DIMITTENDUNDERSØGELSE 2021
DET SAMFUNDSVIDENSKABELIGE FAKULTET

Rapport for

KANDIDATUDDANNELSEN I IT-LEDELSE
AALBORG UNIVERSITET

AALBORG

AALBORG UNIVERSITET

Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se procedure for dimittendundersøgelser.

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbachelor-uddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelserne i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet[1].

Besvarelserne i rapporterne for professionsbachelor-uddannelserne udgøres af professionsbachelorer, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelserne for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelserne for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelsen 2021 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fem fakulteter. I 2021 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 57 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i it-ledelse AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i efteråret 2021.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2021

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i 2021 blev den udsendt til 2478 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2017-2019, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1175 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 47,4. 42,9 % (1064 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 4,5 % (111 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i it-ledelse

Specifikt for kandidatuddannelsen i it-ledelse dimitterede der i perioden 2017-2019 138 kandidater, hvoraf 137 har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2021. 67 ud af disse 137 kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 49. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

[1] Bachelorer, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin
Studieservice
Tlf. 9940 7437
Email: bsb@adm.aau.dk

AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB 6
1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER 6
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=65) 6
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=65) 6
1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=65) 6
1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=65) 7
1.2 JOBSØGNING 8
1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=65) 8
1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=67) 8
1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? 9
1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=26) 9
1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet: 9
1.2.6 Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=1) 10
1.2.7 Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) Andet: 10
1.2.8 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=6) 10
1.2.9 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) Andet: 10
1.2.10 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1) 11
1.2.11 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=67) 11
1.2.12 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet: 12
2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER 13
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=65) 13
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=53) 13
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=53) 13
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=65) 13
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=65) 14
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=53) 14
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=27) 14
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=28) 14
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=25) 14
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=64) 15
2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=65) 15
2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=65) 15
2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter 15
3 NUVÆRENDE JOBSITUATION 17
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=67) 17

4 FØRSTE JOB 18
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=65) 18
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=23) 18
4.1.3 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=25) 18
4.1.4 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=25) 19
4.1.5 Hvor søgte og hvor fik du dit første job? 20

5 NUVÆRENDE JOB 21
5.1 JOBBETS RAMMER 21
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=65) 21
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=65) 21
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job? 22
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=65) 23
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=65) 23
5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=65) 23
5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=65) 24
5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=50) 25
5.1.9 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=7) 26
5.1.10 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet: 26
5.1.11 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=1) 27
5.1.12 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=7) 28
5.2 JOBBETS INDHOLD 29
5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=65) 29
5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor 30
5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse? 32
5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat? 33
5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=65) 35
5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=65) 35
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af… (Sæt gerne flere krydser) (N=64) 35

6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED 36
6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED 36
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=67) 36
6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER 37
6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=66) 37
6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse: 38
6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=66) 42
6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer: 43
6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=12) 43
6.2.6 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt 44
6.2.7 Kompetencegabet (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer) 45
6.2.8 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=65) 46

6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet: 47
6.2.10 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her: 47
6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN 48
6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan… (N=65) 48
6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her: 49
6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=65) 49
6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=12) 50
6.3.5 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet: 50

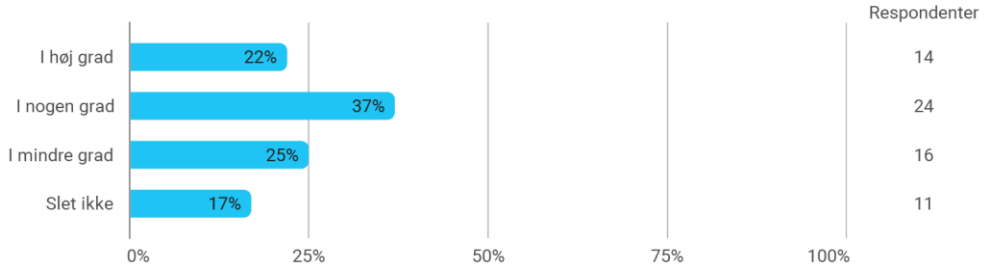
7 LEDIGHED 51
7.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=2) 51
7.1.2 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2) 51

8 DATAGRUNDLAG 52
8.1.1 Samlet status 52

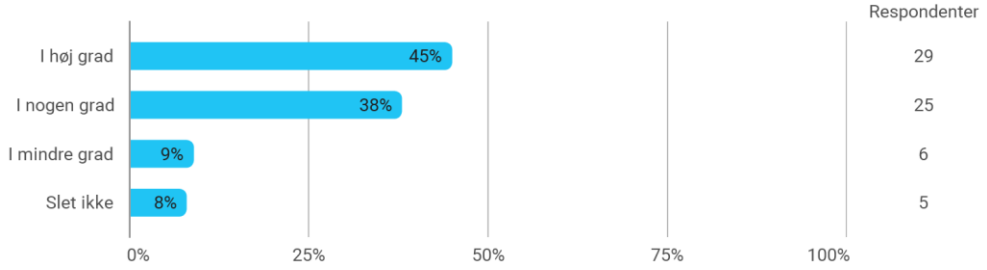
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

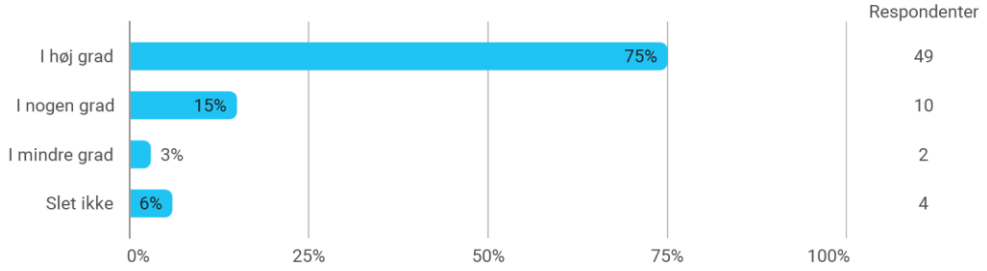
1.1.1 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=65)



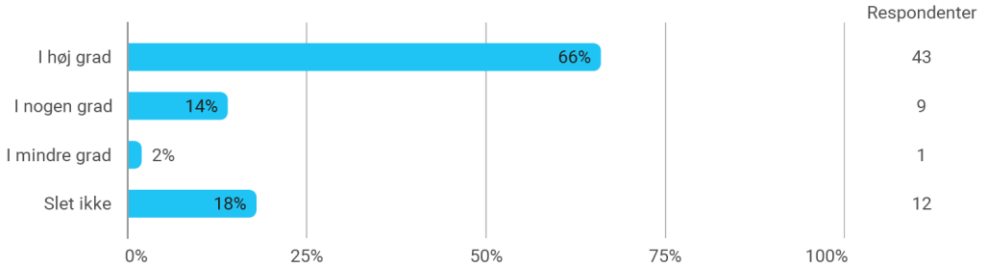
1.1.2 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=65)



1.1.3 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=65)

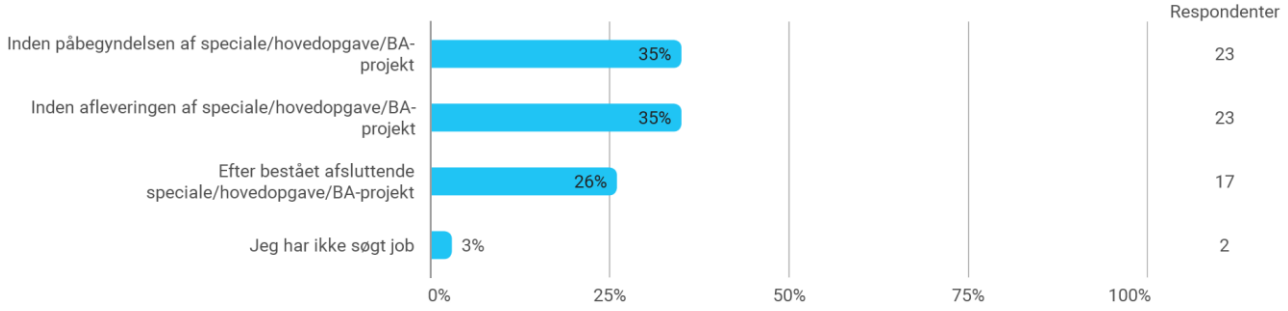


1.1.4 Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=65)

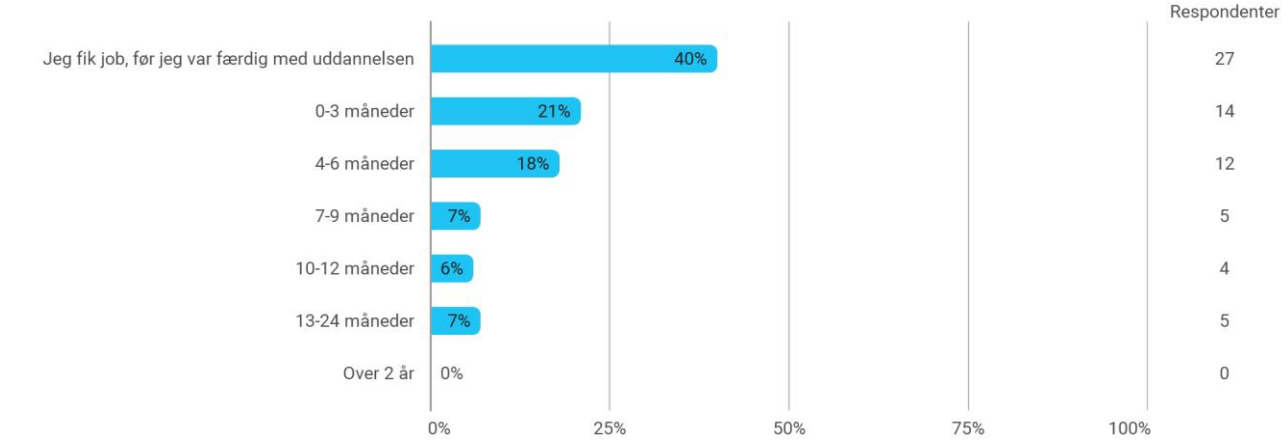


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=65)



1.2.2 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=67)

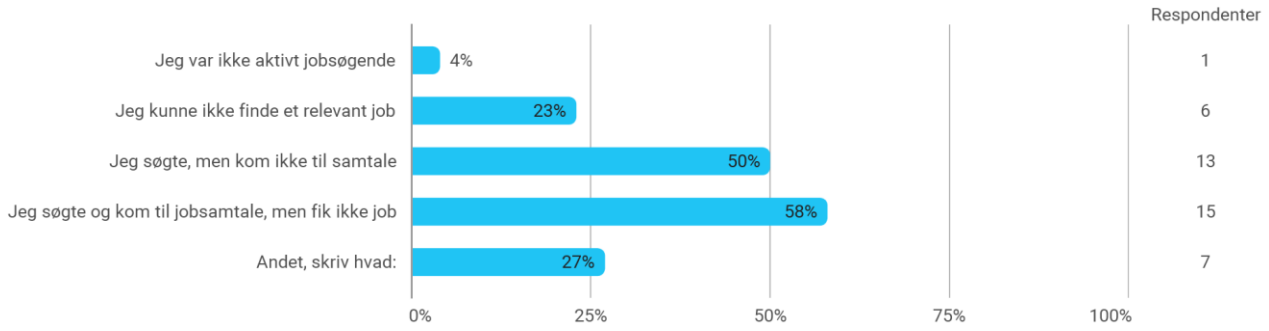


1.2.3 Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddan-nelsen	0-3 måne-der	4-6 måne-der	7-9 måne-der	10-12 måne-der	13-24 måne-der	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndel-sen af specia-le/hovedopgave/BA -projekt	57,7%	30,8%	0,0%	20,0%	25,0%	40,0%	-	35,4%
Inden afleveringen af specia-le/hovedopgave/BA -projekt	38,5%	38,5%	25,0%	60,0%	25,0%	20,0%	-	35,4%
Efter bestået afslut-tende specia-le/hovedopgave/BA -projekt	3,8%	15,4%	75,0%	20,0%	50,0%	40,0%	-	26,2%
Jeg har ikke søgt job	0,0%	15,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	3,1%
I alt	26	13	12	5	4	5	0	65

TABEL 1

1.2.4 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=26)



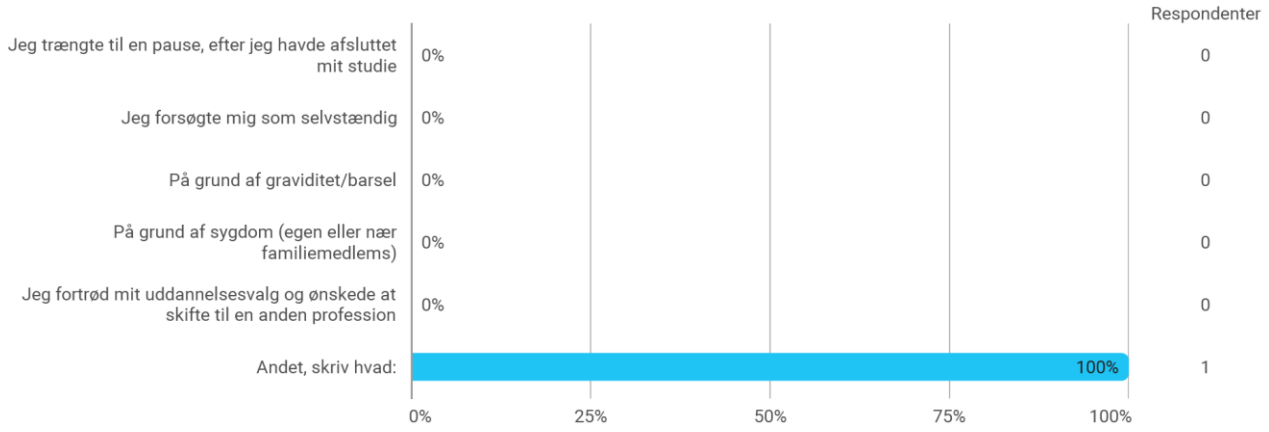
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:

- Jeg tillod mig kun at søge relevante jobs, som havde relation til mit studie. Efter 6 mdr. ville jeg begynde at søge bredere fagmæssigt.
- Jeg manglede erfaring
- Fik tilbudt job i Jylland - men flyttede med min kæreste til København og skulle lede efter et der.
- Manglende erfaring, kontakter og nogle få useriøse jobtilbud
- Nedgang i udbudte jobs pga. COVID-19

- Mit studie passer godt til Graduate stillinger - men jeg fik ikke en graduate stilling det år jeg dimmiterede. Det gjorde jeg dog året efter. Graduate sæsonen starter allerede i det sene efter-år og løber helt til sommerferien året efter, så der var mange jobs at søge dér - men enormt lang tid fra ansøgning til svar.
- Manglende erhvervs/praktisk erfaring

1.2.6 Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)

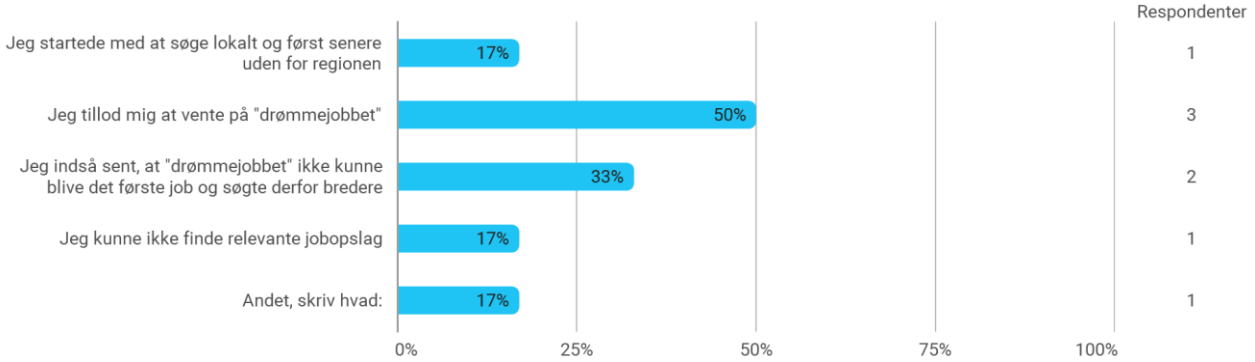


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke var aktivt jobsøgende.

1.2.7 Hvorfor var du ikke aktivt jobsøgende? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

- Fokus på speciale

1.2.8 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=6)

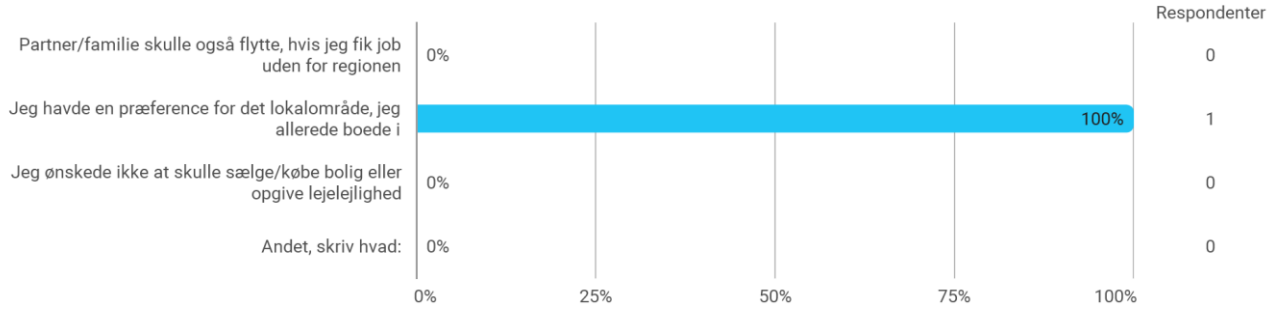


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.9 Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

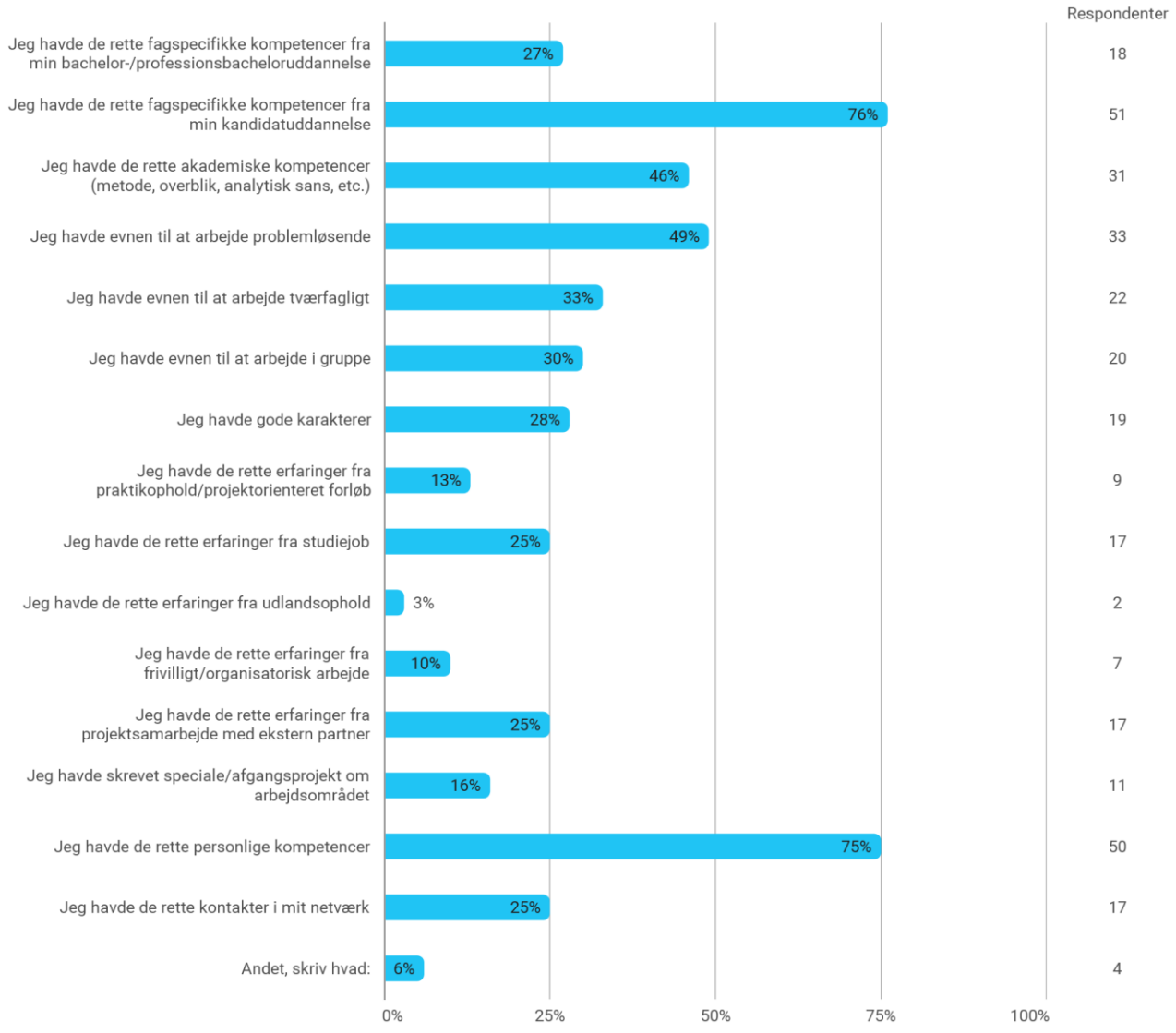
- Mit studie passer godt til Graduate stillinger - men jeg fik ikke en graduate stilling det år jeg dimmiterede. Det gjorde jeg dog året efter. Graduate sæsonen starter allerede i det sene efter-år og løber helt til sommerferien året efter, så der var mange jobs at søge dér - men enormt lang tid fra ansøgning til svar.

1.2.10 Hvad var medvirkende til, at du startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)



Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der startede med at søge lokalt og først senere uden for regionen

1.2.11 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=67)

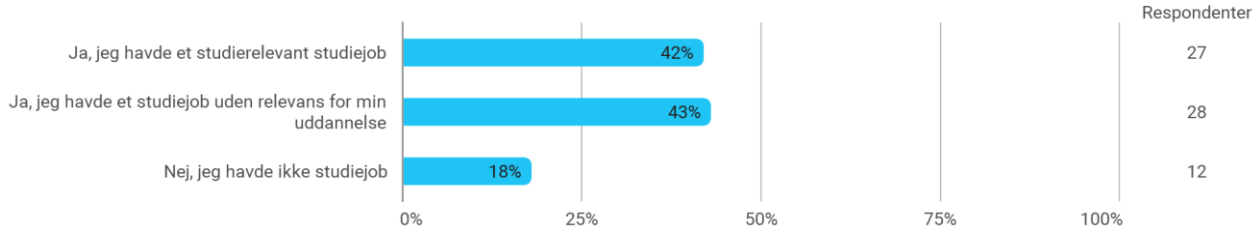


1.2.12 Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:

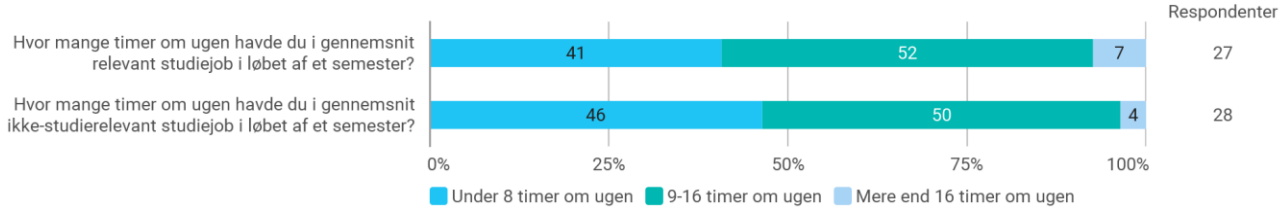
- Organistationen havde et fokus på at få flere unge ind.
- Lønniveau
- Lysten og viljen til hele tiden at lære, selvom man er færdiguddannet
- Blev ansat efter en praktikplads hvor formålet var at få erfaring indenfor IT-ledelse i praksis

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

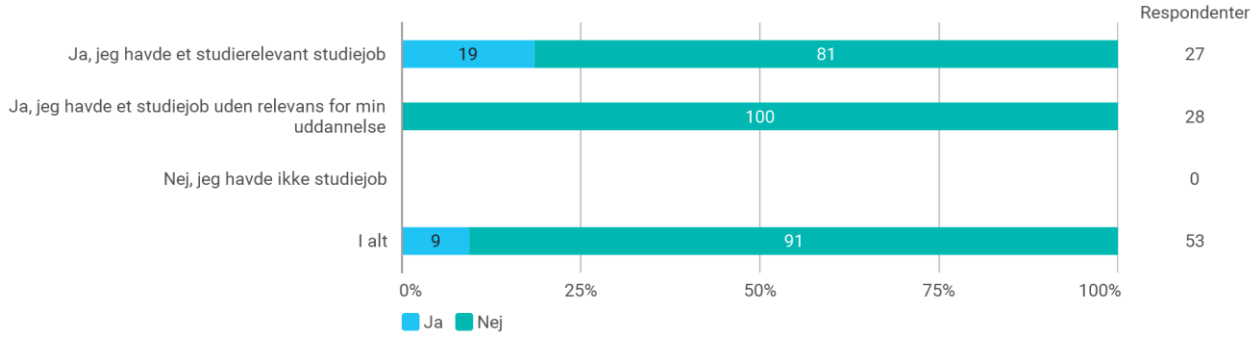
2.1.1 Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=65)



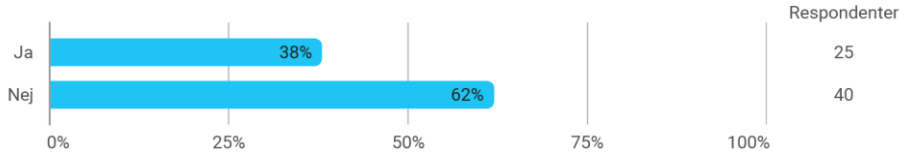
2.1.2 Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=53)



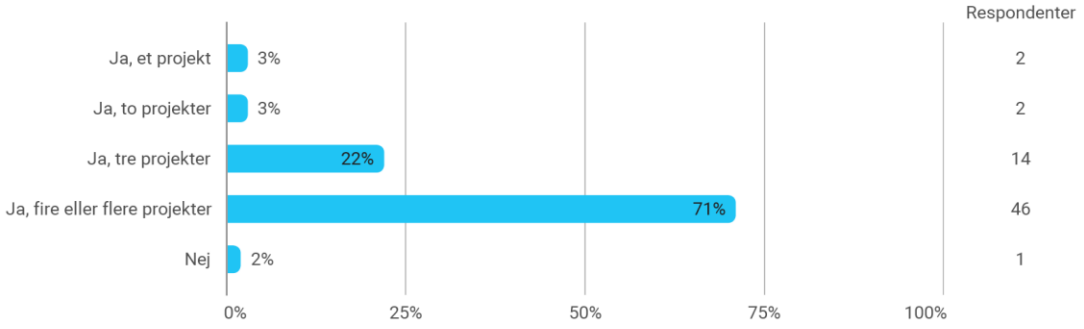
2.1.3 Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=53)



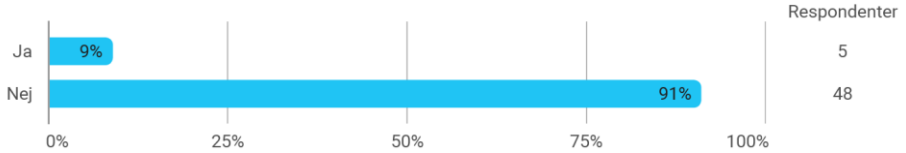
2.1.4 Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=65)



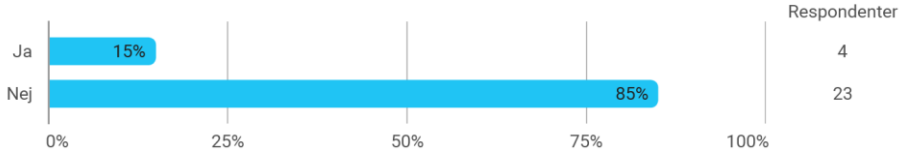
2.1.5 Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=65)



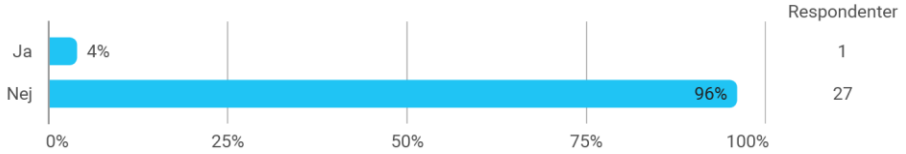
2.1.6 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=53)



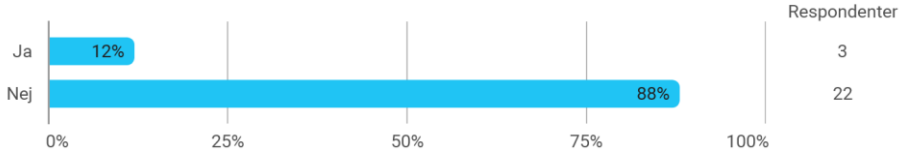
2.1.7 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=27)



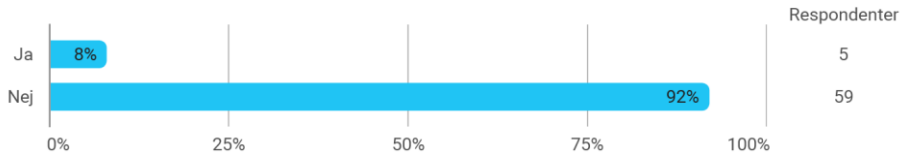
2.1.8 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=28)



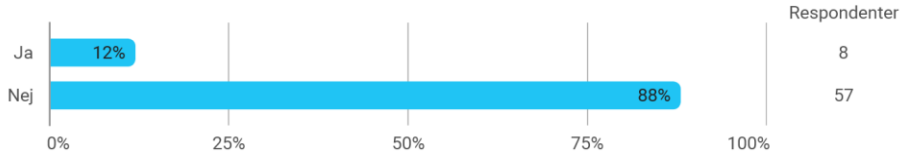
2.1.9 Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/havde et projektorienteret forløb? (N=25)



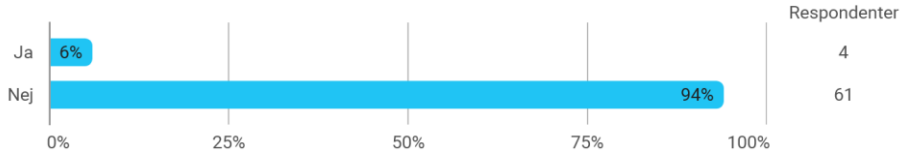
2.1.10 Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=64)



2.1.11 Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=65)

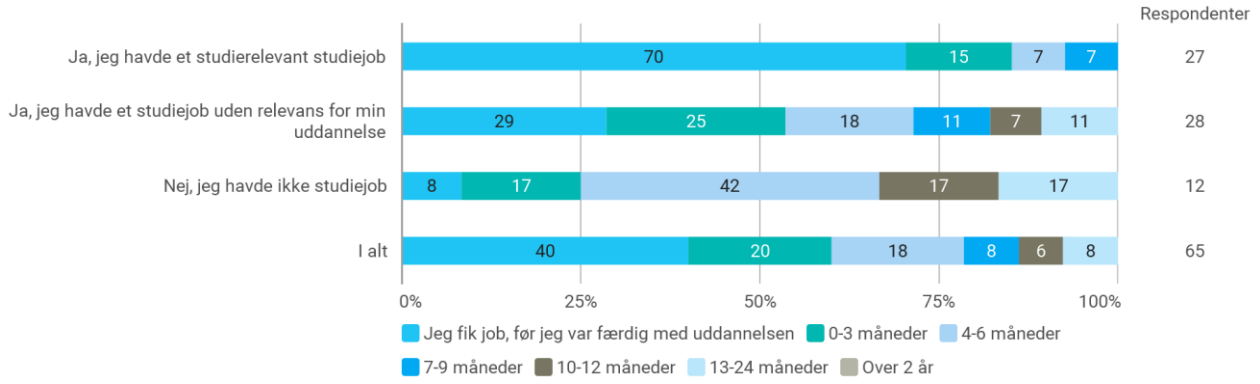


2.1.12 Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=65)

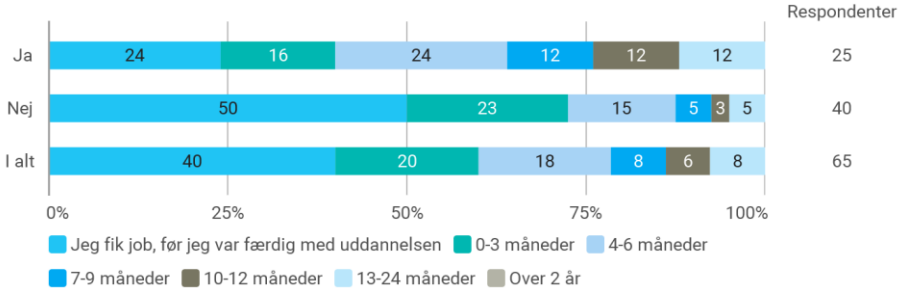


2.1.13 Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter

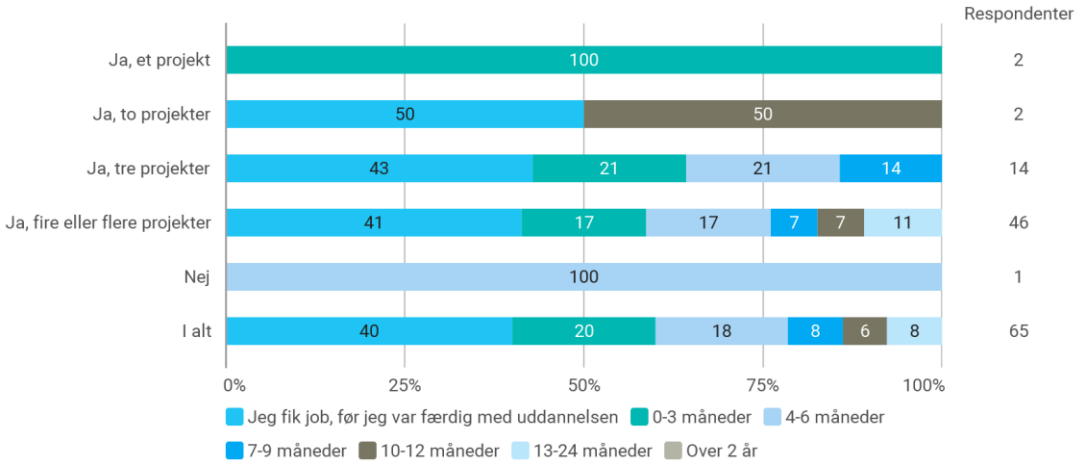
Studiejob



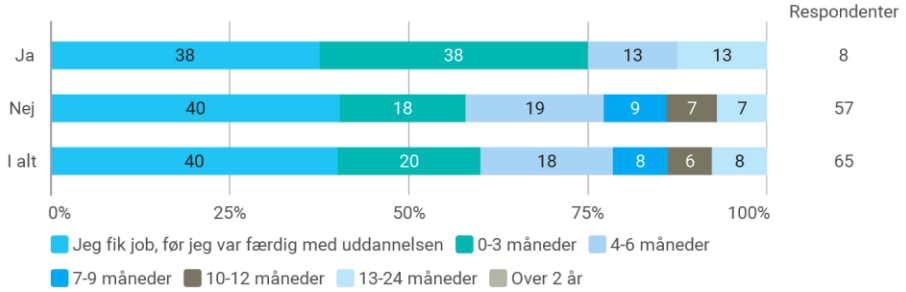
Praktik/projektorienteret forløb



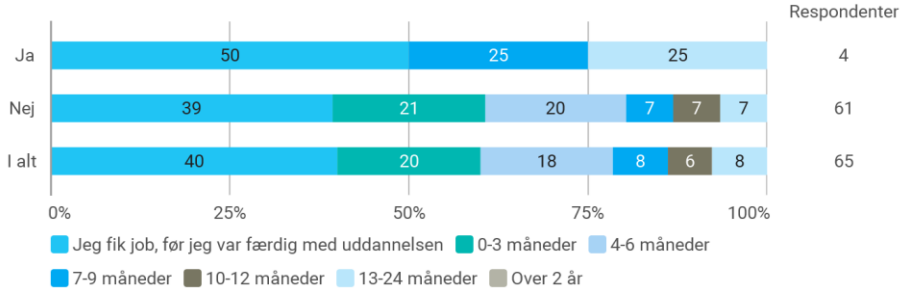
Projektsamarbejde



Udlandsophold

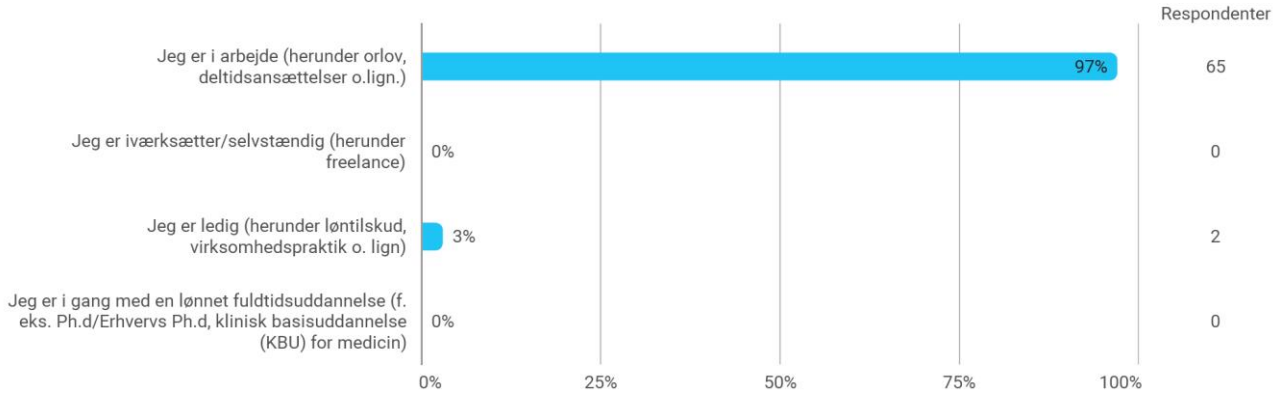


Startup



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

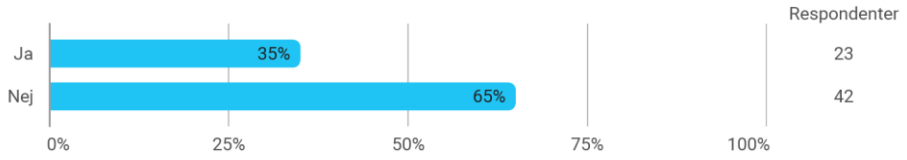
3.1.1 Hvad er din nuværende jobsituation? (N=67)



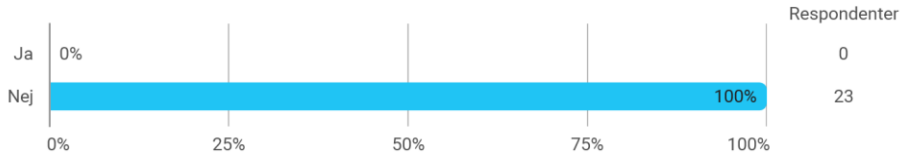
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtidssygemeldt eller på barselsorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtidssygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

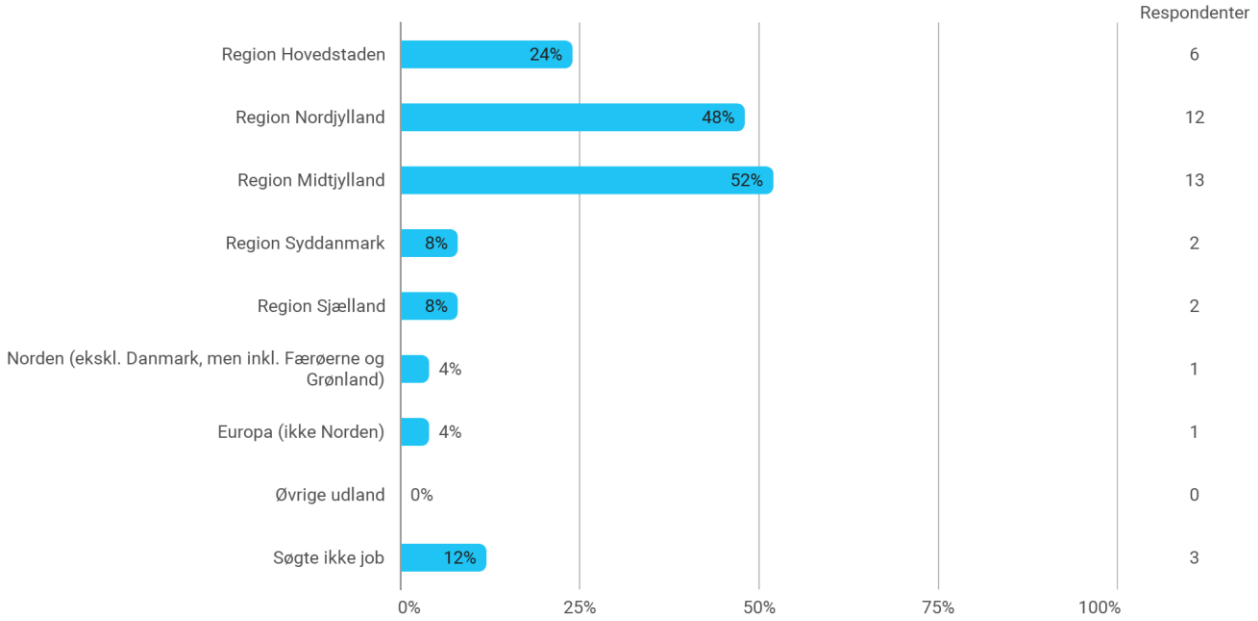
4.1.1 Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=65)



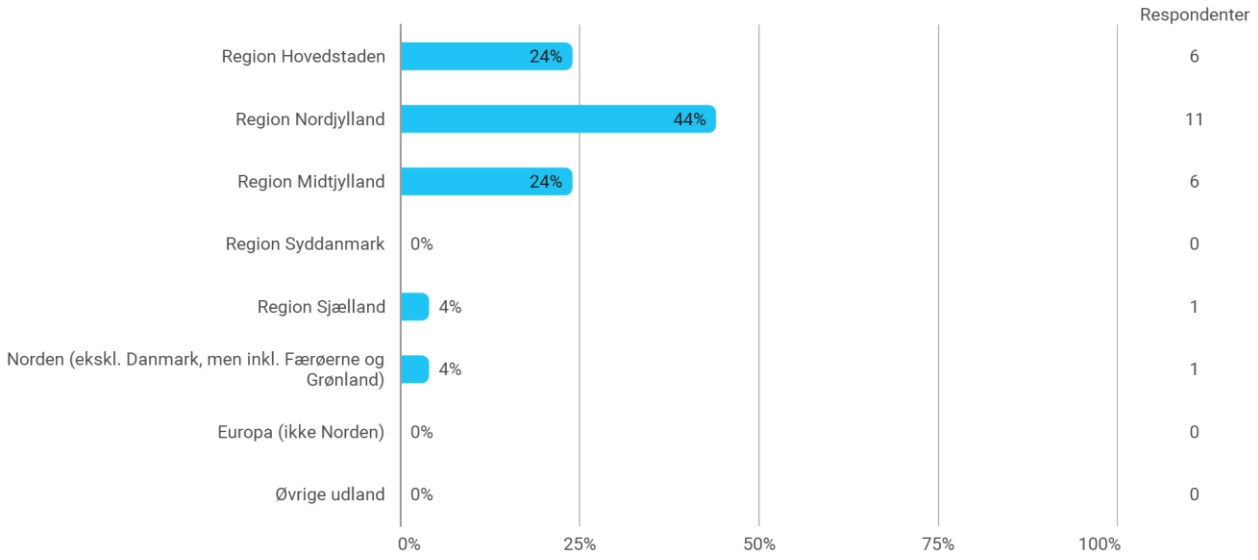
4.1.2 Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=23)



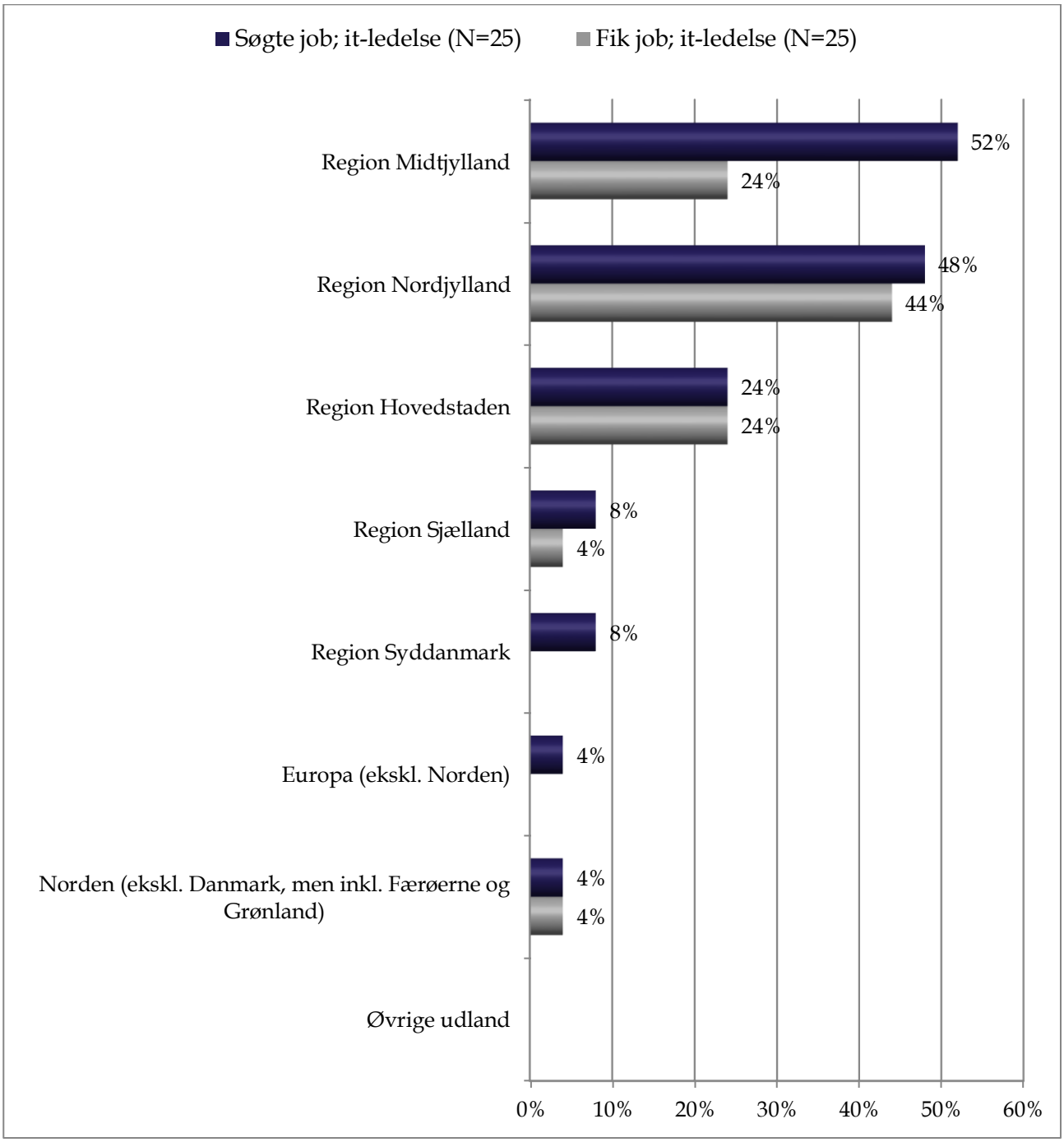
4.1.3 Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=25)



4.1.4 I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=25)



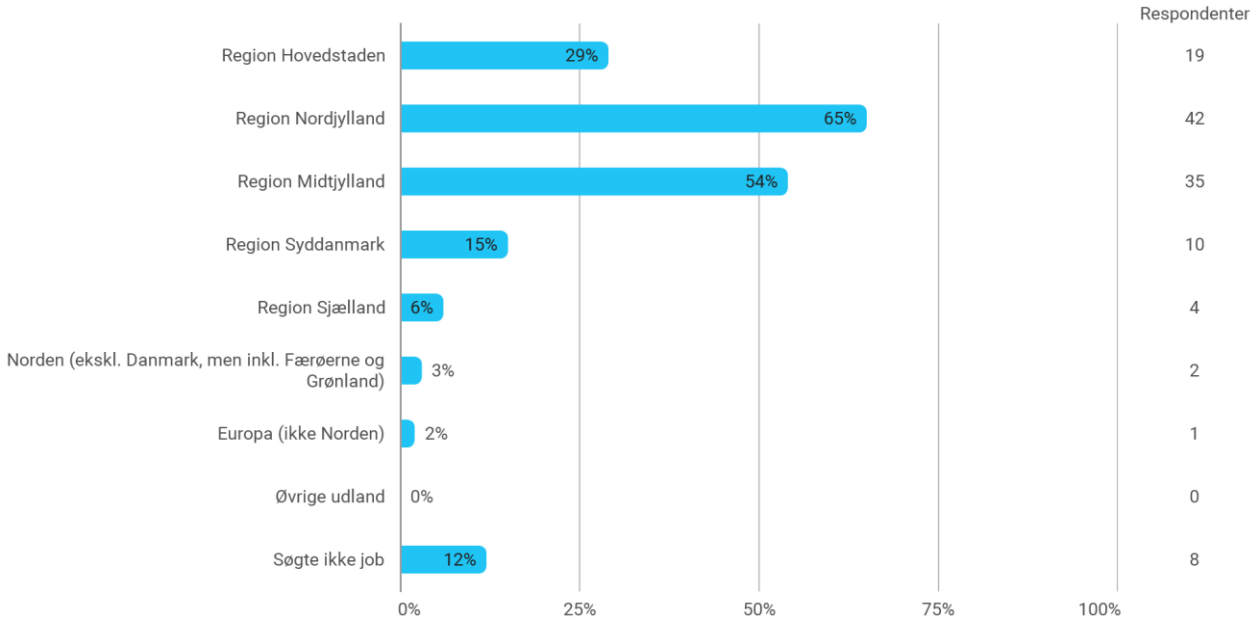
4.1.5 Hvor søgte og hvor fik du dit første job?



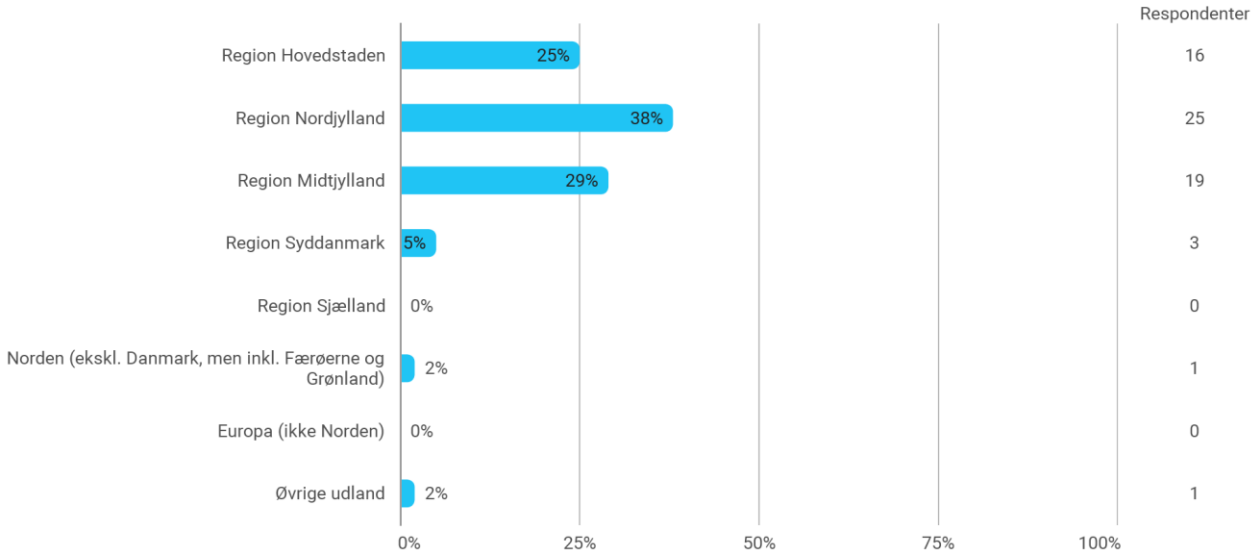
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

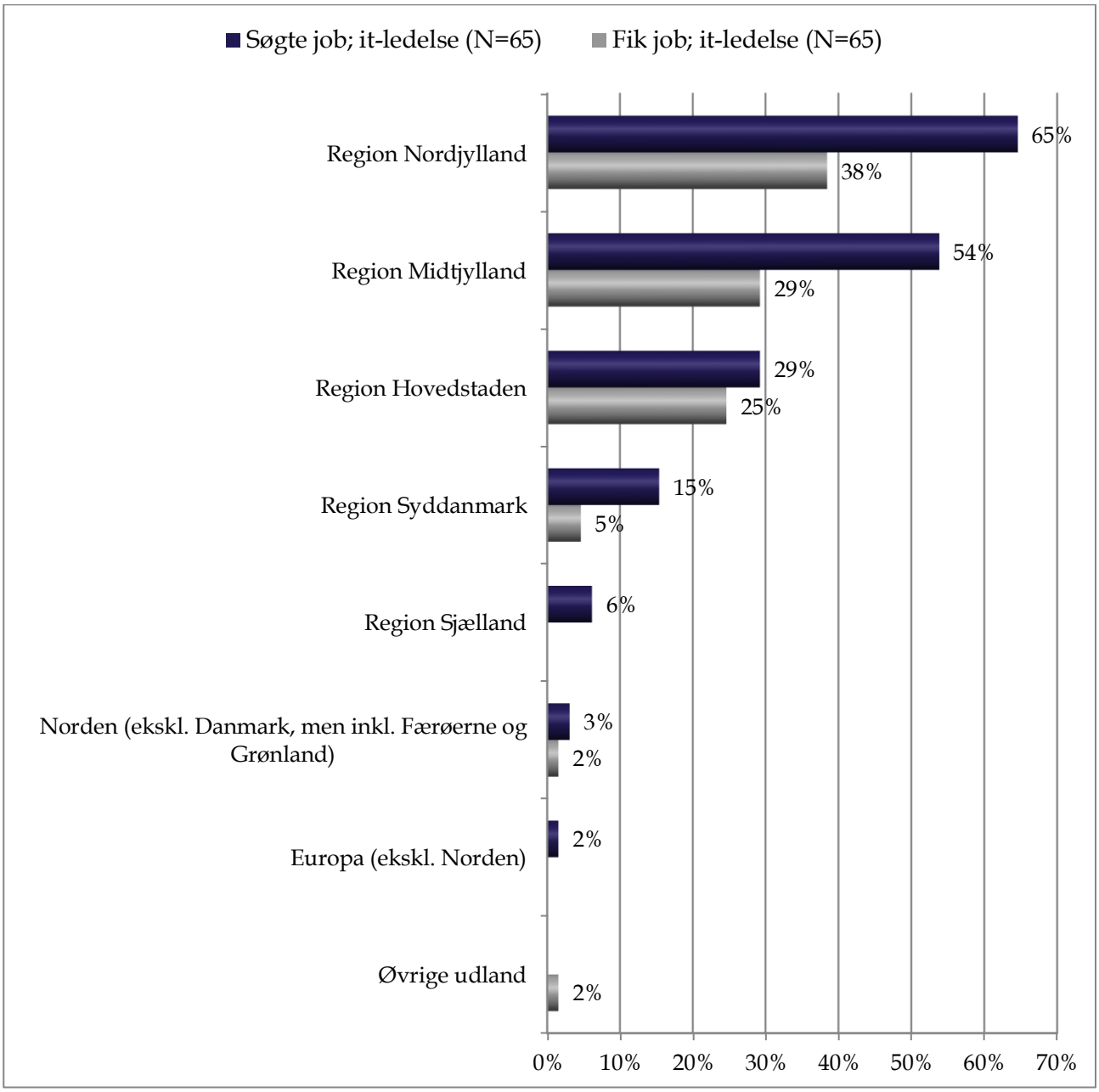
5.1.1 Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=65)



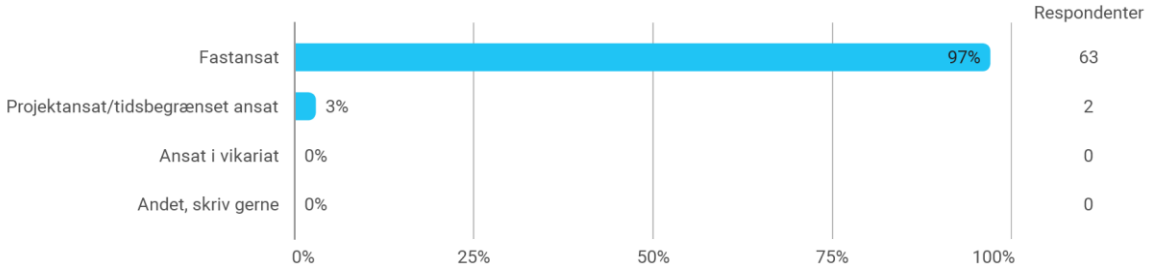
5.1.2 I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=65)



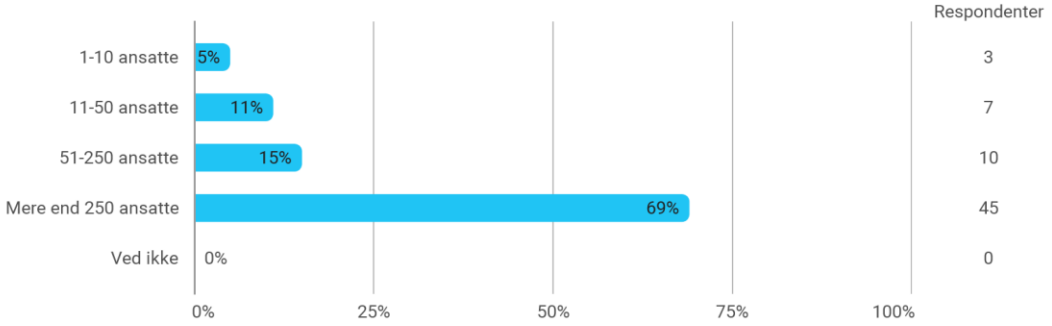
5.1.3 Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?



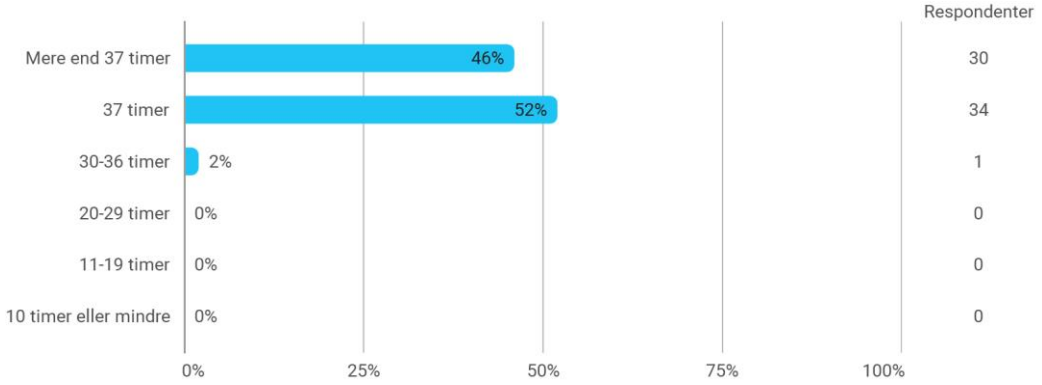
5.1.4 Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=65)



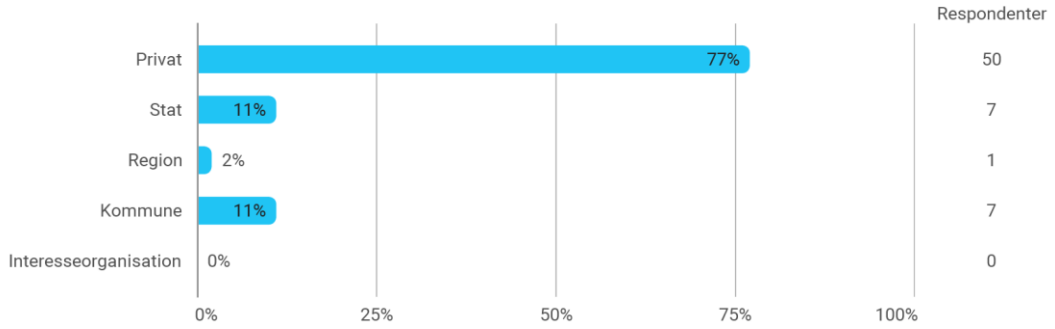
5.1.5 Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=65)



5.1.6 Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=65)

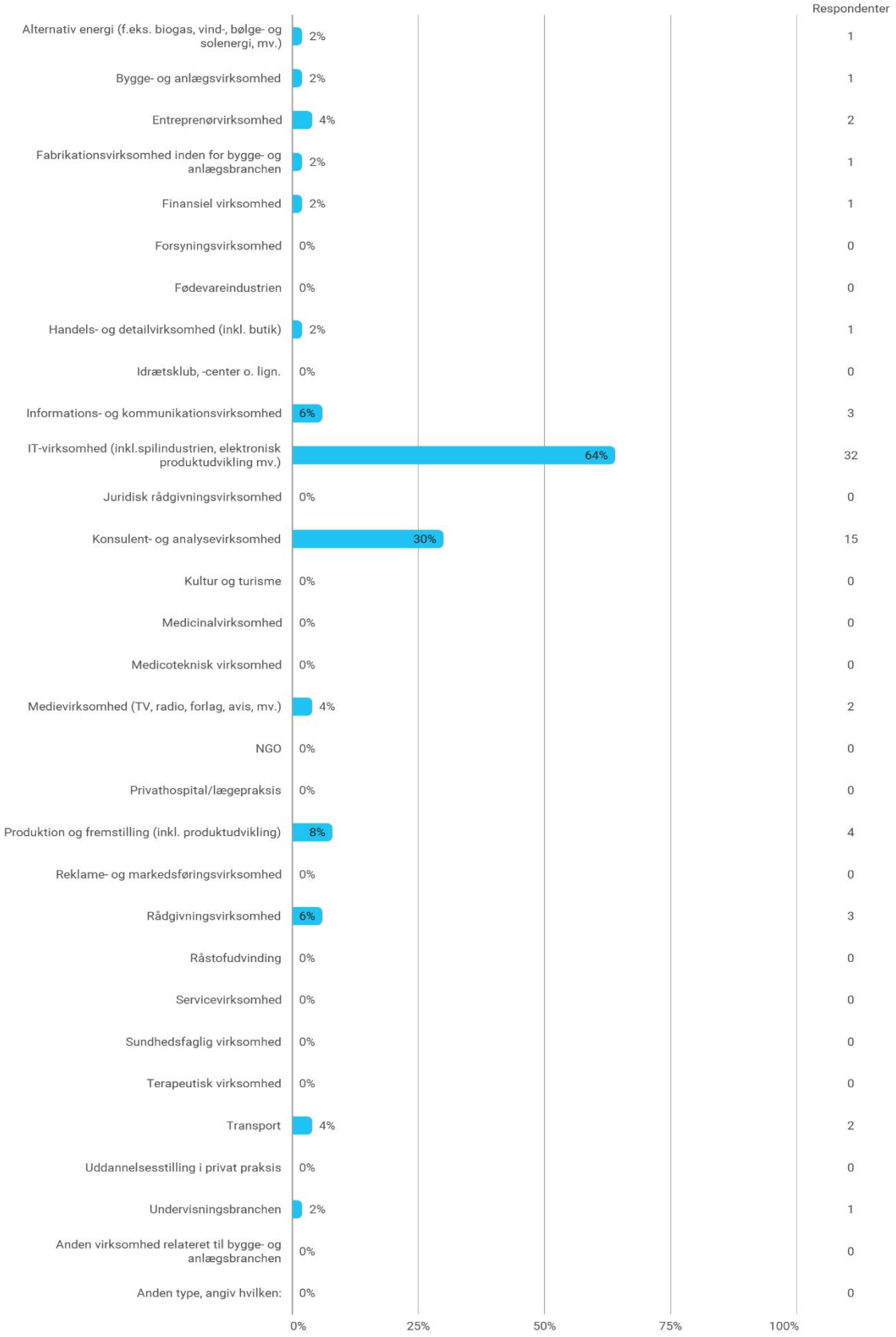


5.1.7 Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=65)

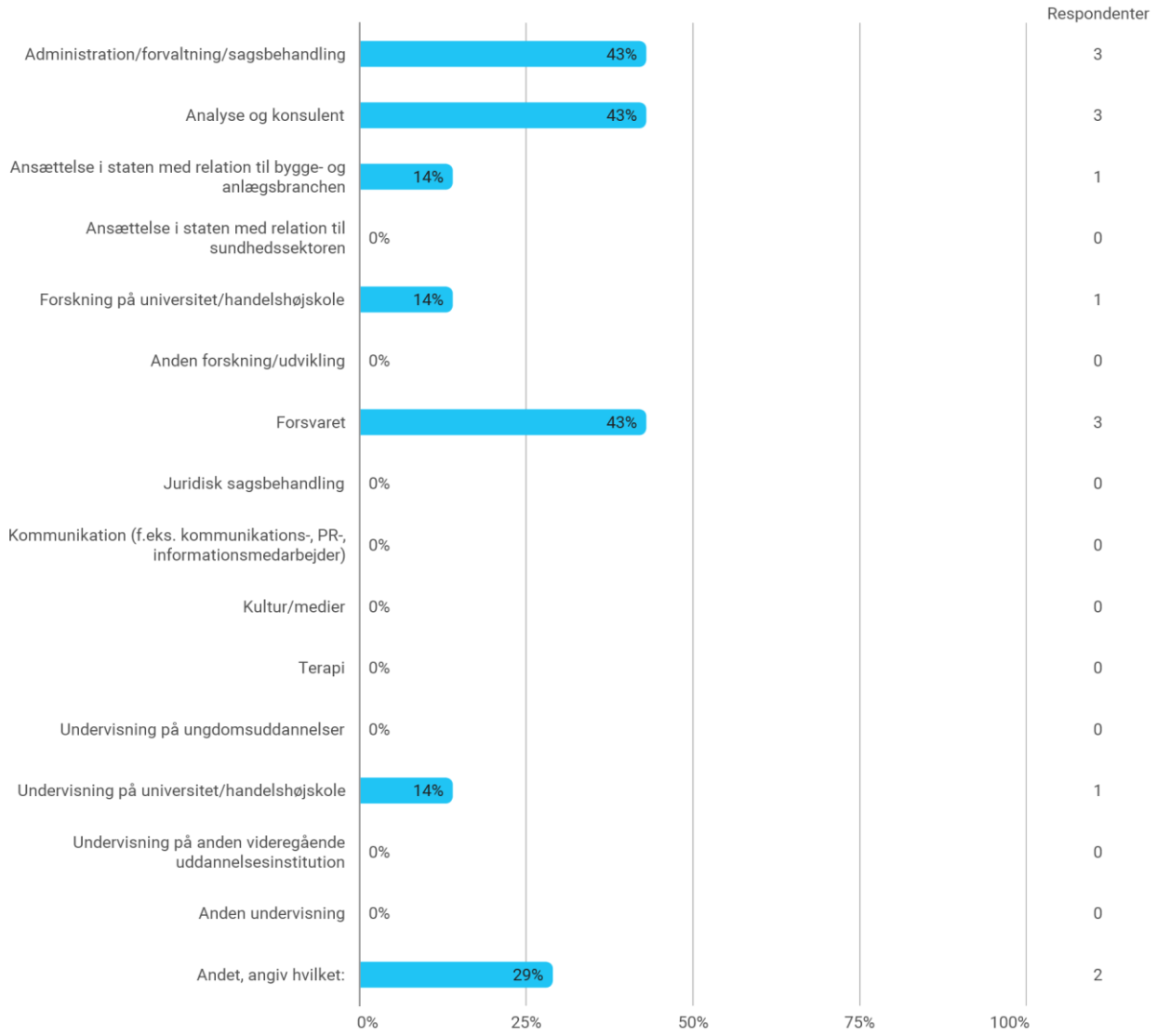


Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde – f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

5.1.8 Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=50)



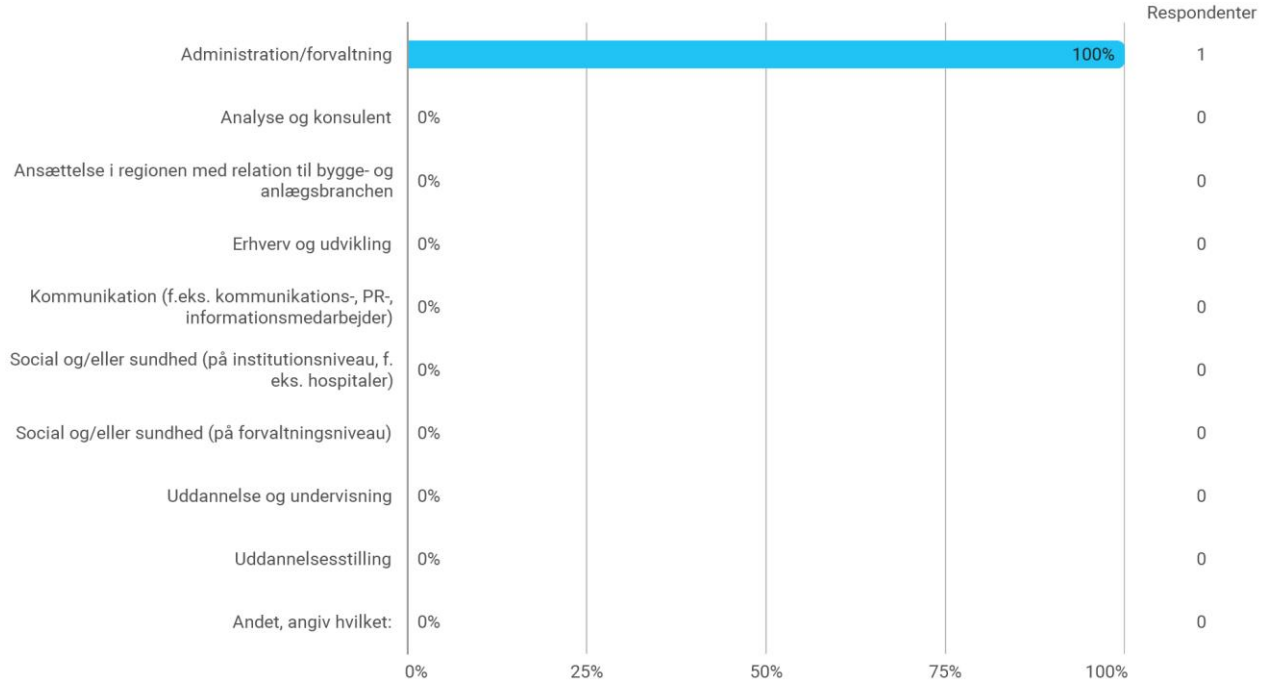
5.1.9 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=7)



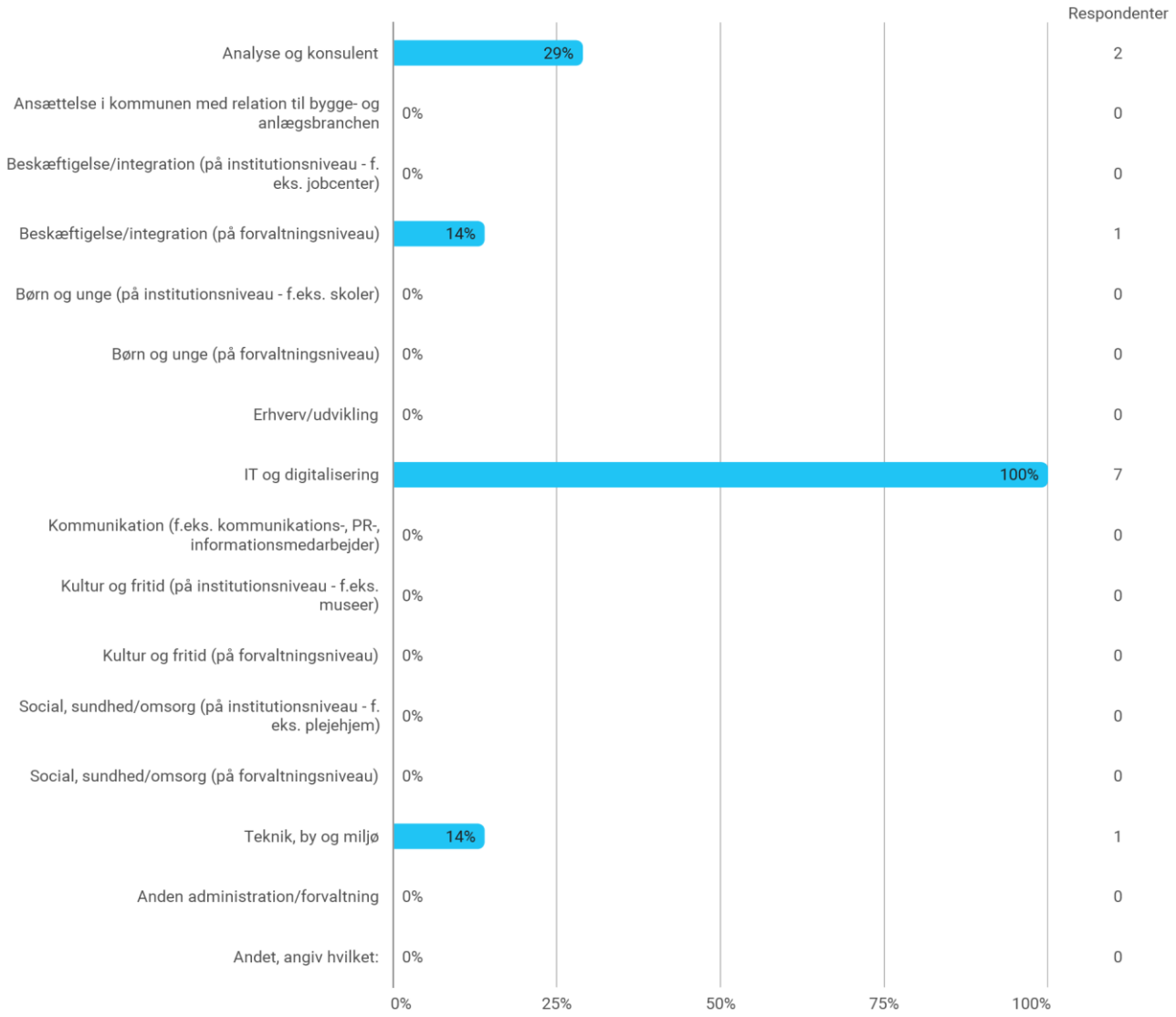
5.1.10 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:

- Forretningsudvikler
- it

5.1.11 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=1)

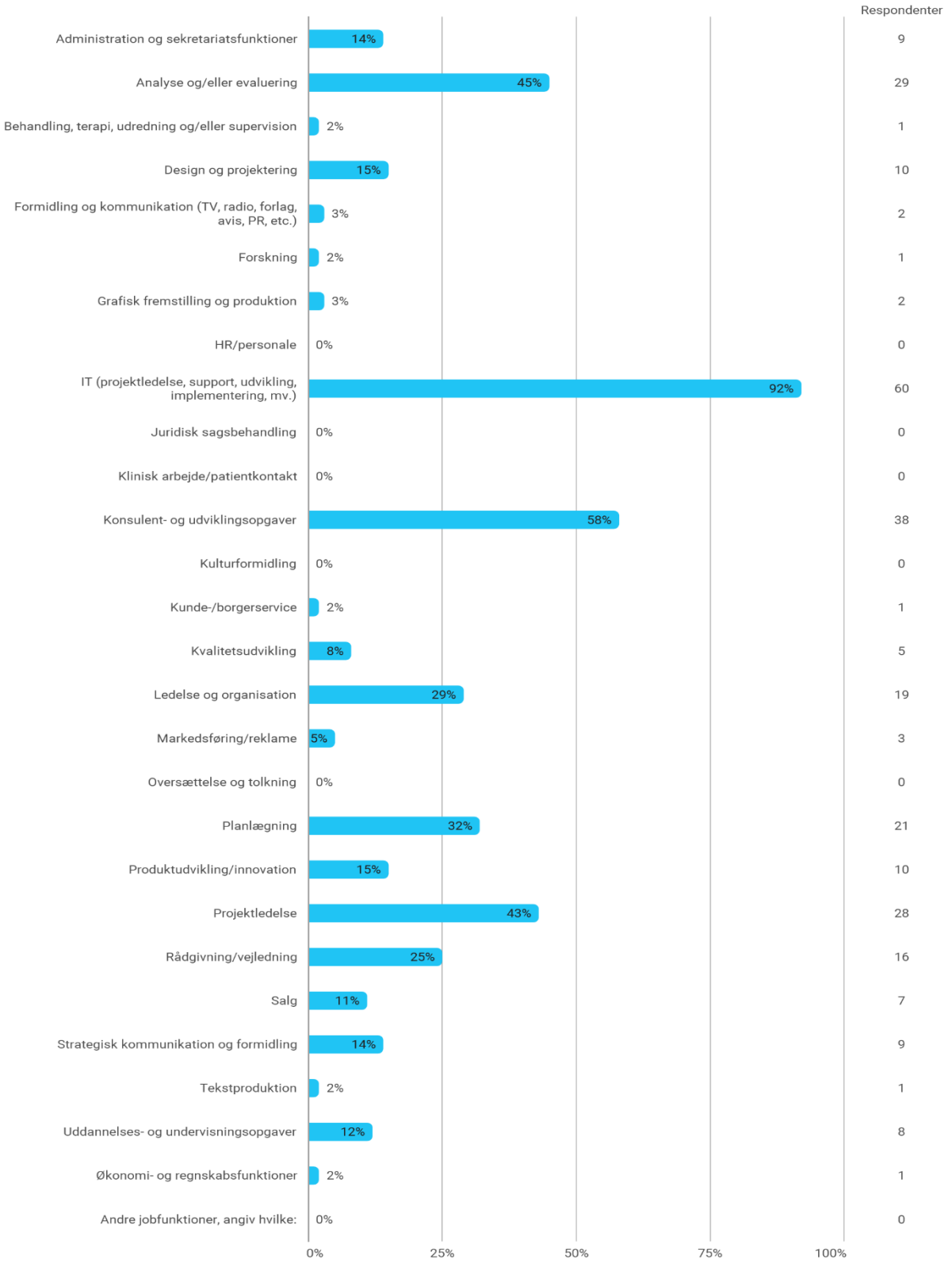


5.1.12 Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=7)



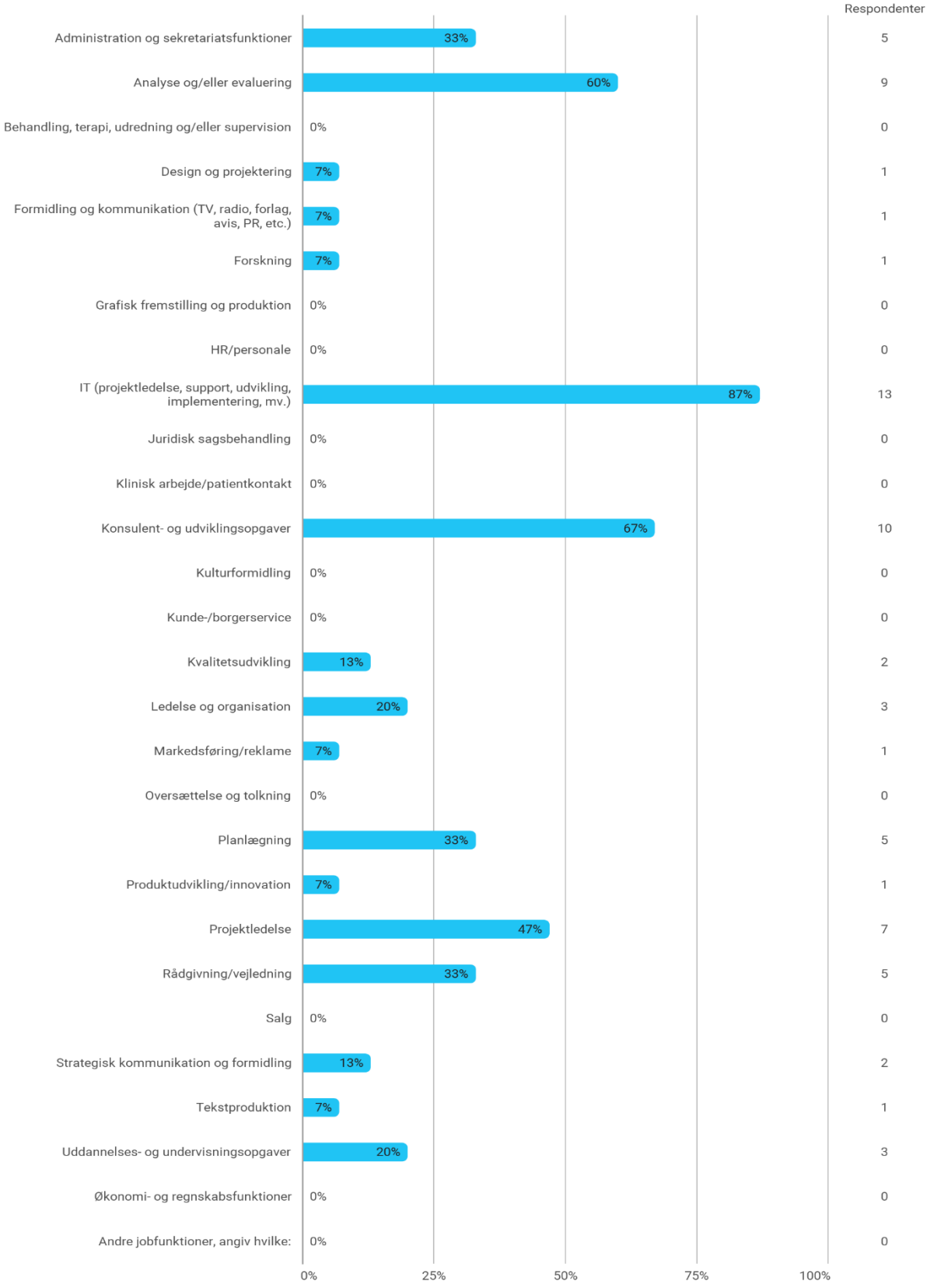
5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere kryds-ser) (N=65)

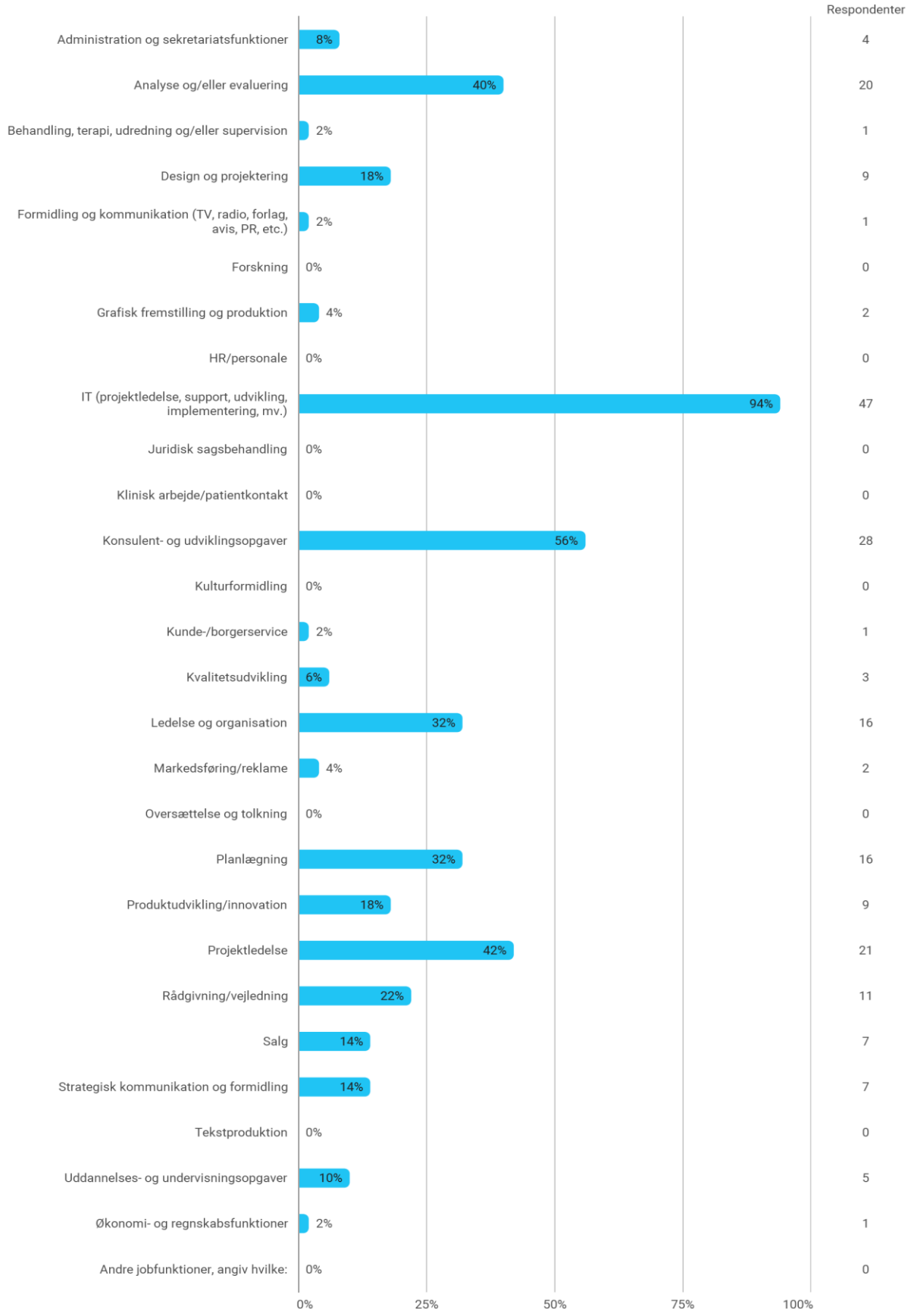


5.2.2 Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor

Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



Privatansatte



5.2.3 Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?

- Account Manager
- It-konsulent
- RPA-konsulent
- Konsulent, driftsstyringsudvikling
- Project management officer
- Business Consultant
- Senior Operations Specialist
- Projektleder
- Project Manager
- Konsulent
- IT konsulent
- IT Project Manager
- Account Security Manager
- Execution Leader
- Information Security Risk Manager
- It konsulent
- IT specialist
- Product Owner
- Delivery manager
- Fuldmægtigt
- RPA TeamLead
- Digitaliseringsansvarlig
- Konsulent
- IT-konsulent
- Product Owner
- Konsulent
- Konsulent
- Adjunkt
- Solution Architect
- Trainee
- Business Intelligence consultant
- Informationssikkerhedskonsulent
- Digitaliseringskonsulent
- IT Business Consultant
- Management Consultant
- It projektleder
- Business Architect
- Proceskoordinator
- Digital Koordinator
- Product Manager
- Enterprise Architect
- Test Specialist
- teamleder
- IT projektleder
- Projektleder

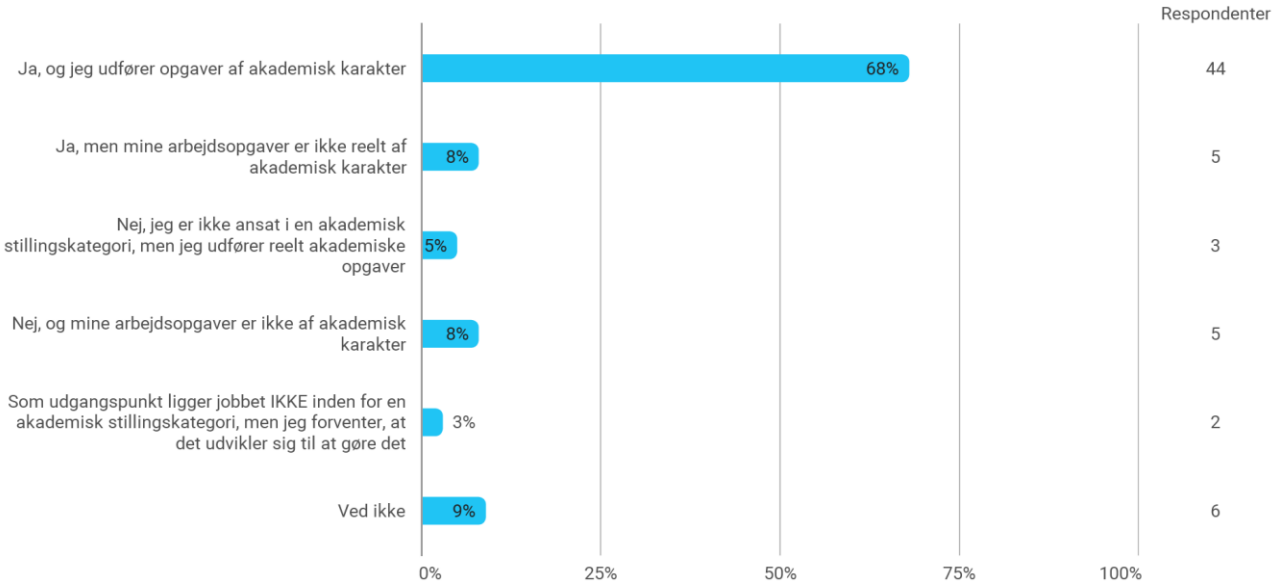
- Online- & Marketing Ansvarlig
- Delivery Manager
- License Manager
- Solution Architect
- it-konsulent
- IT-manager
- Business Consultant
- Digitaliseringsprojektleder
- It Specialist og Strategy Konsulent
- It-konsulent
- Enterprise arkitekt
- ERP projektleder
- Analyst
- Digitaliseringsprojektkoordinator
- FORRETNINGSUDVIKLER
- Product Owner
- It-projektleder

5.2.4 I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?

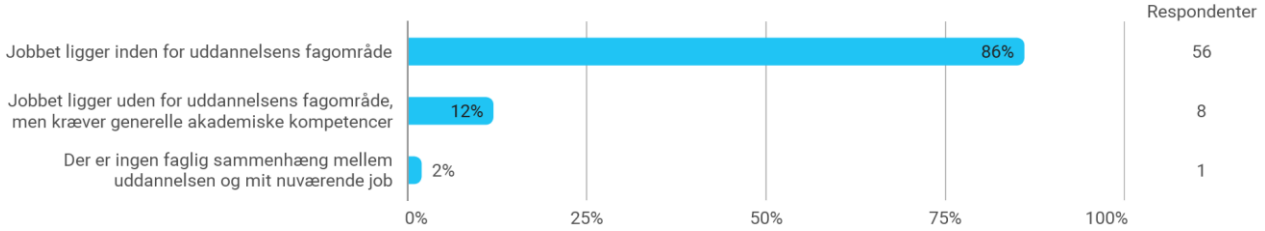
- Epoka A/S
- Nordic RPA
- Rigspolitiet
- ManyDigital a/s
- DXC Technology
- Grundfos
- Aarhus Kommune
- Commentor
- Deloitte Consulting
- Netcompany
- TDC
- KMD
- Forsvarsministeriet Cyber and Information Security Division
- Accenture
- Region Nordjylland
- Forsvarsministeriet
- Bytelab A/S
- KMD
- Skattestyresen
- Auto-Flow
- Gunnar Nielsen
- Elbek & Vejrup A/S
- mySupply ApS
- KMD
- Devoteam
- CogniTech A/S
- Aalborg Universitet

- Gjermundshaug Gruppen A/S
- Vesthimmerlands Kommune
- Københavns kommune
- DSB
- PwC
- Frederikshavn kommune
- Netdesign
- Telenor
- Aalborg Kommune
- KMD
- Ørsted
- Netcompany
- Forsvaret
- OnlinePOS
- MH Sports Gear ApS
- KMD
- Telenor Danmark
- Syspeople
- Socialstyrelsen
- Seritronic A/S
- Netcompany
- Rebild Kommune
- IBM
- Aalborg kommune. Familie og beskæftigelse
- Blue Water Shipping
- Inventio.IT
- DXC Technology
- Outline Vinduer
- IBM
- KMD
- Actoom

5.2.5 Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=65)

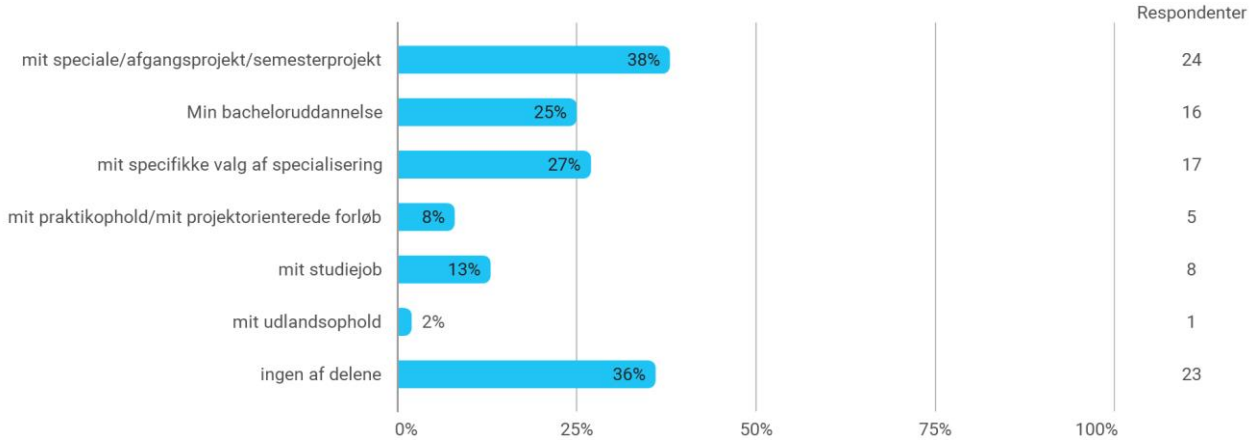


5.2.6 Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=65)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

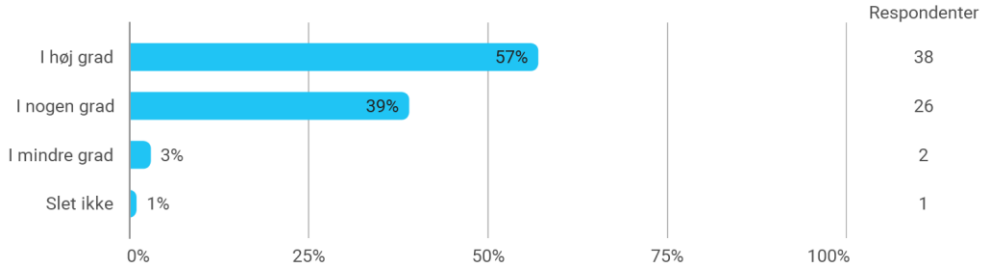
5.2.7 Jobbet ligger i forlængelse af… (Sæt gerne flere krydser) (N=64)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

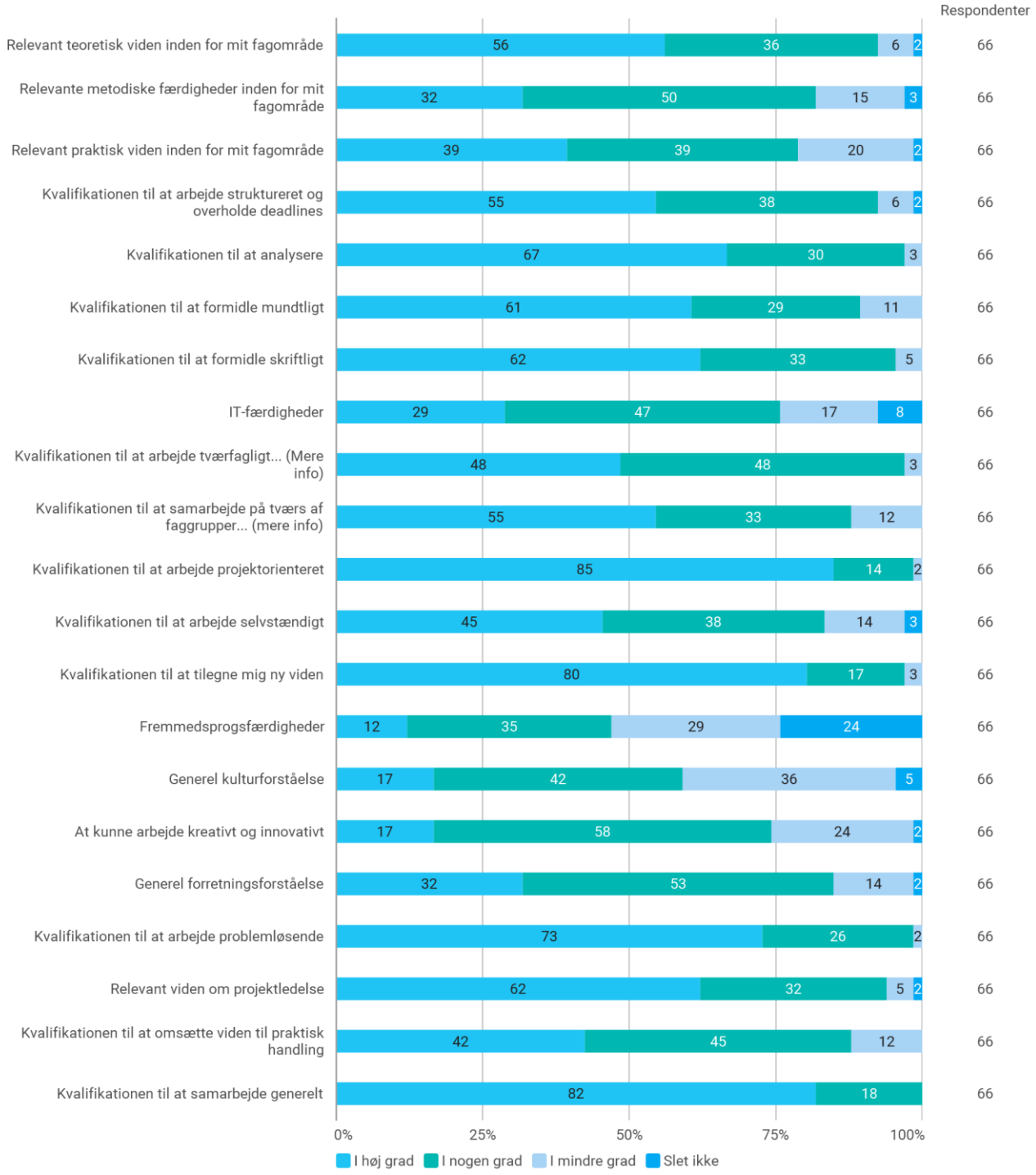
6.1.1 I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=67)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=66)



6.2.2 Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:

- Samarbejde i teams
  Tilegne sig ny viden.
  Analytiske færdigheder.
- -At tilegne sig viden hurtigt
  -Analytisk tilgang til problemløsning
  -Samarbejde/gruppearbejde
- Forretningsforståelse, analyse af problemstillinger, formidling af business cases
- Samarbejdsevner og rette mindset til at problemløse
- Kultur, teknisk, forretning
- Evnen til at lære - og lære hurtigt.
  Evnen til at arbejde problemorienteret.
  Evnen til at analysere på specifikke problemer.
- Hurtig til at lære
  Samarbejde
  Problemorienteret
- Evnen til at samarbejde og problemløse
- Mundtlige præsentationer
  Problemløsning
  Samarbejdsevner
- 1.Indsigt i best practices
  2. Holistisk forståelse for fagområdet
  3. Teknisk indsigt i fagområdet
- Evnen til at analysere og tilegne mig ny viden. De konkrete metodologiske værktøjer er mindre relevante. I virkeligheden handler det om at være godt klædt på til at lære nyt og arbejde projektorienteret.
- - Projektledelse teori
  - On/offshore samarbejde
  - Mundtlig formidling
- Forretningsforståelse, projektarbejde, mundtlige fremlæggelse
- Forståelse for praksis; Forståelse for teori og brugen heraf i praksis; Håndtering og brug af store mængder information
- 1) IT- og IS-forståelse.
  2) Samarbejde på tværs af kompetencer og fagområder i teams.
  3) Formidle teori til forståelig praksis.
- Tilegne mig viden
  Problemløsning
  Samarbejde/team arbejde
- Gruppesamarbejde om projekter, forretningsforståelse gennem interaktion med virksomheder, evnen til at lære nyt og anvende det til problem løsninger
- Formidling/kommunikation
  Analysering af problemstillinger
  Gruppearbejde, muligheden for at agere i teams
- 1) Fagområdeforståelse.
  2) Proces- og forretningsforståelse.
  3) It-modenhed.

- Forståelse for samspillet ml. forretningen og IT, procesmodellering og generelle kompetencer inden for IT
- Projektledelse, evnen til at sætte mig ind i nye områder, og samarbejde på tværs af mennesker og fagligheder
- 1) Kompetencer og færdigheder til tværfagligt arbejde
  2) evnen til at udnytte gruppens stærke kompetencer, og dække hinandens svagheder på en konstruktiv måde
  3) Evnen til at arbejde problemorienteret
- ved ikke
- evnen til at arbejde i grupper.
  evnen til at planlægge projekter.
  evnen til at dokumentere IT projekter.
- løsningsorienteret
  analyserende
  resultatorienteret
- Forstå kunders behov, arbejde løsningsorienteret, forstå kode
- Samarbejde, problemløsning og struktur
- 1. Forståelse for IT-organisatoriske sammensætninger
  2. IT-processer og metoder
  3. Samarbejde med tekniske ressourcer samt off-shore
- Relevant og faglig viden der matcher den "virkelige" verden.

  Evnen til at analysere problemstillinger og forstå forretningen ude i praksis.

  Samarbejde på tværs af fagområder og forstå forskellige inputs fra forskellige stakeholders.
- 1:Evnen til at lære og formidle praktisk erfaring
  2:Samarbejde i grupper
  3:Kandidaten gav meget struktur i at arbejde målrettet og til tiden - Dette er en vigtig kompetence for at komme godt ind på arbejdsmarkedet
- N/A
- Generel forståelse af forretning og ITs anvendelsesområder.
  Systemforståelse inden for IT og generelle tendenser i markedet.
  Kompetencer inden for metodik i IT projekter.
- Ved ikke
- Evnen til at arbejde sammen med andre om at nå et defineret mål til en deadline.
  At processen er lige så vigtig målet, eller kan endda være vigtigere.
  Evnen til at forstå andre faggrupper og arbejde tværfagligt.
- Nej tak, er på ferie
- Forståelse for IT's rolle i organisationer.
  Problemløsning og analytisk tilgang til opgaver.
  Informationssøgning og selvstændig tilegnelse af viden.
- Struktureret problemløsning
  Teoretisk forståelse
  Oplægskompetencer
- Evnen til at omsætte teori til praksis og arbejde i organisationer med mange bundlinjer og dermed mål
- - Evnen til at komprimere komplekse problemer og kommunikere dem effektivt på skrift og i tale

- Generel evne til at arbejde projektbaseret, og lede projekter

- Evnen til ekstremt hurtigt at tilegne viden -> omstillingsparathed

- Samarbejde
  Analyse
  Kommunikation
- Evnen til at arbejde fokuseret i længere tid.

  Evnen til at designe og planlægge længere projekt/udviklingsforløb

  Evnen til hurtigt at kunne sætte mig ind i ny viden og teknologi, samt spotte dets muligheder.
- Samarbejde, struktur & analytisk tilgang
- Faglig viden, samarbejde og praktiske værktøjer
- - Evnen til at arbejde projektorienteret.
  - Evnen til at samarbejde.
  - Evnen til at analysere forskellige problemstillinger.
- Tværfaglig IT viden
  Sammenspil mellem IT-teknisk og organisatorisk teori
  Forretningsanalyse
- Mundtlig formidling
  Selvsikkerhed
  Forretningsforståelse
- Metodestringens
  Teoretiske begreber
  Forståelse for komplekse sammenhæng
- Som følge af PBL-modellen: evnen til at sætte sig ind i nye problemstillinger og arbejde løsningsorienteret. Derudover at planlægge og arbejde struktureret for at overholde deadlines, og ikke mindst at arbejde tværfagligt i grupper
- Projektledelse
  Digital transformation
  Business case
- - Forretningsforståelse
  - Kommunikationsevner og -begreber
  - Samarbejde på tværs af kompetencer, personligheder mm.
- Analytisk sans
  struktureret tilgang til arbejdet
  samarbejdsevner
- - arbejde problem orienteret
  - evne til at samarbejde
  - evne til at kunne udfordre andre ideer.
- Samarbejde
  Forståelse for behov
  Problemnedbrydning
- Generel viden om it-udvikling
  Projektarbejde
  Kendskab til praksis

- At kunne tilegne mig ny viden hurtigt.
- Samarbejde, formidling og problemløsende adfærd
- IT-forståelse, forretningsforståelse og løsningsorienteret tilgang
- -
- Forståelsen for IT-parathed og måden hvorpå kommunikation er en bro mellem mennesker med forskellig parathed.
  Grundlæggende forståelse for IT-projektledelse.
  Udfordringerne ved IT implementeringer
- Analytisk, samarbejde, professionalisme
- Kundeforståelse, grundlæggende metode og teori
- 1. Faglige kompetencer
  2. Problemløsning (analytisk tilgang)
  3. Samarbejde
- Præsentation
  Projektledelse
  Identificere udfordringer
- Formidlingsevne (kommunikation)
  Projektledelse
  Problemorienteret (fokus på kundens problem og ikke virksomhedens ønsker)
- .
- Evnen til at skabe struktur i det ukendte

  Evnen til at analysere organisatoriske behov

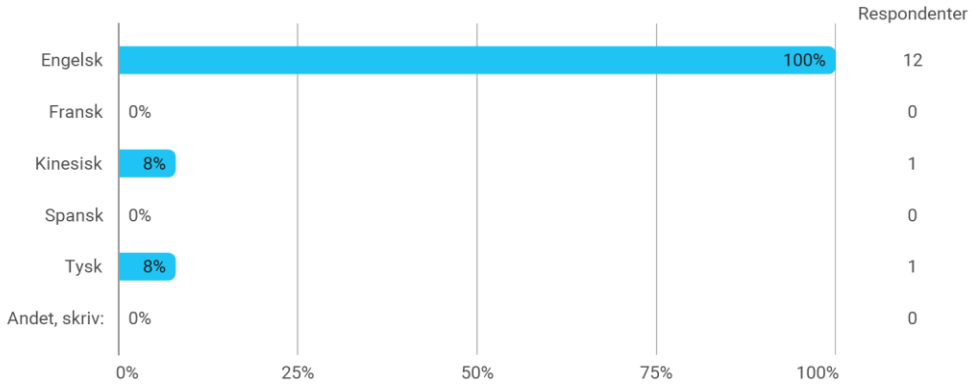
  Evnen til at se organisatoriske sammenhænge ift. udviklingsopgaver

6.2.3 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=66)

6.2.4 Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? Andre kompetencer:

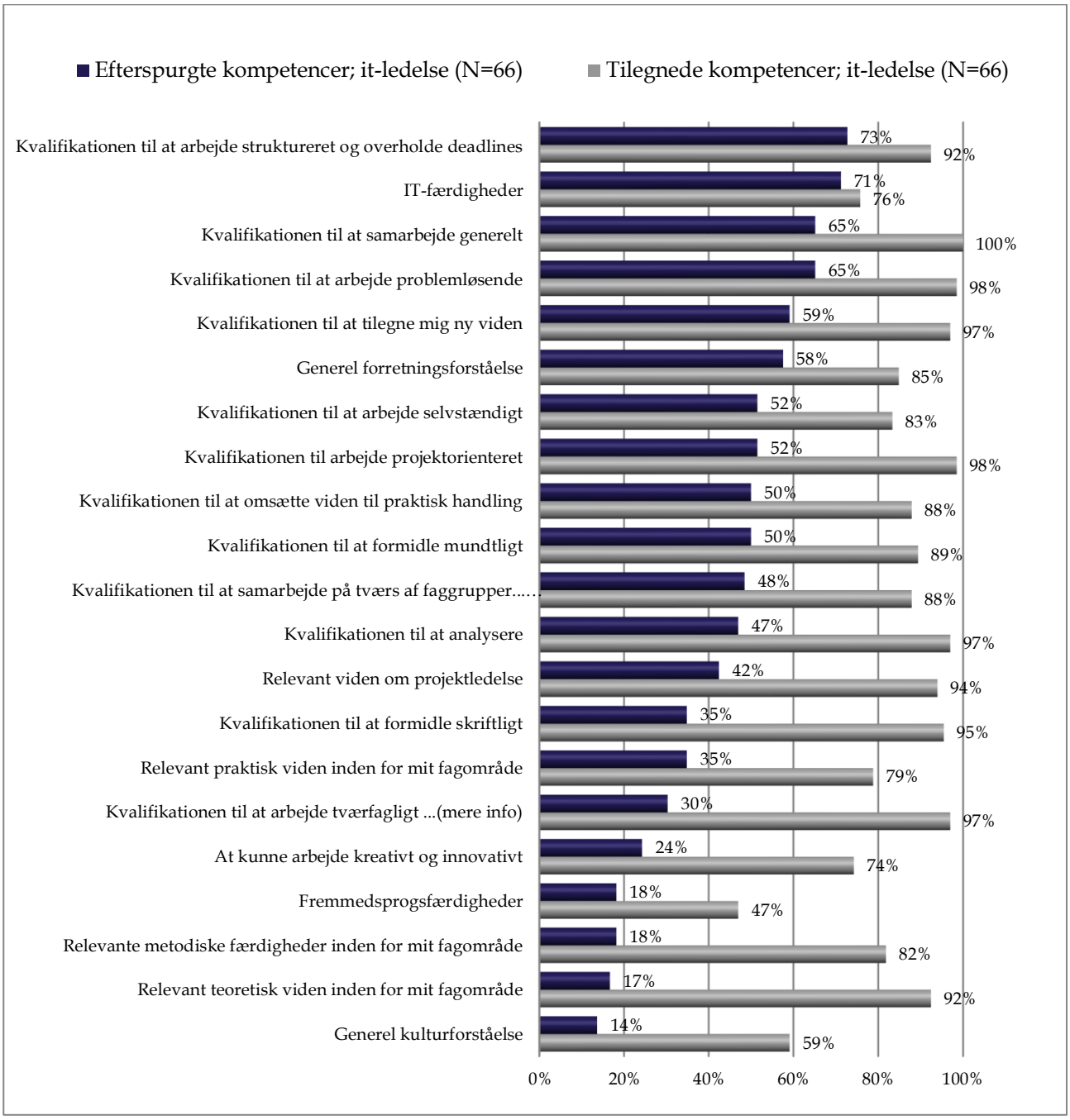
- At arbejde selvstændigt
- Alle ovenstående kompetencer vil typisk indgå i et jobopslag af akademisk karakter.
- Certificeringer inden for moderne projektledelsesmetoder.

6.2.5 Hvilke fremmedsprog, har du oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=12)

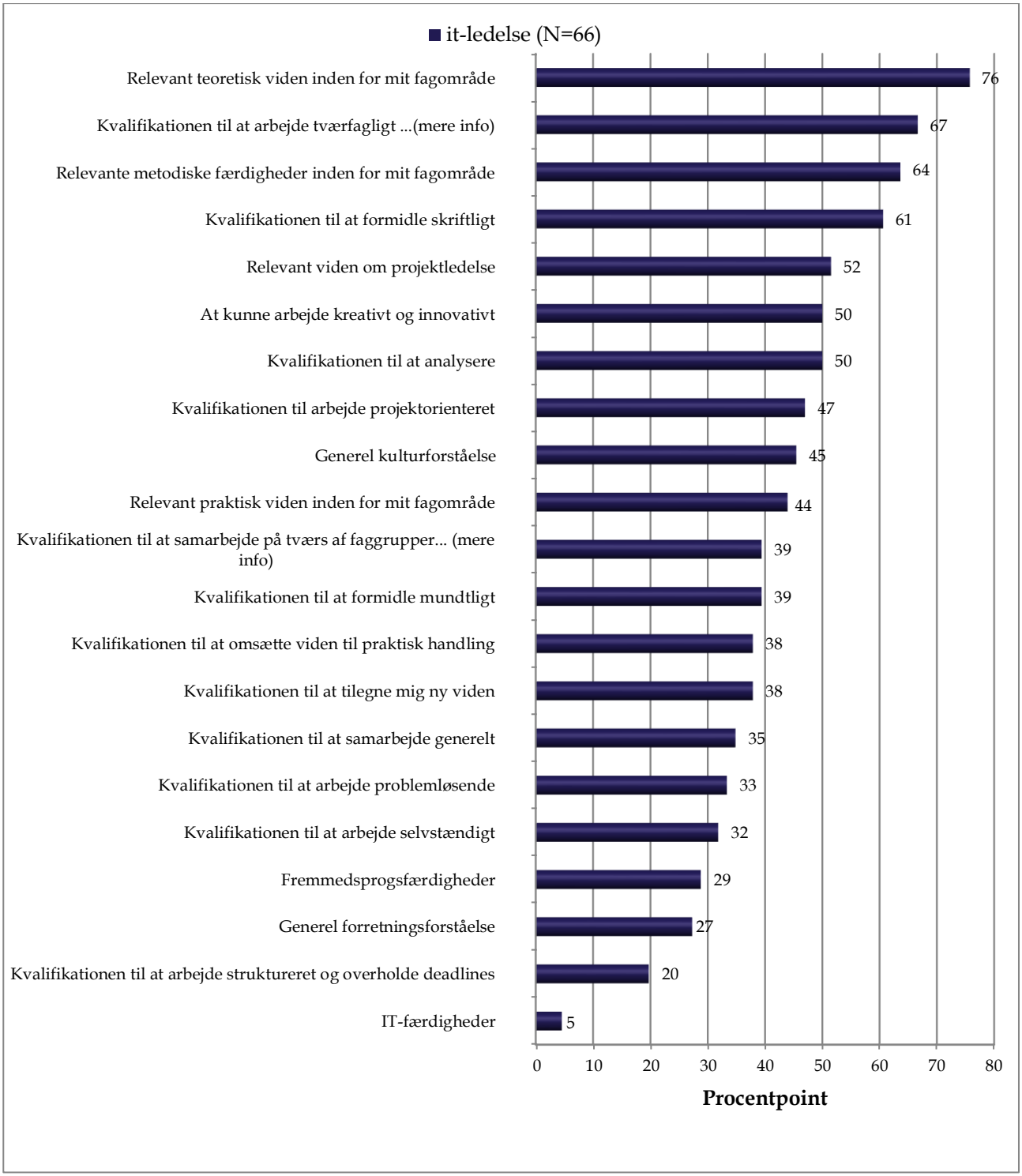


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at fremmedsprog er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet.

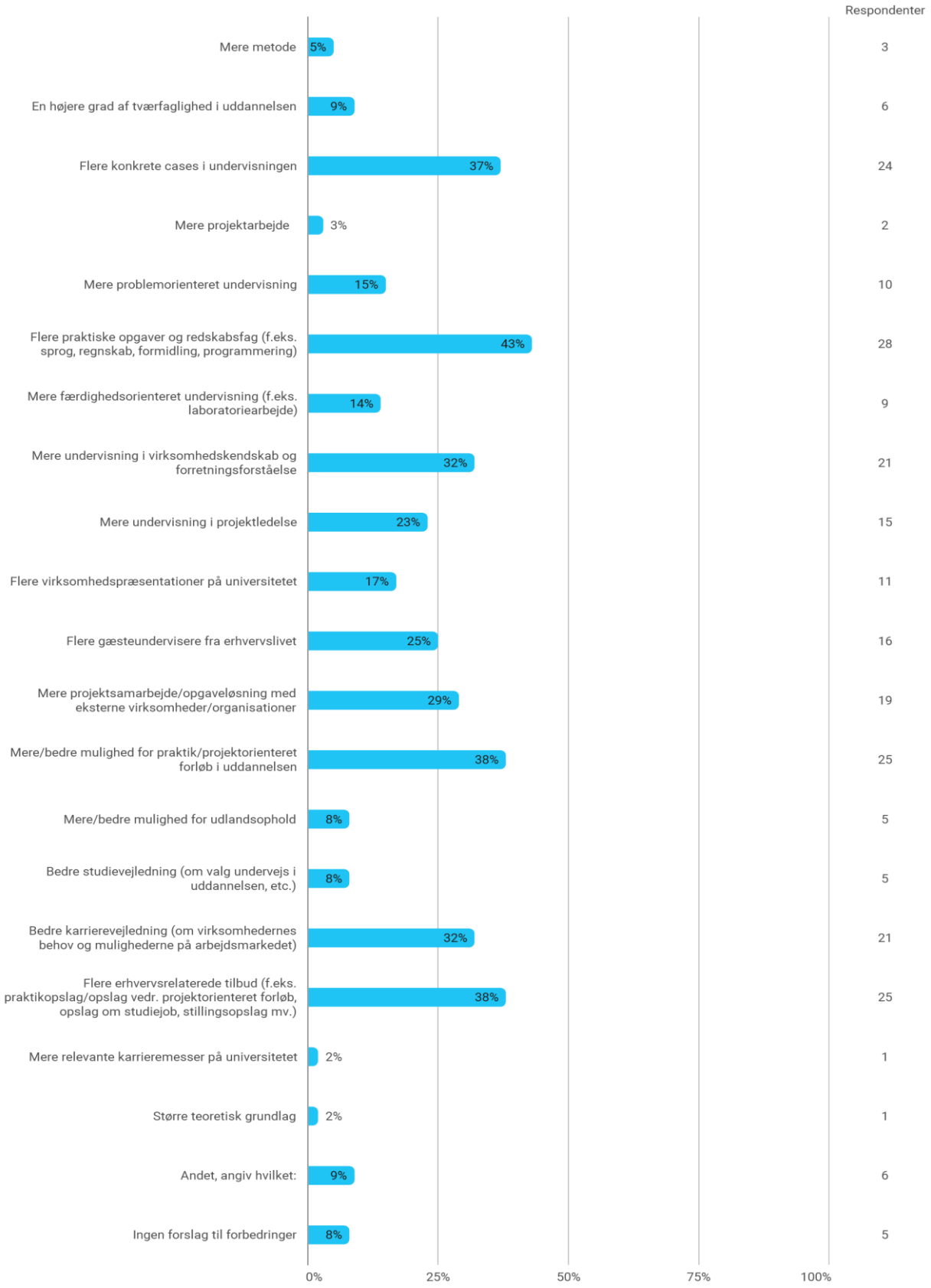
6.2.6 Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt



6.2.7 Kompetencegabet (forskel mellem andel af primært tilegnede og efterspurgte kompetencer)



6.2.8 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=65)



6.2.9 Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? Andet:

- Tilbyd eventuel Prince2 Foundation under uddannelse
- Jeg oplevede at der blev efterspurgt erfaring
- Certificering inden for en projektledelsesmetode. ITIL, SCRUM, SAFe etc.
- Certificeringer
- Endnu mere konkrete samarbejde med virksomheder. Det flere af dem det bedre
- Flere it-tekniske færdigheder

6.2.10 Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:

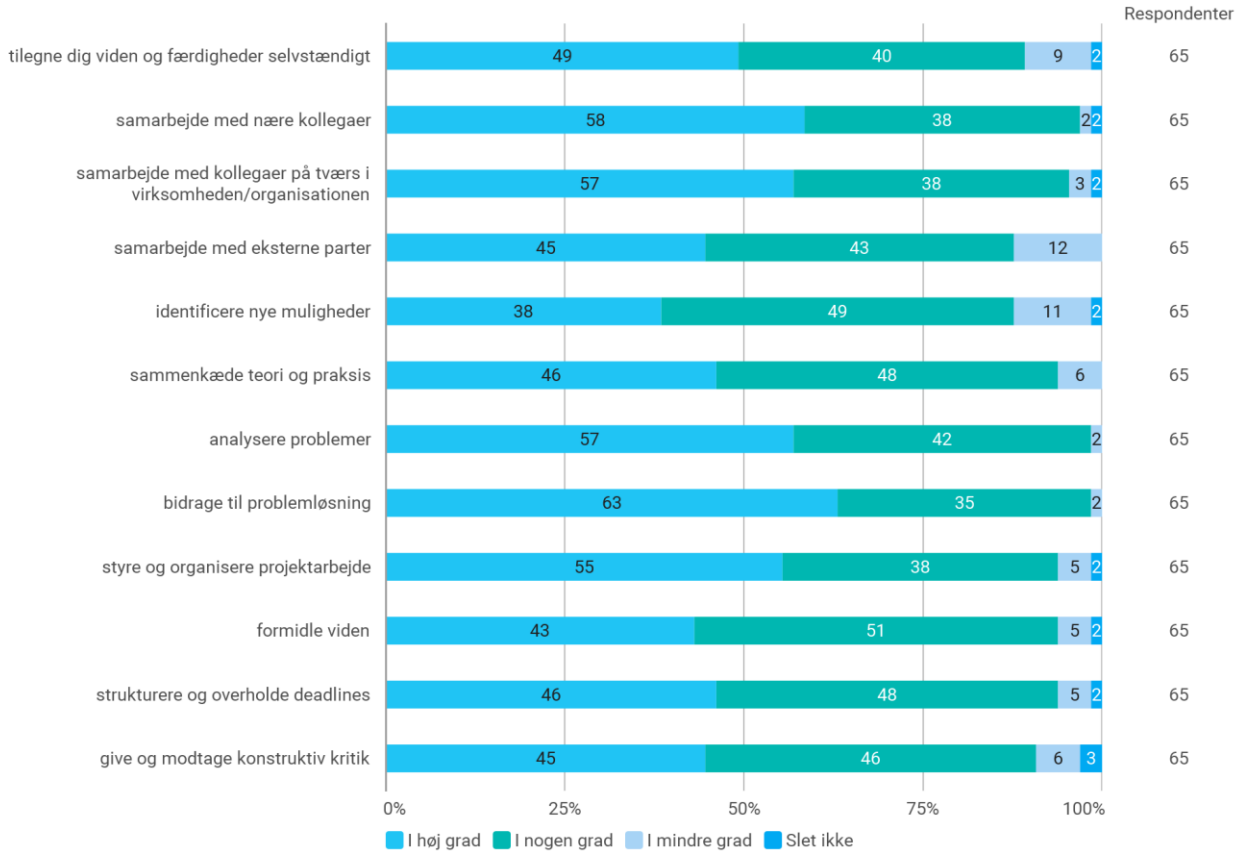
- Yderligere samarbejde med virksomheder og mere praktisk viden omkring f. eks. IT-systemer, programmering, IT-arkitektur mm.
- Hvordan man solgte sin viden fra studiet til en jobsamtale. Flere IT-kompetencer.
- Uddannelsen var overordnet set meget fin, og hvis jeg skulle komme med et forbedrings-punkt, så ville det nok være, at højne det faglige område en smule; forstået på den måde, at det var relativt nemt for folk at score høje karakterer på trods af deres indsats i gruppearbejde og/eller generelle viden. Der var derfor ikke stor forskel på bunden og toppen, rent karak-termæssigt, på trods af, at der var stor faglig forskel på individerne.
- Andre universiteter tilbyder f.eks. Prince2 Foundation - dette vil have gjort mit CV mere at-traktivt.
- Der var ingen praktik på it-ledelse. Det manglede vi.
- Jeg synes min kandidatuddannelse var god til at imødekomme de krav, der stilles på ar-bejdsmarkedet.
- Praktik hos en IT-virksomhed
- Hvordan stiller man krav til sin arbejdsplads, leder, siger fra, spørger om mere .. generelt dansk arbejdskultur
- Virksomhedsbesøg og generelt mere fokus på arbejdsmarkedet + fokus på at få studiejobs under uddannelse.
- Uddannelsen i IT ledelse på AAU forberedte mig fuldstændig perfekt til arbejdsmarkedet ef-ter endt studie.
- Jeg oplevede at virksomhederne ønskede at man havde erfaring
- Basic programmerings-/system-/it-arkitekturforståelse - meget terminologi ude på arbejds-markedet, som man hurtigt skal tillære sig. Særligt i IT branchen er det vigtigt ikke blot at kende begreber som Cloud, Agile, osv., men også kender til de begreber der ligger under.
- Mere praktik. Der er et alt for stort skel mellem hvad universitet tror der sker i den virkelige verden og hvad det rent faktisk sker
- En certificering i en projektledelsesmetode ville være garant for job meget hurtigt.
- Vejledning i hvordan akademiske kompetencer omsættes/oversættes til kompetencer, der ef-terspørges i erhvervslivet.
- Jeg mener uddannelsen er rustet mig ekseptionelt godt og kan virkelig ikke komme på nogle meningsfulde forbedringsforslag
- En større sammehæng i kurser kunne have givet en skarpere profil.

- Da jeg ofte blev valgt fra pga. manglende erhvervs/praktisk erfaring, så manglede jeg mulighed for at komme i praktik i løbet af min uddannelse (hvor jeg evt kunne blive efter uddannelse).

  Jeg havde ingen praktikforløb gennem hverken min bachelor (SIV) eller kandidat (IT-ledelse). Eksempelvis var min kæreste, som har samme bachelor fra AAU, kom i praktik på kandidaten og fortsatte der gennem resten af kandidatforløbet.
- Det mere at de studerende kan blive eksponeret til virksomheders problemstillinger og den mentalitet og udfordringer man møder som ansat og som virksomhed, det bedre er det. Universitet kan og bør gøre mere i denne retning. Studerende bør også selv opsøge dette, da case competions, netværk og lign. virkelig kan rykke meget der
- -
- Jeg mindes at undervisningen var rettet meget mod rollen som IT-konsulent i en privat virksomhed. Der er mange facetter i hvordan IT anskaffelser, herunder GDPR, udbudsgrænser, arkitekturvurderinger mm spiller ind hos kommuner der manglede i uddannelsen.
- .

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

6.3.1 I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan… (N=65)

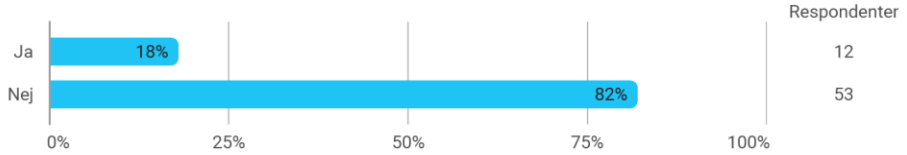


6.3.2 Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:

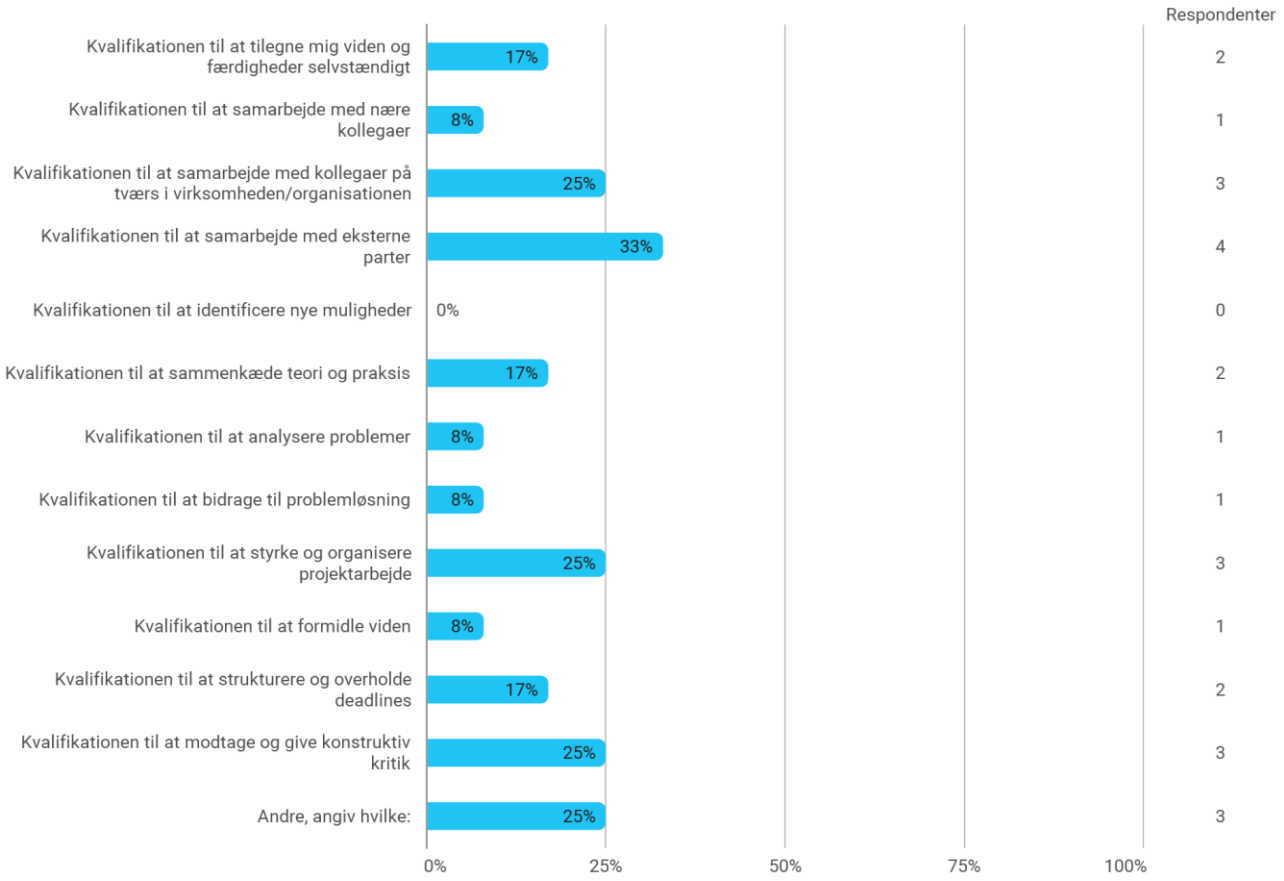
- Jeg tror personligt, at det faktum at blive eksponeret til den type af tilgang, gør at man generelt er bedre rustet til samarbejde med folk i grupper. Der vil altid komme gruppe-relaterede konflikter, og jeg tror, at jo tidligere man kan blive eksponeret for disse, desto bedre er man rustet til rent faktisk at håndtere disse på en professionel måde.
- Evnen til at have "fremsyn" og forudse problemer senere i en proces, der ikke nødvendigvis afhænger af domænespecifik viden, men er erfaringsbaseret ud fra læring med PBL arbejde

  Derudover evnen til at koge problematikker ned til hvad "problematikken" rent faktisk består af ; en problemformulering. Det er min erfaring at ganske få i erhvervslivet har denne evne - og dem der har sidder som strateger eller management konsulenter, fordi det er sådan en sjælden kompetence
- Ikke PBL modellen som sådan, det har mere været en grundforståelse for teori og anvendelse af det, samt det at samarbejde der har givet et godt grundlag. PBL er en del af dette, men i sig selv synes jeg ikke jeg kan pege på noget i PBL modellen, som jeg konkret har anvendt på arbejdsmarkedet.
- -
- Det er generelt vigtigt at kunne samarbejde med mennesker af alle slags. Herunder forstå folks behov og ønsker.
- .

6.3.3 Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=65)



6.3.4 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) (N=12)



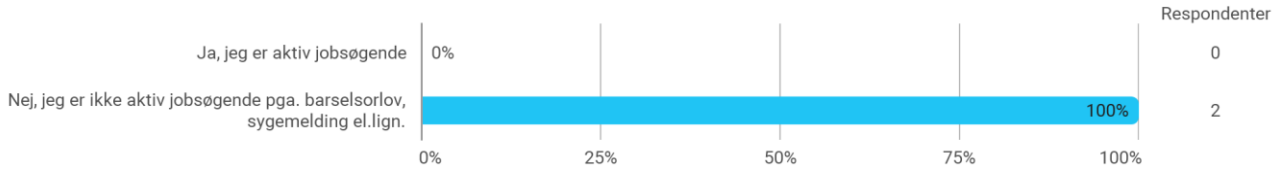
Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har oplevet, at elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) i arbejdssituationer ikke har fungeret efter deres forventninger.

6.3.5 Hvilke elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen) har i arbejdssituationer ikke fungeret efter dine forventninger? (Sæt gerne flere krydser) Andet:

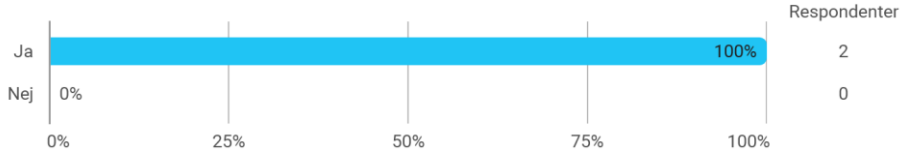
- PBL var godt, men der var en langt større forventning til, at man kunne arbejde alene med deadlines, end hvad jeg havde forventet.
- virkeligheden adskiller sig ofte væsentligt fra teorien.
- Det er ikke altid nok selv at besidde kvalifikationerne, hvis kolleger/sambejdspartnere ikke har dem. Fx hvis de ikke kan give/modtage konstruktiv kritik

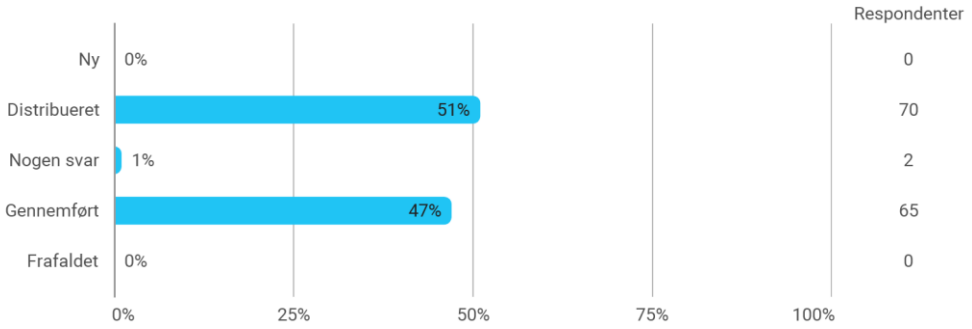
7 LEDIGHED

7.1.1 Er du aktiv jobsøgende? (N=2)



7.1.2 Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=2)



8 DATAGRUNDLAG

8.1.1 Samlet status