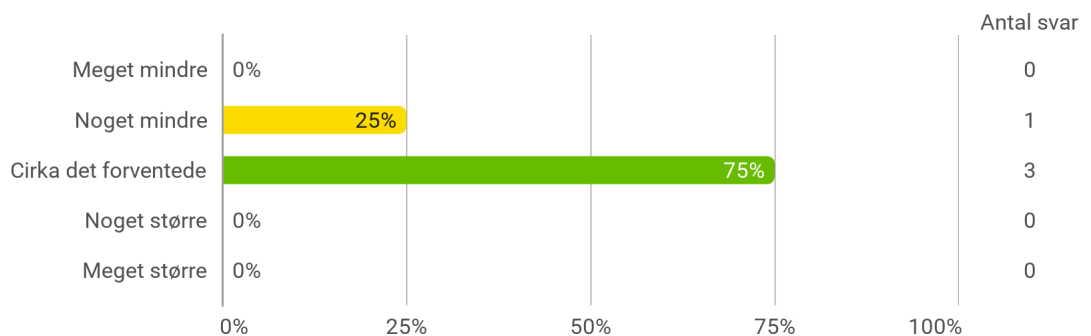
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



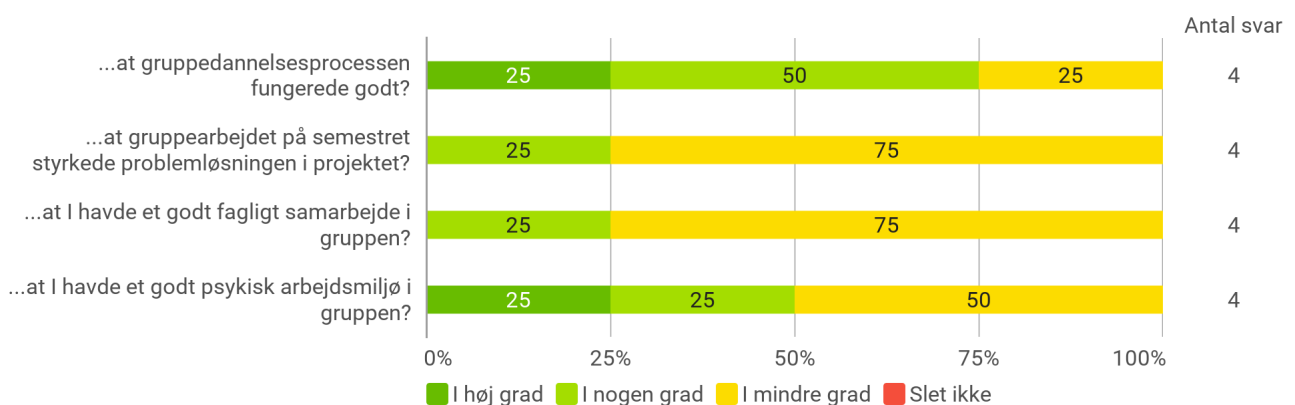
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



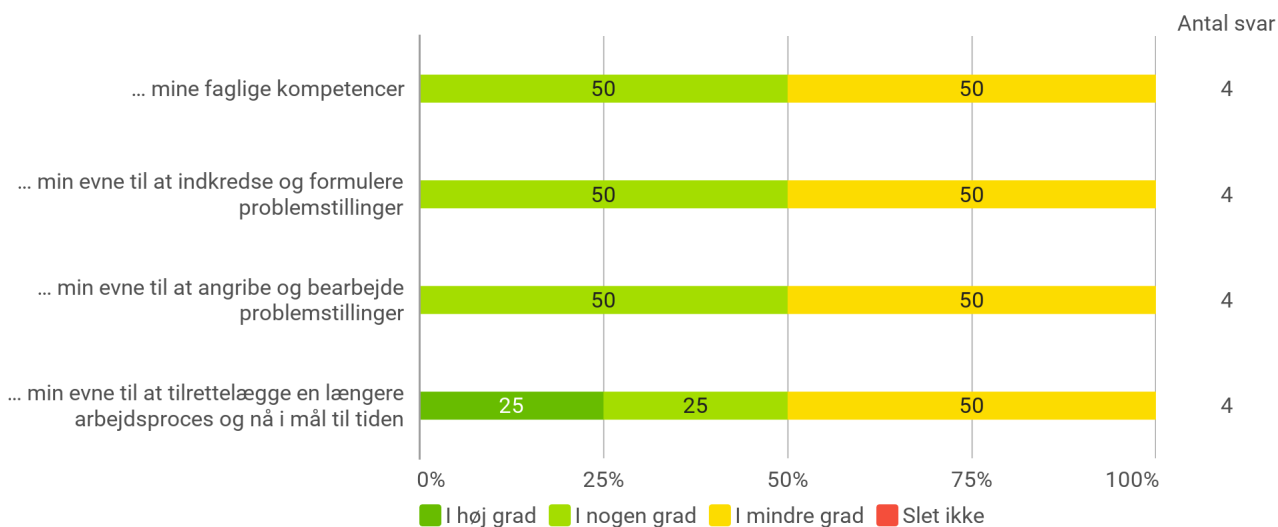
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

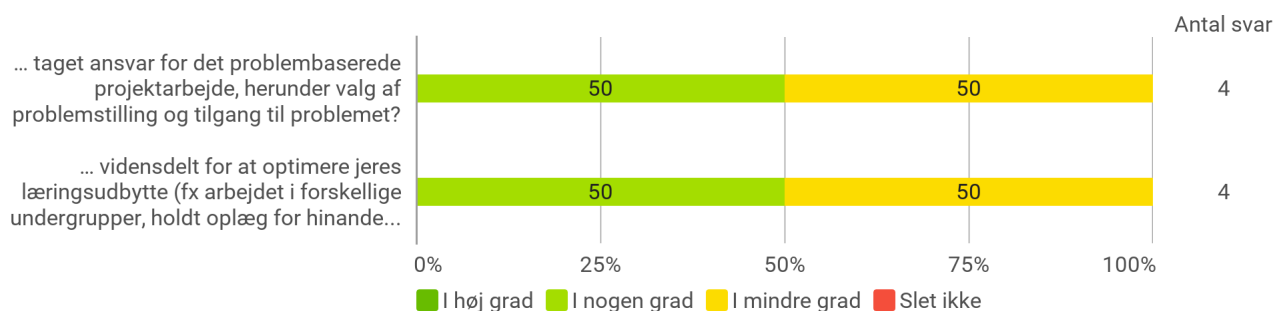


PBL

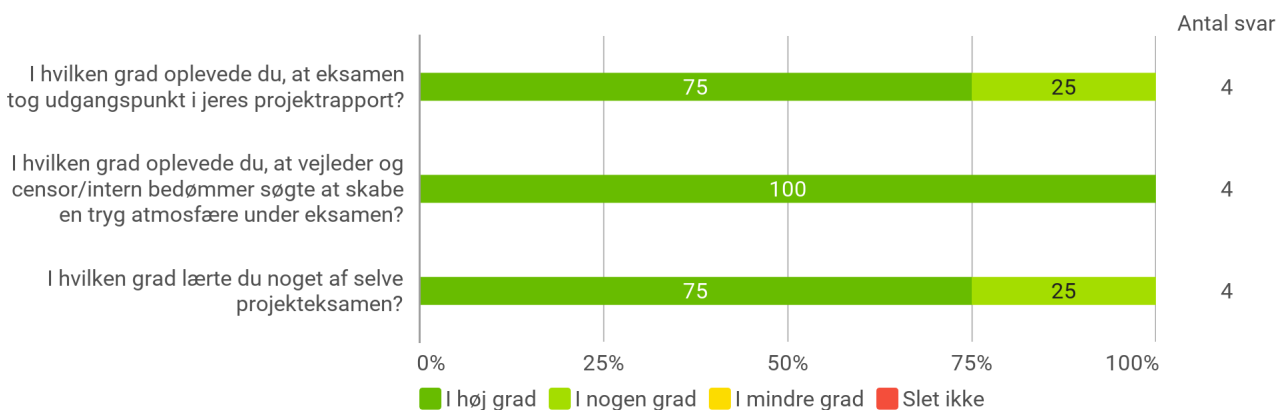
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



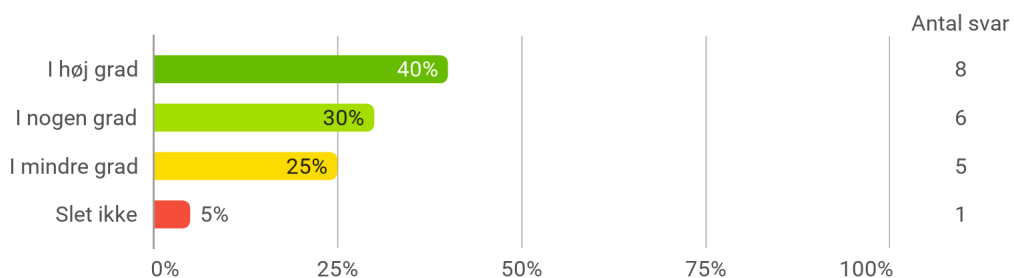
5.13: Jord og grundvandsforurening

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

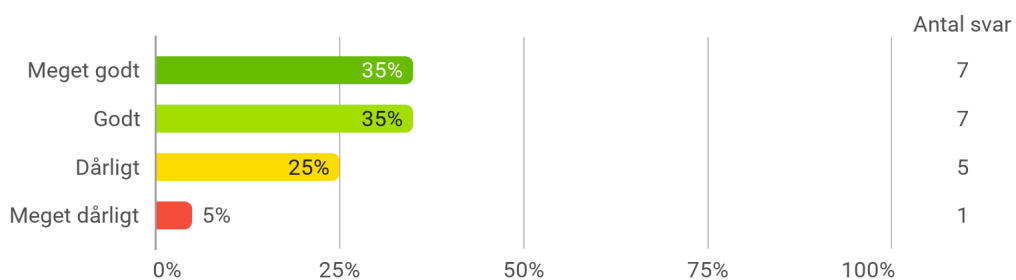


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

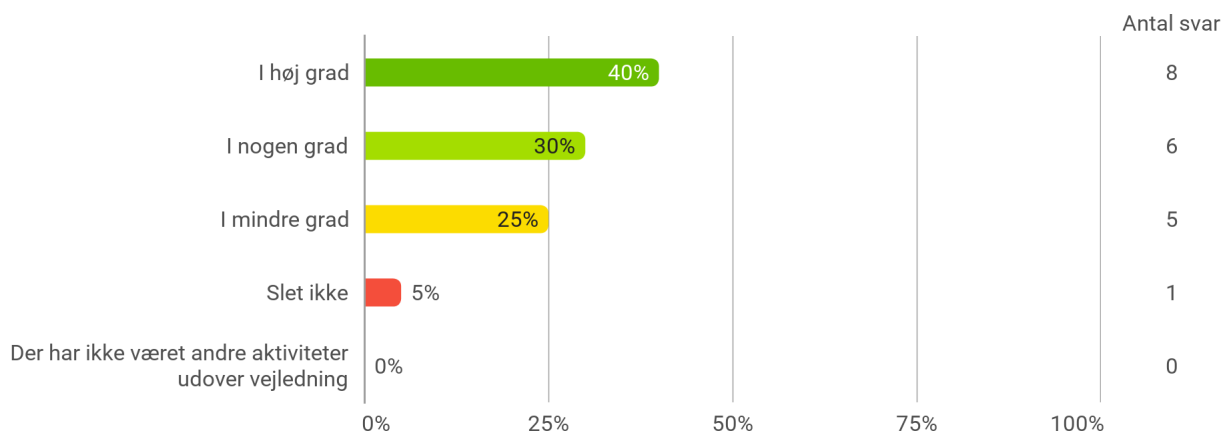


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



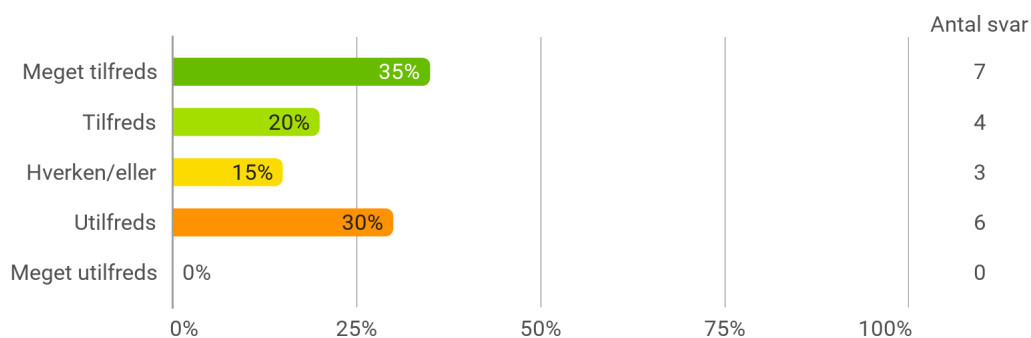
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



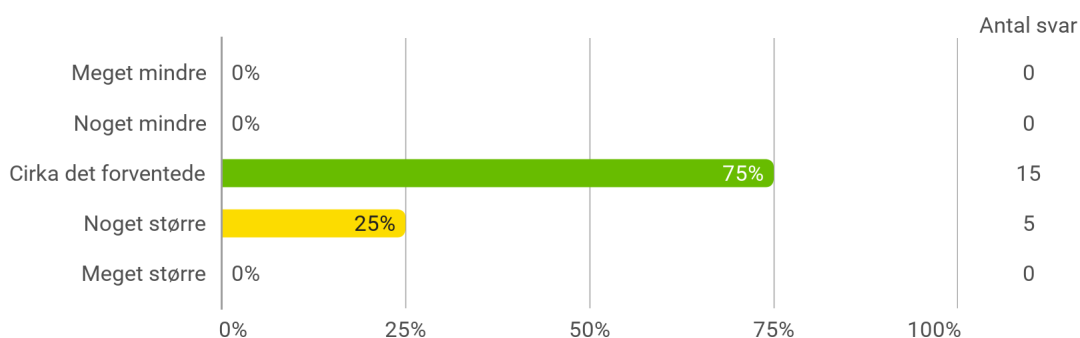
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



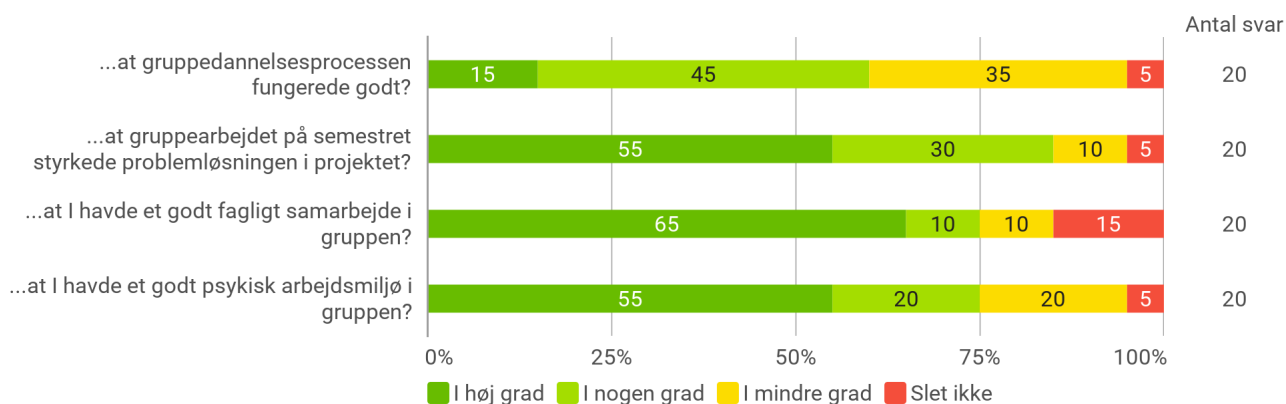
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



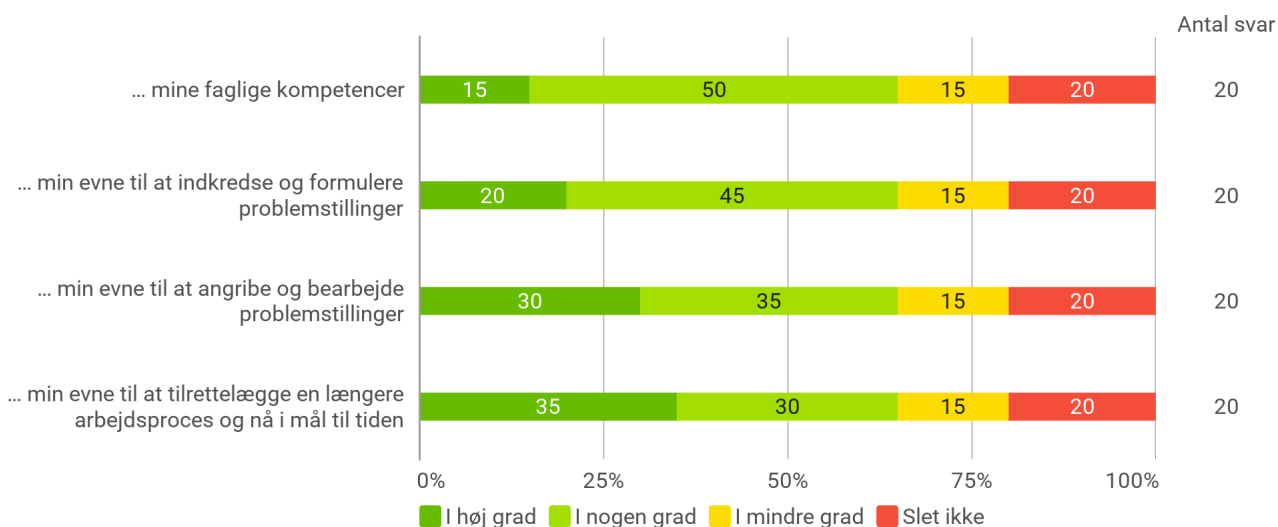
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

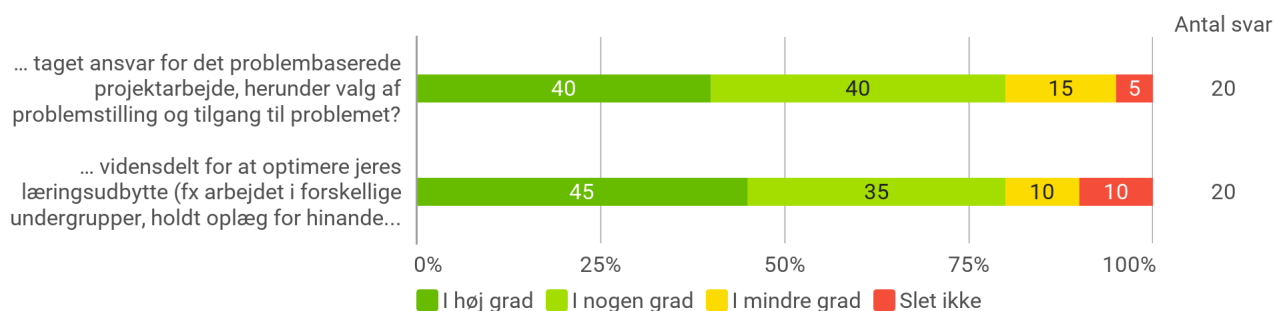


PBL

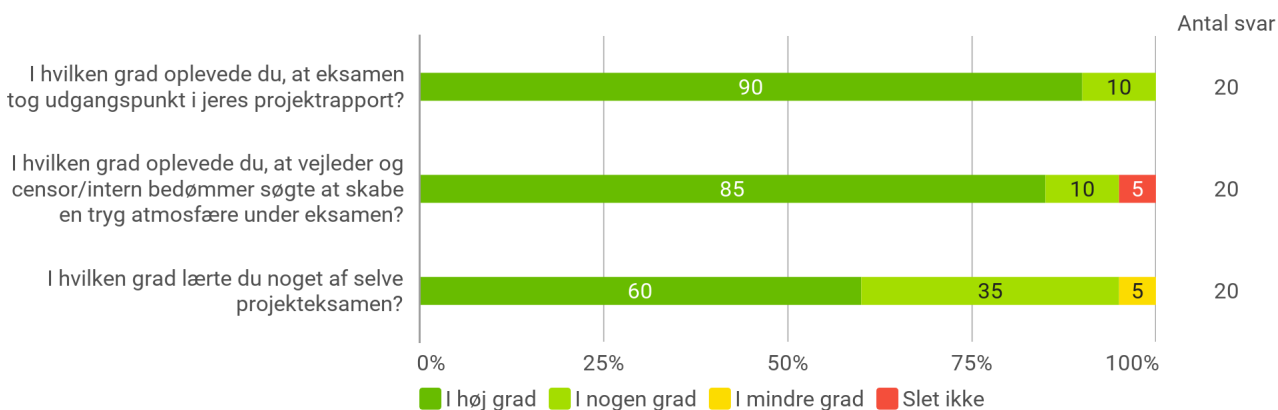
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



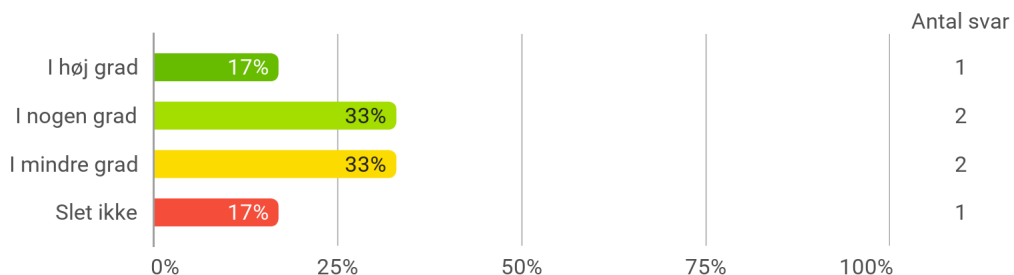
5.14: Menneske, miljø og samfund

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

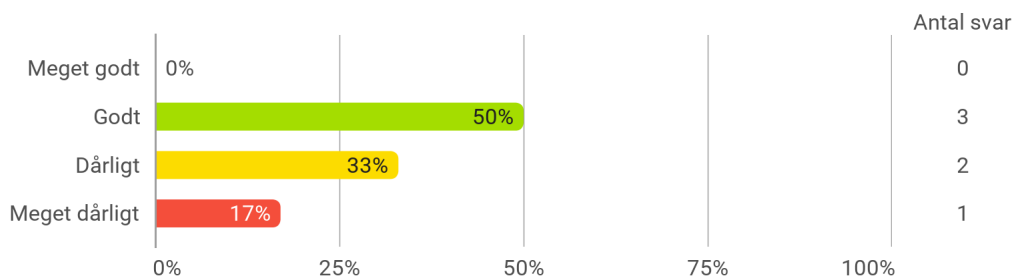


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

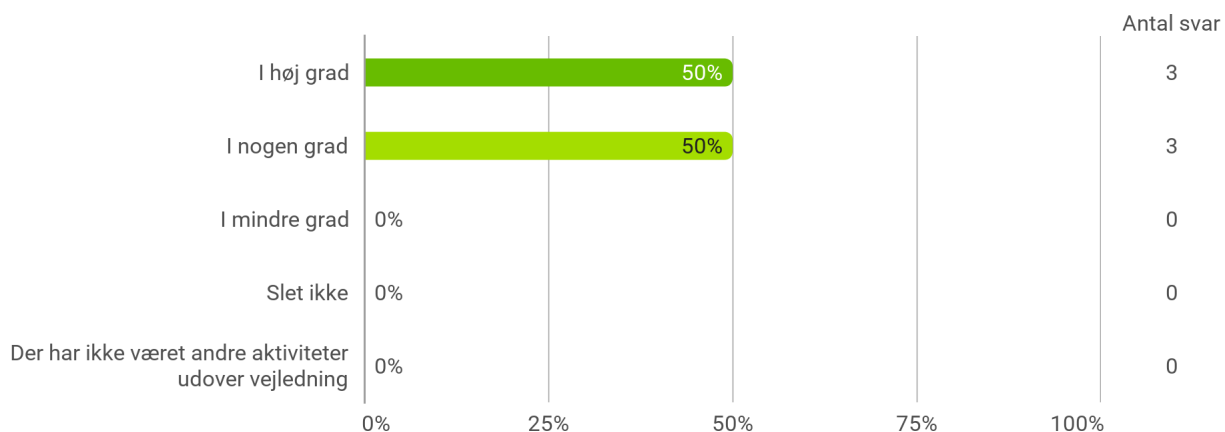


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



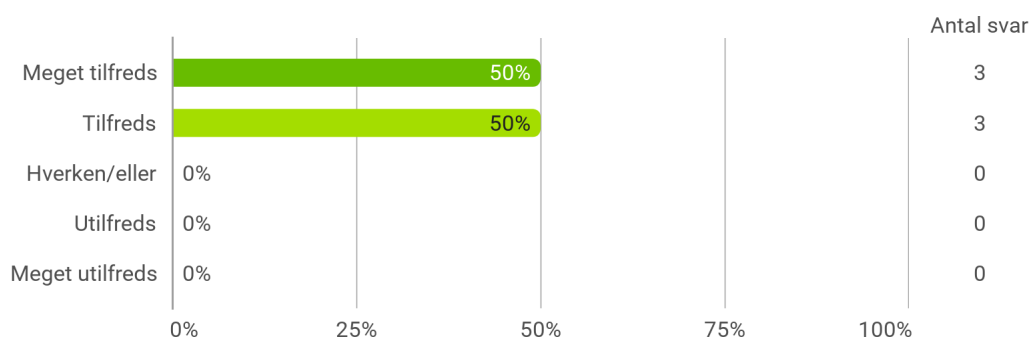
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



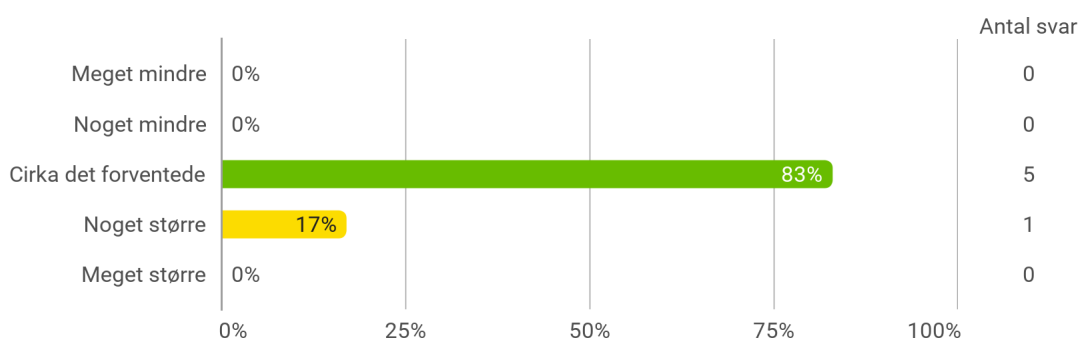
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



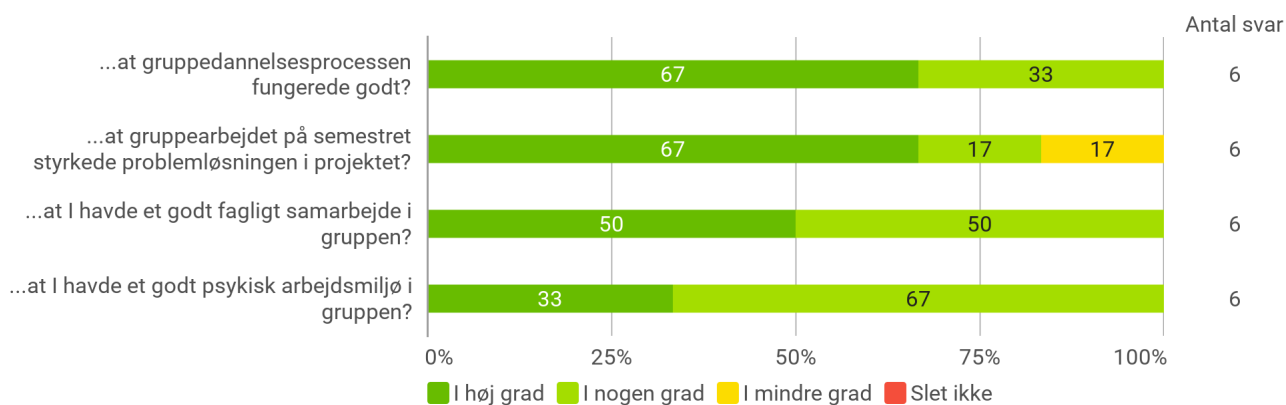
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



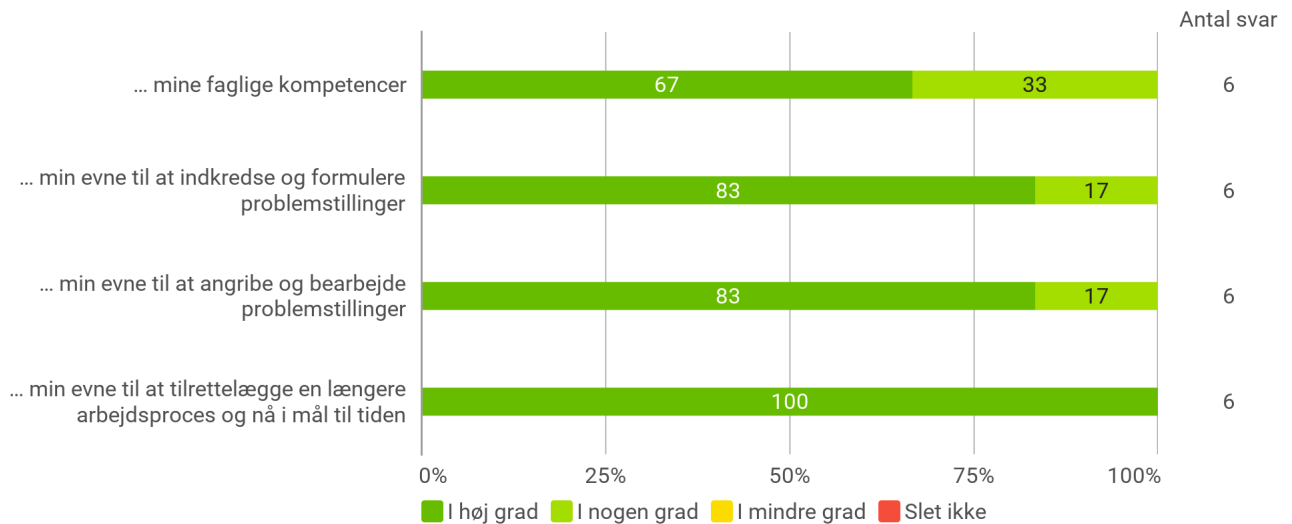
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

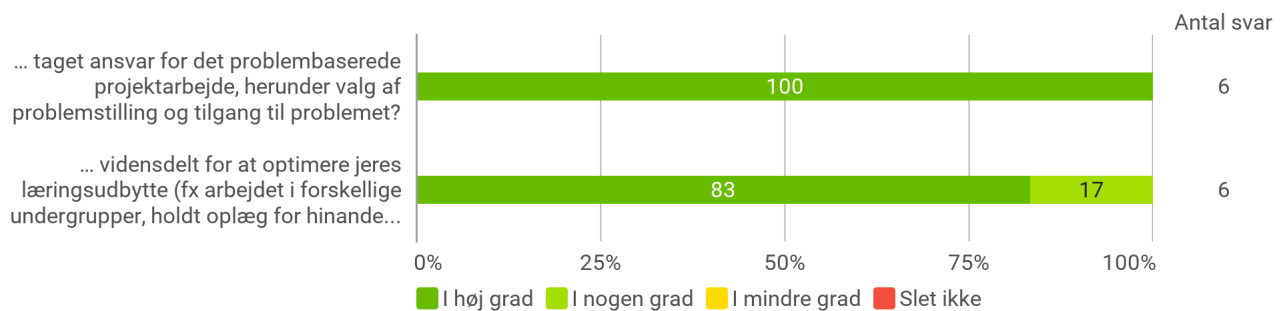


PBL

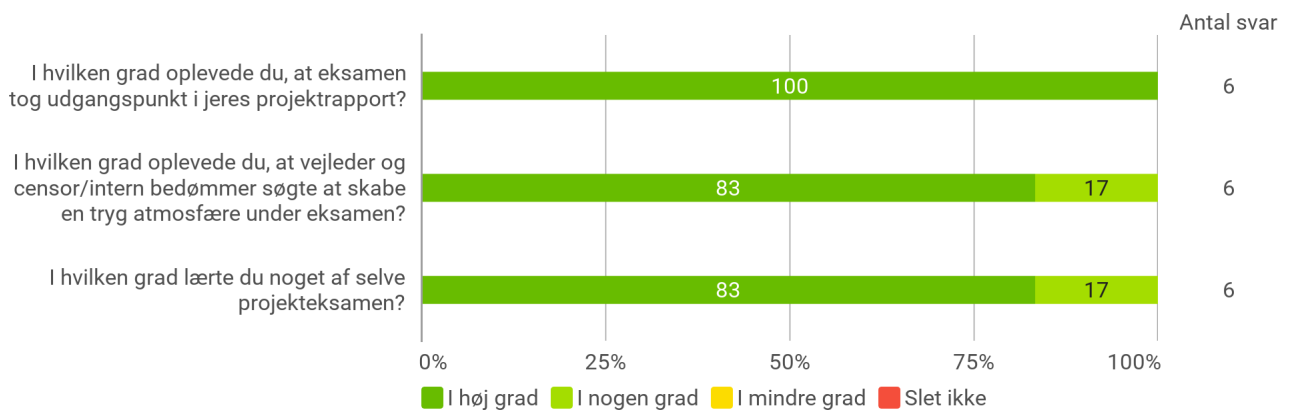
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



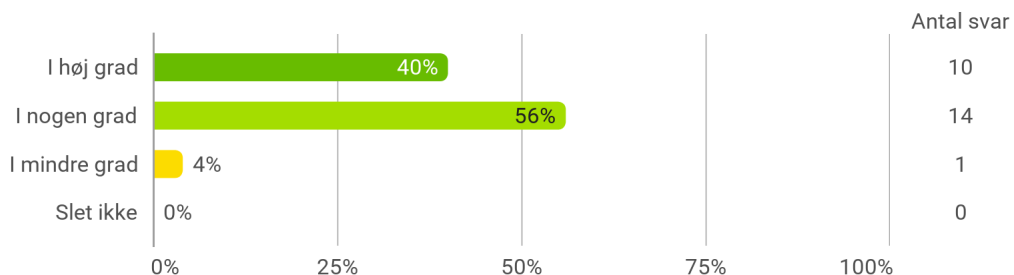
5.15: Projektering og fundering af rumlig stålkonstruktion

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

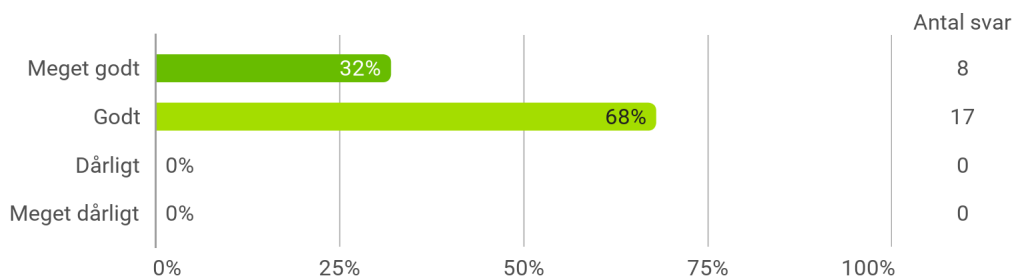


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

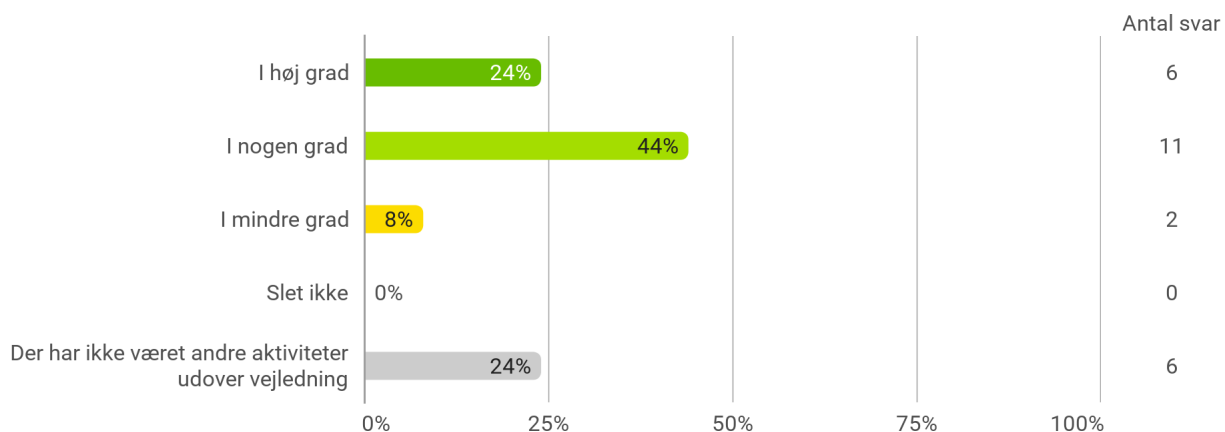


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



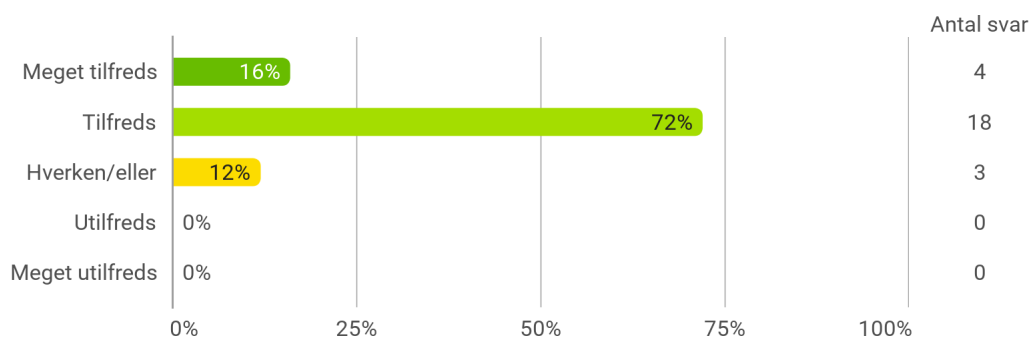
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



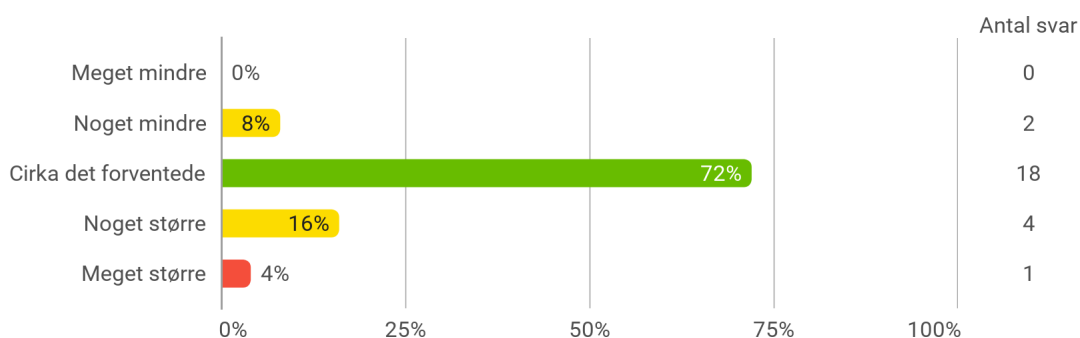
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



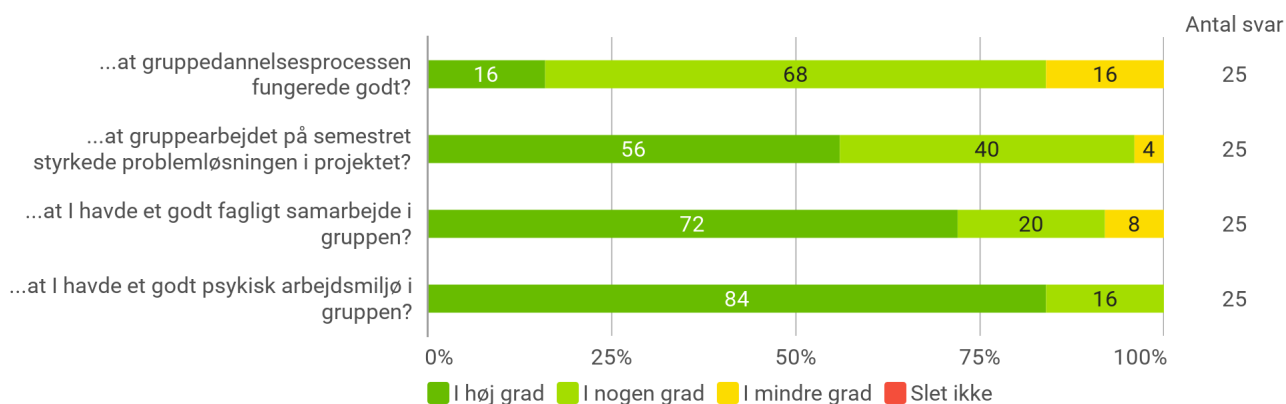
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



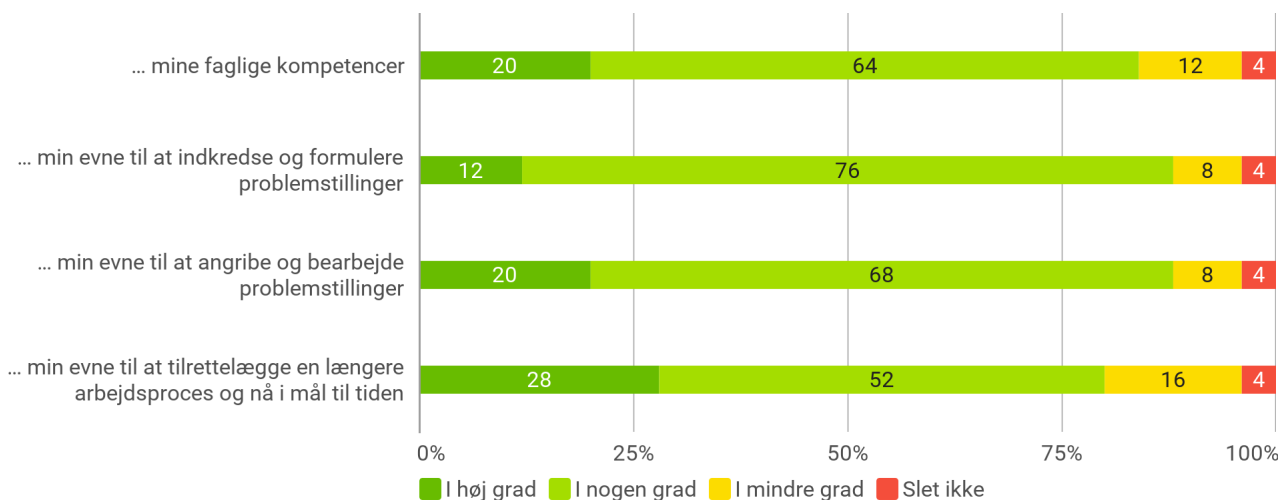
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

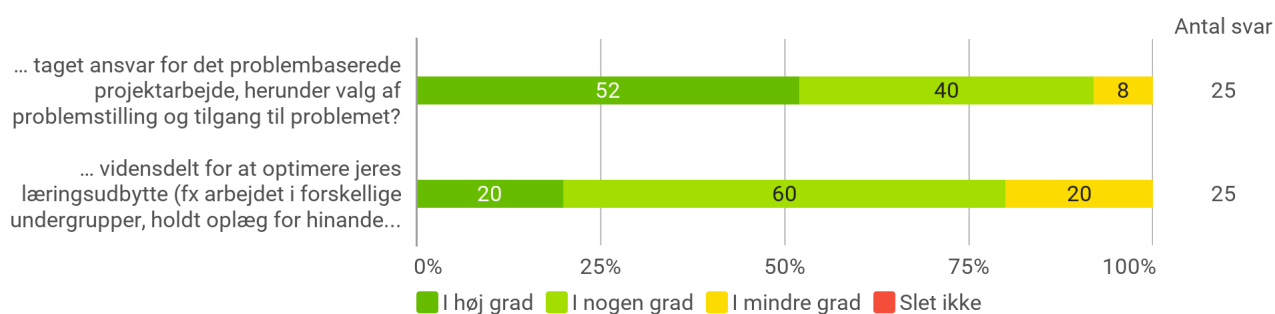


PBL

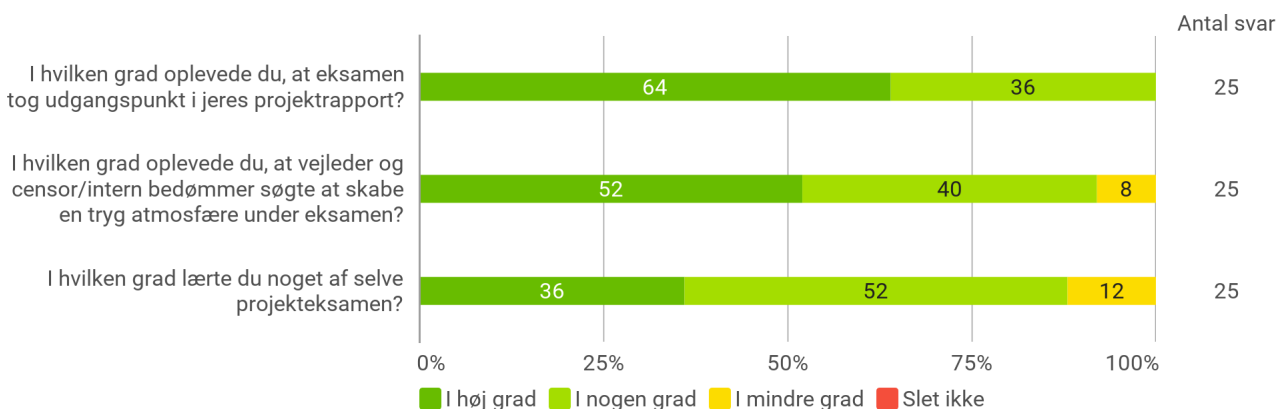
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



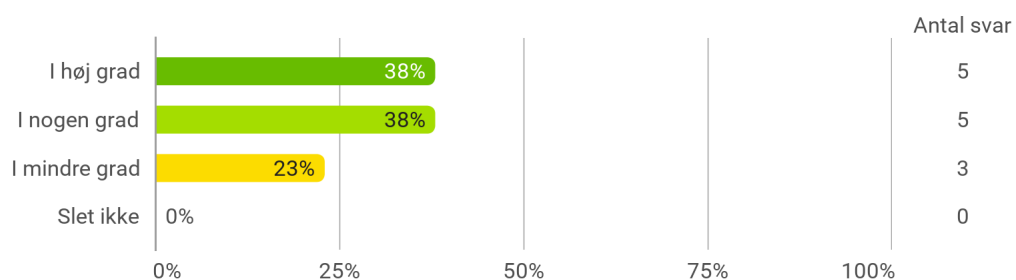
5.16: Projektledelse og produktion i byggeriet

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

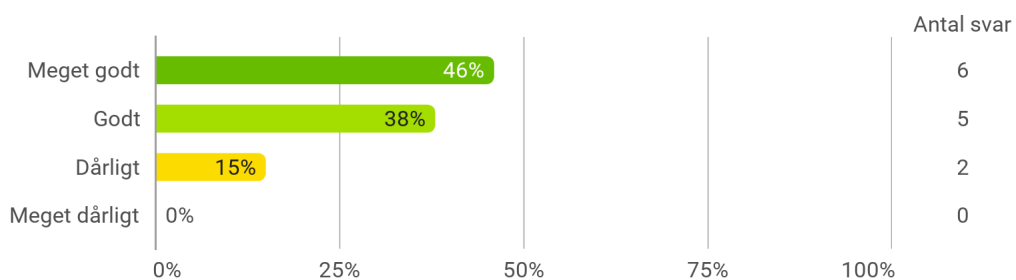


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

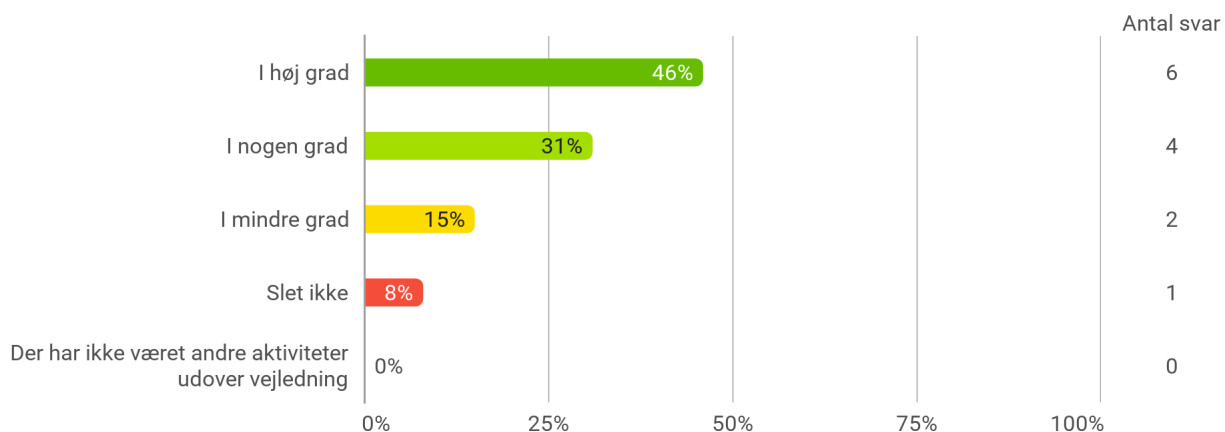


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



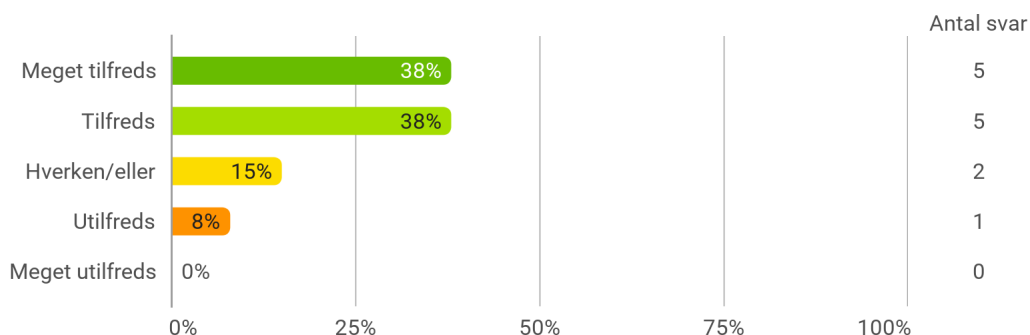
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



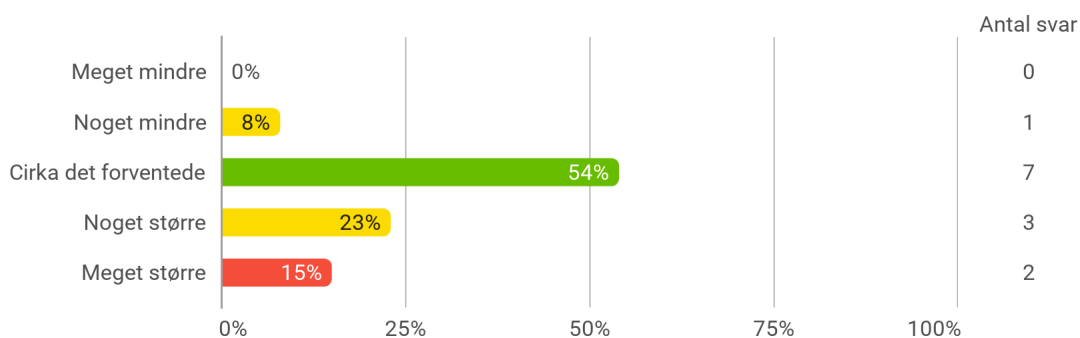
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



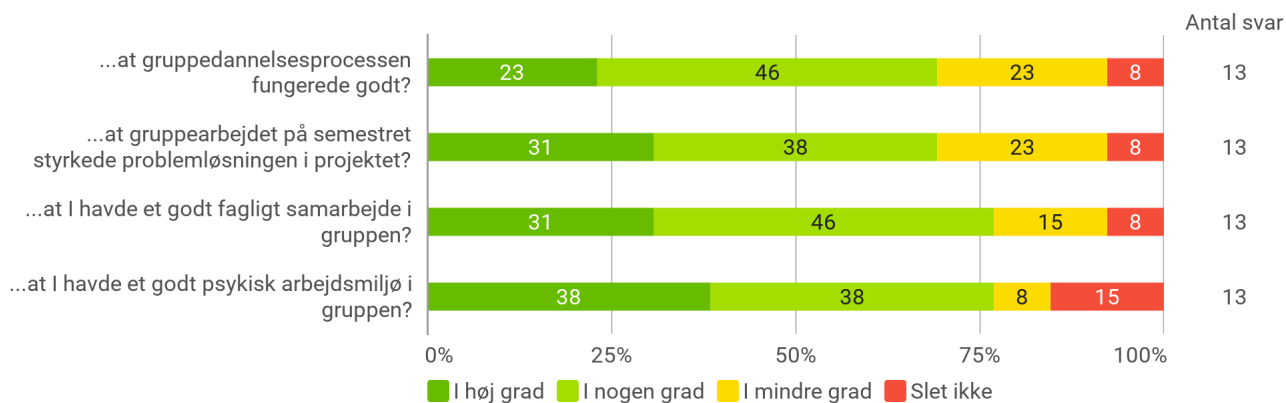
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



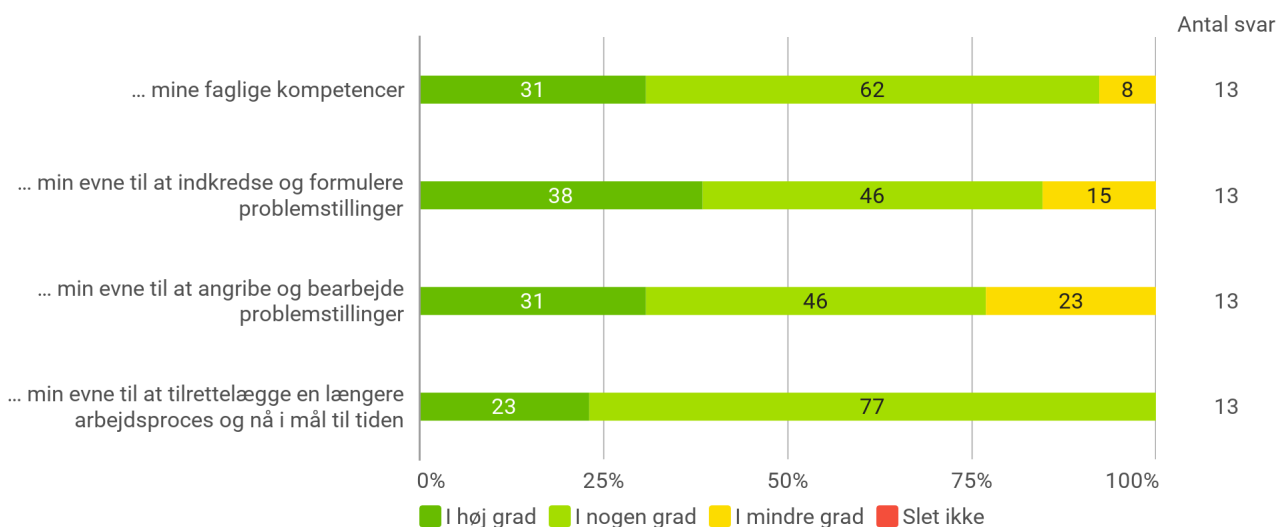
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

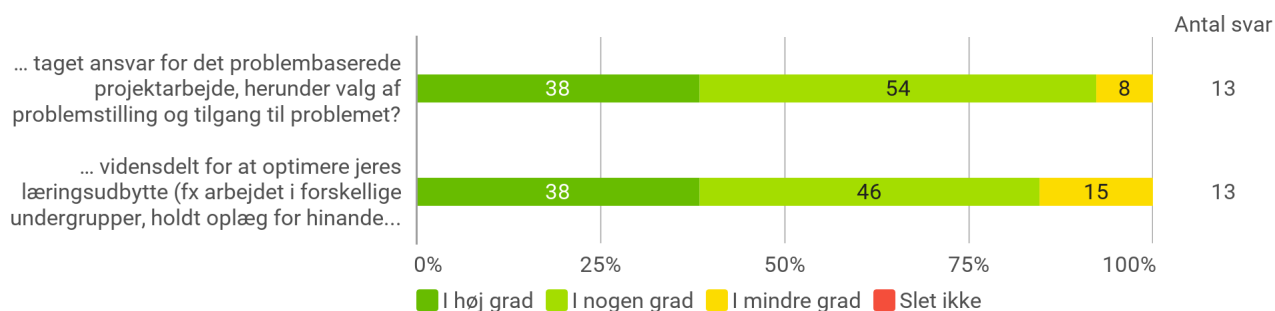


PBL

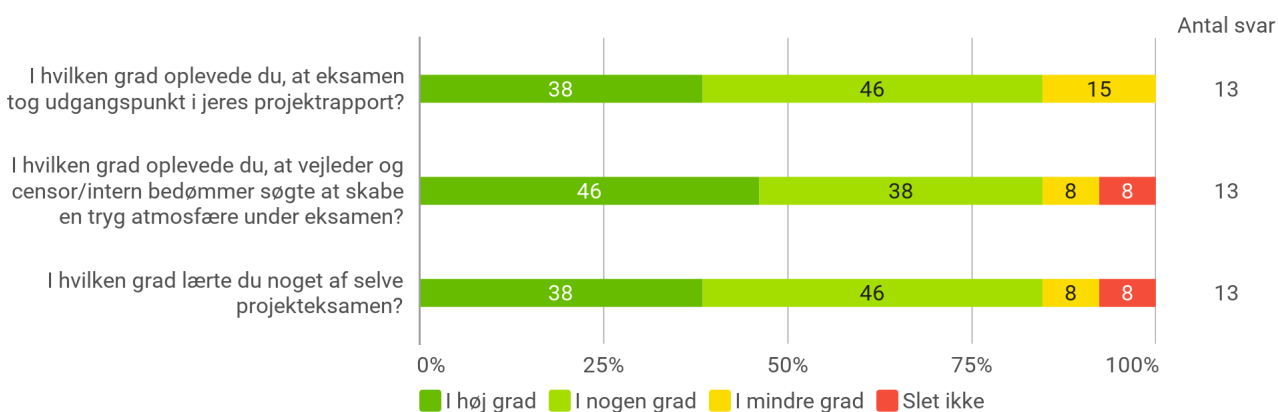
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



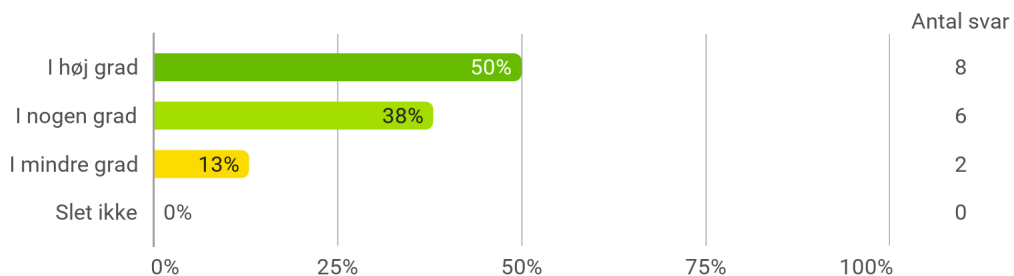
5.17: Stivhedsanalyse og bærende konstruktioner

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

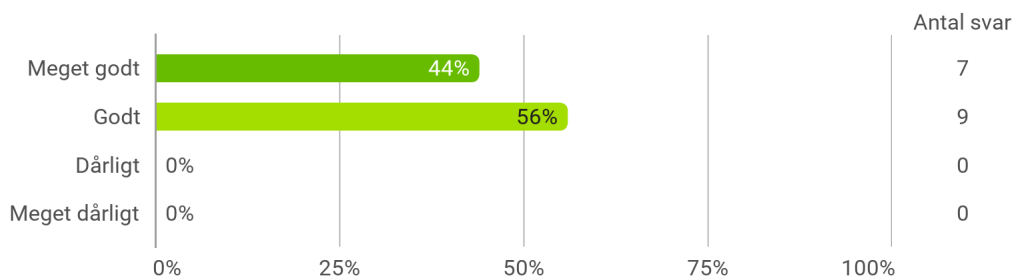


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

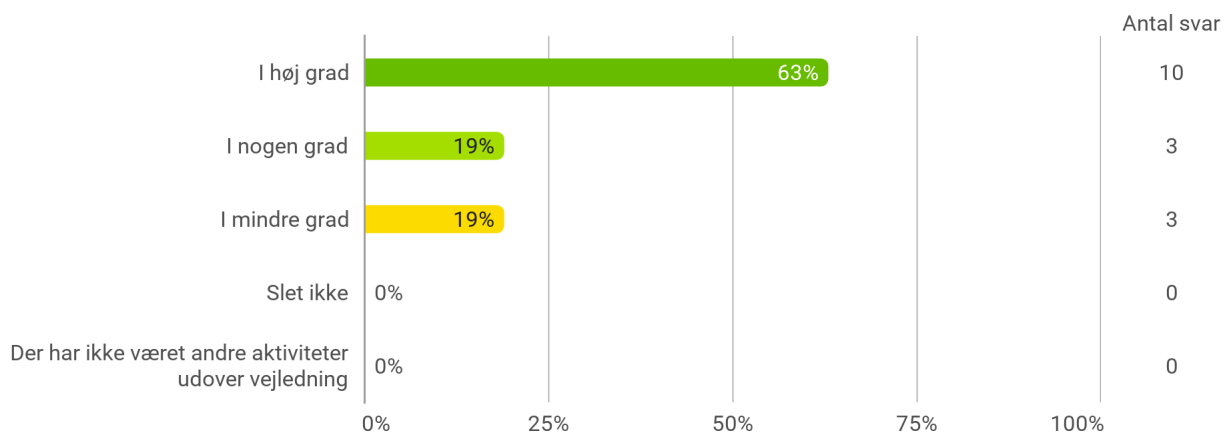


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



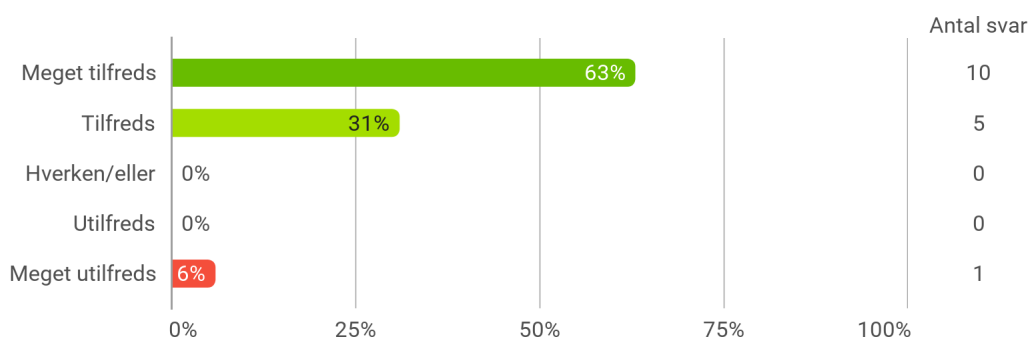
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



Læringsudbytte

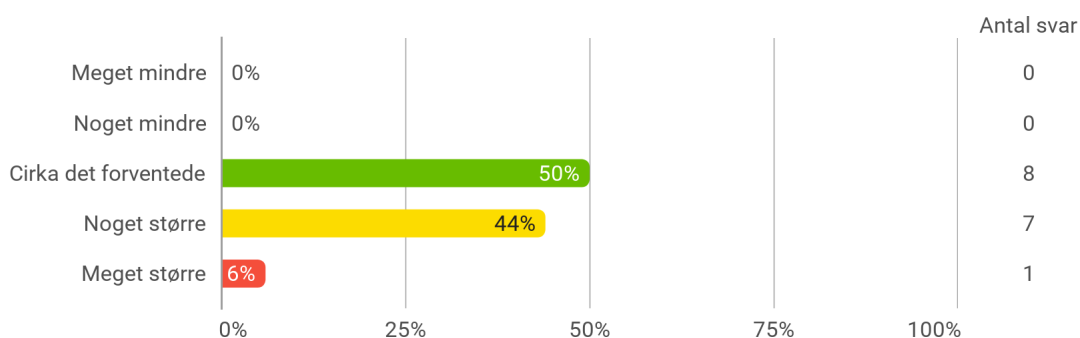
Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



Arbejdsindsats

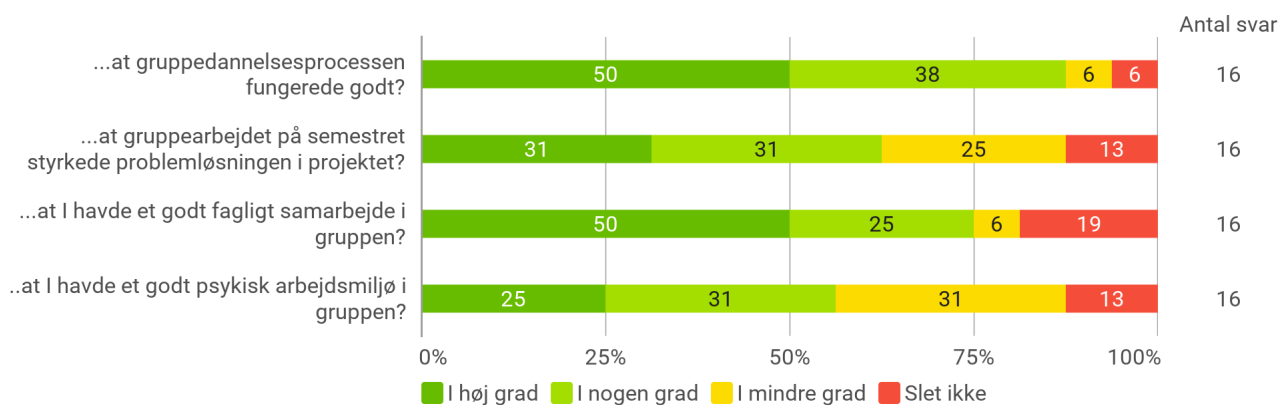
10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen).

Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



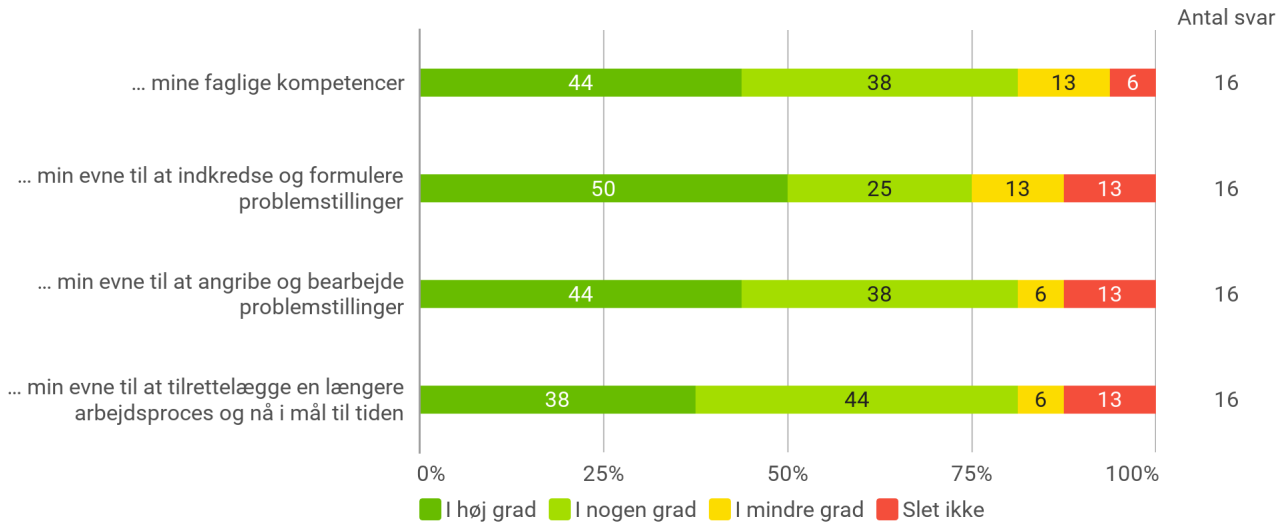
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

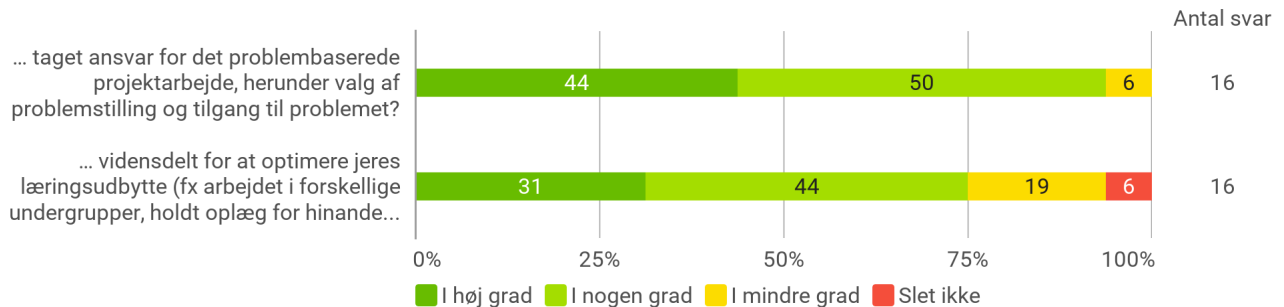


PBL

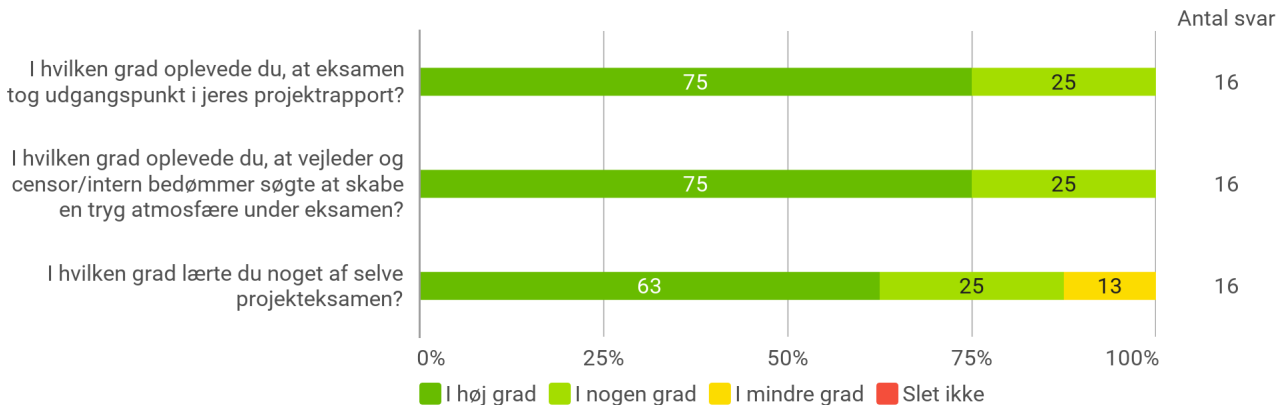
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



5.18: Trafikken og dens konsekvenser

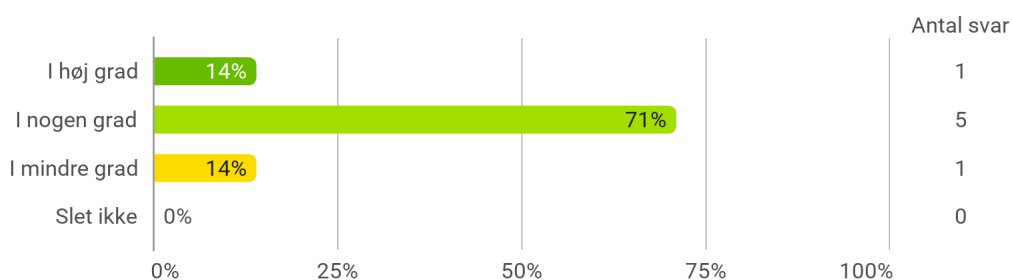
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?



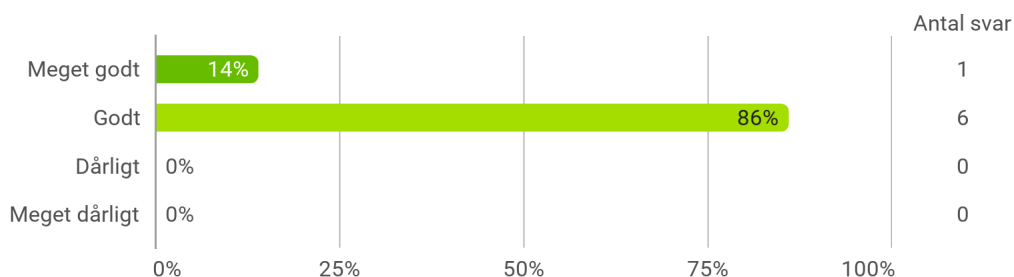
7

Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

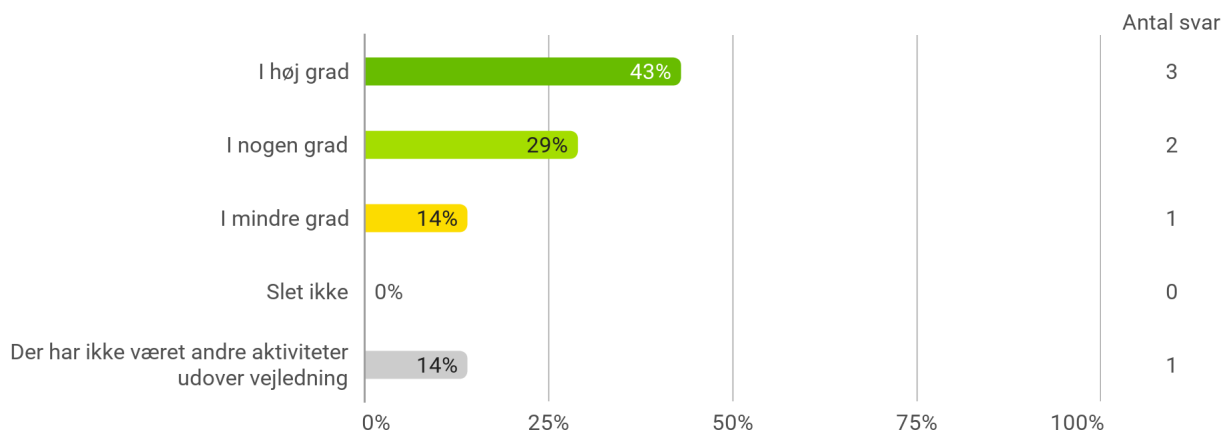


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



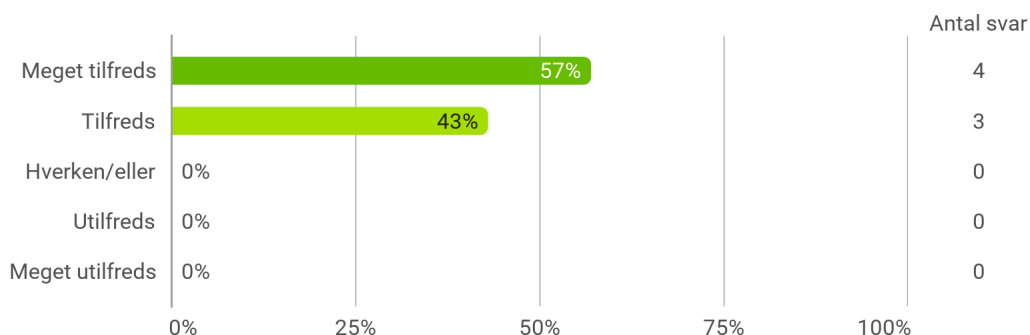
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



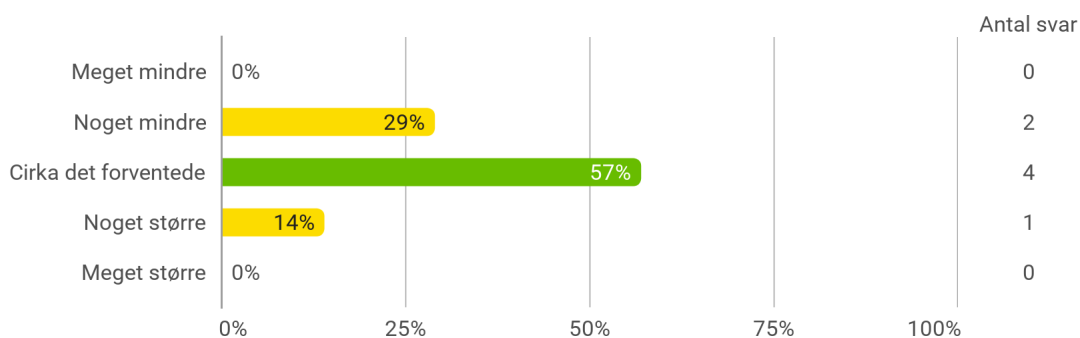
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



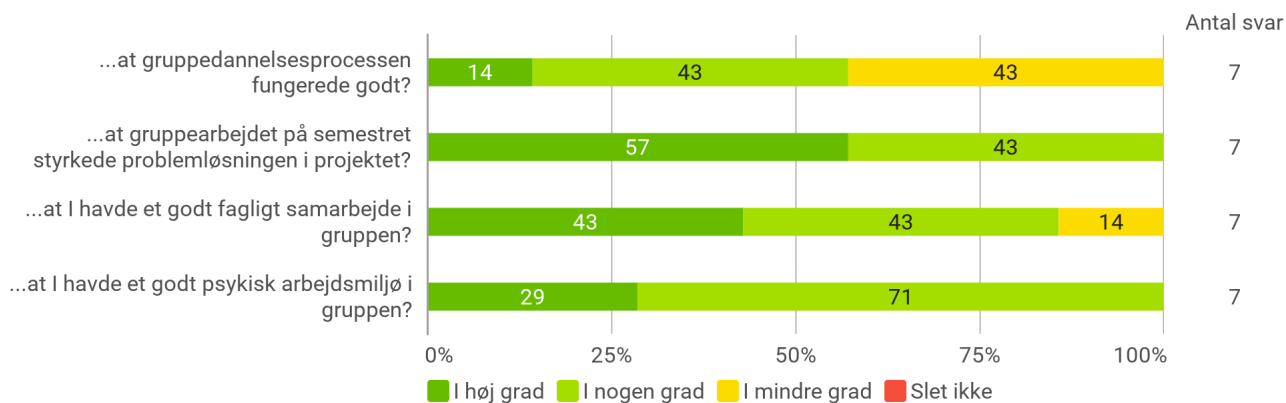
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



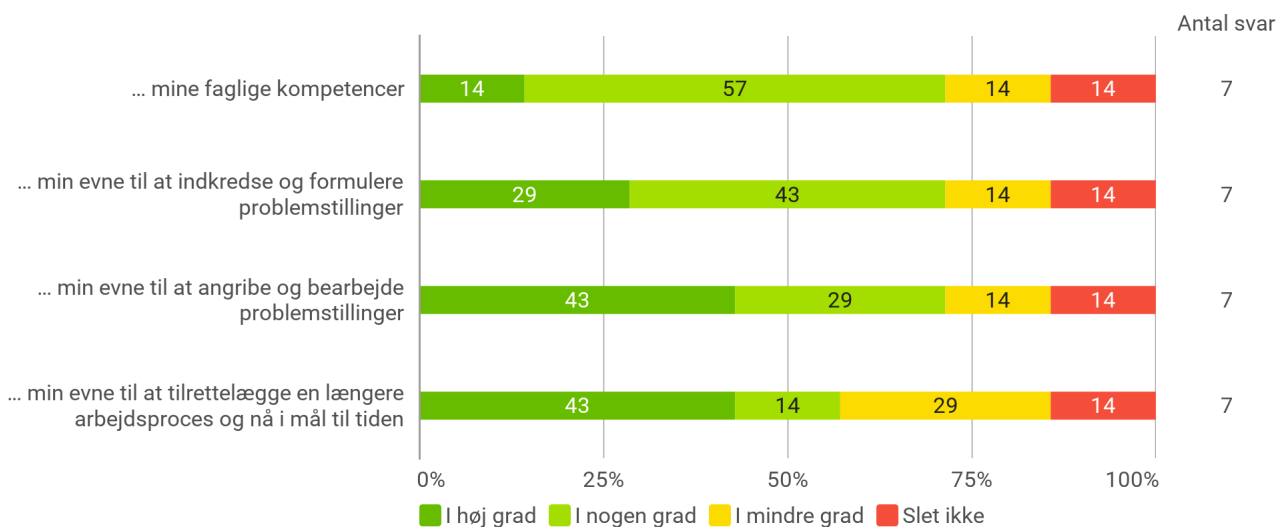
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

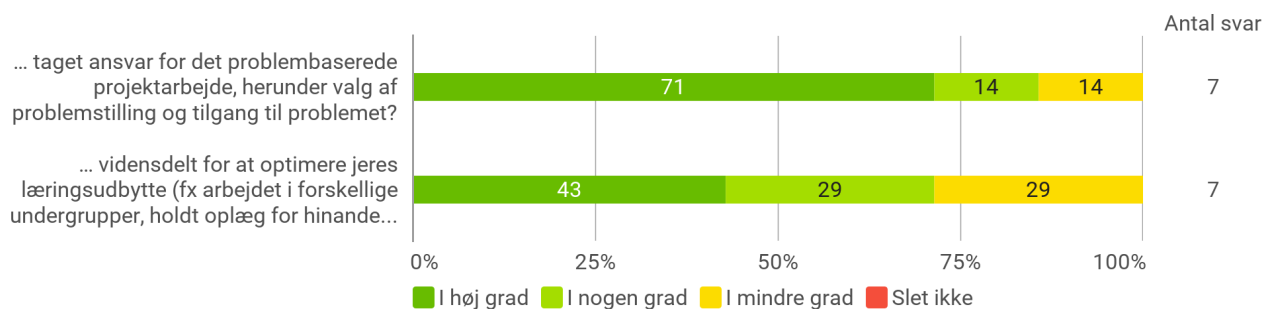


PBL

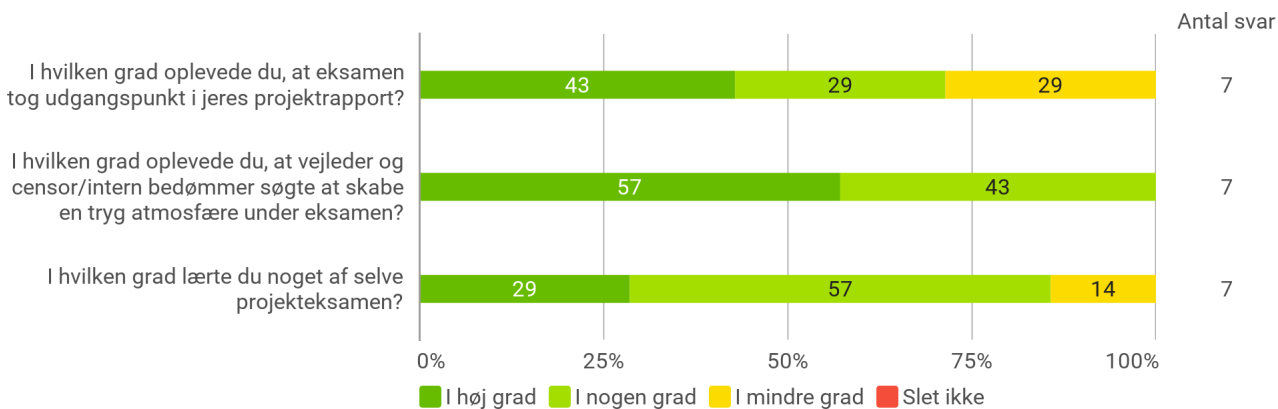
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



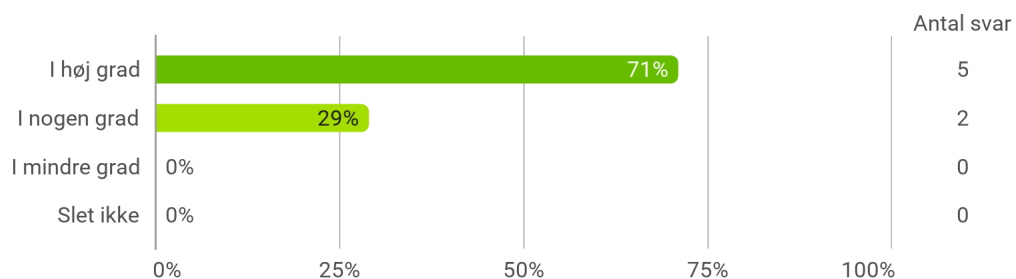
5.19: Urban geografi

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

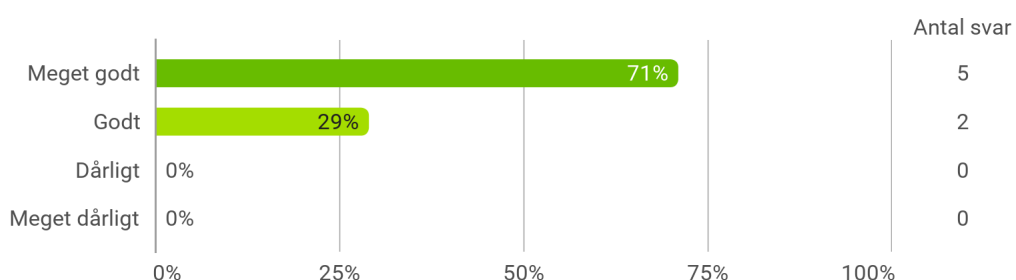


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

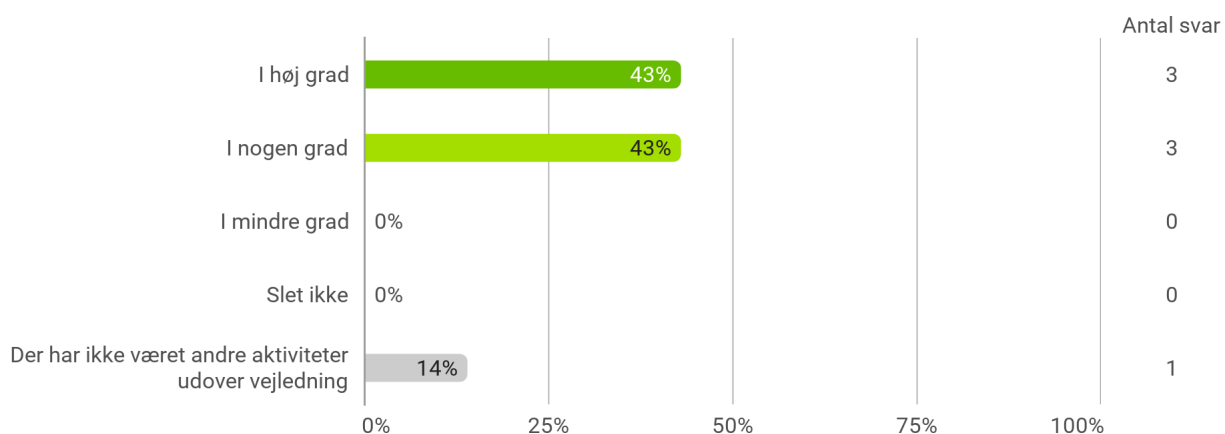


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



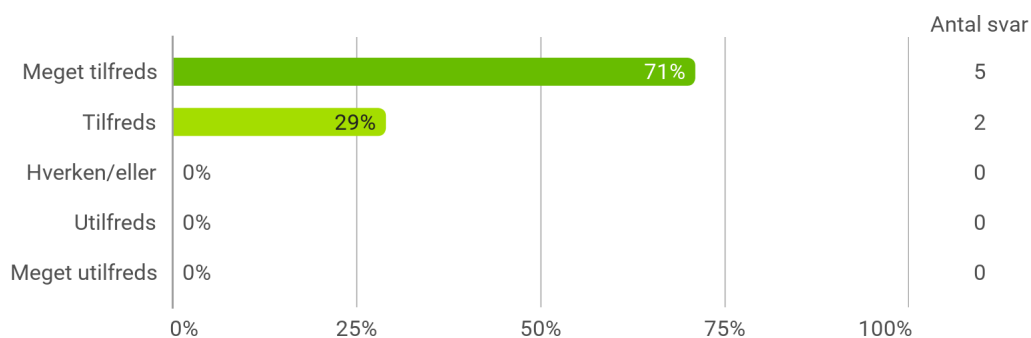
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



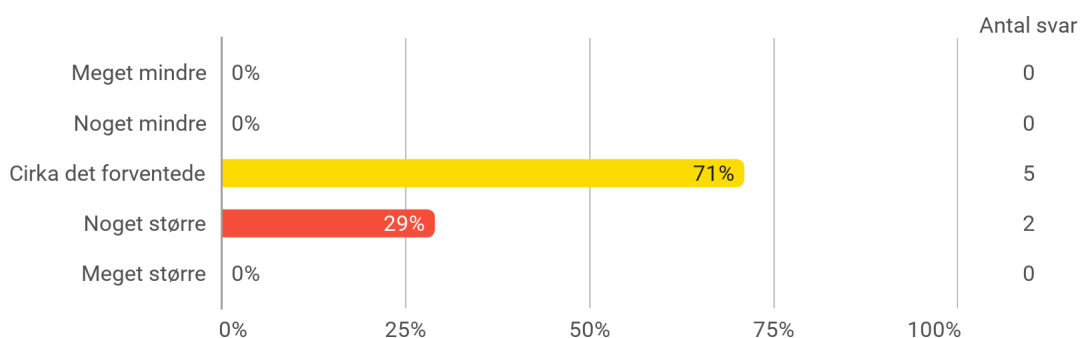
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



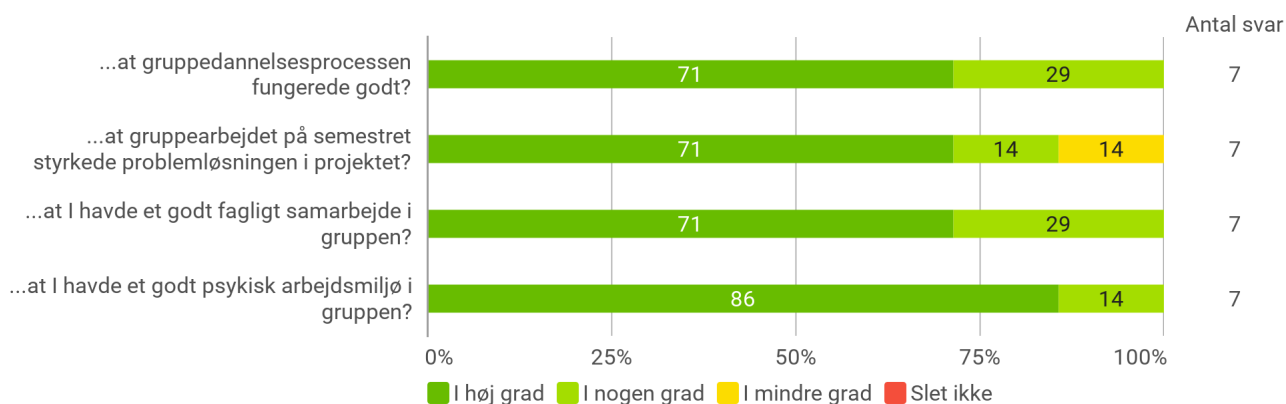
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



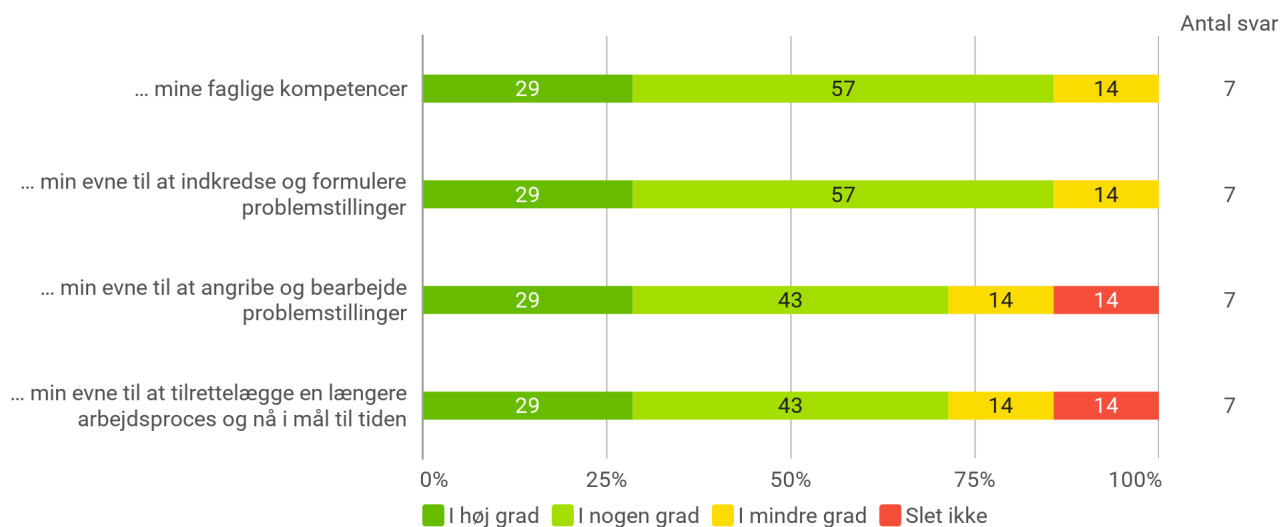
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

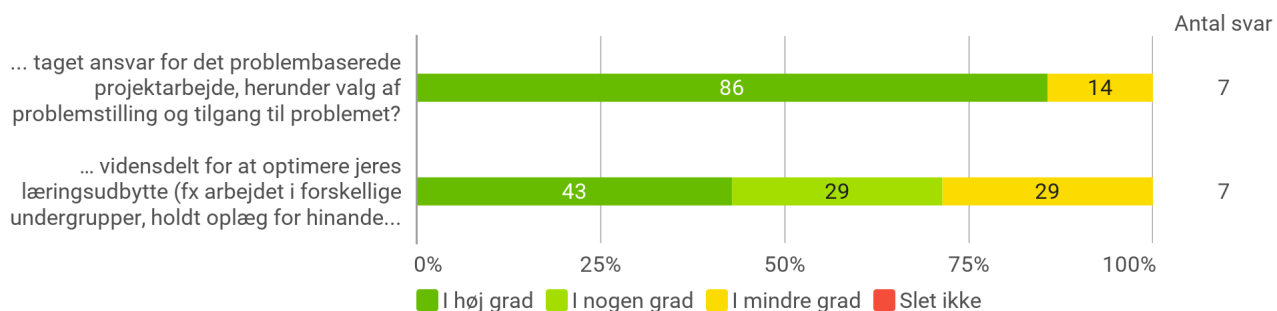


PBL

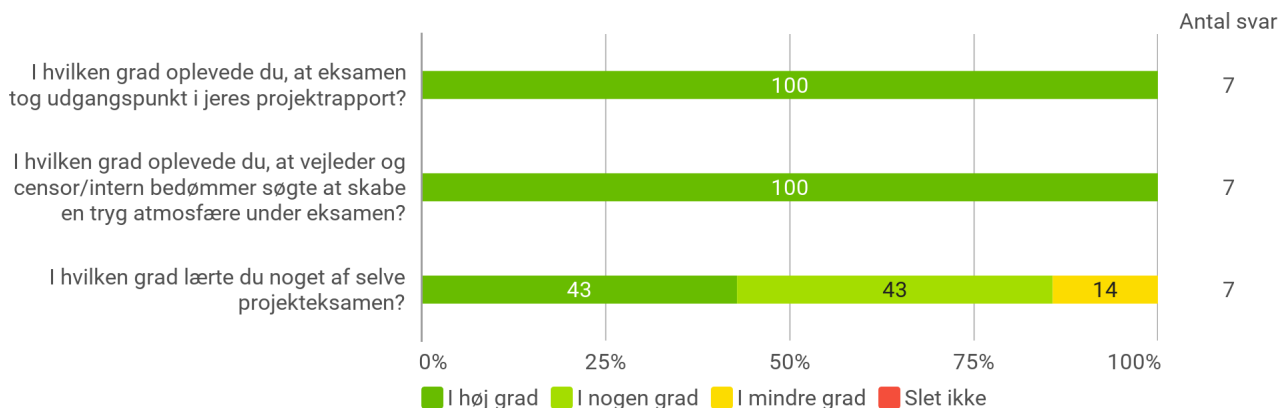
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



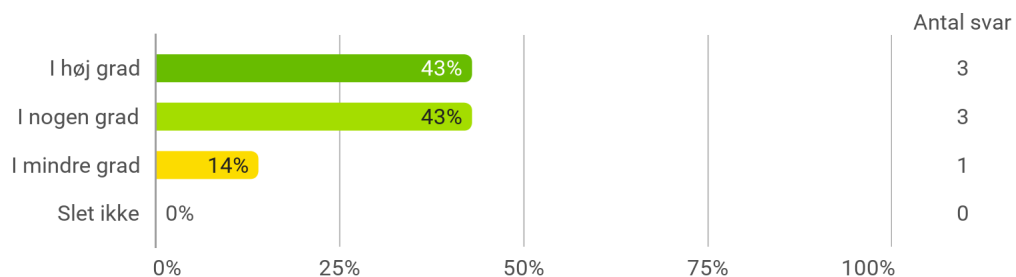
5.20: Transformation af eksisterende byggeri

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

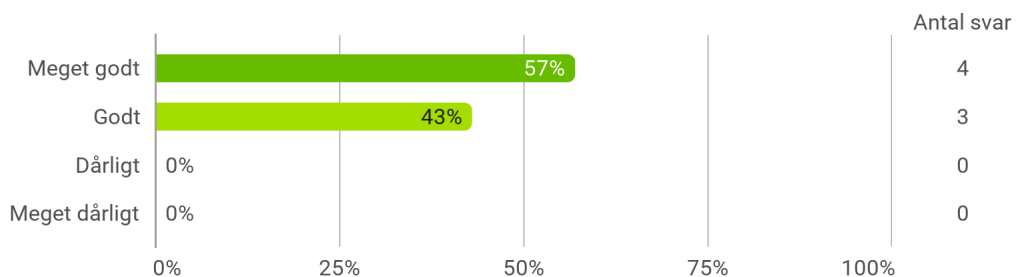


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

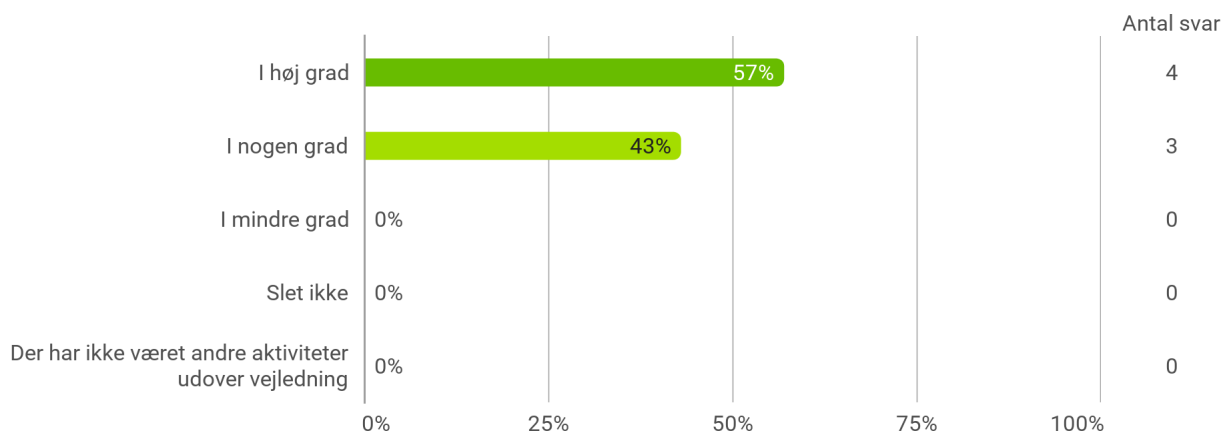


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



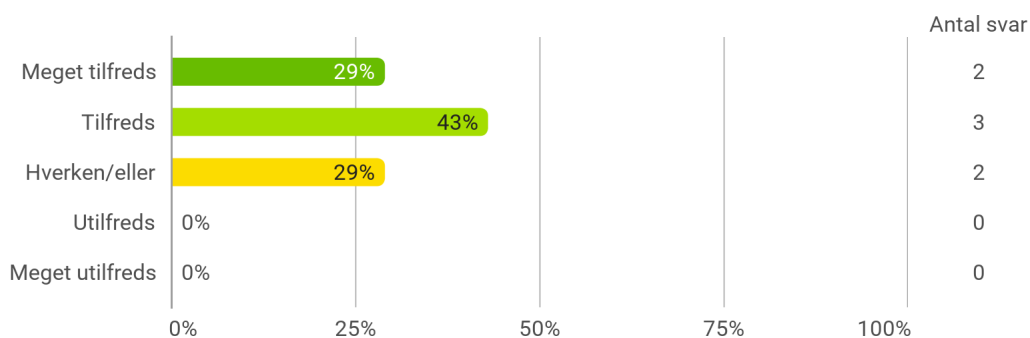
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



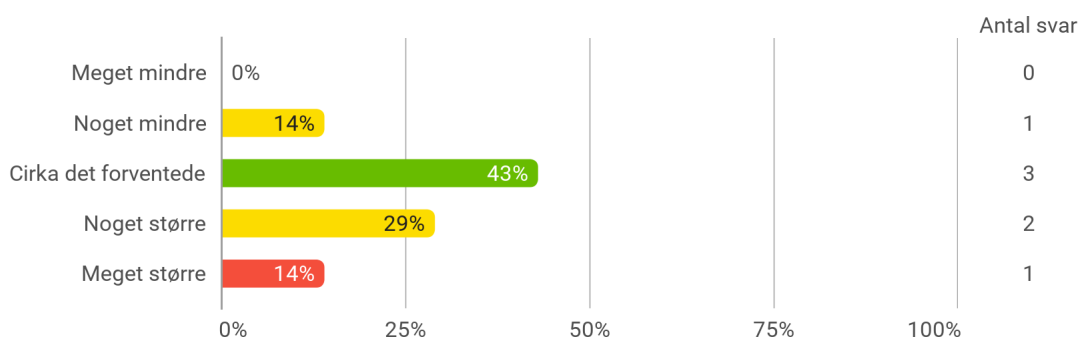
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



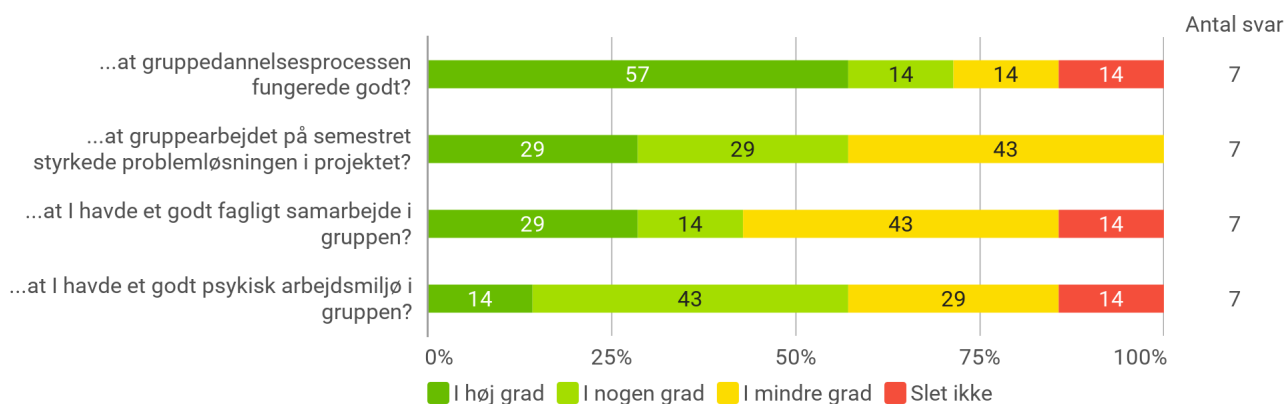
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



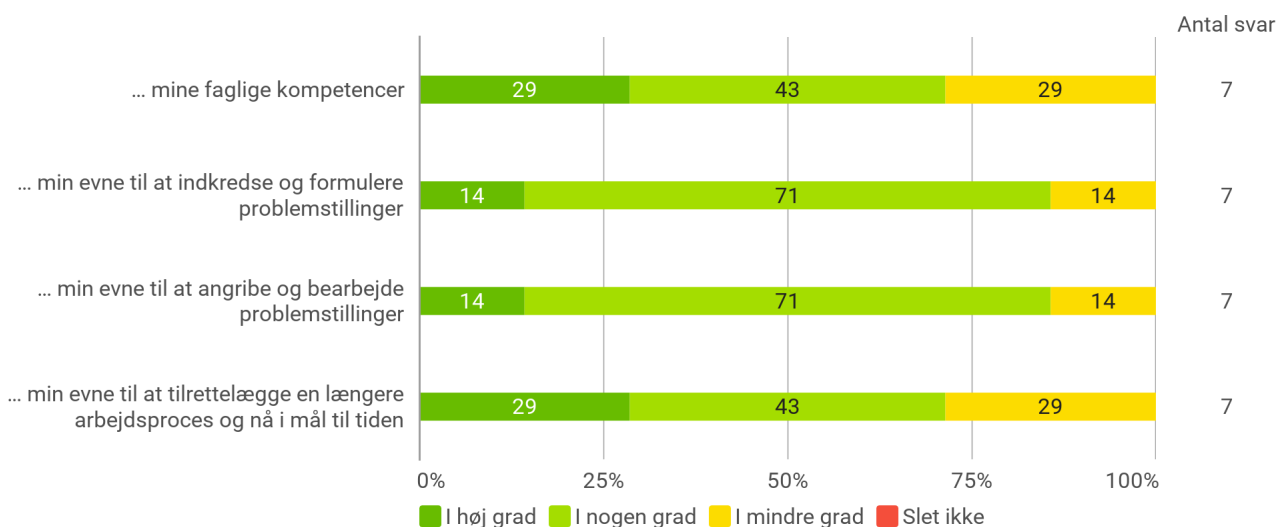
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

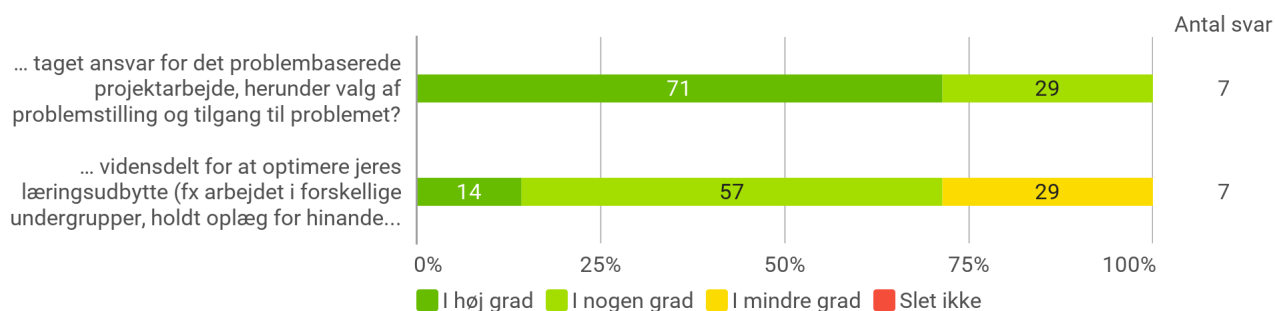


PBL

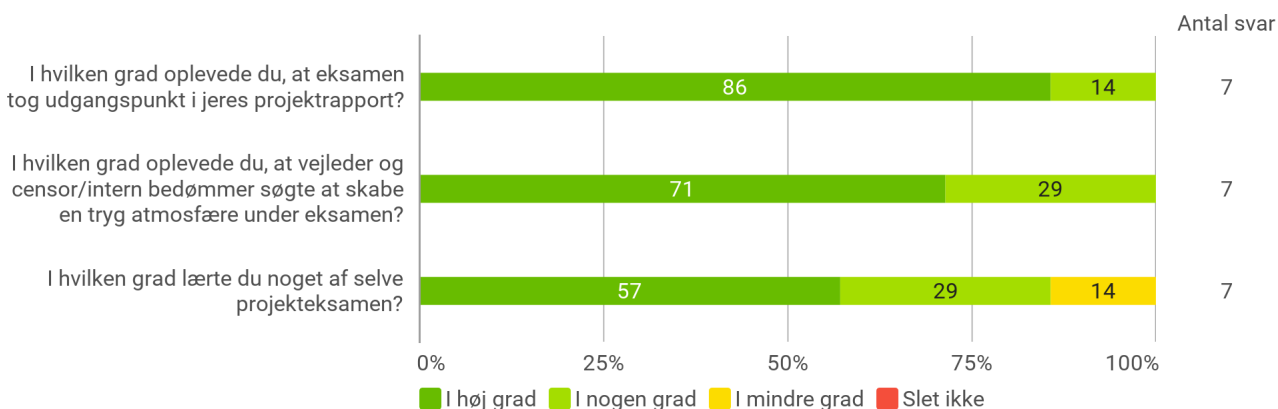
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



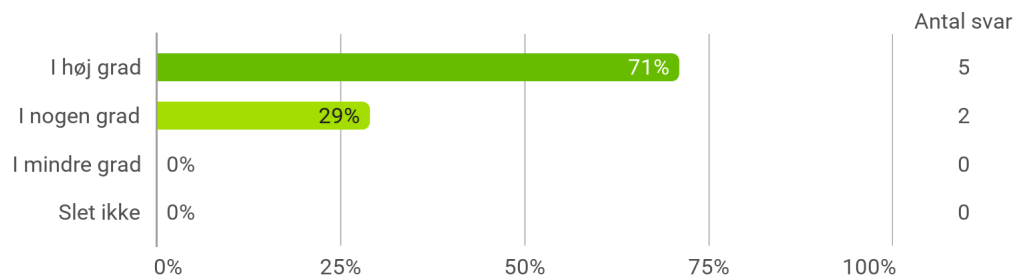
5.21: Urban geografi

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

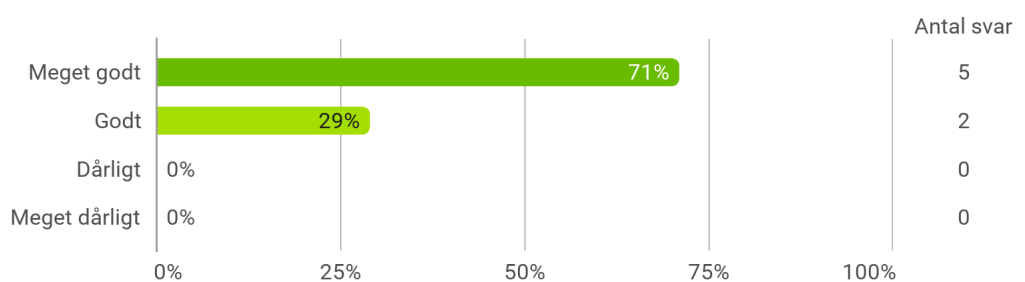


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

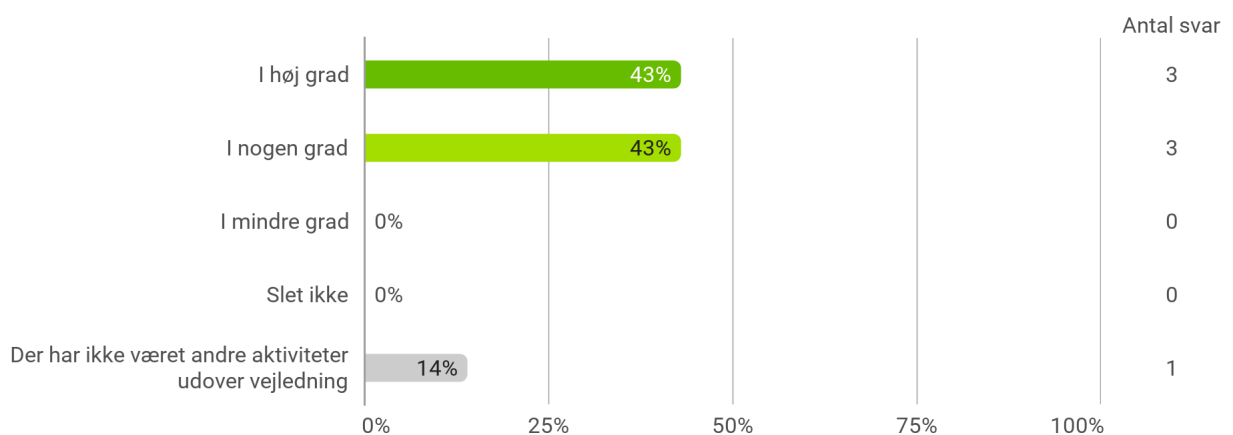


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



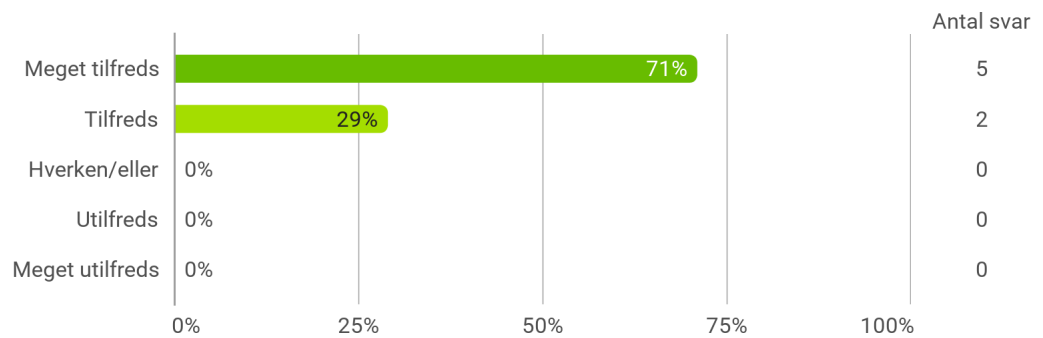
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



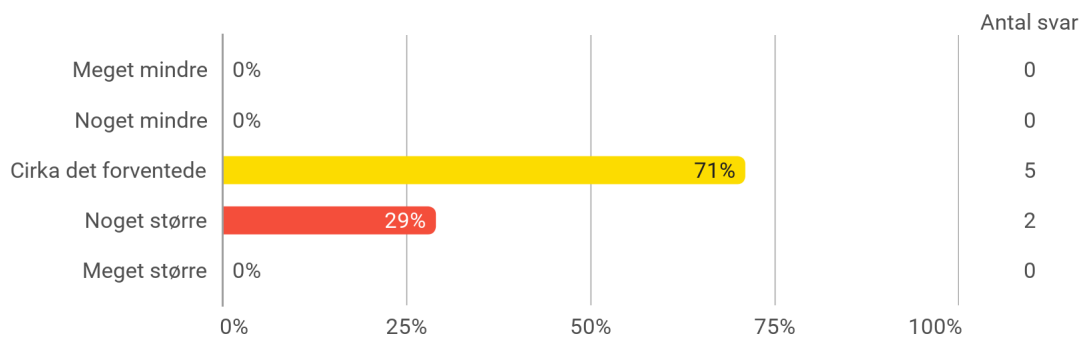
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



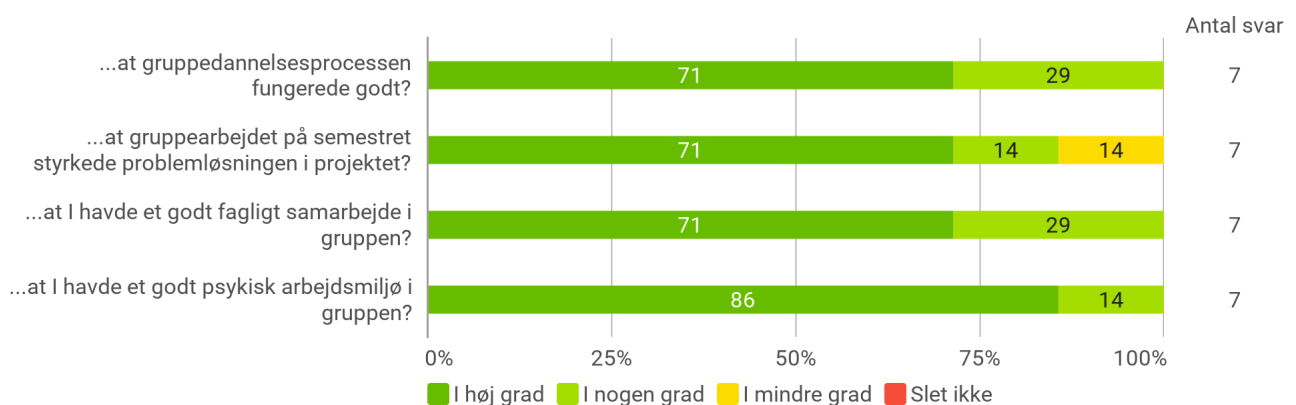
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



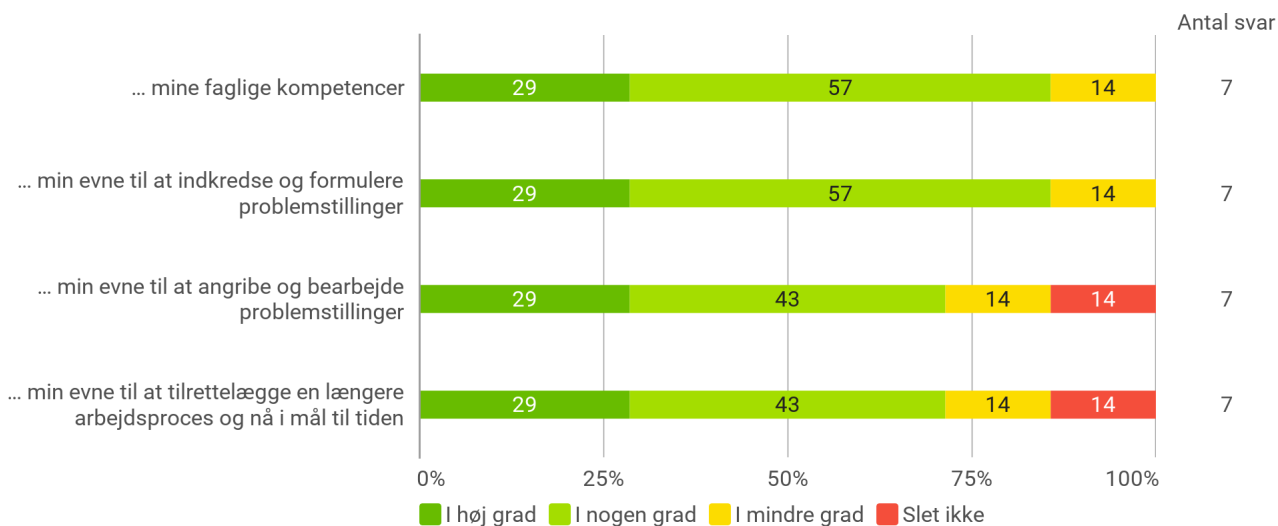
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

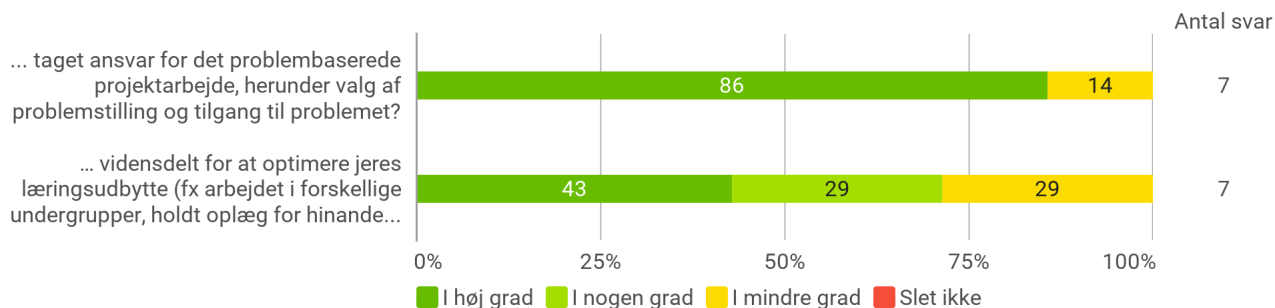


PBL

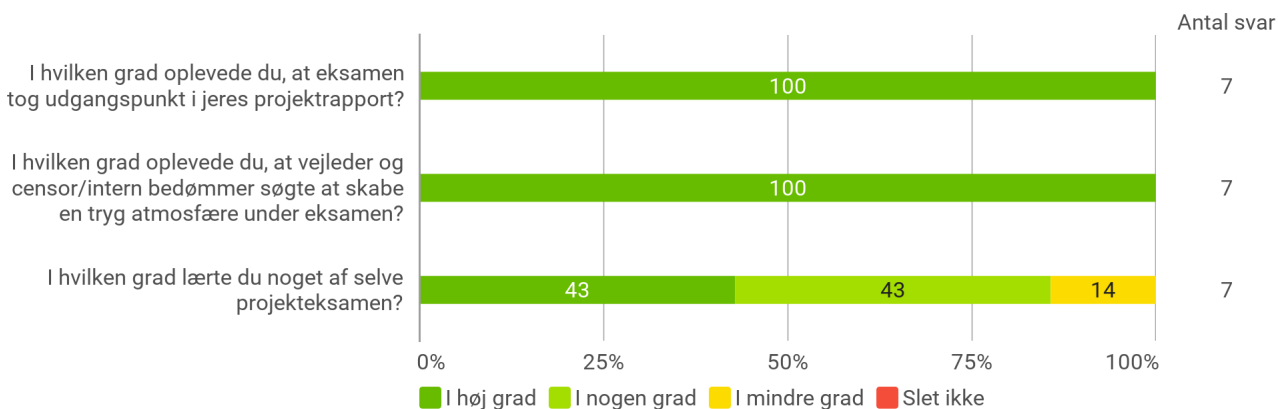
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



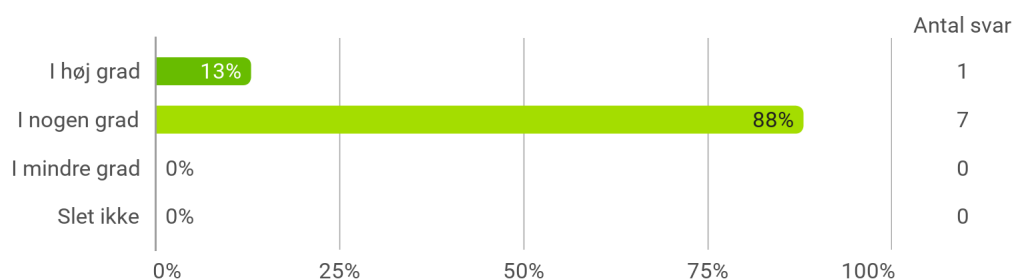
5.22: Vandforsyning

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

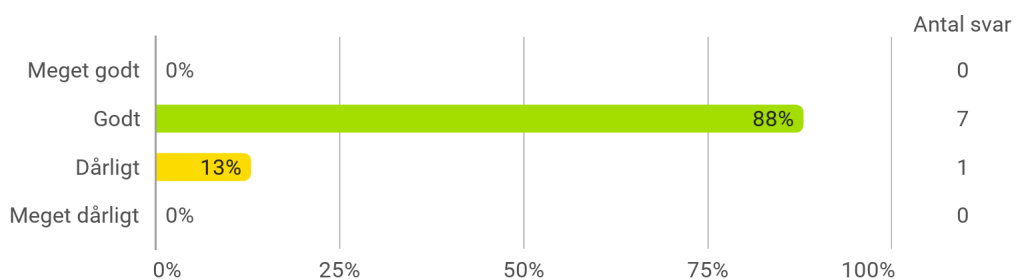


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

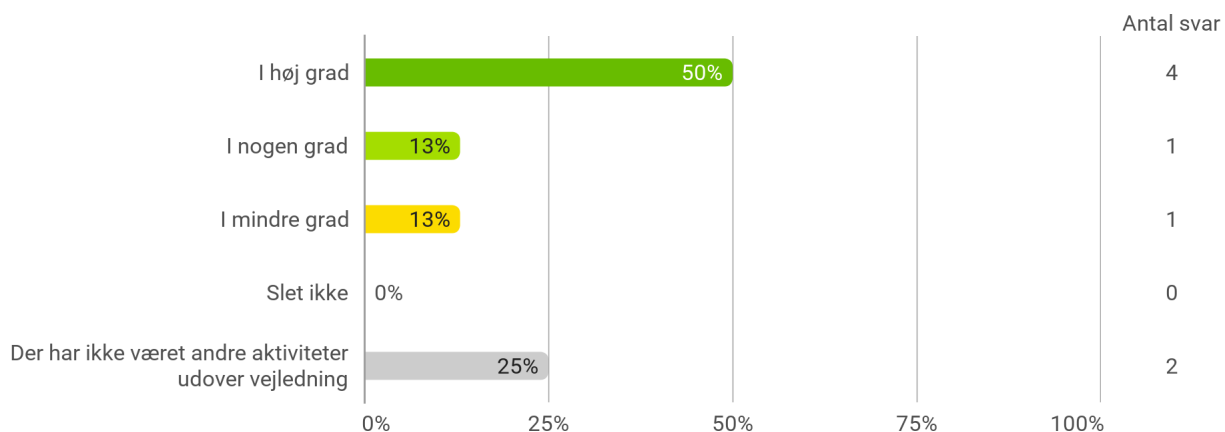


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



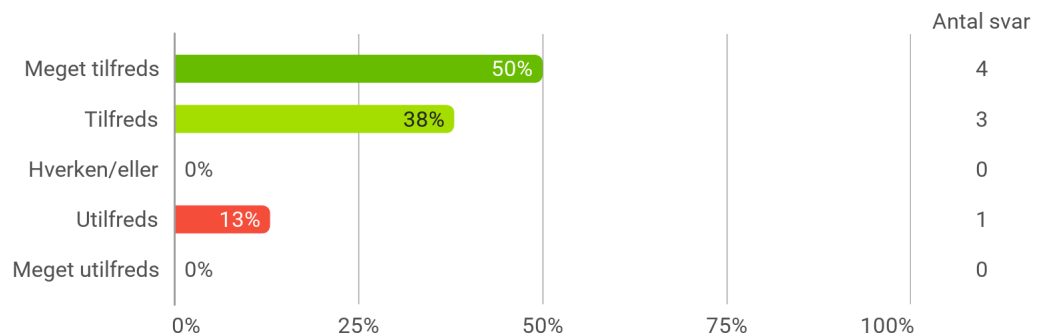
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



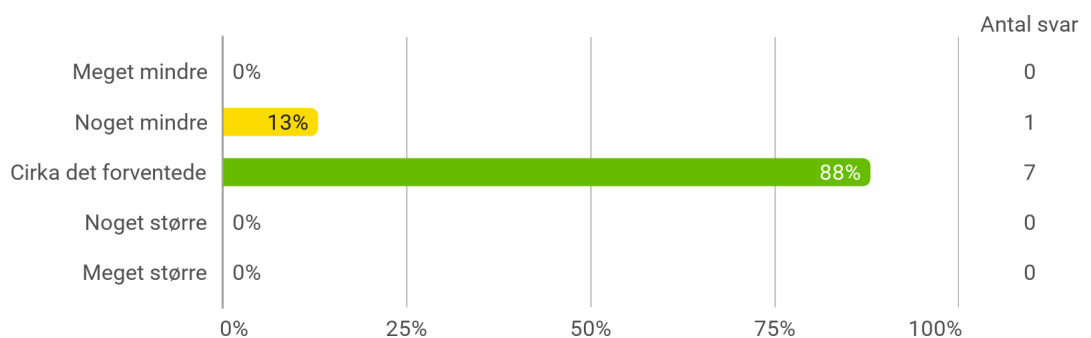
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



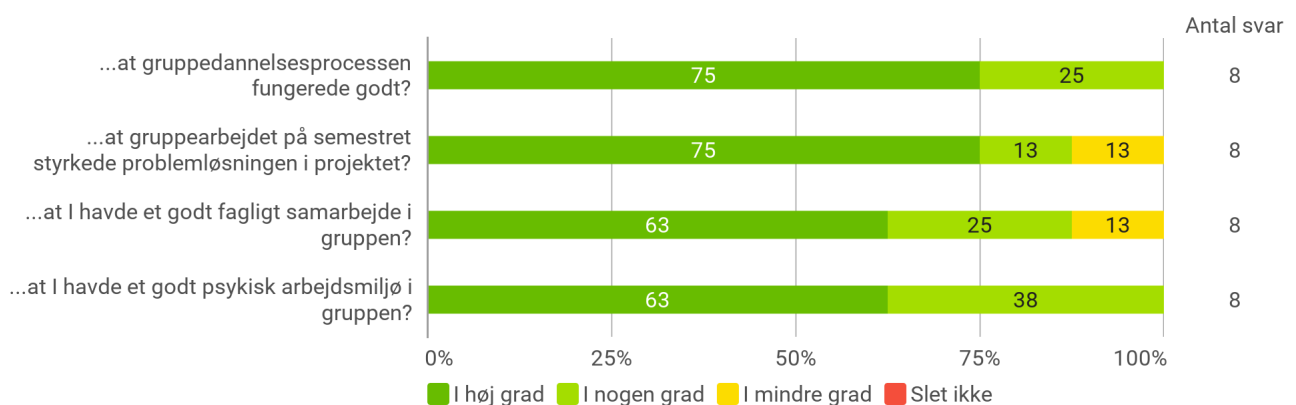
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



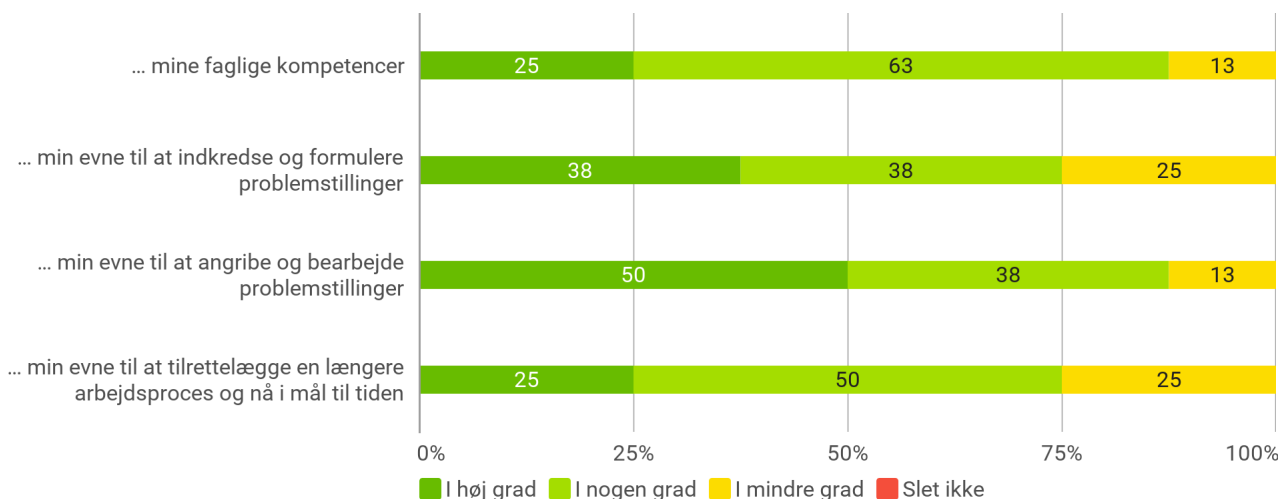
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

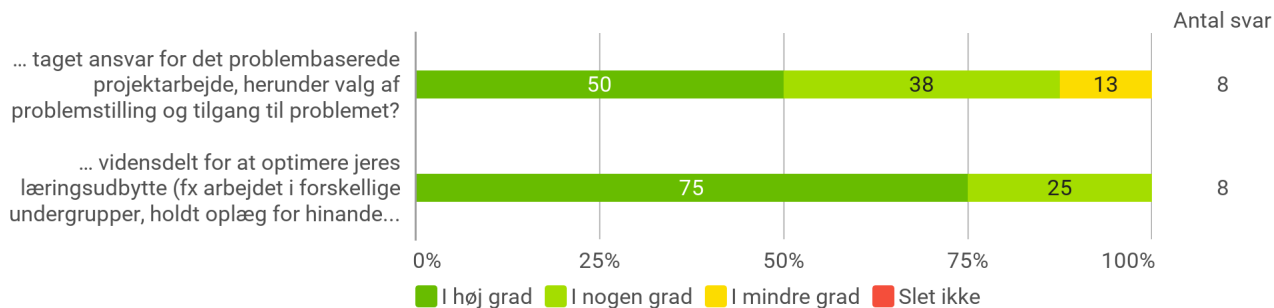


PBL

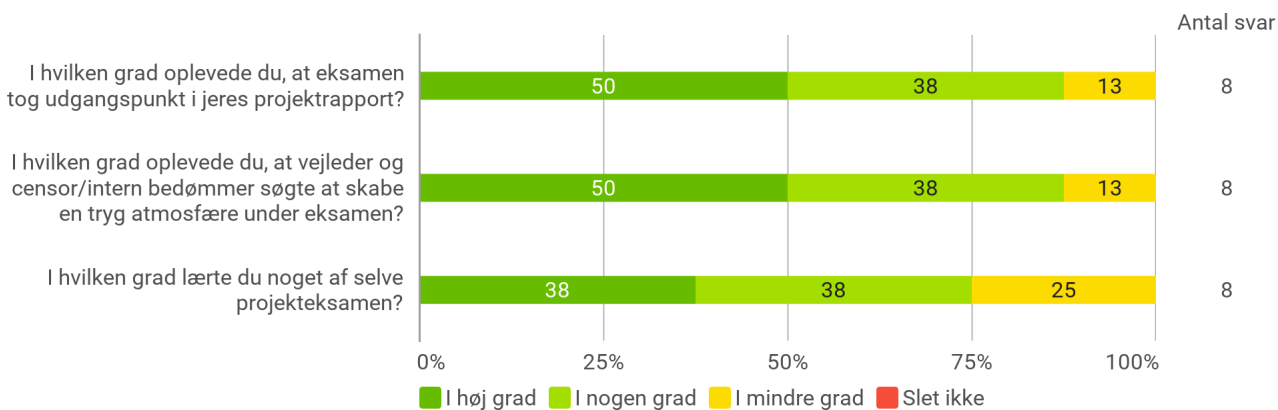
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



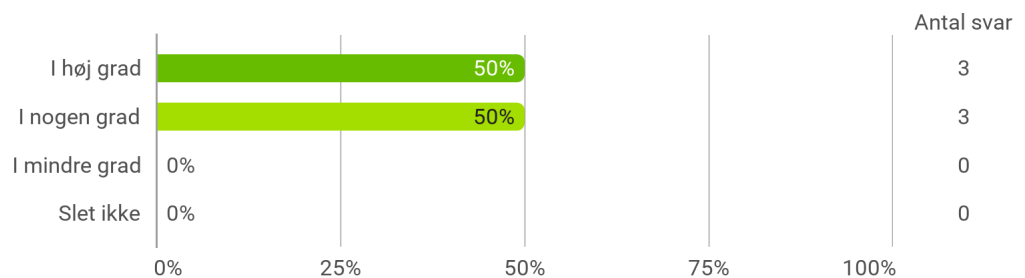
5.23: Vejanlæg i det åbne land

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

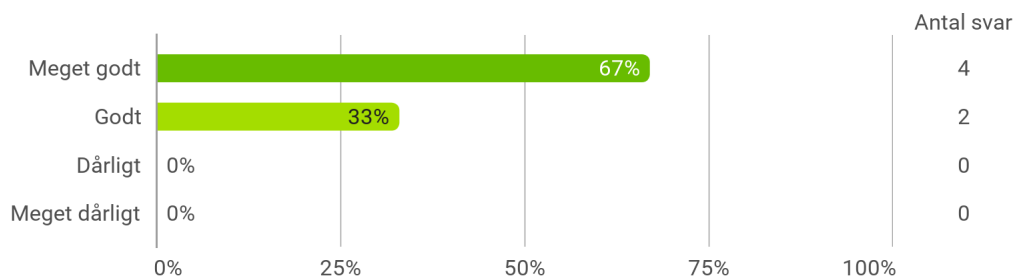


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

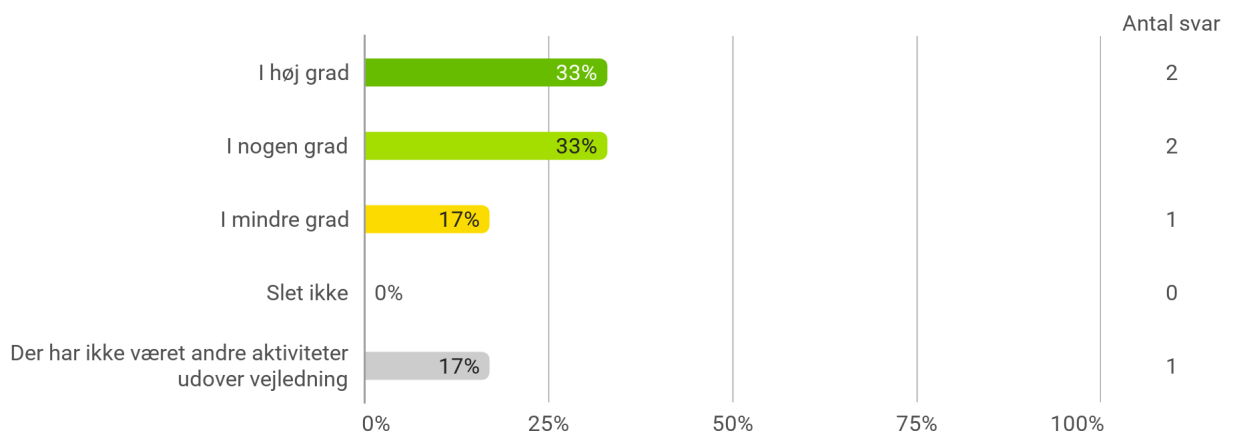


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



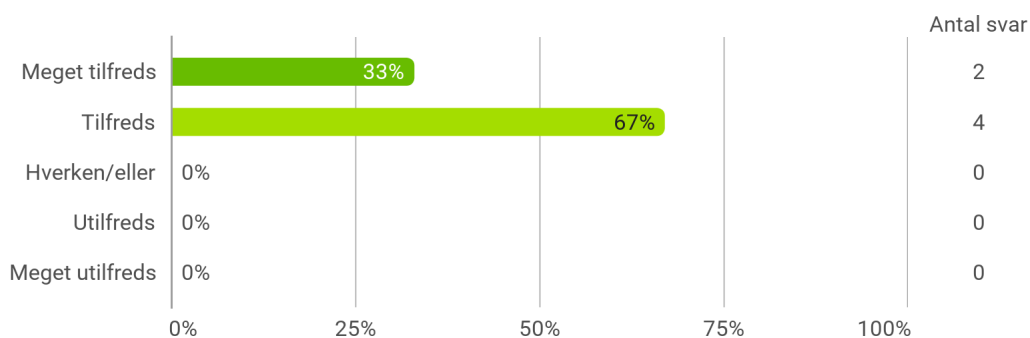
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



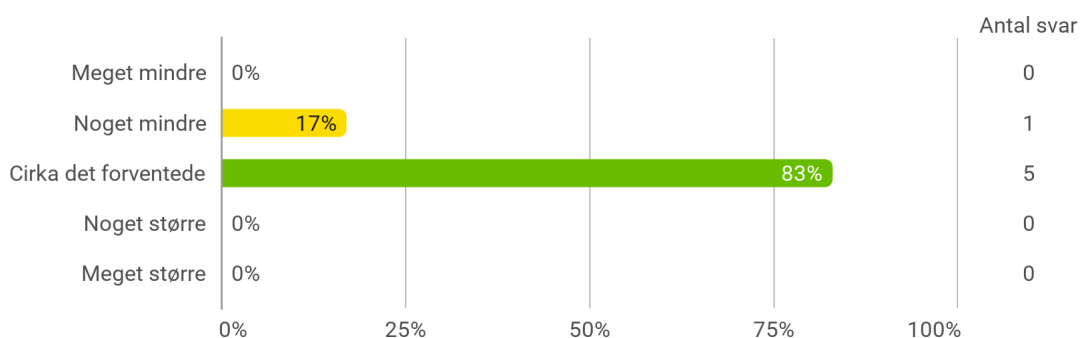
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



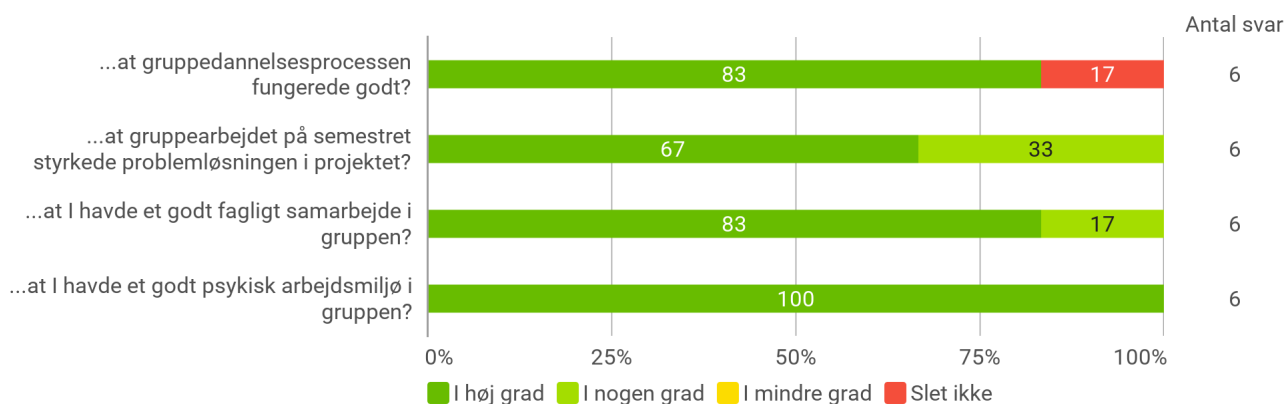
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



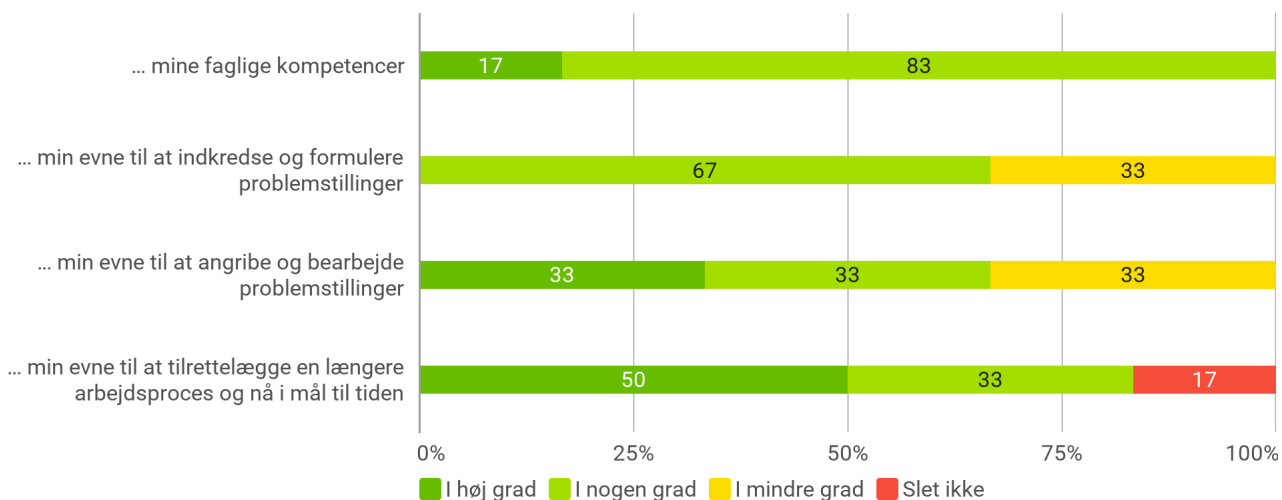
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

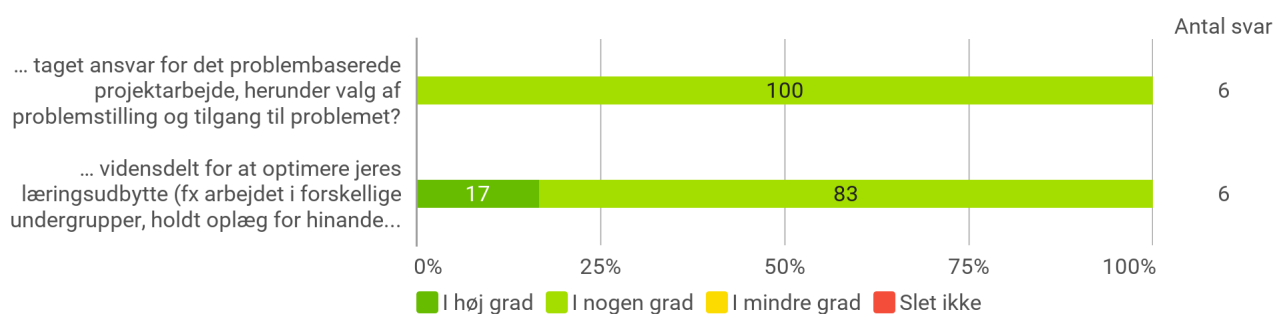


PBL

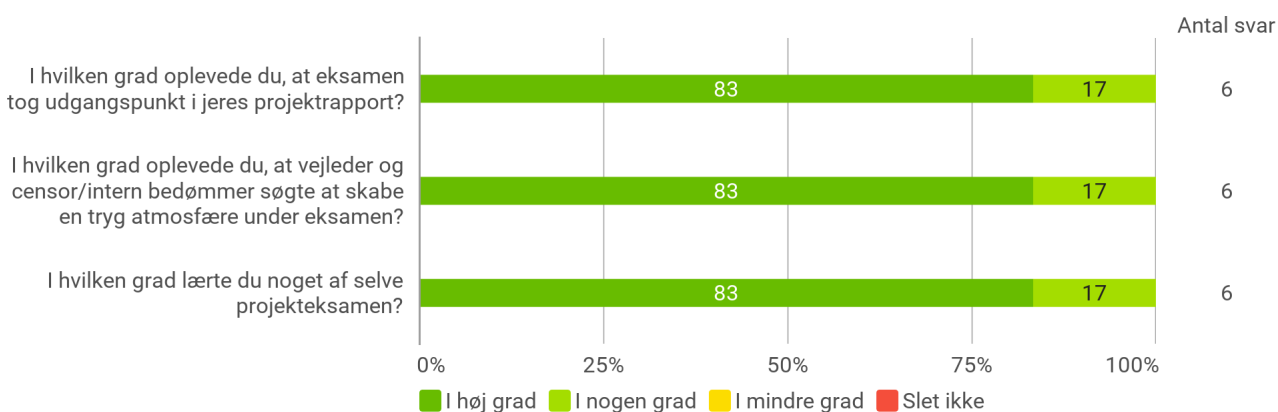
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



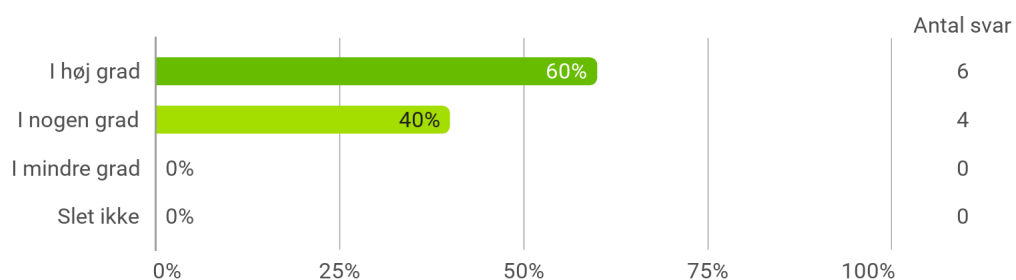
5.24: Ventilation, luftstrømninger og forureningstransport i bygninger

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

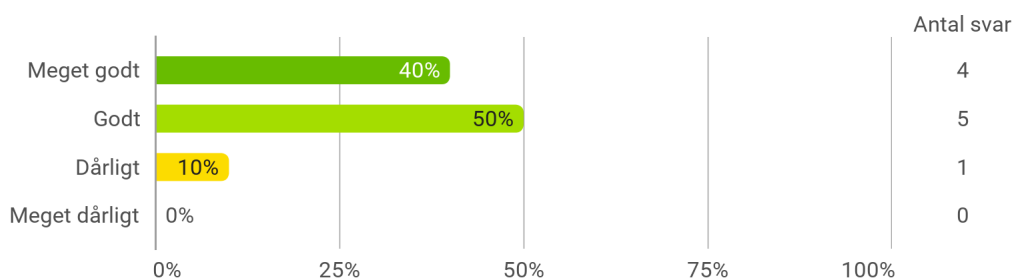


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

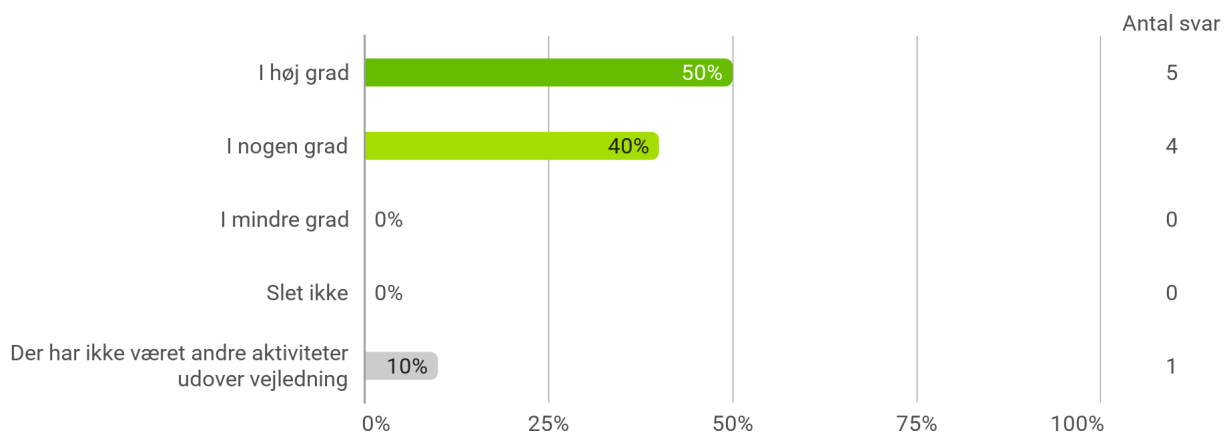


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



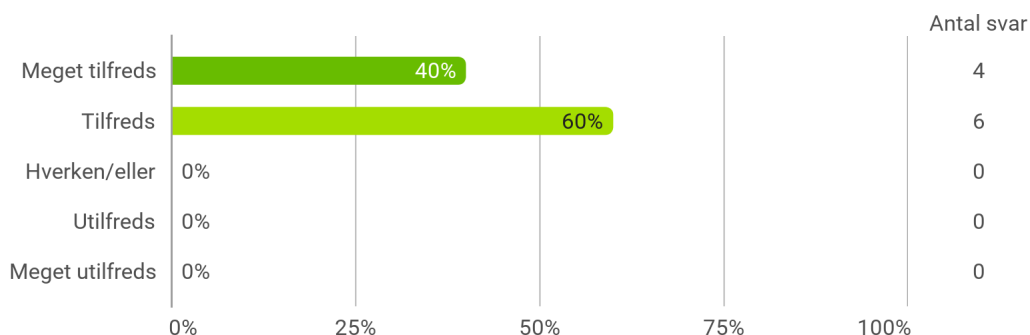
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



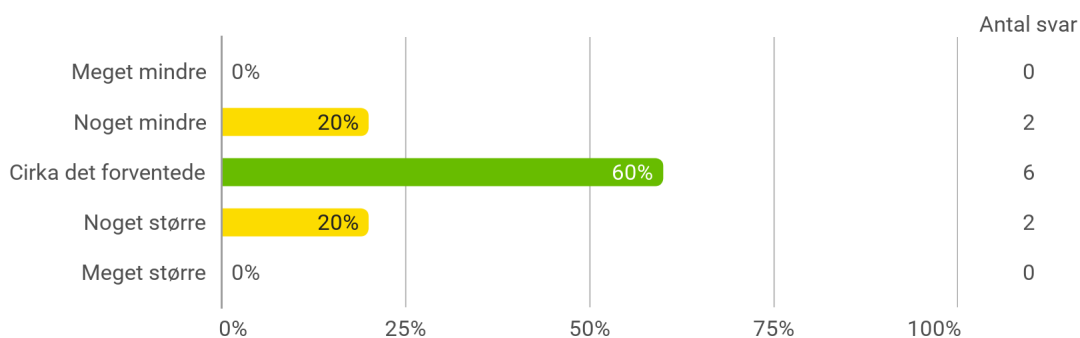
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



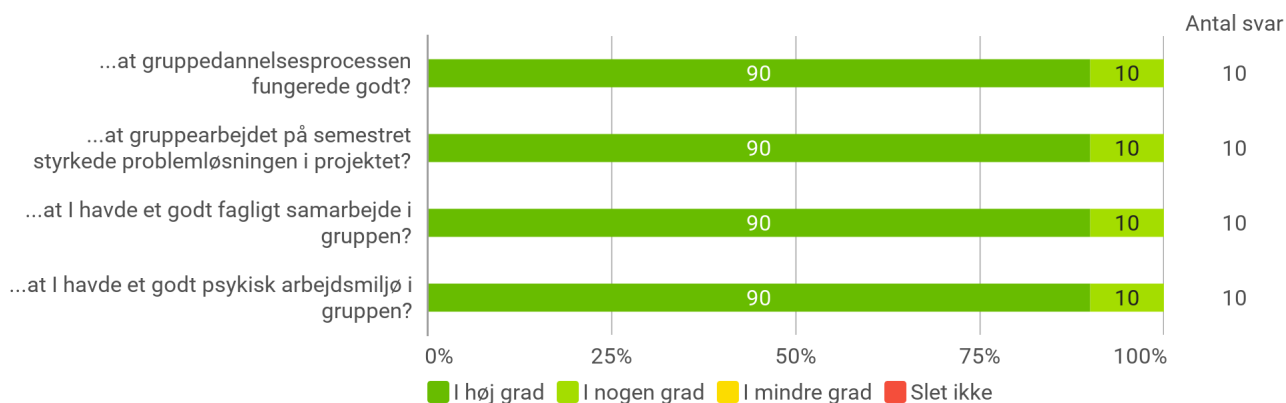
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



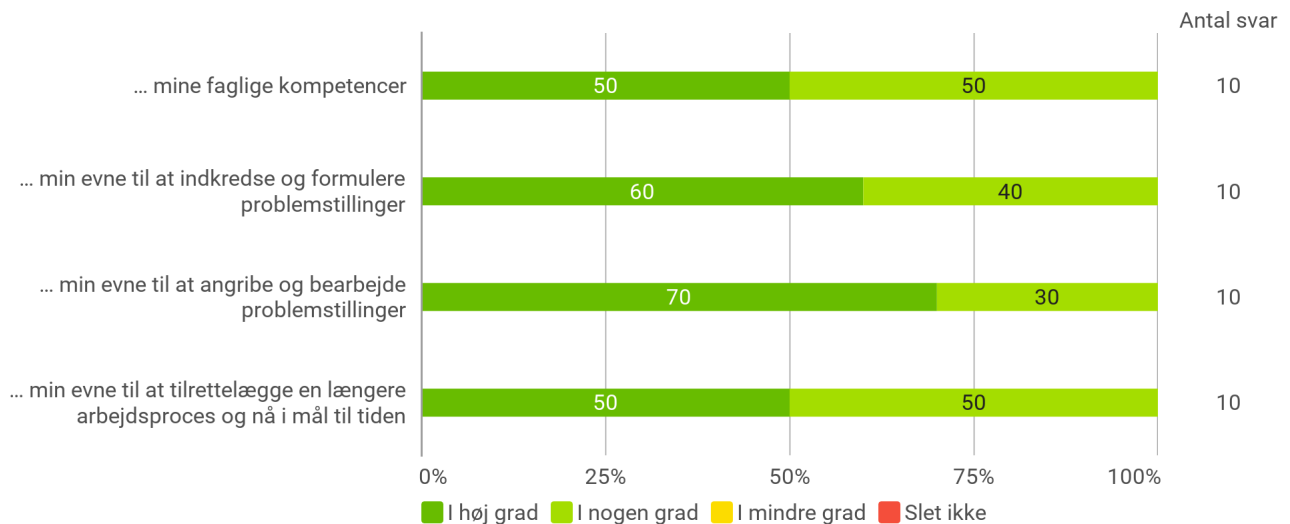
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

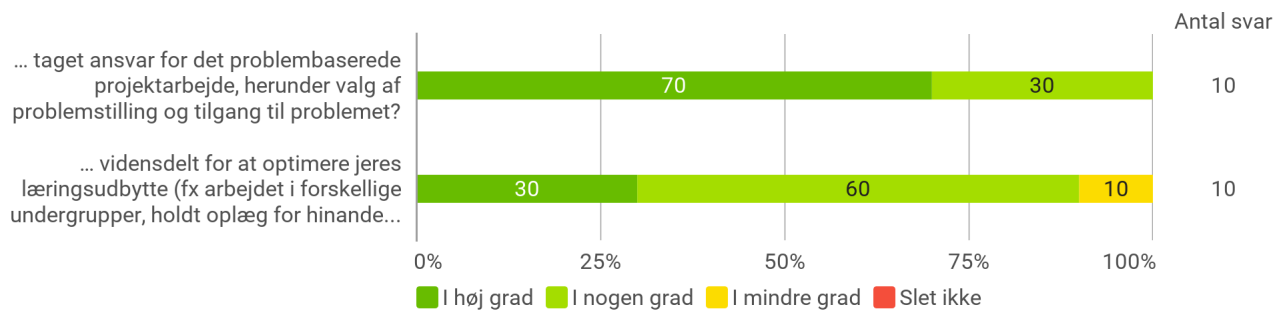


PBL

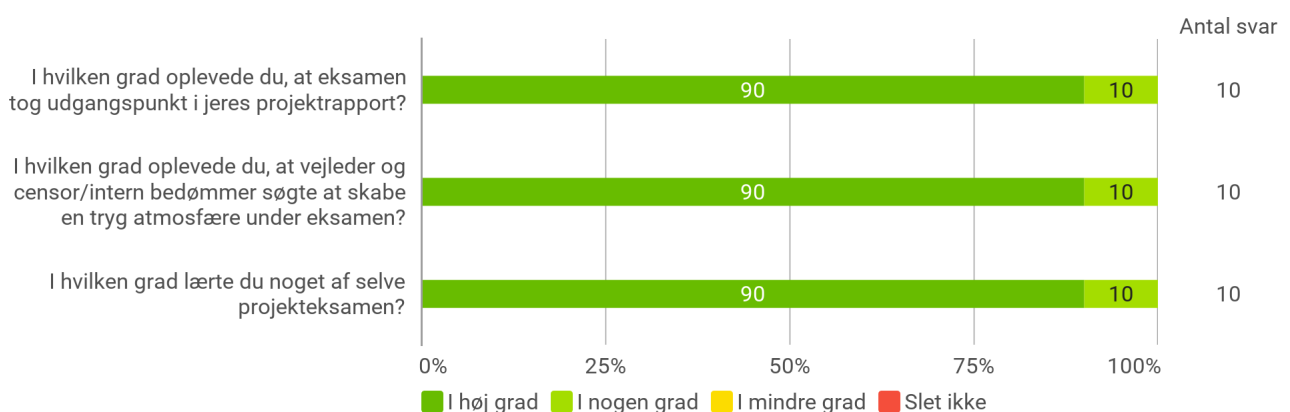
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



5.25: Videregående afløbsteknik

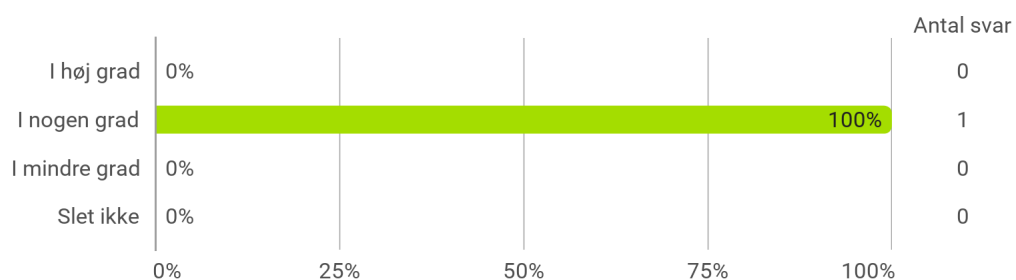
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

7,0

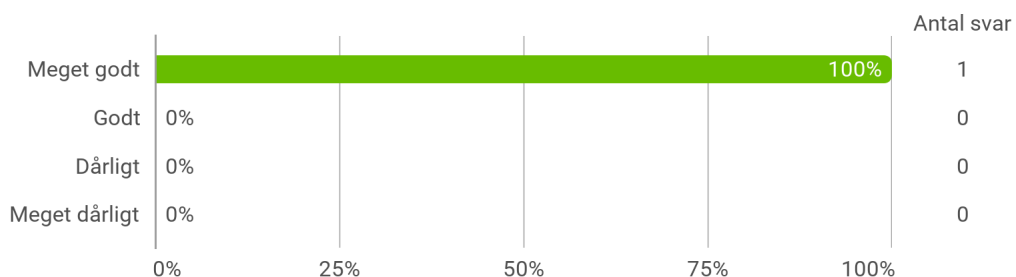
1 

Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

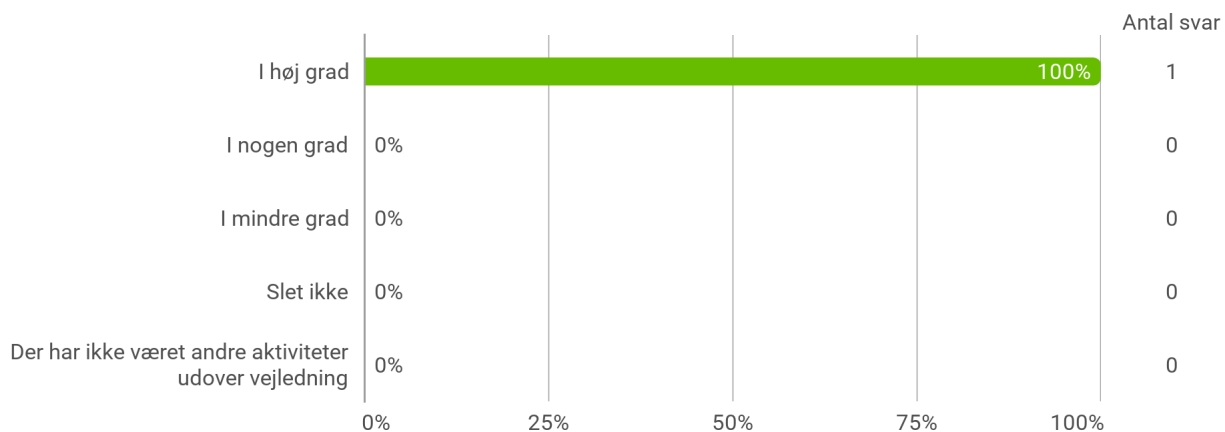


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



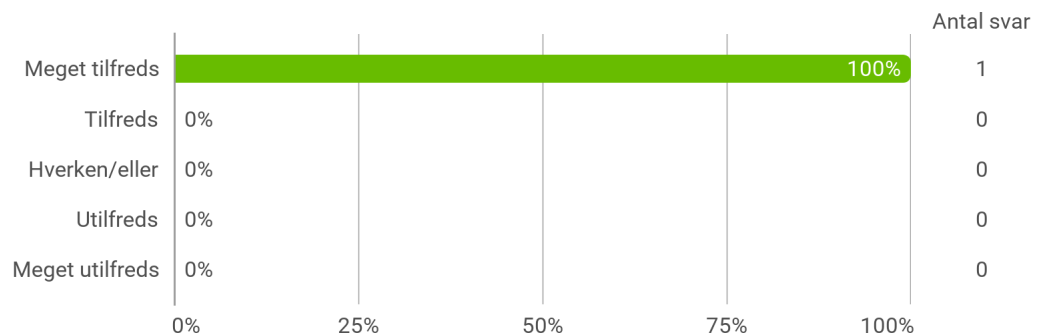
Andre aktiviteter

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



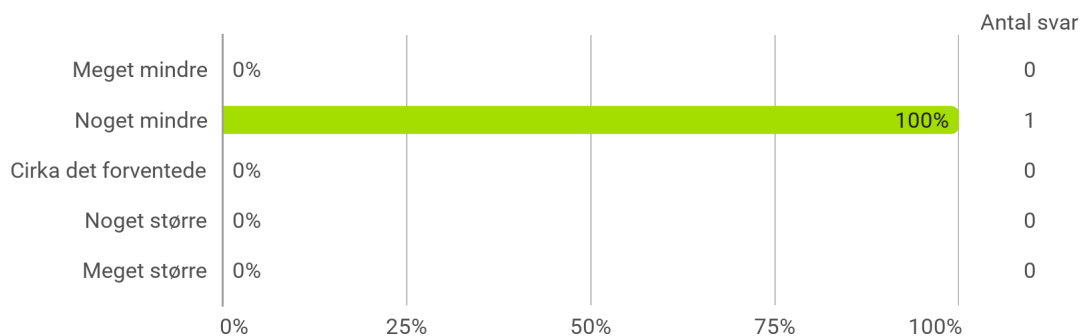
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



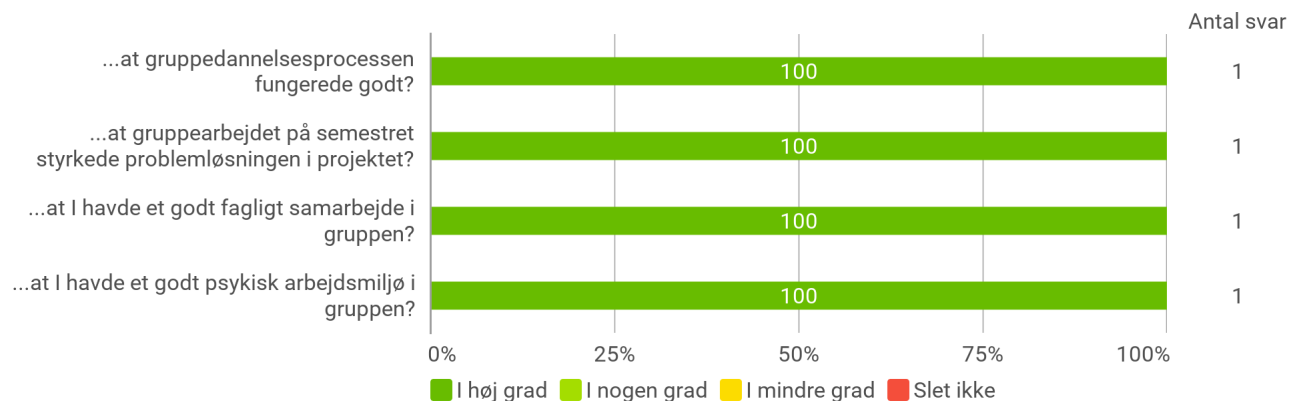
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



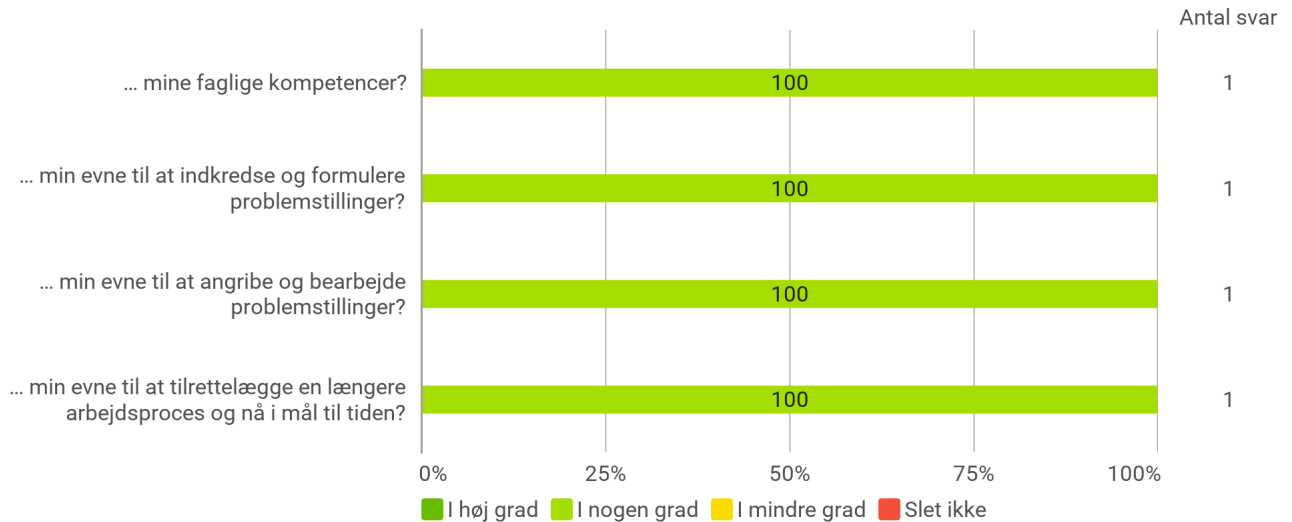
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

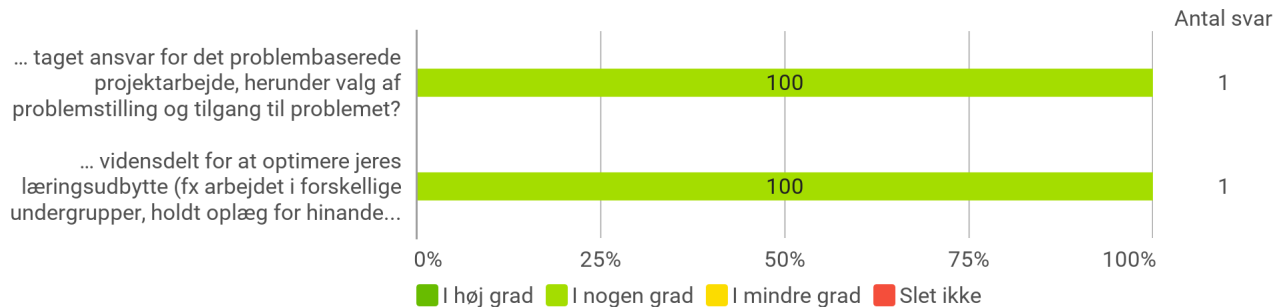


PBL

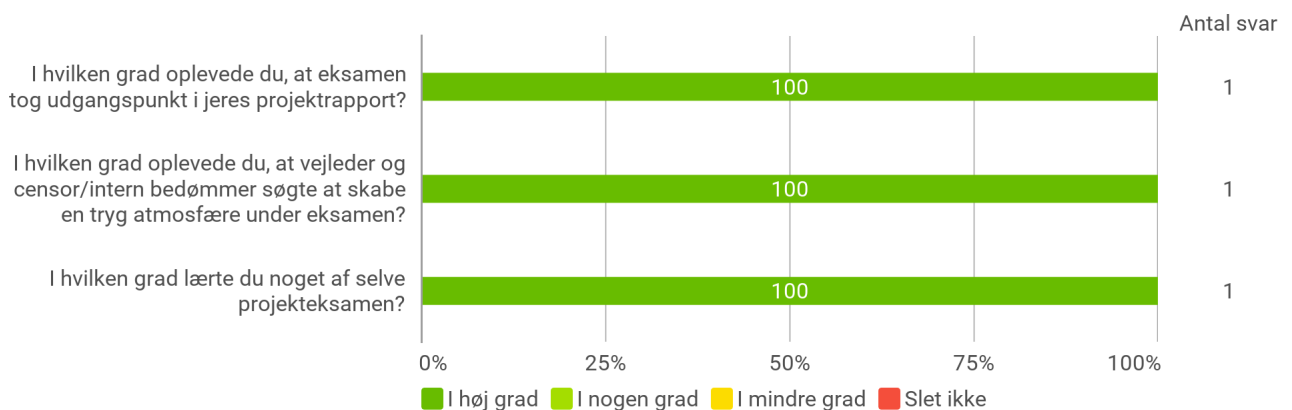
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



Projekteksamen



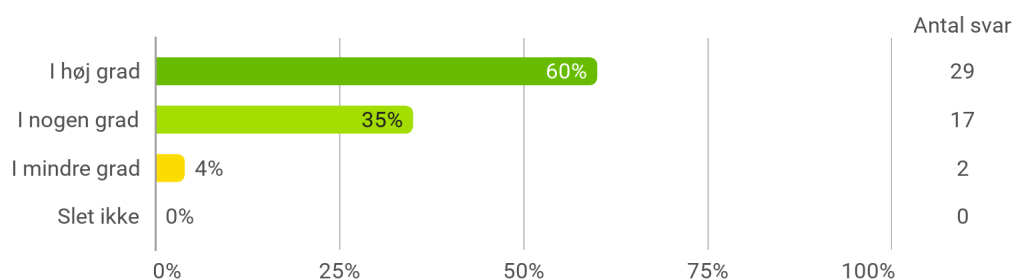
5.26: Virkelighed og modeller inden for byggeri og anlæg

På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?

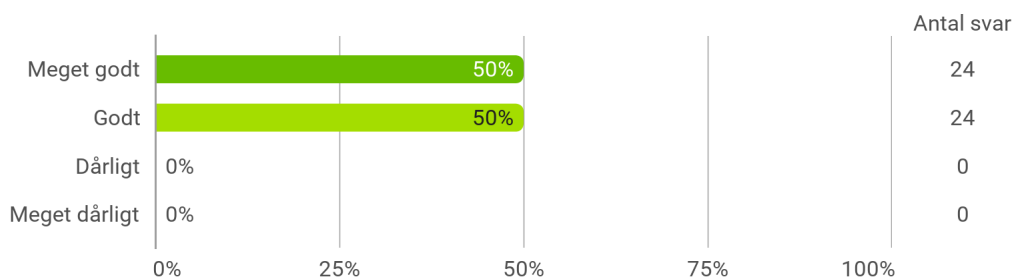


Vejledning

I hvilken grad har vejledningen understøttet læringen?

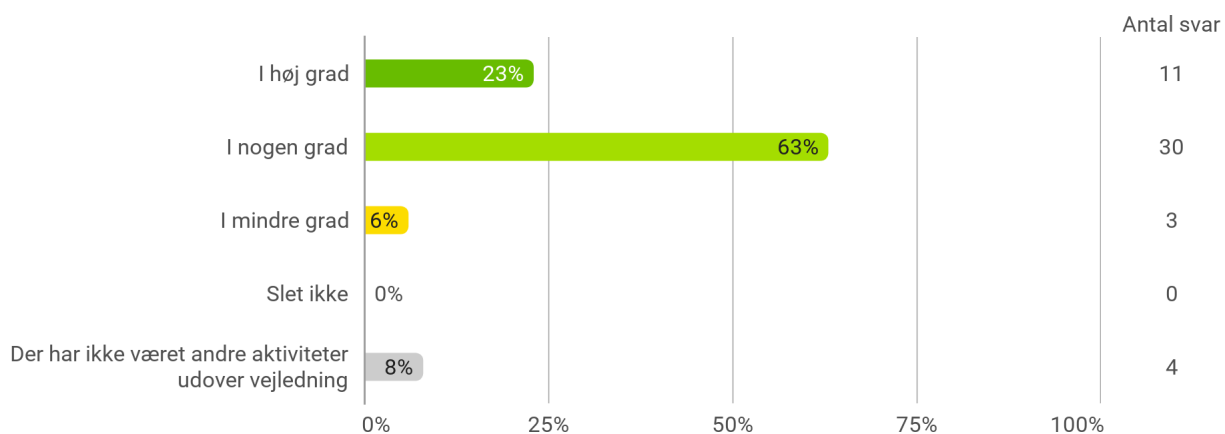


Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



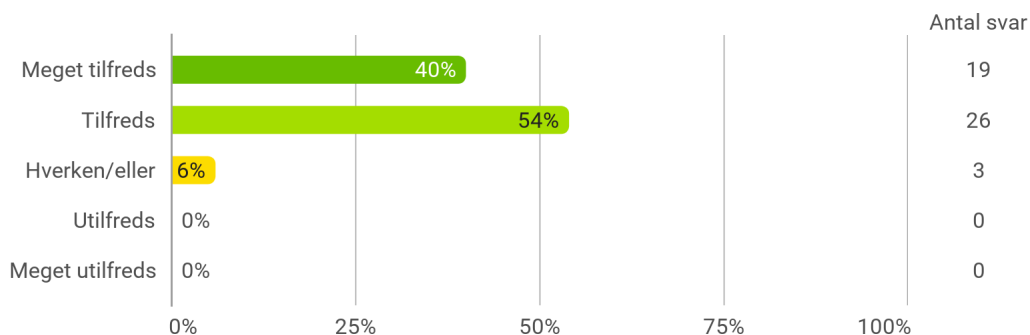
Andre aktiviteter udover vejledning

Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af projektarbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet projektarbejdet?



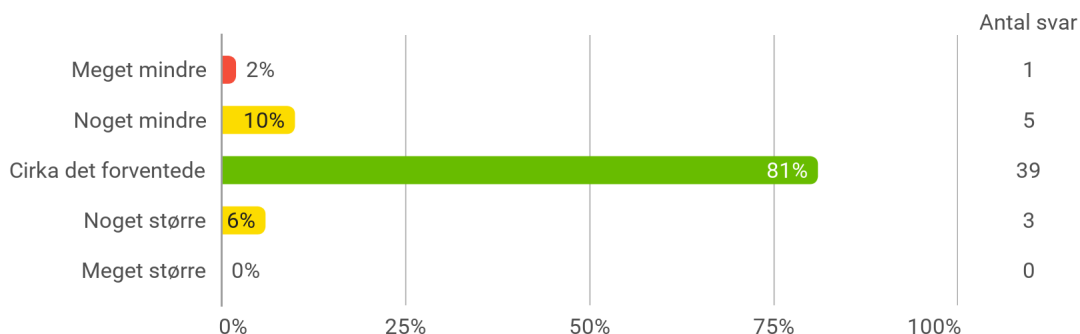
Læringsudbytte

Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af projektet?



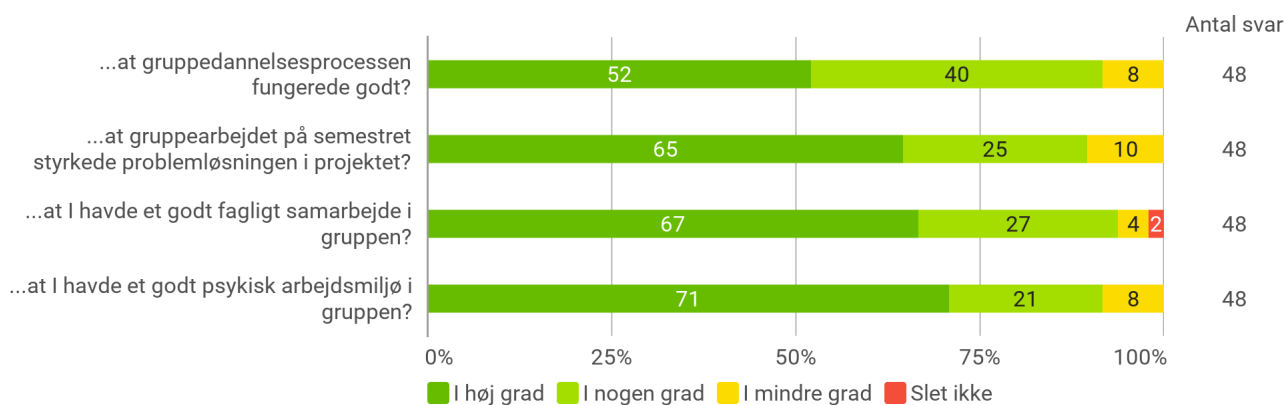
Arbejdsindsats

10 ECTS svarer til 300 timers arbejde, 15 ECTS svarer til 450 timers arbejde, og 20 ECTS svarer til 600 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektet været mindre eller større end det forventede ud fra ovenstående?



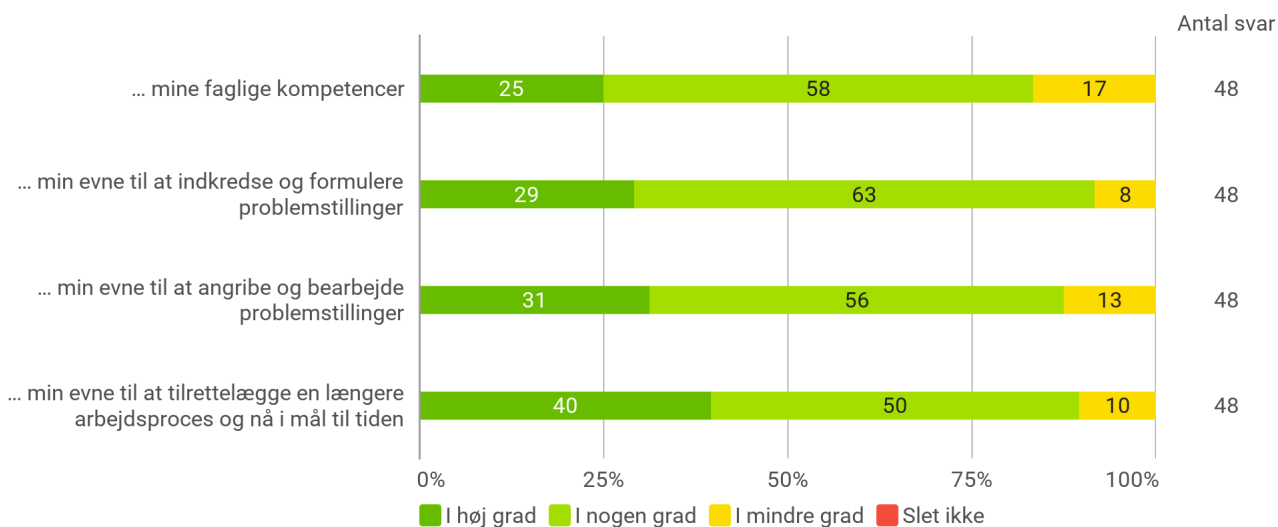
Gruppe

I hvilken grad oplevede du...

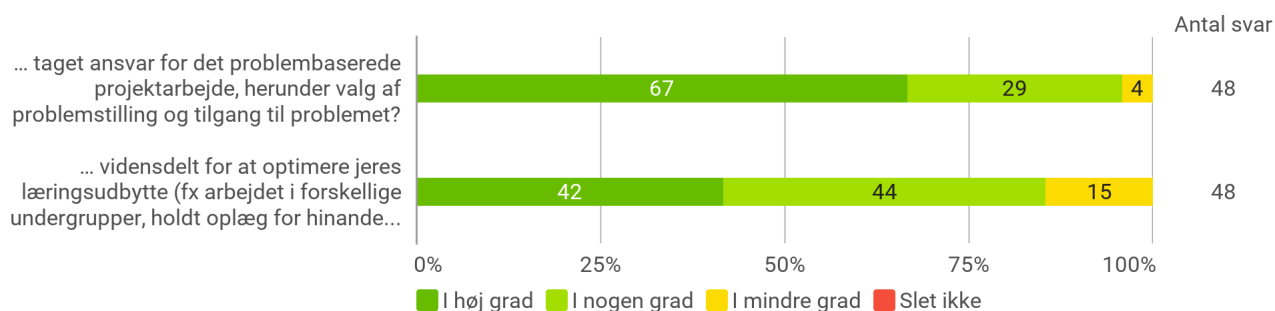


PBL

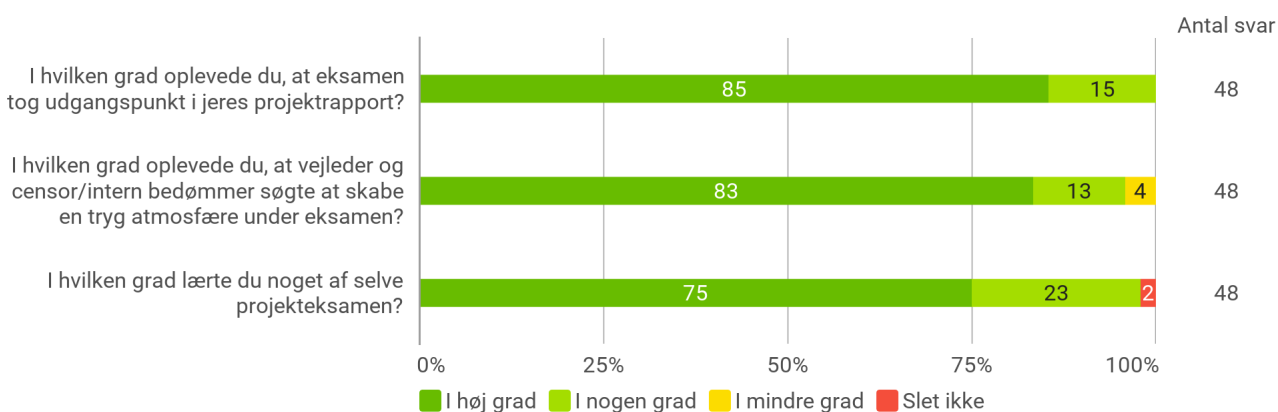
I hvor høj grad medvirkede den problembaserede og projektorienterede undervisningsform til at udvikle....



I hvor høj grad har jeres gruppe....



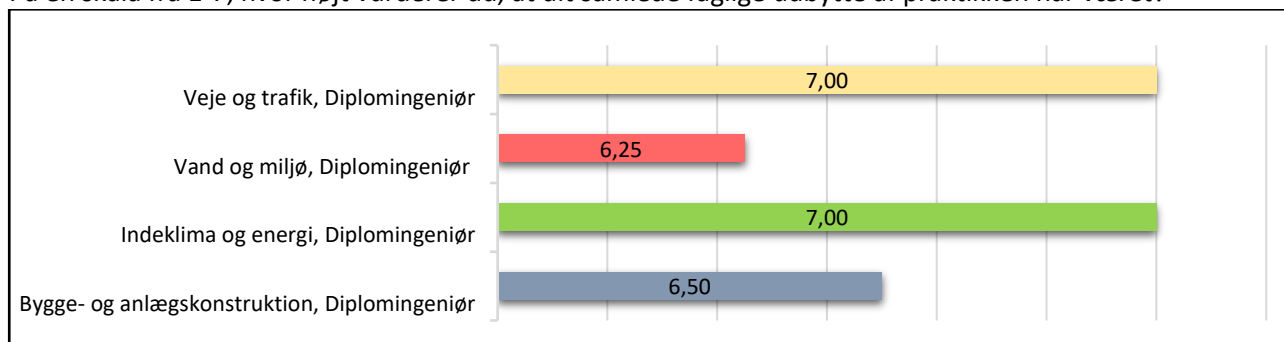
Projekteksamen



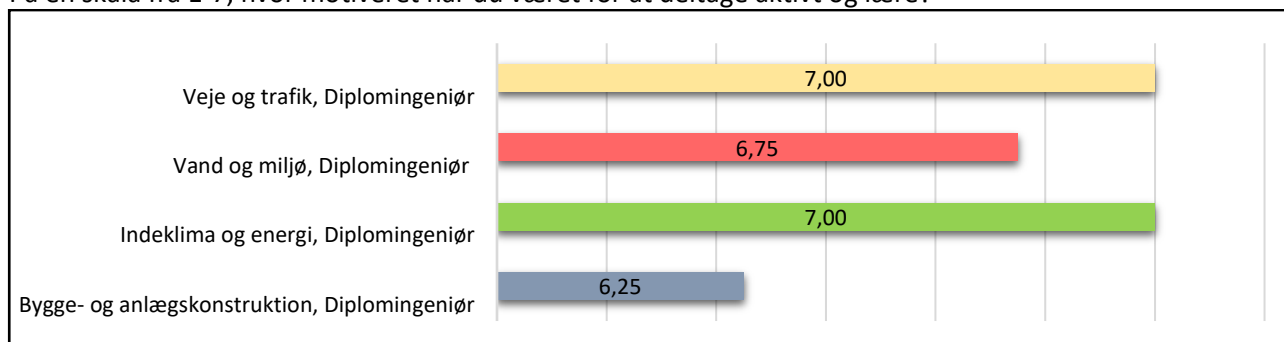
6. Diplomingeniørpraktik og projektorienteret forløb evalueringer

6.1: Diplomingeniørpraktik

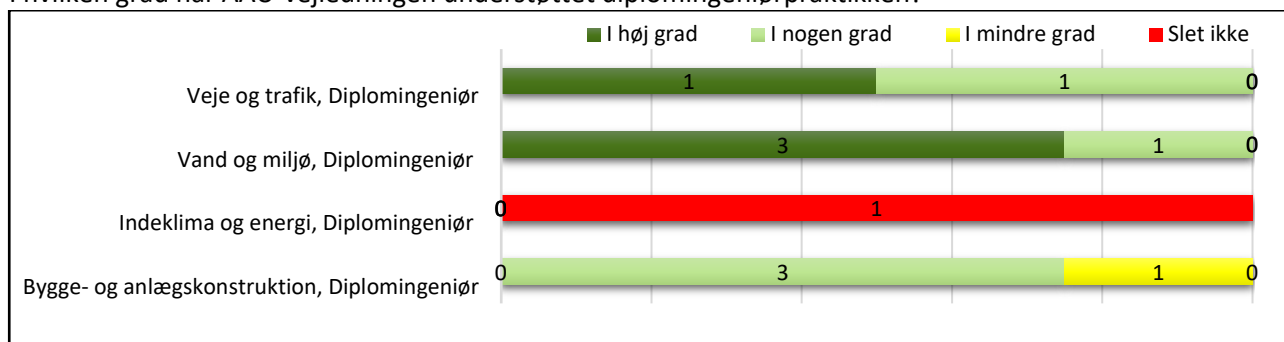
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af praktikken har været?



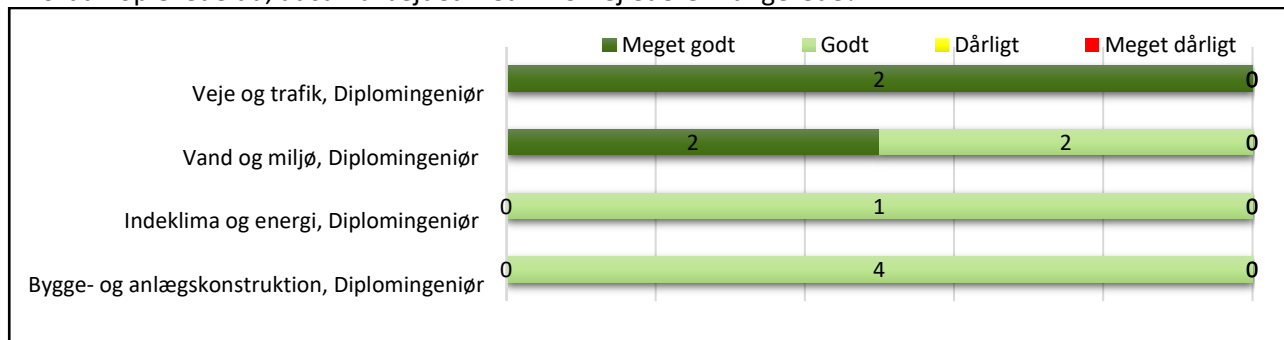
På en skala fra 1-7, hvor motiveret har du været for at deltage aktivt og lære?



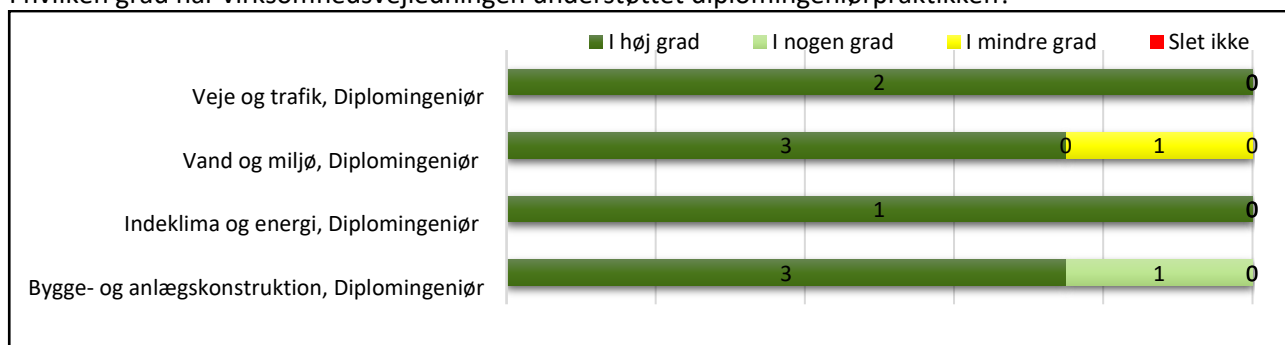
I hvilken grad har AAU-vejledningen understøttet diplomingeniørpraktikken?



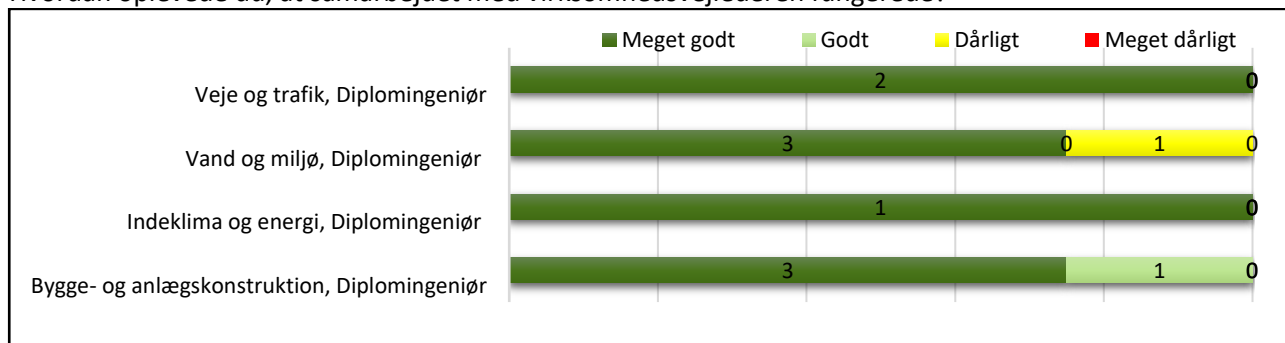
Hvordan oplevede du, at samarbejdet med AAU-vejlederen fungerede?



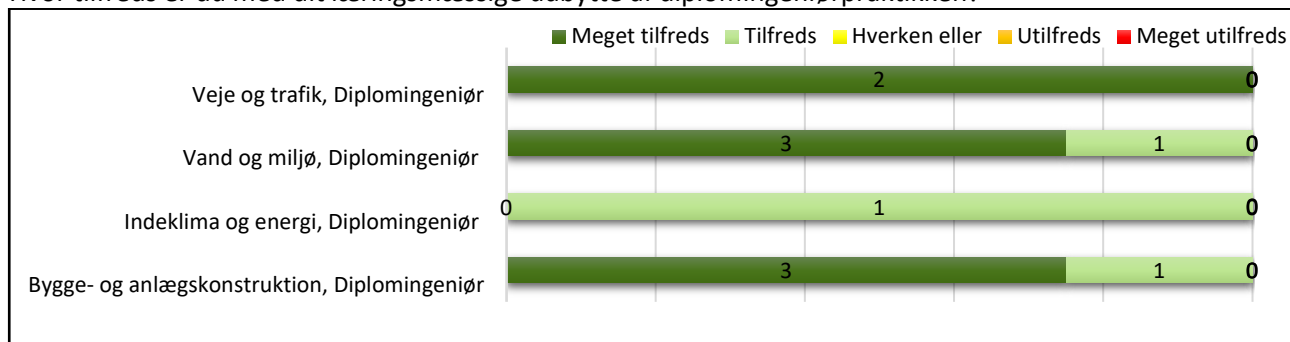
I hvilken grad har virksomhedsvejledningen understøttet diplomingeniørpraktikken?



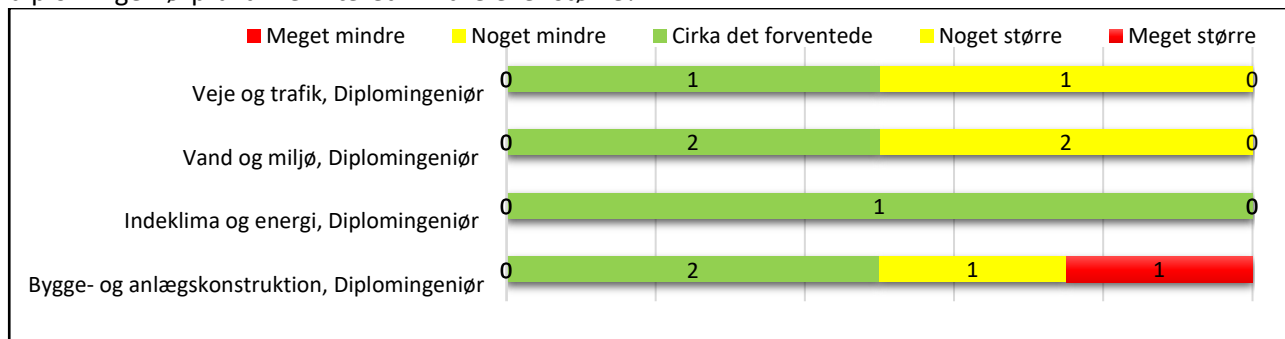
Hvordan oplevede du, at samarbejdet med virksomhedsvejlederen fungerede?



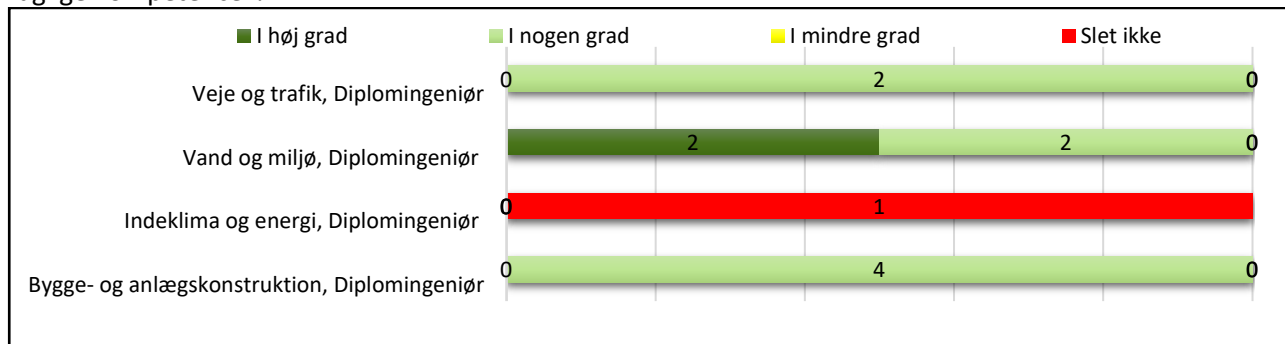
Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af diplomingeniørpraktikken?



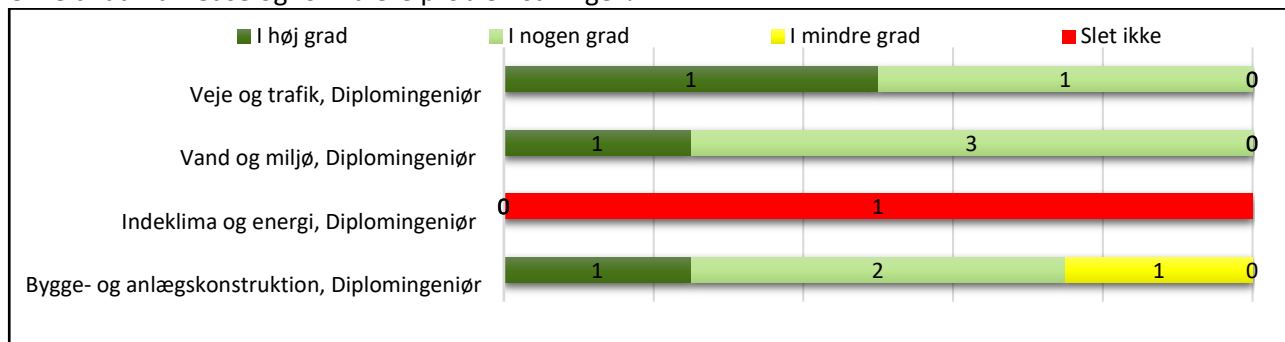
30 ECTS svarer til 900 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for diplomingeniørpraktikken været mindre eller større?



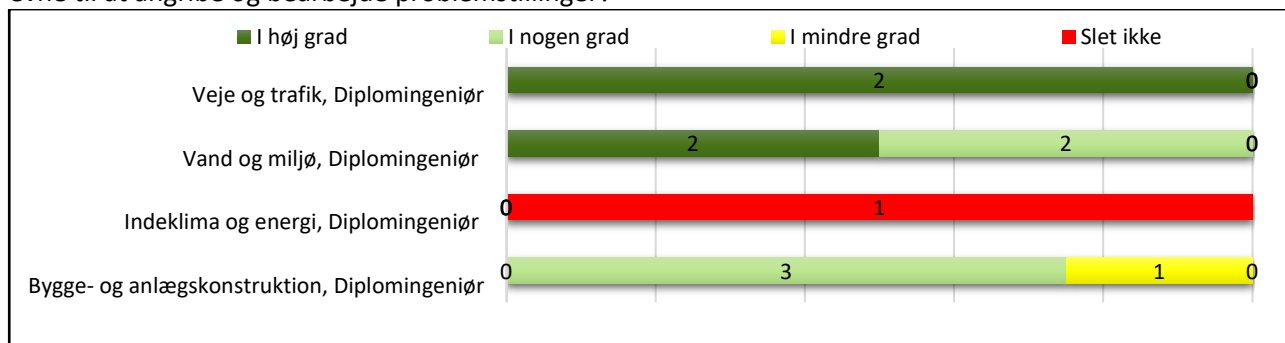
I hvor høj grad medvirkede dine problembaserede og projektorienterede kompetencer til at udvikle mine faglige kompetencer?



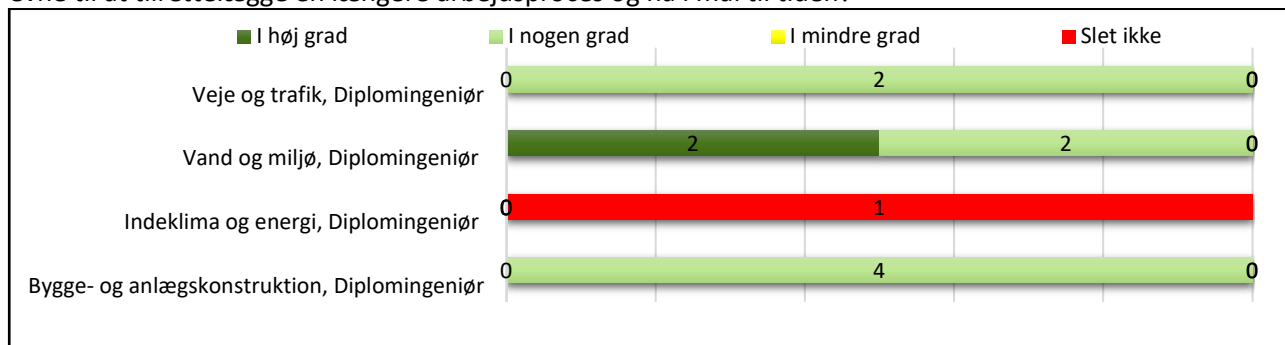
I hvor høj grad medvirkede dine problembaserede og projektorienterede kompetencer til at udvikle min evne til at indkredse og formulere problemstillinger?



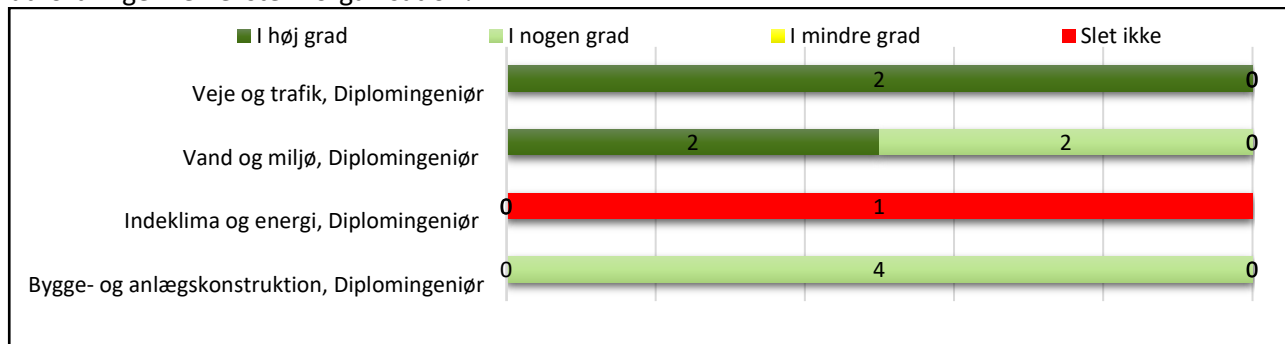
I hvor høj grad medvirkede dine problembaserede og projektorienterede kompetencer til at udvikle min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger?



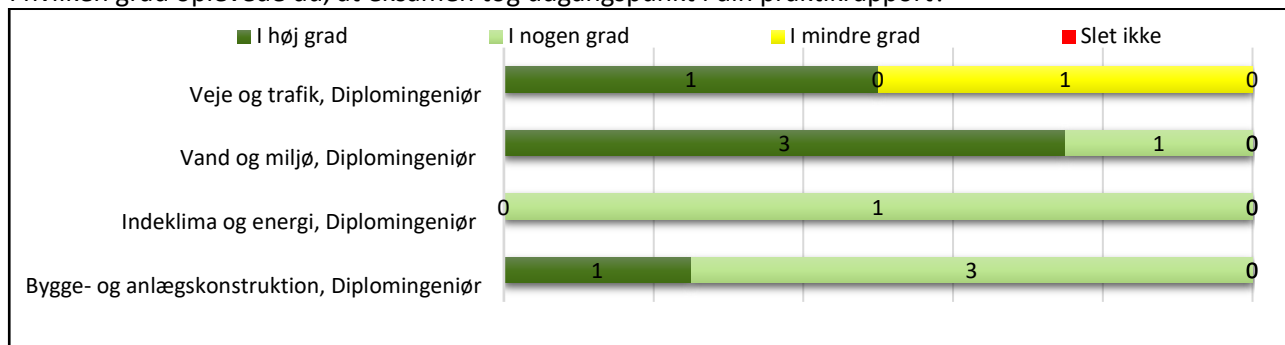
I hvor høj grad medvirkede dine problembaserede og projektorienterede kompetencer til at udvikle min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og nå i mål til tiden?



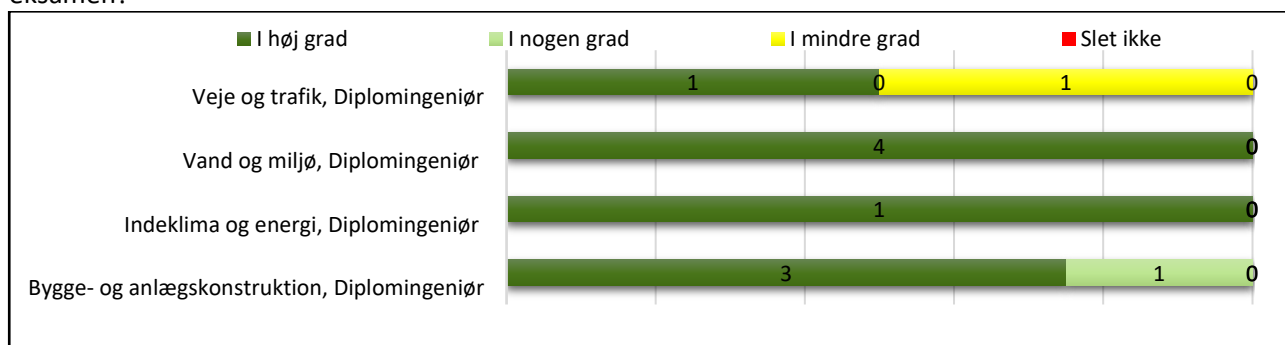
I hvor høj grad har den PBL-orienterede tilgang støttet dig i at løse nye problemstillinger og tackle faglige udfordringer i en ekstern organisation?



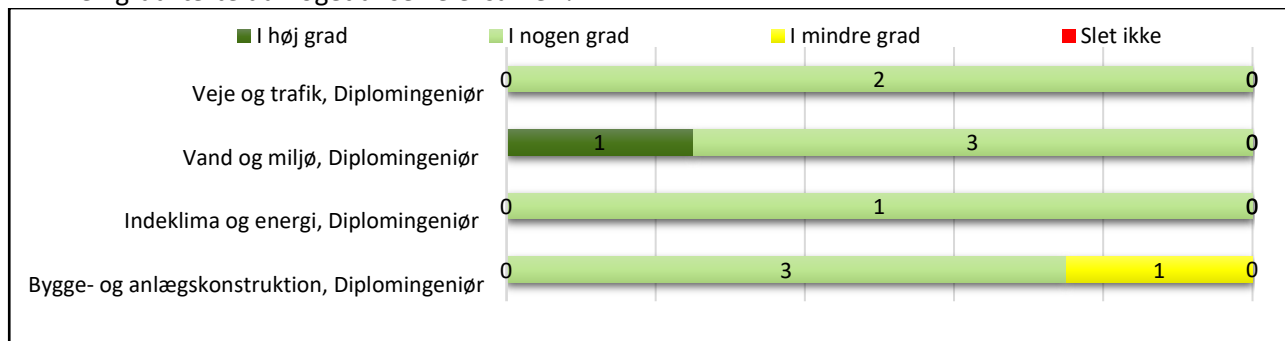
I hvilken grad oplevede du, at eksamen tog udgangspunkt i din praktikrapport?



I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?

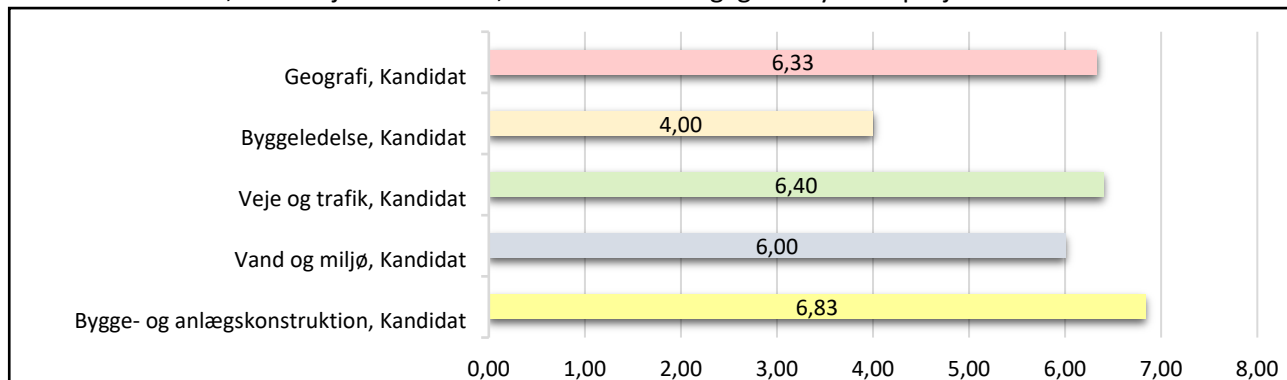


I hvilken grad lærte du noget af selve eksamen?

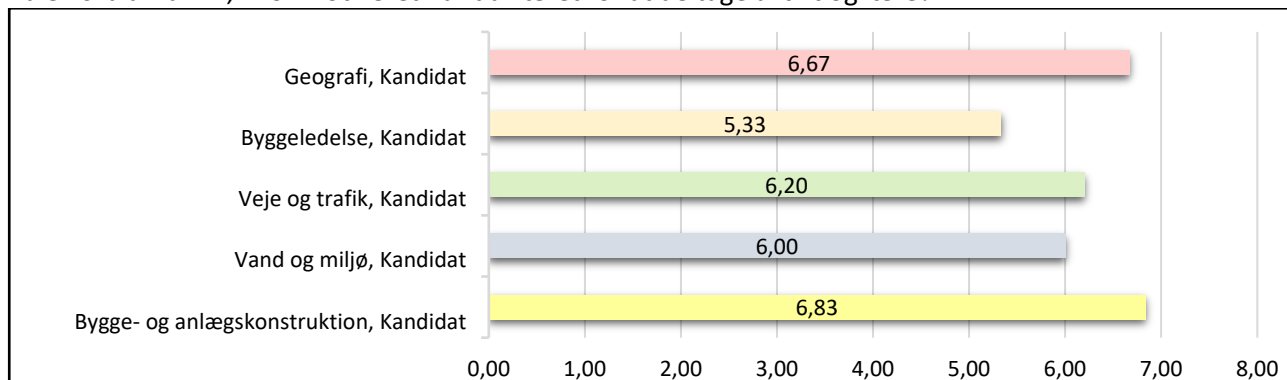


6.2: Projektorienteret forløb

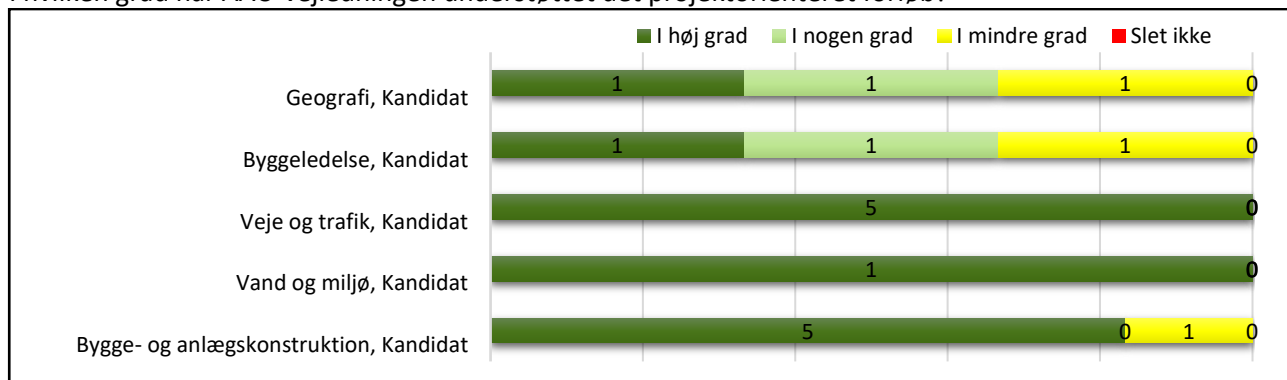
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?



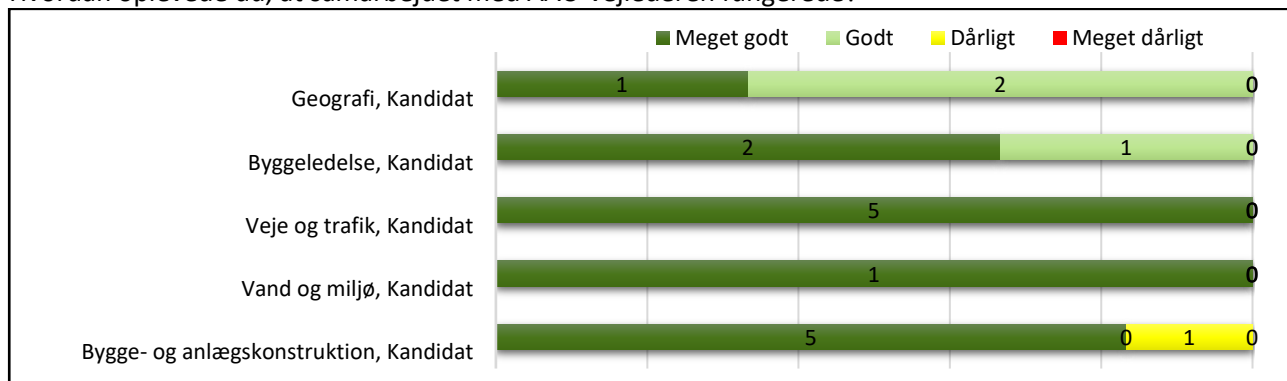
På en skala fra 1-7, hvor motiveret har du været for at deltage aktivt og lære?



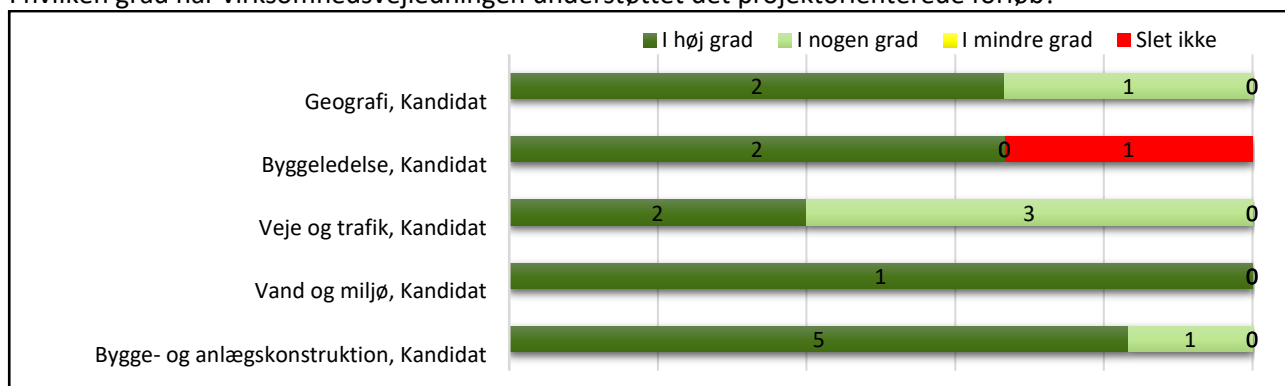
I hvilken grad har AAU-vejledningen understøttet det projektorienteret forløb?



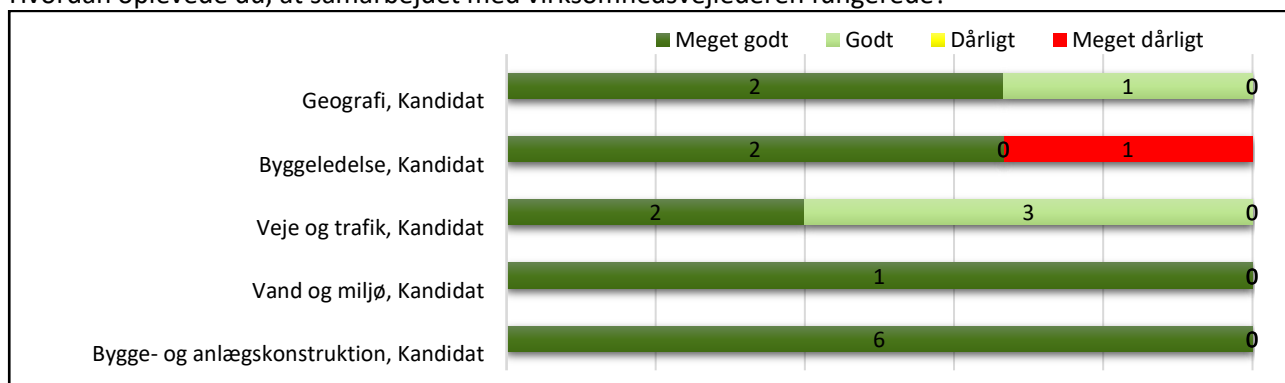
Hvordan oplevede du, at samarbejdet med AAU-vejlederen fungerede?



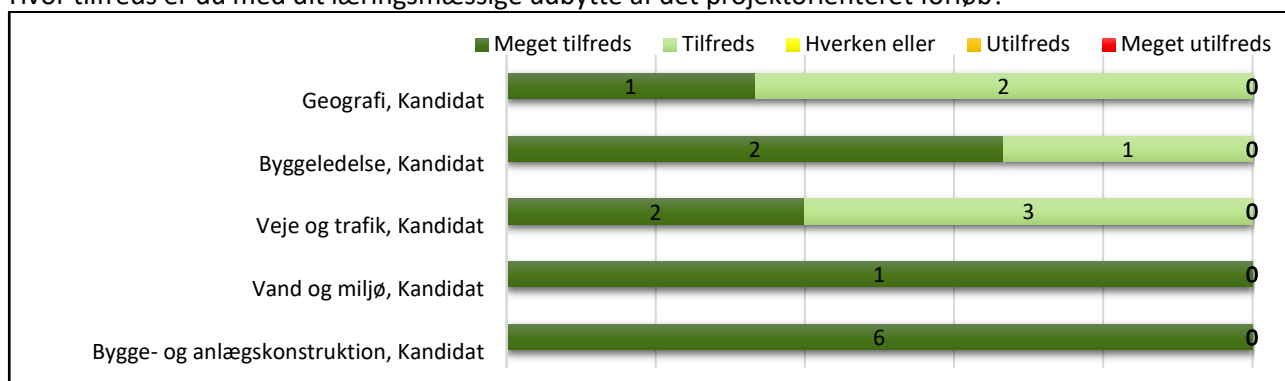
I hvilken grad har virksomhedsvejledningen understøttet det projektorienterede forløb?



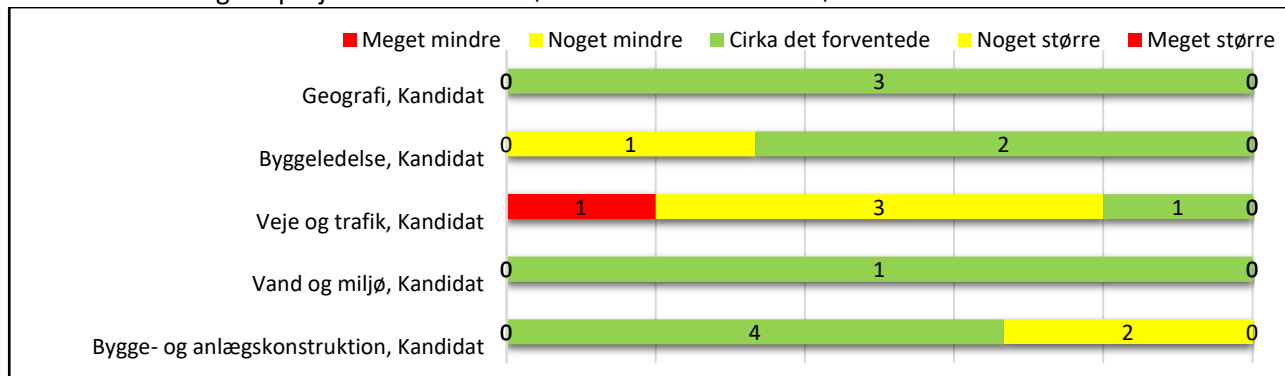
Hvordan oplevede du, at samarbejdet med virksomhedsvejlederen fungerede?



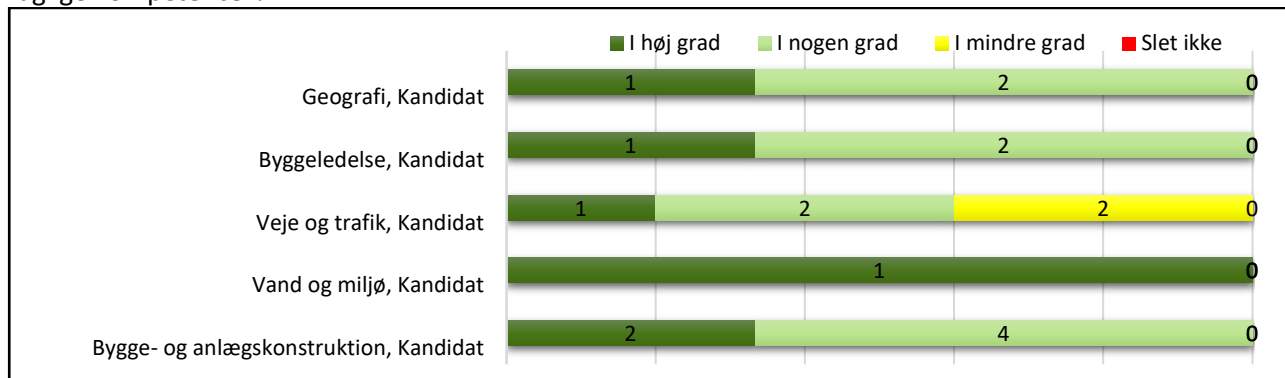
Hvor tilfreds er du med dit læringsmæssige udbytte af det projektorienteret forløb?



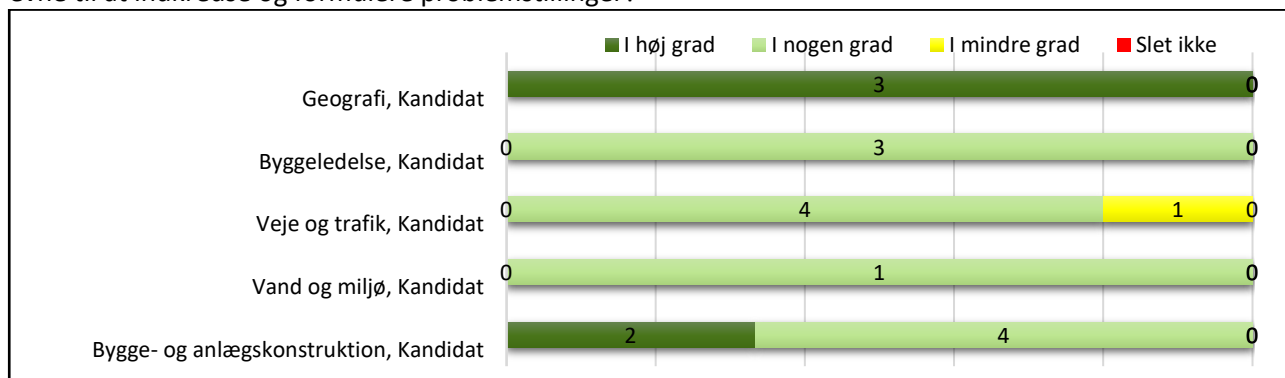
20 ECTS svarer til 600 timers arbejde og 30 ECTS svarer til 900 timers arbejde (fx litteraturstudie, øvelser, instruktioner, forsøg, dataindsamling, simuleringer, rapportskrivning, eksamensforberedelse og eksamen). Har dit tidsforbrug for projektorienteret forløb været mindre eller større?



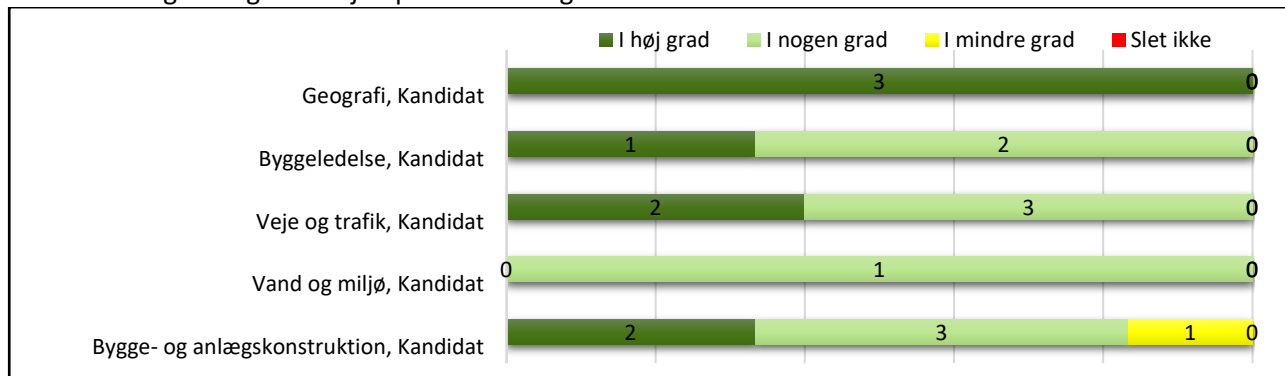
I hvor høj grad medvirkede dine problembaserede og projektorienterede kompetencer til at udvikle mine faglige kompetencer?



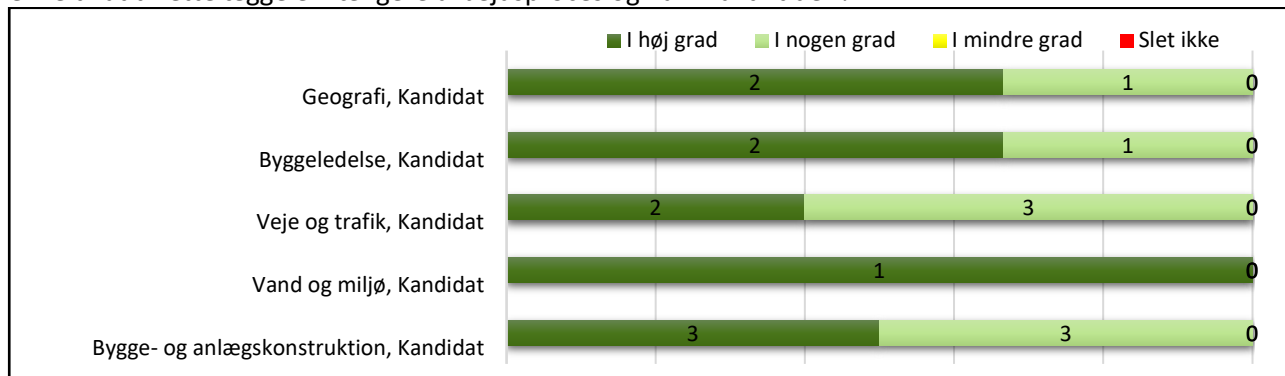
I hvor høj grad medvirkede dine problembaserede og projektorienterede kompetencer til at udvikle min evne til at indkredse og formulere problemstillinger?



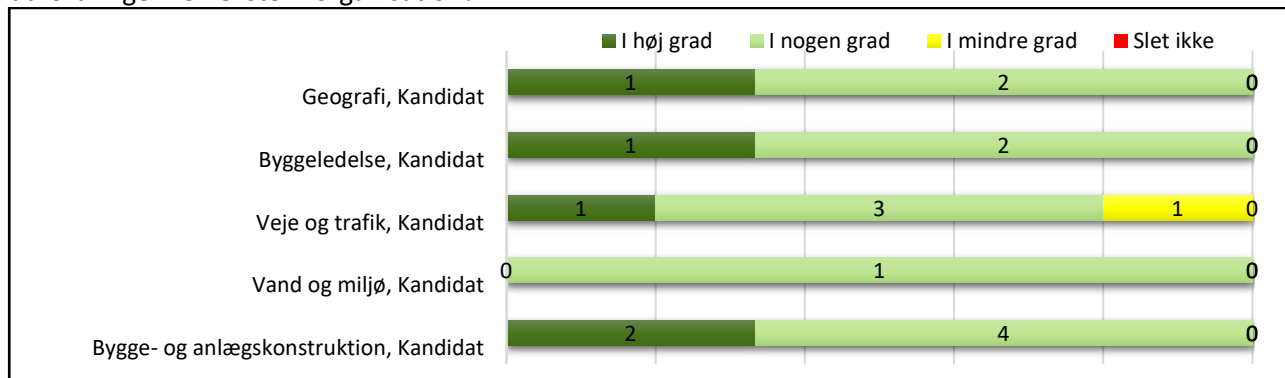
I hvor høj grad medvirkede dine problembaserede og projektorienterede kompetencer til at udvikle min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger?



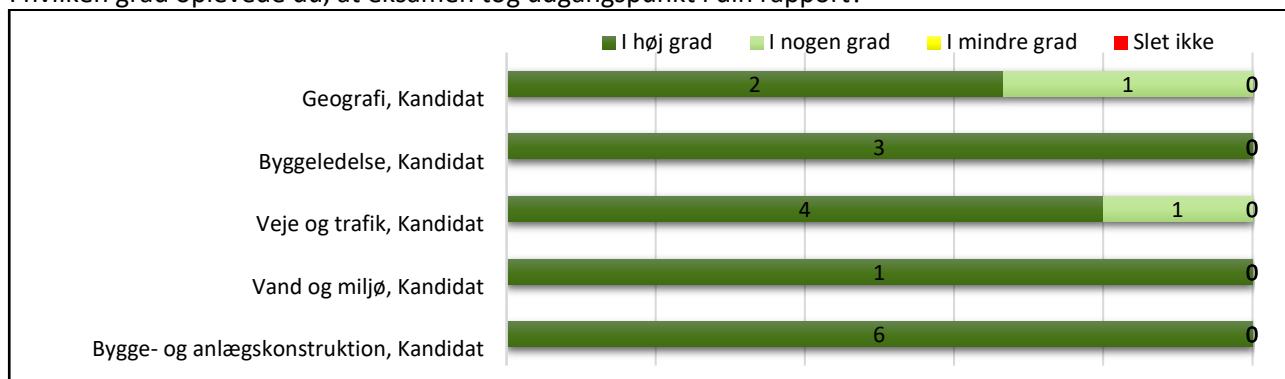
I hvor høj grad medvirkede dine problembaserede og projektorienterede kompetencer til at udvikle min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og nå i mål til tiden?



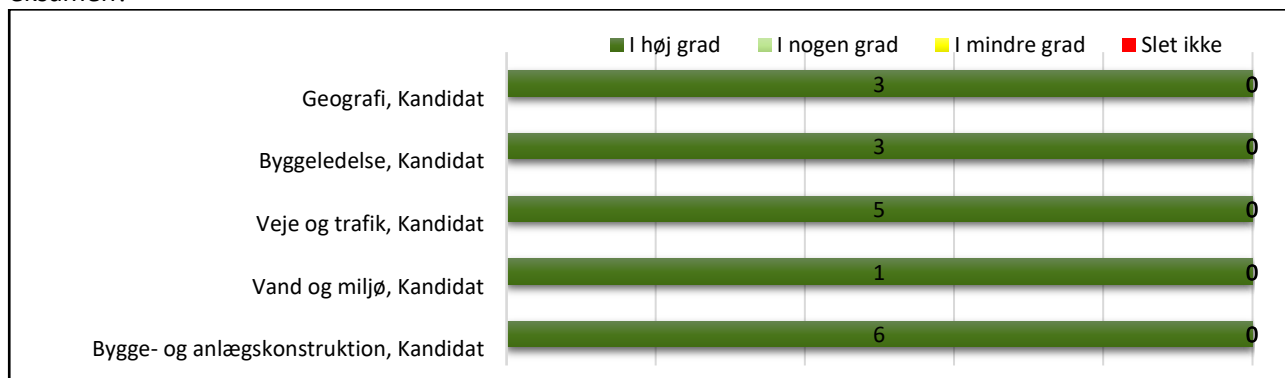
I hvor høj grad har den PBL-orienterede tilgang støttet dig i at løse nye problemstillinger og tackle faglige udfordringer i en ekstern organisation?



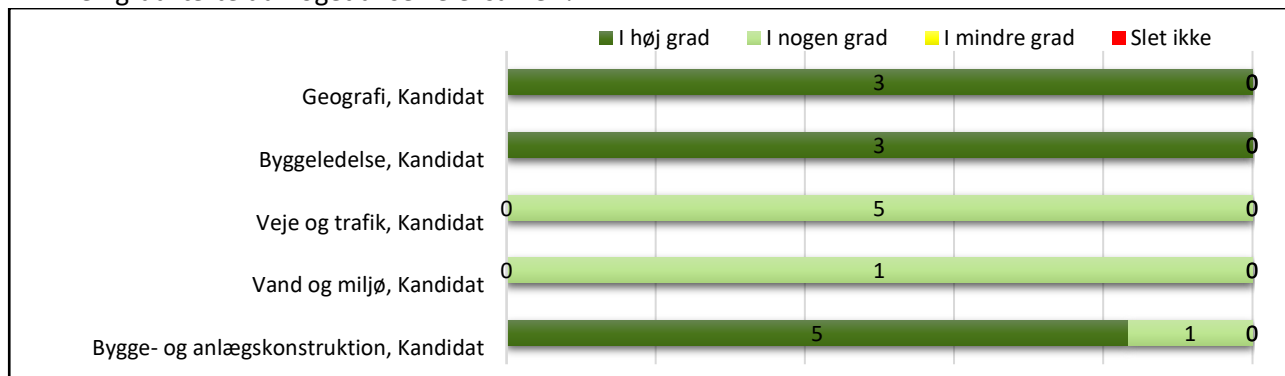
I hvilken grad oplevede du, at eksamen tog udgangspunkt i din rapport?



I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor/intern bedømmer søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



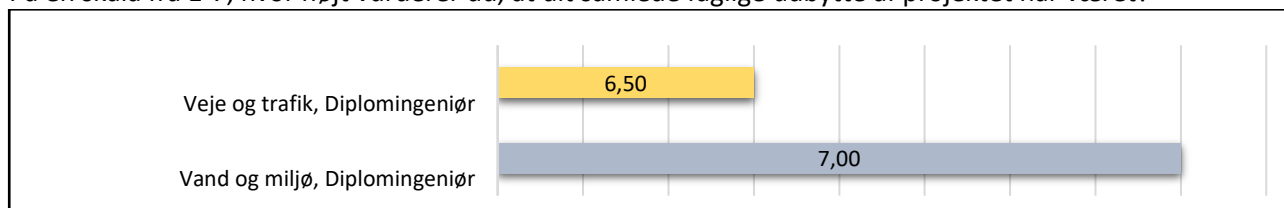
I hvilken grad lærte du noget af selve eksamen?



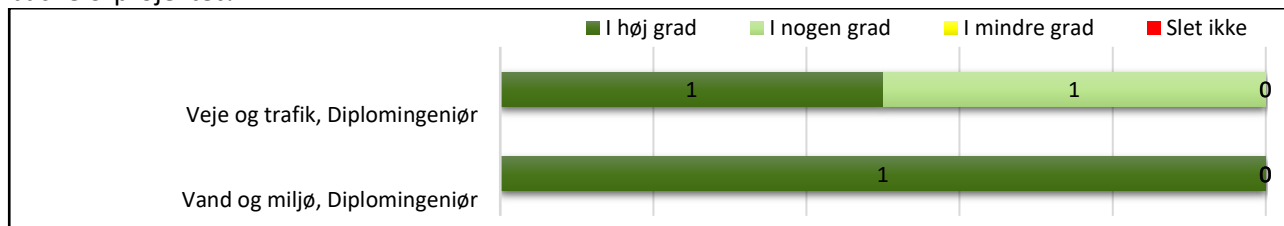
7. Diplomafgang og kandidatspecialeevalueringer

7.1: Diplomafgang evalueringer

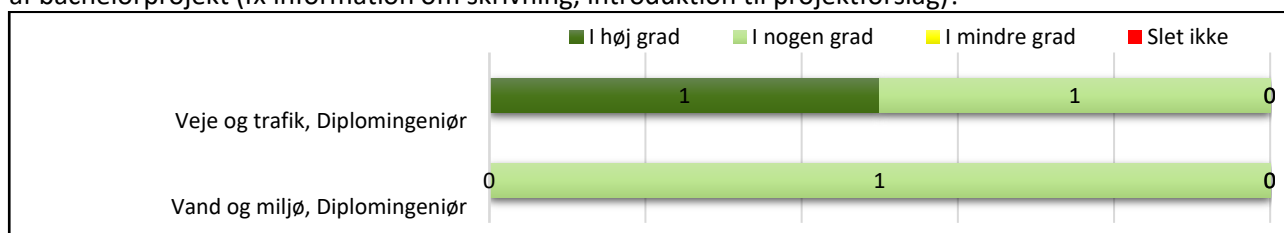
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?



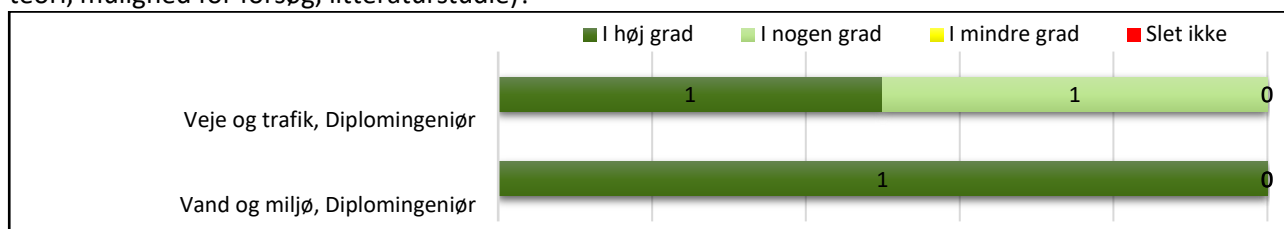
I hvilken grad følte du dig godt klædt på fra de tidligere semestre til at kunne gå i gang med bachelorprojektet?



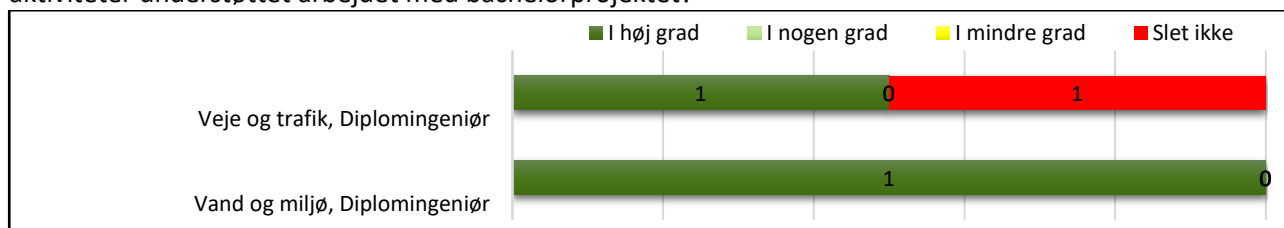
I hvilken grad oplevede du, at du/I før semesterets start fik tilstrækkelig støtte til at komme i gang med valg af bachelorprojekt (fx information om skrivning, introduktion til projektforslag)?



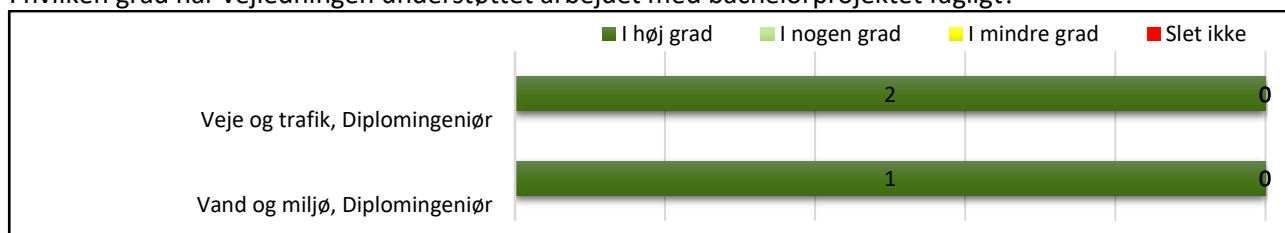
I hvilken grad oplevede du, at du/I fik tilstrækkelig støtte til at komme i gang med arbejdet med bachelorprojektet i starten af semesteret (fx fastlæggelse af problemformulering, valg af metode, valg af teori, mulighed for forsøg, litteraturstudie)?



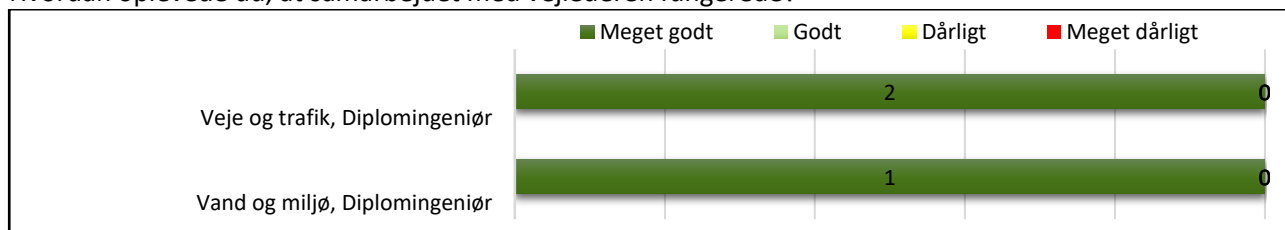
Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af arbejdet med bachelorprojektet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet arbejdet med bachelorprojektet?



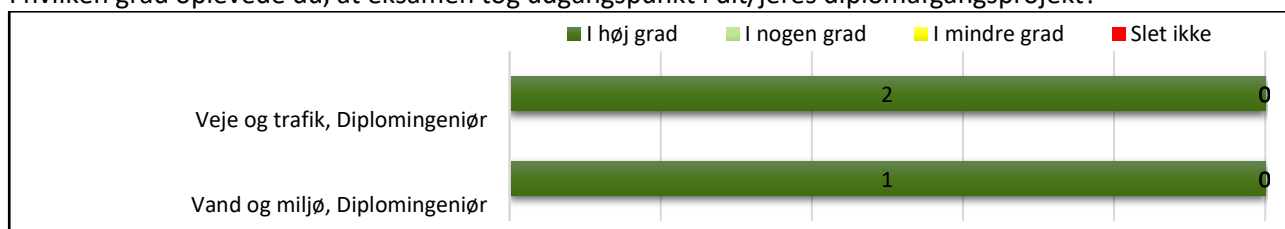
I hvilken grad har vejledningen understøttet arbejdet med bachelorprojektet fagligt?



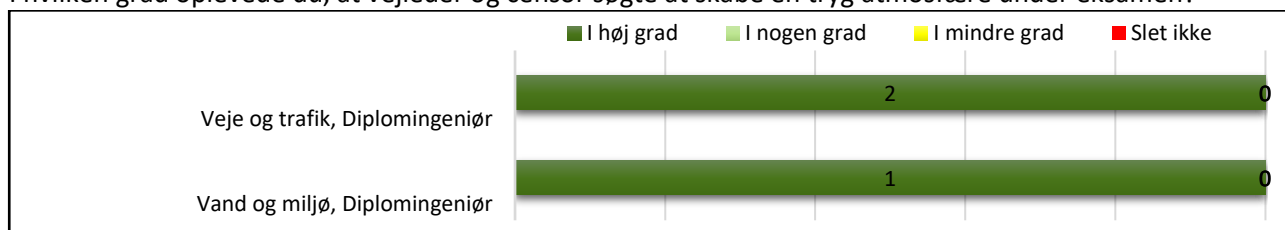
Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



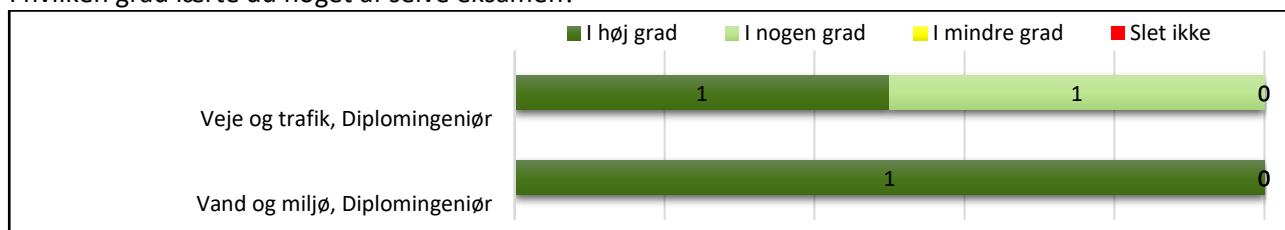
I hvilken grad oplevede du, at eksamen tog udgangspunkt i dit/jeres diplomafgangsprojekt?



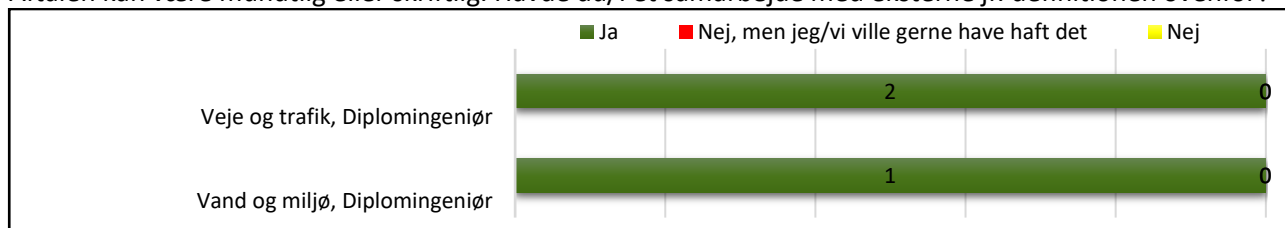
I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



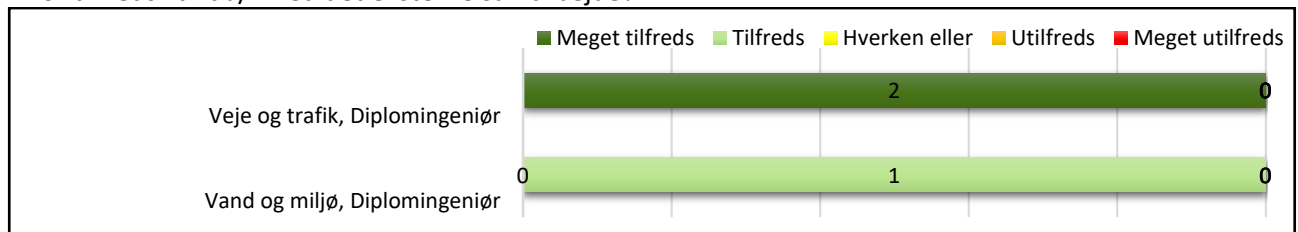
I hvilken grad lærte du noget af selve eksamen?



Der er tale om et samarbejde, når der er en formaliseret aftale og en kontaktperson tilknyttet projektet. Aftalen kan være mundtlig eller skriftlig. Havde du/I et samarbejde med eksterne jf. definitionen ovenfor?

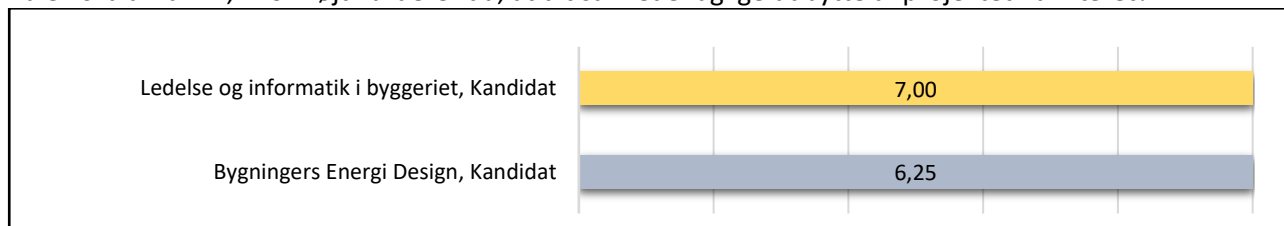


Hvor tilfreds var du/I med det eksterne samarbejde?

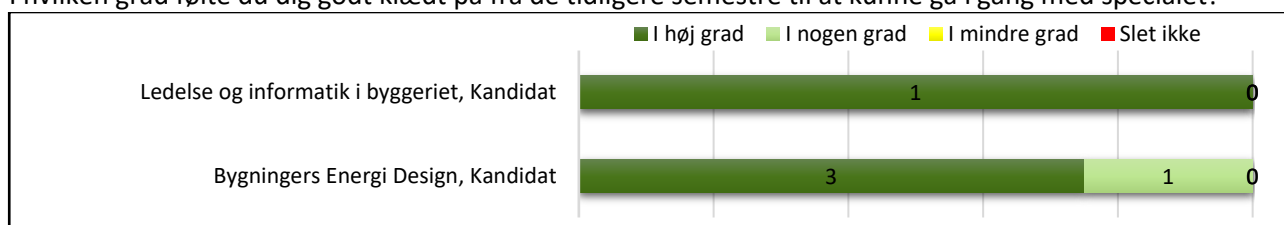


7.2: Kandidatspecialeevalueringer

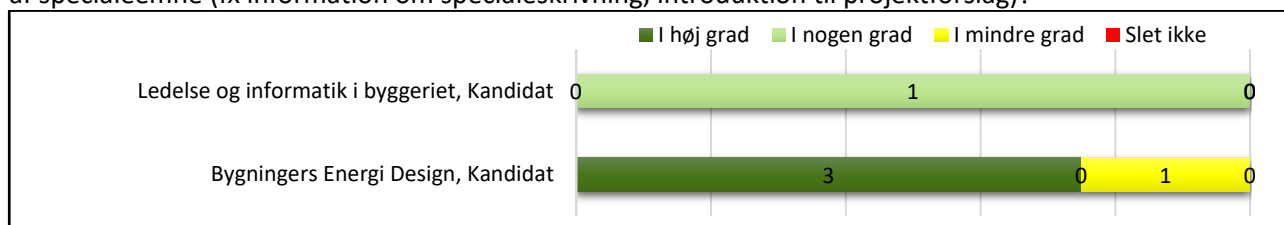
På en skala fra 1-7, hvor højt vurderer du, at dit samlede faglige udbytte af projektet har været?



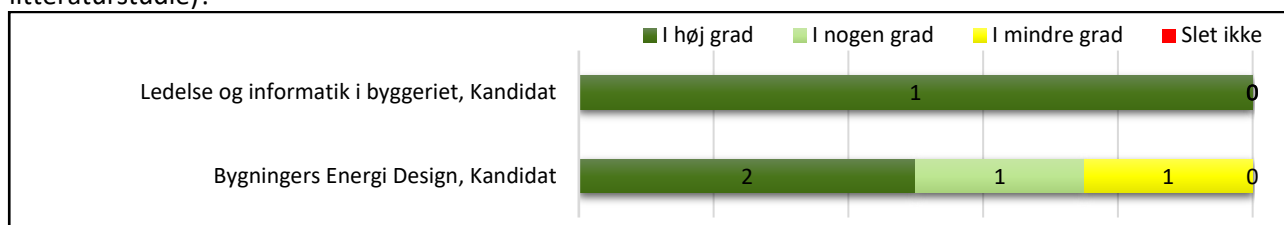
I hvilken grad følte du dig godt klædt på fra de tidligere semestre til at kunne gå i gang med specialet?



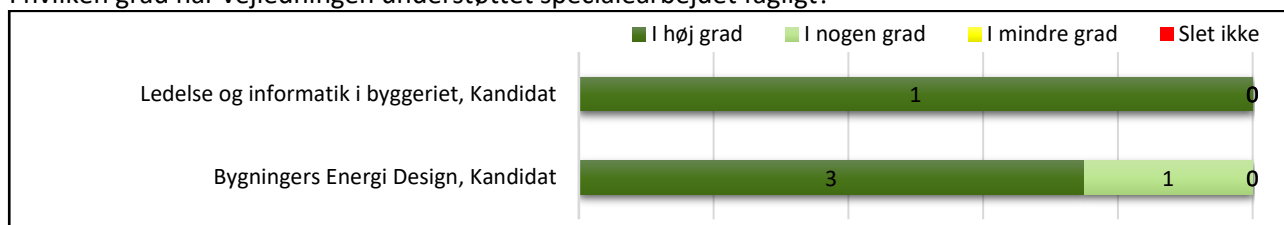
I hvilken grad oplevede du, at du/I før semesterets start fik tilstrækkelig støtte til at komme i gang med valg af specialeemne (fx information om specialeskrivning, introduktion til projektforslag)?



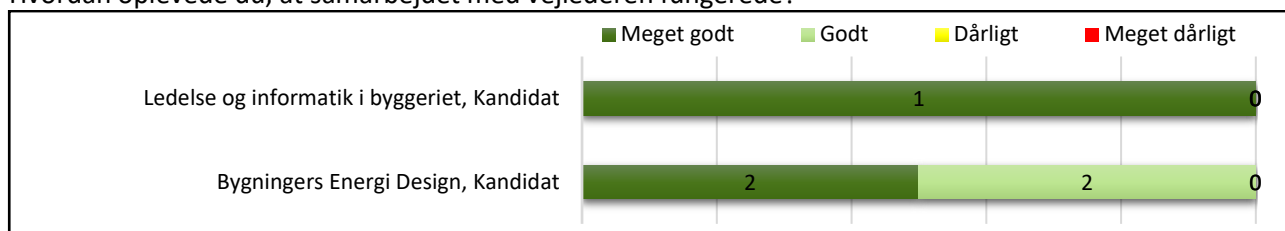
I hvilken grad oplevede du, at du/I fik tilstrækkelig støtte til at komme i gang med specialearbejdet i starten af semesteret (fx fastlæggelse af problemformulering, valg af metode, valg af teori, mulighed for forsøg, litteraturstudie)?



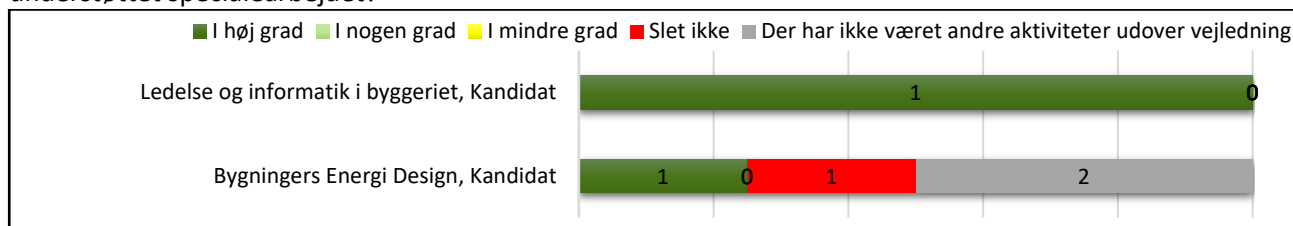
I hvilken grad har vejledningen understøttet specialearbejdet fagligt?



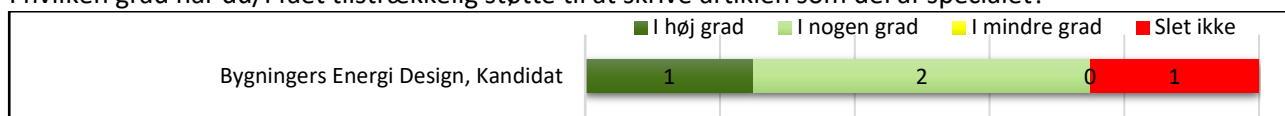
Hvordan oplevede du, at samarbejdet med vejlederen fungerede?



Tænk på de andre aktiviteter udover vejledning, der har været en del af specialearbejdet. Det kan være instruktioner, forelæsninger, workshops, forsøg, feltarbejde mv. I hvilken grad har disse aktiviteter understøttet specialearbejdet?



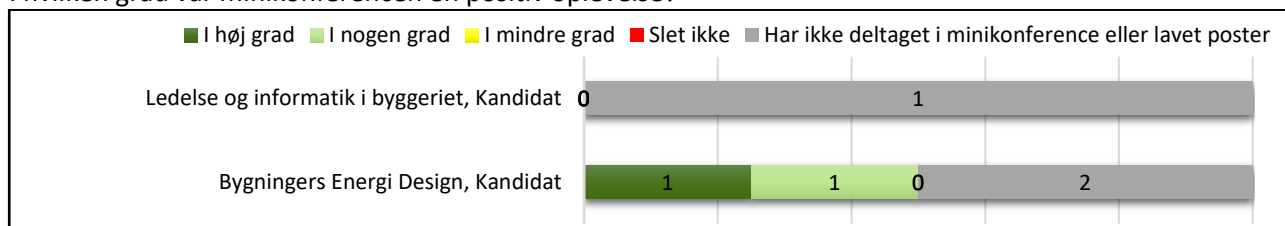
I hvilken grad har du/I fået tilstrækkelig støtte til at skrive artiklen som del af specialet?



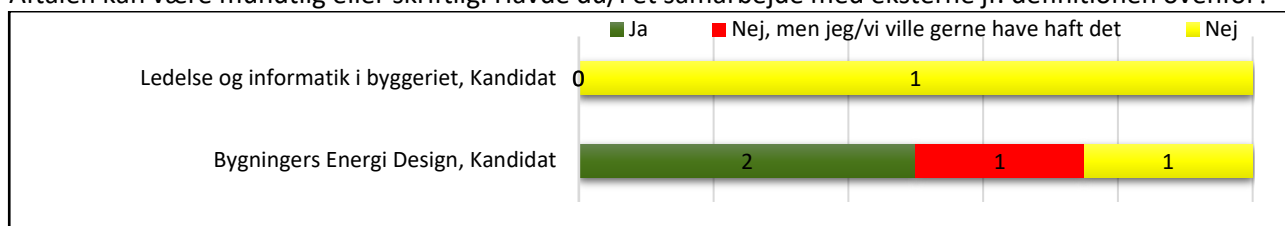
I hvilken grad har I fået tilstrækkelig støtte til at udforme jeres poster?



I hvilken grad var minikonferencen en positiv oplevelse?



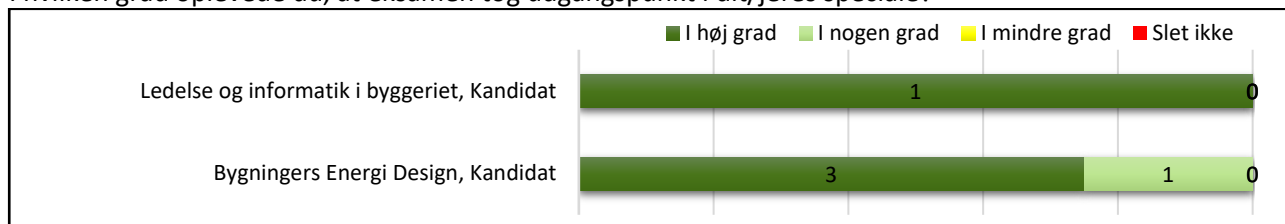
Der er tale om et samarbejde, når der er en formaliseret aftale og en kontaktperson tilknyttet projektet. Aftalen kan være mundtlig eller skriftlig. Havde du/I et samarbejde med eksterne jf. definitionen ovenfor?



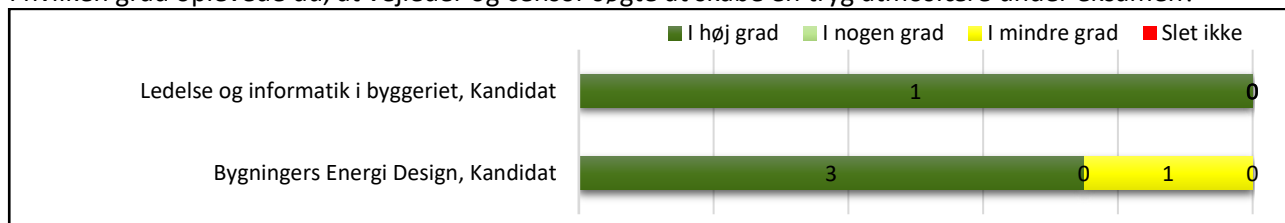
Hvor tilfreds var du/I med det eksterne samarbejde?



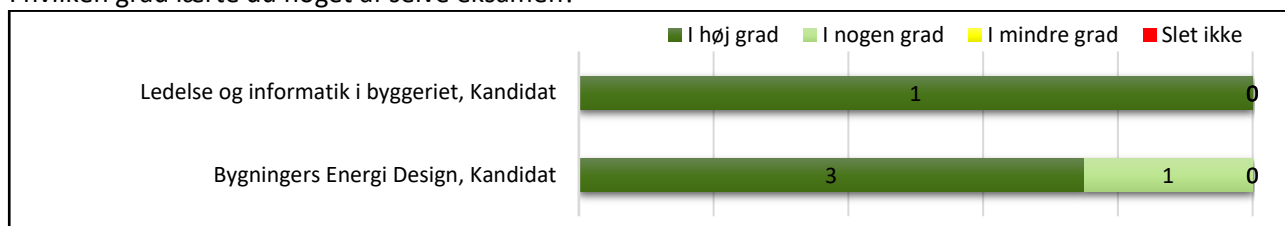
I hvilken grad oplevede du, at eksamen tog udgangspunkt i dit/jeres speciale?



I hvilken grad oplevede du, at vejleder og censor søgte at skabe en tryk atmosfære under eksamen?



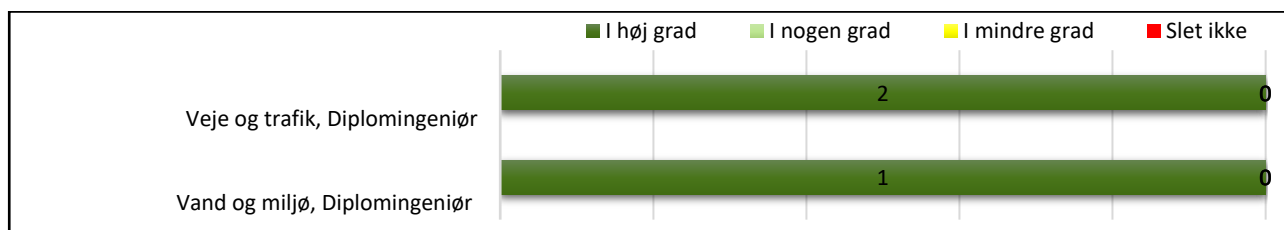
I hvilken grad lærte du noget af selve eksamen?



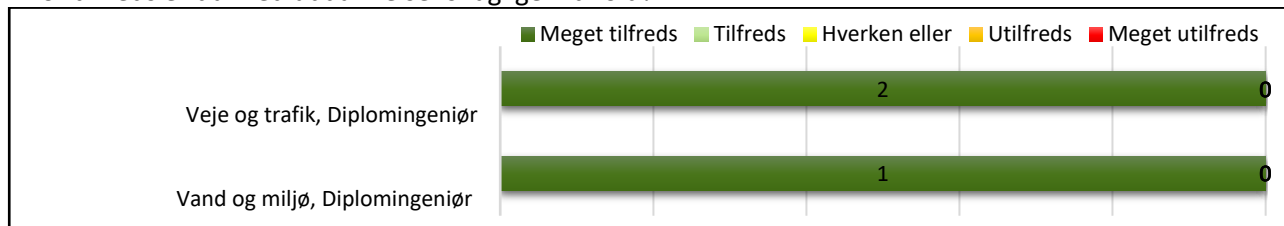
8. Uddannelsesevalueringer

8.1: Diplomuddannelser

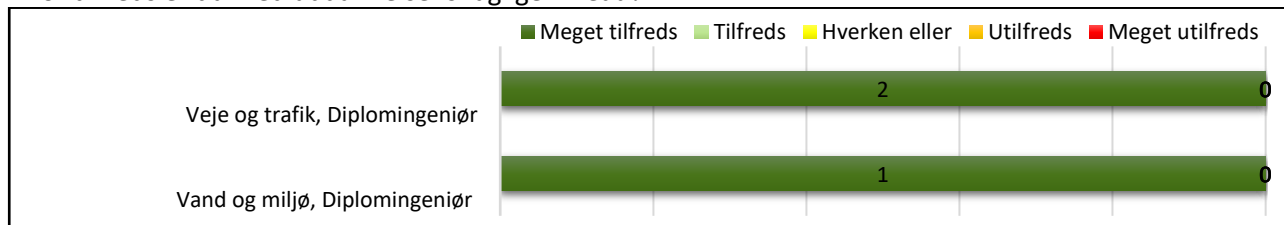
I hvilken grad har uddannelsen overordnet set levet op til dine forventninger?



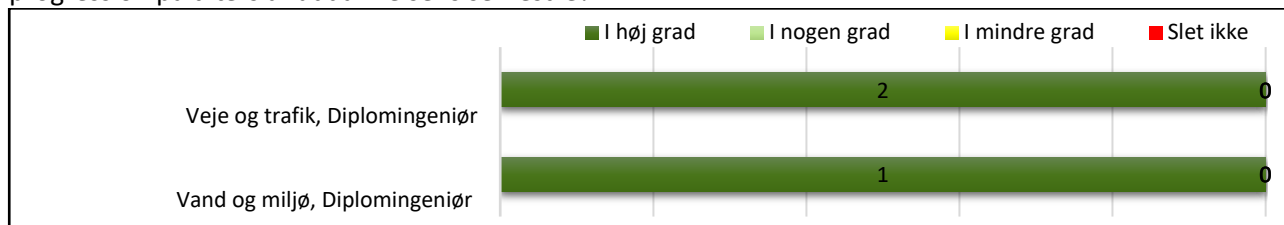
Hvor tilfreds er du med uddannelsens faglige indhold?



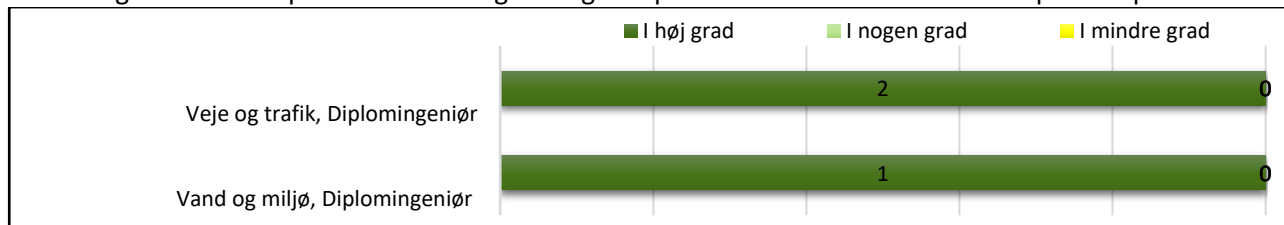
Hvor tilfreds er du med uddannelsens faglige niveau?



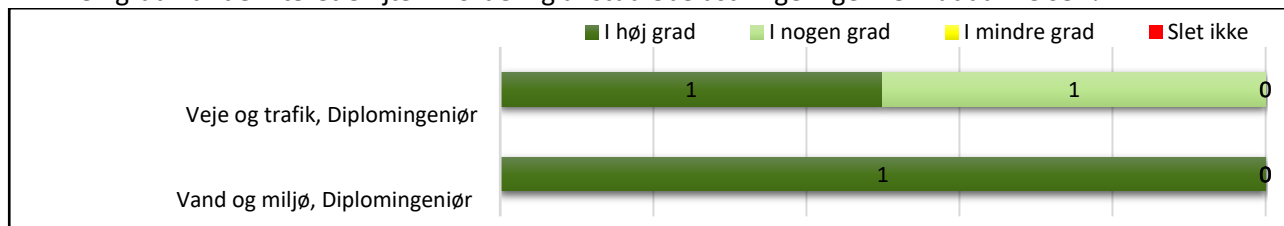
I det følgende spørges til den faglige progression på uddannelsen. Med faglig progression menes, at sværhedsgraden er stigende mellem semestrene. I hvilken grad oplever du, at der generelt har været faglig progression på tværs af uddannelsens semestre?



I hvilken grad har din diplomuddannelse givet dig kompetencerne i uddannelsens kompetenceprofil?

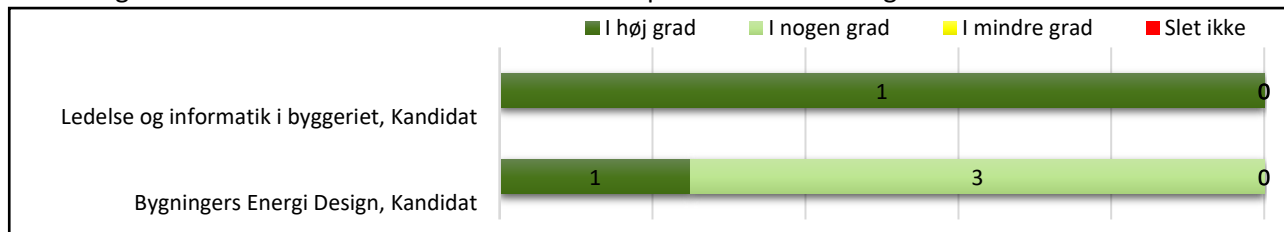


I hvilken grad har der været en jævn fordeling af studiebelastningen igennem uddannelsen?

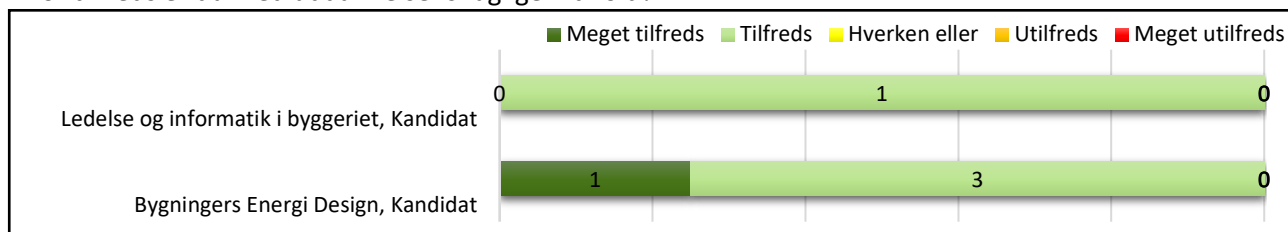


8.2: Kandidatuddannelser

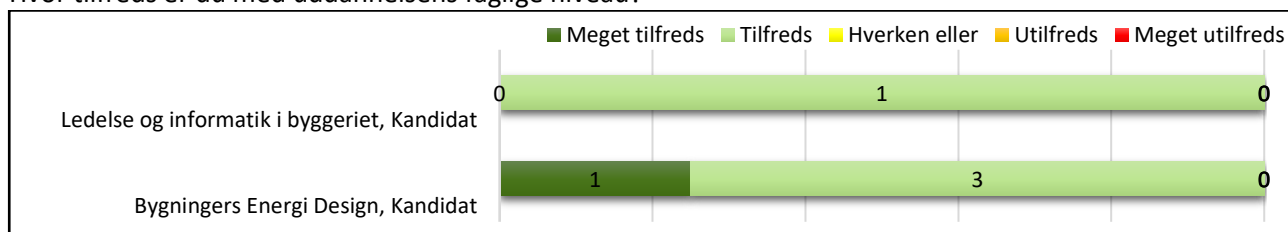
I hvilken grad har uddannelsen overordnet set levet op til dine forventninger?



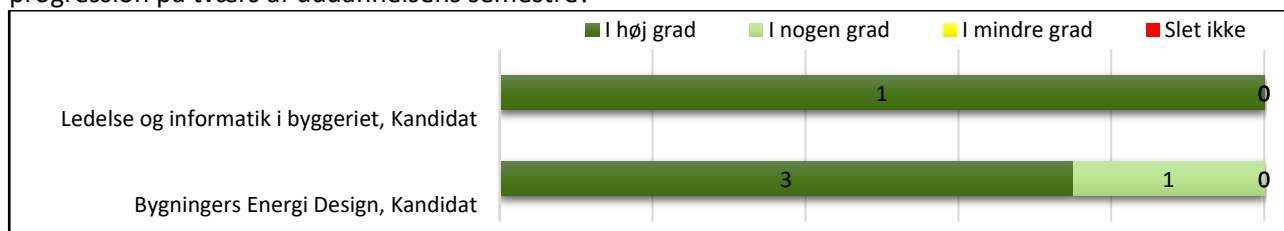
Hvor tilfreds er du med uddannelsens faglige indhold?



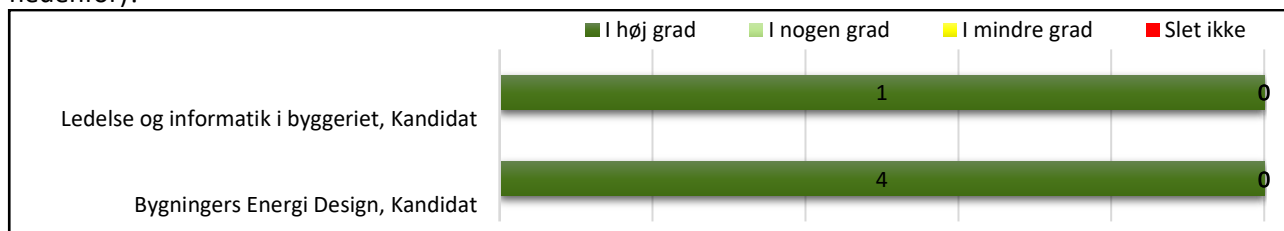
Hvor tilfreds er du med uddannelsens faglige niveau?



I det følgende spørges til den faglige progression på uddannelsen. Med faglig progression menes, at sværhedsgraden er stigende mellem semestrene. I hvilken grad oplever du, at der generelt har været faglig progression på tværs af uddannelsens semestre?



I hvilken grad har din kandidatuddannelse givet dig kompetencerne i uddannelsens kompetenceprofil (jf. nedenfor)?



I hvilken grad har der været en jævn fordeling af studiebelastningen igennem uddannelsen?

