



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

SEMESTERBESKRIVELSE FOR

Bachelor i Idræt

AALBORG

5. semester

Efterårssemester

2026

Studienavn for

Idræt og Folkesundhedsvidenskab

Studieordning:

<https://studieordninger.aau.dk/2024/44/4887>

Semesterets temaramme:

Semestrets overordnede temaer er ”Naturvidenskabeligt Idrætsprojekt” og ”Humanistisk og samfundsvidenskabeligt idrætsprojekt”. Den studerende introduceres til at kunne gennemføre en indledende analyse af en fysisk aktivitet/idrætsdisciplin ud fra litteraturen og derfra identificere en relevant problemstilling. Efterfølgende udarbejdes et relevant forsøgsdesign, der gennemføres med indsamling af data, der har til formål at afkræfte eller bekræfte resultatet fra den indledende analyse.

Semestret vil udvide de krav, der har været til tidligere projektmoduler på uddannelsen i forhold til anvendelsen af originale kilder/referencer i projektarbejdet samt bringe de studerende de nødvendige forudsætninger inden for statistik, så de har de nødvendige faglige forudsætninger for at kunne gennemføre deres bachelorprojekt på 6. semester.

Semesterkoordinator:

Rogério Pessoto Hirata, rirata@hst.aau.dk

Sekretariatsdækning:

Studiesekretær: Nadja Ulstrup Sørensen,
nxfus@hst.aau.dk

Studienævnssekretær: Berit Lund Sørensen,
blc@hst.aau.dk

Indhold:

SEMESTERETS ORGANISERING OG FORLØB	2
PROJEKTMODULBESKRIVELSE I	4
<i>HUMANISTISK OG SAMFUNDSVIDENSKABELIGT IDRÆTSPROJEKT</i>	4
PROJEKTMODULBESKRIVELSE II	6
<i>NATURVIDENSKABELIGT IDRÆTSPROJEKT</i>	6
KURSUSMODULBESKRIVELSE I	8
<i>IDRÆTSPOLITIK OG ORGANISERING</i>	8
KURSUSMODULBESKRIVELSE II	12
<i>ANVENDT TRÆNINGSFYSIOLOGI OG DATABEARBEJDNING</i>	12
KURSUSMODULBESKRIVELSE III	19
<i>ANVENDT KVALITATIV METODE OG STATISTIK</i>	19

Semesterets organisering og forløb

Dette semester indeholder følgende projekter og kurser:

Modultype	Titel	Ansvarlig:	ECTS	Bedømmelse
Projektforløb	Humanistisk og samfundsvidenskabeligt idrætsprojekt	Rogério Pessoto Hirata	15	7-trins-skala
Projektforløb	Naturvidenskabeligt idrætsprojekt	Rogério Pessoto Hirata	15	7-trins-skala
Kursus	Idrætspolitik og organisering	Sine Agergaard	5	Bestået/ikke bestået
Kursus	Anvendt træningsfysiologi og databearbejdning	Mark de Zee	5	Bestået/ikke bestået
Kursus	Anvendt kvalitativ metode og statistik	Verena Lenneis	5	7-trins-skala

Semesteroversigt

Som udgangspunkt foregår semesterets hovedaktiviteter ud fra følgende oversigt:

September	Oktober	November	December	Januar
Gruppedannelse (læs politik her) Semestergruppemøde her	Statusseminar (læs politik her)	Semestergruppemøde her	Projekt-afleverings- dato (se eksamensplan her)	Eksamen (se eksa- mensplan her) Projekteksamen (se formkrav her - se eksa- mensplan her)

Gruppedannelse

Der vil på semesteret blive dannet projektgrupper i henhold til de retningslinjer, der er gældende for [HST's politik for gruppedannelse](#). [Se eksempler på metoder til gruppedannelse her](#).

Semesterevaluering

Semestret evalueres på følgende måder:

1. De studerende bliver inviteret til to semestergruppemøder med *enten* repræsentation af to studerende pr casegruppe/projektgruppe *eller* bred invitation til alle studerende på semestret. Dette afgøres af semesterkoordinator. Kursusansvarlige inviteres også til møderne.
2. De studerende får tilsendt et spørgeskema i slutningen af semestret, hvor der er mulighed for at evaluere semestret og dets aktiviteter. Der afsættes altid tid til denne evaluering på kommende semester.
3. Semesterkoordinator laver på baggrund af pkt. 1 og 2 en semesterevalueringsrapport, som bliver behandlet i studienævnet efter semestrets afslutning.

Fuldtidsstudie

Uddannelsen er et fuldtidsstudium, og det forventes, at de studerende arbejder mindst 42 timer pr. uge (inkl. eksamen og eksamensforberedelse).

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse, og projektmodul på 15 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 450 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Semesteret starter første mulige hverdag i september og slutter sidste hverdag i januar.

Projektmodulbeskrivelse I

HUMANISTISK OG SAMFUNDSVIDENSKABELIGT IDRÆTSPROJEKT

SPORT PROJECT WITHIN THE HUMANITIES
SOCIAL SCIENCES

ECTS: 15

Projektmodulkoordinator/modulansvarlig:

Rogério Pessoto Hirata, rirata@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

Gruppebaseret projekteksamen

[Link til eksamensvideo](#)

[Læs om gruppebaseret projekteksamen her](#)

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

**Varighed af eksamination: Projekter på 15 ECTS eller
derover: 45 min pr. eksaminand. (maks. 5 timer)**

Vedr. censur: Intern Ekstern

Det skriftlige produkt afleveres i [Digital Eksamen](#)

En evt. reeksamen afvikles: Mundtligt

Det er ikke tilladt at anvende generativ AI som hjælpemiddel ved eksaminationen.

De studerende må dog gerne benytte generativ AI i forbindelse med projektarbejdet med henvisning til [AAUs retningslinjer](#) for brug af generativ AI i projektarbejdet.

MODULAKTIVITETER

Link til læringsmål:

https://moduler.aau.dk/course/2025-2026/IDFIDR21B5_1?lang=da-DK

Projektmodulbeskrivelse II

NATURVIDENSKABELIGT IDRÆTSPROJEKT

SPORT PROJECT WITHIN NATURAL SCIENCES

ECTS: 15

Projektmodulkoordinator/modulansvarlig:

Rogério Pessoto Hirata, rirata@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

Gruppebaseret projekteksamen

[Link til eksamensvideo](#)

[Læs om gruppebaseret projekteksamen her](#)

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

Varighed af eksamination: Projekter på 15 ECTS eller derover: 45 min pr. eksaminand. (maks. 5 timer)

Vedr. censur: Intern Ekstern

Det skriftlige produkt afleveres i [Digital Eksamen](#)

En evt. reeksamen afvikles: **Mundtligt**

Det er ikke tilladt at anvende generativ AI som hjælpemiddel ved eksaminationen.

De studerende må dog gerne benytte generativ AI i forbindelse med projektarbejdet med henvisning til [AAUs retningslinjer](#) for brug af generativ AI i projektarbejdet.

MODULAKTIVITETER

Link til læringsmål:

https://moduler.aau.dk/course/2025-2026/IDFIDR2|B5_2?lang=da-DK

Kursusmodulbeskrivelse I

IDRÆTSPOLITIK OG ORGANISERING

SPORT POLICY AND ORGANISATION

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Sine Agergaard, sine@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform: Mundtlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 20 minutter

Varighed af evt. forberedelsestid: 2 dage

Ved mundtlig eksamen deltager:

- Eksamensansvarlig
- Undervisere
- Interne medbedømmere

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel gruppebaseret

Eksamenssprog: Dansk

Eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:

Ja Nej ikke relevant

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Alle inkl. internet (dog ikke til kommunikation eller generativ AI).

Reksamensform: Mundtlig

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	18
Øvelser (laboratorie)	12
Workshop	8
Eksamen	12
Eksamensforberedelse	45
Litteraturlæsning og opsamling	55

Er der over 10 studerende tilmeldt kurset, afvikles det til normal takst. Hvis der er færre end 10 studerende, afvikles det som en studiekreds. Hvis der er færre end 5 studerende, afvikles det ikke.

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
Idrætspolitisk udvikling.	SA; HST	<p>Viden: Den idrætspolitiske udvikling i Danmark med særligt fokus på tiden efter 2. verdenskrig.</p> <p>Færdigheder: Anvende samfundsvidenskabelige teorier til at analysere idrætspolitik og organisering i Danmark.</p> <p>Kompetencer: vurdere betydning af politiske tiltag for organisering af idræt i Danmark.</p>
Eliteidræt og talentudvikling.	SA; HST	<p>Viden: Relevante politiske betænkninger og lovgivning, som har betydning for organisering af idræt i dag.</p> <p>Færdigheder: Identificere, hvordan den nationale og internationale idrætspolitiske udvikling har betydning for henholdsvis eliteidræt og breddeidræt i Danmark.</p> <p>Kompetencer: vurdere betydning af politiske tiltag for organisering af idræt i Danmark.</p>
Idræt som middel til sundhedsfremme og social inklusion.	SA HST	<p>Viden: Relationerne mellem velfærdsstat, kommuner og idrætsforeninger i Danmark.</p> <p>Færdigheder: Analysere baggrunden for aktuelle politiske tiltag, der er rettet mod, at idræt løser sociale og sundhedsmæssige problemstillinger.</p> <p>Kompetencer: Diskutere den aktuelle idrætspolitiske udvikling og stigende fokus på idræt som middel til at løse sociale og sundhedspolitiske problemstillinger.</p>
Organisering af idræt. organisationsteori	SA; HST	<p>Viden: Relationerne mellem velfærdsstat, kommuner og idrætsforeninger i Danmark.</p> <p>Færdigheder: Anvende samfundsvidenskabelige teorier til at analysere idrætspolitik og organisering i Danmark.</p>

Organisering af idræt; organisatorisk forandring.	SA; HST	Færdigheder: Anvende samfundsvidenskabelige teorier til at analysere idrætspolitik og organisering i Danmark. Kompetencer: Vurdere betydning af politiske tiltag for organisering af idræt i Danmark.
Organisering af idræt; tværsektorielt samarbejde	Cecilie Winther Bang; HST	Viden: Relationerne mellem velfærdsstat, kommuner og idrætsforeninger i Danmark. Færdigheder: Analysere baggrunden for aktuelle politiske tiltag, der er rettet mod, at idræt løser sociale og sundhedsmæssige problemstillinger. Kompetencer: Diskutere den aktuelle idrætspolitiske udvikling og stigende fokus på idræt som middel til at løse sociale og sundhedspolitiske.
Idrætspolitik og organisering; implementering.	SA; HST	Kompetencer: Agere med kendskab til den politiske ramme i idrætsorganisationer og kommuner.
Idrætspolitik og organisering; arbejdet som konsulent m.v.	SA; HST	Færdigheder: Anvende samfundsvidenskabelige teorier til at analysere idrætspolitik og organisering i Danmark.
Idrætspolitik og organisering; samskabelse.	Kirsten Schultz Petersen; HST	Færdigheder: Anvende samfundsvidenskabelige teorier til at analysere idrætspolitik og organisering i Danmark. Kompetencer: Diskutere den aktuelle idrætspolitiske udvikling og stigende fokus på idræt som middel til at løse sociale og sundhedspolitiske problemstilling.
Opsamling	SA, HST	

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=59793>

Kursusmodulbeskrivelse II

ANVENDT TRÆNINGSFYSIOLOGI OG DATABEARBEJDNING

APPLIED EXERCISE PHYSIOLOGY AND DATA PROCESSING

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Mark de Zee, mdz@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform: Skriftlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 3 timer

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamenssprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal Observer benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.

Reksamensform: En eventuel reeksamen afvikles med samme prøveform som den ordinære prøve. Hvis der er færre end 10 tilmeldte studerende senest 14 dage inden reeksamen, har eksaminator mulighed for at ændre prøveformen.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	20
Øvelser (laboratorie)	6
Workshop (databearbejdning) og journal club	16
Skrivning af rapport	24
Eksamen	3
Eksamensforberedelse	24
Litteraturlæsning	57

Er der over 10 studerende tilmeldt kurset, afvikles det til normal takst. Hvis der er færre end 10 studerende, afvikles det som en studiekreds. Hvis der er færre end 5 studerende, afvikles det ikke.

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres. Det faglige indhold består i at udføre dataindsamling i laboratoriet samt præsentere, evaluere og vurdere forskningsresultater fra allerede udgivet videnskabelig litteratur. Dette er væsentligt i forhold til selv at kunne udføre undersøgelser, samt at kunne bedømme undersøgelser og forskning udført af andre. Kurset kan betragtes som et link mellem den basale idrætsfaglige viden, som de studerende opnår på de første semestre og den selvstændige udførelse af undersøgelser som de studerende skal udføre på de sidste semestre på kandidatuddannelsen. Fagmodulet afslutter den arbejds- og træningsfysiologiske og den biomekaniske undervisning på bacheloruddannelsen og giver samtidig de studerende mulighed for at arbejde med forskellige databehandlingsværktøjer.

Der gennemføres demonstrationsøvelser, hvortil der i grupper skal udarbejdes rapporter. Dertil kommer forelæsninger, studenterpræsentationer og workshops.

Følgende demonstrationsøvelser bliver planlagt:

1. Motion capture med brug af Inertial Measurement Units og en optisk kamera system
2. Iltoptagelse og nyttevirkning ved cykelarbejde
3. Måling af styrke

Rækkefølgen af workshops kan ændres. Check altid Moodle og skemaet for den sidste info.

Undervisere på kursus:

Rasmus Kopp Hansen (RKH)

Mathias Vedsø Kristiansen (MVK)

Jesper Franch (JF)

Mark de Zee (MdZ)

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
Introduktion til kurset + intro databearbejdning	Mark de Zee (MdZ), HST	<p>Introduktion til indhold og arbejdsform på baggrund af studieordningen.</p> <p>Organisere information.</p> <p>digitale statistiske værktøjer til at vurdere kvaliteten af målte data</p> <p>anvende statistiske metoder, herunder relevante digitale værktøjer, til vurdering af datakvalitet</p>
Introduktion workshop I. (Forelæsning)	MDZ, HST	<p>Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable.</p> <p>Anvende databehandlingsværktøj til at understøtte beregninger på, søgning i, og visualisering af datasæt.</p> <p>forskelle mellem diverse typer af matematiske fysiologiske modeller</p>
Workshop I. i lab	MDZ, HST	<p>Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable.</p> <p>Design en undersøgelse af træningsfysiologiske variable.</p>
Bearbejdelse af data fra workshop I. (workshop)	MDZ, HST	<p>Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable.</p> <p>Anvende databehandlingsværktøj til at understøtte beregninger på, søgning i, og visualisering af datasæt.</p> <p>Organisere information.</p> <p>Argumentere for valg af metode til visualisering af data.</p> <p>Forstår forskelle mellem data og information.</p> <p>forklare og fortolke træningsfysiologiske variable</p> <p>Diskutere anvendelsen af forskellige metoder i træningsfysiologiske undersøgelser.</p>
Feedback forelæsning workshop I	MdZ, HST	<p>Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable.</p> <p>Anvende databehandlingsværktøj til at understøtte beregninger på, søgning i, og visualisering af datasæt.</p> <p>Organisere information.</p> <p>Argumentere for valg af metode til visualisering af data.</p> <p>Forstår forskelle mellem data og information.</p>
Introduktion workshop 2.	Rasmus Kopp Hansen (RKH), HST	<p>Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable.</p> <p>forskelle mellem diverse typer af matematiske fysiologiske modeller</p>

(Forelæsning)		sammenhænge mellem modellens formål, simuleringsresultater, parameterestimering og validering implementere en empirisk fysiologisk model og validere modellen
Workshop 2. i lab	RKH, HST	Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable. Design en undersøgelse af træningsfysiologiske variable.
Bearbejdelse af data fra workshop 2. (Workshop)	RKH, HST	Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable. Anvende databehandlingsværktøj til at understøtte beregninger på, søgning i, og visualisering af datasæt. Organisere information. Argumentere for valg af metode til visualisering af data. Forstår forskelle mellem data og information. forklare og fortolke træningsfysiologiske variable Diskutere anvendelsen af forskellige metoder i træningsfysiologiske undersøgelser.
Feedback forelæsning workshop 2	RKH, HST	Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable. Anvende databehandlingsværktøj til at understøtte beregninger på, søgning i, og visualisering af datasæt. Organisere information. Argumentere for valg af metode til visualisering af data. Forstår forskelle mellem data og information.
Introduktion til Journal Club	JF, HST	Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable.
Introduktion workshop 3.	MVK, HST	Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable.
Workshop 3. i lab	MVK, HST	Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable. Design en undersøgelse af træningsfysiologiske variable.
Bearbejdelse af data fra workshop 3.	MVK, HST	Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable. Anvende databehandlingsværktøj til at understøtte beregninger på, søgning i, og visualisering af datasæt. Organisere information. Argumentere for valg af metode til visualisering af data. Forstår forskelle mellem data og information.

		<p>forklare og fortolke træningsfysiologiske variable</p> <p>Diskutere anvendelsen af forskellige metoder i træningsfysiologiske undersøgelser.</p>
Feedback forelæsning workshop 3	MVK, HST	<p>Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable. Anvende databehandlingsværktøj til at understøtte beregninger på, søgning i, og visualisering af datasæt.</p> <p>Organisere information. Argumentere for valg af metode til visualisering af data.</p> <p>Forstår forskelle mellem data og information.</p>
Gennemgang af eksamensopgave 2025 – relateret til journal club (den kritiske gennemgang af artikel) – Eksamensspørgsmål og typiske fejl ved sidste års eksamen.	JF, HST	<p>Argumentere for valg af metoder til måling af træningsfysiologiske variable.</p> <p>Design en undersøgelse af træningsfysiologiske variable.</p> <p>Forklare og fortolke træningsfysiologiske variable.</p> <p>Diskutere anvendelsen af forskellige metoder i træningsfysiologiske undersøgelser.</p> <p>Har viden om den videnskabelige publiceringsproces fra dataindsamling til publiceret videnskabelig artikel.</p> <p>vurdere organisering, behandling, visualisering og fysiologisk modellering af empirisk information i en idrætskontekst</p>
Journal Club	JF, HST	<p>Argumentere for valg af metoder til måling af træningsfysiologiske variable.</p> <p>Design en undersøgelse af træningsfysiologiske variable.</p> <p>Forklare og fortolke træningsfysiologiske variable.</p> <p>Diskutere anvendelsen af forskellige metoder i træningsfysiologiske undersøgelser.</p> <p>Har viden om den videnskabelige publiceringsproces fra dataindsamling til publiceret videnskabelig artikel.</p> <p>vurdere organisering, behandling, visualisering og fysiologisk modellering af empirisk information i en idrætskontekst</p>

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=59792>

Kursusmodulbeskrivelse III

ANVENDT KVALITATIV METODE OG STATISTIK

APPLIED QUALITATIVE METHODS AND STATISTICS

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Verena Leneis, vl@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform: Skriftlig

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

Varighed af eksamination: 4 timer

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamensprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal Observer benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.

Reksamensform: En eventuel reeksamen afvikles med samme prøveform som den ordinære prøve. Hvis der er færre end 10 tilmeldte studerende senest 14 dage inden reeksamen, har eksaminator mulighed for at ændre prøveformen.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	$12 \cdot 2 = 24$
Opgaveregning / øvelser	$12 \cdot 2 = 24$
Workshop	$2 \cdot 2 = 4$
Eksamen	4
Eksamensforberedelse	20
Litteraturlæsning	74

Er der over 10 studerende tilmeldt kurset, afvikles det til normal takst. Hvis der er færre end 10 studerende, afvikles det som en studiekreds. Hvis der er færre end 5 studerende, afvikles det ikke.

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkron digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning og øvelser: Videnskabsteoretiske paradigmer, forskningstyper og kendetegn ved kvalitativ og kvantitativ forskning.	Verena Lenneis, Active Health, HST	Viden: Den studerende skal have grundlæggende viden om: begreberne ontologi og epistemologi samt sætte dem i relation til forskellige typer af videnskabsteoretiske retninger, såsom positivisme, kritisk realisme, hermeneutik og socialkonstruktionisme variationen mellem induktion, deduktion og abduktion. Færdigheder: Den studerende skal kunne: vurdere betydningen af videnskabsteoretisk tilgang og metodevalg for behandling og analyse af data. Kompetencer: Den studerende skal kunne: reflektere over, hvordan valg af forskningstype/design, samt metoder til indsamling og behandling af data fører til forskellige typer af forskningsresultater.
Forelæsning og øvelser: Forskellige forskningsdesign og tilgange / traditioner inden for kvalitativ forskning I. Casestudie og grounded theory*	Verena Lenneis, Active Health, HST	Viden: Den studerende skal have grundlæggende viden om: Processen med produktion og behandling af materiale i kvalitative studier samt forskellige analysestrategier for dette arbejde. Færdigheder: Den studerende skal kunne: diskutere generaliserbarhed og validitet af forskellige typer af analyse. Kompetencer: Den studerende skal kunne: reflektere over, hvordan valg af forskningstype/design, samt metoder til indsamling og behandling af data fører til forskellige typer af forskningsresultater diskuterer sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og databehandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier.
Forelæsning og øvelser: Forskellige forskningsdesign og tilgange / traditioner inden for kvalitativ forskning II. Etnografi*	Verena Lenneis, Active Health, HST	Viden: Den studerende skal have grundlæggende viden om: Processen med produktion og behandling af materiale i kvalitative studier samt forskellige analysestrategier for dette arbejde.

		<p>Kompetencer: Den studerende skal kunne: Reflektere over, hvordan valg af forskningstype/design, samt metoder til indsamling og behandling af data fører til forskellige typer af forskningsresultater. Diskutere sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og databehandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier.</p>
<p>Forelæsning og øvelser: Forskellige forskningsdesign og tilgange/traditioner inden for kvalitativ forskning III. Aktionsforskning*</p>	<p>Verena Lenneis, Active Health, HST</p>	<p>Viden: Den studerende skal have grundlæggende viden om: Processen med produktion og behandling af materiale i kvalitative studier samt forskellige analysestrategier for dette arbejde.</p> <p>Kompetencer: Den studerende skal kunne: Reflektere over, hvordan valg af forskningstype/design, samt metoder til indsamling og behandling af data fører til forskellige typer af forskningsresultater. Diskutere sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og databehandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier.</p>
<p>Forelæsning og øvelser: Forskellige forskningsdesign og tilgange/traditioner inden for kvalitativ forskning IV. Fænomenologi og narrativ forskning*</p>	<p>Verena Lenneis, Active Health, HST</p>	<p>Viden: Den studerende skal have grundlæggende viden om: Processen med produktion og behandling af materiale i kvalitative studier samt forskellige analysestrategier for dette arbejde.</p> <p>Kompetencer: Den studerende skal kunne: Reflektere over, hvordan valg af forskningstype/design, samt metoder til indsamling og behandling af data fører til forskellige typer af forskningsresultater. Diskutere sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og databehandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier.</p>
<p>Forelæsning og øvelser: Forskellige analysestrategier, og kvalitetskriterier i kvalitativ forskning, herunder etiske aspekter.</p>	<p>Verena Lenneis, Active Health, HST</p>	<p>Viden: Den studerende skal have grundlæggende viden om: Variationen mellem induktion, deduktion og abduction. Processen med produktion og behandling af materiale i kvalitative studier samt forskellige analysestrategier for dette arbejde. Begreberne validitet/ gyldighed, reliabilitet/ troværdighed, generaliserbarhed og gennemsigtighed og anvende dem metodekritisk.</p> <p>Færdigheder: Den studerende skal kunne: Diskutere generaliserbarhed og validitet af forskellige typer af analyse. Vurdere betydningen af videnskabsteoretisk tilgang og metodevalg for behandling og analyse af data. Vælge mellem og anvende forskellige analysestrategier for behandling af kvalitativt materiale såsom tematisk og narrativ analyse.</p> <p>Kompetencer: Den studerende skal kunne:</p>

		Forholde sig metodekritisk til processen med behandling og analyse af data i givne undersøgelser.
Forelæsning og øvelser/opgaveregning: Introduktion til statistik	Lasse Riis Østergaard, Medical Informatics, HST	<p>Viden: Den studerende skal have grundlæggende viden om: Principper for dataindsamling og databehandling i kvantitative studier, herunder statistik.</p> <p>Færdigheder: Den studerende skal kunne: Angive en hensigtsmæssig måleskala for et sæt af observationer.</p> <p>Kompetencer: Den studerende skal kunne: Diskutere sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og databehandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier.</p>
Forelæsning og øvelser/opgaveregning: Hypotesetest og interval estimation	Lasse Riis Østergaard, Medical Informatics, HST	<p>Viden: Den studerende skal have grundlæggende viden om: Basale statistiske begreber til beskrivelse af et datasæt (herunder forskellige datatyper samt parametriske og nonparametriske fordelinger) hypotesetestning og mål for statistisk usikkerhed.</p> <p>Færdigheder: foretage simple beregninger af stikprøvestørrelser i planlægningen af små eksperimentelle forsøg.</p>
Forelæsning og øvelser/opgaveregning: One-sample hypotheses - means	Lasse Riis Østergaard, Medical Informatics, HST	<p>Viden: Den studerende skal have grundlæggende viden om: Hypotesetestning og mål for statistisk usikkerhed.</p> <p>Færdigheder: Den studerende skal kunne: Udvælge og anvende relevant inferential statistik til at præsentere data, så som lineær regression, ANOVA osv.</p>
Forelæsning og øvelser/opgaveregning: Two-sample hypotheses - means	Lasse Riis Østergaard, Medical Informatics, HST	<p>Viden: Den studerende skal have grundlæggende viden om: Hypotesetestning og mål for statistisk usikkerhed.</p> <p>Færdigheder: Den studerende skal kunne: Udvælge og anvende relevant inferential statistik til at præsentere data, så som lineær regression, ANOVA osv.</p>
Forelæsning og øvelser/opgaveregning: Analysis of Variance	Lasse Riis Østergaard, Medical Informatics, HST	<p>Viden: Den studerende skal have grundlæggende viden om: Hypotesetestning og mål for statistisk usikkerhed.</p> <p>Færdigheder: Den studerende skal kunne: udvælge og anvende relevant inferential statistik til at præsentere data, så som lineær regression, ANOVA osv.</p>

Forelæsning og øvelser/opgaveregning: Simple linear regression	Lasse Riis Østergaard, Medical Informatics, HST	<p>Viden: Den studerende skal have grundlæggende viden om: Hypotesetestning og mål for statistisk usikkerhed.</p> <p>Færdigheder: Den studerende skal kunne: udvælge og anvende relevant inferential statistik til at præsentere data, så som lineær regression, ANOVA osv.</p>
Workshop I i kvalitative metoder – case-arbejde målrettet den skriftlige eksamen (eksamenstræning).	Verena Lenneis, Active Health, HST	<p>Kompetencer: Den studerende skal kunne: Reflektere over, hvordan valg af forskningstype/design, samt metoder til indsamling og behandling af data fører til forskellige typer af forskningsresultater. Opstille mulige forskningsdesigns og argumentere for valg af metoder til indsamling og analyse af data til at undersøge et konkret idræts- eller sundhedsvidenskabeligt forskningsspørgsmål. Diskutere sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og databehandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier. Forholde sig metodekritisk til processen med behandling og analyse af data i givne undersøgelser.</p>
Workshop II i kvantitative metoder – spørgetime og opgaveregning målrettet den skriftlige eksamen (eksamenstræning).	Lasse Riis Østergaard, Medical Informatics, HST	<p>Færdigheder: Den studerende skal kunne: udvælge og anvende relevant inferential statistik til at præsentere data, så som lineær regression, ANOVA osv.</p> <p>Kompetencer: Den studerende skal kunne: diskutere sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og databehandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier.</p>

* KOMMENTAR TIL FORELÆSNING 2-5 I KVALITATIV METODE: FORBEHOLD FOR AT RÆKKEFØLGEN MULIGVIS SKAL JUSTERES

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=59794>