

Godkendt

Referat af møde i Studienævn for Erhvervsøkonomi

Onsdag den 19. marts 2025

Sted: Fibigerstræde 11, lokale 37

Aalborg University Business School
Studienævn for
Erhvervsøkonomi Fibigerstræde
2
9220 Aalborg Ø

Sagsbehandlere:

Kvalitet
9940 2741
E-mail:
kvalitet@business.aau.dk

Dato: 19-03-2025
Sagsnr.: 2025-017-04129

Deltagere: Jonas Strømfeldt Eduardsen, Anders Larsen, Mohammad Bakhtiar Rana, Victor Bach Petersen, Mads Keis Jepsen, Daniel Bisgaard Kristensen, Sarah Møller Kristiansen, Sasja Lænkholm Tholstruphede, Lonnie Heby Pedersen

Afbud: Kristian Nielsen, Pernille Gjerløv-Juel, Jesper Chrautwald Sort, Kristina Velling Christensen

Øvrige deltagere: Amalie Falk Byrgesen, Sofus Toft Åberg, Larisa Nicoleta Ciocarlan, Louise Bay Langberg Jensen (ref.), Trine Olesen Østergaard (ref.)

Referat

1. Velkomst og godkendelse af dagsorden (5 min.)
<i>Bilag: Dagsorden</i>
<i>Indstilling: Godkendt</i>
Studienævnets forperson byder velkommen og informerer om, at Punkt 8: 'Behandling af dispensationsansøgninger' formentlig kræver længere tid end afsat, men at Punkt 5: 'Diskussion af udkast for kandidatreformens påvirkning af studienævnets uddannelser' formentlig kan gennemføres på kortere tid end afsat, hvilket efterlader mere tid til Punkt 8.
Dagsorden: Godkendt.
<i>Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline) Ikke relevant.</i>
2. Orientering om at referatet fra seneste SN-møde er forsinket grundet sygdom, men vil blive fremsendt til godkendelse på et senere tidspunkt (5 min.)
<i>Indstilling: Godkendt</i>
Studienævnets forperson informerer om, at udsendelse af referat fra seneste studienævnsmøde er forsinket grundet sygdom i forvaltningsteamet, hvorfor det vil blive fremsendt til godkendelse på et senere tidspunkt.
<i>Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)</i> Forvaltningsteamet sørger for at udsende referatet på et senere tidspunkt.

3. Orientering ved/nyt fra studienævnsforperson og studienævnsnæstforperson (10 min.)

Bilag: Ikke relevant

Studienævnsforpersonen orienterede om følgende:

- Der er modtaget ansøgningstal for AAUBS og det ser generelt positivt ud. Deadline for kandidatuddannelserne var 1. marts og 15. marts for kvote 2. Der er modtaget 2337 ansøgninger til kandidatuddannelserne i alt. Kvote 2-ansøgningstallene for bacheloruddannelserne er ligeledes positive, og der ses en stigning i forhold til sidste år. Nu skal ansøgningerne behandles, og deadline for første runde er 1. maj. Det medfører et stort administrativt arbejde, og derfor er der lavet et set up, der sikrer nok personale til behandling og evaluering af ansøgningerne. Efterfølgende udarbejder programkoordinatorerne en prioriteret liste over ansøgere.
- Der blev afholdt uddannelsesevalueringsmøde d. 28. februar, og referatet herfra deles med studienævnet og udsendes, når det har været til kommentering ved de deltagende. Opmærksomhedspunkter fra dette møde indgår som en del af den kommende handlingsplan for arbejdet med fremtidig kvalitetssikring af uddannelserne. Udkastet til denne handlingsplan drøftes under Punkt 6 på dette møde.
- Dekanen på SSH-fakultet har initieret en proces for reorganisering af fakultetet. I forhold til studienævnet kan det få betydning for, hvilke uddannelser og forskningsgrupper, det, både økonomisk og akademisk, giver mening at have placeret på instituttet. Dekanen vil forsøge at involvere de forskellige parter, der kan blive berørt af denne reorganisering. D. 25. marts udsendes et spørgeskema til studienævnet, hvor det kan komme med sine bemærkninger til processen. Deadline for besvarelse er 11. april. Studienævnet overvejer derfor, om der skal afholdes et ekstra møde, eller om næste studienævnsmøde skal flyttes, da deadline for besvarelse af spørgeskemaet ligger før, det næste studienævnsmøde er planlagt til at skulle afholdes.

Studerende/næstforperson:

- Intet til orientering.

Studieleder:

- Deltog ikke på mødet.

Studievejledere:

- Sofus skal deltage i deltage i en karrieremesse i Flensborg, hvor han skal repræsentere bacheloruddannelserne.
- Åbent Hus-arrangement gik godt, og der var stor interesse for Business Schoolens uddannelser. Særligt internationale studerende deltog og viste interesse for den engelske bacheloruddannelser (EBA). Ca. 100 deltagere viste interesse for HA, mens 60 viste interesse for EBA.

Øvrige:

- Intet til orientering.

Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline) Se ovenstående.

4. Behandling af studenterevalueringer af studieaktiviteter for E2024 (90 min.)

Bilag 1: Mappe: Behandling af studenterevalueringer

Det indstilles, at:

- *Studienævnet gennemgår og behandler opmærksomheds- og forbedringspunkter ift. resultater fra modul- og semesterevalueringer fra efteråret 2024 (Bilag 3 og 4). Der er udarbejdet en excel-mappe med et overblik over de forskellige kvantitative evalueringer – fordelt på semester og moduler under hver enkelt uddannelse (Bilag 5).*
- *Studienævnet udfylder template til tilbagemelding på evalueringerne til de studerende for både bacheloruddannelsen og kandidatuddannelserne under studienævnet (Bilag 7 og 8).*
- *Studienævnet tager karaktergennemsnit fordelt på aktiviteter og andel beståede/ikke-beståede eksamener til efterretning (Bilag 2)*

Opmærksomheds- og forbedringspunkter fra semester- og modulevalueringer

Kvantitative semesterevalueringer er ikke blevet sendt ud til studerende på Finance, hvorfor resultater herfra ikke fremgår. Desuden er resultater fra spørgeskemaer med tre eller færre besvarelser ikke opgjort.

Bacheloruddannelserne

Fælles for både 1., 3. og 5. semester på HA er, at de studerende oplever, at de ikke har 'opnået evnen til at samarbejde med virksomheder og organisationer'. Studienævnet bemærker i denne forbindelse, at det kan skyldes, at de studerende på de første semestre i uddannelsesforløbet får at vide, at de ikke selv må kontakte virksomheder ifm. projektsamarbejde. Grunden til dette er, at der er behov for, at studerende opnår kompetencer til, hvordan de skal kontakte virksomhederne.

Dertil blev der, fra de studerende i studienævnet, stillet forslag til, om AAUBS fremadrettet kunne kontakte virksomheder, der kan byde ind med empiri og data, som de studerende på de første semestre havde mulighed for at udarbejde deres projekter ud fra, så deres projektarbejde bliver mere virkelighedsnært og aktuelt.

På både 1. og 3. semester på HA og 1. semester på EBA er det de færreste i evalueringerne, der er enige i, at de har opnået de øvrige læringsmål, herunder PBL-kompetencer. Det bemærkes hertil, at en årsag til dette kan skyldes, at der kan gå lang tid, før de studerende forstår, hvad PBL er, hvad værdien i det er, og hvorfor de skal bruge det. PBL-færdighederne kan generelt forbedres, og det bør overvejes, hvilke PBLaktiviteter, der udføres på hvert semester. I evalueringen af HA 1. Semester 'PBL, projektstyring og videnskabsteori' er færre end 60% enige i, at de 'har opnået læringsmålene'. Studienævnet bemærker i den forbindelse, at en årsag til dette kan være, at PBL introduceres sammen med videnskabsteori, hvilket kan skabe forvirring og nedtone værdien af PBL. Modulet kan med fordel gentænkes bl.a. med forslag om flere workshops, hvor de studerende lærer at anvende det i de større semesterprojekter.

I evalueringen af HA 3. semester 'Anvendte kvantitative metoder' er færre end 60% enige i, at de 'har opnået læringsmålene', at 'underviserne er gode til at forklare faglige pointer klart og tydeligt', og at 'sværhedsgraden af pensum' enten er passende eller svært. Studienævnet bemærker, at det generelt er et modul, som de studerende finder udfordrende, dog bliver det nævnt, at dumpeprocenten kun var 7% ved seneste prøve. Der bliver af de studerende foreslået, at modulkoordinator giver de studerende eksamensspørgsmålene fra forrige år forud for den kommende eksamen, som kan hjælpe dem i deres forberedelse til eksamen.

Derudover bliver der stillet forslag til, at de kodningsprogrammer, der bruges på AAUBS strømlines, så underviserne kan bruges på flere forskellige kurser, således det ikke bliver forvirrende for de studerende, at eksemplerne fra undervisningen f.eks. er i R og det program, de skal bruge, er Python. SNF påpeger, at det på HA og EBA er besluttet, at der skal anvendes Python på tværs af de forskellige semestre, men at der ikke er truffet nogen beslutning om dette på kandidatuddannelserne.

De studerende i studienævnet bemærkede, at det desuden var forskelligt, hvordan de studerende blev eksamineret: Nogle eksaminatorer havde stort fokus på projektet og nogen havde mere fokus på pensum.

På HA 3. semester i projektevalueringen i 'Marketing' angiver færre end 50%, at de har fået 3 eller flere vejledningstimer, og færre end 50% er tilfredse med vejledningen. I evalueringerne giver de studerende udtryk for, at modulet er kontekstfattigt og ukonkret. Studienævnet bemærker desuden, at flere vejledere har mange grupper, hvilket kan være en udfordring i forhold til at give de studerende tilfredsstillende vejledning. Dertil bliver det dog nævnt, at det fra studiets side godt kan være en kabale, der skal gå op, fordi der er begrænset antal vejledere til et stort antal grupper. De studerende i studienævnet bemærker, at det godt kan være udfordrende at få svar fra vejleder, fordi de ofte har travlt og også har grupper på andre semestre og på kandidatuddannelserne. Dertil er der en oplevelse af, at nogle af vejlederne ikke forbereder sig til de aftalte vejledningstimer, hvor de studerende kan sidde med en følelse af, at dem og deres projektgruppe ikke var vigtige og derfor måtte klare projektarbejdet selv uden vejledning. Der bliver derfor stillet forslag til, at vejledere skal være mere transparente i, hvornår de har mulighed for at vejlede. Derudover bliver det nævnt, at opstart på projektarbejdet i Marketing ligger sent på semesteret, så det er derfor også begrænset, hvor lang perioden for mulig vejledning er. Der bliver stillet forslag til, om man kan kigge ind i at få ændret dette til næste år.

En studerende fortæller desuden, at der ved Akademisk Råd er ved at blive arbejdet på guidelines for, hvad man kan forvente af vejleder og studerende ifm. projektarbejde på AAU.

Kandidatuddannelserne

På tværs af uddannelsesretninger er de studerende i evalueringerne generelt ikke tilfredse med 'info og planlægning' af undervisningen. Studienævnet bemærker hertil, at der i handlingsplanen er øget fokus på struktur og planlægning af undervisning.

Studienævnet bemærker, at der er lave svarprocenter og fortsat har et ønske om, at svarprocenten stiger. Der bliver dertil stillet forslag til om man igen kan kigge ind i evalueringsprocessen.

Der er generelt positive evalueringsbesvarelser fra de studerende på International Business (IB), men en generel kommentar er, at de studerende er frustrerede over gruppedannelsesprocessen. Der bliver nævnt, at der dog er udfordringer ifm. strukturen af 1. semester på IB, herunder at semesterforløbet var meget intenst. På 3. semester oplever flere studerende, at det er svært at finde tid til at følge undervisningen sideløbende med et virksomhedssamarbejde. Studienævnet bemærker, at der generelt er utilfredshed fra de studerende på tværs af kandidatspecialiseringerne ift. at skulle have undervisning ved siden af det projektorienterede virksomhedssamarbejde. I den forbindelse blev det nævnt, at koordinatorene skal informeres om muligheden for at tilbyde online undervisning i de øvrige valgfag sideløbende med virksomhedssamarbejdet. Der bliver bemærket, at der i det projektorienterede virksomhedssamarbejde skal være fokus på projektet og det akademiske udbytte, når de studerende skal finde en virksomhed at samarbejde med. Der bliver stillet forslag til, at AAUBS i højere grad hjælper de studerende med at navigere i dette. Dertil fortæller SNF, at vi netop er i gang med at lave en fælles forståelsesramme af det projektorienterede virksomhedssamarbejde, samt arbejder på at udbyde flere valgfag online i det kommende semester, samt er ved at arbejde på at forbedre formatet for summer school i år.

De studerende i studienævnet bemærker, at der mangler mere introduktion omkring valgfaget "Scientific Challenges in...", herunder yderligere information omkring, hvad et Litteratur Review er og hvad forskellen på dette valgfag er kontra det projektorienterede virksomhedsforløb.

Derudover bliver der nævnt, at der fra de studerendes side er et ønske om flere 10 ECTS-valgfag.

Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)

SNF/Kvalitet er ansvarlig for opfølgning og tilbagemelding.

5. Diskussion af udkast for kandidatreformens påvirkning af studienævnets uddannelser (30 min.)

Bilag 2: Mappe: Kandidatreformens påvirkning af studienævnets uddannelser

SNF informerer studienævnet om, at studienævnet har indtil kl. 12 til at komme med studienævnets feedback på det første draft for kandidatreformens påvirkning af SSH.

Det bliver bemærket, at AAUBS vil være det institut, der bliver påvirket mest af kandidatreformen på SSH. Af udkastet kan det aflæses, at kandidatuddannelserne under studienævnet i største omfang vil blive tilrettelagt som 75 ECTS-kandidatuddannelser, hvor Revision vil fortsætte med den 4-årig erhvervskandidatuddannelse.

SNF lægger op til åben dialog omkring dette.

Studienævnet bemærker i forhold til revisionsuddannelsen, at ledighedsgraden er ekstremt lav og at uddannelsen i sig selv er meget populær. Studiet har dog udfordringer med studiemiljøet, idet mange af de studerende er bosat andre steder i landet, samt har fuldtidsarbejde ved siden af, og derfor ikke har behovet for at socialisere sig på studiet, som de studerende på andre fuldtidsstudier. Frafaldsprocenten er høj på den 2-årige, da flere af de indskrevne studerende vælger at skifte fra den 2-årige til den 4-årige i stedet.

Studienævnet bemærker, at det er svært at aflæse regnearket, og sætter spørgsmålstejn ved, hvor tallene og beregningerne kommer fra, hvad er forskellen på beregnet og forventet tilgang, og hvorfor er de beregnet på 2022 optag i stedet for de nyeste optag.

Studienævnet stiller desuden spørgsmål til redueringen af studiepladser på AUD, i år er der 90/90 studiepladser på den 2- og 4-årige, og med en overbooking var der et optag på i alt omkring 190 studerende. Det ligner derfor, at der er en dimensionering ift. en reduktion af antallet af studiepladser på tværs af AAUBS. Der mangler mere information omkring, hvorfor SSH har valgt den distribueret af studiepladser, som kan aflæses i regnearket, da dette ikke er oplyst.

Der bliver nævnt, at der skal lægges en indsats i at få de studerende, der har gennemført en 75 ECTS-kandidatuddannelse, til at komme tilbage og tage de resterende 45 ECTS for at opnå den fulde kandidatgrad.

Derudover vil studienævnet spørge ind til, om der kan gives dispensation til studienævnet ift. at kunne tilrettelægge og tilpasse bacheloruddannelsernes Studieordninger (HA og EBA), så de kommer til at hænge sammen med de nye 1-årige kandidatuddannelser.

SNF tager studienævnets kommentarer med til Kristian (studieleder), og sammen med ham kommer med studienævnets kommentarer til SSH.

Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)

Studienævnets forperson tager punkterne med til møde med studielederen.

6. Behandling og godkendelse af udkast til handlingsplan (30 min.)

Bilag 3: Mappe: Handlingsplan

Der bliver stillet spørgsmål ved om AAUBS samarbejder med den centrale kommunikationsafdeling ift. kommunikation/markedsføring af uddannelserne under studienævnet. SNF bemærker hertil, at der allerede bliver samarbejdet med AAU Kommunikation, men at deres markedsføringsindsatser ofte har et mere generelt universitetsperspektiv, og målet med handlingsplanen er at være uddannelsesspecifik.

I forhold til punkt 1.8 i handlingsplanen, bliver der tilføjet, at statistik tidligere har vist, at mange gymnasieelever, der starter på universitet, først starter 3 år efter de har færdiggjort deres ungdomsuddannelse. Derfor bliver der foreslået, at punktet måske ikke kun skal omhandle gymnasieeleverne, men også henvende sig til de mulige studerende, der nu har sabbatår. Der bliver derudover fortalt, at AAU on demand, primært er henvendt til stx samarbejde, hvorfor der bliver foreslået, at studiet udover bør gøre sig mere synlige for HHX. I forhold til gymnasiesamarbejdet fortæller en af de studerende i studienævnet, at AAU Kommunikation har ansat to gymnasielærere der skal være med til danne større bro mellem universitetet og gymnasierne i deres kommunikationsindsatser. Der bliver derfor foreslået, at AAUBS kan række ud efter inspiration og for at få mere information om, hvad AAU allerede gør.

Der bliver derudover bemærket, at der lige nu er en trend for at have færre øvelsesgange, men fra de studerendes side, er der dog et ønske om at have flere øvelsesgange. Der bliver foreslået, at dette måske kan være en del af punktet i handlingsplanen der omhandler PBL.

Studienævnet bemærker, at det ofte er dem, der står som ansvarlige. Hertil bliver der forklaret, at de/den ansvarlige under et punkt i handlingsplanen ikke nødvendigvis er den udførende på indsatsen, men dem der har ansvaret for at følge op på indsatsen.

Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)

Kvalitet sørger for at studienævnets kommentarer bliver taget med i den endelige udkast til handlingsplanen som sendes til prodekanen for uddannelse.

7. Behandling af dispensationsansøgninger om studieordningsændringer (15 min.)

Bilag 4: Dispensationsansøgninger til studieordningsændringer

Det indstilles, at:

- Studienævnet behandler og træffer afgørelse i de seks dispensationsansøgninger om studieordningsændringer.
-

Ansøgning 1: Der ansøges om at få ændret prøveformen til "*Skriftlig eller mundtlig. Gruppeeksamen*" i modulet 'Data Governance and Ethics' på Business Data Science, 2. Semester. - Ansøgningen blev godkendt.

Ansøgning 2: Der ansøges om at få tilføjet forudsætning for indstilling til prøven: "*The student has submitted a written assignment. The written assignment can be completed either individually or in groups of up to three students*" I modulet 'Empirical Finance' på Finance 2. Semester. - Ansøgning blev godkendt.

Ansøgning 3: Der ansøges om at få oprettet et nyt valgfag: "Omstrukturering", et kursusmodul på 5 ECTS i studieordningen or Revision.

- Ansøgningen blev godkendt.

Ansøgning 4: Der ansøges om at få oprettet et nyt valgfag: "Omstrukturering", et projektmodul på 5 ECTS i studieordningen or Revision.

- Ansøgningen blev godkendt.

Ansøgning 5: Der ansøges om at få oprettet et nyt valgfag: "Valg af virksomhedsform", et kursusmodul på 5 ECTS i studieordningen or Revision.

- Ansøgningen blev godkendt.

Ansøgning 6: Der ansøges om at få oprettet et nyt valgfag: "Valg af virksomhedsform", et projektmodul på 5 ECTS i studieordningen or Revision.

- Ansøgningen blev godkendt.

Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)

Kvalitet sender dispensationsansøgningerne videre til endelig godkendelse ved Prodekanen for uddannelse.

8. Behandling af dispensationsansøgninger (15 min.)

Bilag: Sager til behandling på studienævnsmøde

Indstilling: Lukket punkt