

Study board conclusions of the semester and teaching evaluation report

Year: 2025
Campus: CPH
Semester: MED 2
Coordinator: Prithvi Ravi Kantan
Date: 25.09.25

This document represents the public version of the evaluation of the semester. The document forms together with the semester and teaching evaluation report the basis of any adjustments to the semester's description, planning, execution and/or evaluation of the next iteration of the semester and are used by the coming semester coordinator and semester planning group.

The document also represents the study board's response to the students, teachers, coordinators and other interested parties about possible consequences of conditions that the students of the semester have pointed out.

The public conclusions and recommendations of the semester coordinator

What went well:

- Interaction Design course functioned very well with engaged instruction and clear learning objectives
- UX course provided valuable practical skills highly relevant to student projects
- The semester introduction provided useful information about the structure and running of the semester from Day 1.
- Strong student engagement in project work and peer collaboration
- Effective use of Jupyter notebooks and practical exercises in UX

What went less well:

- Severe disruption in PMA due to instructor illness and inadequate replacement preparation
- Compressed timeline with hackathon too close to final deliveries
- Inconsistent course-project integration
- Some project groups experienced insufficient supervision feedback
- Overly intensive group formation and topic selection process for some.

Recommendations for next iteration: Study board and leadership actions needed:

- Review PMA curriculum to ensure alignment with course title and learning objectives
- Increase integration between course modules and project requirements
- Establish better contingency plans for instructor illness, including proper handover procedures and adequate compensation for replacement instructors

Semester coordinator actions:

- Extend group formation process over multiple days to reduce pressure
- Teacher recommendations:
 - ID: Consider adding brief notes to slides for review purposes
 - UX: Improve curriculum coherence by showing connections between concepts
 - PMA: Fundamental restructuring needed to address teaching quality and content alignment

The semester showed strong student resilience and engagement despite significant challenges. While some courses excelled, the overall semester experience was significantly impacted by inadequate instructor replacement procedures and compressed scheduling

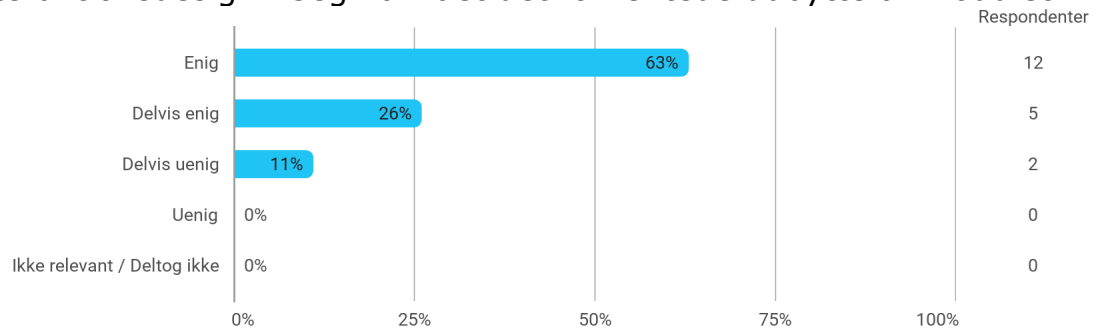
Conclusion of the study board



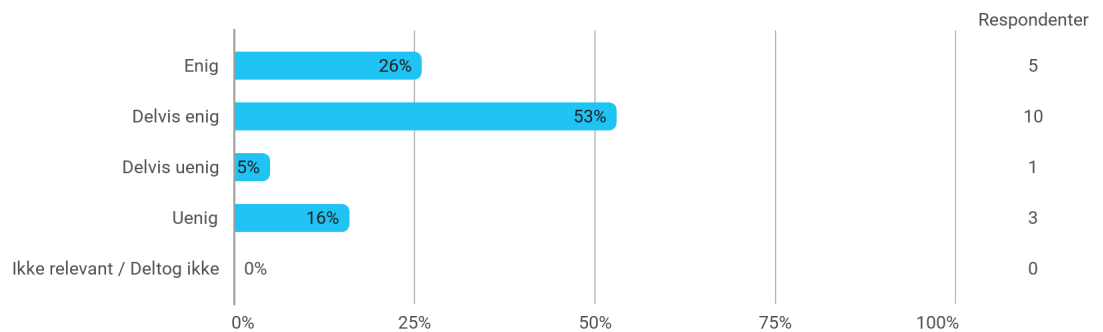
The Study Board (MSN) has processed the semester evaluation report and offers the following observations/conclusions:

- Response rate: 31% / 19 respondents.
- PMA curriculum needs alignment with course title and learning objectives, improve integration between modules and project work.
- Grade statistics are fine.

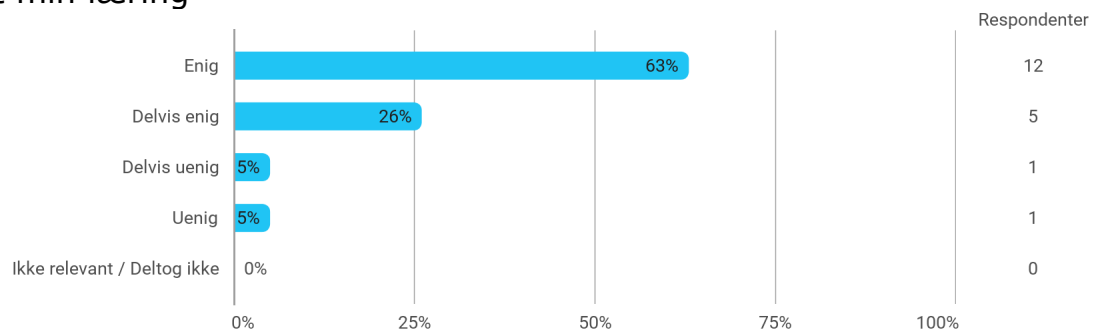
MED2C - Interaktionsdesign - Jeg har fået det forventede udbytte af modulet



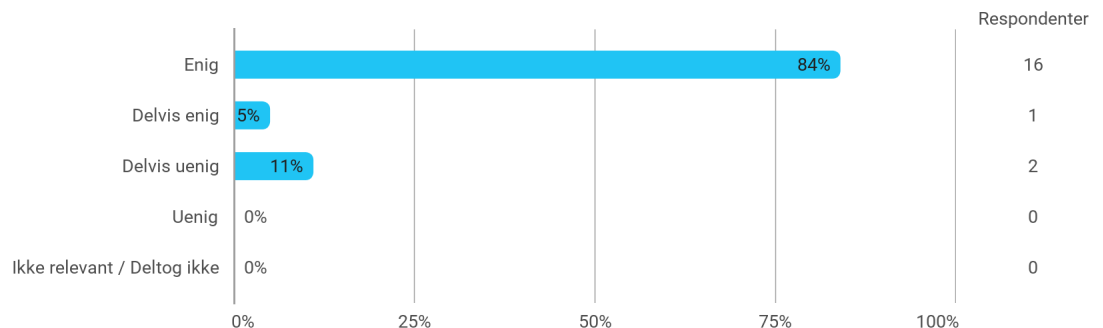
MED2C - Interaktionsdesign - Den anvendte litteratur har understøttet min læring



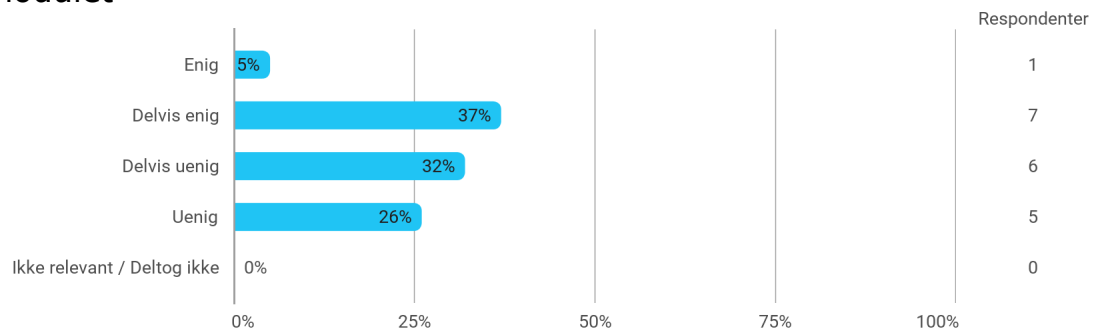
MED2C - Interaktionsdesign - Den anvendte undervisningsform har understøttet min læring



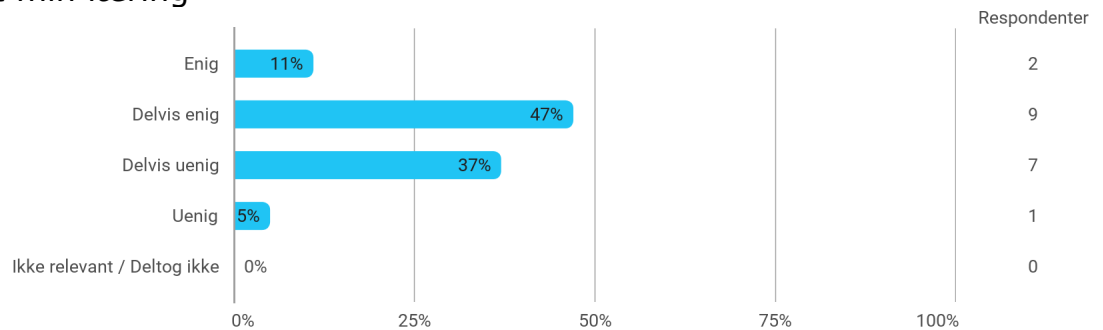
MED2C - Interaktionsdesign - Øvelserne/opgaverne for kurset har været relevante



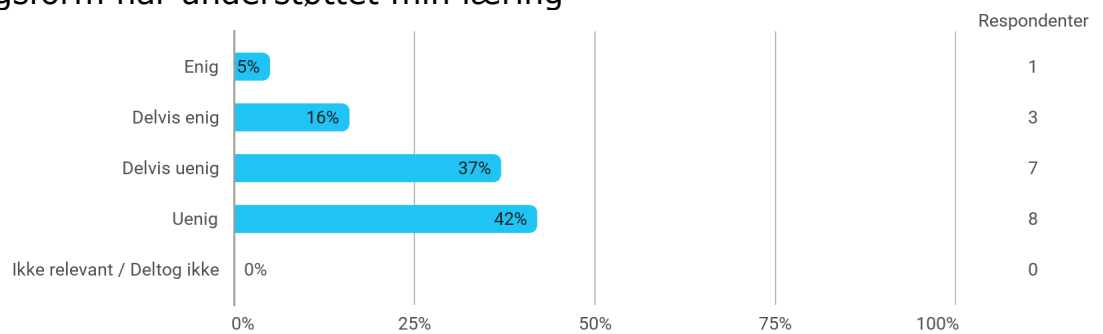
MED2C - Programmering af mobile applikationer - Jeg har fået det forventede udbytte af modulet



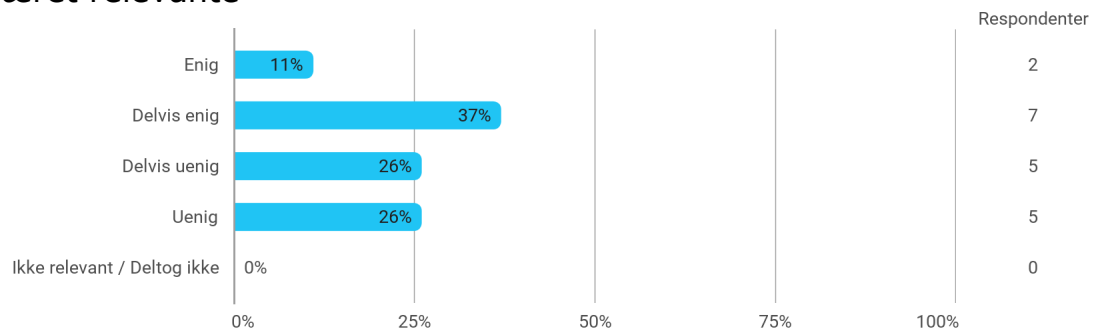
MED2C - Programmering af mobile applikationer - Den anvendte litteratur har understøttet min læring



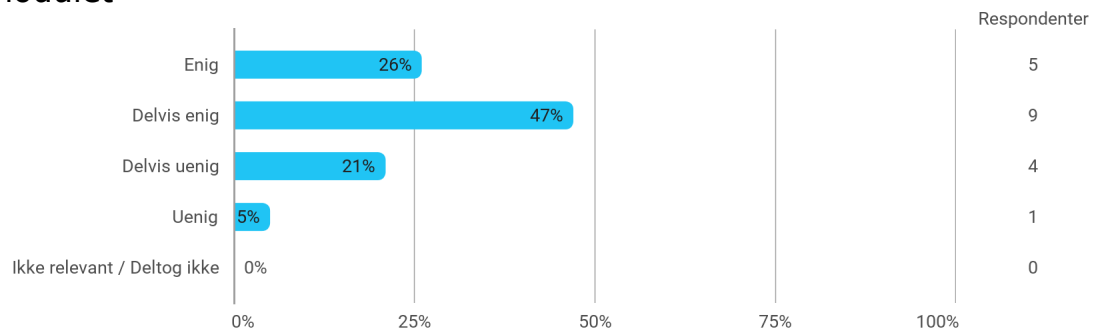
MED2C - Programmering af mobile applikationer - Den anvendte undervisningsform har understøttet min læring



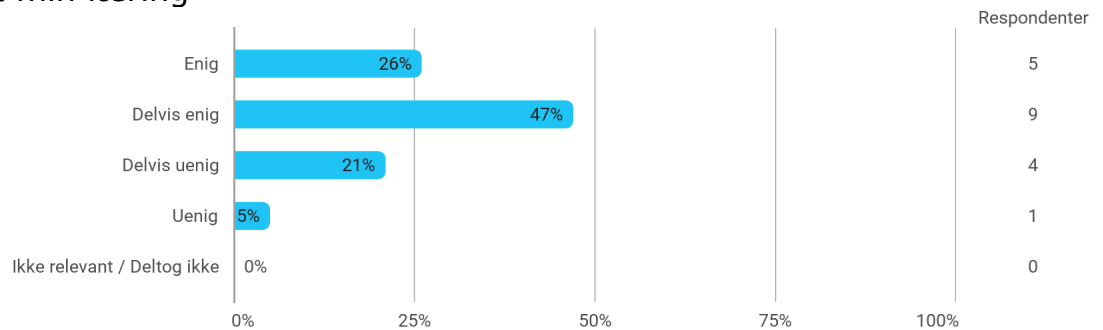
MED2C - Programmering af mobile applikationer - Øvelserne/opgaverne for kurset har været relevante



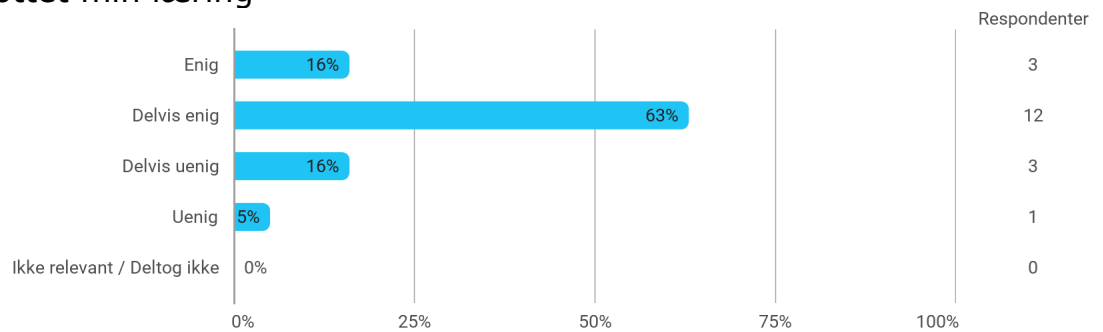
MED2C - UX: kvantitativ brugerevaluering - Jeg har fået det forventede udbytte af modulet



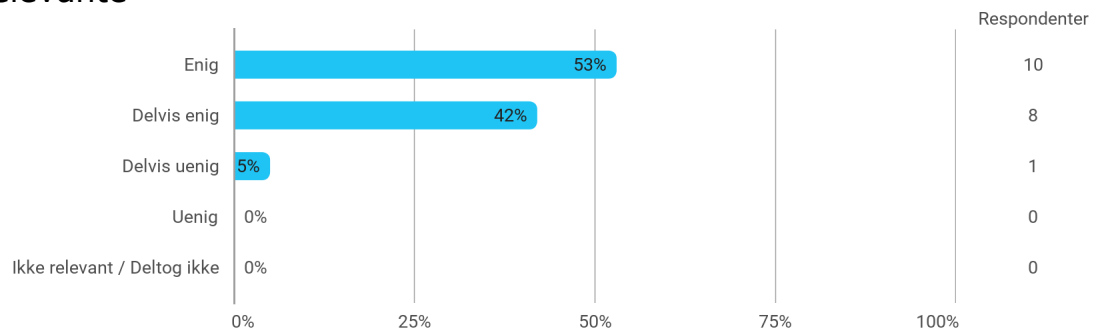
MED2C - UX: kvantitativ brugerevaluering - Den anvendte litteratur har understøttet min læring



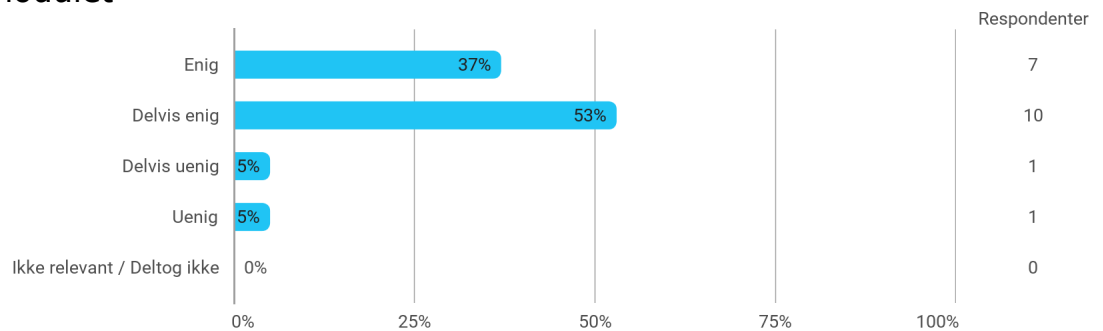
MED2C - UX: kvantitativ brugerevaluering - Den anvendte undervisningsform har understøttet min læring



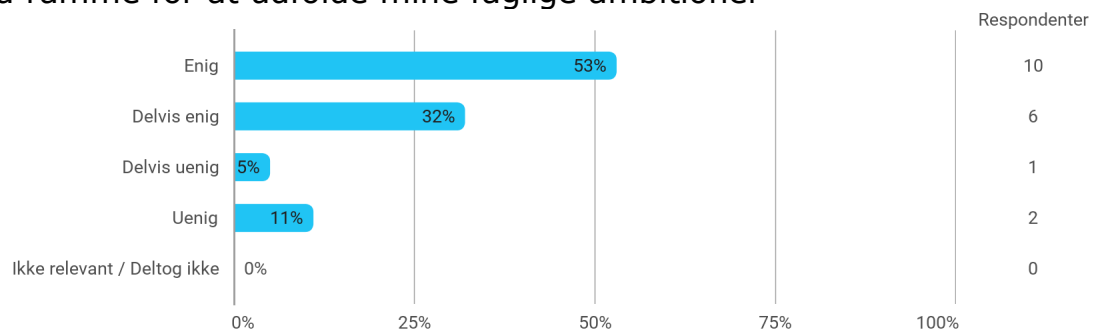
MED2C - UX: kvantitativ brugerevaluering - Øvelserne/opgaverne for kurset har været relevante



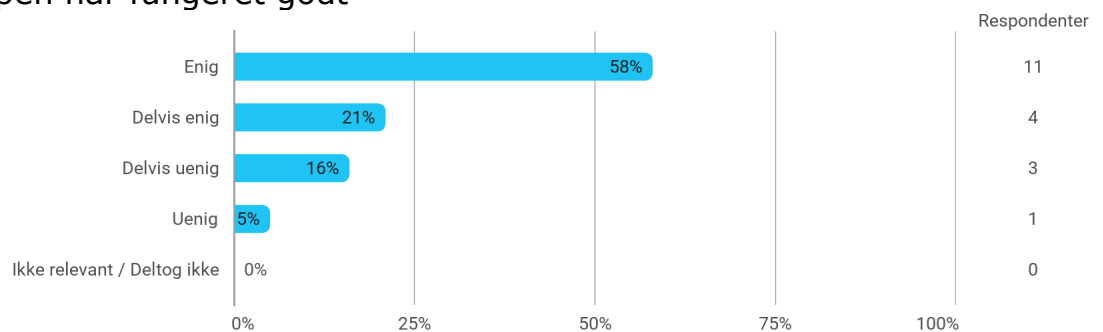
MED2C (projekt) - Menneske-maskine interaktion - Jeg har fået det forventede udbytte af modulet



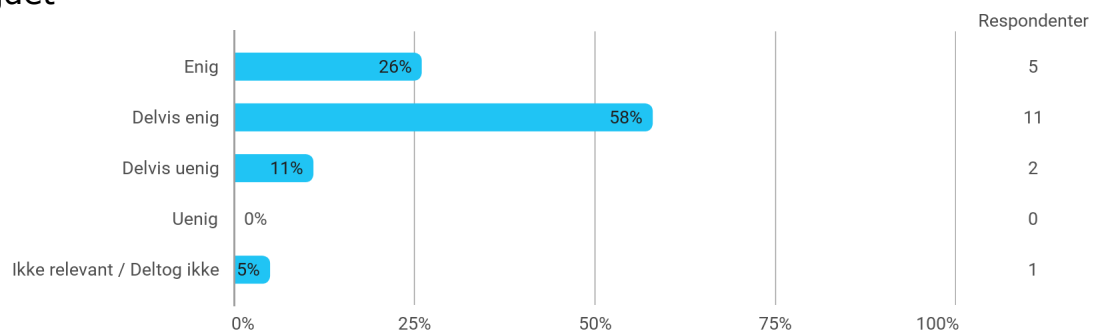
MED2C (projekt) - Menneske-maskine interaktion - Det valgte problem har skabt en god ramme for at udfolde mine faglige ambitioner



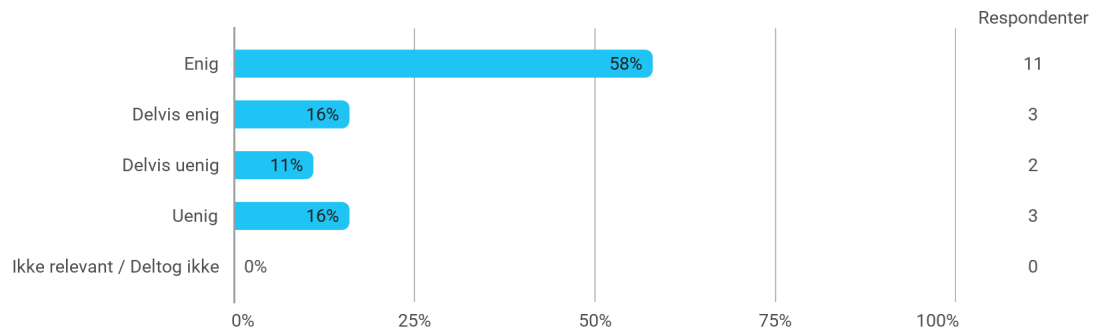
MED2C (projekt) - Menneske-maskine interaktion - Samarbejdet i projektgruppen har fungeret godt



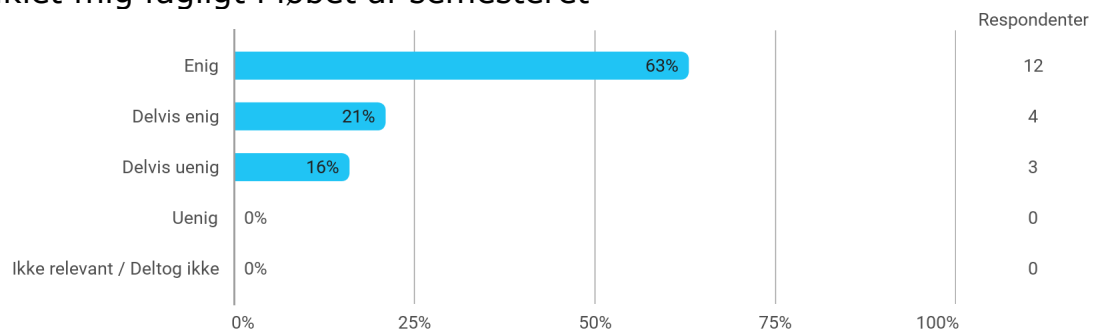
MED2C (projekt) - Menneske-maskine interaktion - Kurserne har understøttet projektarbejdet



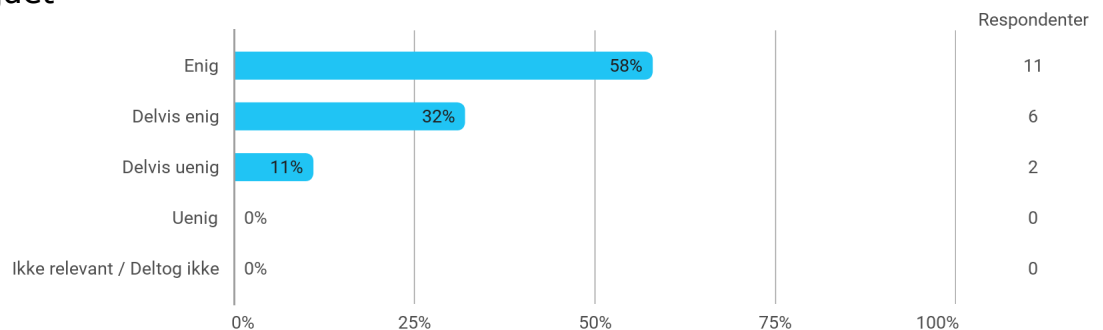
MED2C (projekt) - Menneske-maskine interaktion - Jeg modtog den forventede vejledning



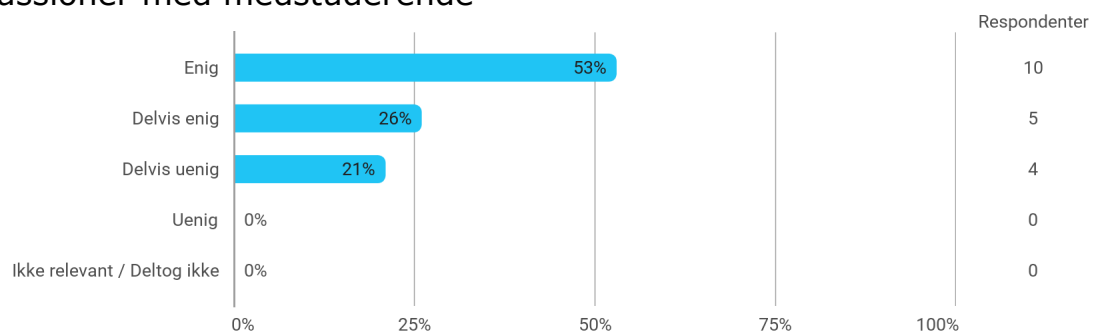
Jeg har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret



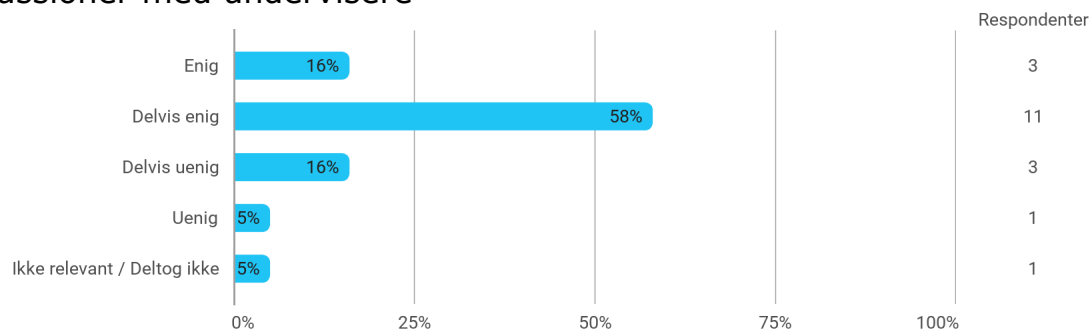
Nedenstående aktiviteter har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret: - Projektarbejdet



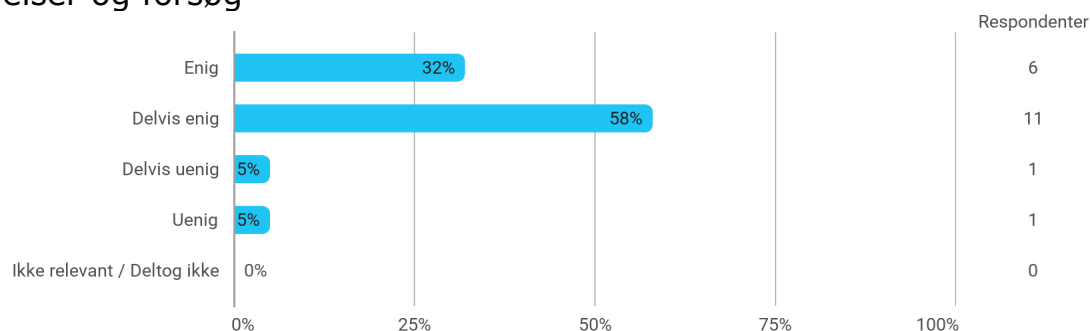
Nedenstående aktiviteter har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret: - Faglige diskussioner med medstuderende



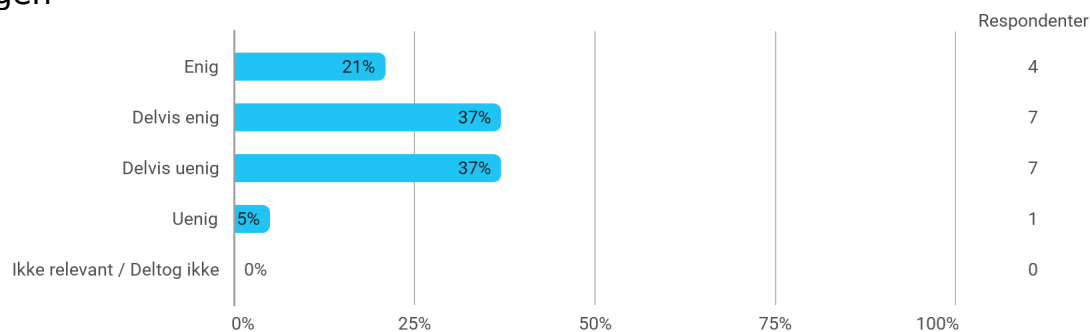
Nedenstående aktiviteter har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret: -
Faglige diskussioner med undervisere



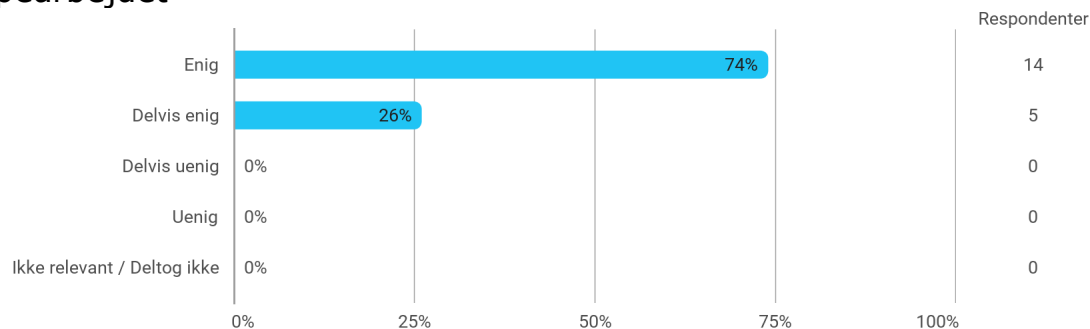
Nedenstående aktiviteter har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret: -
Praktiske øvelser og forsøg



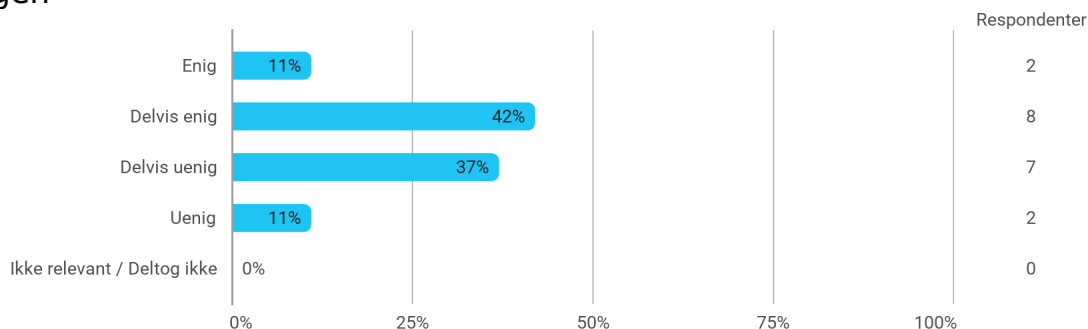
Når jeg reflekterer over min egen indsats, så har jeg: - Været aktiv i undervisningen



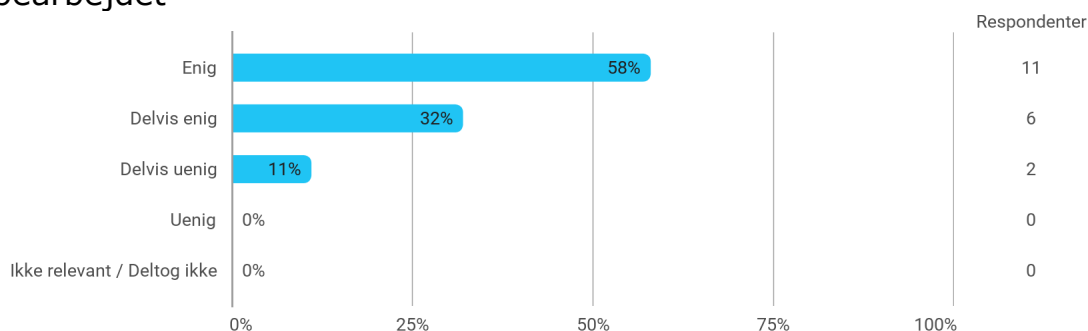
Når jeg reflekterer over min egen indsats, så har jeg: - Deltaget aktivt i projektgruppearbejdet



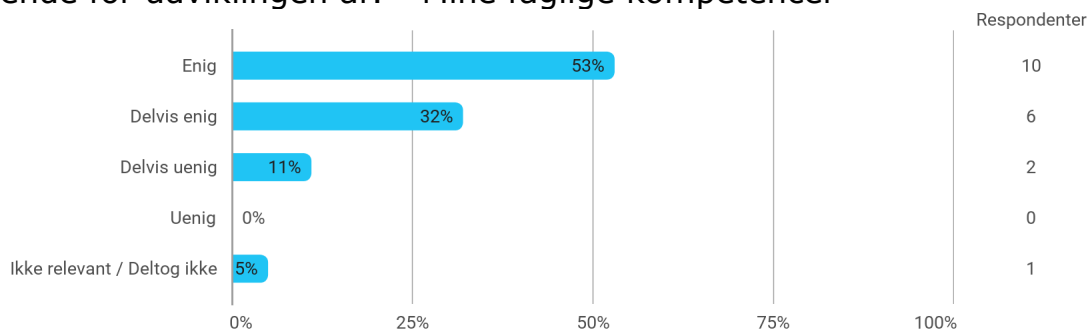
Når jeg reflekterer over min egen indsats, så har jeg: - Forberedt mig forud for undervisningen



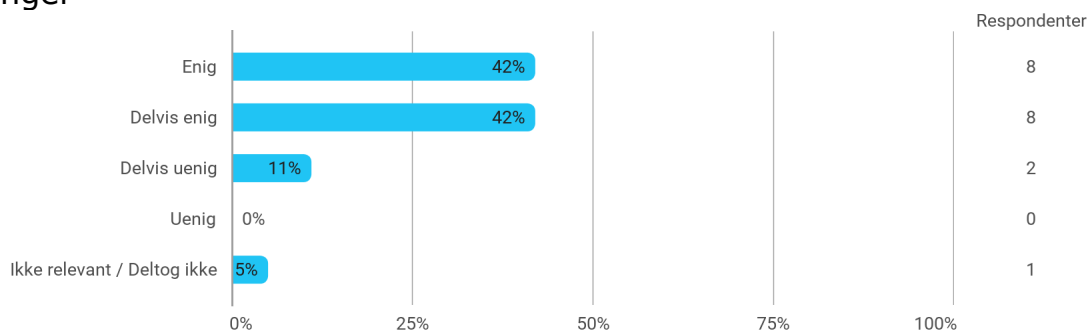
Når jeg reflekterer over min egen indsats, så har jeg: - Forberedt mig forud for projektgruppearbejdet



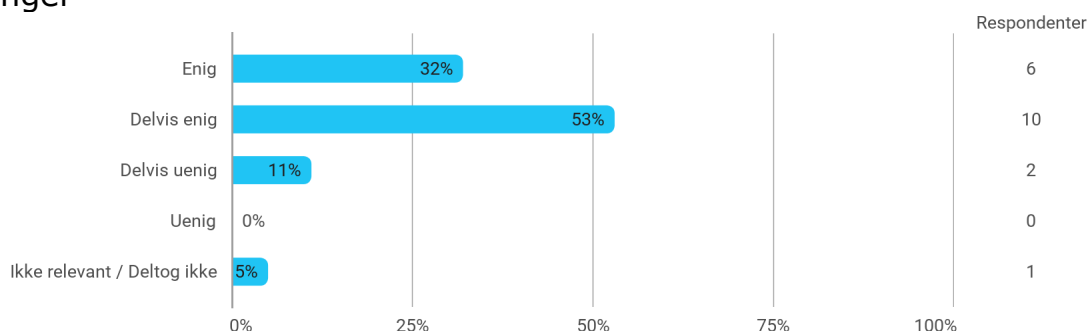
Jeg oplever den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udviklingen af: - Mine faglige kompetencer



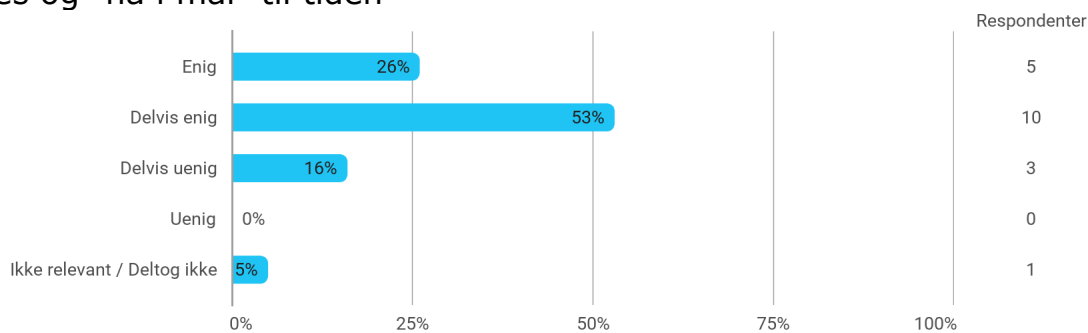
Jeg oplever den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udviklingen af: - Min evne til at indkredse og formulere problemstillinger



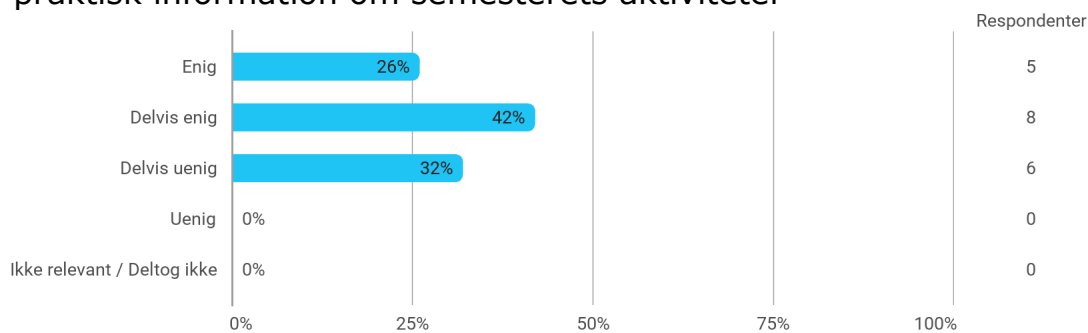
Jeg oplever den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udviklingen af: - Min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger



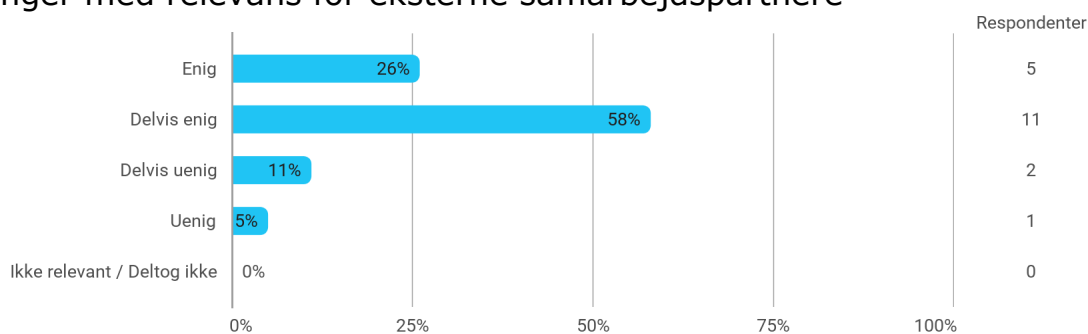
Jeg oplever den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udviklingen af: - Min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og "nå i mål" til tiden



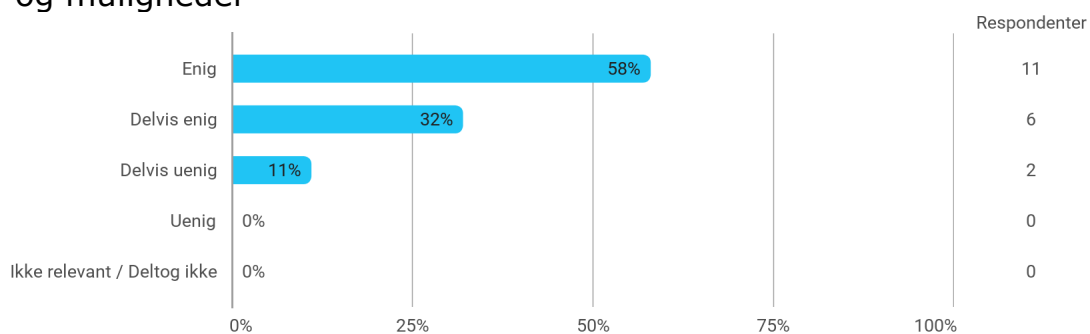
Følgende spørgsmål omhandler semesteret som helhed: - Jeg har modtaget tilstrækkelig praktisk information om semesterets aktiviteter



Følgende spørgsmål omhandler semesteret som helhed: - Jeg oplever, at semesteret har givet mig mulighed for at tage udgangspunkt i aktuelle problemstillinger med relevans for eksterne samarbejdspartnere



Følgende spørgsmål omhandler semesteret som helhed: - Jeg oplever, at jeg har adresseret problemer, der relaterer til aktuelle samfundsmæssige udfordringer og muligheder



Følgende spørgsmål omhandler semesteret som helhed: - Jeg oplever, at kurserne har understøttet projektarbejdet

