



Referat af møde (2019-03) i Studienævn for Energi afholdt den 10. april 2019

Tilstede:

Tamas Kerekes (TAK) (formand), Birgitte Bak-Jensen (BBJ) (studieleder), Akbar Husain (AKH), Matthias Mandø (MMA), Henrik Clemmensen Pedersen (HCP), Mads Pagh Nielsen (MPN), Kaiyuan Lu (KLU), Christian Winther Dissing (CWD), Gitte Hageman Christensen (GHC) (sek.)

Afbud: Terkil Bak-Jensen (TBJ) (næstformand, studievejleder, ME6), Devrat Singh (DS) (ED4), Asger Nickelsen (AN) (EE6), Line Emilie Kristensen (LEK) (EE6), Rikke Helena Winberg (RHW) (studievejleder, MCE2)

Kopi:

John K. Pedersen, Henrik Brohus, Lisbeth Holm Nørgaard, Trine de Pont Nielsen, Britta M. Jensen, Margit Bang, Louise Mammen Levisen

Referent:

Gitte Hageman Christensen

1.	Godkendelse af dagsorden	Dagsordenen blev godkendt.
2.	Opfølgning af handlepunkter fra seneste studienævnsmøde	Punkt 1) TAK og GHC tjekker to OES1 studerendes baggrund. • Skubber til næste møde Punkt 2) BBJ tager forslag om andre virksomheder til business case på 5. semester med på et sektionsleder-møde. • Verdo kommer og holder gæsteforelæsning for termområdet. ME har fundet 1 som er meldt ind til Lisbeth. BBJ har spurgt i Aftagergruppen, om nogen af virksomhederne ville være behjælpelige. Lars Helle har spurgt om fristen for at vende tilbage. I Esbjerg kan vi evt. bruge én fra Siemens til OES. BBJ kontakter Jens Bo ang. Esbjerg. Punkt 3) GHC får fat i pileoversigten fra den nye brochure til at sætte ind i præsentationen af kandidatuddannelserne for 6. semester. • Sendt til TAK så han kan sætte ind i slides. Punktet kan fjernes. Punkt 4) TAK sender mail til underviser i "Matrix computation and convex optimisation" og henleder opmærksomheden på kritikken i referatet. • Der er sat ekstra kursusgange ind i skemaet, så problemet er løst. Punktet kan fjernes. Punkt 5) TAK kontakter Lisbeth og Trine for at finde en bedre måde at udlevere PLECS koder til Første Studieår.

		• Skubbes til næste gang. Punkt 6) TAK kontakter underviser i "Mekaniske grundfag" mht. brug af headset. • Der er problemer med videolink og support er kontaktet. Studentermedhjælperen hjælper ved næste lektion. Punktet kan fjernes. Punkt 7) TAK skriver til Ahmad og spørger ind til kommentar om databehandlingsloven (referat EN6 ESB). • Skubbes til næste gang. Punkt 8) TAK kontakter TEPE2-801 ang. studerende, som er stoppet (ref. EN8 AAL). • Der er taget hånd om sagen. Den studerende arbejder alene, og der er fundet en ny vejleder. Den studerende vil kontakte studievejleder og MPN. Punktet kan fjernes. Punkt 9) TAK kontakter TC ang. studerende, som havde svært ved at komme ind i gruppe. (ref. EN8 AAL). • TAK har snakket med TC. Punktet kan fjernes. Punkt 10) TAK kontakter Mohsen ang. studerende ikke uden videre kan kontakte virksomheder i forbindelse med virksomhedsbesøg. Det skal koordineres af koordinator (ref. OES8). • Skubbes til næste møde. Punkt 11) MMA kontakter Mette om ikke at kunne inkludere process simulation i CFD basede projekter (ref. PECT8). • MMA har snakket med Mette. Punktet kan fjernes. Punkt 12) GHC lave Word filer af SO til BBJ omkring 25/3. • Er gjort. Punktet kan fjernes. Punkt 13) GHC undersøger om vi kan få lavet en roll-up til diplomingeniøruddannelsen til Åbent Hus. • Skubbes til næste møde. Punkt 14) Terkil tager samples og materialeprøver af flyvemaskine og vindmølle med til næste studienævns-møde. • Terkil var fraværende, så punktet skubbes til næste møde. Punkt 15) TAK kontakter underviserne om at det er i orden at bruge noter og e-bøger. • Skubbes til næste møde Punkt 16) BBJ tager forslag om items til Åbent Hus med på sektionsledermøde. • BBJ har gjort. JKP har bevilliget penge til items og lab. videoer. TAK snakker med Anette om at lave video. Punkt 17) GHC spørger Line Jørgensen om der er lavet en evaluering af Åbent Hus i ESB. • Skubbes til næste møde. Punkt 18) GHC booker biler til studienævns-møde i ESB. • Er gjort. Punktet kan fjernes. Punkt 19) BBJ spørger på mødet med ESP d. 2/4 om et af medlemmerne vil overrække priser til dimissionen. • Ingen har meldt tilbage. BBJ evt. rykke.
3.	Godkendelse af referat	Referatet blev godkendt.
4.	Meddelelser	KOT tal. Optag på kvote 2 er afsluttet pr. 15/3 med 12 studerende på Energi AAL og 5 på diplomingeniøruddannelsen. Der er optaget 8 studerende på Energi ESB

		og 21 på AIE. <i>Rekvirering af undervisning til PV-kurset.</i> BBJ deltager i møde efter dagens studienævnsmøde vedr. rekvirering af PBL undervisning, herunder også til PV kurset på 1. semester. <i>General Engineering.</i> ENG og TECH har besluttet at lave en fælles generel engineering uddannelse indeholdende grundlæggende faglige emner som elektronik og termodynamik. Uddannelsen udbydes måske både i AAL og ESB. BBJ deltager i møderne. <i>Math2.</i> Der planlægges et Math2 der indeholder opdatering i forhold til "Lineær algebra", "Calculus" og "Math101". BBJ deltager i møderne. <i>Samarbejdsmessen.</i> Der har ikke været holdt samarbejdsmesse i år, men emnet blev diskuteret på mødet i Energisponsorprogrammet (ESP) d. 2/4, hvor ESP tilkendegjorde, at virksomhederne er interesserede i at deltage. Der må gerne være 10-12 virksomheder, og messen må gerne ligge i februar måned, dels for at fange diplomingeniørstuderende og 8. semester, som skal i praktik, men også 10. semester, som er jobsøgende. Der arrangeres et møde med HS, JKP og BBJ fra Instituttet og Anders Tendal Christiansen, for at finde ud af hvordan konceptet skal være fremadrettet. <i>Orientering for 4. semester.</i> Der var tvivl, om man måtte orientere om kandidatmulighederne også. Meningen var, at det kun skulle være bacheloruddannelsen, men sektionslederne anbefaler at gøre det ens – evt. alle skal orientere om kandidaten. Næste gang kan vi slå arrangementet sammen med orienteringen af kandidatuddannelserne, så det bliver for både 2., 4. og 6. semester, og dermed kun laver ét arrangement. <i>Mindske frafald.</i> Byggeri og Anlæg har lavet en konkurrence for Første Studieår inden for hver uddannelse. Arrangementet sluttede af med pizza og øl. De studerende var glade for at se de pågældende fagområder. Næste år laver de det som et todages arrangement. Arrangementet er med til at mindske frafald. Energi overvejer idéen.
5.	Orientering fra semestrene	<i>AIE2.</i> Ph.d. studerende har undervist i MATLAB, så der er taget hånd om manglende MATLAB færdigheder. <i>ED4.</i> Referatet er taget til efterretning. <i>ED6.</i> Taget til efterretning. <i>EN2 AAL.</i> Ros til MATLAB kursus. De studerende har ikke haft sikkerhedskursus. MPN og TAK sidder i sikkerhedsudvalget og følger op. TAK spørger CBO, om problemer med vand er meldt ind til CAS. GHC kontakter Louise ang. rygeforhold på Badehusvej og hører, om der er sat grønne rygeskilte op. <i>EN4 AAL.</i> De elektriske specialiseringer på kandidaten blev ikke præsenteret. Dette gøres næste gang. <i>EN4 ESB.</i> Taget til efterretning. <i>EN6 ESB.</i> Taget til efterretning. <i>EN8 AAL.</i> Der ønskes hjælpelærer i "Multi variable control", idet studerende er placeret fysisk langt fra hinanden. Energi kan tilbyde en ph.d. mentor som hjælpelærer. HCP kontakter underviser. Der mangler litteratur i "Fuel conversion and production". Studienævnet regner med, at underviser læser referatet og tager kritikken til

		efterretning. <i>IRS10.</i> Taget til efterretning. <i>IRS8.</i> Der har været afholdt en lektion i "Fault detection and diagnosis techniques", som var en del af et ph.d. kursus, men studienævnet vurderer, at det er ok, eftersom der kun er en studerende. <i>OES10.</i> Taget til efterretning <i>OES8.</i> Den ene underviser i "Dynamic modelling of electrical machines and control systems" får kritik af undervisningen. TAK og BBJ kontakter vedkommende. <i>PECT10.</i> Taget til efterretning. <i>PECT8.</i> Taget til efterretning.
6.	Valgfag 9. semester udbud	Energi udbyder 8 valgekurer i E19. 2 af kurserne, nemlig "Non-linear control and multi-body systems" og "System ID and diagnosis", kører under alle omstændigheder, da de er en del af andre studieordninger. Da OES følger "Non-linear control and multi-body systems" udbydes kurset via videoundervisning. Ligeledes undervises "System ID and diagnosis" via videoundervisning fra ESB, da MCE følger fra AAL. Der skal som altid være hjælpelærer ved videoundervisning. På sektionsledermødet blev det besluttet at udbyde følgende valgfag for at dække alle specialiseringer Termiske specialiseringer: - Analysis of advanced thermal process systems - Biomass gasification, combustion and their advanced modelling MCE specialisering: - Fault tolerant control - Modern electrical drives - System ID and diagnosis Elektriske specialiseringer og OES: - Future power system in Denmark - Modern electrical drives - Modern power electronic devices and their models Der allokeres 80 timer til hvert kursus. BBJ har haft møde med EPSH, da de ikke følte, at deres specialisering blev dækket, men BBJ argumenterede at en EPSH studerende også har brug for elektriske maskiner og effektelektronik, så der er ro på nu. EPSH kan evt. arbejde med grid i projektet. En studerende fra ESB havde valg "Future power system in Denmark", men var nødt til at vælge om pga. manglende forudsætninger. Valgekurerne er delsponsorert af ESP, hvilket skal fremgå af oversigten på hjemmesiden. GHC skrive dette ud for alle valgekurerne.
7.	Drøftelse af resultater af spørgeskemaundersøgelse vedr. årsager til skifte mellem Energis bacheloruddannelsen og diplomingeniøruddannelsen	Undersøgelsen bekræfter vores forventninger, om hvorfor studerende foretager studieskift. Resultaterne er taget til efterretning. Energi laver også undersøgelsen næste år, hvor ESB inkluderes og spørges, hvorfor de skifter til diplom.
8.	Hvilke virksomheder til business cases 5. semester	Se handlepunkt 2 øverst.
9.	Semesterevalueringer E18	<i>SurveyXact</i> Svarprocenten i ESB er 16% og 33% i AAL. For EN1 ESB har kun 3 ud af 25 svaret. Studerende skal opfordres til at udfylde svarene ved opstartsmøderne. De

		havde frist indtil d. 15/2, hvor spørgsmålene blev lukket. Svarprocenten har tidligere været på 52 % i AAL og over 30% i ESB, så dette skal gerne forbedres. Det har ikke givet højere svarprocent at flytte spørgsmålene til Moodle. men det er første gang, og det bliver forhåbentlig bedre næste gang. Der har været forslag om at sende direkte link til spørgsmålene til de studerende. Der er ikke ændret i spørgsmålene i forhold til tidligere. CWD gennemgik evalueringerne, og vurderingen af de forløbne semestre er, at Energistuderende umiddelbart er tilfredse med studiet. Der er kun få kritiske kommentarer fx er der kun 2 ud af 2 på PED3 og 1 ud af 1 på AIE, som har svaret "dårligt". Der er kommet en ændring i proceduren for opsummeringsrapporter i forhold til SES' regler, om at de kvantitative resultater skal foreligge, inden de studerende laver opsummeringsrapporterne. Derved kan de studerende tage højde for resultaterne i forbindelse med udarbejdelsen af opsummeringsrapporterne. Der er en generel positiv vurdering i projektmodulerne og praktikforløbene, dog er der 4 studerende, som har svaret "Middel" på ME5. Den eneste kritiske kommentar er på TEPE1 og HYTEC1, hvor de studerende vurderer, at der er for meget fokus på artikler i stedet for websider som reference, men det er fordi websider forsvinder, og artikler består. Vejlederen vurderes at læse evalueringen og tage kritikken til efterretning. CWD gennemgik kurserne med mest kritik: "Elektriske maskiner" i ESB: 2 studerende på DS5 giver dårlig vurdering, men ikke nogen kommentarer. "Effektelektronik" i AAL: ME5 og EE5 havde svært ved at følge med, når underviseren talte engelsk. Der var for lidt tid. Studienævnet skal være opmærksom på problematikken ved gennemgang af opsummeringsrapporten. "Ellære/Elektrofysik" AAL: Vi skal sammenligne med opsummeringsrapporten, når vi gennemgår denne. "AC kredsløbsteori": Der er en sprogbarriere. Der har været problemer men samme kursusholder tidligere. Kursusholder er rejst, så problemet løser sig af sig selv. "Dynamiske modeller for elektriske maskiner og regulering": Det er en rodet og dårligt organiseret undervisning. KLU snakker med underviser. "Effektelektronik" ESB: TAK kontakter underviser "Elektriske maskiner" ESB. TAK kontakter underviser. "System ID and diagnosis": Modtager dårlige vurdering, hvor diagnosis-delen halter. Studienævnet holder kritikken op mod opsummeringsrapporten. "Termodynamik, varmetransmission og strømningslære": Modtager negative kommentarer om, at der bruges for mange slides (80 slides). Studienævnet antager, at kursusholder ser kritikken. Studienævnet skal finde ud af, hvordan vi sender disse analyseresultater til koordinatore og undervisere. Gennemgang af semesterevalueringen fortsætter på næste sn-møde d. 1. maj.
10.	PBL i SO	Der er blevet udleveret en brochure om PBL læringsmål på studieledermødet tirsdag, hvori man har defineret

		forskellige typer af projekter: 1) Disciplinprojekter, 2) Multifaglige projekter, 3) Tværfaglige og 4) Megaprojekter. Disciplinprojektet er projektet, som vi kender det i dag. Multifagligt projekt er fx arbejde med energi på Livø. Tværfagligt projekt er fx business case, entrepreneurship. Et megaprojekt er, hvor flere studienævn og institutter arbejder sammen om et studenterprojekt. De studerende sparrer med hinanden, men har hver sin arbejds-pakke, men de lærer noget om at samarbejde med andre fagområder. Man skal give mulighed for megaprojekter og gøre det klart, at der er andre ting, man kan lære end lige ens egne teknisk kerneområder. Et megaprojekt er et fælles projekt og skal fremlægges fælles over for fx virksomheden eller kommunen. Eksamen foregår dog studienævnsvis. Det er planen, at studienævnene skal inkludere disse projekttyper i studieordningerne, men studienævnet går ikke ind for at tvinge studerende til megaprojekter. BBJ gennemgik de indsatte PBL læringsmål i to af studieordningerne. BSc studieordning: BBJ har inkluderet PBL læringsmål og digitalisering/simulering. I kompetenceprofilerne har BBJ markeret med gult alt det, der drejer sig om PBL, hvor turkis vedrører digitalisering/e-learning. Studienævnet vedtog at lave samme P0 som AIE. BBJ laver udkast. Der er unødvendigt at lave nye grupper i P1. Vi afskaffer derfor overgangen mellem P0 og P1, hvilket gør at de studerende kommer til at starte hurtigere op på projektet. SAMTLIGE medlemmer læser og behandler bachelor- og kandidatstudieordningerne og modulerne til næste studienævnsmøde d. 1. maj. Der afsættes mindst 1 time til at diskutere punktet.
11.	Frafaldstruede studerende	Studienævnet modtager fra Fakultetet lister på studerende, som er mere end 10 ECTS bagud (der sendes en mail med et tilbud om vejledning, gul) og mere end 15 ECTS (tilbud om særlig vejledning, rød). TAK og GHC har holdt møde med studiesekretærerne Britta, Lisbeth og Trine, hvor vi gennemgik listerne. Vi skriver ikke til en studerende, hvis der er sendt et dumpebrev fra studienævnet. Vi sendte ingen gul mail (0 ud af 3 gule studerende) i ESB, men sendte til 9 studerende i AAL (9 ud af 18 gule studerende), som var bagud med mere end 10 ECTS. I langt de fleste tilfælde er vi på forkant. Vi sendte rød mail til 6 studerende ud af 25 røde studerende i ESB og til 6 studerende ud af 27 røde studerende i AAL. Studerende bonner stadig ud som rød, når de laver lang afgang. Fremadrettet sender vi ikke frafaldstruede lister rundt til studienævnet, men behandler blot punktet på mødet.
12.	Studieaktivitetsmodel	TAK har behandlet modellen på studienævnsformandsmødet, og BBJ har også diskuteret modellen på studieledermøde. Studieaktivitetsmodellen viser over for de studerende, at der er forskellige måder at lære på. En

		del af undervisningen er tilrettelagt af undervisere, og andet varetages af de studerende selv. Noget er desuden disciplinorienteret, mens andet er problemorienteret. Dette giver 4 arbejdsområder. De studerende skal vide, at det ikke er nok, at de deltager i undervisningen, men at de selv har et ansvar for læring. Modellen introduceres på Første Studieår og 7. semester i år. Der bruges en vis tid på hvert af de fire områder. Det er værktøj, som består af et Excel ark og to videoer. Studieintensiteten skal fordeles over hele semestret. September er hård for 1. semester med P0 og RUS. Koordinatoren kan beregne intensiteten hen over semestret og bruge værktøjet aktivt for at lave en jævn fordeling af arbejdsbyrden. Koordinatoren sætter kurser med forelæsning og øvelser ind i værktøjet, og ser hvor meget tid, der er tilbage til selvstudie og eksamener. Værktøjet viser, hvor meget selvstudie, der er på semestret, og hvornår der bliver peak. Måske koordinatorene skal introducere modellen for alle semestre ved semesterstart. Når vi efter undervisningsfordelingsmødet ved, hvem der er koordinator, holder vi fælles møde.
13.	Meritter og dispensationer	TAK gennemgik Merit- og dispensationslisten siden seneste møde.
14.	Handlepunkter inkl. ansvarlige	Punkt 1) TAK og GHC tjekker to OES1 studerendes baggrund for at se om de var kvalificeret til optag. Punkt 2) BBJ kontakter Jens Bo ang. virksomhed til businesscase Punkt 3) TAK kontakter Lisbeth og Trine for at finde en bedre måde at udlevere PLECS koder til Første Studieår. Punkt 4) TAK skriver til Ahmad og spørger ind til kommentar om databehandlingsloven (referat EN6 ESB). Punkt 5) TAK kontakter Mohsen ang. studerende ikke uden videre kan kontakte virksomheder i forbindelse med virksomhedsbesøg. Det skal koordineres af koordinator (ref. OES8). Punkt 6) GHC undersøger om at få lavet en roll-up til diplomingeniøruddannelsen til Åbent Hus. Punkt 7) Terkil tager samples og materialeprøver af flyvemaskine og vindmølle med til næste sn-møde. Punkt 8) TAK kontakter underviserne om at det er i orden at bruge noter og e-bøger. Punkt 9) TAK snakker med Anette om at lave video til Åbent Hus. Punkt 10) GHC spørger Line Jørgensen om der er lavet en evaluering af Åbent Hus i ESB. Punkt 11) BBJ rykker ESP for medlem til overrækkelse af priser til dimissionen. Punkt 11) MPN og TAK følger op på, hvorfor der ikke har været afholdt sikkerhedskursus på Første Studieår. Punkt 12) TAK spørger CBO, om problemer med vand er meldt ind til CAS. Punkt 13) GHC kontakter Louise ang. rygeforhold på Badehusvej og hører, om der er sat grønne rygeskilte op. Punkt 14) HCP kontakter underviser i "Multi variable control" ang. hjælpelærer. Punkt 15) TAK og BBJ kontakter den ene underviser i

		"Dynamic modelling of electrical machines and control systems", som får kritik af undervisningen i OES2 semestergruppemødereferatet. Punkt 16) GHC noterer på hjemmesiden, at ESP er delsponsor på valgkurserne. Punkt 17) KLU snakker med underviser i "Dynamiske modeller for elektriske maskiner og regulering" ang. kritik i semesterevalueringen om rodet og dårligt organiseret undervisning. Punkt 18) TAK kontakter underviser i "Effektelektronik" i ESB ang. kritik i semesterevalueringen. Punkt 19) TAK kontakter underviser i "Elektriske maskiner" i ESB ang. kritik i semesterevalueringen. Punkt 20) BBJ laver udkast om afskaffelse af P0. Punkt 21) Alle medlemmer læser og behandler bachelor- og kandidatstudieordningerne og modulerne vedr. PBL læringsmål. Materialet ligger på fællesdrevet.
15.	Evt.	