



Referat af studienævnsmøde 22. april 2026 kl. 12.30-15.30

Sted: SLV249 11.01.035

SN medlemmer: Dan Stieper Karbing (DSK)
Clara Bender (CB)
Steffan Wittrup McPhee Christensen (SWMC)
Jakob Lund Dideriksen (JLD)
Frederik Fruergaard Jensen (FFJ) (ST)
Amalie Olsen (AO) (ST)
Sofie Korsholt Dahl (SKD) (ST)
Nanna Tolborg Thy (NTT) (ST)

Observatører: Sabata Gervasio (SG), studieleder
Emilie Lindgreen Bach (ELB), SUND studievejledning
Louise Juvoll Madsen (LJM), kvalitetsmedarbejder
Rasmus Kæseler (RK), K-Vip

Sekretær: Berit Lund Sørensen (BLS)

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af referat af seneste studienævnsmøde
3. Opfølgning på behandling af semesterkoordinators evalueringsrapporter for E25
4. Indstilling af behov for studieordningsrevisioner
5. Orientering om status på handlingsplaner for 2026
6. Behandling af Danmarks studieundersøgelse vedr. studiemiljø
7. Drøftelse af mulighed for at gennemføre hele uddannelsen som onlineforløb for studerende i nordjysk elitesport (KVT)
8. Meddelelser
9. Eventuelt

Punkter til behandling for lukkede døre:

10. Merit, dispensationer og klager

Ad 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

Ad 2. Godkendelse af referat af seneste studienævnsmøde

Referatet blev godkendt.

Ad 3. Opfølgning på behandling af semesterkoordinators evalueringsrapporter for E25

Semesterkoordinators evalueringsrapport for sundhedsteknologi 1. semester kandidat og Muskuloskeletal fysioterapi 3. semester KA blev behandlet med udgangspunkt i indstillinger fra studienævnets tovholdere. Studienævnet besluttede, hvorvidt de kunne godkendes, betinget godkendes eller ikke godkendes.

Semester	Tovholder	Konklusion	Bemærkninger
ST 1 KA	SWMC/AO	Godkendt	
MSK FYS 3	JLD/FFJ	Godkendt	Der skal ikke fremgå navne på undervisere i evalueringsrapporter, så de fjernes administrativt. Action Points skal stå i kronologisk rækkefølge.

Opfølgning:

Godkendte rapporter offentliggøres på <https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/kvalitetssikring/semesterbeskrivelser-og-semesterevalueringer> efter mødet.

Ad 4. Indstilling af behov for studieordningsrevisioner

Siden sidste studienævnsmøde har studielederen og studienævnspersonen været i dialog med uddannelseskoordinator for smertemaster. Tilbage meldingen er, at der er behov for at opdatere uddannelsens indhold. Det er dog fortsat uklart, om dette kræver en egentlig revision af studieordningen. Studieleder og studienævnsperson foreslår derfor at rette henvendelse til institutledelsen for at orientere om, at det undersøges, om smertemaster kræver en studieordningsrevision, eller om ændringerne kan gennemføres via dispensation alene.

Studienævnet havde inden yderligere kommentarer til dette.

Opfølgning:

Studieleder og studienævnsperson arbejder videre med opdatering af uddannelsens indhold i samarbejde med uddannelseskoordinator.

Ad 5. Orientering om status på handlingsplaner for 2026

DSK orienterede om status på handlingsplaner for 2026.

Nye indsatser:

Sikre tilstrækkelig information til de studerende inden og under studiestarten

- Undersøgelse af, hvornår de optagne studerende modtager information om brush-up kurser i matematik

Arbejde på at øge antal optagne studerende

- Rekrutteringsindsats målrettet UCN ift. MSK FYS, KVT, Smertemaster og Digital Health

Opnå bæredygtighed på KVT

- Undersøge, om KVT-takst kan ændres i forbindelse med omlægning til 75 ECTS samt inkludere dette fokus i omlægningen

Studieordningen for ST BA og KA skal revideres, og muligheder med den nye lokalitet (SUND bygning) for vores studerende skal afspejles i studieordningsrevisionen. Handlingen indføres pba. positiv indstilling fra studienævnet om revision af studieordning

- Drøftelse i arbejdsgruppen i forhold til, om der skal indføres karakterer på kursusmoduler i ST KA/EKA ved studieordningsrevision

FFJ spurgte til, hvordan et semesterophold i udlandet registreres, og hvordan karakterer indgår i statistikkerne, når opholdet registreres som bestået uden karaktergivning.

Øge svarprocenten på de studerendes evalueringer af studieaktiviteter

- Proces omkring udvikling og justering af semesterevalueringer opstartes på instituttet

Tydeliggørelse af PBL-principperne og forventningsafstemning ift. feedback og interaktion mellem studerende og underviser på MSK FYS og Smertemaster

- Projektvejleders funktionsbeskrivelse til høring i studienævn

AAU Karriere udsender survey til KA studerende på 1. + 4. semester

- SN behandler og drøfter rapporterne fra AAU Karriere

Survey undersøgelserne skal sendes til alle K-Vip til orientering.

Hvis studienævnets medlemmer fremadrettet har forslag til nye indsatser, er der mulighed for at fremlægge disse for studienævnet eller institutledelsen. Derudover er det en del af dagsordenen til studienævnsmødet i december, når datapakken gennemgås.

Ad 6. Behandling af Danmarks studieundersøgelse vedr. studiemiljø

Studiemiljøundersøgelsen indeholder Det Strategiske Uddannelsesråds (DCUM) spørgsmål til undervisningsmiljø samt AAU's egne spørgsmål om digitalt og fysisk studiemiljø og krænkende adfærd. Resultaterne anvendes til kvalitetssikring, udvikling af uddannelserne og som grundlag for AAU's undervisningsmiljøvurdering. Resultaterne behandles desuden i relevante råd på institutions-, fakultets- og campusniveau. Undersøgelsen udsendes til alle studerende via Danmarks Studieundersøgelse, som gennemføres hvert andet år i ulige år.

Studienævnet blev orienteret om, at ønsker og udfordringer samles centralt på AAU SUND og videresendes til CAS, ITS og instituttet, hvorefter relevante forhold behandles i studienævn og dekanat.

ST BA (svarprocent 43,6 %)

Studienævnet bemærkede, at der generelt er en positiv vurdering af læringsmiljøet og det digitale studiemiljø på uddannelsen. Samtidig viser undersøgelsen udfordringer i forhold til læringstilgang, hvor flere studerende angiver, at de har svært ved at forstå og huske det faglige stof, fordi det opleves som kompliceret.

I forhold til det fysiske studiemiljø blev der peget på udfordringer med pladsforhold og indeklima, særligt i undervisningslokalerne i koblingszonen og i grupperum uden vinduer. Der blev også efterlyst bedre udendørs studiemiljøer.

Det sociale og faglige miljø blev generelt vurderet positivt. I forhold til trivsel fremgik det, at nogle studerende holder sig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt i undervisningen af frygt for at fremstå "dumme". Samtidig oplever de fleste studerende, at de ved, hvor de kan få støtte og vejledning ved mistrivsel. Vedrørende krænkende adfærd bemærkede studienævnet, at forekomsten af krænkelser ikke kan være tilfredsstillende, men at det er positivt, at der ses en lille forbedring.

ST KA (svarprocent 29,5 %)

Studienævnet noterede, at der også på kandidatuddannelsen i sundhedsteknologi ses udfordringer i forhold til læringstilgang, herunder forståelse og fastholdelse af fagligt stof. Det blev nævnt, at nogle studerende oplever gentagelser i kursusindholdet.

Det digitale studiemiljø vurderes positivt. Der blev dog peget på udfordringer i det fysiske studiemiljø, herunder pladsforhold, inventar, indeklima og rengøring.

Studienævnets studentermedlemmer bemærkede desuden, at kandidatuddannelsen i nogen grad præges af "evalueringsstræthed", idet de studerende oplever, at de gentagne gange påpeger de samme udfordringer uden at opleve større ændringer.

Undersøgelsen viste et markant fald i de studerendes bekymringer omkring egne præstationer i forhold til egne forventninger, hvilket blev vurderet positivt. Samtidig blev det bemærket, at praktiske forhold uden for uddannelsen fylder mere, muligvis som følge af ændrede SU-forhold og øget behov for studiejob.

Kendskabet til støttemuligheder er steget, hvilket studienævnet vurderede positivt. Studieledeelsen vil undersøge enkelte forhold nærmere. Samlet set blev resultaterne vurderet som overvejende positive med enkelte tilbagevendende problemstillinger.

KVT (svarprocent 56,9 %)

Studienævnet noterede udfordringer i forhold til læringstilgang, hvor flere studerende angiver vanskeligheder med at forstå og huske det faglige stof.

Samtidig ses en markant positiv udvikling i vurderingen af læringsmiljøet og det digitale studiemiljø. Den samlede tilfredshed på uddannelsen blev målt til 92,19 %, hvilket studienævnet vurderede meget positivt.

Der blev dog peget på udfordringer med pladsforhold i undervisningslokalerne samt utilfredshed med indeklima og rengøring.

I forhold til trivsel viste undersøgelsen, at nogle studerende holder sig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt i undervisningen af frygt for at fremstå "dumme". Samtidig blev praktiske forhold på uddannelsen, herunder skema, regler og fleksibilitet i langt mindre grad vurderet som kilde til pres.

Undersøgelsen viste desuden udfordringer med krænkende adfærd. Der blev blandt andet rapporteret tilfælde, hvor en studerendes udseende kommenteres månedligt, samt tilfælde hvor en studerende ugentligt føler sig udelukket fra studiefællesskabet. Studienævnet bemærkede, at KVT i højere grad end de øvrige uddannelser oplever udfordringer relateret til krænkende adfærd. De studerende har generelt et godt kendskab til muligheden for støtte og vejledning ved mistrivsel.

Det blev aftalt at genbesøge materialet, som præsenteres ved semesterstart og følge op med semesterkoordinatorerne.

MSK FYS (svarprocent 63,2 %)

Studienævnet noterede, at både læringsmiljøet og det digitale studiemiljø vurderes positivt.

Der blev peget på utilfredshed med toiletforholdene. Trivslen vurderes generelt positiv, men en stor andel af de studerende oplever usikkerhed i forhold til fremtidige karrieremuligheder og andres forventninger til deres præstationer.

Undersøgelsen viste desuden, at nogle studerende ikke oplever at vide, hvor de kan få støtte og vejledning. Studienævnet bemærkede, at studievejledningen allerede har besøgt uddannelsen, men foreslog yderligere

synliggørelse gennem information på Moodle, semesterintroduktioner samt at alle vigtige kontaktpersoner fremgår tydeligt i semesterrum.

Studienævnet vil undersøge initiativer i forhold til karriereforberedelser på MSK FYS og eventuelt muligheden for en K-Vip. SWMC kunne informere om, at der har været afholdt karriereevents med eksterne deltagere, men med et meget lille fremmøde fra de studerende, kan det være svært at opretholde motivationen ved de eksterne deltagere.

Generel opsamling

Studienævnet konstaterede, at flere temaer går igen på tværs af uddannelserne. Dette gælder blandt andet udfordringer med at forstå og huske fagligt stof og tilbageholdenhed i forhold til at stille spørgsmål i undervisningen.

Studienævnet drøftede, om der kan være en sammenhæng mellem engagement og udfordringer med at huske og forstå, men flere påpegede, at engagementet ofte stiger, når der skiftes fra forelæsninger til opgaveregning. Det blev også bemærket, at det ikke skal være et mål at gøre det lettere at huske og forstå på bekostning af sværhedsgrad af undervisningsindhold. Der arrangeres allerede en del muligheder for kompetenceudvikling hos undervisere for at give værktøjer til at engagere de studerende.

Undersøgelsen viste også, at der er problemer med indeklima samt få men naturligvis uacceptable tilfælde af krænkende adfærd. 3 ud af 4 uddannelser oplever udfordringer med pladsmangel på studiet.

Studienævnet drøftede vigtigheden af fortsat at synliggøre, hvor studerende kan få støtte og hjælp samt at tydeliggøre forventninger til god adfærd og omgangstone på uddannelserne.

Ad 7. Drøftelse af mulighed for at gennemføre hele uddannelsen som onlineforløb for studerende i nordjysk elitesport (KVT)

Studienævnet har modtaget en henvendelse fra Nordjysk Elitesport vedrørende muligheden for, at en kommende studerende tilknyttet Nordjysk Elitesport kan gennemføre KVT-uddannelsen som et fuldt online forløb.

Et enigt studienævn vurderede, at det ikke bør være muligt at følge uddannelsen 100 % online. Der bør som minimum være fysisk fremmøde to dage om ugen. Der kan dog søges dispensation i forbindelse med at deltage online i enkelte individuelle eksamener. Studienævnet pegede desuden på mulige alternative uddannelser, herunder Digital Health, som kan følges online.

Vurderingen blev blandt andet begrundet med hensynet til opfyldelse af uddannelsens læringsmål og hensynet til medstuderende og konsistente krav på tværs af studerende.

Studienævnet fremhævede endvidere, at der er tale om et fuldtidsstudie, og at det derfor vil sende et uhensigtsmæssigt signal over for andre studerende, som eventuelt spørger til fuldtidsarbejde ved siden af studiet.

Ad 8. Meddelelser

DSK opdaterer med nyt siden sidst.

- Udmeldelsesbegrundelser

Bilag:

- Oversigt over data vedr. de studerendes begrundelser for udmeldelse for de seneste 5 år. Data er de udmeldelsesbegrundelser, som er angivet af studerende, der har udmeldt sig gennem STADS selvbetjening.

- Lofter for optag/tilgang i 2026, inkl. lofter for USB

Bilag:

- Lofter 2025-2029 bacheloruddannelser
- Lofter 2025-2027 kandidatuddannelser

- **Feedback ved skriftlige eksamener**

Bilag:

- HST's principper for systematisk feedback ved skriftlige eksamener – [dansk version](#)
- HST's principper for systematisk feedback ved skriftlige eksamener – [engelsk version](#)

Studienævnet bemærkede, at vi fortsat bør afsøge muligheder for at være mere opsøgende overfor de studerende, som dumper 2. forsøg og er i risiko for at blive forsinket med deres studier.

Der blev spurgt til, om feedback i forbindelse med skriftlige eksamener udløser ekstra timer til underviserne. SG oplyste, at der ikke afsættes særskilte timer til dette, og at opgaven i stedet indgår i de samlede timer, der er tildelt til modulet.

- **Overblik over hvor EU og NON-EU ansøgerne kommer fra til ST**

Bilag:

- Overblik over hvor EU og NON-EU ansøgerne kommer fra

Ad 9. Eventuelt

Kandidatuddannelsen i Sundhedsteknologi bliver fra 1. september 2026 engelsksproget, og derfor ændres sproget i kurset *Videnskabelige metoder og formidling* til engelsk. Det betyder, at både undervisning og eksamen skal gennemføres på engelsk.

Videnskabelige metoder og formidling er et samlæst kursus med MSK FYS og KVT. Der er mulighed for at oprette to separate modulkoder, så KVT og MSK FYS kan udbydes på engelsk/dansk. Dette vil indebære, at undervisningen foregår på engelsk, mens vejledning kan foregå på dansk. Eksamensopgaven kan ligeledes besvares på dansk. Studienævnet bakker op om etableringen af to modulkoder.

Opfølgning:

BLS og DSK vil kontakte modulkoodinator for at afklare, om vedkommende er enig i denne løsning, inden de to modulkoder oprettes.

Ad 10. Merit, dispensationer og klager (punkt til behandling for lukkede døre)