

Studienævn for Produktion (Ekstraordinært studienævnsmøde Produktion 071222)

07-12-2022 11:00 - 13:00

Fib14, lokale 056

Til stede: Amalie Nielsen Turbes (ANT, online), Andreas Balslev Strøyer (ABS), Ann-Louise Andersen (ALA), Astrid Heidemann Lassen (AHL), Izabela Nielsen (IN), Lukas Hyldal Rasmussen (LHR), Rikke Vestergaard Matthiesen (RVM), Thomas Ditlev Brunø (TDB fra kl. 11.45), Ann Cathrine Criddle (ACC, ref.)

Afbud: Ingen

Indhold

Referat	1
---------------	---

Referat

Punkt 1: Resultater fra evaluering af studiestarten 2022

Studienævnet skal tage stilling til følgende parametre:

1.2 Rettidig og relevant information til kommende studerende i den tidlige studiestart

Standard 1.3.1: I den tidlige studiestart modtager kommende studerende rettidigt relevant information om uddannelsen samt information om, hvor de kan søge yderligere information.

Indikator: Der foreligger evaluering af studiestarten, og denne vurderes tilfredsstillende i forhold til, at de nye studerende er tilfredse med den modtagne information om uddannelsen.

1.3. Faglig og social integration under studiestarten

Standard 1.3.2: Universitetet fastlægger rammerne for en studiestart med fokus på faglig og social integration og aktiviteter, der understøtter et godt studiemiljø.

Indikator: Der foreligger evaluering af studiestarten og denne vurderes tilfredsstillende i forhold til, at de nye studerende er tilfredse med den oplevede faglige og sociale integration.

1.4 Forventningsafstemning med nye studerende

Standard 1.3.3: Universitetet forventningsafstemmer med de nye studerende igennem studiestarten bl.a. via introduktion til PBL og Studieaktivitetsmodellen.

Indikator: Der foreligger en evaluering af studiestarten og denne vurderes tilfredsstillende i forhold til, at de nye studerende er tilfredse med forventningsafstemningen gennem studiestarten.

Undersøgelsen er udsendt til GBE1 diplom og bachelorstuderende i slutning af P0/opstart P1 periode. Svarprocenten ligger generelt mellem 13%-42% på ENG.

Gennemgang af besvarelserne i undersøgelsen

Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse

Overvejende tilfredshed. Ønske om skema for tutoraktiviteter, så studerende ved, hvornår de har fri. Studienævnet vil øge fokus på information fra studiet. Studienævnet vurderer besvarelsen som tilfredsstillende.

Jeg befinder mig godt sammen med min studiekammerater og er faldet godt til

Overvejende tilfredshed. Studienævnet vurderer besvarelsen som tilfredsstillende.

Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg

Overvejende enighed. Studienævnet vurderer besvarelsen som tilfredsstillende.

Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestart om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse (fx litteratur, skemaer, semester- og modulbeskrivelser)

På baggrund af besvarelsene mener studienævnet, at der skal være opmærksomhed på dette punkt. Det er første gang, at den primære information kommer fra instituttet og ikke fra 1. studieår. Øget fokus på samarbejde mellem studiesekretærer og semesterkoordinatorene om information.

Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestart om uddannelsens praktiske forhold (fx oprettelse i Moodle, bestilling af AAU card, hvor jeg skulle møde op mm.)

Det er en svær øvelse at give rette mængde information på rette tid. Al information kan findes, men det er ikke alle, der finder ind til den. Øget fokus på at nå de studerende, der ikke har oprettet AAU-mail/logget på Moodle. Studienævnet stiller forslag om et tutorarrangement forud for studiestart, hvor studerende kan hjælpes med at få de praktiske ting på plads – evt som online arrangement.

Jeg modtog information tidsnok, så jeg kunne nå at orientere mig inden studiestart

Der er et generelt ønske om at få skema og boglister tidligere. Instituttet kan i velkomstbrev informere om, at Moodle først åbner 15. august, så de studerende ikke går forgæves. Der efterspørges tutorprogram.

Jeg har deltaget i de fleste sociale aktiviteter i rusperioden, som tutorer/ruskoordinatorene har organiseret

Høj deltagelsesprocent. Studienævnet vurderer besvarelsen som tilfredsstillende.

Tutorerne har bidraget positivt til min studiestart

Der er 100% enighed. Studienævnet vurderer besvarelsen som tilfredsstillende.

Jeg er blevet introduceret til AAUs studiestartsmodel

18% svarer, at de ikke er blevet introduceret. Semesterkoordinator har informeret om studiestartsmodellen til studiestart, og der hænger plakater i grupperummene. Det viser, at kommunikation er svært. ABS supplerer, at plakaten har hængt i grupperummet, men at de studerende ikke er opmærksomme på, at den gælder dem. De tænker, at det er materiale, som tidligere studerende har efterladt. Studienævnet foreslår, at der i studiestartsundersøgelsen indsættes et billede af studiestartsmodellen, så der er genkendelighed, når de får spørgsmålet.

Jeg har gennem introduktionen til AAUs studieaktivitetsmodel fået en idé om, hvad der forventes af mig som studerende

En overvejende del svarer, at de er enige. Studienævnet vurderer besvarelsen som acceptabel.

Jeg er blevet introduceret til AAUs læringsmodel, Problembaseret læring (PBL) +

Jeg har gennem introduktion til AAUs læringsmodel, Problembaseret læring (PBL), fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU.

Alle besvarelser i spørgsmålene er 'ja'. Studienævnet vurderer besvarelsen som tilfredsstillende.

Jeg har gennem studiestarten fået indsigt i det faglige indhold i uddannelsen (kurserne, undervisningen, projektarbejde mv.)

En overvejende del er enige i dette. Studienævnet vurderer besvarelsen som tilfredsstillende på dette tidspunkt i uddannelsesforløbet.

Analyse af udvalgte spørgsmål i forhold til de studerendes profiler (baggrundsoplysninger)

Studienævnet mener ikke, at der kan konkluderes særlige tendenser ud fra spørgsmål krydset med køn.

Respondentanalyse/baggrundsdata

Studienævnet har ingen kommentarer til baggrundsdata.

Styregruppemødereferater

Referater fra semestergruppemøder på GBE1 kan supplere billedet fra de kvantitative undersøgelser.

De studerende har meddelt at være i tvivl om, hvilke bøger de skal købe. Der ligger pensumlister på Factumbooks, men disse er misvisende, da de dels kan omfatte supplerende litteratur og dels ikke omfatter litteratur i form af artikler. RVM har aftalt med Factumbooks at der henvises til Moodle for kursuspensum i form af "pensumliste"-siderne. Åbent hus var godt.

Studiestart for kandidat i Produktionsledelse

Referater fra semestergruppemøder på VS1 og OIM1 kan supplere billedet fra de kvantitative undersøgelser.

PBL introduktionsworkshop til studerende, der kommer udefra, ligger sent på semestret, og tidligere bachelor-AAU-studerende oplever, at de skal oplære udefrakommende i PBL og projektarbejde. Begge specialiseringer oplever store problemer i forhold til gruppedannelse. Koordinatorerne på begge specialiseringer anvender fremadrettet administrativ gruppedannelse. Dette skal kommunikeres til GBE6, så de ved, at de ikke kan danne projektgrupper i sommerferien inden kandidatopstart. Det kan f.eks. gøres på sidste semestergruppemøde på 6. semester.

Studienævnet arbejder på, at PBL workshoppen placeres tidligere på semestret, allerhelst at den består digitalt forud for studiestart. (Forslaget er bragt videre til prodekanen for uddannelse på ENG.)

Punkt 2: Behandling af datapakker

Rekruttering og studiestart

KOT-optag

Standard 1.1.1: Universitetet gennemfører rekrutteringsaktiviteter, der skal sikre, at optaget på de enkelte uddannelser er bæredygtigt, herunder i forhold til uddannelsernes kvalitet og samfundets behov.

Indikator: Antallet af optagne vurderes at være tilfredsstillende.

Diskussion

Der er faldende optag på bachelor og diplom GBE i de sidste to optag. Det er ikke tilfredsstillende. Studienævnet diskuterer markedsførings tiltag, f.eks.

- synlighed gennem influencere. TDB orienterer om, at der arbejdes med microinfluencere.
- HHX som fokusgruppe for GBE. (Der er aftalt møde om dette sammen med andre studieretninger, der ligeledes kan have HHX som relevant fokusgruppe.)
- der iværksættes større markedsføringsindsats centralt.
- der iværksættes større indsats med gymnasiebesøg centralt
- materiale på studieguiden er ved at blive opdateret internt og ved hjælp af markedsføringsbureau.

Ved sammenligning mellem 2020 og 2021 er der optaget lige mange studerende på 1. prioritet. Det er for 2. prioritetsansøgere, at der ses et fald. Det kan hænge sammen med at flere ansøgere har fået mulighed for at blive optaget på deres 1. prioritet i 2021 i kraft af det lavere antal ansøgere på tværs af landets universiteter.

Vurdering: Optag på både bachelor og diplomingeniørstudiet har været lavt ved de seneste to optag. Rekrutteringsindsatsen udvides.

Kandidatoptag

Standard 1.1.1: Universitetet gennemfører rekrutteringsaktiviteter, der skal sikre, at optaget på de enkelte uddannelser er bæredygtigt, herunder i forhold til uddannelsernes kvalitet og samfundets behov.

Indikator: Antallet af optagne vurderes at være tilfredsstillende.

Diskussion

Produktionsledelse har haft overvejende stabilt optag hen over den angivne periode. Studienævnet mener, at optaget bør øges, og at der fortsat skal være fokus på rekruttering. Omvendt kan optaget ses som acceptabelt set i lyset af, at der er kommet flere konkurrerende kandidatuddannelser ved andre danske universiteter. Studienævnet indgår fortsat samarbejdsaftaler med udenlandske universiteter i håbet om at udlandske miljøer får øje på Produktionsledelse. Studienævnet foreslår dertil en målrettet indsats i forhold til de udenlandske universiteter, der har bacheloruddannelser, der matcher Produktionsledelse. Særligt muligheden for projektarbejde i større danske virksomheder og organisationer under akademisk vejledning ses som attraktiv for udenlandske studerende.

Vurdering: Der er fortsat fokus på rekruttering.

Frafald første studieår

Standard 1.3.4: Studiestarten på de enkelte uddannelser understøtter fastholdelse af nye studerende på første studieår.

Indikator: Andelen af frafaldne studerende på 1. studieår er tilfredsstillende.

Diskussion

En god studiestart understøtter fastholdelse. Frafaldet på første studieår er inden for grænseværdien, hvilket er en positiv ændring siden 2020. Frafaldet for 2021 vurderes som acceptabelt set i lyset af corona med nedsat mulighed for social integration, og at det for nogle studerende ikke var muligt med et eventuelt planlagt sabbatår. Også seneste interne tal om frafald på 2022 årgangen er positive med et frafald på 1 ud af 42 per 1. november.

Vurdering: Acceptabelt i de seneste to optag for både diplom- og bachelorstudiet.

Frafald på kandidatuddannelse

Standard 1.3.4: Studiestarten på de enkelte uddannelser understøtter fastholdelse af nye studerende på første studieår.

Indikator: Andelen af frafaldne studerende på 1. studieår er tilfredsstillende.

Diskussion

Cand.tech. i Produktion (uddannelsen er under lukning): der konstateres et højt frafald.

Produktionsledelse: studienævnet vurderer at frafald for 2021 er acceptabelt.

Vurdering: Frafald på cand.tech. i Produktion er procentvist højt grundet det lave optag. Meddelelsen om forestående lukning vurderes at kunne have øget frafaldet. Grundet lukning foretages ikke yderligere. Frafald på Produktionsledelse i løbet af første studieår vurderes acceptabelt.

Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift (3)

Frafald inden for normeret tid plus et år

Bachelor og diplom

Standard 2.3.1: Der er sammenhæng mellem uddannelsens adgangskrav, struktur, læringsmål og kompetenceprofil.

Indikator: Andelen af frafaldne studerende inden for den normerede studietid + 1 år er tilfredsstillende.

Diskussion

Frafaldet vurderes ikke tilfredsstillende for diplomstuderende. Frafald er reduceret med introduktionen af Mat A som adgangskrav, men der ses stadig mange studieskifter mellem diplom og bachelorstudierne i globale forretningssystemer, som også tæller som frafald. Andelen af studieskifter mellem bachelor og diplomer er ikke ændret. RVM forventer et lavere faktisk frafald i de kommende år end 2012-2017 (fraregnet studieskiftere).

Vurdering: Frafaldet fra diplomingeniøruddannelsen var i perioden 2012-2017 meget høj både procentvis og i antal. Studiet var i den periode det eneste ingeniørstudie på AAU med adgangskrav Mat B. I 2018 blev adgangskravet ændret, hvilket reducerede optaget. Andelen, der studieskifter til bachelor i Globale forretningssystemer med henblik på at læse en kandidatgrad er fortsat høj, mens andelen, der afbryder deres studie ved AAU, er væsentligt reduceret.

Andelen af studerende på bachelorstudiet i Globale Forretningssystemer, der afbryder studierne ved AAU vurderes at være acceptabel, men der er løbende fokus på at sikre bedst mulig forventningsafstemning forud for optagelse. Flere diplomingeniørstuderende på studiet angiver ikke at have kendt til muligheden for at læse studiet som en bachelor og bliver interesserede i at studieskifte efter at have lært om muligheden. (AAUs

studieguide vil fremadrettet informere om denne mulighed i håbet om at flere søger ind på den uddannelse, der er mest relevant for dem.)

Kandidat

Standard 2.3.1: Der er sammenhæng mellem uddannelsens adgangskrav, struktur, læringsmål og kompetenceprofil.

Indikator: Andelen af frafaldne studerende inden for den normerede studietid + 1 år er tilfredsstillende.

Diskussion

På universitetsniveau ses generelt lavere frafald på kandidatuddannelser i forhold til bacheloruddannelser. Grænseværdien for kandidatuddannelser er derfor også lavere. Desværre overskrider frafaldet disse grænser. Der bør være fokus på forventningsafstemning forud for optag samt på social og faglig integration især på 1. semester. Der er ikke noget tydeligt mønster i frafaldet i forhold til, om det er tidligere AAU-studerende eller eksterne studerende, der falder fra på kandidaten.

Vurdering: Der er løbende fokus på forventningsafstemning forud for optag blandt andet med fagkrav til bachelorprofil i studieordning og på hjemmeside. Der er fra semesterkoordinators side fokus på social og faglig integration af studerende især på første semester. En ændring i afvikling af PBL kursus for udefrakommende vurderes at kunne understøtte denne integration ligesom overgang til administrativt sammensatte grupper på kandidatens første semester forventes at bidrage.

Overskridelse af normeret studietid

Standard 2.3.3 Uddannelsens tilrettelæggelse understøtter, at de studerende kan opnå uddannelsens kompetenceprofil inden for den normerede studietid og med en arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point.

Indikator 1: Studieaktivitetsmodellen og den forventede arbejdsbelastning på et typisk semester præsenteres som minimum for de studerende ved semesterintroduktion på 1. semester. De studerendes oplevelse af arbejdsbelastningen vurderes at være tilfredsstillende.

Indikator 2: Antallet af planlagte undervisnings- og vejledningstimer er tilfredsstillende.

Indikator 3: De studerendes typiske tidsforbrug vurderes at være tilfredsstillende.

Indikator 4: Den gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid er tilfredsstillende.

Diskussion

Der opleves god performance på bachelorstudiet, som delvist skyldes studieskiftere, der med meritoverførsel sikrer, at de på papiret bliver færdige før normeret tid. På diplom i Globale forretningsystemer overskrides grænseværdien. I 2022 havde vi seks dimittender i alt, hvoraf tre havde lange gennemførelsestider. Mange forsinkelser skyldes hængepartier på forskellige semestre.

Vurdering: Tilfredsstillende gennemførelsestid for bachelorstuderende. For diplomingeniørstudiet er den gennemsnitlige gennemførelsestid påvirket af tre studerende med ret lange gennemførelsestider. Fortsat fokus på at understøtte de studerendes gennemførelse indenfor normeret tid blandt andet gennem udarbejdelse af

individualiserede studieplaner for forsinkede studerende i samspil mellem diplomkoordinator, studerende og studienævn.

Kandidat

Standard 2.3.3 Uddannelsens tilrettelæggelse understøtter, at de studerende kan opnå uddannelsens kompetenceprofil inden for den normerede studietid og med en arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point.

Indikator 4: Den gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid er tilfredsstillende.

Diskussion

Produktionsledelse: Der ses en del overskridelser af normeret studietid begrundet i personlige årsager. På kandidatuddannelsen bliver studerende ofte forsinkede, hvis de dumper et modul, fordi det kan være svært at indhente det. På projektorienteret virksomhedsophold kan samarbejdet med virksomheden gå skævt, ligesom det kan være svært at skrive alene måske for første gang på studiet. Der er mulighed for at studerende skriver sammen på 3. og 4. semester og dette er især praktiserende på den ene specialisering de seneste år. Der skal foretages en vurdering af om frafaldet på de to specialiseringer er forskelligt. Dog ser det ud til at tallene går den rigtige vej, holder sig inden for grænseværdien.

Vurdering: Tilfredsstillende.

Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Standard 2.3.3 Uddannelsens tilrettelæggelse understøtter, at de studerende kan opnå uddannelsens kompetenceprofil inden for den normerede studietid og med en arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point.

Indikator 2: Antallet af planlagte undervisnings- og vejledningstimer er tilfredsstillende.

Diskussion: Fine tal. Ingen kommentarer.

Vurdering: Tilfredsstillende.

Det typiske tidsforbrug for studerende

Standard 2.3.3 Uddannelsens tilrettelæggelse understøtter, at de studerende kan opnå uddannelsens kompetenceprofil inden for den normerede studietid og med en arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point.

Indikator 3: De studerendes typiske tidsforbrug vurderes at være tilfredsstillende.

Diskussion

Vurderes som tilfredsstillende. Der forventes en arbejdsindsats på 42-45 timer/uge. Medianværdierne for alle uddannelserne ligger i dette interval og 1. og 3. kvartil ligger tæt på intervallet.

Vurdering: Tilfredsstillende.

Statistik over prøveresultater

Standard 2.3.6: De studerendes resultater af gennemførte prøver på semesteret/modulet indgår i drøftelserne i studienævnet.

Indikator: Det fremgår af referater fra studienævnsmøder, at statistik over prøveresultater er behandlet og denne vurderes at være tilfredsstillende.

Diskussion

Der ses udsving hist og her, men ikke noget mønster, hvilket heller ikke er forventeligt. Vurdering: Tilfredsstillende.

Studiemiljø (4)

Standard 4.1.1: Det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø evalueres systematisk, og resultaterne anvendes til udviklingen af studiemiljøet.

Indikator: Der foreligger en evaluering af studiemiljøet og denne vurderes at være tilfredsstillende ift. de studerendes oplevelser af det psykiske, fysiske, æstetiske og digitale studiemiljø.

Spørgsmål i studieundersøgelsen:

Der er et godt socialt miljø (Helt uenig-Helt enig); Det sociale miljø øger min motivation for at studere; Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse; Har du oplevet at føle dig ensom på studiet? (Altid-Aldrig); Har du oplevet stærke stress-symptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?

Der er et godt fagligt miljø; Det faglige miljø øger min motivation for at studere; Mine medstuderende er engagerede i undervisningen.

Diskussion

Svarene er overvejende tilfredsstillende, men studienævnet ser det fortsat som et fokusområde. Der ses generelt bedre vurdering på bachelor/diplom- end på kandidatuddannelserne. En forklaring kan være, at kandidatstuderende ofte tager ud på 3. semester og skriver alene på 4. semester, hvorfor der ikke opleves et socialt miljø på studiet understøttet af studiet. Det kunne overvejes at indlægge et statusseminar på disse semestre – især for studerende, der ikke arbejder i grupper kunne dette måske bidrage til deres oplevelse af tilknytning til studiet.

Vurdering: Tilfredsstillende, men kræver fortsat opmærksomhed.

Forskningsdækning (5)

Gælder bachelor- og kandidatuddannelser.

Standard 5.1.2: Undervisning og vejledning varetages af undervisere, der deltager i eller har kontakt med relevante forskningsmiljøer.

Indikator 1: Der findes en oversigt for hvert semester over alle uddannelsens moduler/kurser, undervisere og vejledere samt deres tilknytning til forskningsmiljøer, og denne vurderes at være tilfredsstillende.

Indikator 2: VIP/DVIP-ratioen er tilfredsstillende.

Standard 5.1.3: Universitetet giver de studerende god mulighed for kontakt til relevante forskningsmiljøer.

Indikator: STUD/VIP-ratioen er tilfredsstillende.

Diskussion: Der er opmærksomhed på VIP/DVIP-ratio. Den forventede udvikling er positiv, der forventes grønne tal fremover.

Vurdering: Tilfredsstillende.

Gælder professionsbacheloruddannelser.

Standard 5.2.2: Undervisning og vejledning varetages af undervisere, der deltager i eller har kontakt med relevante fagmiljøer.

Indikator 1: Der findes en oversigt for hvert semester/modul over alle uddannelsens moduler/kurser, undervisere og vejledere samt deres tilknytning til fagmiljøer, og denne vurderes at være tilfredsstillende.

Indikator 2: VIP/DVIP-ratioen (årsværk) vurderes at være tilfredsstillende.

Standard 5.2.3: Universitetet giver de studerende god mulighed for kontakt til relevante fagmiljøer. Indikator 1: STUD/VIP-ratioen (antal) er tilfredsstillende.

Vurdering: Tilfredsstillende.

Job og karriere (6)

Standard 6.2.3: Uddannelsernes dimittender finder beskæftigelse efter endt uddannelse.

Indikator 1: Nyuddannedes gennemsnitlige ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter dimission er tilfredsstillende

Vurdering: Tilfredsstillende for alle uddannelser. Årgang 2019 og 2020 vurderes at være påvirket af nedlukninger og usikkerheder i markederne som meget tidligt i Covid19 forløbet påvirkede virksomhedernes supply chain funktioner og dermed også dimittenders mulighed for ansættelse.

Indikator 2: Udviklingen i nyuddannedes ledighedsgrad i 1., 2. og 3. kvartal efter dimission vurderes at være tilfredsstillende.

Vurdering: Tilfredsstillende. For kandidatstuderende viser 2021 gode tendenser.

Projektorienteret forløb

Tallene ser ikke retvisende ud. En stor del af 3. semestersstuderende på kandidaten i Produktionsledelse vælger virksomhedsorienteret forløb.

Specialer udarbejdet i samarbejde med arbejdsmarkedet

Standard 6.1.3: De studerendes kandidatprojekter udarbejdes i høj grad i samarbejde med arbejdsmarkedet.

Indikator: Andelen af de studerendes specialer, der udarbejdes i samarbejde med arbejdsmarkedet, vurderes at være tilfredsstillende.

Vurdering: Tilfredsstillende

MMT

Utilfredsstillende udvikling i optagelsestal. Er gået fra et optag på 40 indskrevne i 2017 til 0 i 2022 da antallet af ansøgere var for lavt til at oprette et hold. Antallet af ansøgere kan være påvirket af, at SDU har markedsført oprettelsen af et tilsvarende studie i Odense.

Prøveresultater vurderes tilfredsstillende.

VIP/DVIP ratio påvirkes negativt af mindre optag da der afvikles samme antal seminarer med eksterne samarbejdspartnere mens antal vejledning mm. foretaget af VIP falder med antal studerende.

Der er fortsat stort fokus på rekruttering med bred annoncering, informationsmøder, deltagelse på messer mm.