



Semesterplan for 2. semester KA 2026

Kandidatuddannelsen i Psykologi

Indholdsfortegnelse

SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET	1
VIDEREGÅENDE ANVENDT PSYKOLOGI II (CPEP: CP + EP).....	3
PSYKOLOGISK PRAKTISK FORLØB (CULTURAL PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL PRACTICE)	29

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning 2025: <https://studieordninger.aau.dk/2025/53/5890>

se §18 for den specifikke kursus/modulbeskrivelse

Semesterets organisering og forløb

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Semesterkoordinator: Kristine M. Jensen de López, kristine@ikp.aau.dk

Sekretariatsdækning

Skemalægger: Birgitte Skovsgaard, bsk@ikp.aau.dk

Eksamensadministration af BA, BA-sidefag & KA-sidefag: Bjørn Dan Andersen, bda@ikp.aau.dk

Eksamensadministration af KA: Christina Gertsen, chge@ikp.aau.dk

Praktikadministration: Christina Gertsen, chge@ikp.aau.dk

Rekvisebudget: Lotte Brunø, brunoe@ikp.aau.dk

Evaluerings: Birgitte Skovsgaard, bsk@ikp.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnsekretær: Andrea Dosenrode, ad@ikp.aau.dk

Dispensations- og meritansøgninger sendes til: Psyk-disp-merit@ikp.aau.dk

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

Cultural Psychology and Educational Practice: (CPEP: CP + EP)

Videregående anvendt psykologi II (CPEP: CP + EP)

Advanced Applied Psychology II (CPEP: CP + EP)

ECTS: 10

STADS-kode: HEA880035P

Placering

8. Semester

Modulansvarlige

Carolin Demuth (cdemuth@ikp.aau.dk) (CD)

Brady Wagoner (wagoner@ikp.aau.dk) (BW)

Sarah Kirkegaard Jensen (sakije@ikp.aau.dk) (SKJ)

Anja Hvidtfeldt Stanek (ahst@ikp.aau.dk) (AHS)

Undervisere

Carolin Demuth cdemuth@ikp.aau.dk (CD)

Bo Allesøe Christensen boallesoe@ikp.aau.dk (BA)

Brady Wagoner wagoner@ikp.aau.dk (BW)

Katrine Trantum Thomsen (katrth@ikp.aau.dk) (KTT)

Sarah Awad (awads@ikp.aau.dk) (SA)

Sarah Kirkegaard Jensen (sakije@ikp.aau.dk) (SKJ)

Anja Hvidtfeldt Stanek (ahst@ikp.aau.dk) (AHS)

Janni Tofte Lagerhuus (JTL)

Noomi Matthiesen (noomi@ikp.aau.dk) (NM)

Wilma Walther-Hansen (WWH)

Type og sprog

Kursusmodul

Undervisningen foregår på dansk og engelsk

Læringsmål:

Viden

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om:

- Og forståelse af den anvendte forskning på højeste videnskabelige niveau og dens videnskabsteoretiske grundlag

- Og forståelse af de centrale metoder ud fra højeste videnskabelige forskningsniveau
- Og forståelse af de centrale, herunder tværfaglige, samarbejdsrelationer for området

Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at forbinde områdets psykologiske problemstillinger med almene teorier for på et videnskabeligt niveau at kunne vurdere og vælge mellem relevante psykologiske interventionsmetoder
- at anvende centrale interventionsmetoder indenfor området
- at formidle den tilegnede viden på en måde som udtrykker faglig refleksion og viden på højeste videnskabelige niveau

Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetence til:

- at tilrettelægge, igangsætte og styre psykologfaglige undersøgelser og intervention og om nødvendigt udvikle nye undersøgelses- og interventionsformer
- at gennemføre fagligt og/eller tværfagligt samarbejde indenfor disciplinen
- at vurdere egne faglige kvalifikationer og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

CP-sporet: In the 8th semester we will further extend cultural psychology theory, method and practice. This will involve the exploration of specific theoretical issues and various methodological approaches for cultural psychology, and reflections on its application in real world contexts.

EP- sporet: På 8.semester arbejder vi videre med kobling af teori og forskning til praktiske problemstillinger fra pædagogisk psykologisk praksis, som vi også har arbejdet med på 7. semester. Det drejer sig om det konkrete indhold i problemstillingerne, deres afgrænsning, den sammenhæng de indgår i og betydningen heraf. Vi fokuserer også på den måde vores forskellige måder at arbejde på som psykolog samt vore faglige traditioner, teorier, fagsprog og metoder er med til at konstituere problemerne og deres håndtering på forskellig måde. Dette foregår bl.a. gennem seminarer og workshops i løbet af februar og ved at koble de studerendes erfaringer fra praktikken og det pensum, der ligger for VAP II på seminarerne i april og maj.

Omfang og forventet arbejdsindsats

10 ECTS point svarende til 270 timers arbejdsindsats fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
Fælles 1 workshop af 8 timer (fordelt på 2 dage) 1 seminar af 4 timer 5 forelæsninger af 2 timer	8 timer 4 timer 10 timer
CP 5 seminarer à 4 timer	20 timer
EP 1 seminar af 1 time 6 seminarer af 4 timer 2 forelæsninger af 2 timer 1 workshop af 4 timer 1 workshop af 5 timer	1 time 24 timer 4 timer 4 timer 5 timer
Læsning og forberedelse	CP: 223,5 timer EP: 209 timer
Eksamen	1

NB: lektioner tælles som timer.

Deltagere

Kurset er for studerende på professionsprogrammet CPEP

Deltagerforudsætninger

Kurset bygger videre på VAP I CPEP-version på 7.semester, så der anbefales kendskab til stoffet fra dette.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

FÆLLESAKTIVITETER

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
-----------	----------	-------	------------------------------

1. Workshop (Forelæsning + practical exercises)	Day 1: 4 x 45 min. Day 2: 4 x 45 min.	Workshop on multimodal video-analysis	CD
2. Forelæsning	2 x 45 min	Løgstrup og den etiske fordring: mødet med den Anden	NM
3. Forelæsning	2 x 45 min	En situeret psykologisk forståelse af tillid	NM
4. Forelæsning	2 x 45 min	Psychology of Climate Change	SA
5. Forelæsning	2 x 45 min	Positioning theory and 4E cognition	BA
6. Forelæsning	2 x 45 min	Collective memory, the uses of the past and history education	BW
7. Seminar	4 x 45 min	Ulighed i psykologien	SKJ

1. Workshop on multimodal video analysis in educational settings

2 days à 4 x 45 min. v/ Carolin Demuth

In recent years, there has been an increasing recognition that the study of psychological phenomena needs to take into account embodied aspects of social interaction as well as the material world in which they take place. This is in line with an understanding of cognition as not residing within individuals' separated minds but as interactional accomplishment. A very fruitful methodological approach for this line of research is Multimodal Interaction Analysis as put forward by Goodwin (2000, 2013) combined with elements of ethnomethodology/conversation analysis.

The workshop will consist of both lectures as well as practical exercises on how to analyze social interaction with a multi-modal approach. We will work with video material from pre-school interactions in India

The overall aim of the workshop is to provide you with methodological skills that can be used for a wide range of other research questions and settings.

Pensum for både CP og EP:

- Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018). Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 26:6, 940-955, **[15 s.]**
- Demuth, C. (2022). Applying Multimodal Interaction Analysis to Research in Cultural Psychology. In: Meike Watzlawik, Ska Salden (eds). *Courageous Methods in Cultural*

Psychology. Pp. 131-155 Springer Series Theory and History in the Social and Human Sciences, edited by Jaan Valsiner. [20 s.]

Optional reading:

- Burdelski, M. (2020). Teacher compassionate touch in a Japanese preschool. *Social Interaction. Video-Based Studies of Human Sociality*, 3(1) [15 s.]
- Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics*, 32, 1489–1522. [33 s.]
- Paasch, B. S. & Raudaskoski, P. L. (2018). Multimodal Interaktionsanalyse. In: David- sen, J. & Kjær, M. (eds.). *Videoanalyse af social interaktion*. s. 151-184, Samfundslit- teratur [33 s.]
- Raudaskoski, P. L. & Kjær, M. (2016). Interaktionsanalyse. In: Horsbøl, A. & Raudas- koski, P. (eds.). *Diskurs og praksis: teori, metode og analyse*. 1. ed, p. 111-134.. Samfundslitteratur, (Metoder i samfundsvidenskab og humaniora; No. 1). [24 s.]

2. Forelæsning: Løgstrup og den etiske fordring: mødet med den Anden

2 x 45 min. v/ Noomi Matthiesen

Denne forelæsning introducerer Løgstrups tænkning om den etiske fordring, og undersø- ger spørgsmålet om etik og ansvar i mødet med den anden. Der er en række etiske ret- ningslinjer for psykologer, som I har stiftet bekendtskab med på 7. semester. Men hvad betyder det at handle etisk, når man møder en anden i komplekse situationer, hvor ret- ningslinjerne kun giver en overordnet ramme? Og hvad betyder *ansvar* når man arbejder med teorier, der decentrerer subjektets agens? Og hvad betyder det i ens professionelle virke som psykolog?

Pensum for EP:

- Løgstrup, K.E. (1956/1991). *Den etiske fordring*. Gyldendal. Indledning + Kapitel 1. s. 9-39. [30 s.]
- Matthiesen, N. (2021). Lærerprofessionelt ansvar i mødet med etniske minoritetsfor- ældre. I: K.K.B. Dahl (red.). *Professionspsykologi*. København: Akademisk forlag. [20 s.].

Pensum for CP

- Matthiesen, N. (2021). Lærerprofessionelt ansvar i mødet med etniske minoritetsfor- ældre. I: K.K.B. Dahl (red.). *Professionspsykologi*. København: Akademisk forlag. [20 s.].

3. Forelæsning: En situeret psykologisk forståelse af tillid

2 x 45 min v/ Noomi Matthiesen

Denne forelæsning beskriver Løgstrups forståelse af tillid (i relation til den etiske fordring), og argumenterer for behovet for en udvidet forståelse af tillidsbegrebet. Forelæsningsen forankres empirisk i forældresamarbejde i dagtilbuddet, for at udfolde betydningen af risikosamfundet for tillid.

Pensum for EP:

- Zittoun, T. (2014). Trusting for learning. In P. Linell & I. Marková (Eds.), *Dialogical approaches to trust in communication* (s. 125– 151). Charlotte, NC: Information Age. **[26 s.]**
- Matthiesen, N. C. L., Cavada-Hrepich, P., & Tanggaard, L. (2022). The Trust Imperative: Conceptualizing the Dynamics of Trust and Distrust in Parent Professional Collaboration. *Educational Theory*, 72(5), 663- 683. **[20 s.]**
- Matthiesen, N, & Cavada-Hrepich, P. (2025). Windows of (Dis) Trust: A Situated Psychological Perspective on Understanding the Phenomenon of Trust. *Integrative Psychological and Behavioral Science*.

Pensum for CP

- Zittoun, T. (2014). Trusting for learning. In P. Linell & I. Marková (Eds.), *Dialogical approaches to trust in communication* (s. 125– 151). Charlotte, NC: Information Age. **[26 s.]**

4. Forelæsning: Psychology of Climate Change

2 x 45 min. v/ Sarah Awad

This workshop gives an overview of how psychology has thus far addressed climate change and barriers to sustainable practices and ways of living. What role, if any, does the field of psychology play in comprehending and combatting environmental problems such as over-consumption, pollution, deforestation, and species extinctions? Are these problems, and their harsh existential and psychological consequences, rooted in maladaptive human-nature relationship? Does psychology have a critical role in addressing how humans relate to nature and possible interventions that promote more sustainable ways of living, or does framing the problems in this light, stand in the way for political action? We will discuss the specific topic of consumerism and its normalization in digital social media cultures.

Pensum for EP (optional for CP):

- Adams, M. (2017). Environment: Critical social psychology in the Anthropocene. In *The Palgrave handbook of critical social psychology* (s. 621-641). Palgrave Macmillan, London **[20 s.]**
- Bamberg, S., Rees, J., & Seebauer, S. (2015). Collective climate action: Determinants of participation intention in community-based pro-environmental initiatives. *Journal of Environmental Psychology*, 43, 155-165 **[10 s.]**

- Clayton, S. & Brook, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 1-15. **[15 s.]**
- Kramer, J. B. (2006). Ethical analysis and recommended action in response to the dangers associated with youth consumerism. *Ethics & Behavior*, 16(4), 291-303. **[15 s.]**
- Isham, A., Verfürth, C., Armstrong, A., Elf, P., Gatersleben, B., & Jackson, T. (2022). The problematic role of materialistic values in the pursuit of sustainable well-being. *International journal of environmental research and public health*, 19(6), 3673. **[18 s.]**

5. Forelæsning: Positioning theory and 4E cognition

2 x 45 min. v/ Bo Allesøe Christensen

Denne lektion vil kort opsummere omkring positioneringsteori fra sidste år, men med fokus på at forstå den bagvedliggende udvikling af begrebet kognition, hvad Rom Harré kalder den anden kognitive revolution. Det vil danne baggrund for at introducere og diskutere et nyere forsøg på at samle en række kognitionsteorier under betegnelsen 4E kognition. Fælles for alle er at forstå kognition som noget relationelt der sker i rummet mellem msk. og omverden, nemlig som embodied, embedded, enactive og extended.

Pensum for EP:

- Hutchinson, P. (2019). The Missing E. Radical Embodied Cognitive Science, Ecological Psychology and the Place of Ethics in Our Responsiveness to the Lifeworld. I Backström, J., Nykänen, H. Toivakainen, N., Wallgren, T. (eds) (2019). *Moral Foundations of Philosophy of Mind*. Palgrave MacMillan. S. 103-128 **[25 s.]**
- McVee, Mary B.; Silvestri, K.N.; Schucker, K.A.; Cun, A. (2021). Positioning theory, embodiment, and the moral orders of objects in social dynamics: How positioning theory has neglected the body and artifactual knowing. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. 51(2): 192-214 **[22 s.]**

Pensum for CP

- Hutchinson, P. (2019). The Missing E. Radical Embodied Cognitive Science, Ecological Psychology and the Place of Ethics in Our Responsiveness to the Lifeworld. I Backström, J., Nykänen, H. Toivakainen, N., Wallgren, T. (eds) (2019). *Moral Foundations of Philosophy of Mind*. Palgrave MacMillan. S. 103-128 **[25 s.]**
- McVee, Mary B.; Silvestri, K.N.; Schucker, K.A.; Cun, A. (2021). Positioning theory, embodiment, and the moral orders of objects in social dynamics: How positioning theory has neglected the body and artifactual knowing. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. 51(2): 192-214 **[22 s.]**

6. Forelæsning: Collective memory, the uses of the past and history education

2 x 45 min. v/ Brady Wagoner

This lecture will use a cultural psychological approach to understand how people relate to the past. In this connection, it will introduce some basic concepts from memory studies, such as the distinction between memory and history, and the use of historical analogies in everyday thinking. It also aims to build bridges between CP and EP by considering how these tools can be applied in the context of history education.

Pensum for EP:

- Wertsch, J. (2008). The narrative organisation of collective memory. *Ethos*, 36, 120-135. [15 s.]
- Olick, J.K. & Robbins, J. (1998). Social memory studies: From 'collective memory' to the historical sociology of mnemonic practices. *Annual Review of Sociology*, 24, 105-140. [35 s.]

Pensum for CP

- Wertsch, J. (2008). The narrative organisation of collective memory. *Ethos*, 36, 120-135. [15 s.]

7. Seminar: Ulighed i psykologien

4 x 45 min v/ Sarah Kirkegaard Jensen

I dette seminar undersøger vi hvad ulighed er for en størrelse og kan betyde for psykologiske spørgsmål og forhold, fx udvikling, læring, relationer, trivsel mv.

Vi undersøger betydninger af ulighed for psykologien som felt og for forskellige psykologfaglige praksisser og arbejdsfelter (fx PPR, psykiatri, socialforvaltning mv.) i relation til problemstillinger omkring adgang, vurdering, samarbejde og 'problemfortolkning'. Analysearbejdet i seminaret tager afsæt i casemateriale fra et igangværende forskningsprojekt om ulighed.

Pensum for EP:

- Belle, D., & Bullock, H. E. (2023). *The Psychology of Poverty, Wealth, and Economic Inequality*. Cambridge: Cambridge University Press. (kap. 2 'Beliefs about Social Class, Poverty, and Wealth'). [20 s.]
- Callero, P. L. (2014). Self, Identity, and Social Inequality. In: J. D. McLeod, E. J. Lawler and M. Schwalbe (eds.), *Handbook of the Social Psychology of Inequality* (s. 273-294). Springer, ebook [21 s.]
- Højholt, C. & Røn Larsen, M. (2021). Conflicts, situated inequality and politics of everyday life, *Culture & Psychology*, Vol 0 (0), s. 1-21 [20 s.]
- Jensen, S. K. & Szulevicz, T. (accepted). Articulations of Inequality in Educational Psychology Practice, *International Review of Theoretical Psychologies*. [21 s.]
- McDermott, R. & Vossoughi, S. (2020). The culture of poverty, again. *School of Education and Social Policy*, Vol. 14, Issue 2 s. 60-69 [9 s.].

Pensum for CP

- Højholt, C. & Røn Larsen, M. (2021). Conflicts, situated inequality and politics of everyday life, *Culture & Psychology*, Vol 0 (0), s. 1-21 **[20 s.]**
- Jensen, S. K. & Szulevicz, T. (accepted). Articulations of Inequality in Educational Psychology Practice, *International Review of Theoretical Psychologies*. **[21 s.]**

CULTURAL PSYCHOLOGY – seminarer og workshops, som i udgangspunktet er rettet imod studerende på CP

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1. Seminar	4 x 45 min	Seminar 1: Risk and the Other	BW & CD
2. Seminar	4 x 45 min	Seminar 2: Life-course transitions	BW & CD
3. Seminar	4 x 45 min	Seminar 3: Moral psychology	BW & CD
4. Seminar	4 x 45 min	Seminar 4: Rhetorical psychology	BW & CD
5. Seminar	4 x 45 min	Seminar 5: Dialogism	BW & CD

1. Seminar: Risk and the Other

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

Pensum:

- Joffe, H. (1999). *Risk and the Other*. Cambridge University Press. s. 1-36. **[36 s.]**

2. Seminar: Life-course transitions

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

Pensum:

- Zittoun, T. (2007). Symbolic resources and responsibility in transitions. *YOUNG*, 15(2), 193-211 **[18 s.]**
- Zittoun, T. (2012). Life-Course: A Socio-Cultural Perspective. In J. Valsiner (ed.), *Handbook of Culture and Psychology* (s. 513-535). Oxford University Press. **[23 s.]**

3. Seminar: Moral Psychology

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

Pensum:

- Shweder, R. (2012). Relativism and universalism. In D. Fassin (ed.), *A Companion to Moral Anthropology*. (s. 85-102) Wiley. **[17 s.]**
- Haidt, J. (2013). *The Righteous Mind: Why Good People are Divided by Politics and Religion*. Vintage. **[376 s.]**

4. Seminar: Rhetorical Psychology

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

Pensum:

- Billig, M. et al. (1988). *Ideological Dilemmas*. London: Sage. Ch. 1-3 **[42 s.]**

5. Seminar: Dialogism

4 x 45 min v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

Pensum:

- Linell, P. (2009). *Rethinking language, mind, and world dialogically*. Charlotte, NC: Information Age. Chapters 1-4 **[61 s.]**

Voluntary activity/Recommendation:

Key notes of transdisciplinary Winter/Summer school "Culture, Psychology & Qualitative Research" (more details will follow).

PENSUM CULTURAL PSYCHOLOGY

- Billig, M. et al. (1988). *Ideological Dilemmas*. London: Sage. Ch.1-3 **[42 s.]**
- Bolter, J. D.; Grusin, R. (1999). *Remediation. Understanding new media*. MIT Press. s. 20-63. **[43 s.]**
- Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018) Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 26:6, 940-955, DOI: 10.1080/1350293X.2018.1533710 **[15 s.]**
- Click, J.K. & Robbins, J. (1998). Social memory studies: From 'collective memory' to the historical sociology of mnemonic practices. *Annual Review of Sociology*, 24, 105-140. **[35 s.]**

- Danholt, P., & Gad, C. (red.) (2021). *Videnskab, teknologi og samfund: en introduktion til STS*. Hans Reitzels Forlag. (s. 11-19) **[8 s.]**.
- Demuth, C. (2022,) Applying Multimodal Interaction Analysis to Research in Cultural Psychology. In: Meike Watzlawik, Ska Salden (eds). *Courageous Methods in Cultural Psychology*. s. 131-155, Springer Series Theory and History in the Social and Human Sciences, edited by Jaan Valsiner. **[20 s.]**
- Durt, C., Fuchs, T. & Tewes, C. (2017). *Embodiment, Enaction, and Culture: Investigating the Constitution of the Shared World*. (s.1-10). Cambridge MA: MITPress. **[11 s.]**
- Fingerson, L. (2009). Children's bodies. In *The Palgrave handbook of childhood studies* (s. 217-227). London: Palgrave Macmillan UK. **[11 s.]**
- Haidt, J. (2013). *The Righteous Mind: Why Good People are Divided by Politics and Religion*. Vintage. **[376 s.]**
- Harré R. (2009) The Second Cognitive Revolution. In Leidlmair, K. (2009) *After Cognitivism*. Springer, Dordrecht. s. 181-187 https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11 **[7 s.]**
- Højholt, C. & Røn Larsen, M. (2021). Conflicts, situated inequality and politics of everyday life, *Culture & Psychology*, Vol 0 (0), s. 1-21 **[20 s.]**
- Hutchinson, P. (2019) The Missing E. Radical Embodied Cognitive Science, Ecological Psychology and the Place of Ethics in Our Responsiveness to the Lifeworld. I Backström, J., Nykänen, H. Toivakainen, N., Wallgren, T. (eds) (2019). *Moral Foundations of Philosophy of Mind*. Palgrave MacMillan. S. 103-128 **[25 s.]**
- James, A. (2000). Embodied being (s): Understanding the self and the body in childhood. In *The body, childhood and society* (s. 19-37). Palgrave Macmillan, London. **[18 s.]**
- Jensen, S. K. & Szulevicz, T. (accepted). Articulations of Inequality in Educational Psychology Practice, *International Review of Theoretical Psychologies*. **[21 s.]**
- Joffe, H. (1999). *Risk and the Other*. Cambridge University Press. s. 1-36. **[36 s.]**
- Jones, S.H, Adams, T.E. & Ellis, C. (2013). Introduction: coming to know autoethnography as more than method. In: *Handbook of Autoethnography*. s. 17-47. New York: Routledge. **[30 s.]**
- Kline, S. J. (1985). What is technology?. *Bulletin of Science, Technology & Society*, 5(3), 215-218. **[3 s.]**
- Linell, P. (2009). *Rethinking language, mind, and world dialogically*. Charlotte, NC: Information Age. Chapters 1-4 **[61 s.]**
- Løgstrup, K.E. (1956/1991). Den etiske fordring. Gyldendal. Indledning + Kapitel 1. s. 9-39. **[30 s.]**
- Matthiesen, N. (2021). Lærerprofessionelt ansvar i mødet med etniske minoritetsforældre. I: K.K.B. Dahl (red.). *Professionspsykologi*. København: Akademisk forlag. **[20 s.]**.
- Martinsen, K. (1993/2010). Fra Marx til Løgstrup. Munksgaard Danmark. Kapitel 2. s. 72-105 **[34 s.]**
- Mauss, M. (1973). Techniques of the Body. *Economy and society*, 2(1), 70-88. **[18 s.]**
- McVee, Mary B.; Silvestri, K.N.; Schucker, K.A.; Cun, A. (2021). Positioning theory, embodiment, and the moral orders of objects in social dynamics: How positioning theory has neglected the body and artifactual knowing. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. 51(2): 192-214 **[22 s.]**

- Mehus, S. (2011) Creating Contexts for Actions: Multimodal Practices for Managing Children's Conduct in the Childcare Classroom. In: J. Streek, C. Goodwin & c. LeBaron (eds). *Embodied Interaction. Language and Body in the Material World*. s. 123-136. Cambridge University Press. **[14 s.]**
- Newen, A. de Bruin, L., Gallagher, S. (2018). 4E cognition. Historical Roots, key concepts and central issues. s. 3-8 | Newen, A. de Bruin, L., Gallagher, S. (eds.) (2018). *The Oxford handbook of 4E cognition*. OUP. **[5 s.]**
- Shweder, R. (2012). Relativism and universalism. In D. Fassin (ed.), *A Companion to Moral Anthropology*. (s. 85-102) Wiley. **[17 s.]**
- Van Langenhove, L. (2016). Positioning theory as a framework for analyzing ideographic studies. In G. Sammut, J. Foster, S. Salavatore, R. Andrisano-Ruggieri (eds.). *Methods of psychological intervention*, Charlotte, NC: Information Age Publishing, s. 55-70 **[15 s.]**
- Wertsch, J. (2008). The narrative organisation of collective memory. *Ethos*, 36, 120-135. **[15 s.]**
- Zittoun, T. (2007). Symbolic resources and responsibility in transitions. *YOUNG*, 15(2), 193–211. <https://doi.org/10.1177/110330880701500205> **[18 s.]**
- Zittoun, T. (2012). Life-Course: A Socio-Cultural Perspective. In J. Valsiner (ed.), *Handbook of Culture and Psychology* (s. 513-535). Oxford University Press. **[23 s.]**
- Zittoun, T. (2014). Trusting for learning. In P. Linell & I. Marková (Eds.), *Dialogical approaches to trust in communication* (s. 125– 151). Charlotte, NC: Information Age. **[26 s.]**

I alt 1026 sider.

Optional Pensum

- Adams, M. (2017). Environment: Critical social psychology in the Anthropocene. In *The Palgrave handbook of critical social psychology* (s. 621-641). Palgrave Macmillan, London **[20 s.]**
- Aagaard, J. (2021) 4E cognition and the dogma of harmony, *Philosophical Psychology*, 34:2, 165-181 **[15 s.]**
- Bamberg, S., Rees, J., & Seebauer, S. (2015). Collective climate action: Determinants of participation intention in community-based pro-environmental initiatives. *Journal of Environmental Psychology*, 43, 155-165 **[10 s.]**
- Belle, D., & Bullock, H. E. (2023). *The Psychology of Poverty, Wealth, and Economic Inequality*. Cambridge: Cambridge University Press. (kap. 2 'Beliefs about Social Class, Poverty, and Wealth'). **[20 s.]**
- Billig, M. (1991). *Ideology and Opinions*. London: Sage. **[232 s.]**
- Burdelski, M. (2020). Teacher compassionate touch in a Japanese preschool. *Social Interaction. Video-Based Studies of Human Sociality*, 3(1) DOI: 10.7146/si.v3i1.120248 **[15 s.]**
- Callero, P. L. (2014). Self, Identity, and Social Inequality. In: J. D. McLeod, E. J. Lawler and M. Schwalbe (eds.), *Handbook of the Social Psychology of Inequality* (s. 273-294). Springer, ebook **[21 s.]**

- Clayton, S. & Brook, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 1-15. **[15 s.]**
- Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics*, 32, 1489–1522. https://www.ida.liu.se/~729G12/mtrl/action_and_embodiment.pdf **[33 s.]**
- Isham, A., Verfuërth, C., Armstrong, A., Elf, P., Gatersleben, B., & Jackson, T. (2022). The problematic role of materialistic values in the pursuit of sustainable well-being. *International journal of environmental research and public health*, 19(6), 3673. **[18 s.]**
- Kramer, J. B. (2006). Ethical analysis and recommended action in response to the dangers associated with youth consumerism. *Ethics & Behavior*, 16(4), 291-303. **[15 s.]**
- Løgstrup, K.E. (1956/1991). *Den etiske fordring*. Gyldendal. Indledning + Kapitel 1. s. 9-39. **[30 s.]**
- Matthiesen, N. C. L., Cavada-Hrepich, P., & Tanggaard, L. (2022). The Trust Imperative: Conceptualizing the Dynamics of Trust and Distrust in Parent Professional Collaboration. *Educational Theory*, 72(5), 663- 683. <https://doi.org/10.1111/edth.12549> **[20 s.]**
- Matthiesen, N, & Cavada-Hrepich, P. (2025). Windows of (Dis) Trust: A Situated Psychological Perspective on Understanding the Phenomenon of Trust. *Integrative Psychological and Behavioral Science*. DOI: 10.1007/s12124-025-09949-w
- McDermott, R. & Vossoughi, S. (2020). The culture of poverty, again. *School of Education and Social Policy*, Vol. 14, Issue 2 s. 60-69 **[9 s.]**.
- Olick, J.K. & Robbins, J. (1998). Social memory studies: From 'collective memory' to the historical sociology of mnemonic practices. *Annual Review of Sociology*, 24, 105-140. **[35 s.]**
- Paasch, B. S. & Raudaskoski, P. L. (2018). Multimodal Interaktionsanalyse. In: David- sen, J. & Kjær, M. (eds.). *Videoanalyse af social interaktion*. s. 151-184, Samfundslit- teratur <https://vbn.aau.dk/en/publications/multimodal-interaktionsanalyse/> **[33 s.]**
- Raudaskoski, P. L. & Kjær, M. (2016). Interaktionsanalyse. In: Horsbøl, A. & Raudas- koski, P. (eds.). *Diskurs og praksis: teori, metode og analyse*. 1. ed, s. 111-134.. Samfundslitteratur, (Metoder i samfundsvidenskab og humaniora; No. 1). **[24 s.]**
- Valsiner (2012) *The Oxford Handbook of Culture & Psychology* – any chapters se- lected by student as being most relevant to their project

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY – seminarer og workshops, som i udgangspunktet er forbeholdt studerende på EP

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1. Seminar	1 x 45 min.	Intro til VAP II	SKJ
2. Seminar	4 x 45 min.	Undersøgelse i pædagogisk psykologisk praksis (del 1)	SKJ
3. Forelæsning	2 x 45 min.	Tillid og forældresamarbejde	NM
4. Forelæsning	2 x 45 min.	Pædagogers arbejde med tidlig opsporing – mellem subjektivering og objektivisering af børneliv	JTL
5 Seminar	4 x 45 min.	Klar parat, skolestart. Om børns skift mellem institutionelle sammenhænge	AS
6 Seminar	4 x 45 min.	Studerendes erfaringer fra praktik	SKJ
7. Seminar	4 x 45 min.	Lighedsidealer, inklusion & afvigelse	SKJ
8. Seminar	4 x 45 min.	Undersøgelse i pædagogisk-psykologisk praksis (del 2)	SKJ
9 Seminar	4 x 45 min.	Tværfagligt samarbejde (del 2, jf. del I på VAP I, E2025)	AS
10 Workshop	5 x 45 min.	Nest-pædagogikken som inklusionstiltag og eksempel på sammensmeltning af almen- og specialpædagogik	KTT
11 Workshop	4 x 45 min.	Skolefravær	WWH

1. Seminar: Intro til VAP II, EP

1 x 45 min. v/ Sarah Kirkegaard Jensen

Kort introseminar, hvor vi gennemgår semesterplanen, herunder koblingen mellem praktik og seminarerne i foråret.

2. Forelæsning: Tillid og forældresamarbejde: når samarbejdet er udfordret

2 x 45 min. v/ Noomi Matthiesen

I denne forelæsning arbejder vi videre med tillid og forældresamarbejde i dagtilbud og skolen, og dykker ned i de samarbejdsrelationer, der kan være særligt udfordrende. Dette illustreres igennem forældresamarbejde med etniske minoritetsforældre med en perspektivering til forældresamarbejde omkring børn med særlige behov.

Pensum:

- Bregnbæk, S. (2021). Blinde Vinkler: Asynkron tillid i tidlige indsatser overfor flygtningefamilier i Danmark. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, 1, 144-56. **[12 s]**
- Crozier, G. (2001). Excluded parents: the deracialisation of parental involvement. *Race, Ethnicity and Education*. Vol. 4 (4), s. 329-341. **[12 s.]**
- Jørgensen, A. H. (2019). Overcoming mistrusted masculinity: contesting ethnic minority fathers' involvement in home-school cooperation in Denmark. *Gender and Education*, 31(3), 377-393 **[16 s.]**
- Matthiesen, N. C. L. (2023). Etniske minoriteter, forældresamarbejde og tillidens performativitet i risikosamfundet. I: (*Farve*) *blinde vinkler: om racialisering, ulighed og andetgørelse i pædagogisk praksis* (s. 83-102). Nyt fra Samfundsvidenskabernes. **[18 s.]**
- Moesby-Jensen, C. K., Schmidt, L. S., & Krab, J. (2023). Forældres anerkendelseskampe-tumultariske forhandlinger om ressourcer til børn med særlige behov. *Dansk pædagogisk tidsskrift*, 2, 73-90. **[17 s]**

3. Forelæsning: Pædagogers arbejde med tidlig opsporing – mellem subjektivering og objektivisering af børneliv

2 x 45 min. v/ Janni Tofte Langerhuus

Denne forelæsning vil tage udgangspunkt i pædagogers forståelser, organiseringer og praktiseringer af tidlig opsporing. Der vil lyses på hvordan politiske og samfundsmæssige ambitioner om tidlig opsporing, er flyttet ind i praksis på småbørnsområdet, og skaber ændrede betingelser for praktiseringerne. Med udgangspunkt i empiriske eksempler fra et ph.d.-projekt vil det diskuteres hvordan tidlige opsporingsredskaber er hjælpsomme for pædagoger- og for børn.

Pensum:

- Andreassen, B. (2020) Dokumentation på dagtilbudsområdet – af hvad og for hvem? *PAIDEIA*, No.. 19/ 2020. (S. 17-29). **[12 s.]**
- Kampmann, N. E. S, & Togsverd, L (2021). Dokumentation og datadrømme - om forvaltningens forventninger til læreplansarbejdet. I: Stanek, A. H., Togsverd, L. & Ellegaard, T. (red): *Styrket børnehavepædagogisk tradition eller mere læring. Kritiske læsninger af den styrkede pædagogiske læreplan*. Syddansk Universitetsforlag. S.183-210 **[8 s.]**
- Larsen, M. R., & Stanek, A. H. (2024). Situated Pedagogy in Danish Daycare - The Politics of Everyday Life. *Social Sciences*, 13(2), Article 118. **[13 s.]**

- Tegtmejer, T, Bernstorff, B, Togsverd, L., Jerg, K., Langerhuus, J. T. (2023). Prisen for tidlig opsporing og indsats i dagtilbud? Et casestudie af begrundelser og problemer i praksis. DTP. S. 60-77. **[17 s.]**

4. Seminar: Klar parat, skolestart. Om børns skift mellem institutionelle sammenhænge.

4 x 45 min. v/ Anja Stanek

I dette seminar skal vi – med udgangspunkt i skolebørn - forholde os til skift mellem forskellige institutionelle sammenhænge, og betydningen af hvordan disse skift forstås og understøttes. Vi skal se på betydningen af disse skift, og betydningen af politiske og pædagogiske ambitioner for børnene i de pågældende institutionelle sammenhænge børnene bevæger sig på tværs af.

Pensum:

- Bach, D., Kjær, B., & Dannesboe, K. I. (2020). At gøre børn parate til dagen, skolen og livet: arbejdet med det sociale og det faglige i daginstitutionen. I A. Westerling, D. Bach, K. I. Dannesboe, T. Ellegaard, B. Kjær, & N. Kryger (red.), *Parate børn: forestillinger og praksis i mødet mellem familie og daginstitution* (s. 33-65). Frydenlund Academic. **[33 s.]**
- Stanek, A. H. (2020). Forskydning af problematikker: om børns overgang fra børnehave til skole. *Psyke and Logos*, 41(1), 39-57. **[19 s.]**
- Winther-Lindqvist, D. A. (2012). Social identities in transition: contrasting strategies of two boys when changing school. I M. Hedegaard, K. Aronsson, & C. Højholt (red.), *Children, childhood and everyday life: children's perspectives* (s. 179-197). Information Age Publishing. **[18 s.]**

5. seminar: Studerendes erfaringer fra praktik

4 x 45 min. v/ Sarah Kirkegaard Jensen

Intet pensum.

6. Seminar: Undersøgelse i pædagogisk-psykologisk praksis (del 1)

4 x 45 min. v/ Sarah Kirkegaard Jensen

I dette seminar undersøger vi historiske og aktuelle forståelser og metoder knyttet til psykologens undersøgelsesarbejde i det pædagogisk-psykologiske praksisfelt. Vi zoomer ind på forskellige forståelser af 'adgange' til børns og voksnes deltagelsesperspektiver i de-

res hverdagsliv i familie, dagtilbud, skole mv., med et særligt fokus på observationshåndværket og samtale-/interviewhåndværket

I dette seminar får I en opgave med jer ud i praktikken, som vi skal arbejde videre med i seminaret 'Undersøgelse i pædagogisk-psykologisk praksis del 2'.

Pensum:

- Bøttcher, L. & Dammeyer, J. (2024). *Pædagogisk psykologisk testning og udredning*. Samfundslitteratur. (Forordet s. 13-14) [2 s.]
- Bøttcher, L. & Dammeyer, J. (2024). De grundlæggende principper for pædagogisk psykologisk testning og udredning. I: L. Bøttcher og J. Dammeyer (red.), *Pædagogisk psykologisk testning og udredning*. Samfundslitteratur. (s. 17-31). [14 s.]
- Bøttcher, L. & Dammeyer, J. (2024). Den pædagogiske psykologiske udredning: tilrettelæggelse og gennemførelse. I: L. Bøttcher og J. Dammeyer (red.), *Pædagogisk psykologisk testning og udredning*. Samfundslitteratur. (s. 33-52). [19 s.]
- Gulløv, E. & Højlund, S. (2003). *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Hans Reitzels Forlag. (kap. 1, s. 15-36) [21 s.]
- Højholt, C. & Kousholt, D. (2012). Om at observere sociale fællesskaber. I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.), *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Hans Reitzels Forlag. (s. 79-93) [14 s.]
- Kousholt, K. B. (2024). Hvilken viden kan vi (ikke) få fra test? Testkritik som vidensformkritik. I: L. Bøttcher og J. Dammeyer (red.), *Pædagogisk psykologisk testning og udredning*. Samfundslitteratur. (s. 107-125). [18 s.]
- Røn Larsen, M. & Jørgensen, S. (2018). Retlige og institutionelle betingelser for det tværfaglige samarbejde om inklusion i skolen. In C. Højholt & D. Kousholt (Eds.), *Konflikter om børns skoleliv* (s. 254-285). København: Dansk Psykologisk Forlag. [32 s.]
- Spradley, J. P. (2012). James P. Spradley – Deltagerobservation (på dansk v. Bjørn Nake). I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.), *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Hans Reitzels Forlag. (s. 39-60). [21 s.]
- Szulewicz, T. & Arnfred, J. (2024). Struktur som pædagogisk-psykologisk standardanbefaling. *Tidsskriftet Specialpædagogik* [12 s.]

7. Seminar: Lighedsideal, inklusion og afvigelse

4 x 45 min. v/ Sarah Kirkegaard Jensen

Historisk set hviler det moderne uddannelsessystem på et ideal om lighed – lighed i forhold til adgang, deltagelse og læring i uddannelsesmæssige sammenhænge uanset baggrund, sårbarheder og forudsætninger. Uddannelsespolitisk har dette i årtier været debatteret via inklusionspolitiske ambitioner (rettigheder, Salamanca-erklæringen mv.) og konkrete uddannelsesreformer ('almueskolen', den Blå Betænkning, inklusionsreformen fra 2012 m.fl.). I dette seminar undersøger vi forholdet mellem in- og eksklusion, grænsedragning mellem normalitet og afvigelse og hvordan dette får betydning i (pædagogisk) psykologisk praksis.

Pensum:

- Hamre, B. (2019). Inklusion - skolens historiske håndtering af diversitet i velfærdsstaten. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (s. 41-58). Hans Reitzel. **[18 s.]**
- Raffnsøe, S., Gudmand-Høyer, M. & Thaning, M. S. (2009). *Foucault*. (Kapitel 3, 'På galskabens grænse', s. 81-108) **[27 s.]**
- Reay, D. & Wiliam, C. (1999). 'I'll Be a Nothing': Structure, Agency and the Construction of Identity through Assessment. *British Educational Research Journal*, Vol. 25, No. 3, s. 343-354 **[11 s.]**
- Jensen, N. R. (2021). Social Eksklusion – et sociologisk blik. *Nordiske Udkast*, Nr. 1, s. 8-19 **[11 s.]**
- Tetler, S. (2019). Hvor er vi? Hvor er vi på vej hen?: inkluderende læringsmiljøer - i et implementeringsperspektiv. I: K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Red.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (s. 29-39). Hans Reitzel. **[11 s.]**

Supplerende litteratur:

- Graham, L.J. (2006). Caught in the net: a Foucaultian interrogation of the incidental effects of limited notions in inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, Vol. 10, No. 1, s. 3-25 **[23 s.]**
- Højholt, C. (2021). Conflictuality and situated inequality in children's school life. *Children's Geographies*, (s. 1-14) **[14 s.]**
- Jensen, S. (2021). 'The Danes are rich and live in the villas; the others live in the blocks of flats': on the social and material character of diversity in children's school life in Denmark. *International Journal of Qualitative Studies in Education*

8. Seminar: Undersøgelse i pædagogisk-psykologisk praksis (del 2)

4 x 45 min. v/ Sarah Kirkegaard Jensen

I dette seminar arbejder vi videre med historiske og aktuelle forståelser og metoder knyttet til psykologens undersøgelsesarbejde i det pædagogisk-psykologiske praksisfelt, med et særligt fokus på 'adgange' til børns og voksnes deltagelsesperspektiver i hverdagslivet i familie, dagtilbud, skole mv.,

I dette seminar arbejder vi analytisk med de observationer, samtaler og/eller interviews I har med tilbage fra praktikken og diskuterer forståelser, etik, kvalitet mv.

Pensum:

Samme som 'Undersøgelse i pædagogisk-psykologisk praksis del 1'.

9. Seminar: Tværfagligt samarbejde (del 2, del 1 lå på VAP I)

4 x 45 min. v/ Anja Stanek

I dette seminar arbejder vi videre med temaet om tværfaglighed og samarbejde. I dette seminar skal vi sammen prøve kræfter med et analyseværktøj udviklet i forskningsprojektet SamHver – samarbejde om børns trivsel i hverdagslivets fællesskaber. Analyseværktøjet er udviklet med formålet at styrke det tværfaglige samarbejde PPR.

Pensum:

- Edwards, A. (2010a). Expertise: The Relational Turn. In Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise (s. 21-40). Springer. **[20 s.]**
- Edwards, A. (2010b). Relational Agency: Working with Other Practitioners. In Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise (s. 71-80). Springer. **[20 s.]**
- Morin, A. (2016). Et positioneret samarbejde: på tværs af skole, PPR og psykiatri. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (s. 107-124). Frydenlund Academic. **[18 s.]**

10. Workshop: Nest-pædagogikken som inklusionstiltag og eksempel på sammensmeltning af almen- og specialpædagogik

5 x 45 min. v/ Katrine Tranum Thomsen

Formålet med denne workshop er at introducere til Nest som pædagogisk psykologisk tilgang. Igennem workshoppen vil vi forholde os til potentialer og begrænsninger ved Nest. Workshoppen vil også bruge Nest som et eksempel på en praksisnær pædagogisk psykologisk intervention.

Pensum:

- Kromann, A.C., Tanggaard, L. & Thomsen K.T. (2022). Pragmatismen træder frem i Nest. En undersøgelse af Nest's videnskabsteoretiske ståsted og betydning heraf for PPR praksis i Danmark. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1, 9-23 **[14 s.]**
- Kromann, A.C. & Tanggaard, L. (2022). Nest møder velfærdsideologi i Aarhus – Erfaringer med at koble et amerikansk inklusionskoncept og dansk velfærdsideologi i skoleudvikling. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1. 24-40 **[16 s.]**
- Szulevicz, T (2022). Nest-pædagogikkens ubesvarede spørgsmål. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol 1., 108-114 **[6 s.]**

11. Workshop: Skolefravær

4 x 45 min. v/ Wilma Walther-Hansen

Skolefravær er en af vor tids største pædagogiske og trivselsmæssige udfordringer. I denne workshop vil vi indledningsvist fokusere på skolefravær som fænomen og med særligt fokus på læringsmiljø og klassefællesskab. Herefter vil vi med udgangspunkt i simulationsprocesser tilgå forståelsen af og arbejdet med skolefravær gennem kreative og involverende øvelser.

Workshoppens indhold:

- Overblik over skolefravær som forskningsfelt
- Forståelser og handlemuligheder i praksis – når perspektiver krydser klinger
- Den iboende ambivalens: Refleksioner over cases ud fra børn og unges perspektiver på skolefravær
- Skolefravær som situeret pædagogisk fænomen (skoledeltagelsesproblemer)
- Indledende øvelser i improvisationskompetence relateret til pædagogisk takt
- En kropslig/ fænomenologisk undersøgelse af skolefravær ("skolefravær i et indefra-perspektiv")
- Simulationer af et netværksmøde om en skolefraværsproblematik

Pensum:

- Knage, F. S. & Kousholt, D. (2023). Langvarigt bekymrende skolefravær. Pædagogisk Indblik, 21. DPU, Aarhus Universitet. Nationalt Center for Skoleforskning. Aarhus Universitetsforlag. **[25 s.]**
- Lund, G. E., Fisker, T. B., & Hansen, H. R. (2024). Deltagelses(u)muligheder og skolefravar. *Norsk Sosiologisk Tidsskrift*, 8(2–3), 7–22. **[15 s.]**
- Walther-Hansen, W., & Szulevicz, T. (2025). What if School as we know it took on a different structure? Disrupted Educational Structures as Catalysts for Rethinking Opportunities for Preventing School Attendance Problems with-in a Pedagogical Framework. *Tidsskrift for Uddannelsesvidenskab Danish Journal of Education Studies*, 3(1) **[24 s.]**
- Frydenlund, J. H., & Strand, A. H. (2024). Kampen om skolefraværet: En felles oplevelse av avmakt. *Norsk Sosiologisk Tidsskrift*, 8(2–3), 1–6 **[6 s.]**

Supplerende litteratur:

- Knage, F. S. (2023). Becoming an Absent Student: Analysing the Complex Entanglements in Persistent School Absence. *Human Arenas*.
- Kanzaki, M., & Suzuki, H. (2022). School Refusal as a Representation of Questioning Normality: Understanding the Richness of Socio-Cultural Transitions. *Culture & Psychology*, 1354067.
- Walther-Hansen, W. (2024). Hvorfor smed Esther digtet i skraldespanden? Viden om forebyggelse af skolefravær gennem kvalitative og kunstbaserede analyser af elev-perspektiver. *Tidsskrift for æstetik og pædagogik*, 2(1).

- Walther-Hansen, W., Knage, F. S., and Gentle-Genitty, C. (2024). Being a Square Among Circles - The Role of Hope in Expanding the Conceptualization of School Attendance Problems: A Poetic Inquiry Approach Using Qualitative Interviews with Youth. *Human Arenas*.
- Kearney, C. A. (2008). An Interdisciplinary Model of School Absenteeism in Youth to Inform Professional Practice and Public Policy. *Educational Psychology Review*, 20(3), 257–282.

PENSUM EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

- Aagaard, J. (2021). 4E cognition and the dogma of harmony, *Philosophical Psychology*, 34:2, 165-181 **[15 s.]**
- Adams, M. (2017). *Environment: Critical social psychology in the Anthropocene*. In The Palgrave handbook of critical social psychology (s. 621-641). Palgrave Macmillan, London **[20 s.]**
- Andreasen, B. (2020) Dokumentation på dagtilbudsområdet – af hvad og for hvem? *PAIDEIA*, No.nr. 19/ 2020. (S. 17-29). **[12 s.]**
- Bach, D., Kjær, B., & Dannesboe, K. I. (2020). At gøre børn parate til dagen, skolen og livet: arbejdet med det sociale og det faglige i daginstitutionen. I A. Westerling, D. Bach, K. I. Dannesboe, T. Ellegaard, B. Kjær, & N. Kryger (red.), *Parate børn: forestillinger og praksis i mødet mellem familie og daginstitution* (s. 33-65). Frydenlund Academic. **[33 s.]**
- Bamberg, S., Rees, J., & Seebauer, S. (2015). Collective climate action: Determinants of participation intention in community-based pro-environmental initiatives. *Journal of Environmental Psychology*, 43, 155-165 **[10 s.]**
- Belle, D., & Bullock, H. E. (2023). *The Psychology of Poverty, Wealth, and Economic Inequality*. Cambridge: Cambridge University Press. (kap. 2 'Beliefs about Social Class, Poverty, and Wealth'). **[20 s.]**
- Bregnbæk, S. (2021). Blinde Vinkler: Asynkron tillid i tidlige indsatser overfor flygtningefamilier i Danmark. *Dansk Pædagogisk Tidsskrift*, 1, 144-56. **[12 s.]**
- Böttcher, L. & Dammeyer, J. (2024). Pædagogisk psykologisk testning og udredning. Samfundslitteratur. (forordet s. 13-14) **[2 s.]**
- Böttcher, L. & Dammeyer, J. (2024). De grundlæggende principper for pædagogisk psykologisk testning og udredning. I: L. Böttcher og J. Dammeyer (red.), *Pædagogisk psykologisk testning og udredning*. Samfundslitteratur. (s. 17-31). **[14 s.]**
- Böttcher, L. & Dammeyer, J. (2024). Den pædagogiske psykologiske udredning: tilrettelæggelse og gennemførelse. I: L. Böttcher og J. Dammeyer (red.), *Pædagogisk psykologisk testning og udredning*. Samfundslitteratur. (s. 33-52). **[19 s.]**
- Crozier, G. (2001). Excluded parents: the deracialisation of parental involvement. *Race, Ethnicity and Education*. Vol. 4 (4), s. 329-341. **[12 s.]**
- Callero, P. L. (2014). Self, Identity, and Social Inequality. In: J. D. McLeod, E. J. Lawler and M. Schwalbe (eds.), *Handbook of the Social Psychology of Inequality* (s. 273-294). Springer, ebook **[21 s.]**
- Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018) Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 26:6, 940-955, DOI: 10.1080/1350293X.2018.1533710 **[15 s.]**

- Clayton, S. & Brook, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 1-15. **[15 s.]**
- Demuth, C. (2022). Applying Multimodal Interaction Analysis to Research in Cultural Psychology. In: Meike Watzlawik, Ska Salden (eds). *Courageous Methods in Cultural Psychology*. s. 131-155 Springer Series Theory and History in the Social and Human Sciences, edited by Jaan Valsiner. **[20 s.]**
- Edwards, A. (2010a). Expertise: The Relational Turn. In *Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise* (s. 21-40). Springer. **[20 s.]**
- Edwards, A. (2010b). Relational Agency: Working with Other Practitioners. In *Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise* (s. 71-80). Springer. **[20 s.]**
- Frydenlund, J. H., & Strand, A. H. (2024). Kampen om skolefraværet: En felles opplevelse av avmakt. *Norsk Sosiologisk Tidsskrift*, 8(2-3), 1-6. <https://doi.org/10.18261/nost.8.2-3.1> **[6 s.]**
- Gulløv, E. & Højlund, S. (2003). *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Hans Reitzels Forlag. (kap. 1, s. 15-36) **[21 s.]**
- Hamre, B. (2019). Inklusion - skolens historiske håndtering af diversitet i velfærdsstaten. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (s. 41-58). Hans Reitzel. **[18 s.]**
- Hutchinson, P. (2019). The Missing E. Radical Embodied Cognitive Science, Ecological Psychology and the Place of Ethics in Our Responsiveness to the Lifeworld. I Backström, J., Nykänen, H. Toivakainen, N., Wallgren, T. (eds) (2019). *Moral Foundations of Philosophy of Mind*. Palgrave MacMillan. S.103-128 **[25 s.]**
- Højholt, C. & Kousholt, D. (2012). Om at observere sociale fællesskaber. I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Hans Reitzels Forlag. (s. 79-93) **[14 s.]**
- Højholt, C. & Røn Larsen, M. (2021). Conflicts, situated inequality and politics of everyday life, *Culture & Psychology*, Vol 0 (0), s. 1-21 **[20 s.]**
- Isham, A., Verfuerth, C., Armstrong, A., Elf, P., Gatersleben, B., & Jackson, T. (2022). The problematic role of materialistic values in the pursuit of sustainable well-being. *International journal of environmental research and public health*, 19(6), 3673. **[18 s.]**
- Jensen, N. R. (2021). Social Eksklusion – et sociologisk blik. *Nordiske Udkast*, Nr. 1, s. 8-19 **[11 s.]**
- Jensen, S. K. & Szulevicz, T. (in press). Articulations of Inequality in Educational Psychology Practice, *International Review of Theoretical Psychologies*. **[21 s.]**
- Jørgensen, A. H. (2019). Overcoming mistrusted masculinity: contesting ethnic minority fathers' involvement in home-school cooperation in Denmark. *Gender and Education*, 31(3), 377-393 **[16 s.]**
- Kampmann, N. E. S. & Togsverd, L. (2021). Dokumentation og datadrømme - om forvaltningers forventninger til læreplansarbejdet. I: Stanek, A. H., Togsverd, L. & Ellegaard, T. (red): *Styrket børnehavepædagogisk tradition eller mere læring. Kritiske læsninger af den styrkede pædagogiske læreplan*. Syddansk Universitetsforlag. S.183-210 **[8 s.]**
- Knage, F. S. & Kousholt, D. (2023). Langvarigt bekymrende skolefravær. Pædagogisk Indblik, 21. DPU, Aarhus Universitet. Nationalt Center for Skoleforskning. Aarhus Universitetsforlag. **[25 s.]**
- Kousholt, K. B. (2024). Hvilken viden kan vi (ikke) få fra test? Testkritik som vidensformkritik. I: L. Bøttcher og J. Dammeyer (red.), *Pædagogisk psykologisk testning og udredning*. Samfundslitteratur. (s. 107-125). **[18 s.]**

- Kramer, J. B. (2006). Ethical analysis and recommended action in response to the dangers associated with youth consumerism. *Ethics & Behavior*, 16(4), 291-303. **[15 s.]**
- Kromann, A.C., Tanggaard, L. & Thomsen K.T. (2022). Pragmatismen træder frem i Nest. En undersøgelse af Nest's videnskabsteoretiske ståsted og betydning heraf for PPR praksis i Danmark. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1, 9-23 **[14 s.]**
- Kromann, A.C. & Tanggaard, L. (2022). Nest møder velfærdsideologi i Aarhus – Erfaringer med at koble et amerikansk inklusionskoncept og dansk velfærdsideologi i skoleudvikling. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1. 24-40 **[16 s.]**
- Larsen, M. R., & Stanek, A. H. (2024). Situated Pedagogy in Danish Daycare - The Politics of Everyday Life. *Social Sciences*, 13(2), Article 118. <https://doi.org/10.3390/socsci13020118> **[13 s.]**
- Lund, G. E., Fisker, T. B., & Hansen, H. R. (2024). Deltagelses(u)muligheder og skolefravar. *Norsk Sosiologisk Tidsskrift*, 8(2–3), 7–22. <https://doi.org/10.18261/nost.8-3.2> **[15 s.]**
- Løgstrup, K.E. (1956/1991). *Den etiske fordring*. Gyldendal. Indledning + Kapitel 1. s. 9-39. **[30 s.]**
- Matthiesen, N. (2021). Lærerprofessionelt ansvar i mødet med etniske minoritetsforældre. I: K.K.B. Dahl (red.). *Professionspsykologi*. København: Akademisk forlag. **[20 s.]**
- Matthiesen, N. C. L. (2023). Etniske minoriteter, forældresamarbejde og tillidens performativitet i risikosamfundet. I: (Farve) blinde vinkler: om racialisering, ulighed og andetgørelse i pædagogisk praksis (s. 83-102). *Nyt fra Samfundsvidenskaberne*. **[18 s.]**
- Matthiesen, N. C. L., Cavada-Hrepich, P., & Tanggaard, L. (2022). The Trust Imperative: Conceptualizing the Dynamics of Trust and Distrust in Parent Professional Collaboration. *Educational Theory*, 72(5), 663- 683. <https://doi.org/10.1111/edth.12549> **[20 s.]**
- Matthiesen, N, & Cavada-Hrepich, P. (2025). Windows of (Dis) Trust: A Situated Psychological Perspective on Understanding the Phenomenon of Trust. *Integrative Psychological and Behavioral Science*. DOI: 10.1007/s12124-025-09949-w **[20 s.]**
- McDermott, R. & Vossoughi, S. (2020). The culture of poverty, again. *School of Education and Social Policy*, Vol. 14, Issue 2 s. 60-69 **[9 s.]**
- McVee, Mary B.; Silvestri, K.N.; Schucker, K.A.; Cun, A. (2021). Positioning theory, embodiment, and the moral orders of objects in social dynamics: How positioning theory has neglected the body and artifactual knowing. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. 51(2): 192-214 **[22 s.]**
- Moesby-Jensen, C. K., Schmidt, L. S., & Krab, J. (2023). Forældres anerkendelseskampe-tumultariske forhandlinger om ressourcer til børn med særlige behov. *Dansk pædagogisk tidsskrift*, 2, 73-90. **[17 s.]**
- Morin, A. (2016). Et positioneret samarbejde: på tværs af skole, PPR og psykiatri. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (s. 107-124). Frydenlund Academic. **[18 s.]**
- Olick, J.K. & Robbins, J. (1998). Social memory studies: From 'collective memory' to the historical sociology of mnemonic practices. *Annual Review of Sociology*, 24, 105-140. **[35 s.]**
- Raffnsøe, S., Gudmand-Høyer, M. & Thaning, M. S. (2009). *Foucault*. (Kapitel 3, 'På galskabens grænse', s. 81-108) **[27 s.]**

- Reay, D. & Wiliam, C. (1999). 'I'll Be a Nothing': Structure, Agency and the Construction of Identity through Assessment. *British Educational Research Journal*, 25(3), 343-354. **[11 s.]**
- Røn Larsen, M. & Jørgensen, S. (2018). Retlige og institutionelle betingelser for det tværfaglige samarbejde om inklusion i skolen. In C. Højholt & D. Kousholt (Eds.), *Konflikter om børns skoleliv* (s. 254-285). København: Dansk Psykologisk Forlag. **[32 s.]**
- Spradley, J. P. (2012). James P. Spradley – Deltagerobservation (på dansk v. Bjørn Nake). I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Hans Reitzels Forlag. (s. 39-60). **[21 s.]**
- Stanek, A. H. (2020). Forskydning af problematikker: om børns overgang fra børnehave til skole. *Psyke and Logos*, 41(1), 39-57. **[19 s.]**
- Szulewicz, T (2022). Nest-pædagogikkens ubesvarede spørgsmål. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol 1., 108-114 **[6 s.]**
- Szulewicz, T. & Arnfred, J. (2024). Struktur som pædagogisk-psykologisk standardanbefaling. *Tidsskriftet Specialpædagogik* **[12 s.]**
- Tegtmeyer, T, Bernstorff, B, Togsverd, L., Jerg, K., Langerhuus, J. T. (2023) Prisen for tidlig opsporing og indsats i dagtilbud? Et casestudie af begrundelser og problemer i praksis. DTP. S. 60-77. **[17 s.]**
- Tetler, S. (2019). Hvor er vi? Hvor er vi på vej hen?: inkluderende læringsmiljøer - i et implementeringsperspektiv. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (s. 29-39). Hans Reitzel. **[11 s.]**
- Walther-Hansen, W., & Szulewicz, T. (2025). What if School as we know it took on a different structure? Disrupted Educational Structures as Catalysts for Rethinking Opportunities for Preventing School Attendance Problems with-in a Pedagogical Framework. *Tidsskrift for Uddannelsesvidenskab Danish Journal of Education Studies*, 3(1). <https://doi.org/10.7146/djes.v3i1.144377> **[24 s.]**
- Wertsch, J. (2008). The narrative organisation of collective memory. *Ethos*, 36, 120-135. **[15 s.]**
- Winther-Lindqvist, D. A. (2012). Social identities in transition: contrasting strategies of two boys when changing school. I M. Hedegaard, K. Aronsson, & C. Højholt (red.), *Children, childhood and everyday life: children's perspectives* (s. 179-197). Information Age Publishing. **[18 s.]**
- Zittoun, T. (2014). Trusting for learning. In P. Linell & I. Marková (Eds.), *Dialogical approaches to trust in communication* (s. 125– 151). Charlotte, NC: Information Age. **[26 s.]**

I alt 1006 sider.

Optional pensum

- Burdelski, M. (2020). Teacher compassionate touch in a Japanese preschool. *Social Interaction. Video-Based Studies of Human Sociality*, 3(1) DOI: 10.7146/si.v3i1.120248 **[15 s.]**

- Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics*, 32, 1489–1522. **[33 s.]**
- Graham, L.J. (2006). Caught in the net: a Foucaultian interrogation of the incidental effects of limited notions in inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, Vol. 10, No. 1, s. 3-25 **[23 s.]**
- Højholt, C. (2021). Conflictuality and situated inequality in children's school life. *Children's Geographies*, DOI: 10.1080/14733285.2020.1817335 (s. 1-14) **[14 s.]**
- Jensen, S. (2021). 'The Danes are rich and live in the villas; the others live in the blocks of flats': on the social and material character of diversity in children's school life in Denmark. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, DOI:10.1080/09518398.2021.1900620
- Kanzaki, M., & Suzuki, H. (2022). School Refusal as a Representation of Questioning Normality: Understanding the Richness of Socio-Cultural Transitions. *Culture & Psychology*, 1354067. <https://doi.org/10.1177/1354067X221146487> **[16 s.]**
- Kearney, C. A. (2008). An Interdisciplinary Model of School Absenteeism in Youth to Inform Professional Practice and Public Policy. *Educational Psychology Review*, 20(3), 257–282. <https://doi.org/10.1007/s10648-008-9078-3> **[26 s.]**
- Knage, F. S. (2023). Becoming an Absent Student: Analysing the Complex Entanglements in Persistent School Absence. *Human Arenas*. <https://doi.org/10.1007/s42087-023-00329-7>
- Paasch, B. S. & Raudaskoski, P. L. (2018). Multimodal Interaktionsanalyse. In: David- sen, J. & Kjær, M. (eds.). *Videoanalyse af social interaktion*. s. 151-184, Samfundslit- teratur <https://vbn.aau.dk/en/publications/multimodal-interaktionsanalyse/> **[33 s.]**
- Raudaskoski, P. L. & Kjær, M. (2016). Interaktionsanalyse. In: Horsbøl, A. & Raudas- koski, P. (eds.). *Diskurs og praksis: teori, metode og analyse*. 1. ed, p. 111-134.. Samfundslitteratur, (Metoder i samfundsvidenskab og humaniora; No. 1). **[24 s.]**
- Walther-Hansen, W. (2024). Hvorfor smed Esther digtet i skraldespanden? Viden om forebyggelse af skolefravær gennem kvalitative og kunstbaserede analyser af elev- perspektiver. *Tidsskrift for æstetik og pædagogik*, 2(1).
- Walther-Hansen, W., Knage, F. S., and Gentle-Genitty, C. (2024). Being a Square Among Circles - The Role of Hope in Expanding the Conceptualization of School At- tendance Problems: A Poetic Inquiry Approach Using Qualitative Interviews with Youth. *Human Arenas*. <https://doi.org/10.1007/s42087-024-00462-x>

Eksamen

Mundtlig på baggrund af projekt (synopsis).

Prøven er individuel.

Den studerende afprøves i det valgte kursus.

Prøven er en synopsisprøve. Synopsis udarbejdes i relation til pensum. En synopsis er en kort, fokuseret akademisk tekst, der opridser en problemstilling og en analyse af den som forberedelse til en efterfølgende faglig drøftelse. Ved den mundtlige eksamen holder den/de studerende et oplæg i maksimalt 5 minutter. Den efterfølgende diskussion tager udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Eksaminationen inddrager også pensummateriale, som ikke har været berørt i synopsis.

Der gives karakter på grundlag af den samlede præstation.

Tilladte hjælpemidler: Med visse hjælpemidler:

- Projektrapporten (synopsis)

- De studerendes noter.

Pensumramme: 1000 sider obligatorisk litteratur.

Sidetæl: 1-3 sider.

Normeret prøvetid: 30 minutter inklusive votering og karaktergivning.

Prøvens omfang: 10 ECTS-point.

Bedømmelsesform: 7-trinsskalaen.

Censur: Ekstern prøve

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

Psykologisk praktisk forløb (Cultural Psychology and Educational Practice)

Psychological Practical Course – (Cultural Psychology and Educational Practice)

ECTS 15 ECTS

STADS-kode: HEA880020L

Placering

8. Semester

Modulansvarlige

Carolin Demuth (cdemuth@ikp.aau.dk) (CD)

Brady Wagoner (wagoner@ikp.aau.dk) (BW)

Sarah Kirkegaard Jensen (sakije@ikp.aau.dk) (SKJ)

Anja Hvidtfeldt Stanek (ahst@ikp.aau.dk) (AHS)

Type og sprog

Undervisningen foregår på dansk og engelsk

Læringsmål:

Viden

Den studerende skal gennem modul opnå viden om:

- og forståelse af psykologiske problemstillinger inden for et praksisfelt i det psykologiske fagområde
- og forståelse af arbejdet som psykolog inden for et praksisfelt i det psykologiske fagområde

Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at gennemføre eller assistere i gennemførelsen af et psykologisk undersøgelses- og interventionsforløb med en eller flere klienter over tid og under supervision af en psykolog med autorisation eller tilsvarende kvalifikationer, hvis den studerende indgår i et anvendelsesorienteret praktisk forløb
- at tilpasse og udvikle sin egen praksis ud fra supervisors og andres tilbagemeldinger på egne arbejdsprocesser og egen faglig fremtræden eller
- planlægning, dataindsamling, analyse af data samt formidling af resultater i et forskningsprojekt, hvis den studerende indgår i et forskningsorienteret praksisforløb

Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til at

- at indgå på tilfredsstillende psykologfagligt niveau i en professionel ramme og forholde sig psykologfagligt til de tværfaglige problemstillinger, som arbejdsopgaverne rummer
- at indsamle psykologiske data fra observationer, test, interviews eller lignende, vurdere dem i forhold til de anvendte metoder, tolke disse data og formidle undersøgelsesprocessen til andre
- at reflektere over sammenhængen mellem studiets teorier og metoder og de professionsmæssige problemstillinger, som det praktiske forløb rejser
- at reflektere over egen psykologfaglig kompetence

Omfang og forventet arbejdsindsats

50 arbejdsdage.

Deltagere

Studerende på CPEP

Deltagerforudsætninger

Det er en betingelse for at påbegynde det praktiske forløb på kandidatuddannelsens 2. semester, at prøverne på 1. semester er bestået.

Modulaktiviteter:

Den studerende er enten i forskningspraktik eller i praktik hos en psykolog på en psykolog-arbejdsplads. For EP-studerende vil det typisk være i PPR, for CP-studerende er der typisk tale om forskningspraktik. Forventede aktiviteter (gengivelse af studieordningen):

- deltagelse i praktiske psykologopgaver og selvstændig varetagelse af afgrænsede psykologopgaver
- i givet fald der er tale om anvendelsesorienterede forløb kræves direkte klientkontakt, hvor klienter forstås bredt som enkeltpersoner, familier, grupper, organisationer m.m.
- i givet fald der er tale om forskningsorienterede forløb kræves, at den studerende deltager konkret og relevant i forskningsopgaver vedrørende planlægning, dataindsamling, analyse af data samt formidling af resultater i et forskningsprojekt
- øvelse i at fremlægge resultater, sager og emner for andre, deriblandt andre faggrupper
- supervision på den studerendes egne arbejdsprocesser og resultater
- erfaring med tilbagemelding på den studerendes egen faglige fremtræden og påvirkning af egne arbejdsopgaver samt på sin funktion som psykolog *in spe*

Prøveform:

Skriftlig prøve

Prøven har form af en rapport, som den studerende udarbejder ved afslutningen af det praktiske forløb. Forudsætningen for at indstille sig til prøven er, at vejlederen forudgående har bedømt gennemførelsen af det praktiske forløb som tilfredsstillende. Hvis den studerende er indskrevet på et struktureret kandidatforløb, kan det praktiske forløb gennemføres som et led i dette, i øvrigt efter samme retningslinjer. Studienævnet for Psykologi kan vedtage yderligere regler til sikring af opfyldelse af modulets mål. Sidetal: 8-12 sider.

Tilladte hjælpemidler: Med visse hjælpemidler:

- De studerendes noter
- Faglitteratur

Mere information omkring praktikrapport og praktikkontrakter findes her: [Projektorienteret forløb - Aalborg Universitet](#)