



AALBORG UNIVERSITY
DENMARK

Pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling på BUILD

Instituttets politik for pædagogisk kompetenceudvikling af VIP og DVIP er formuleret med udgangspunkt i [AAU's Politik for undervisernes pædagogiske kompetenceudvikling](#).

Som beskrevet i AAU's politik for undervisernes pædagogiske kompetenceudvikling sikrer instituttet, at adjunkter, fastansatte lektorer og professorer regelmæssigt deltager i pædagogisk kompetenceudvikling. Ledere og medarbejdere på AAU, undtagen deltidsansat videnskabeligt personale (DVIP) og studentermedhjælpere, skal deltage i MUS-samtaler. På BUILD varetages MUS-samtalerne af sektionsledere. Lederne deltager i LUS-samtaler, som varetages af institutleder. Til de årlige MUS-samtaler drøftes undervisningsopgaver og -kompetencer. Planer for pædagogisk kompetenceudvikling aftales med medarbejderen bl.a. med udgangspunkt i den enkelte undervisers portfolio/CV. Evalueringer af undervisning, semestre og uddannelser kan anvendes til at identificere konkrete behov hos den enkelte underviser samt give eksempler på god undervisning. Er der et ønske blandt undervisere om yderligere opkvalificering inden for det pædagogiske område, tilstræber instituttet altid at understøtte dette ønske.

Alle fastansatte VIP har en undervisningsportfolio og har alle gennemført adjunktpædagogikum, eller hvad der svarer hertil. For nyansatte er det obligatorisk at deltage i et PBL-kursus, hvis de ikke i forvejen har grundig erfaring med PBL.

I forhold til anvendelse af DVIP har instituttet et antal fast tilknyttede DVIP, som har været brugt i en årrække for at sikre kontinuitet og gode eksterne undervisere/vejledere. De fleste er alle enten tidligere ph.d.-studerende eller kandidater uddannet på AAU og har derfor alle stor erfaring med den PBL-baserede undervisningsform og har kompetencer inden for både forskning, undervisning og PBL. Er dette ikke tilfældet, skal de deltage i et PBL-kursus.

Det tilstræbes på sigt, at der til alle undervisningsaktiviteter er tilknyttet minimum to undervisere, gerne en erfaren underviser sammen med en ny underviser, for at understøtte sparring vedrørende både faglige og pædagogiske problemstillinger.

På instituttet er der et tæt samarbejde mellem institutleder, studieleder og studienævnsformand, og der følges løbende op på undervisningsevalueringer, hvorefter der handles på eventuelle u hensigtsmæssigheder. Desuden giver de kvalitative input fra semesterkoordinatorerne et godt indblik i eventuelle udfordringer i forhold til både faglighed og pædagogiske aspekter.

Såfremt der identificeres gentagne udfordringer i forbindelse med afholdelsen af et kursus eller eksamen (f.eks. ved gentagne klagesager), tager studielederen kontakt til pågældende underviser/undervisere med henblik på at løse udfordringen.