



AALBORG UNIVERSITET

Rektorsekretariatet
Sagsbehandler:
Merete Wolder Lange
Telefon: 9940 9493
E-mail: mwl@adm.aau.dk

Sagsnr.: 2023-012-00326
Dato: 10-09-2024

Indkaldelse til bestyrelsesmøde med direktionen
Mandag den 28. oktober 2024
HimmerLand, Lars Larsens Vej 1, Gatten, 9640 Farsø

09:45 – 09:55	Bestyrelsesformandens velkomst
09:55 – 10:00	Rektors velkomst
10:00 – 10:45	Præsentation af fakultetet og drøftelse af strategiske udfordringer ved konstitueret dekan Thomas Bak, Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet
10:45 – 11:00	<i>Pause</i>
11:00 – 11:45	Præsentation af fakultetet og drøftelse af strategiske udfordringer ved dekan Lars Hvilsted Rasmussen, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet
11:45 – 12:45	<i>Frokost i restaurant Hul 19</i>
12:45 – 13:30	Præsentation af fakultetet og drøftelse af strategiske udfordringer ved dekan Thomas Bak, Det Tekniske Fakultet for IT & Design
13:30 – 14:15	Præsentation af fakultetet og drøftelse af strategiske udfordringer ved dekan Rasmus Antoft, Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet
14:15 – 14:30	<i>Pause</i>
14:30 – 15:00	Præsentation af innovationsområdet og drøftelse af strategiske udfordringer ved innovationsdirektør Mads Bang, AAU Innovation
15:00 – 15:15	<i>Pause</i>
15:15 – 16:00	Præsentation af AI på det administrative område ved universitetsdirektør Søren Lind Christiansen
16:00 – 16:10	Afrunding v/ rektor Per Michael Johansen
16:10 – 18:00	<i>Egen tid</i>
18:00 – 21:00	<i>Middag i restaurant Hul 19</i>



AALBORG UNIVERSITET

Rektorsekretariatet
Fredrik Bajers Vej 7K

Sagsbehandler:
Merete Wolder Lange
Telefon: 9940 9493
E-mail: mwl@adm.aau.dk

Sagsnr.: 2023-012-00326
Dato: 09-09-2024

Indkaldelse til møde 5-2024 i bestyrelsen for Aalborg Universitet
Tirsdag den 29. oktober 2024
HimmerLand, Lars Larsens Vej 1, Gatten, 9640 Farsø

Morgenmad serveres fra 06:30 i restaurant Hul 19. Der skal tjekkes ud fra værelserne senest 11:00.

- 1. Bestyrelsesformandens velkomst (09:00 – 09:05)**
- 2. Godkendelse af dagsorden (09:05 – 09:10)**
- 3. Godkendelse af referat fra bestyrelsens møde 4-2024 den 29. august 2024 (09:10 – 09:15)**
Bilag 0: Sagsfremstilling
Bilag 1: Foreløbigt referat fra bestyrelsens møde 4-2024 den 29. august 2024
- 4. Orientering fra bestyrelsesformanden (09:15 – 09:25)**
Bilag 0: Sagsfremstilling
- 5. Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse (09:25 – 09:35)**
Bilag 0: Sagsfremstilling
Bilag 1: Rektors orientering til bestyrelsen
Bilag 2: Strategiske Uddannelsesdata
- 6. Godkendelse af fælles sundhedsmission – Viden for verden 2022 – 2026 (09:35 – 10:35)**
Bilag 0: Sagsfremstilling
Bilag 1: Missionsbeskrivelse
Bilag 2: Tids- og faseplan
Bilag 3: Præsentation

Professor Michael Skovdal Rathleff, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi deltager i punktet.

10:35 – 10:45 Pause

- 7. Orientering om 2. perioderapport 2024 (LUKKET PUNKT) (10:45 – 11:15)**
Bilag 0: Sagsfremstilling
Bilag 1: 2. perioderapport 2024
Bilag 2: Præsentation



Vicedirektør for økonomi Steen Harrit Jakobsen deltager i punktet.

8. Strategisk drøftelse af AAU Esbjerg (LUKKET PUNKT) (11:15 – 12:15)

- Bilag 0: Sagsfremstilling
- Bilag 1: Fakta om AAU Esbjerg
- Bilag 2: Præsentation

12:15 – 13:15 Frokost i restaurant Hul 19

9. Institutionsberetning for uddannelseskvalitet (13:15 – 14:00)

- Bilag 0: Sagsfremstilling
- Bilag 1: Institutionsberetning 2023 – 2024
- Bilag 2: Status på kvalitetsområder 2024
- Bilag 3: Præsentation

14:00 – 14:15 Pause

10. Studiemiljø på AAU (14:15 – 14:45)

- Bilag 0: Sagsfremstilling
- Bilag 1: Præsentation

11. Eventuelt (14:45 – 14:50)

- Bilag 0: Sagsfremstilling
- Bilag 1: Liste over punkter til kommende møder

12. Bestyrelsens egen tid (14:50 – 15:00)

Der er bestilt taxa til lufthavnen kl. 15:00

Kan frit distribueres
Til beslutning

Sagsnr.: 2023-012-00326

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 29. oktober 2024

Godkendelse af referat af bestyrelsens møde den 29. august 2024

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen godkender referatet af bestyrelsens møde den 29. august 2024.

Bilag

Bilag 1: Foreløbigt referat fra bestyrelsens møde den 29. august 2024.

Sagsfremstilling

Ingen.

Kommunikation

De åbne dele af referatet offentliggøres på bestyrelsens websted.

Sagsbehandler(e)

Nicklas Schreiber Nielsen, nsn@adm.aau.dk, Rektorsekretariatet

10. oktober 2024



AALBORG UNIVERSITET

Rektorsekretariatet
Fredrik Bajers Vej 7K
Postboks 159
9100 Aalborg

Telefon: 9940 9940
E-mail: aau@aau.dk

Dato: 16. september 2024

Sagsnr.: 2023-012-00369

Referat af
Aalborg Universitets bestyrelsesmøde den 29. august 2024

	Til stede	Afbud
EKSTERNE MEDLEMMER		
André Rogaczewski (formand)	X	
Christine Antorini (næstformand)	X	
Anne Jastrup Okkels (AO)	X	
Lars Raadkjær Enevoldsen (LRE)	X	
Randi Muff Christensen (RMC)	X	
Henrik Tvarnø (HT)	X	
INTERNE VIP-MEDLEMMER		
Thessa Jensen (TJ)	X	
Kjeld Nielsen (KN)	X	
INTERNT TAP-MEDLEM		
Lene Horn (LH)	X	
INTERNE STUDENTERMEDLEMMER		
Daniel Sejr Vitagliano (DSV)	X	
Bertil Weis Jørgensen (BWJ)		X
FASTE DELTAGERE UDEN STEMMERET		
Per Michael Johansen (rektor)	X	
Anne Marie Kanstrup (prorektor)	X	
Søren Lind Christiansen (universitetsdirektør)	X	

Mødet begyndte kl.: 10.00
Mødet sluttede kl.: 16.20
Referent: Nicklas Schreiber Nielsen/Katrine Vasegaard
Næste ordinære møde: 28.-29.10.2024

Professor Gunnar Rimmel, AAU Business School, og vicedirektør for økonomi Steen Harrit Jakobsen deltog i punkt 6. Professor Anders Koed Madsen, Institut for Kultur og Læring, og lektor Johan Heinsen, Institut for Politik og Samfund, deltog i punkt 8.

1. Bestyrelsesformandens velkomst

Formanden bød velkommen til mødet.

2. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

3. Godkendelse af referat fra bestyrelsens møde 3-2024 den 27. juni 2024

Bilag 0) Sagsfremstilling

Bilag 1) Foreløbigt referat fra bestyrelsens møde 3-2024 den 27. juni 2024

Referatet blev godkendt.

4. Orientering fra bestyrelsesformanden

Bilag 0) Sagsfremstilling

Formanden orienterede om, at der har været kommunikeret modstand mod kandidatreformen og sektordimensionering i regi af Dansk Industri (DI). Modstanden består bl.a. i, at erhvervs kandidatuddannelserne ikke er attraktive for de studerende. Derudover er det anbefalet at øge optag af internationale studerende, som har stor gavn for det danske samfund. Den klare anbefaling er, at den politiske aftale genbesøges.

Den udmeldte ministerrokade påvirker ikke uddannelses- og forskningssektoren, dog tiltræder en ny digitaliseringsminister. Der pågår pt. et arbejde med en national AI-strategi, som gerne skulle være klar den 15. november 2024, og som bl.a. vedrører implementering af AI på uddannelses- og forskningsområdet.

Regeringens Afrika-strategi vil få stort fokus i den kommende tid, hvorfor der bør være fokus på, hvordan AAU kan bidrage ind i strategien – både på forskningssiden og i samarbejde med virksomheder.

5. Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse

Bilag 0) Sagsfremstilling

Bilag 1) Rektors orientering til bestyrelsen

Rektor orienterede om, at der er afsat 62 mio. kr. til digitalisering med digitaliseringsforliget. Daværende digitaliserings- og ligestillingsminister Marie Bjerre havde ønske om et myndighedsbetjeningscenter, som skal rådgive den offentlige sektor og SMV'er om AI. AAU og KU har derfor indledt et samarbejde om at etablere et sådant center.

Rektor gav en status på arbejdet i kandidatudvalget, hvor der pt. er to møder tilbage, inden der skal aflægges endelig rapport.

Rektor har holdt et møde med uddannelses- og forskningsministeren, hvor den historiske skævhed i fordelingen af basisforskningsmidler igen blev adresseret. Forskningsreserven er historisk stor, hvorfor der nu er mulighed for at øremærke en del af denne til basisforskningsmidler med henblik på at udligne skævheden. Derudover blev lægemanglen i Nordjylland adresseret. Der er ulighed i sundhed, og en konkret og håndgribelig løsning på udfordringen er at øge optaget på AAU's medicinuddannelse.

Rektor har holdt et møde med Villum Fonden, som mener, at der mangler en indsats i byggeforskning bl.a. med fokus på bæredygtighed i byggeriet. Fonden har derfor afsat 1 mia. kr. over de næste

10 år til de danske universiteter, som uddanner bygningsingeniører. Det betyder, at AAU's byggeforskning bliver styrket de kommende år.

Rektor orienterede om, at ministeriet har sendt en høring om forslag til ændring af universitetsloven, som bl.a. indeholder et forslag til forenkling af processen for udpegning af eksterne bestyrelsesmedlemmer. Derudover indeholder høringen et forslag om mulighed for fleksible genudpegningsperioder, dog fortsat en maksimal udpegningsperiode på otte år. Bestyrelsen udtrykte opbakning til forslaget, men bemærkede, at det er problematisk, at enten studerende eller medarbejdere ikke vil være repræsenteret i udpegningsudvalget med den foreslåede medlemssammensætning.

6. Temadrøftelse om ESG og finansiel strategi inkl. Investeringspolitik 2024 (LUKKET PUNKT)

Bilag 0) Sagsfremstilling

Bilag 1) Udkast til ændret investeringspolitik 2024

7. Status på integration af kunstig intelligens på uddannelsesområdet

Bilag 0) Sagsfremstilling

Bilag 1) Indsatser vedr. kunstig intelligens på uddannelsesområdet 2024

Bilag 2) Recommendations – Generative AI, written exams and project work at AAU

Bilag 3) Præsentation

Prorektor gav en status på integration af kunstig intelligens på uddannelsesområdet og fortalte, at der er igangsat mange initiativer i 2023 og 2024 i tre forskellige spor, som har strategisk betydning; et teknisk fundament, kompetenceudvikling af VIP samt AI i fagene.

Prorektor orienterede om AI-LAB, som er et nyt GPU-cluster i AAU's datacenter, der skal sikre computerkraft til at studerende kan arbejde med AI. For at sikre AI i fagene er det bl.a. også besluttet, at alle fag skal forholde sig til AI's betydning for deres fag og undervisning. Dette arbejde er i gang i alle studienævn og afsluttes i december. Prorektor gav eksempler på arbejdet, som bl.a. viste, at det resulterer i udvikling af nye moduler, revidering af moduler og revidering af de digitale læringsmål. Prorektor orienterede derudover om de læringsressourcer og kompetenceudviklingstilbud, der er udviklet om generativ AI for at klæde fagene på til denne opgave. Prorektor orienterede desuden om forskningsnetværk og bl.a. også om projektet Digital Twins for Abundant Feedback, der arbejder på at træne en AI-model, som kan give feedback til de studerende. AI-modellen testes på softwareuddannelsen og kan forhåbentlig skaleres til flere fag, studerende og undervisere, når der foreligger resultater af pilottesten i 2025. Afslutningsvis orienterede prorektor om arbejdet med eksamensformer og generativ AI.

Bestyrelsen spurgte, om der udbydes kompetenceudvikling i AI, hvilket prorektor bekræftede og henviste til paletten af workshops, kurser og online læringsmaterialer m.m. skitseret i præsentationen. Bestyrelsen spurgte derudover, om universitetet også arbejder med udbredelse af viden om brug af AI til gymnasier. Prorektor svarede, at der også på dette område er arbejdet med kompetenceudvikling, og at der konkret er udviklet et digitalt kompetenceuddannelsesforløb målrettet undervisere i gymnasieskolen og opefter. Bestyrelsen betonedede vigtigheden af at udvikle kompetencer inden for kunstig intelligens, men at det samtidig er essentielt at fastholde grundlæggende kompetencer i samfundet.

Bestyrelsen roste initiativerne på uddannelsesområdet. Formanden savnede dog et større ledelsesmæssigt strategisk fokus for AI på AAU og foreslog, at der nedsættes en task force. Det er afgørende, at AAU har en strategi og holdning på området. Prorektor pointerede, at potentialet af kunstig intelligens er ved at blive afdækket med de nævnte initiativer.

Bestyrelsen fastsatte følgende aktionspunkt

Bestyrelsen efterspurgte en strategi for kunstig intelligens og et større ledelsesmæssigt strategisk fokus på området og ønskede en opfølgning herpå på et kommende møde.

8. Forskningsfaglige oplæg

- Bilag 0) Sagsfremstilling
- Bilag 1) Præsentation Anders Koed Madsen
- Bilag 2) Præsentation Johan Heinsen

Anders Koed Madsen fra Institut for Kultur og Læring fortalte om, hvordan han bruger AI som redskab i sine forskningsprojekter om byudvikling. To konkrete projekter er "Do you live in a bubble?", der kan visualisere, hvordan byen kan bygge bro mellem folk med forskellige politiske overbevisninger. Et andet projekt er "Jernbanøen", hvor han ved hjælp af AI kan få et overblik over, hvad folk tager billeder af og dermed lægger mærke til, hvilket kan bruges af arkitekter til bevaring af særligt bevaringsværdige ting i byrummet.

Johan Heinsen fra Institut for Politik og Samfund fortalte om sit projekt med at bruge AI til tekstgenkendelse af gamle aviser. I samarbejde med studerende har historikerne på AAU trænet en model, der kan genkende teksten i gamle aviser med 99,4% præcision. Dette bidrager til en kraftigt øget kvalitet i de digitaliserede avisarkiver i Danmark og Norge og dermed en mulighed for at gå til teksterne på en helt anden måde.

9. Status på AAU's klimaplan og klimaregnskab

- Bilag 0) Sagsfremstilling
- Bilag 1) AAU Klimaplan 2030
- Bilag 2) AAU Klimaregnskab 2023
- Bilag 3) Præsentation

Universitetsdirektøren gav en status på AAU's klimaplan, der indeholder ni fokusområder med hver deres målsætninger. Klimaplanen er udarbejdet med afsæt i universitetets klimamål, som direktionen vedtog i november 2021. Universitetsdirektøren orienterede om processen, herunder inddragelse og høring af organisationen i arbejdet med udarbejdelse af klimaplanen, samt baggrunden for direktionens revision af klimamålene i juni 2024. Der pågår pt. et arbejde med at etablere en governancestruktur, som sikrer strategisk og ledelsesmæssig forankring og effektiv implementering af klimaplanen, men samtidig sikrer involvering af relevante råd, udvalg og nævn. Videnskabeligt personale involveres i udvikling og kvalificering af nye aktiviteter.

Bestyrelsen foreslog at lave en "klimasandkasse", hvor forskere og studerende kan bidrage til arbejdet. Universitetsdirektøren fortalte, at der allerede stilles data fra universitetets campusser til rådighed, som forskere og studerende kan arbejde med. Bestyrelsen foreslog derudover også at inddrage teknisk-administrativt personale og studerende i governancestrukturen.

Universitetsdirektøren orienterede herefter om hovedtallene i klimaregnskabet for 2023 og fortalte, at fokusområderne vedr. mobilitet, indkøb og campus er de helt store udfordringer. Bestyrelsen spurgte, om der er et indkøbsfællesskab blandt universiteterne. Universitetsdirektøren svarede, at AAU på nogle områder deler aftaler med andre universiteter, og supplerede, at der også har været fokus på at opgradere indkøbsafdelingen, hvilket har haft en positiv effekt. I forhold til mobilitet er der fokus på at nedbringe forretningsrejser uden at gå for meget på kompromis med f.eks. netværksaktiviteter, som fortsat er vigtige at prioritere. Rektor supplerede, at der på transportsiden også skal tages hensyn til medarbejderes tidsforbrug og dermed work-life-balance. Særligt pendling mellem campusserne i Aalborg og København udgør en stor andel af klimaafttrykket. På indkøbsområdet vil der i højere grad blive stillet klimamæssige krav til leverandører, og der vil også i højere grad være fokus på genbrug af møbler, materialer mv. På campusområdet er der sket et fald i udledning, hvilket hovedsageligt skyldes fortætning af AAU's faciliteter.

Bestyrelsen takkede for orienteringen.

10. Status på Campus København

Bilag 0) Sagsfremstilling

Rektor gav en status på campus i København, herunder aktuelle udfordringer og muligheder, udviklingsaktiviteter og forskningsaktiviteter. Som følge af udflytningsaftalen i 2021 besluttede direktionen at specialisere uddannelsesudbuddet i København frem mod 2030, så campus får en STEM-profil. Som følge af beslutningen udbyder AAU nu bl.a. en bacheloruddannelse i software på campus i København. Der er også fokus på at udvikle campus' profil ift. bæredygtigt byggeri, ligesom der, i lyset af kandidatreformen, er et stort potentiale i at udbyde efter- og videreuddannelse i København. Flere studerende har et ønske om at opstarte virksomheder eller at være i praktik i egen virksomhed, hvorfor der også er fokus på at styrke innovationsområdet.

Det er attraktivt at have en campus i København, dels fordi der er lettere adgang til samarbejde med erhvervslivet og ekstern finansiering, dels fordi rekruttering af udenlandske forskerprofiler er lettere. Studenterrepræsentanten foreslog at kommunikere Operate-analysen vedr. rekruttering af studerende til campus i København bredere ud, da der er mange gode elementer heri, som kan styrke de studerendes identitet. Rektor svarede, at kommunikationsafdelingen arbejder med analysen, men at det er vigtigt at fastholde et fælles brand for AAU på trods af forskellige lokationer. Næstformanden pointerede, at man ved branding af campus bør være helt skarp på fordelene ved at studere på AAU, f.eks. det stærke STEM- og PBL-miljø samt samarbejdet med lokale virksomheder. Rektor tilføjede, at det også er en fordel, at campussen er tæt på det nationalpolitiske system. Prorektor tilføjede, at campussen også har en rolle ift. employability, da placeringen giver mulighed for projektsamarbejder i København og dermed øger de studerendes mobilitet og springbræt til job. Studenterrepræsentanten pointerede, at de studerende ikke nødvendigvis føler en stærk tilknytning til AAU, men derimod til deres uddannelse.

Formanden foreslog at bruge campus i København som brohoved til uddannelserne i Aalborg, så de studerende er tilknyttet campus i København, mens de gennemfører en uddannelse i Aalborg online. Medarbejderrepræsentanterne gjorde opmærksom på, at initiativet har været afprøvet før og ikke fungerede ret godt.

Bestyrelsen fastsatte følgende aktionspunkt

Bestyrelsen ønskede at blive involveret i strategiske overvejelser om campus i København løbende.

11. AAU Benchmark med sektoren

Bilag 0) Sagsfremstilling

Bilag 1) Præsentation

Rektor præsenterede hovedpointer fra IRIS Groups rapport om AAU's impact. I forhold til AAU's uddannelses- og kompetenceforsyning til Nordjylland er mere end 37.000 kandidater dimetteret fra universitetet siden 2010, hvilket har medført en regional påvirkning af økonomien med 3.518 mio. kr. 62 % af alle med en universitetsuddannelse i Nordjylland er uddannet fra AAU. AAU skaber også nye virksomheder i Nordjylland, og siden 2008 er 1.069 virksomheder etableret af studerende, dimittender og forskere fra universitetet, hvoraf 46 % fortsat er aktive efter tre år. Virksomhederne har medført et regional impact på 1.638 mio. kr. og en jobeffekt på 2.010 fuldtidsjobs. AAU er klart i front på dette område sammenlignet med andre danske universiteter. AAU's samlede impact på BNP i Nordjylland er på 8.652 mio. kr., mens den samlede impact på beskæftigelse i Nordjylland er 6.547 fuldtidsstillinger.

Rektor præsenterede herefter benchmark af AAU i det universitetspolitiske landskab med udgangspunkt i det udleverede materiale. Rektor fremhævede på indtægtssiden, at AAU fortsat udgør ca. 9% af universitetssektoren. AAU er højdespringer på hjemtag fra European Defence Fund, hvor universitetet er i vækst. Sammenlignet med andre universiteters vækst i hjemtag siden 2019, kan organisationen dog blive endnu bedre til at hjemtage midler, og der er potentiale for forbedring i hjemtag fra danske private kilder. AAU underperformer særligt på hjemtag på sundhedsområdet, hvorfor bestyrelsen foreslog at omlægge strategien på dette område og f.eks. fokusere på sundhedsteknologi. Rektor svarede, at han har fokus på området. Bestyrelsen spurgte, om niveauet af indtægter fra basisforskningsmidler fortsat ikke er en hæmsko for at øge det eksterne hjemtag. Rektor fortalte, at nogle fakulteters hjemtag overstiger deres basisforskningsmidler, og at han fortsat har fokus på at ændre den historiske skævhed i fordelingen af basisforskningsmidler.

Bestyrelsen spurgte ind til lavt niveau af projektsamarbejder på ENGINEERING ved rektors gennemgang af tal vedr. samarbejde med private og offentlige virksomheder. Prorektor svarede, at der er en opmærksomhed herpå, og at tallet muligvis skyldes en registreringsfejl i de tilfælde, hvor en del af projektarbejdet er laboratoriebaseret.

Rektor fremhævede ved sin gennemgang af tal vedr. forskeruddannelse, at han gerne ser, at AAU får flere erhvervsph.d.-studerende. AAU havde i 2023 849 ph.d.-studerende, heraf 55 erhvervsph.d.-studerende. Bestyrelsen spurgte, om andelen procentuelt er lavere end på de andre universiteter. Rektor svarede, at det er relevant at sammenligne sig med DTU i denne sammenhæng, og at den relative andel af erhvervsph.d.-studerende bør svare nogenlunde til deres.

Rektor belyste en faldende tendens i antal publiceringer og fortalte, at den egentlige årsag er svær at identificere. Bestyrelsen spurgte, om faldet kan skyldes, at forskningen er mere eksperimentel frem for banebrydende, hvilket rektor medgav kunne være en mulig forklaring. Rektor tilføjede, at dansk forskning dog er citeret over verdensgennemsnittet.

Rektor gennemgik til sidst tal vedr. internationalt samarbejde, samarbejde med virksomheder og bestyrelsens og den øvrige ledelses kønssammensætning.

Bestyrelsen takkede for præsentationen.

12. Eventuelt

Bilag A) Sagsfremstilling

Bilag B) Liste over punkter til kommende møder

Intet at bemærke.



Kan frit distribueres
Til orientering

Sagsnr.: 2023-012-00326

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 29. oktober 2024

Orientering fra bestyrelsesformanden

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Bilag

Ingen.

Sagsfremstilling

Bestyrelsesformanden giver en mundtlig orientering.

Kommunikation

Ingen.

Sagsbehandler(e)

Merete Wolder Lange, mwl@adm.aau.dk, Rektorsekretariatet

10. oktober 2024



Kan frit distribueres
Til orientering

Sagsnr.: 2023-012-00326

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 29. oktober 2024

Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager rektors orientering til efterretning.

Bilag

Bilag 1: Rektors orientering til bestyrelsen.

Bilag 2: Notat om KOT-optag.

Sagsfremstilling

Rektor har udarbejdet en skriftlig orientering. Desuden gives en mundtlig orientering om dagsaktuelle emner.

Kommunikation

Ingen.

Sagsbehandler(e)

Pernille Sværke Boysen, pslj@adm.aau.dk, Rektorsekretariatet

10. oktober 2024



Rektors orientering til bestyrelsen

Strategiske Uddannelsesdata

Se bilag 2 vedlagt.

Status på Kandidatreform

Den 21. juni blev der afholdt offentlig høring af Kandidatudvalgets delafrapportering på Syddansk Universitet.

Der er nu afholdt 11 møder i Kandidatudvalget og 8 møder i den forberedende arbejdsgruppe. Det sidste møde i Kandidatudvalget var den 8. oktober.

Kandidatudvalget overleverer den endelige afrapportering til aftalepartierne ultimo oktober. Afrapporteringen vil ikke indeholde planer for omlægning på uddannelsesniveau, men en overordnet omlægning af uddannelsesområder i grupper, da de endelige beslutninger om omlægning på uddannelsesniveau forventes at ske i sektoren og på universiteterne.

Efter afrapporteringen i oktober skal universiteterne udarbejde institutionsplaner, hvor omlægningen af kandidatuddannelserne på uddannelsesniveau koordineres mellem universiteterne og fastlægges.

Fordelingen af den udmeldte bachelordimensionering internt på AAU forventes afsluttet i uge 44.

Kandidatudvalget nedsætter dekangrupper, der på tværs af universiteterne skal kvalificere arbejdet med uddannelseslandskabet. Universiteterne udarbejder på baggrund af Kandidatudvalgets afrapportering og dekangruppernes input en institutionsplan for hvert universitet. Universiteterne indsender institutionsplaner til ministeriet medio januar 2025.

Arbejdet med omlægning af uddannelser på AAU vil foregå i årene 2025-2028.

Status på Viden for verden 2022-26

Udvælgelse af mål for 2025

På direktionsmødet den 24. juni prioriterede direktionen de mål, der skal arbejdes med i strategien i 2025, og de mål, der skal afsluttes i Viden for verden i 2024. Der er fire mål, som fortsætter i 2025, to mål, som afsluttes i 2024, og tre nye mål i 2025.

De prioriterede mål i 2025 er følgende:

- **Uddannelse:** Styrkelse af livslang læring med flere og nye typer af attraktive efter- og videreuddannelsesforløb



- **Forskning:** AAU inddrager og samarbejder med regionale, nationale og internationale parter om missionsdrevet forskning
- **Forskning:** AI Labs – Forskning i AI i tværfaglige miljøer (nyt mål i 2025)
- **Vidensamarbejde:** Styrkede forskningsmuligheder gennem mobilitet (nyt mål i 2025)
- **Organisation og Ledelse:** Organisering og strategisk ramme for AI (nyt mål i 2025)
- **Administration og Service:** En samlet administrativ organisation (i 2025 med fokus på digitalisering og AI på det administrative område)
- **Administration og Service:** Stærk sikkerhedskultur på AAU

Der skal udarbejdes målaftaler for, hvordan målene udfoldes til konkrete aktiviteter for fakulteter, Fælles Service, IAS PBL og AAU Innovation. Dette arbejde foregår hen over efteråret.

De to mål, der afsluttes i Viden for verden i 2024, er:

- Integration af SSH- og STEM-kompetencer i AAU's uddannelser
- Udvikling af et nyt forskertalentprogram

For hvert af disse mål er der udarbejdet en separat handleplan, der sikrer, at aktiviteterne i målet håndteres fremadrettet.

Strategiseminar

Den 22. august blev årets strategiseminar afholdt med deltagelse af cirka 60 ledere og strategimedarbejdere. Udover et blik ud i verden og drøftelse af målene for 2025, blev strategiseminalet brugt til at give den samlede strategiske ledelse et oplæg om implementering af strategiske indsatser, balancen mellem drift og innovation og lederens rolle heri. Oplægget havde til formål at inspirere lederne til at tænke over implementeringen af strategiens mål og deres egen rolle heri. Det efterfølgende gruppearbejde blev afsat for en række input fra en samlet ledelse til den igangværende evaluering, herunder hvilke dele af strategiparadigmet for Viden for verden der med fordel kan tilpasses for at gøre strategiprocesen mest smidig for alle involverede.

Evaluering

I august 2024 blev der sat gang i en evaluering af Viden for verden 2022-26. Evalueringen har disse to formål:

1. **Styring/governance:** Den skal undersøge processerne i strategiparadigmet og succesen med implementering i organisationen
2. **Indhold:** Den skal undersøge, hvor langt AAU er med at komme i mål med de ambitioner, der blev opstillet ved strategiens start

Evalueringen afsluttes i december 2024.

Nyt grundforskningscenter på AAU skal styrke Danmarks position på kvanteområdet

AAU har modtaget 60 mio. kroner fra Danmarks Grundforskningsfond til et nyt Center of Excellence, der skal sikre, at internet og trådløs kommunikation kan støtte fremtidige kvanteapplikationer.

Centeret ledes af Petar Popovski, professor i kommunikationsteknologi ved AAU's Institut for Elektroniske Systemer.

Det er fjerde gang, AAU får et såkaldt "Center of Excellence", og dette er det første center på Tech-området. Centeret åbner i januar 2025.



Professor Tine Jess hædres for banebrydende forskning

Tine Jess, som er professor ved AAU' Sundhedsvidenskabelige Fakultet og leder Center for Molecular Prediction of Inflammatory Bowel Disease (PREDICT), modtager Erhoff Prisen for sin forskning i tarmsygdomme. Hun har blandt andet kortlagt, at sygdomme kan forudses op til otte år før der normalt stilles en diagnose. Prisen, som er på 300.000 kroner, blev uddelt ved en ceremoni i København den 27. september 2024.

Nordjyske folketingsmedlemmer besøgte AAU i september

Det centrale tema for de nordjyske folketingsmedlemmers årlige besøg på AAU var, hvordan forskning og teknologi kan være med til at forme fremtidens sundhedsvæsen. Besøget blev afholdt på AAU SUND.

I år deltog Marie Bjerre (V), Torsten Schack Pedersen (V), Simon Kollerup (S), Lise Bech (DD), Kim Edberg Andersen (DD), Per Husted Nielsen (S), Per Larsen (K), Flemming Møller Mortensen (S), Christian Friis Bach (V), Preben Bang Henriksen (V) og Bjarne Laustsen (S).

Kan frit distribueres
Til drøftelse og beslutning

Sagsnr.: 2024-043-00585

Sagsfremstilling til møde i AAU's bestyrelse den 29. oktober 2024

Godkendelse af fælles sundhedsmission for AAU

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen godkender igangsættelsen af en fælles sundhedsmission.

Bilag

Bilag 1: Missionsbeskrivelse.
Bilag 2: Tids- og faseplan.
Bilag 3: Power Point præsentation.

Sagsfremstilling

Bestyrelsen drøftede på sit møde den 27. juni 2024 første version af materialet for en ny fælles sundhedsmission, og kom med en række anvisninger til revision af missionsbeskrivelsen og tids- og faseplan, som skulle indarbejdes inden endelig godkendelse til igangsætning af missionen. Den interne arbejdsgruppe for missionen har siden arbejdet med at revidere beskrivelsen.

Det nye forslag til mission, som indstilles til bestyrelsens godkendelse, bærer titlen "Øget Sundhed gennem sammenhæng og individualisering". Forslaget vil på mødet blive præsenteret af forperson for arbejdsgruppen, professor dr. med. Michael Skovdal Rathleff.

Herunder redegøres kort for, hvorledes den interne arbejdsgruppe for missionen har håndteret bestyrelsens anvisninger i udarbejdelsen af det reviderede materiale.

Tydligere italesættelse af impact og målbare resultater

Handling: Første version af missionen, som bestyrelsen behandlede 27. juni, havde et bredt fokus på sundhedsvæsenet. Den nye version er fokuseret ind på patienten og patientens forløb, og er i tråd med regeringsnedsatte sundhedsstrukturkommissions analyse af nuværende og fremtidige udfordringer fra juni 2024 samt SVM-regeringens udspil til en kommende sundhedsreform - Sundhed tæt på dig - fra 18. september 2024. Dette har betydet at de 3 niveauer for impact nu er rettet entydigt mod impact for patienterne. Disse 3 domæner af impact er: sammenhæng, individualisering og mestring af sygdom.

Fokus på patienten som slutmål for missionen

Handling: Missionen bærer nu titlen: "Øget Sundhed gennem sammenhæng og individualisering."



Formålet med missionen er ændret til: "At øge sundheden for patienterne gennem teknologi-understøttede og sammenhængende patientforløb, målrettet den enkelte."

For mange emner med i missionen - gerne en skarpere vinkling

Handling: Missionens vinkling er ændret fra et fokus på det lærende sundhedsvæsen til at fokusere ind på patientforløbet.

Forklaring på hvordan denne mission differentierer AAU ift. hvad andre danske universiteter

Handling: Samtidig med at missionen har fået et skarpt patientfokus og nu taler mere direkte ind i strukturkommissionens analyser og regeringens udspil til sundhedsreform, præciseres det, at AAU gennem flere år har opbygget stærke tværfagligt baserede forskningskompetencer indenfor etisk forsvarlig og brugerorienteret AI, sensorer, robotteknologi, sundhedsdata relateret til forebyggelse, diagnosticering, rehabilitering, m.m., samt stor erfaring med at udvikle innovative løsninger til sundhedssektoren.

Faseplanen er for langstrakt og sekventiel

Handling: For at uddybe, hvordan der i missionen vil blive arbejdet med løbende forandring og impact, er faseplanens indhold ændret og i slide-præsentationen suppleret af en forklarende model for at tydeliggøre missionens planlægning og udførelse.

Opmærksomhed på sundhedsstrukturkommissionens anbefalinger. Bruge det kommende politiske fokus som pejling ind i missionen.

Handling: For at understøtte at missionens aktiviteter i så høj grad som muligt er opdateret og afstemt med nøgleinteressenternes behov, har arbejdsgruppen i forbindelse med udarbejdelsen af missionsbeskrivelsen bl.a. ladet sig informere af sundhedsstrukturkommissionens rapport fra juni 2024, fra regeringens sundhedsudspil fra september 2024, samt af data fra egen survey blandt missionens interessenter internt på AAU såvel som eksternt blandt aktører i det danske sundhedsvæsen.

Kommunikation

Intern kommunikation:

Missionssekretariatets hjemmeside <https://www.forskningsservice.aau.dk/aau-missionssekretariat> bliver opdateret med info om sundhedsmissionen.

Ekstern kommunikation:

Relevante sider på AAU.dk bliver opdateret med at vi (nu) har tre missioner osv.

Metawebsitet om missionerne - www.sammenommissioner.aau.dk bliver opdateret med info om sundhedsmissionen. En egen hjemmeside for missionen er også planlagt.

Kommunikation fra universitetsledelsen og missionsledelsen om ny mission.

Sagsbehandler(e)

Esben Hjuler, strategisk rådgiver, eah@adm.aau.dk, TECH-dekansekretariat

Hans Henrik Lomholt, chefkonsulent, hanshl@adm.aau.dk, Missionssekretariatet

Louise Bredgaard, chefkonsulent, Lb@adm.aau.dk, Rektorsekretariatet

MISSION: ØGET SUNDHED GENNEM SAMMENHÆNG OG INDIVIDUALISERING

Selvom Danmark har et af verdens bedste sundhedsvæsen, er der fortsat områder, som kan forbedres, for at sikre at patienternes behov mødes. Patienter og pårørende kan opleve deres sygdomsforløb som opdelt i siloer, hvor der mangler sammenhæng og individualisering. Der er ofte udfordringer i kommunikation og overlevering af vigtig information mellem det nære sundhedsvæsen og hospitalerne, mellem hospitalerne og kommunerne, internt på hospitaler, og ikke mindst med patienten og dennes pårørende.

Manglende sammenhæng, individualisering og støtte til mestring af egen sygdom skaber udfordringer med over- og underdiagnostik samt over- og underbehandling.

Konsekvenserne kan være store – for den enkelte, for deres pårørende og for samfundet. Særligt giver det problemer for patienter med flere samtidige sygdomme og patienter med f.eks. kroniske smerter – to patientgrupper, der bliver flere af i takt med den stadigt stigende andel af ældre. Dette udfordringsbillede understøttes i AAU's egne survey-data, såvel som i Sundhedsstrukturkommissionens rapport og det aktuelle regeringsudspil til en kommende sundhedsreform i Danmark.

Fremtidens sundhedsvæsen skal være karakteriseret ved mere sammenhængende patientforløb, som tager hensyn til den enkelte patients individuelle behov. Der er behov for mere sammenhæng i og for en gentænkning af, hvordan patienter kan støttes til at mestre deres sygdom. Der bør udvikles og implementeres teknologiske løsninger, som understøtter alle relevante aktører på tværs af faggrænser og sektorer.

Det overordnede mål for sundhedsmissionen er derfor:

AT ØGE SUNDHEDEN FOR PATIENTERNE GENNEM TEKNOLOGI-UNDERSTØTTEDE OG SAMMENHÆNGENDE FORLØB, MÅLRETTET DEN ENKELTE PATIENT

For at indfri potentialet for det teknologi-understøttede sammenhængende patientforløb er der brug for nye løsninger. Der er behov for forskning og udvikling som understøtter både patienter, klinikere og det samlede sundhedsvæsen i at implementere bæredygtige løsninger, som sikrer sammenhæng og understøttelse af patienterne. På AAU har vi forudsætningerne for at lykkes med en mission, som effektivt understøtter både patienter og sundhedsprofessionelle på tværs af sektorer og fagligheder. Sundhedsmissionen bygger på AAU's forskningsmæssige styrker indenfor sundhedsdata, AI, beslutningsstøtteværktøjer, og universitetets tætte samarbejde med alle dele af sundhedsvæsenet og med erhvervslivet, bl.a. inden for IT-udvikling og avanceret robotproduktion.

Sundhedsmissionen vil understøtte fremtidens digitale sundhedsvæsen og skabe synergi med den nationale drifts- og udviklingsorganisation for digitalisering og data (Digital Sundhed Danmark), som i regeringens sundhedsudspil foreslås etableret i løbet af 2026. AAU's sundhedsmission vil bidrage til udviklingen af digitale løsninger som bygger bro mellem borgere og det digitale sundhedsvæsen. Dette vil realiseres gennem AAU's kompetencer i etisk forsvarlig brug af AI, brugercentreret design og organisatoriske forandringer, som fremmer tværfagligt samarbejde og effektiv implementering af nye sundhedsløsninger.

Målet med sundhedsmissionen er at udvikle helt nye løsninger, som hurtigt og smidigt giver patienterne mulighed for individuelt tilpassede behandlingsforløb i et sammenhængende sundhedsvæsen, til gavn for patienternes sundhed, sygdomsprognose samt det samlede ressourceforbrug i sundhedsvæsenet.

Det overordnede mål for missionen vil løbende blive suppleret med delmål for en række missionsprojekter. Delmålene vil være konkrete, målbare og tidsbegrænsede, og vil blive fastsat i dialog og samarbejde med en række eksterne aktører og samarbejdspartnere. Nedenfor er udfoldet eksempler på delmål for missionen.

Missionen udføres i henhold til vedlagte faseplan.

MULIGE EKSEMPLER PÅ DELMÅL MED KRITISKE MILEPÆLE, SUCCESKRITERIER OG SAMARBEJDSPARTNERE – PÅ HHV. SAMMENHÆNG, INDIVIDUALISERING OG MESTRING

1

Sammenhæng: Det teknologiunderstøttede sammenhængende patientforløb

Eksempel på kritisk milepæl:

Ny teknologi som samler patientdata og understøtter sundhedsvæsenets brug af data i et sammenhængende og individuelt tilpasset patientforløb, på tværs af det nære og det specialiserede sundhedsvæsen.

Målbare succeskriterier:

- Fuldt overblik over patientens samlede sygdomstilstand, som fører til præcis diagnose og tidligt igangsat relevant behandling.
- Reduktion af unødvendige undersøgelser og indlæggelser.
- Større patienttilfredshed for patienter med multisygdom og med mere uspecifikke symptomer (f.eks patienter med kroniske smerter).

2

Individualisering: Beslutningsstøtte til klinisk praksis

Eksempel på kritisk milepæl:

Ny AI-teknologi til klinisk praksis, som integrerer erfaringer, data og evidens som understøtter individualiseret behandling af patienter i længerevarende behandlingsforløb.

Målbare succeskriterier:

- Styrket diagnosticering, opfølgning og understøttelse af patienternes behandlingsforløb.
- Bedre og mere kontrol af patienternes tilstand under deres behandlingsforløb.

3

Mestring: digitale redskaber til patienternes mestring af kronisk sygdom

Eksempel på kritisk milepæl:

Udvikling af digitale teknologier, som hjælper patienter med selv at mestre deres sygdom i hverdagen.

Målbare succeskriterier (måles gennem registerdata og selvrapporterede data):

- Større tryghed og livskvalitet for den enkelte patient.
- Optimeret forbrug af sundhedsydelse – dvs. reduceret forbrug hos nogle grupper af patienter og øget forbrug hos andre grupper.
- Bedre mestring af patienterne i behandlingsforløb.

Mulige samarbejdspartnere til alle tre eksempler:

Regioner, kommuner, private virksomheder, Statens Seruminstitut, Sundhedsdatastyrelsen, Dansk Selskab for Almen Medicin (DSAM), Primærsektorens Leverandør Service Platform (PLSP), almen praksis, Sundhed.dk, Patientforeninger, Kommunernes Landsforening (KL), Danske Regioner, Vælg Klogt (organisation med fokus på unødvendige undersøgelser, behandlinger og procedurer i sundhedsvæsenet), Social Sundhed (organisation, som arbejder for at skabe større social lighed i sundhed), Sundhedssektorens prioriteringsråd (samfundspartnerskab etableret af Lægeforeningen).

Kan frit distribueres
Til drøftelse

Sagsnr.: 2024-012-00410

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 29. oktober 2024

Strategisk drøftelse af AAU Esbjerg

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen drøfter AAU's campus i Esbjerg.

Bilag

Bilag 1: Fakta om AAU Esbjerg.
Bilag 2: Præsentation.

Sagsfremstilling

Bestyrelsen drøftede udviklingen af AAU København på sit møde 29. august 2024 og skal den 29. oktober tage en strategisk drøftelse af AAU Esbjerg.

Baggrund AAU Esbjerg

Ingeniørhøjskolen Esbjerg Teknikum blev en del af Aalborg Universitet i 1995. Inden fusionen havde skolen i flere år haft økonomiske udfordringer og problemer med tilgang af nye studerende, og i 1994 havde man alene 45 nye studerende. Sammenlægningen med Aalborg Universitet betød, at det blev muligt at tage en 5-årig kandidatuddannelse i Esbjerg. Der udbydes i dag 13 uddannelser, og der er registreret 394 studerende.

Forskningsaktiviteterne på AAU Esbjerg foregår inden for rammerne af 2 institutter, Institut for Kemi og Biovidenskab og Institut for Energi, og er integreret med forskningen på campus i Aalborg og i København.

For Institut for Energi i Esbjerg ligger de primære forskningsaktiviteter inden for energi og offshore samt forsvarsområdet, hvor de fx samarbejder med den Esbjerg-baserede virksomhed Sub-C om udvikling af autonome undervandsdroner og Esbjerg Havn om testcenter til undervandsdroner. Forskningen har betydning for samarbejdet i regi af NFC, samt spiller ind i de sikkerhedspolitiske udfordringer. Instituttet har også aktiviteter inden for bioaktive stoffer/bioraffinering, der i 2024 har resulteret i to spin-outs, og er aktiv mht. hjemtag af Horizon Europe projekter.

Institut for Kemi og Biovidenskab har koncentreret deres forskning om primært kemiteknik, materialekemi og bioprocesser. Der samarbejdes med fx LEGO om materialeudvikling, med VESTAS om materialelegnanvendelse fra udtjente vindmøller og med Danish Offshore Technology Center på projekter vedr. forbedret bæredygtig drift og dekommissionering af olie/gas offshore teknologier.



Se vedhæftede faktaark for AAU Esbjerg vedr. bygninger, medarbejdere, uddannelser og studentertal, forskning, eksternt hjemtag, publicering, innovation samt andre uddannelsesinstitutioner i Esbjerg og omegn (bilag 1).

Baggrund Esbjerg

Esbjerg er Danmarks femtestørste by med 71.505 indbyggere (2024). Esbjerg er en by i udvikling med flere tilflyttede statslige myndigheder. Havnen er drivkraften i Esbjerg, og de mange offshore-aktiviteter er den største faktor. Oplandet er stort og i vækst disse år.

Byen Esbjerg er knyttet til Esbjerg Havn, der er årsagen til, at byen gik fra at være ingenting i 1868 til at være Danmarks femtestørste i dag. Fiskeriet har tidligere haft en meget stor betydning for havnen og byen, men de senere år har havnearealerne skiftet funktion fra losning af fisk til lastning af dele til offshore-aktiviteter. Omkring havnen findes også faciliteterne for blandt andet Maersk Olie og Gas samt en række andre offshore-virksomheder, der understøtter olie- og gasproduktionen i Nordsøen.

I Syddanmark findes der i alt 6 uddannelsesinstitutioner med i alt ca. 60 videregående uddannelser. Syddansk Universitet (SDU) er den største udbyder med campusser i Esbjerg, Kolding, Sønderborg og Odense (bilag 1).

Kommunikation

Ingen.

Sagsbehandler(e)

Marie Louise Bosmann Lauritsen, mlbl@adm.aau.dk, Rektorsekretariatet

Louise Bredgaard, Lb@adm.aau.dk, Rektorsekretariatet

14. oktober 2024



Fakta om AAU Esbjerg

Aalborg Universitet
Fredrik Bajers Vej 7K
Postboks 159
9220 Aalborg Øst

Sagsbehandlere:
Marie Louise Bosmann
Lauritzen og Louise Bredgaard

Telefon: +4599403277
E-mail: mbl@adm.aau.dk

Sagsnr.: 2024-012-00410

Dato: 14. oktober 2024

Ingeniørhøjskolen Esbjerg Teknikum blev en del af Aalborg Universitet i 1995. Inden fusionen havde skolen i flere år haft økonomiske udfordringer og problemer med tilgang af nye studerende og i 1994 havde man alene 45 nye studerende. Sammenlægningen med Aalborg Universitet betød, at det blev muligt at tage en 5-årig kandidatuddannelse i Esbjerg.

I dag er Det Ingeniør og Naturvidenskabelige Fakultet til stede i Esbjerg med Institut for Kemi og Biovidenskab og Institut for Energi. Der udbydes pt. 13 uddannelser, og der er registreret 394 studerende.

Forskningsaktiviteterne på AAU Esbjerg foregår primært inden for rammerne af de 2 institutter, som har aktivitet på AAU Esbjerg, og er integreret med forskningen på campus Aalborg og campus København og campus Esbjerg.

Notatet her indeholder fakta på følgende emner relateret til AAU Esbjerg: bygninger, medarbejdere, uddannelser og studentertal, forskning, eksternt hjemtag, publicering, innovation, samt andre uddannelsesinstitutioner i Esbjerg og Syddanmark.

Bygninger

Campus Esbjerg holder til på Niels Bohrs Vej, hvor der er flere lejemål.

Tabellen nedenfor viser de estimerede omkostninger i 2024.

<i>indekserede priser</i>		Estimat 2024			
Adresse	Årsværks Areal	Husleje pr. år	Drift og Service	Afskrivninger	I alt
Niels Bohrs Vej 8 A	2.712	2.587.748	1.301.760	-	3.889.508
Niels Bohrs Vej 8 B	756	970.121	362.880	109.988	1.442.989
Niels Bohrs Vej 8 C	2.179	2.090.116	1.045.920	185.119	3.321.155
Niels Bohrs Vej 8 F	1.088	1.038.152	522.240	158.811	1.719.203
Niels Bohrs Vej - C2	4.722	3.985.438	2.266.560	-	6.251.998
Campus Esbjerg			10.000.000	191.675	10.191.675
I alt Esbjerg	11.457	10.671.575	15.499.360	645.593	26.816.528

Kilde: Økonomiafdelingen AAU

Pr. 1. september 2024 er AAU fraflyttet lejemålet Niels Bohrs Vej 8B. Der vil derfor ikke være udgifter til lejemålet fremadrettet.

Centrale dele af campus i Esbjerg har i en længere årrække haft behov for fornyelse, hvilket blev igangsat i 2023. Der er derfor i ovenstående estimat for 2024 under Drift- og Service indregnet 10 mio. kr. Det er engangsudgifter til konsulentytelser, byggepladsarbejder, inventar mv., relateret til renoveringsprojekter. Der kan muligvis tilkomme yderligere omkostninger på den post. Med de gennemførte renoveringer vil huslejen også stige fra 2026.

Der er relativt nyetablerede laboratorier inden for kemi og bioteknologi, vedvarende energi, offshore oil & gas robotter, thermo-flow mm., som er placeret i Niels Bohrs Vej C2, som blev opført i 2015. Derudover er der igangsat en etablering af en udendørs testplads til brug for Power2X.

Medarbejdere

Nedenfor ses en oversigt over antallet af medarbejdere på Campus Esbjerg.

Stilling underkategori	Antal medarbejdere
VIP	52
Adjunkt, forsker	4
Lektor	18
Ph.d/K stip	9
Post doc	6
Professor	1
VIP i øvrigt	14
D-VIP	12
TAP	42
Hovedtotal	106

Kilde Økonomiafdelingen, AAU

I underkategorien D-VIP (deltidsvidenskabelige medarbejdere) indgår bl.a. censorer, ligesom underkategorien TAP (teknisk-administrativt personale) også omfatter eksamensvagter.

Uddannelse

Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet (ENG) udbyder en række uddannelser i Esbjerg.

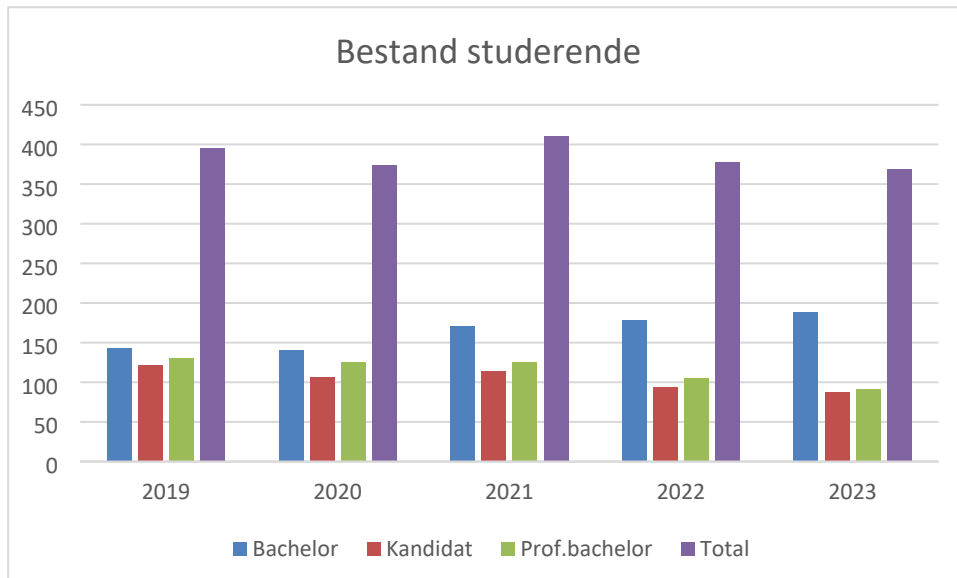
Aktuelt udbydes følgende uddannelser:

- Bachelor, Anvendt industriel elektronik (Engelsk)
- Bachelor, Energi (DA)
- Bachelor, Kemi og bioteknologi (Engelsk)
- Diplomingeniør, Bæredygtig energiteknik (DA)
- Diplomingeniør, Byggeri og anlæg (DA)
- Diplomingeniør, Maskinteknik (DA)
- Diplomingeniør, Kemi- og bioteknologi (DA)
- Civilingeniør, Avanceret effektelektronik (Engelsk)
- Civilingeniør, Bæredygtig energiteknik (Engelsk)
- Civilingeniør, Kemiteknik (Engelsk)
- Civilingeniør, Bioproceteknologi (Engelsk)
- Civilingeniør, Intelligente pålidelige systemer (Engelsk) (lukkes for optag september 2025)
- Cand.Tech, Sikkerhed og risikostyring - RISK (Engelsk) (Udbydes i samarbejde med SDU)



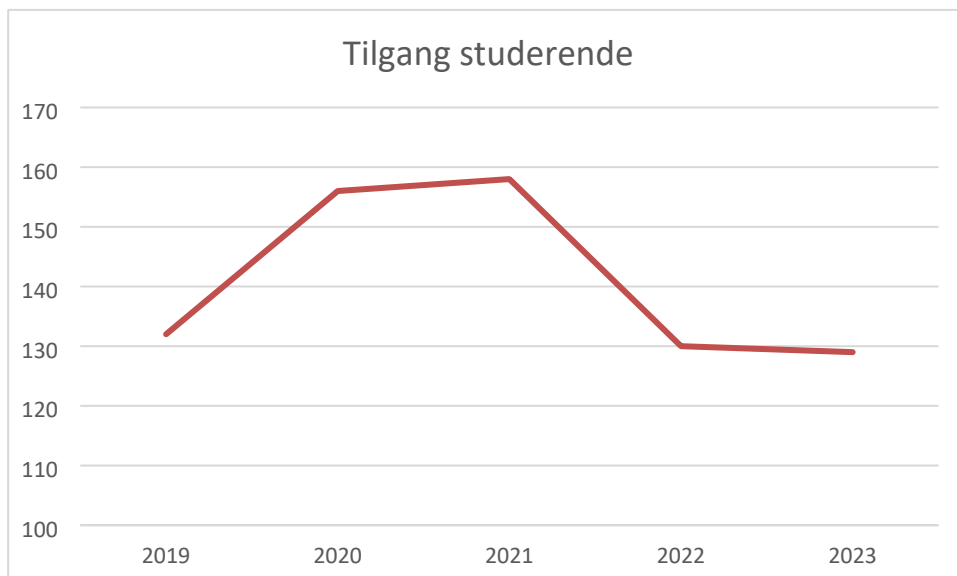
Derudover har Det Tekniske Fakultet for IT og Design ansøgt om prækvalifikation til en bachelor i teknisk videnskab (software). AAU afventer i øjeblikket svar fra styrelsen.

Nedenstående diagram viser bestand af studerende i AAU Esbjerg over perioden 2019-2023.



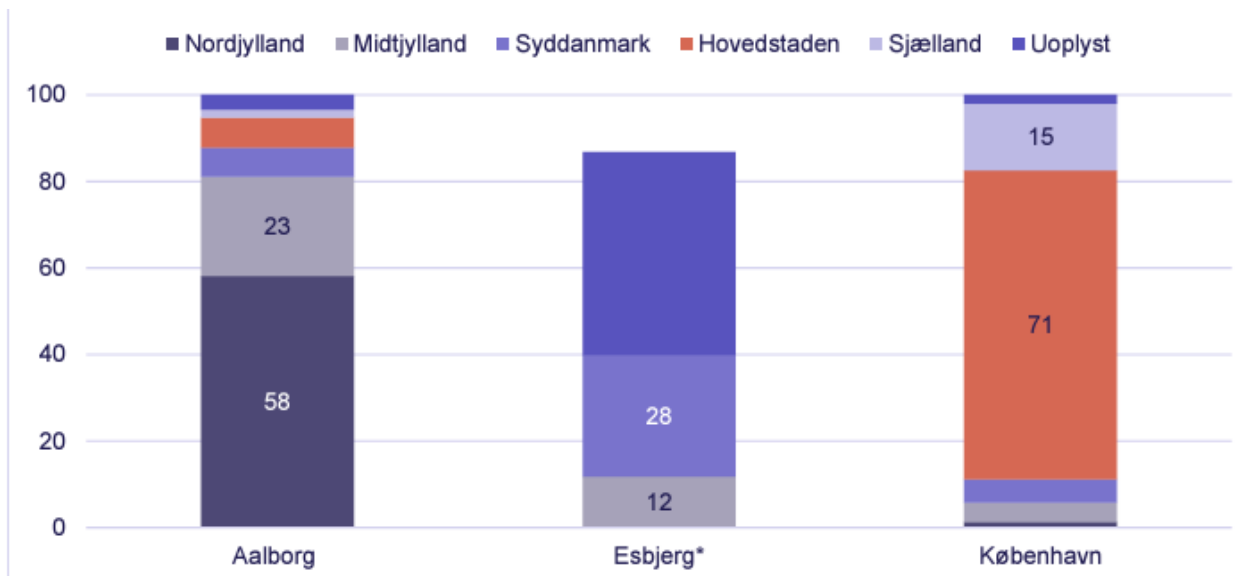
Kilde: Økonomiafdelingen AAU.

Nedenstående viser tilgangen af nye studerende på AAU Esbjerg i perioden 2019-2023.



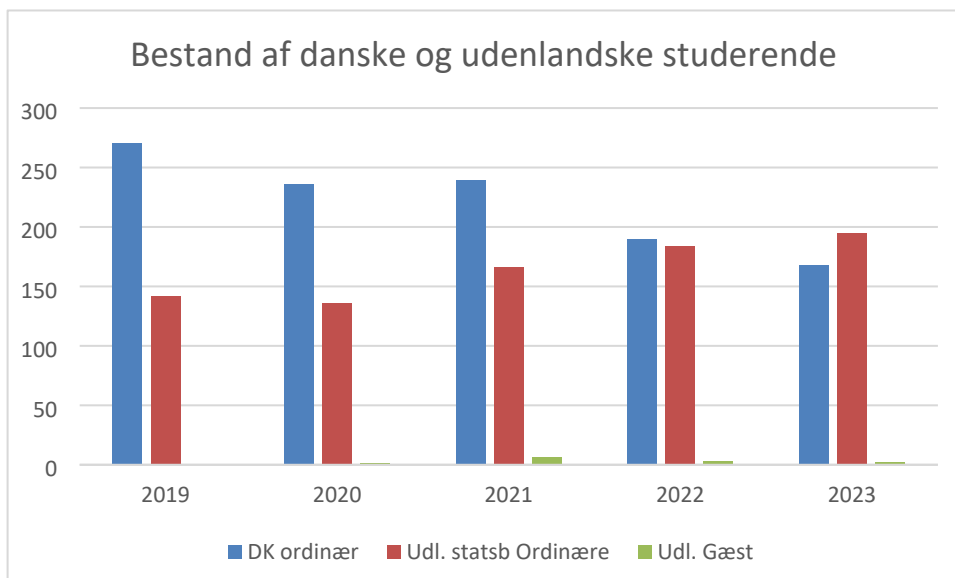
Kilde: Økonomiafdelingen, AAU

Diagrammet nedenfor viser bopæl seks måneder før studiestart på campus i procent. Tallene er opgjort for optaget i 2023. De studerende på campus Esbjerg kommer primært fra region Syddanmark og udlandet (hovedparten af kategorien *uoplyst*).



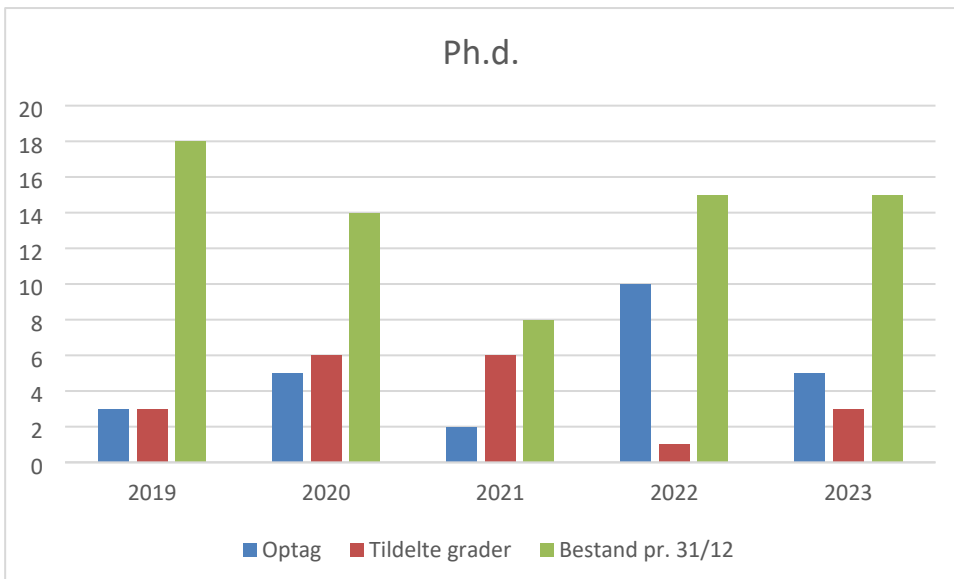
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis). Total for Campus Esbjerg summerer ikke til 100%, idet få studerende fra enkelte regioner er fjernet af diskretionshensyn. Gruppen "Uoplyst" omfatter blandt andet udenlandske studerende.

Nedenstående diagram viser fordelingen af danske og udenlandske studerende. De udenlandske studerende udgør en stigende andel af den samlede tilgang af studerende på campus Esbjerg.



Kilde: Økonomiafdelingen AAU.

Diagrammet nedenfor viser optag, tildelte grader og bestand af ph.d.-studerende for perioden 2019-2023.



Kilde: Økonomiafdelingen AAU

Samarbejder inden for uddannelsesområdet

AAU har en samarbejdsaftale med Education Esbjerg om at styrke overgangen fra studie til det første job. Aftalen gælder både for kandidatstuderende og diplomingeniørstuderende. Aktiviteterne for de studerende består bl.a. af workshops med CV-skrivning, karrieresamtaler (to samtaler pr. år pr. studerende) og arrangementer med jobmuligheder med deltagelse af både studerende og virksomheder.

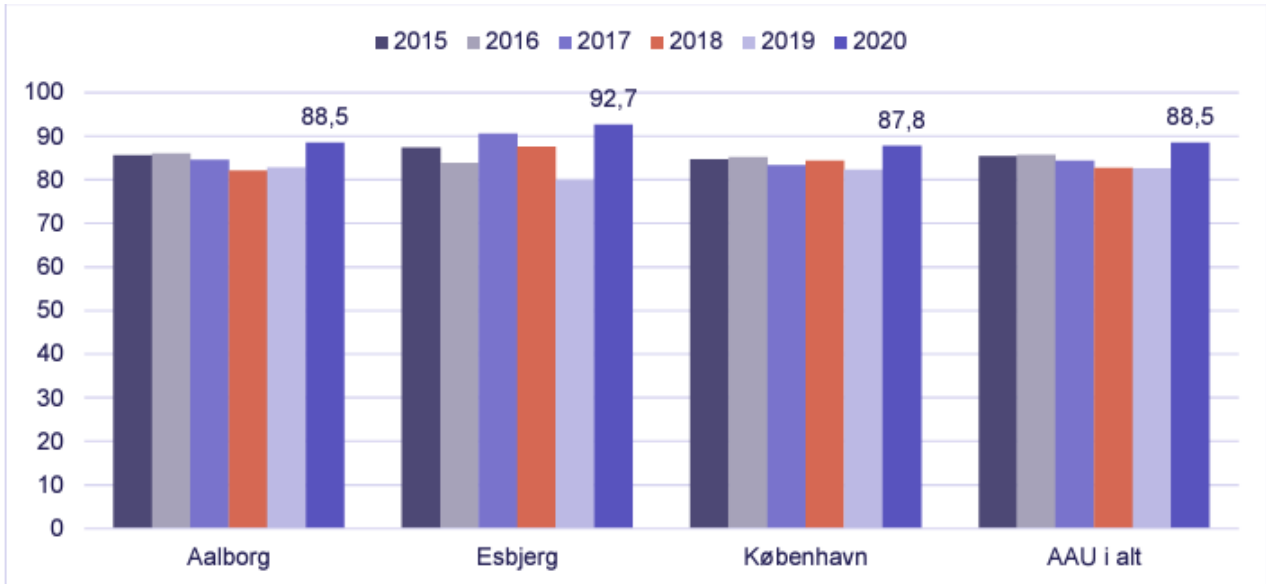
Der har tidligere været et samarbejde med Business Esbjerg, hvor de gav jobgaranti i 12 måneder til kandidater fra AAU Esbjerg. Samarbejdet blev opsagt af Business Esbjerg i starten af 2024.



Beskæftigelse

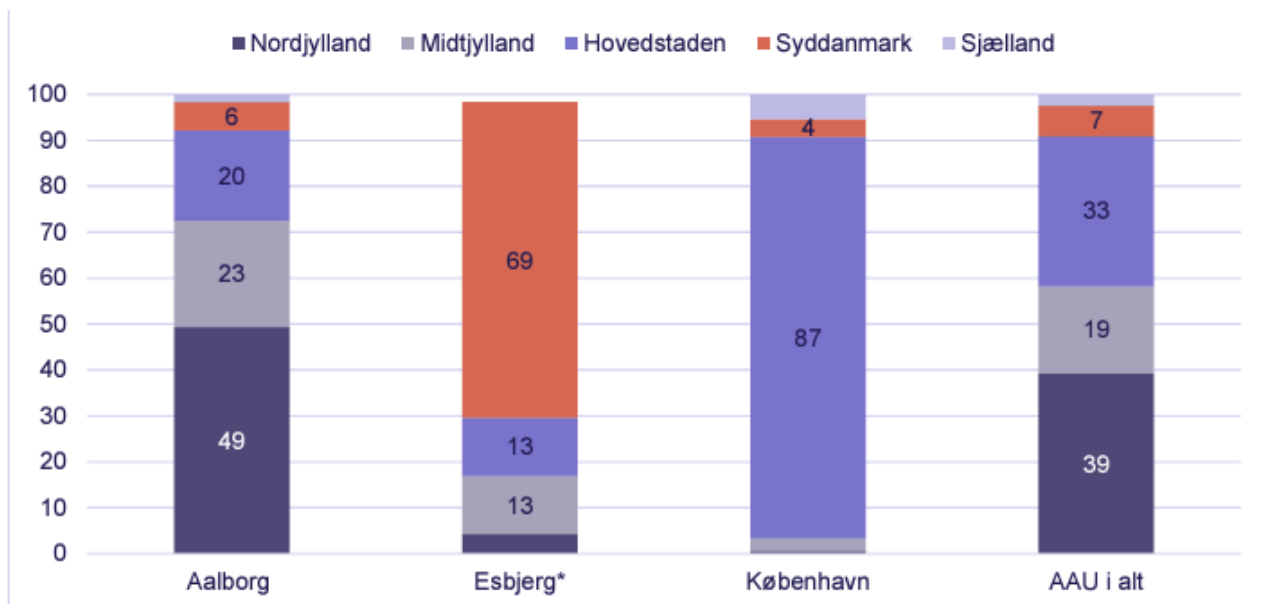
Diagrammet nedenfor viser nyuddannede AAU-kandidaters beskæftigelsesgrad, opgjort på campus. Her ses at beskæftigelsesgraden for dimittender fra AAU Esbjerg er højere end fra Aalborg og København.

Beskæftigelsesgraden er opgjort i 12.-23. måned efter dimission. Årstallet angiver dimissionstidspunkt.



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBesk).

Nedenstående diagram viser beskæftigelsesregion i procent af beskæftigede kandidater. Det er opgjort pr. november 2022. Her ses at 69% af dimittenderne fra Esbjerg har fået beskæftigelse i Syddanmark.



Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus

Studenterentreprenørskab

AAU Innovation afholder workshops- og events med deltagelse af både studerende og undervisere. De studerende i Esbjerg kan, som de studerende i Aalborg og København, eksempelvis deltage i AAU Startup Program. Programmet er målrettet studerende med en forretningsidé, hvor AAU Innovation understøtter med vejledning, workshops, netværk og finansiering. Siden 2017 har der i Esbjerg været 27 studerende fra både ENG og TECH uddannelser fordelt på 18 startup-teams. Ét team er kommet igennem alle tre faser af startupprogrammet. Det svarer til, at 5% der har gennemført, mod 17% i gennemsnit på AAU som helhed. På ENG og TECH er gennemsnittet for gennemførelse af start-up programmet 22%.

Forskning

Der er ansat 52 videnskabelige medarbejdere på Campus Esbjerg. Både Institut for Kemi og Biovidenskab og Institut for Energi har forskningsmiljøer i Esbjerg.

For Institut for Energi i Esbjerg ligger de primære forskningsaktiviteter inden for energi og offshore samt forsvarsområdet. De er del af alliancen Subsea Energy Alliance for Protection And Surveillance (SEAPAS), hvor alle danske universiteter bortset fra RUC og ITU deltager, samt en række andre interessenter bl.a. fra forsvaret. Instituttets forskere i Esbjerg er de bærende kræfter for AAU's deltagelse i dette nationale initiativ. Instituttet har også aktiviteter inden for bioaktive stoffer/bioraffinering, der i 2024 har resulteret i to spin-outs. Forskningsmiljøet inden for bioaktive stoffer/bioraffinering i Esbjerg er blandt instituttets mest aktive mht. hjemtag af Horizon Europe projekter.

Institut for Kemi og Biovidenskabs sektion i Esbjerg underviser og forsker hovedsageligt i kemiteknik, materiale kemi og bioprocesser. Sektionen er bemanded med hovedparten af AAU's kemiingeniører i klassisk forstand. Instituttet har arbejdet målrettet med at øge sine forskningsaktiviteter i Esbjerg og melder, at de har haft en vis succes med dette, om end der er potentiale til mere.

Mellem de to institutter er der et vist overlap mellem forskningsaktiviteterne inden for kemiteknologi og bioressourcer, hvilket bevirker at der er en god synergi imellem mange af forskningsaktiviteterne på campus Esbjerg.

Forskningssamarbejder

Institut for Energi har investeret strategisk i at opbygge samarbejder med aktører både lokalt, regionalt, nationalt og internationalt. Instituttet melder, at har oplevet stigende succes med samarbejdsrelationerne de seneste par år. Instituttet har flere samarbejdsprojekter gennem Horizon, Innomissionerne, Grand Solutions, EUDP mv.

Vigtigste samarbejdspartnere:

- Forsvarsministeriets Materiel- og Indkøbsstyrelse og Nationalt Forsvarsteknologisk Center (NFC) vedr. undervandsdroner (herunder SEAPAS der forventes at komme på finansloven og med hovedkvarter på Esbjerg Campus)
- Welltec og Force Technology om CO2 infrastruktur
- Sub-C om udvikling af autonome undervandsdroner
- Esbjerg Havn om testcenter til undervandsdroner
- Semco Maritime om sub sea stations til offshore vind og Power2X løsninger
- DIN Forsyning (multiforsyningsselskab i Esbjerg og Varde Kommune) om fleksibelt fjernvarmenet
- CIP Høst – Power2X anlæg projekteret i Esbjerg

- H2Energy – Schweizisk firma, der vil bygge brint-produktion i Esbjerg i GW skala
- Liftra – avanceret løfteudstyr til offshore konstruktioner (vind)

Institut for Kemi og Biovidenskabs sektion i Esbjerg har en stor interaktionsflade, særlig med lokale SMV'er og større virksomheder. Der er fokus på samarbejds- og innovationsprojekter med højt Technology Readiness Level niveau, og dermed projekter med højt potentiale til at føre til umiddelbart impact hos samarbejdende virksomheder.

Blandt samarbejdspartnerne er de fem vigtigste:

- LEGO – materialeudvikling
- Total Exploration & Production DK – afvikling af offshore (olie/gas)
- Vestas – materialegenanvendelse fra udtjente vindmøller
- Danish Offshore Technology Center – projekter vedr. forbedret bæredygtig drift og dekommissionering af olie/gas offshore teknologier
- Textile Change – genanvendelse af materialer

Eksternt hjemtag af forskningsbevillinger

Nedenfor ses hjemtaget for forskere med ansættelsessted i Esbjerg. Tabellen viser fordelingen pr. bevillingsgivere.

År	Danske offentlige	Danske private	EU	Øvrige udenlandske	Total
2019	12.382	7.141	16.197	-	35.719
2020	9.388	7.358	1.657	-	18.404
2021	4.143	7.701	3.985	334	16.163
2022	12.092	4.223	7.571	60	23.946
2023	13.525	12.608	920	-	27.053
Total	51.530	39.032	30.330	394	121.287

Kilde: Økonomiafdelingen AAU. Tallene er i t.kr.

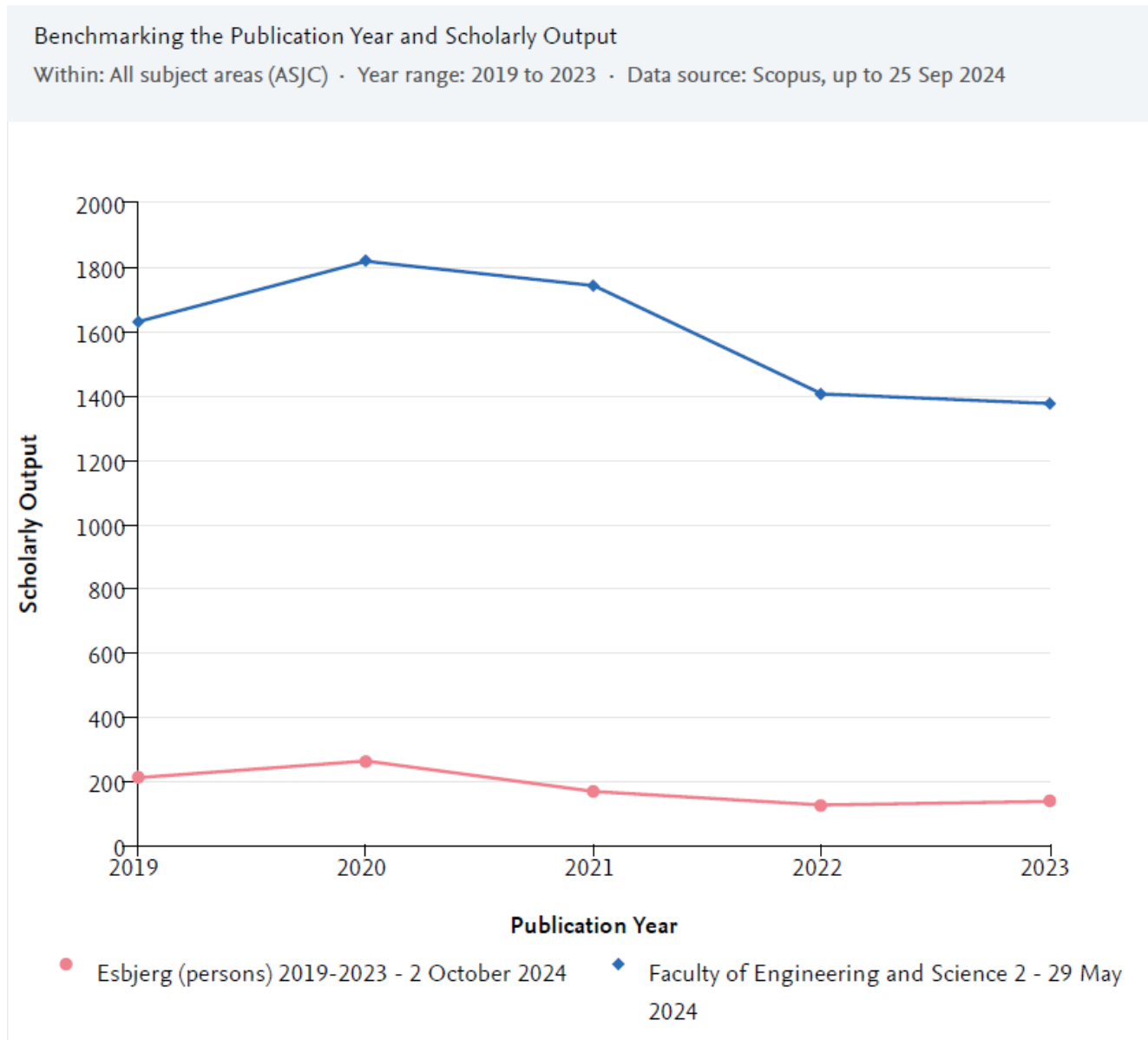
Tabellen nedenfor viser omsætningen af de tilskudsfinansierede aktiviteter, herunder hjemtag.

Årstal	Sum af Omsætning i t.kr.
2019	15.036,22
2020	15.382,38
2021	20.970,05
2022	21.271,95
2023	26.542,36
Hovedtotal	99.202,97

Kilde: Økonomiafdelingen, AAU

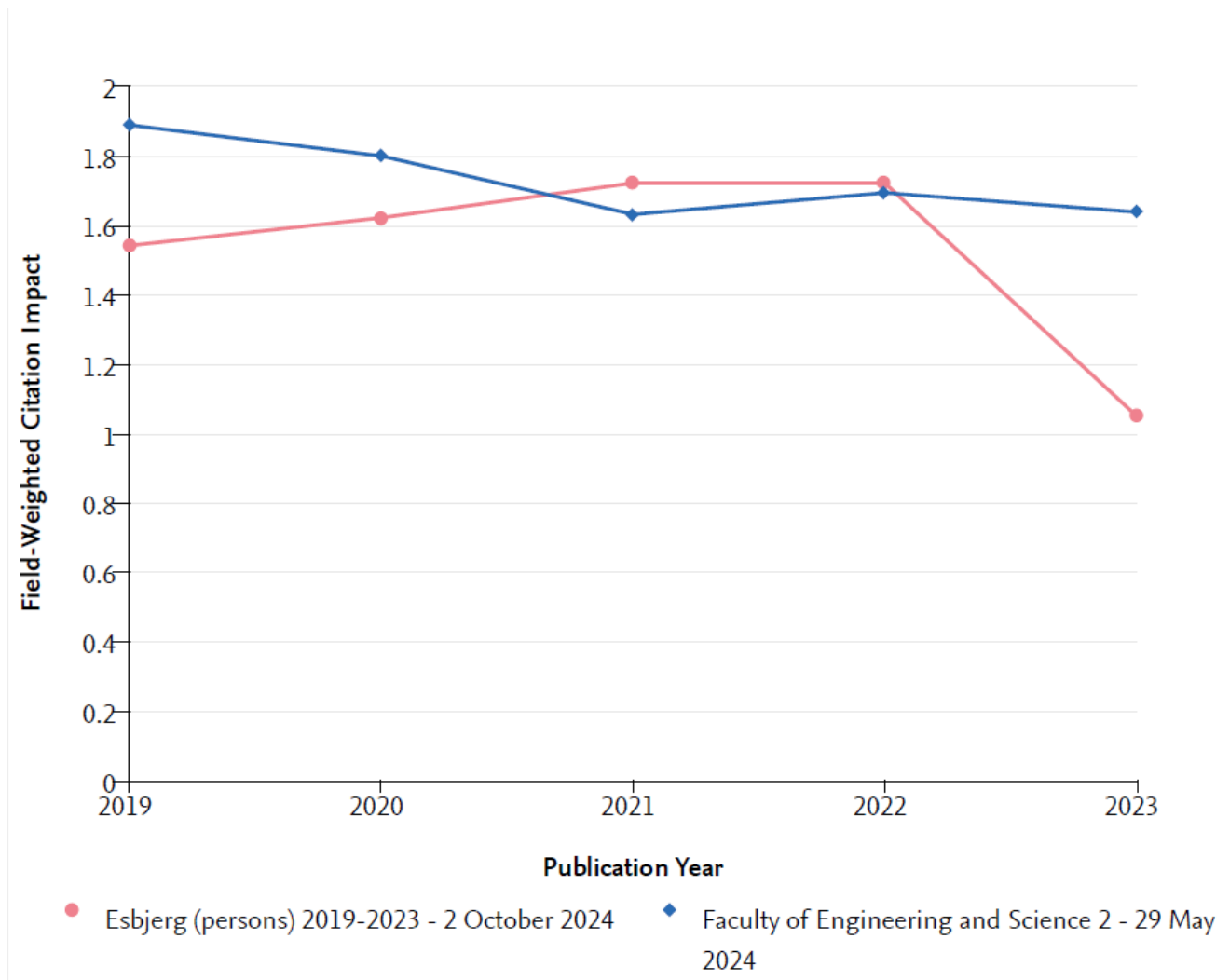
Publicering

Nedenstående graf viser antal publikationer (Scholarly Output) for VIP med ansættelsessted i Esbjerg. Antallet for Esbjerg har ligget nogenlunde stabilt i perioden 2019-2023 på omkring 200 publikationer om året.



Kilde: VBN-teamet, AAU

Grafen nedenfor viser Field-Weighted Citation Impact (FWCI) for hhv. Campus Esbjerg og Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet for årene 2019-2023. Bemærk, at tallet for 2023 kan fortsat rykke sig med muligvis 10%. Generelt for perioden har forskerne i Esbjerg og ENG ligget omkring 1.6 for FWCI. Det er 60% over verdensgennemsnittet. Gennemsnittet for Danmark ligger på 1.76 og AAU på 1.61.



Kilde: VBN, AAU

Innovation

Nedenfor ses tabel for kommercialiseringsaktiviteter for forskerne ansat på Campus Esbjerg i perioden 2019-2023. Aktiviteterne stammer fra Institut for Kemi og Biovidenskab og Institut for Energi.

2019-2023	Indberetning af nye opfindelser	Solgte opfindelser	Licenser opfindelser	Licenser software	Options-aftaler	Spinout	Patent-indlevering
AAU samlet	269	127	27	36	19	20	37
Campus Esbjerg	12	0	0	0	4	0	0

Kilde: AAU Innovation



Andre uddannelsesinstitutioner i Esbjerg og Syddanmark

I Esbjerg er der flere uddannelsesmuligheder.

6 uddannelsesinstitutioner med i alt ca. 60 videregående uddannelser:

- AAU
- SDU (Odense, Esbjerg, Kolding, København, Slagelse og Sønderborg)
- Fredericia Maskinmesterskole (Esbjerg, Fredericia og Sønderborg)
- UC SYD (Esbjerg, Kolding, Jels, Haderslev, Aabenraa og Tønder)
- Erhvervsakademi SydVest (Esbjerg, Sønderborg og Tønder + online)
- Syddansk Musikkonservatorium

SDU udbyder i Syd- og Sønderjylland uddannelser på både bachelor- og kandidatniveau samt diplomingeniør.

I Esbjerg udbyder SDU følgende uddannelser:

- Erhvervsøkonomi
- Jura
- Psykologi
- Medicin
- Idræt og sundhed
- Folkesundhedsvidenskab
- Tre forskellige Cand.merc
- HD

I Kolding udbyder SDU følgende uddannelser:

- Biblioteksvidenskab
- Designkultur – to retninger
- Digital design
- Erhvervsøkonomi
- International vidsomhedskommunikation
- Cand.it – tre retninger
- Cand.merc – fem retninger
- Data science
- Designledelse

I Sønderborg udbyder SDU følgende uddannelser:

- Electronics
- Civilingeniør i engineering, innovation and business
- Erhvervsøkonomi
- Europæiske studier
- International erhvervsøkonomi
- Mechanical engineering
- Mechatronics
- Software engineering
- Electronics
- Mechanical engineering

- Fysik- og teknologiingeniør

SDU har samlet omkring 21.100 studerende fordelt på sine campusser.

På Fredericia Maskinmesterskoles afdeling i Esbjerg kan man læse en professionsbachelor som maskinmester, og på UC Syd er det muligt at læse bacheloruddannelser inden for både administration, sundhed og pædagogik.

Erhvervsakademi SydVest tilbyder både erhvervsakademiuddannelser og professionsbachelorer inden for byggeri og teknologi, design, finans og service. IT og medier samt salg og service.

Kan frit distribueres
Til orientering

Sagsnr.: 2023-012-00326

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 29. oktober 2024

Institutionsberetning – status på uddannelseskvalitet

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen orienterer sig i status for uddannelseskvalitet på AAU og tager institutionsberetningen og uddybende materiale til efterretning.

Bilag

Bilag 1: Institutionsberetning 2023/2024.

Bilag 2: Status kvalitetsområder 2024.

Bilag 3: Præsentation.

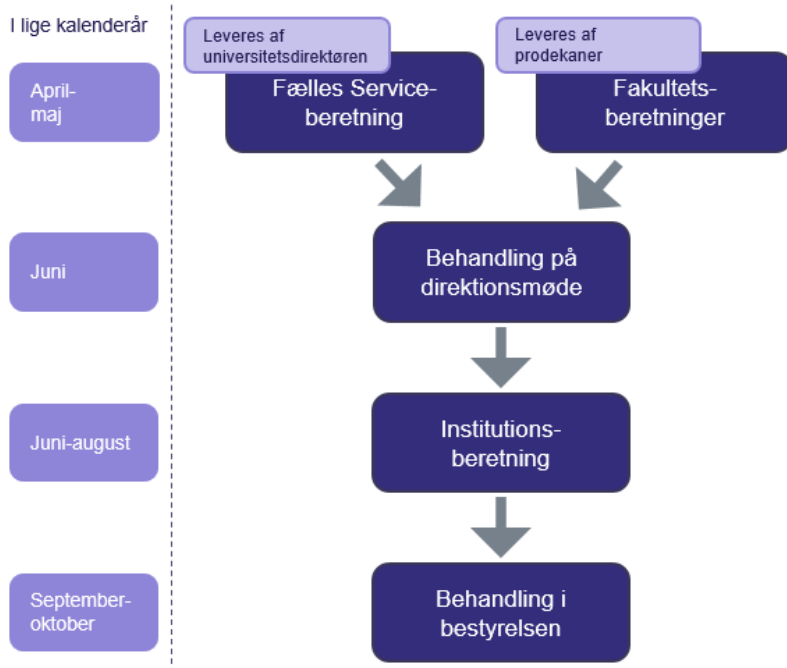
Sagsfremstilling

Som en del af AAU's kvalitetssystem udarbejdes hvert andet år en institutionsberetning med det formål at gøre status for kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet på AAU-niveau samt igangsætte tværgående indsatsområder. Beretningen behandles i Det Strategiske Uddannelsesråd (DSUR) og udgør derefter prorektors rapportering til bestyrelsen vedr. kvalitetssikring og -udvikling af universitetets uddannelser. Bestyrelsen behandlede for første gang institutionsberetningen jf. det reviderede kvalitetssystem i oktober 2022, og det er hermed 2. gang, beretningen rapporteres til bestyrelsen.

DSUR har den 30. september 2024 behandlet beretningen og givet input til vurderinger og beslutninger om de fremadrettede tværgående indsatsområder for universitetet.

Grundlaget for institutionsberetningen er årets fakultetsberetninger for AAU's fire fakulteter og Fælles Service-beretningen.

Årshjulet for processen er vist nedenfor.



Institutionsberetningen ses i bilag B "Institutionsberetning 2023/2024", og i bilag C er det tilhørende bilag.

Bestyrelsen skal orientere sig i status for kvalitetsarbejdet inden for de tre tværgående indsatsområder fra 2022. Beslutningen om, at samme indsatsområder videreføres de kommende to år grundet de identificerede kvalitetsudfordringer, er beskrevet i institutionsberetningen. Indsatsområderne er følgende:

- Rekruttering og optag
- Fastholdelse og trivsel
- Employability og karriere

Institutionsberetningens opsamling på beretningerne fra fakulteterne og Fælles Service for 2023/2024 viser, at de største kvalitetsmæssige udfordringer fortsat er relateret til disse tre indsatsområder. Fakulteternes udpegede væsentlige udfordringer stemmer overens med de opmærksomhedskrævende områder, som Fælles Service har udpeget som fokusområder for enhedens understøttelse de kommende to år. På AAU-niveau er de utilfredsstillende indikatorer identificeret til at omfatte optag, frafald og ledighed, hvilket underbygger fakulteternes og Fælles Services opsamlinger i deres beretninger.

Der vil primært blive igangsat nye indsatser for rekrutteringsområdet ifm. implementeringen af den nye rekrutteringsstrategi samt for fastholdelses- og trivselsområdet, hvor nye vejledningstilbud vil blive implementeret. Beskæftigelsen er stigende for AAU's uddannelser, og de strategiske indsatser vedr. karriere-VIP og integrerede karriereforløb for uddannelser med høj ledighed er godt implementeret. Der vil derfor primært være fokus på fortsat at drifte disse indsatser jf. handleplan for employability samt fortsat overvågning af ledighedsdata for AAU's uddannelser via processen for årlig kvalitetsopfølgning.

De vurderede styrker på tværs af fakulteter og Fælles Service er inden for uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift, principper for problembaseret læring samt forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer.



Processen for revurderingen af PBL-principperne er beskrevet sidst i institutionsberetningen, hvor det fremgår, at DSUR har igangsat en proces for justering af principperne, der skal forløbe frem til foråret 2026, hvorefter de skal implementeres i uddannelserne.

Kommunikation

Ingen.

Sagsbehandler(e)

Lena Højlund Larsen, lhl@adm.aau.dk, Studieservice

14. oktober 2024



AALBORG UNIVERSITET

INSTITUTIONSBERETNING FOR 2023 - 2024

Status på uddannelseskvalitet
Aalborg Universitet



www.kvalitet.aau.dk

Dato: 02-10-2024



INDHOLD

1. Opsummerende hovedkonklusioner	3
2. Indledning.....	4
2.1 Beretningens indhold	4
3. Universitetets uddannelsesportefølje – præsentation og udvikling	5
4. Status på tværgående indsatsområder og projekter siden seneste beretning.....	7
4.1 Status på de tværgående indsatsområder.....	7
4.2 Status på de understøttende projekter.....	9
5. Samlet vurdering af uddannelseskvalitet og understøttende processer	11
5.1 Styrker inden for kvalitetsområderne	13
5.2 Væsentlige udfordringer og opmærksomhedspunkter inden for kvalitetsområderne	14
6. Opsamling på de enkelte kvalitetsområder	16
6.1 Kvalitetsområde 1: Rekruttering og studiestart.....	16
6.2 Kvalitetsområde 2: Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift	19
6.3 Kvalitetsområde 3: Principper for problembaseret læring.....	19
6.4 Kvalitetsområde 4: Studiemiljø	20
6.5 Kvalitetsområde 5: Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer	20
6.6 Kvalitetsområde 6: Job og karriere	21
7. Fremadrettede tværgående indsatsområder og opmærksomhedspunkter	23
7.1 Fremadrettede tværgående indsatsområder	23
7.2 Projekter til understøttelse af kvalitetssystemet og -arbejdet	25
7.3 Opmærksomhedspunkter til overvågning	25
8. Revurdering af principperne for problembaseret læring	26

1. OPSUMMERENDE HOVEDKONKLUSIONER

Aalborg Universitet (AAU) har siden seneste institutionsberetning arbejdet med kvalitetsudvikling inden for de tre tværgående indsatsområder, der blev identificeret i 2022. Der er igangsat og implementeret flere indsatser siden 2022, hvoraf væsentlige eksempler er angivet i tabel 1.1.

Tabel 1.1: Eksempler på væsentlige implementerede indsatser for de tre identificerede indsatsområder i 2022

Tværgående indsatsområder identificeret i 2022		
Rekruttering og optag	Fastholdelse og trivsel	Beskæftigelse og employability
<ul style="list-style-type: none"> • Omorganisering af kommunikationsområdet • Udvikling af en rekrutteringsstrategi for AAU • Optimering af optagelsesprocessen mhp. at få besat så stor en andel af studiepladserne som muligt (overbookingsmodel) 	<ul style="list-style-type: none"> • Udviklingen af trivselsportalen – en platform til understøttelse af institutternes arbejde med trivsel og fastholdelse af de studerende • Understøttelse og kompetenceudvikling af studenterstudievejledere • Afdækning af SPS-området og igangsættelse af indsatser til understøttelse af studerende med funktionsnedsættelser 	<ul style="list-style-type: none"> • Udviklingen af employabilityportalen – en platform til understøttelse af institutternes arbejde med employability • Fortsat implementering af Karriere-VIP og kompetenceudvikling af disse • Implementering af integrerede karriereforløb i uddannelser

Institutionsberetningens opsamling på beretningerne fra fakulteterne og Fælles Service for 2023/2024 viser, at de største kvalitetsmæssige udfordringer fortsat er relateret til disse tre indsatsområder. Fakulteternes udpegede væsentlige udfordringer stemmer overens med de opmærksomhedskrævende områder, som Fælles Service har udpeget som fokusområder for enhedens understøttelse de kommende to år. På AAU-niveau er de utilfredsstillende indikatorer identificeret til at omfatte optag, frafald og ledighed, hvilket underbygger fakulteternes og Fælles Services opsamlinger i beretningerne. Der er ingen grænseværdier for optag, hvorfor det er vurderinger i studienævn og institutledelsen, der ligger til grund for det utilfredsstillende resultat. For indikatorerne for frafald og ledighed er det fastlagte grænseværdier ud fra sektorgennemsnit, der er grundlaget for de utilfredsstillende resultater.

De tre tværgående indsatsområder fra 2022, jf. tabel 1.1, fastholdes dermed de kommende to år, da de fortsat vil understøtte de identificerede udfordringer i 2024. Indsatsområderne er samtidig forretningskritiske områder, der har væsentlig betydning for universitetets virke. At kunne tiltrække og fastholde tilstrækkeligt med studerende vil fremadrettet have stor betydning for AAU's forretningsgrundlag grundet de faldende ungdomsårgange, politiske tiltag og udviklingen af uddannelseslandskabet i Danmark.

Der vil primært blive igangsat nye indsatser for rekrutteringsområdet ifm. implementeringen af den nye rekrutteringsstrategi samt for fastholdelses- og trivselsområdet, hvor nye vejledningstilbud vil blive implementeret. Beskæftigelsen er stigende for AAU's uddannelser og de strategiske indsatser vedr. karriere-VIP og integrerede karriereforløb for uddannelser med høj ledighed er godt implementeret. Der vil derfor primært være fokus på fortsat at drifte disse indsatser jf. handleplan for employability samt fortsat overvågning af ledighedsdata for AAU's uddannelser via den årlige kvalitetsopfølgning.

De vurderede styrker på tværs af fakulteter og Fælles Service er inden for uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift, principper for problembaseret læring samt forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer.

Processen for revurderingen af PBL-principperne blev en del af AAU's reviderede kvalitetssystem i 2021. I 2022 ifm. institutionsberetningen blev processen igangsat i en hertil oprettet arbejdsgruppe med lederen af IAS PBL som forperson og repræsentation fra fakulteterne. Det Strategiske Uddannelsesråd har ud fra arbejdsgruppens indstilling besluttet, at en proces for justeringer af principperne skal forløbe frem til foråret 2026, hvorefter de skal implementeres i uddannelserne.

2. INDLEDNING

Institutionsberetningen er prorektors beretning til bestyrelsen og indeholder Aalborg Universitets (AAU) tværgående opsamling på uddannelsernes kvalitet og relevans. For at få det samlede billede af kvalitetsarbejdet, samler beretningen også op på de understøttende kvalitetsprocesser i Fælles Service. Det Strategiske Uddannelsesråd (DSUR) har behandlet beretningen og rådgivet prorektor i vurderinger og beslutninger om de fremadrettede tværgående indsatsområder. Beretningen danner herefter grundlag for bestyrelsens behandling af status for uddannelseskvalitet og udvikling af denne af. På baggrund af den behandlede beretning vil der blive igangsat indsatser inden for de identificerede tværgående indsatsområder de kommende to år.

I Institutionsberetningen laves vurderingerne af uddannelseskvaliteten med udgangspunkt i periodens status for de målsætninger, standarder og indikatorer, som er fastlagt i AAU's kvalitetssystem. Samtidig samler beretningen op på vurderingerne i årets beretninger fra Fælles Service og de fire fakulteter; Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet (ENG), Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet (SSH), Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (SUND) og Det Tekniske Fakultet for IT og Design (TECH). Institutionsberetningens samlede vurdering er derfor baseret på dekanaternes og universitetsdirektørens beretninger, direktionsbehandlingen af disse beretninger samt kvalitetsstatus for uddannelserne, der monitoreres via kvalitetssystemets indikatorer.

Vurderingerne i institutionsberetningen er udarbejdet på AAU-niveau for at identificere udfordringer, der skal have et institutionelt fokus. Der kan derfor være uddannelser, som har udfordringer inden for andre områder end de identificerede på AAU-niveau. Her understøtter AAU's årshjul for kvalitetsarbejdet, at institutterne løbende identificerer kvalitetsudfordringer og igangsætter indsatser, jf. processen for årlig kvalitetsopfølgning.

Institutionsberetningen bliver udarbejdet hvert 2. år og afrunder processen for de seneste to års kvalitetsopfølgning. Siden seneste beretning har AAU gennemført en institutionsakkrediteringsproces i 2023/2024, og AAU har modtaget en positiv institutionsakkreditering, der nu er gældende de næste 6 år. Akkrediteringspanelet har vurderet AAU's kvalitetsarbejde til at være systematisk, velstruktureret og velfungerende i praksis. Panelet har også peget på enkelte udviklingsområder, der vil blive medtaget i AAU's proces for dialog om justeringer til kvalitetssystemet hen mod den næste institutionsakkreditering.

Der kan læses mere om processen for årlig kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering i ["Procedure for årlig kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering"](#).

2.1 Beretningens indhold

Beretningen indledes i afsnit 3 med en præsentation af AAU's samlede uddannelsesportefølje samt udviklingen af denne. Afsnit 4 indeholder en status på de tværgående indsatsområder, der blev igangsat i forbindelse med den seneste institutionsberetning for 2021 og 2022. Afsnit 5 indeholder en opsamlende vurdering af uddannelseskvaliteten på tværs af kvalitetsområderne, og udfordringer identificeres. Den samlede vurdering i afsnit 5 er udarbejdet med udgangspunkt i opsamlingen på de enkelte kvalitetsområder i afsnit 6 samt beretningerne fra fakulteterne og Fælles Service. Afsnit 5 og 6 danner afslutningsvist grundlaget for afsnit 7, hvor de fremadrettede tværgående indsatsområder og opmærksomhedspunkter udpeges og beskrives.

Principperne for problembaseret læring (PBL) indgår i AAU's kvalitetssystem, og DSUR gennemfører hvert 6. år en revurdering af disse. Der opsamles på processen for revurderingen i afsnit 8.

De bagvedliggende data til brug for vurderingerne i beretningen findes i bilag 1. Status for indikatorer og kvalitetsområder.

3. UNIVERSITETETS UDDANNELSESPORTEFØLJE – PRÆSENTATION OG UDVIKLING

AAU's uddannelsesportefølje består af både ordinære fuldtidsuddannelser samt efter- og videreuddannelser, som er uddannelser på deltid. Følgende typer ordinære uddannelser udbydes:

- Bacheloruddannelser (BA), treårige uddannelser (180 ECTS-point)
- Professionsbacheloruddannelser (PBA), 3,5-årige uddannelser (210 ECTS-point)
- Kandidatuddannelser (KA), toårige uddannelser (120 ECTS-point)

Følgende efter- og videreuddannelser udbydes:

- Masteruddannelser (MA), toårige uddannelser (60 ECTS-point)
- Diplomuddannelser (DI), toårige uddannelser (60 ECTS-point)

AAU havde i studieåret 2023/2024 i alt 226 uddannelser, hvoraf 199 var åbne for optag, jf. tabel 3.1. AAU havde samlet set 19.618 indskrevne studerende fordelt på de fem uddannelsesstyper.

Tabel 3.1: Uddannelsesporteføljen og studenterbestand

Fakultet	Uddannelses-type	Antal uddannelser åbne for optag	Antal uddannelser i alt*	Indskrevne studerende pr. 1. oktober 2023
ENG	BA	20	21	1.334
	PBA	8	8	509
	KA	27	33	1.115
	MA	2	3	63
	I alt	57	65	3.021
SSH	BA	21	25	4.001
	PBA	1	1	642
	KA	38	41	4.283
	MA	2	2	637
	DI	11	16	825
	I alt	73	84	10.388
SUND	BA	4	4	1.022
	KA	7	7	912
	MA	3	3	41
	I alt	14	14	1.975
TECH	BA	19	22	2.454
	PBA	2	2	66
	KA	31	35	1.656
	MA	3	3	58
	I alt	55	62	4.234
AAU i alt	BA	64	72	8.811
	PBA	11	11	1.217
	KA	103	116	7.966
	MA	10	11	799
	DI	11	16	825
	I alt	199	226	19.618

* Inkl. nye og sammenlagte uddannelser samt uddannelser under lukning (der er lukket for optag, men har indskrevne studerende) og uddannelser, der er stillet i bero. Ekskl. eksisterende uddannelser, der er indgået i sammenlægninger.

Kilde: Uddannelsesbasen og QlikView

AAU arbejder kontinuerligt med at udvikle uddannelsesporteføljen, så den afspejler samfundets behov og efterspørgslen på arbejdsmarkedet. Kvalitetsstatus for uddannelserne, der opsamles via den årlige kvalitetsopfølgning, anvendes i processen for evaluering og udvikling af uddannelsesporteføljen, ligesom diverse politiske reformer og aftaler indgår heri. I 2021/2022 dannede den politiske aftale om

udflytning af uddannelser grundlag for udviklingen som indebar beslutning om lukning af optag på 18 uddannelser i København og Aalborg frem til 2030. Evaluering og udvikling af AAU's uddannelsesportefølje gennemføres årligt i en 1-årig cyklus jf. [procedure for evaluering og udvikling af uddannelsesporteføljen](#).

I tabel 3.2 gives et overblik over arbejdet med udvikling af uddannelsesporteføljen på fakulteterne de seneste to studieår 2022/2023 og 2023/2024 samt de planlagte justeringer fra 2024/2025 hen mod 2030.

Tabel 3.2: Ændringer i fakultetets uddannelsesportefølje de seneste to år og frem mod 2030

Fakultet	Fakultetets udvikling af uddannelsesporteføljen i 2022/2023-2023/2024				Justeringer fra 2024/2025 og frem mod 2030
	Nye uddannelser/uddannelses-filialer	Uddannelser i bero/lukket for optag	Sammenlagte uddannelser	Nye særskilte moduler	
ENG	2	2	2 sammenlagt til 1	13 på 5 ECTS	1 ny KA (KBH)
SSH	1	4	0	1 på 5 ECTS 1 på 10 ECTS 1 på 15 ECTS	Lukning af optag på 6 KA (alle i KBH) Ny MA (AAL) Genåbning af BA (AAL)
SUND	0	0	0	-	Ny MA (AAL)
TECH	2	2	4 sammenlagt til 2	1 på 5 ECTS 1 på 10 ECTS	Lukning af optag på 3 KA (alle i KBH)

Anm: Der kan være enkelte overlap mellem allerede gennemførte ændringer og de fremadrettede justeringer, da nogle kan indgå i den udarbejdede plan frem mod 2030.

Uddannelser, der er lukket som følge af sammenlægning, indgår ikke i kolonnen 'Uddannelser i bero/lukket for optag'

Alle fire fakulteter arbejder i øjeblikket med at udarbejde ansøgninger til nye uddannelser eller ændringer til eksisterende, der skal indsendes til ministeriet i efteråret 2024.

4. STATUS PÅ TVÆRGÅENDE INDSATSOMRÅDER OG PROJEKTER SIDEN SENESTE BERETNING

I det følgende er en status for de tre tværgående indsatsområder og to understøttende projekter, der blev identificeret og igangsat på baggrund af institutionsberetningen fra 2022.

4.1 Status på de tværgående indsatsområder

Der har i perioden 2022-2024 været arbejdet med indsatser inden for de tværgående indsatsområder, og deres status fremgår af tabel 4.1. I de efterfølgende afsnit er en uddybende status for de enkelte indsatser.

Tabel 4.1: Status på tværgående indsatsområder fra 2022

Indsatsområder, som besluttet ved seneste institutionsberetning i 2022	Kvalitetsområde eller andre tværgående områder	Ansvarlig	Status
Rekruttering og optag <ul style="list-style-type: none"> - Fokus på rekruttering og det rette match - Implementering af ny model for optagelse 	Kvalitetsområde 1. Rekruttering og studiestart	Fakulteter og Fælles Service	I proces og videreføres Rekruttering og optag er fortsat et strategisk område. Ny rekrutteringsstrategi er under udarbejdelse og skal implementeres i 2024-2025
Fastholdelse og trivsel (Frafald) <ul style="list-style-type: none"> - Fokus på den gode studiestart og evaluering af denne - Videreudvikling af værktøjer og understøttelse til trivsels- og studievejledningsindsatsen - Afdækning af SPS-området 	Kvalitetsområde 1. Rekruttering og studiestart Kvalitetsområde 2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift Kvalitetsområde 4. Studiemiljø	Fakulteter og Fælles Service	I proces og videreføres Fastholdelse og studerendes trivsel er fortsat et strategisk indsatsområde, som er mere og mere relevant i takt med at antallet af studerende med funktionsnedsættelser er stigende.
Beskæftigelse og employability (Ledighed) <ul style="list-style-type: none"> - Fokus på det videre arbejde med indsatser for de enkelte uddannelser på fakulteterne - Institutionel handlingsplan for employabilityindsats under strategien 	Kvalitetsområde 6. Job og Karriere	Fakulteter og Fælles Service	Gennemført og implementeret Strategiske indsatser er velimplementeret og herunder AAU's handleplan for employability. Samtidig er ledigheden nedadgående. Driften af de understøttende employabilityaktiviteter fortsætter mens der fortsat vil være opmærksomhed på udviklingen i dimittendernes beskæftigelse

Rekruttering og optag

AAU har i perioden siden sidste beretning løbende arbejdet med rekrutterings- og optagelsesindsatser. AAU er udfordret af mindre ungdomsårgange og ministerielle reformer, der tilsammen betyder faldende optag. Reformerne er fortsat undervejs, og det fremtidige uddannelseslandskab i Danmark vil forandres.

Der har bl.a. været arbejdet med følgende indsatser relateret til rekruttering og optagelse siden seneste beretning:

- Omorganisering af kommunikationsområdet til AAU Kommunikation og Public Affairs mhp. at skabe én samlet kommunikationsafdeling og en mere strategisk retning for kommunikationen på AAU.
- Udarbejdelse af en ny fælles rekrutteringsstrategi gældende for 2025-2027.

- Udviklingen af ny hjemmeside i CMS systemet Umbraco med fokus på homogenisering af beskrivelse og formidling af uddannelser i AAU's online studieguide.
- Videreudvikling og justering af rekrutterings- og brobygningsindsatser.
- Optimering af optagelsesprocessen med fokus på at få så mange som muligt af studiepladserne besat af ansøgere, særligt på uddannelser med fastsat loft eller dimensionering.

Fastholdelse og trivsel

Der har på AAU været arbejdet med følgende tværgående indsatser relateret til fastholdelses- og trivselsindsatsen siden seneste beretning:

- Udvidelse og formidling af udbuddet af studie- og trivselsvejledning samt arrangementer relateret hertil, bl.a.:
 - Nyt tilbud om gruppevejledningssamtaler.
 - Udvikling af ny hjemmeside (Umbraco) med fokus på formidlingen af tilbud og tilgængeligheden for de studerende, hvor alle tilbud nu er samlet under én hjemmeside for de studerende.
- Formulering af [minimumskrav for studenterstudievejledere](#) mhp. at øge kvaliteten af studenterstudievejledernes arbejde. Det Strategiske Uddannelsesråd (DSUR) på AAU vedtog formulerede minimumskrav i foråret 2022, som institutterne skal overholde ift. at sikre en homogen understøttelse af og krav til deres studenterstudievejledere. I maj 2024 har DSUR bl.a. godkendt obligatoriske workshops til kompetenceudvikling af studenterstudievejlederne.
- Lancering af en '[Trivselsportal](#)', som er et værktøj for institutterne og herunder underviserne til at finde og dele inspiration mhp. at understøtte studerendes trivsel.
- Udvikling af ny sharepoint-plattform for tutorer med informationer og inspiration mv. til at klæde dem på til arbejdet som tutorer.
- Videreudvikling af udbud af diverse generelle trivselsaktiviteter i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, bl.a. Aalborg Kommune.
 - Studiebobler: Digital platform, hvor studerende kan finde nye venner på tværs af AAU og UCN.
 - Aalborg Try Out: Gratis fritidsaktiviteter i samarbejde med foreningslivet i Aalborg.
- Afdækning af SPS-området og igangsættelse af indsatser til understøttelse af studerende med funktionsnedsættelser, bl.a.:
 - Formidlingsindsatser til de studerende for at synliggøre muligheden for støtte.
 - Tidligt optag til studerende med funktionsnedsættelse så de kan ansøge om SPS inden sommerferien.
 - Workshops for undervisere og studieadministrative medarbejdere på institutterne, hvor de klædes på til bedre at kunne håndtere og inkludere den voksende gruppe af studerende med særlige behov/funktionsnedsættelser.

Beskæftigelse og employability

Employability- og karriererådgivningsindsatsen har siden 2017 været en strategisk og tværgående indsats på AAU, og der har været stort fokus på løbende at understøtte udviklingen og implementeringen af mange indsatser. Indsatserne har fokus på at klæde de studerende på gennem uddannelsen, hvorved de som dimittender bliver klar til at søge og få deres første job.

Sideløbende med employabilityindsatsen er der gennem mange år implementeret ledighedsbaseret dimensionering pålagt fra ministeriet og AAU's egen adgangs begrænsning på alle uddannelser med utilfredsstillende ledighedstal, hvilket har medvirket til at produktionen af dimittender i højere grad svarer til arbejdsmarkedets behov.

Ledigheden er generelt nedadgående nationalt og færre uddannelser på AAU har utilfredsstillende ledighed målt op imod de opstillede mål (grænseværdier) for de faglige hovedområder. Det er derfor på ledighedsområdet svært at vurdere, om det er AAU's egen tværgående indsats, der har givet en effekt, da der samtidig er mange eksterne parametre, der har indflydelse på beskæftigelsessituationen både nationalt og regionalt.

Understøttelsen og driften af de igangsatte indsatser vurderes at være tilfredsstillende, og vurderes nu som en styrke i kvalitetsarbejdet i Fælles Service.

Der har bl.a. været arbejdet med følgende indsatser relateret til employability- og karriererådgivning siden seneste beretning:

- Implementering og efterfølgende drift af Karriere-VIP-konceptet, der blev påbegyndt implementeret i 2018, og nu er en del af [AAU's Strategiske rammekontrakt 2022-2025](#).
 - 54 kandidatuddannelser har nu en tilknyttet Karriere-VIP (K-VIP). Kun 29 af disse uddannelser har utilfredsstillende ledighed, da konceptet både fastholdes for uddannelser, der er gået fra utilfredsstillende til tilfredsstillende ledighed, og udbredes til ikke-udfordrede uddannelser.
 - 42 K-VIP har gennemført workshops i 2023 som en del af en ny K-VIP-uddannelse.
- Udvikling og lancering af [Employabilityportalen](#), som er en online-plattform til at give K-VIP og undervisere værktøjer og inspiration til at integrere employability-aktiviteter i uddannelserne.
- Implementering af integreret karrierelæring og employabilitytiltag på udvalgte uddannelser som en del af handleplanen for employability i 2023, "[Viden for Verden 2022-2026](#)".
 - 15 uddannelser er udvalgt af prodekaner på tværs af fakulteter.
 - Der gennemføres bl.a. studenterudviklingssamtaler med alle studerende på disse uddannelser i Esbjerg og Aalborg. Tilsvarende samtaler vil blive startet op i København i efteråret 2024.
- Videreudvikling og understøttelse af karrierearrangementer og karrierevejledning med studerende, både bookede vejledninger og vejledninger i forbindelse med arrangementer, som samlet set har været stigende i 2023.

I regi af Fælles Service CPH er der igangsat et samarbejde med relevante aftagervirksomheder i København. Samarbejdet indebærer bl.a., at der hvert efterår arrangeres virksomhedsbesøg, hvor AAU's studerende har mulighed for at besøge forskellige virksomheder for at lære om karrieremuligheder og arbejdskulturen samt at danne netværk.

4.2 Status på de understøttende projekter

Der har i perioden 2022-2024 været arbejdet med de understøttende projekter, og deres status fremgår af tabel 4.2. I de efterfølgende afsnit er en uddybende status for projekterne.

Tabel 4.2: Status på understøttende projekter

Projekter til understøttelse af kvalitetsystemet og kvalitetsarbejdet	Kvalitetsområde eller andre tværgående områder	Ansvarlig	Status
Digital understøttelse af kvalitetsarbejdet Projektet har udviklet et digitalt værktøj til dokumentation og styring af institutternes handlingsplaner.	Tværgående i kvalitetsystemet	Fælles Service	Gennemført og implementeret
Kvalitetssikring af uddannelsesdata	Overordnede rammer for kvalitetssystemet – monitorering	Fælles Service	I proces og videreføres Projektet gennemføres

Digital understøttelse af kvalitetsarbejdet

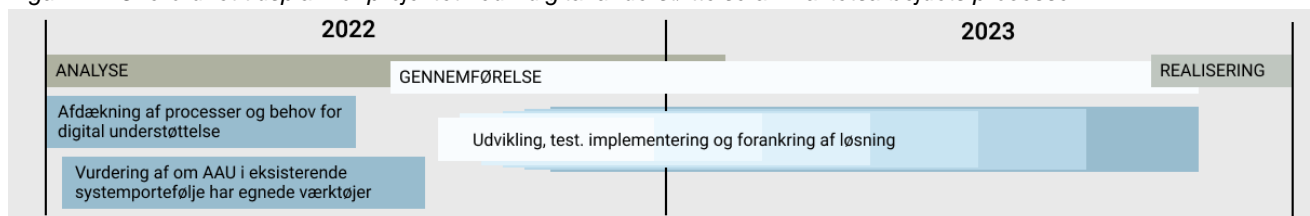
På AAU blev der primo 2022 igangsat et projekt til udvikling af en løsning for digital understøttelse af kvalitetsarbejdets processer. Den digitale understøttelse er nu implementeret og driftes, jf. tidsplanen i figur 4.1

Projektets formål var at:

- Højne uddannelsernes kvalitet ved at styrke kvalitetsarbejdet med bedre digital understøttelse.
- Effektivisere kvalitetsarbejdet.
- Etablere fælles og ensartede processer for kvalitetsarbejdet.

Til understøttelse af kvalitetsarbejdet er der udviklet en kvalitetsplatform, der tilbyder én samlet indgang for arbejdet med handlingsplaner, årshjul, uddannelsesdata, kvalitetssystemets dokumenter og værktøjer i kvalitetsarbejdet. Handlingsplansmodulet er fuldt implementeret på alle institutter, der har udarbejdet deres handlingsplaner i kvalitetsplatformen ifm. den årlige kvalitetsopfølgning og uddannelses-evaluering i foråret 2024.

Figur 4.1: Overordnet tidsplan for projektet vedr. digital understøttelse af kvalitetsarbejdets processer



Kvalitetssikring af uddannelsesdata

I efteråret 2023 er Projekt Uddannelsesdata formelt opstartet efter en afklaringsperiode ift. indhold og organisering.

Projektets formål er at:

- Forbedre kvaliteten i uddannelsesdata på AAU.
- Sikre ensartet og fælles forståelse for uddannelsesdata og værdien heraf på tværs af organisationen.

I løbet af 1. og 2. kvartal 2023 har Studieservice gennemført en analyse af udfordringerne ift. uddannelsesdata på AAU.

Forskellige roller i arbejdet med uddannelsesdata på institutterne, Økonomiafdelingen og Studieservice har bidraget til analysen, og en referencegruppe bestående af medarbejdere fra Økonomiafdelingen og Studieservice har drøftet de identificerede udfordringer.

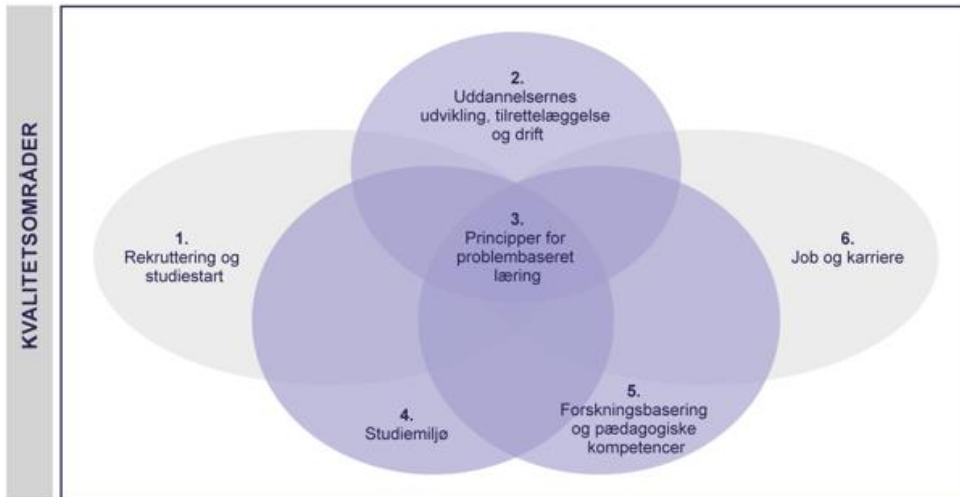
Udfordringerne peger bl.a. på manglende governance på uddannelsesdataområdet, og i 3. kvartal 2024 igangsættes et arbejde med at få tegnet en sådan på baggrund af arbejdet med de identificerede udfordringer.

Arbejdet med udfordringerne på uddannelsesdataområdet kommer til at bestå af indsatser, der igangsættes løbende og med involvering af relevante parter på tværs af organisationen samt i koordination med relevante sideløbende aktiviteter på AAU.

5. SAMLET VURDERING AF UDDANNELSESKVALITET OG UNDERSTØTTENDE PROCESSER

I dette afsnit vurderes den samlede uddannelseskvalitet og understøttende processer med afsæt i kvalitetssystemets seks kvalitetsområder, som er illustreret i figur 5.1.

Figur 5.1: Kvalitetsområderne i AAU's kvalitetssystem



Vurderingen på AAU-niveau er baseret på de væsentligste styrker og udfordringer ift. opfyldelsen af de målsætninger, der er defineret i AAU's "[Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet](#)". Målsætninger er nedbrudt i standarder og konkrete indikatorer, som følges op via processen for årlig kvalitetsopfølgning.

Alle uddannelser på AAU vurderes årligt ift. opfyldelsen af kvalitetssystemets indikatorer i en 6-årig cyklus, der begynder med en uddannelsesevaluering i år 1, en kvalitetsstatus i år 2, 4 og 6 samt en kvalitetsrapportering i år 3 og 5. Der er nu gennemført tre årshjul i AAU's reviderede kvalitetssystem og alle uddannelser har gennemført en større kvalitetsopfølgning bestående af enten en uddannelsesevaluering eller en kvalitetsrapportering. Omkring halvdelen af uddannelserne har gennemført en uddannelsesevaluering, der gennemføres hvert 6. år for hver uddannelse. Uddannelsesevalueringen er den mest omfattende kvalitetsopfølgning, da alle indikatorer indgår i behandlingen.

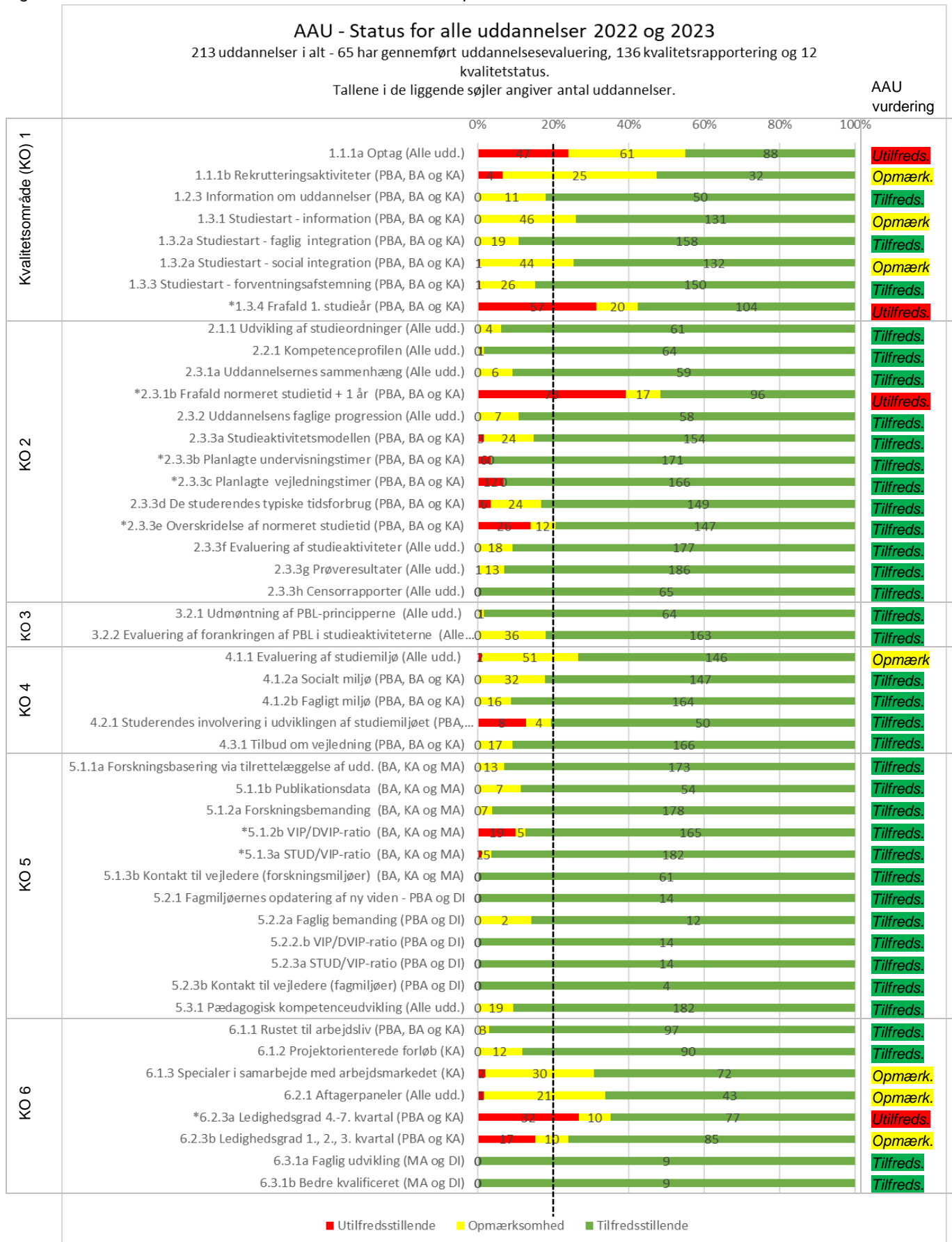
Institutternes årlige vurderinger ifm. den årlige kvalitetsopfølgning anvendes derfor både til igangsættelse af konkrete indsatser på institutniveau ved utilfredsstillende vurderinger for den enkelte uddannelse, og som grundlag for opsamlingerne på tværs i fakultets- og institutionsberetningen. Alle uddannelsernes vurderinger de seneste to år er samlet i et overblik med status på AAU-niveau, jf. figur 5.2.

Vurderingerne på AAU-niveau er for en indikator beregnet som antallet af AAU's uddannelser, der er vurderet til hver af de tre statuskategorier ud af det samlede antal uddannelser, angivet i procent. På AAU-niveau får indikatoren dermed status ud fra følgende regler:

- "Utilfredsstillende": Indikatoren får status "utilfredsstillende", hvis 20 pct. eller flere af uddannelserne har status "utilfredsstillende". På figur 5.2 angiver den lodrette stiplede linje 20 pct.-grænsen for indikatorerne. Hvis den stiplede linje går gennem den røde liggende søjle, er status "utilfredsstillende"
- "Opmærksomhed": Indikatoren får status "opmærksomhed", hvis 20 pct. eller flere af uddannelserne har status "utilfredsstillende" eller "opmærksomhed" og ikke indeholdt er i kategorien "utilfredsstillende". På figur 5.2 svarer det til, at den stiplede linje går gennem den gule liggende søjle.
- "Tilfredsstillende" mindst 80 pct. af uddannelserne er vurderet "tilfredsstillende". På figur 5.2 svarer det til, at den stiplede linje går gennem den grønne liggende søjle.

Der er siden seneste beretning lavet en mere ambitiøs vurdering, hvor den utilfredsstillende vurdering er ændret fra 25 pct. til 20 pct. og opmærksomhed er ændret fra 50 pct. til 20 pct. Derved følges samme vurderingsmetode, som er anvendt i opsamlingerne i fakultetsberetningerne.

Figur 5.2: Samlet status for alle indikatorer for uddannelserne på AAU-niveau



Kilde: Uddannelsesevaluering- og kvalitetsrapporter fra årlige kvalitetsopfølgninger gennemført vinteren 2022/2023 og 2023/2024

I tabel 5.1 og 5.2 ses overblikket over de indikatorer, der på AAU-niveau er utilfredsstillende eller opmærksomhedskrævende, jf. figur 5.2. Fælles Service har ingen utilfredsstillende vurderinger, men tre indikatorer er vurderet til opmærksomhedskrævende. De tre indikatorer er 1.1.1a, 1.1.1b og 4.3.1, der alle indgår i tabel 5.1 og 5.2.

Tabel 5.1: Indikatorer, der vurderes utilfredsstillende på AAU-niveau

Kvalitetsområde	Indikator
1. Rekruttering og studiestart	1.1.1a Antal optagne studerende. 1.3.4 Andelen af frafaldne studerende på 1. studieår.
2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift	2.3.1b Andelen af frafaldne studerende inden for den normerede studietid + 1 år.
6. Job og karriere	6.2.3a Nyuddannedes gennemsnitlige ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter dimission.

Anm.: På AAU-niveau er en indikator vurderet på utilfredsstillende niveau, hvor 20 pct. eller flere af uddannelserne har vurderingen "utilfredsstillende". En samlet oversigt over alle indikatorer fremgår i afsnit 6.

Tabel 5.2: Indikatorer, der vurderes til opmærksomhed på AAU-niveau

Kvalitetsområde	Indikator
1. Rekruttering og studiestart	1.1.1b Der gennemføres relevante rekrutteringsaktiviteter. 1.3.1 De studerendes evaluering af den modtagne information inden og gennem studiestarten. 1.3.2b De studerendes evaluering af den sociale integration gennem studiestarten.
4. Studiemiljø	4.1.1 De studerendes evaluering af det psykiske, fysiske, æstetiske og digitale studiemiljø. 4.3.1 Relevante tilbud om studie- og trivselsvejledning formidles til de studerende*
6. Job og karriere	6.1.3 Andelen af de studerendes specialer, der udarbejdes i samarbejde med arbejdsmarkedet. 6.2.1 Oversigt over aftagerpanelets medlemmer og de omfattede uddannelser. 6.2.3b Udviklingen i nyuddannedes ledighedsgrad i 1., 2. og 3. kvartal efter dimission.

Anm.: På AAU-niveau er en indikator vurderet på opmærksomhedskrævende niveau, hvor summen af vurderingerne "utilfredsstillende" og "opmærksomhed" tilsammen er mere end 20 pct., og samtidig ikke tilhører gruppen af indikatorer med et utilfredsstillende niveau (tabel 5.1.) En samlet oversigt over alle indikatorer fremgår af afsnit 6.

* Fælles Service har vurderet indikator 4.3.1 til "opmærksomhed". Indikatoren er samlet set vurderet tilfredsstillende uddannelserne, da 91 pct. af uddannelserne har vurderet denne til tilfredsstillende.

5.1 Styrker inden for kvalitetsområderne

Fakulteterne og Fælles Service har vurderet deres styrker på tværs af uddannelser og områder i deres beretninger, jf. opsamlingen i tabel 5.3. Alle fire fakulteter enige om at have styrker inden for følgende områder:

- Kvalitetsområde 2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift (ekskl. frafald over normeret studietid + 1 år).
- Kvalitetsområde 3. Principper for problembaseret læring.
- Kvalitetsområde 5. Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer.

Tabel 5.3: Opsamling på væsentlige styrker inden for kvalitetsområderne – fakulteternes og Fælles Services vurderinger

Kvalitetsområde	ENG	SSH	SUND	TECH	Fælles Service
1. Rekruttering og studiestart	-	-	-	-	-
2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift	Hele kvalitetsområdet undtaget frafald over normeret studietid + 1 år og overskridelse af normeret studietid.	Hele kvalitetsområdet undtaget frafald over normeret studietid + 1 år.	Hele kvalitetsområdet undtaget frafald over normeret studietid + 1 år.	Hele kvalitetsområdet undtaget frafald over normeret studietid + 1 år.	-
3. Principper for problem-baseret læring	Hele kvalitetsområdet.	Hele kvalitetsområdet.	Hele kvalitetsområdet og særligt udmøntning af PBL-principperne i studieordningerne.	Hele kvalitetsområdet og særligt udmøntning af PBL-principperne i studieordningerne.	-
4. Studiemiljø	-	Hele kvalitetsområdet; herunder særligt fagligt miljø, de studerendes involvering i udviklingen af studiemiljøet og tilbud om vejledning.	-	-	Opfølgning på studiemiljøet. De studerendes involvering i dialog om studiemiljøet.
5. Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer	Hele kvalitetsområdet.	Hele kvalitetsområdet.	Hele kvalitetsområdet.	Hele kvalitetsområdet.	-
6. Job og karriere	-	-	-	-	Relevante tilbud om karrierefremmende aktiviteter.

Kilde: Fakultetsberetninger og Fælles Service-beretning

5.2 Væsentlige udfordringer og opmærksomhedspunkter inden for kvalitetsområderne

Fakulteterne og Fælles Service har vurderet deres svagheder på tværs af uddannelser og områder i deres beretninger, jf. opsamlingen i tabel 5.4. Alle fire fakulteter er enige om at have udfordringer inden for følgende områder:

- Kvalitetsområde 1. Rekruttering og studiestart, særligt i forhold til optag og frafald 1. studieår.
- Kvalitetsområde 2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift, særligt i forhold til frafald over normeret studietid.
- Kvalitetsområde 6. Job og karriere, særligt i forhold til dimittendernes ledighed 4.-7. kvartal efter dimission.

Tabel 5.4: Opsamling på væsentlige udfordringer eller skærpet opmærksomhed inden for kvalitetsområderne – fakulteternes og Fælles Services vurderinger

Kvalitetsområde	ENG	SSH	SUND	TECH	Fælles Service
1. Rekruttering og studiestart	Optag. Frafald 1. studieår.	Optag. Frafald 1. studieår.	Optag. Frafald 1. studieår.	Rekruttering. Optag. Frafald 1. studieår.	Optagelsesprocessen. Rekrutteringsstrategi og -aktiviteter.
2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift	Overskridelse af normeret studietid. Frafald over normeret studietid + 1 år.	Frafald over normeret studietid + 1 år.	Frafald over normeret studietid + 1 år.	Frafald over normeret studietid + 1 år.	-
3. Principper for problembaseret læring	-	-		-	-
4. Studiemiljø	-	-		-	Tilbud vedr. studie-, trivsels- og SPS-vejledning.
5. Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer	-	-		-	-
6. Job og karriere	Dimittendernes ledighed 4.-7. kvartal efter dimission. Ledighed 1., 2. og 3. kvartal.	Dimittendernes ledighed 4.-7. kvartal efter dimission. Ledighed 1., 2. og 3. kvartal.	Dimittendernes ledighed 4.-7. kvartal efter dimission. Ledighed 1., 2. og 3. kvartal.	Dimittendernes ledighed 4.-7. kvartal efter dimission.	-

Kilde: Fakultetsberetninger og Fælles Service-beretning.

De områder, som Fælles Service har identificeret til skærpet opmærksomhed, stemmer overens med fakulteternes udfordringer inden for kvalitetsområde 1 og 2. Fælles Service har udpeget optagelsesprocessen samt rekrutteringsstrategi og -aktiviteter som indsatsområder, hvilket sikrer fokus på central understøttelse af optaget på uddannelserne. Indsatsområderne inden for tilbud om studie-, trivsels- og SPS-vejledning sikrer fokus på arbejdet med trivsel og fastholdelse af de studerende både ifm. studiestarten og gennem hele uddannelsen.

For kvalitetsområde 6 har Fælles Service vurderet indikatoren ”6.2.2 Relevante tilbud om karrierefremmende aktiviteter formidles til og benyttes af de studerende” som en styrke, hvilket ses i modsætning til fakulteternes vurdering af indikatorerne for ledighed som en væsentlig udfordring, jf. tabel 5.4. Baggrunden for vurderingen af Fælles Service er, at de strategiske indsatser vedr. indførelse og understøttelse af Karriere-VIP og integrerede karriereforløb for uddannelser med høj ledighed nu er velimplementerede og driftes tilfredsstillende. Der vil samtidig være en forsinkelse på at kunne vurdere indsatsernes virkning, da ledighed 4.-7 kvartal først måles to år efter de studerendes dimission. Samtidig vil arbejdsmarkedskonjunkturer og andre eksterne parametre have indflydelse på indikatoren for ledighed.

De udpegede væsentlige udfordringer og opmærksomhedsområder for fakulteterne og Fælles Service stemmer generelt overens med de identificerede utilfredsstillende indikatorer på AAU-niveau i afsnit 5.1, jf. figur 5.2. Oversigt over de enkelte fakulteters og Fælles Services status for samtlige indikatorer ses i bilag 1, figur 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5 og 2.1.6.

6. OPSAMLING PÅ DE ENKELTE KVALITETSOMRÅDER

I det følgende vurderes opfyldelsen af målsætningerne for hvert kvalitetsområde på AAU-niveau. Det sker ud fra den konkrete status for de enkelte indikatorer under målsætningerne. Hvis blot én tilknyttet indikator for en målsætning er vurderet som utilfredsstillende eller opmærksomhedskrævende, er målsætningen ikke opfyldt og får samme vurdering som indikatorerne. En komplet opsamling på alle indikatorer, standarder og målsætninger fremgår af "Bilag 1. Status for indikatorer og kvalitetsområder".

Vurderingerne vises i et vurderingsskema for hvert kvalitetsområde, og efter hvert skema redegøres kort for indikatorer, der på AAU-niveau er vurderet til utilfredsstillende eller opmærksomhedskrævende. Der er også en redegørelse for de indikatorer, Fælles Service vurderer som opmærksomhedskrævende.

6.1 Kvalitetsområde 1: Rekruttering og studiestart

Kvalitetsområde	Målsætning	Vurdering på AAU-niveau
1. Rekruttering og studiestart	1.1 Universitetets rekruttering af nye studerende sikrer et bæredygtigt optag på uddannelserne.	Utilfredsstillende
	1.2 Potentielle studerende får mulighed for at træffe et bevidst uddannelsesvalg på et velinformeret og sagligt grundlag.	Tilfredsstillende
	1.3 Universitetet tilbyder nye studerende en veltilrettelagt og inddragende studiestart.	Utilfredsstillende

Målsætning 1.1 Universitetets rekruttering af nye studerende sikrer et bæredygtigt optag på uddannelserne.

Denne målsætning vurderes til "utilfredsstillende" grundet indikatoren "Optag" (Indikator 1.1.1a). 24 pct. af uddannelserne har vurderet optaget som "utilfredsstillende", og 31 pct. har vurderet optaget til "opmærksomhed" jf. figur 5.2. Fælles Service har også vurderet understøttelsen af optagelsesprocessen til "opmærksomhed".

Indikatoren vedr. rekrutteringsaktiviteter (1.1.1b) er vurderet til "opmærksomhed" både for uddannelserne og Fælles Service. 41 pct. af uddannelserne har vurderet indikatoren til "opmærksomhed" og 7 pct. til utilfredsstillende.

Utilfredsstillende optag

Siden 2022 har AAU haft rekruttering og optag som tværgående indsatsområde, og der har været fokus på at sikre et bæredygtigt optag. Samtidig har Fælles Service også haft understøttelsen af optagelsesprocessen som et indsatsområde også siden 2022. Status for optaget på AAU's forskellige uddannelses typer og understøttelse af optagelsesprocessen er opsummeret nedenfor.

BA, PBA og KA (ordinære uddannelser):

- Der ses en generel nedgang i optaget på AAU's uddannelser i 2022 efterfulgt af en stigning i 2023, dog ikke til niveauet fra 2021, jf. figur 3.1.1 i bilag 1. Optaget i 2021 var særligt højt grundet corona-situationen, da der blev udbudt flere pladser og flere studenter valgte at fortsætte deres uddannelse direkte efter dimission fra deres ungdomsuddannelse. Derfor var optaget i 2022 lavere, da flere studenter igen valgte at have et sabbatår.
- Optaget i Esbjerg er fortsat på et lavt niveau med kun 84 nye bachelor- og professionsbachelorstuderende, og der er en nedgang for professionsbacheloruddannelserne fra 25 nye studerende i 2022 til kun 18 i 2023.

- Ved optaget i 2023 bestod 56 pct. af AAU's kandidatoptag af internt optag; dvs. studerende, der inden for 400 dage forud for optagelse var indskrevet på en bacheloruddannelse ved AAU. Dette niveau har været stabilt de seneste år. Kandidatoptaget er derfor afhængigt af bacheleroptaget, og vil følge udviklingen i bacheleroptaget med tre års forsinkelse, hvis ikke der kan fastholdes flere bachelorer fra AAU, eller det eksterne optag kan øges.
- Udviklingen i optaget på sektorniveau viser samme tendens som for AAU, jf. figur 3.1.2 og figur 3.1.3 i bilag 1. Dog har AAU for bachelor- og professionsbacheloruddannelserne tabt andel af det samlede sektoroptag med 1,0 pct.-point fra 2021 til 2023. I 2021 var AAU's andel af sektoroptyget 13,6 pct. og i 2023 er andelen faldet til 12,6 pct. AAU har på samme måde tabt markedsandel for optaget på kandidatuddannelserne. Fra 2021 til 2023 er AAU's andel faldet med 0,9 pct.-point. I 2021 havde AAU en andel på 13,8 pct. af sektoroptyget, hvilket er faldet til 12,9 pct. i 2023.
- Der er ved optaget i 2024 lofter over optag på 96 pct. af de udbudte bachelor- og professionsbacheloruddannelser og 99 pct. af kandidatuddannelserne som følge af centralt fastsat dimensionering og AAU's egne adgangsbegrænsninger og maksoptag. Ca. halvdelen af AAU's kandidatuddannelser er pålagt ledighedsbaseret dimensionering fra Uddannelses- og Forskningsministeriet. Det er derfor vigtigt at få niveauet for uudnyttede pladser nedbragt til et minimum ifm. optagelsesprocessen, ligesom fastholdelse af de studerende efter optagelse har en økonomisk betydning for fakulteterne.
- I Fælles Service er der arbejdet med optimering af optagelsesprocessen og den anvendte model for fordeling af tilbudte studiepladser med fokus på at få så mange som muligt af studiepladserne besat af ansøgere, særligt på uddannelser med fastsat loft eller dimensionering.
- Den kommende kandidatreform, der er under udarbejdelse, kommer til at få stor betydning for det fremtidige uddannelseslandskab i Danmark og derved også optagelsesprocessen på universiteterne.

MA og DI (Efter- og videreuddannelser):

- AAU har haft stabilt optag på diplomuddannelserne, HD1 og HD 2, fra 2022 til 2023. Optaget på masteruddannelserne har ligesom kandidatuddannelserne haft et fald i 2022 efterfulgt af en mindre stigning i 2023, jf. figur 3.1.1 i bilag 1.
- På sektorniveau findes der ikke valide data for optag til brug for sammenligning på efter og videreuddannelser. I stedet kan antal årselever give en indikation på AAU's markedsandel, jf. figur 3.1.4 i bilag 1. AAU's andel af årselever steg fra 2021 til 2022 med 0,3 pct.-point fra 12,9 pct. til 13,2 pct., men efterfulgt af et fald fra 2022 til 2023 med 0,6 pct.-point fra 13,2 pct. til 12,6 pct.
- På AAU er der igangsat strategiske indsatser til styrkelse af efter- og videreuddannelsesområdet både via den strategiske rammekontrakt for 2022-2025 og Viden for Verden 2022-2026. AAU's centrale Team Efteruddannelse har siden 2022 understøttet fakulteternes og miljøernes arbejde med udvikling og vækst på EVU-området. Det er generelt lykkedes at vækste i nye udbud inden for efter- og videreuddannelsesområdet på AAU gennem 2022 og 2023, hvor 33 nye udbud, opgjort som summen af hele uddannelser, forløb og enkeltfag med aktivitet. To hele masteruddannelser er blevet godkendt via prækvalifikation i efteråret 2023; master i trivsel og psykologisk adfærd (SSH) og master i digital sundhed (SUND). Master i digital sundhed har første optag i 2024 og master i trivsel og psykologisk adfærd har første optag i 2025.

Opmærksomhed på rekrutteringsaktiviteter

I 2023 omorganiserede AAU kommunikationsområdet mhp. at sætte en ny og mere strategisk retning for kommunikationen på AAU og herunder rekrutteringsindsatsen. Fælles Service har derfor vurderet indikatoren vedr. rekrutteringsaktiviteter (1.1.1b) til "opmærksomhed". Samtidig har alle fakulteter denne indikator vurderet til "opmærksomhed" og der arbejdes med forskellige indsatser på institutterne for de enkelte uddannelser. Opsummering af status på det tværgående indsatsområde er lavet i afsnit 4.1.

Målsætning 1.3 Universitetet tilbyder nye studerende en veltilrettelagt og inddragende studie-start.

Målsætning 1.3 vurderes til "utilfredsstillende" grundet indikatoren "Frafald 1. studieår" (Indikator 1.3.4). Denne indikator har en centralt fastlagt grænseværdi og omfatter de ordinære uddannelser (BA, PBA og KA). 31 pct. af AAU's uddannelser har et utilfredsstillende frafald på 1. studieår, og 11 pct. har et frafald, der kræver opmærksomhed, jf. figur 5.2".

Indikatorerne vedr. "studiestart - den modtagne information" (1.3.1) og "studiestart - social integration" (1.3.2b) er vurderet til "opmærksomhed", da henholdsvis 26 pct. og 25 pct. af uddannelserne har vurderet sådanne. Indikatorerne er i studienævnene vurderet ud fra de [studerendes evaluering af studiestarten](#), som AAU gennemfører som en årlig central evaluering med de nye bachelor- og professionsbachelorstuderende. Evalueringen omfatter både de studerendes samlede vurdering af studiestarten og konkrete spørgsmål, hvoraf nogle indgår som indikatorer i kvalitetsområde 1.

Fakulteternes opsamling på de to indikatorer viser at udfordringerne ifm. studiestarten for de nye studerende bl.a. er at navigere i den store informationsmængde, de modtager inden studiestart, samt at informationen ønskes modtaget på et tidligere tidspunkt. For nye bachelor – og professionsbachelorstuderende er den sociale integration meget afhængig af de arrangerede sociale aktiviteter, hvor der kan være forskellige behov for den enkelte. På kandidatuddannelserne er studiestarten særlig udfordret på de uddannelser, hvor der starter mange nye studerende, der ikke har gennemført deres bacheloruddannelse på AAU. På engelsksprogede uddannelser med mange internationale studerende kommer de studerende fra et anderledes studiemiljø og en særlig onboarding for disse er nødvendig. Institutterne arbejder derfor med de konkrete identificerede udfordringer og justerer årligt deres studie-startskoncepter.

På AAU-niveau er de studerendes generelle vurdering af deres studiestart dog tilfredsstillende. I efteråret 2023 var 91 pct. af de nye studerende enige eller delvis enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten¹.

Siden 2017 har AAU haft området vedr. frafald/fastholdelse og trivsel som tværgående indsatsområde, og der har været fokus på central understøttelse af institutternes arbejde med fastholdelsen af de studerende. Status for frafald 1. studieår på AAU's ordinære uddannelser er opsummeret nedenfor.

- Frafall 1. studieår er samlet for AAU faldet med 1,5 pct.-point fra årgang 2021, hvor det var 11,9 pct, til 2022, hvor det er 10,4 pct., hvilket svarer til fastholdelsen af 196 flere studerende i 2022, jf. tabel 3.1.2 og figur 3.1.3 i bilag 1. Frafall det har været stabilt på kandidatuddannelserne, hvorfor faldet primært skyldes mindre frafall på bachelor- og professionsbacheloruddannelserne. For bacheloruddannelserne ses der et særligt flot fald i frafall fra 16,6 pct. for årgang 2021 til 14,7 pct. for årgang 2022.
- Frafall det er jævnt fordelt mellem de tre campusser med Aalborg lavest placeret med 10,2 pct. frafall og København højest med 11,6 pct.
- Professionsbachelorerne har et højere frafall end de øvrige uddannelsestyper og for årgang 2022 var frafall det 15,1 pct. Det er særligt diplomingeniøruddannelserne i Aalborg, der har et højt frafall på 20,7 pct. samlet set.
- Sammenligning af frafall 1. studieår på sektorniveau viser, at AAU har det fjerde laveste frafall på bacheloruddannelserne jf. figur 3.1.4 i bilag 1. For årgang 2020 havde kandidatuddannelserne på AAU også det fjerde laveste frafall, men for årgang 2022 er AAU nu på en 7. plads, og kun SDU og RUC har højere frafall end AAU., jf. figur 3.1.4 i bilag 1.

¹ Svarprocent på 37 pct., hvilket svarer til 1.283 besvarelser ud af 3.438 udsendte spørgeskemaer.

6.2 Kvalitetsområde 2: Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift

Kvalitetsområde	Målsætning	Vurdering på AAU-niveau
2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift	2.1 Uddannelserne udvikles under hensyntagen til samfundets og arbejdsmarkedets nuværende og fremadrettede behov.	Tilfredsstillende
	2.2 Aalborg Universitet udbyder uddannelser, hvor niveau og kompetenceprofil svarer til kvalifikationsrammens typebeskrivelser.	Tilfredsstillende
	2.3 Uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder prøveformene, understøtter de studerendes opnåelse af uddannelsernes kompetenceprofil.	Utilfredsstillende

Målsætning 2.3 Uddannelsens tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder prøveformene, understøtter de studerendes opnåelse af uddannelsernes kompetenceprofil.

Målsætning 2.3 vurderes "utilfredsstillende" grundet indikatoren "Frafald normeret studietid + 1 år" (Indikator 2.3.1b). Denne indikator har en centralt fastlagt grænseværdi og omfatter de ordinære uddannelser (BA, PBA og KA). 39 pct. af AAU's uddannelser har et utilfredsstillende frafald over normeret studietid + 1 år, og 9 pct. har et frafald, der kræver opmærksomhed, jf. figur 5.2.

Som nævnt for kvalitetsområde 1, har AAU siden 2017 haft området vedr. frafald/fastholdelse og trivsel som tværgående indsatsområde, og der har været fokus på central understøttelse af institutternes arbejde med fastholdelsen af de studerende. Status for frafald over normeret studietid + 1 år på AAU's ordinære uddannelser er opsummeret nedenfor.

- Frafall over normeret studietid + 1 år kan ikke summeres på årgange til AAU-niveau, da normeret studietid er forskellig for de tre uddannelsesstyper.
- For bacheloruddannelserne ses der en mindre stigning for den seneste årgang sammenlignet med årgangen før. For kandidatuddannelserne ses et mindre fald, men for professionsbacheloruddannelserne ses et større fald fra 55,8 pct. til 48,3 pct. Tidligere gennemførte analyser viser, at det høje frafald på professionsbacheloruddannelserne bl.a. skyldes, at flere diplomingeniørstuderende skifter over til den akademiske bacheloruddannelse igennem deres studietid, hvilket indgår som frafald.
- For bacheloruddannelserne er frafaldet en smule højere i Aalborg (30,3 pct.) end på de øvrige campusser. For kandidatuddannelserne er frafaldet lidt højere i København (13,2) og endnu højere i Esbjerg (24,6 pct.) sammenlignet med Aalborg (11,2 pct.).
- Der findes ikke data på sektorniveau for frafald over normeret studietid + 1 år, hvorfor benchmark ikke er muligt.

6.3 Kvalitetsområde 3: Principper for problembaseret læring

Kvalitetsområde	Målsætning	Vurdering på AAU-niveau
3. Principper for problembaseret læring	3.1 AAU udvikler PBL-principperne, så de imødekommer studerendes og samfundets lærings- og kompetence-behov.	Tilfredsstillende
	3.2 PBL-principperne er implementeret i uddannelserne.	Tilfredsstillende

Der er ikke identificeret institutionelle udfordringer inden for dette kvalitetsområde. Processen for revidering af PBL-principperne er i gang jf. målsætning 3.1 og tilhørende indikator. Der kan læses mere om revurderingsprocessen i afsnit 8 i beretningen.

6.4 Kvalitetsområde 4: Studiemiljø

Kvalitetsområde	Målsætning	Vurdering på AAU-niveau
4. Studiemiljø	4.1 Universitetet tilbyder et attraktivt og inkluderende studiemiljø, der understøtter den pædagogiske læringsmodel.	Opmærksomhed
	4.2 De studerende på universitetet har indflydelse på og medansvar for udviklingen af studiemiljøet.	Tilfredsstillende
	4.3 Universitetet tilbyder studie- og trivselsvejledning gennem hele studietiden.	Opmærksomhed

Målsætning 4.1 Universitetet tilbyder et attraktivt og inkluderende studiemiljø, der understøtter den pædagogiske læringsmodel.

Denne målsætning vurderes til opmærksomhed grundet indikatoren "Evaluering af studiemiljøet" (Indikator 4.1.1), hvor 26 pct. af uddannelserne har vurderet denne til "opmærksomhed".

Fakulteternes opsamling på studiemiljømæssige udfordringer drejer sig for det fysiske studiemiljø bl.a. om, at nogle institutter er flyttet til nye lokaliteter i forbindelse med nybyggeri eller fortætning, hvor der skal skabes et nye tilhørsforhold og for nogle uddannelser arbejdes der samtidig med en ny identitet. Udfordringer ift. det psykiske studiemiljø er f.eks. forekomst af studierelateret stres og udfordringer med gruppedannelsesprocessen. De konkrete institutter arbejder med indsatser for de nævnte udfordringer.

Målsætning 4.3 Universitetet tilbyder studie- og trivselsvejledning gennem hele studietiden.

Denne målsætning vurderes til "opmærksomhed" grundet indikatoren "Tilbud om vejledning" (Indikator 4.3.1), hvor Fælles Service har vurderet denne til "opmærksomhed".

Understøttelsen af studie- og trivselsvejledningen har været et indsatsområde siden 2022 i Fælles Service. Status for arbejdet med indsatserne siden 2022 er listet i afsnit 3 vedr. status for de tværgående indsatsområder.

6.5 Kvalitetsområde 5: Forskningsbasering og pædagogiske kompetencer

Kvalitetsområde	Målsætning	Vurdering på AAU-niveau
5. Forskningsbasering og pædagogiske kompetencer	5.1 Universitetets bachelor-, kandidat- og masteruddannelser er forskningsbaserede og knyttet til aktive forskningsmiljøer af høj kvalitet.	Tilfredsstillende
	5.2 AAU's professionsbachelor- og diplomuddannelser har et videngrundlag, der er udviklings- og forskningsorienteret, og uddannelserne er knyttet til aktive fagmiljøer af høj kvalitet.	Tilfredsstillende
	5.3 Underviserne har pædagogisk og didaktisk viden og kompetencer, der løbende udvikles.	Tilfredsstillende

Der er ikke identificeret udfordringer på AAU- eller fakultetsniveau inden for dette kvalitetsområde. For konkrete uddannelser, hvor der er udfordringer i forhold til indikatorer, er der igangsat relevante indsatser.

6.6 Kvalitetsområde 6: Job og karriere

Kvalitetsområde	Målsætning	Vurdering på AAU-niveau
6. Job og karriere	6.1 Universitetet understøtter de studerendes employability gennem hele uddannelsen.	Opmærksomhed
	6.2 Universitetet understøtter de studerendes overgang fra uddannelse til job.	Utilfredsstillende
	6.3 Universitetet giver dimittenderne mulighed for at fortsætte den faglige udvikling igennem deres karriere (livslang læring).	Tilfredsstillende

6.1 Universitetet understøtter de studerendes employability gennem hele uddannelsen.

Målsætning 6.1 vurderes til "opmærksomhed" grundet indikatoren "Specialer i samarbejde med arbejdsmarkedet" (Indikator 6.1.3), hvor 29 pct. af uddannelserne har vurderet denne til "opmærksomhed" og 2 pct. til "utilfredsstillende". Der er ingen grænseværdier for indikatoren. Status for indikatoren er opsummeret nedenfor:

- 33 pct. af kandidatspecialerne på AAU er i 2023 udarbejdet i samarbejde med erhvervslivet, hvilket er et fald med 3 pct.-point fra 2022.
- Set i lyset af, at problemorientering og samarbejde er to af AAU's særkender er data for andel af samarbejder utilfredsstillende.
- Institutterne stiller generelt spørgsmål ved, hvorvidt de registrerede data i datapakkerne vedr. denne indikator er korrekte. Der er tvivl om, hvorvidt den anvendte registreringsmetode giver korrekte data, da det er de studerende selv, der skal registrere samarbejderne ifm. aflevering af specialet. Samtidig kan det være svært for den enkelte studerende at tolke definitionerne for, hvornår der er tale om et samarbejde med erhvervslivet.

Målsætning 6.2 Universitetet understøtter de studerendes overgang fra uddannelse til job.

Målsætning 6.2 vurderes til "utilfredsstillende" grundet indikatoren "Ledighedsgrad 4.-7. kvartal" (Indikator 6.2.3a), hvor 27 pct. af uddannelserne har en utilfredsstillende ledighedsgrad og 8 pct. er opmærksomhedskrævende. Indikatoren "Ledighedsgrad 4.-7. kvartal" har en centralt fastlagt grænseværdi og omfatter PBA- og KA-uddannelserne. Samtidig er "ledighedsgrad 1., 2. og 3. kvartal" vurderet til "opmærksomhed", da 15 pct. af uddannelserne har vurderet den til "utilfredsstillende" og 9 pct. til "opmærksomhed".

Indikatoren vedr. aftagerpaneler (6.2.1) er vurderet til "opmærksomhed", da 2 pct. af uddannelserne har vurderet denne til "utilfredsstillende" og 32 pct. til "opmærksomhed". Fakulteternes opsamling på denne indikator viser, at det primært er SSH og TECH, der har udfordringer relateret til sammensætningen af aftagerpanelerne og mødedeltagelsen i de årlige panelmøder. De berørte institutter arbejder med nye procedurer for samarbejdet med aftagerpanelerne.

AAU har siden 2017 haft området vedr. ledighed/beskæftigelse som et tværgående indsatsområde, og der har været fokus på implementering af flere strategiske indsatser både fra Viden for Verden 2016-2021 og 2022-2026. Status for ledighedsgraden 4.-7. kvartal for AAU's professionsbachelor- og kandidatuddannelser er opsummeret nedenfor.

- Ledighedsgrad 4.-7. kvartal er samlet for AAU faldet støt gennem de seneste to år fra dimittendårgangen i 2019 med en ledighedsgrad på 17,4 pct. til 2021 årgangen, hvor ledighedsgraden er 8,6 pct., jf. tabel 3.6.3 og figur 3.6.3 i bilag. Faldet er sket både for kandidat- og professionsbacheloruddannelserne. I 2022 ved sidste beretning var der 70 uddannelser, der havde utilfredsstillende ledighedsgrad, og i 2024 er der kun 32 uddannelser.

- Der er næsten ingen ledighed blandt dimittender i 2019 fra Esbjerg, mens ledighedsgraden for dimittender fra Aalborg og København ligger på samme niveau på henholdsvis 8,8 pct. og 9,5 pct. for kandidaterne.
- Sammenligning af ledighedsgrad 4.-7. kvartal på sektorniveau viser, at der ses et generelt fald i sektoren hen over de seneste to år. AAU har fortsat den næsthøjeste ledighedsgrad, og kun RUC har en højere ledighed for deres dimittender, jf. figur 3.6.4 i bilag 1.
- Ledighedsgraden efter 1., 2. og 3. kvartal haves også for dimittendårgangen 2022. For kandidatuddannelserne i Aalborg og København ses fortsat et fald i ledigheden efter 1. og 2. kvartal. Efter 3. kvartal ses fortsat et lille fald for København men en mindre stigning for Aalborg, jf. tabel 3.6.4.
 - Understøttelsen af employability og karrierevejledning i Fælles Service er vurderet "tilfredsstillende", da de strategiske indsatser er velimplementeret og i drift. I afsnit 3 er de gennemførte indsatser for det tværgående indsatsområde vedr. employability og beskæftigelse listet.

7. FREMADRETTEDE TVÆRGÅENDE INDSATSOMRÅDER OG OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

I dette afsnit beskrives de tværgående indsatsområder for kvalitetsarbejdet på AAU og projekter til understøttelse af kvalitetssystemet. Sidst i afsnittet er en oversigt over de indikatorer, der skal have skærpet overvågning de kommende to år. DSUR vil lave en midtvejsstatus på indsatsområder, projekter og opmærksomhedspunkter i sommeren 2025 mhp. at sikre fremdrift i arbejdet med indsatser og projekter samt at overvåge udviklingen på opmærksomhedspunkterne.

7.1 Fremadrettede tværgående indsatsområder

Med udgangspunkt i kvalitetsopsamlingerne i afsnit 5 og 6, har prorektor i samarbejde med DSUR besluttet, at rekruttering og optag, fastholdelse og trivsel samt beskæftigelse og employability skal fortsætte som tværgående indsatsområder de kommende to år, da indikatorer for disse områder fortsat har et utilfredsstillende resultat, jf. tabel 7.1.

Tabel 7.1: Fremadrettede tværgående indsatsområder

Tværgående indsatsområder	Kvalitetsområde eller andre tværgående områder	Ansvarlig
Rekruttering og optag <ul style="list-style-type: none"> - Implementering af ny rekrutteringsstrategi - Fortsat optimering af model for optagelse - Udvikling af nye uddannelser jf. kandidatreformen - Styrkelse af livslang læring via det tværgående forum og udvidelse af eksisterende udbud inden for EVU området 	Kvalitetsområde 1. Rekruttering og studiestart	Fakulteter Fælles Service
Fastholdelse og trivsel (Frafald) <ul style="list-style-type: none"> - Fokus på den gode studiestart og evaluering af denne - Videreudvikling af værktøjer og understøttelse til trivsels- og studievejledningsindsatsen - Fortsætte implementering af indsatser på SPS-området 	Kvalitetsområde 1. Rekruttering og studiestart Kvalitetsområde 2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift Kvalitetsområde 4. Studiemiljø	Fakulteter Fælles Service
Beskæftigelse og employability (Ledighed) <ul style="list-style-type: none"> - Fortsat drift af handleplan for employability 	Kvalitetsområde 6. Job og Karriere	Fakulteter Fælles Service

I det følgende redegøres for besluttede/igangsatte indsatser inden for indsatsområderne.

Rekruttering og optag

De kommende år vil der være institutionelt fokus på implementering af AAU's nye rekrutteringsstrategi for 2025-2027, hvor rekrutteringsaktiviteter og kommunikationen om uddannelserne skal tilpasses denne.

Faldende ungdomsårgange, fastlagte lofter og dimensionering af uddannelserne presser AAU's optag. Samtidig implementeres udflytningsaftalen løbende med tilpasning af studiepladser på Campus Aalborg og Campus København frem mod 2030. Derfor er det vigtigt at få niveauet for uudnyttede pladser nedbragt til et minimum, og der vil være fokus på fortsat optimering af de interne optagelsesprocesser og modellen for optagelsesoptimering.

Uddannelseslandskabet kommer også til at forandres hen over de kommende år grundet den igangværende kandidatreform. Når der er en konkret aftale for AAU, skal nye kandidatuddannelser udvikles og implementeres, og der vil være særlig fokus på rekrutterings- og optagelsesprocesserne.

I forbindelse med AAU's strategiske indsats for at styrke livslang læring fortsætter Studieservice arbejdet med at koordinere og understøtte tilpasning og udvikling af AAU's efter- og videreuddannelsesaktiviteter, jf. målaftalen i Viden for Verden 2022-2026.

Et tværgående koordinerende forum vedr. EVU er oprettet i foråret 2024 med det formål at understøtte og koordinere institutternes arbejde med at udvikle nye udbud inden for EVU-området. Forummet, der består af nøglemedarbejdere på EVU-området fra alle fakulteter, understøttes af Fælles Service. Effekten af arbejdet med udvikling af nye udbud følges op som en del af AAU's strategi "Viden for Verden 2022-2026".

Fastholdelse og trivsel

AAU vil forsat have fokus på den gode studiestart. Fakulteterne og DSUR arbejder årligt med evaluering og videreudvikling af studiestarten med udgangspunkt i AAU's centrale evaluering af studiestarten for nye bachelor- og professionsbachelorstuderende. For kandidatuddannelserne har institutterne deres eget evalueringskoncept, der sikrer evaluering og udvikling af studiestarten for denne gruppe studerende.

Fælles Service vil fortsætte arbejdet med indsatser vedr. tilbud til understøttelse af de studerendes trivsel gennem uddannelsen. AAU Studie- og trivselsvejledning vil udvikle et tilbud med en tidlig opsøgende indsats med henblik på at styrke studerendes trivsel, fastholdelse og læring gennem studieunderstøttende samtaler med alle studerende på 1. og 2. semester på udvalgte studier. Indsatsen skal ske i tæt samarbejde med studieledelse, fakultet og AAU Studie- og trivselsvejledning. Der vil være et særligt fokus på at opspore studerende med særligt støttebehov samt internationale studerende.

SPS-området er gennem de senere år vokset markant og har i dag antaget et omfang, der på AAU og flere af universiteterne betyder, at SPS-opgaven er omfattende og ressourcekrævende. Det har fået universiteterne til at overveje, hvordan opgaven bedst kan løses i fremtiden. Der er derfor særlig opmærksomhed på den kortlægning², Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har foretaget af, hvordan SPS til studerende med funktionsnedsættelser er organiseret på videregående uddannelser. Undersøgelsen peger blandt andet på, at det vil være relevant at se på, om en forsimpning af ansøgningsprocessen kan bidrage til at reducere flaskehalse ved studiestarten for studerende med behov for SPS. Ifølge undersøgelsen modtog ca. 70 procent af de studerende, der havde søgt om støtte på deres videregående uddannelse, også SPS-støtte på deres ungdomsuddannelse. EVA peger derfor på et fasttrack spor for studerende med varige funktionsnedsættelser, som har modtaget SPS tidligere.

Parallelt med EVA's kortlægning af organiseringen af SPS har EVA også undersøgt førsteårsstuderendes oplevelse af specialpædagogisk støtte³, som Fælles Service vil anvende som grundlag for det kommende arbejde med området.

Beskæftigelse og employability

De strategiske indsatser, herunder handleplan for employability, er nu velimplementerede og driftes af institutterne med understøttelse af Fælles Service. Dermed fortsættes den tværgående indsats i form af Karriere-VIP-konceptet og arbejdet med den integrerede karrierelæring i uddannelserne mv. jf. statusbeskrivelse i afsnit 4.1.

Parallelt med AAU's indsatser for beskæftigelse og employability skal sektordimensioneringen jf. kandidatreformen implementeres. Fra og med optaget i 2025 skal de akademiske bacheloruddannelser

² Rapport udarbejdet af EVA: [Specialpædagogisk støtte på videregående uddannelser. Kortlægning af rammer og organisering, 2023.](#)

³ Rapport udarbejdet af EVA: [Førsteårsstuderendes oplevelse af specialpædagogisk støtte, 2023.](#)

dimensioneres i sektoren jf. den politiske aftale, hvilket konkret betyder, at AAU de næste fem år skal udbyde 12,1 pct. færre pladser i forhold til det gennemsnitlige optag i 2018-2022. Denne dimensionering forventes også på sigt at have positiv indflydelse på ledighedsgraden for AAU's dimensionerede uddannelser.

7.2 Projekter til understøttelse af kvalitetssystemet og -arbejdet

Fælles Service fortsætter arbejdet med projektet "Kvalitetssikring af uddannelsesdata" til understøttelse af kvalitetsarbejdet, jf. tabel 7.2.

Projektet understøtter i høj grad kvalitetssystemet med en forbedret datakvalitet, hvilket er grundlaget for AAU's arbejde frem mod en endnu højere grad af datadrevet kvalitetsarbejde.

Tabel 7.2: Fremadrettede understøttende projekter

Projekter til understøttelse af kvalitetssystemet og kvalitetsarbejdet	Kvalitetsområde eller andre tværgående områder	Ansvarlig
Kvalitetssikring af uddannelsesdata Se nærmere beskrivelse af projektet nedenfor denne tabel.	Overordnede rammer for kvalitetssystemet – monitorering	Fælles Service (Studieservice)

Status for projektet er beskrevet i afsnit 4.2.

7.3 Opmærksomhedspunkter til overvågning

Otte indikatorer er identificeret til "opmærksomhed" på AAU-niveau, jf. tabel 7.3. De er fordelt på kvalitetsområderne 1, 4 og 6 og vedrører rekrutteringsaktiviteter, studiestart, evaluering af studiemiljøet, tilbud om studie- og trivselsvejledning, specialer i samarbejde med arbejdsmarkedet, aftagerpaneler og udviklingen i ledighedsgraden i 1., 2. og 3. kvartal.

Tabel 7.3: Indikatorer, der vurderes til opmærksomhed på AAU-niveau

Kvalitetsområde	Indikator
1. Rekruttering og studiestart	1.1.1b Der gennemføres relevante rekrutteringsaktiviteter. 1.3.1 De studerendes evaluering af den modtagne information inden og gennem studiestarten. 1.3.2b De studerendes evaluering af den sociale integration gennem studiestarten.
4. Studiemiljø	4.1.1 De studerendes evaluering af det psykiske, fysiske, æstetiske og digitale studiemiljø. 4.3.1 Relevante tilbud om studie- og trivselsvejledning formidles til de studerende.
6. Job og karriere	6.1.3 Andelen af de studerendes specialer, der udarbejdes i samarbejde med arbejdsmarkedet. 6.2.1 Oversigt over aftagerpanelets medlemmer og de omfattede uddannelser. 6.2.3b Udviklingen i nyuddannedes ledighedsgrad i 1., 2. og 3. kvartal efter dimission.

DSUR gør status på udviklingen af disse indikatorer ifm. med opfølgningen på de tværgående indsatsområder i juni 2025.

Samtidig er følgende indikatorer en del af årshjulet for kvalitetsarbejdet:

- Indikator 1.3.1 og 1.3.2b vedr. studiestart: DSUR behandler årligt AAU's centrale evaluering af studiestarten på institutionelt niveau. Ifm. denne behandling primo 2025 vil der blive fulgt op på status for de to indikatorer.

8. REVURDERING AF PRINCIPPERNE FOR PROBLEMBASERET LÆRING

Kendetegnet ved AAU's uddannelser er det problembaserede projektarbejde, der tager udgangspunkt i et sæt principper for problembaseret læring. Principperne udgør Aalborgmodellen for problembaseret læring (PBL).

[PBL-principperne](#) ved AAU består af følgende seks principper:

- Problemet som udgangspunkt
- Projektorganisering i grupper
- Projektet understøttes af kurser
- Samarbejde – grupper, vejleder, eksterne parter
- Eksemplaritet
- Ansvar for egen læring

I AAU's kvalitetssystem er PBL-principperne placeret i centrum af kvalitetsområderne, jf. figur 5.1. PBL-principperne blev inkluderet i kvalitetssystemet som en strategisk indsats fra "Viden for verden 2016-2021". I kvalitetsområde 3 indgår derfor en målsætning, standard og indikator, der foreskriver, at der gennemføres en institutionel revurdering af PBL-principperne hvert 6. år. I 2022 blev det besluttet, at revurderingsprocessen skulle igangsættes.

Revurderingsprocessen af PBL-principperne er forankret i DSUR, men gennemføres i praksis af Institute of Advanced Study in PBL (IAS PBL), jf. "[Ramme for IAS PBL](#)". En arbejdsgruppe med repræsentanter fra alle fakulteter med leder fra IAS PBL, Thomas Ryberg, som formand, har i juni 2024 indstillet til DSUR, at PBL-principperne skal gennemgå en revurdering og opdatering.

DSUR godkendte arbejdsgruppens indstilling, og herunder følgende overordnede procesplan for det videre arbejde:

Efterår 2024:

- Arbejdsgruppen forpligter sig på 2-dages intensivt sprint, hvor der produceres
 - 1: udkast til nye principper
 - 2: Udkast til en formålsafklaring (beskrivelse af princippernes overordnede formål og sammenhænge til andre dokumenter)
 - 3: Detaljeret procesplan
- Drøftelse og godkendelse i DSUR af princip-udkast, formålsafklaring samt procesplan (samt evt. tilrettelser af principperne)

Forår 2025

- De opdaterede principper sendes til høring i råd og nævn. Der etableres workshops på hvert enkelt fakultet i samarbejde med prodekanen
- Under høringsprocessen påbegynder arbejdsgruppen udkast til kontekstualiseringsdokumenter (dokumenter der forklarer formål med principperne, samt udkast til websider)
- Høringssvar, workshop resultater samt udkast til kontekstualiseringsdokumenter og websider drøftes og godkendes i DSUR.
- Principper færdiggøres

Efterår 2025:

- Produktion af websider med kontekstualiseringsdokumenter og principper

Forår 2026:

- Websider med principper går i luften

INSTITUTIONSBERETNING 2023 - 2024

BILAG 1 til institutionsberetning 2023-2024

Status for indikatorer og kvalitetsområder

AALBORG UNIVERSITET





1. INDLEDNING	3
2. SAMLET STATUS FOR INDIKATORER.....	4
2.1 SAMLET STATUS FOR DE ORGANISATORISKE NIVEAUER	5
2.2 SAMLET STATUS OPDELT PÅ UDDANNELSESTYPE.....	11
3. STATUS FOR KVALITETSOMRÅDERNE.....	16
3.1 KVALITETSOMRÅDE 1. REKRUTTERING OG STUDIESTART	16
3.1.1 STATUS FOR KVANTITATIVE INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 1.....	16
OPTAG.....	16
OPTAG I SEKTOREN.....	17
FRAFALD 1. STUDIEÅR.....	18
FRAFALD 1. STUDIEÅR I SEKTOREN	19
3.1.2 OPSAMLING PÅ ALLE INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 1.....	20
3.2 KVALITETSOMRÅDE 2. UDDANNELSERNES UDVIKLING, TILRETTELÆGGELSE OG DRIFT	21
3.2.1 STATUS FOR KVANTITATIVE INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 2.....	21
FRAFALD NORMERET STUDIETID + 1 ÅR.....	21
PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER.....	22
TYPISK TIDSFORBRUG	23
GENNEMSNITLIG OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID	24
PRØVERESULTATER.....	25
3.2.2 OPSAMLING PÅ ALLE INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 2.....	25
3.3 KVALITETSOMRÅDE 3. PRINCIPPER FOR PROBLEMBASERET LÆRING	27
3.3.1 STATUS FOR KVANTITATIVE INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 3.....	27
3.3.2 OPSAMLING PÅ ALLE INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 3.....	27
3.4 KVALITETSOMRÅDE 4. STUDIEMILJØ.....	28
3.4.1 STATUS FOR KVANTITATIVE INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 4.....	28
FAGLIGT OG SOCIALT MILJØ	28
3.4.2 OPSAMLING PÅ ALLE INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 4.....	30
3.5 KVALITETSOMRÅDE 5. FORSKNINGSBASERING OG PÆDAGOGISKE KOMPETENCER.....	31
3.5.1 STATUS FOR KVANTITATIVE INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 5.....	31
FORSKNINGSDÆKNING - VIP/DVIP	31
FORSKNINGSDÆKNING - STUD/VIP	32
3.5.2 OPSAMLING PÅ ALLE INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 5.....	34
3.6 KVALITETSOMRÅDE 6. JOB OG KARRIERE.....	35
3.6.1 STATUS FOR KVANTITATIVE INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 6.....	35
PROJEKTORIENTEREDE FORLØB	35
KANDIDATSPECIALER I SAMARBEJDE MED ERHVERVSLIVET.....	35
LEDIGHED.....	36
LEDIGHED I SEKTOREN	38
3.6.2 OPSAMLING PÅ ALLE INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 6.....	38

1. INDLEDNING

Dette bilag er en del af Institutionsberetningen, der udgør Aalborg Universitets (AAU) samlede vurdering af kvaliteten af uddannelserne som en del af AAU's årlige kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering. Dette bilag indeholder status for indikatorer tilknyttet kvalitetsområderne.

Der kan læses mere om processen for årlig kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering i "[Procedure for årlig kvalitetsopfølgning og Uddannelsesevaluering](#)"

Opsamlingen for indikatorerne gøres for alle aktiviteter i universitetets seks kvalitetsområder:

- Kvalitetsområde 1: Rekruttering og studiestart
- Kvalitetsområde 2: Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift
- Kvalitetsområde 3: Principper for problembaseret læring
- Kvalitetsområde 4: Studiemiljø
- Kvalitetsområde 5: Forskningsbaseret og pædagogisk kompetenceudvikling
- Kvalitetsområde 6: Job og karriere

For hvert kvalitetsområde er der formuleret en række målsætninger, der præciserer fælles hensigter og mål for kvalitetsarbejdet. Målsætningerne er yderligere operationaliseret i standarder, der definerer det ønskede kvalitetsmæssige niveau. Til standarderne er der tilknyttet konkrete indikatorer (kvantitative og kvalitative), der anvendes som et middel til at vurdere målopfyldelsen.

Afsnit 2 består af diagrammer med status for alle indikatorer både på AAU-niveau, fakultetsniveau og for de enkelte uddannelsesstyper.

Afsnit 3 er opdelt i de seks kvalitetsområder. Inden for hvert kvalitetsområde er der først en status på alle kvantitative indikatorer fordelt på uddannelsesstyper og campusser. Disse data er lavet med udgangspunkt i AAU's datapakke, der er tilgængelige i Qlikview og anvendes til den årlige kvalitetsopfølgning. For optag, frafald og ledighed, der er tværgående indsatsområder fra 2022, er der også vist sektordata, der giver mulighed for benchmark mod de andre universiteter. Sidst i hvert afsnit for kvalitetsområderne er der lavet en opsamling og samlet vurdering af samtlige indikatorer inden for kvalitetsområdet.

Definitioner af og opgørelsesmetoder for de enkelte indikatorer, der indgår i kvalitetsarbejdet i 2023, kan findes i dette dokument: [0.2.4 Indikatorer og grænseværdier for uddannelseskvalitet](#).

2. SAMLET STATUS FOR INDIKATORER

I det følgende vises en samlet status for alle uddannelser på AAU opdelt på organisatoriske niveauer og uddannelsesstyper. Indikatorer med grænseværdier er opgjort for alle uddannelser, og er mærket med en "*" i diagrammerne. For enkelte uddannelser er der ikke data for alle indikatorer. Det gælder eksempelvis for nyopstartede uddannelser, uddannelser under lukning, sammenlægning af uddannelser eller uddannelser med for få studerende/dimittender til, at data kan vises.

Indikatorer uden grænseværdier er opgjort for uddannelser, der i 2022 og 2023 har gennemført uddannelsesevaluering eller kvalitetsrapportering. Indikatorer, der er behandlet af den enkelte uddannelse, afhænger dels af uddannelsesstype, og dels af hvorvidt uddannelsen i 2022 og 2023 har gennemført uddannelsesevaluering, kvalitetsrapportering eller kvalitetsstatus. Samtidig kan enkelte uddannelser have reducerede krav til rapportering, idet de er sat i bero eller er under lukning.

Statuskategorierne for indikatorer er en af følgende:

- Grøn: Tilfredsstillende niveau.
- Gul: Opmærksomheden skærpes. Ledelsen skal vurdere, om der evt. skal igangsættes indsatser via områdets handlingsplan; herunder evt. analyser af situationen.
- Rød: Indikerer et utilfredsstillende eller særligt forhold. Ledelsen skal afdække mulige årsager og følge op ved om nødvendigt at igangsætte relevante indsatser via områdets handlingsplan.

I afsnit 2.1.1 gives en opsummeret status for alle uddannelserne opdelt på institutionsniveau og fakultetsniveau. Sidst i dette afsnit er også en status for Fælles Service.

I afsnit 2.2 gives en samlet status opdelt på de forskellige typer af uddannelser.

AAU udbyder følgende typer ordinære uddannelser:

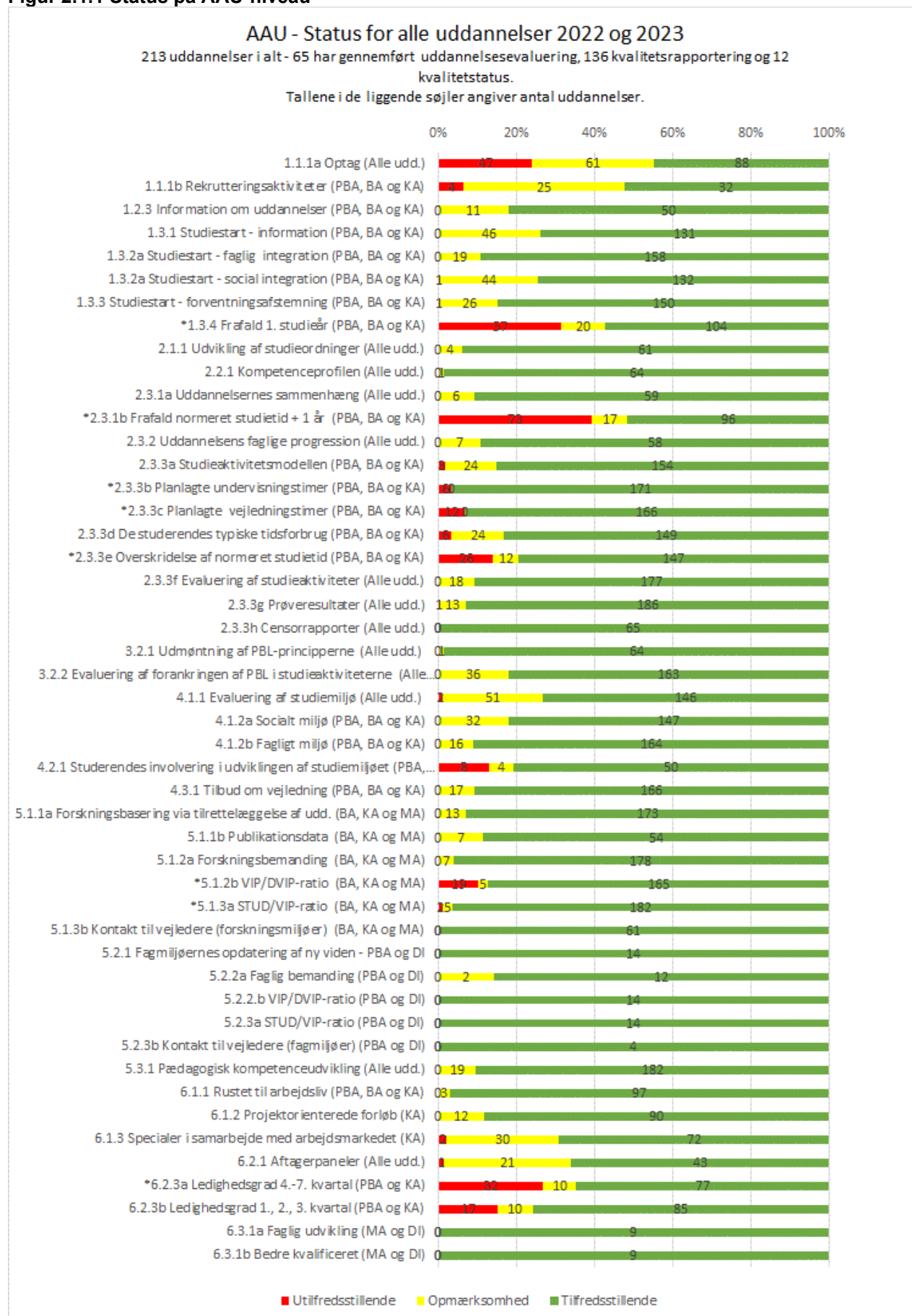
- Bacheloruddannelser (BA), 3-årige uddannelser (180 ECTS-point)
- Professionsbacheloruddannelser (PBA), 3,5-årige uddannelser (210 ECTS-point)
- Kandidatuddannelser (KA), 2-årige uddannelser (120 ECTS-point)

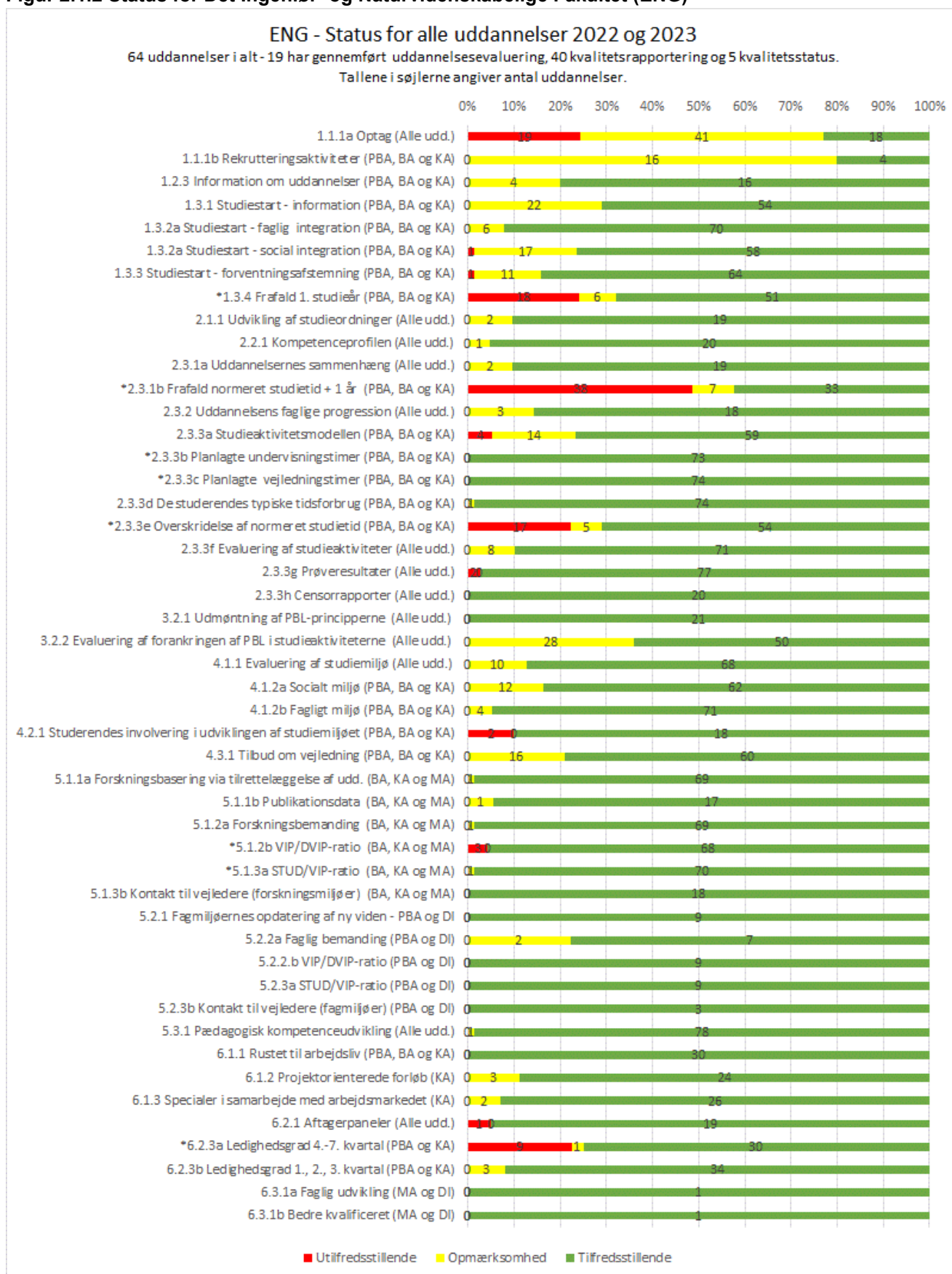
AAU udbyder følgende typer efter- og videregående uddannelser:

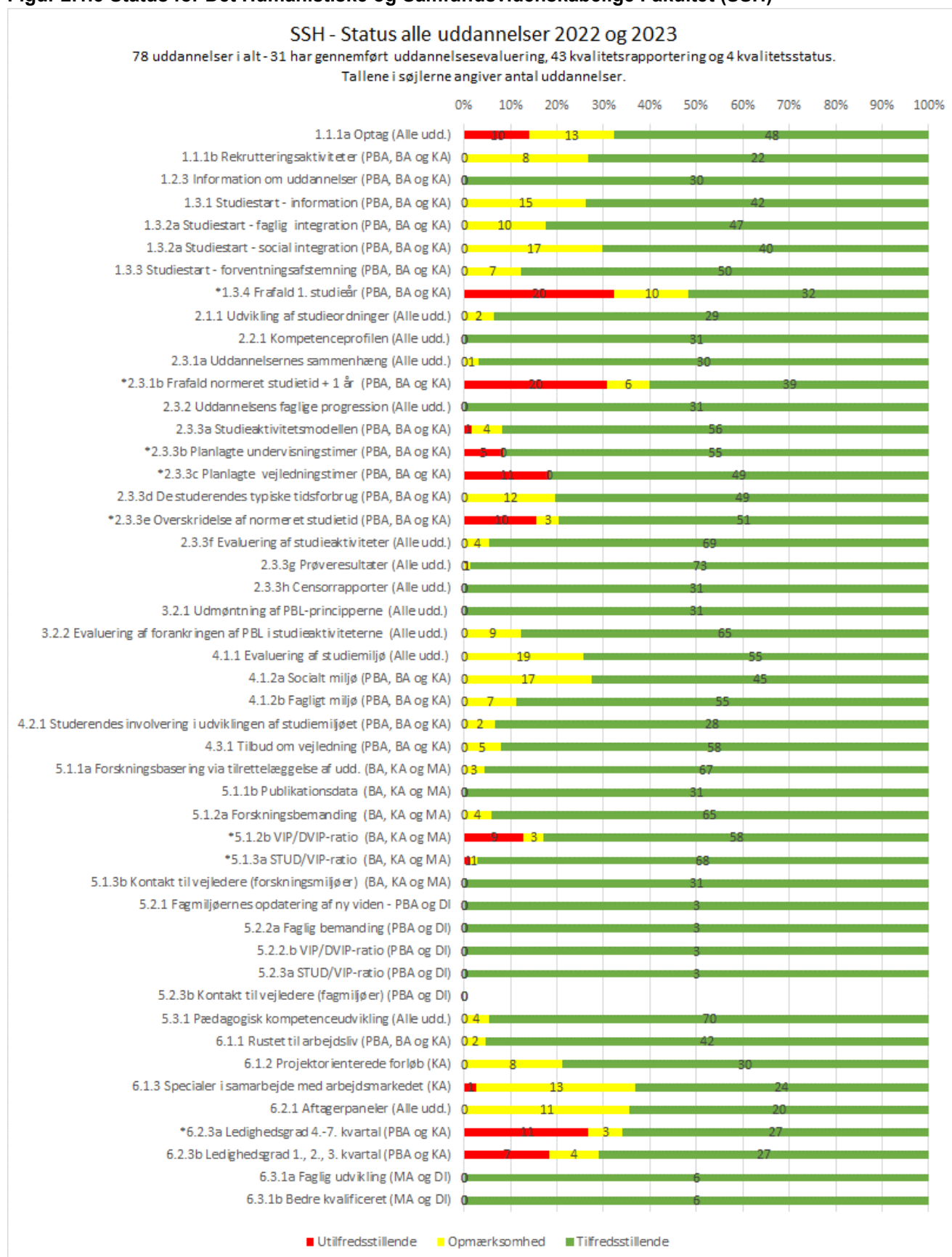
- Masteruddannelser (MA), 2-årige uddannelser (60 ECTS-point)
- Diplomuddannelser (DI), 2-årige uddannelser (60 ECTS-point)

2.1 Samlet status for de organisatoriske niveauer

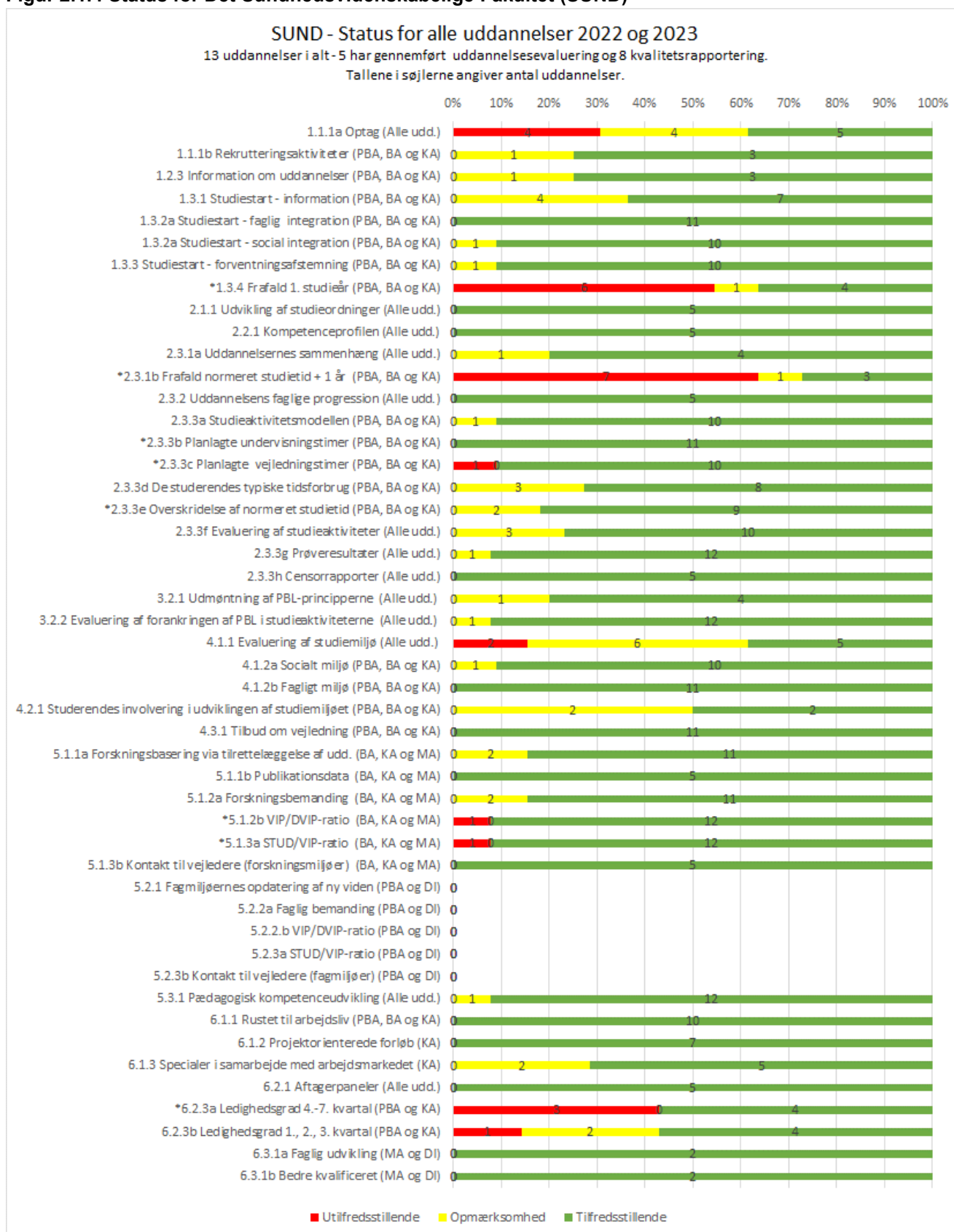
Figur 2.1.1 Status på AAU-niveau



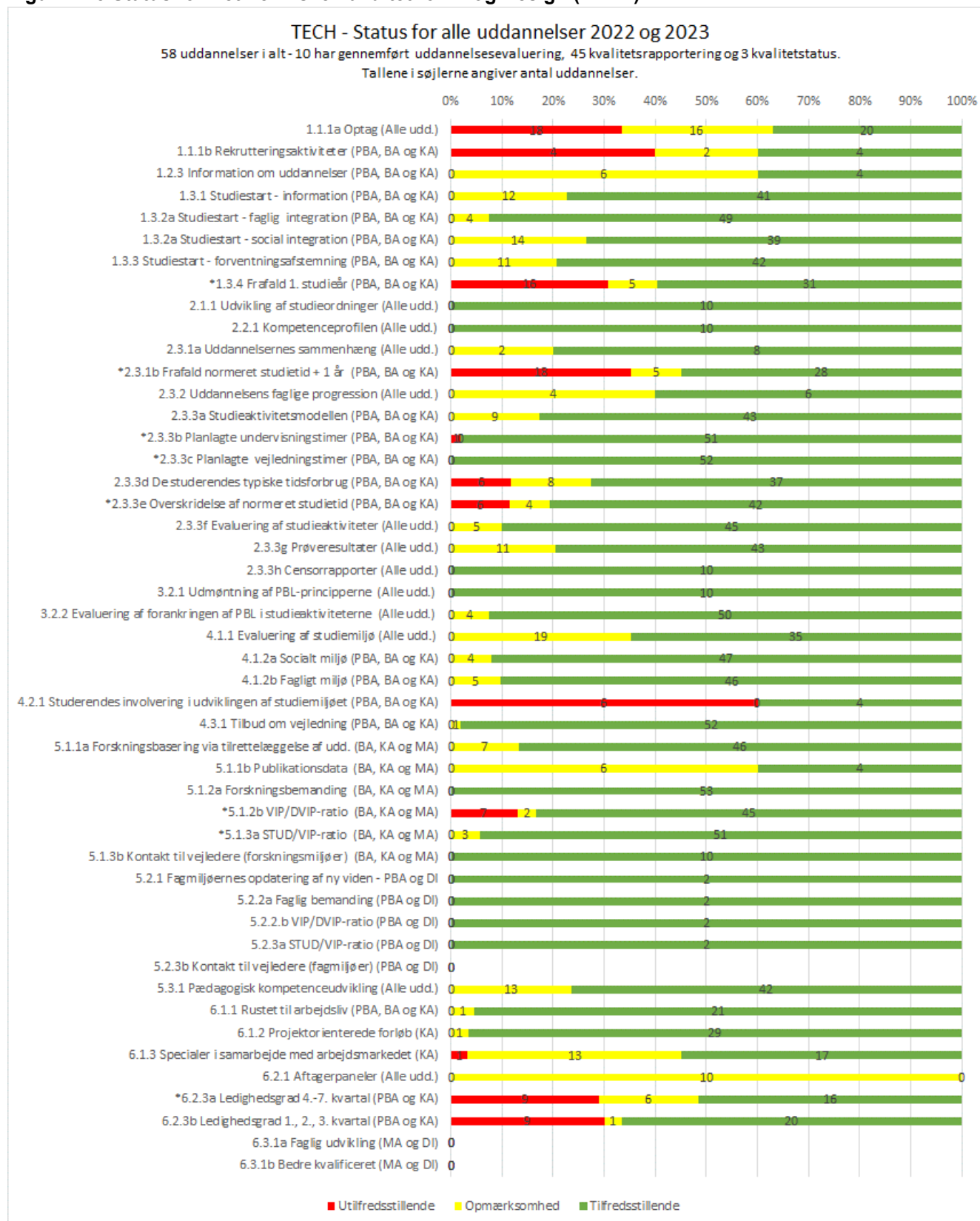
Figur 2.1.2 Status for Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet (ENG)


Figur 2.1.3 Status for Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet (SSH)


Anm. Indikator 5.2.3b indgår kun i uddannelsesevaluering af PBA eller DI uddannelser. Der er ingen vurdering, da ingen af disse typer uddannelser har gennemført uddannelsesevaluering i 2022 eller 2023.

Figur 2.1.4 Status for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (SUND)


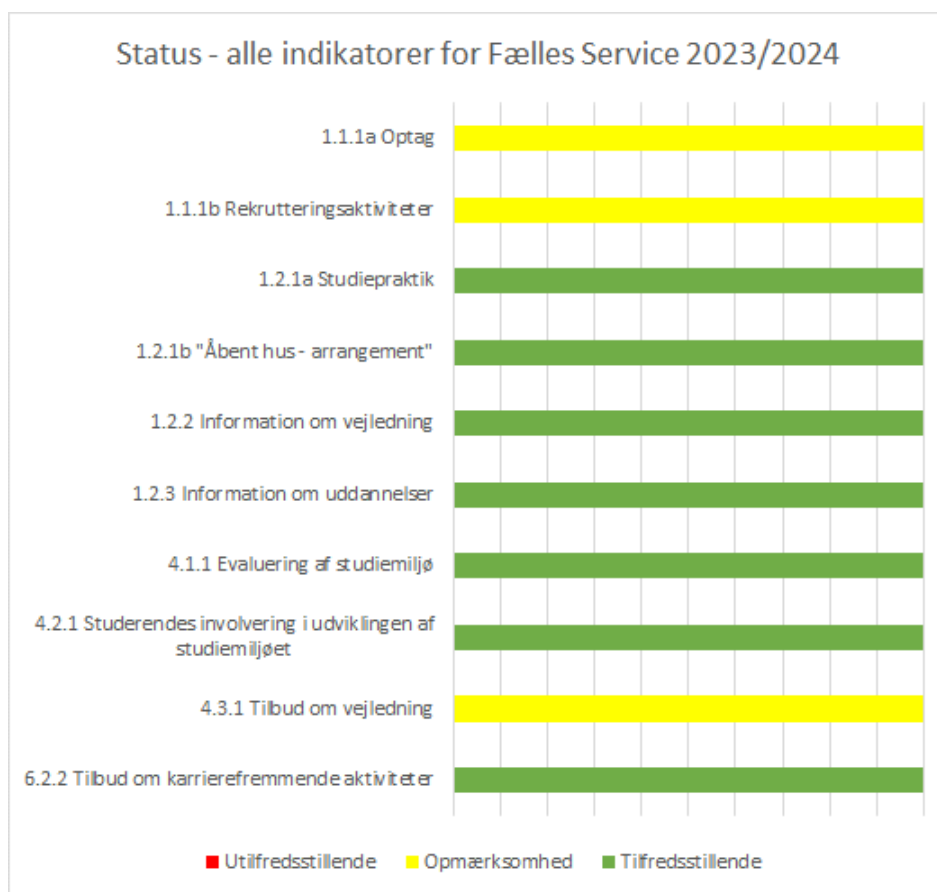
Anm. Der er ingen vurderinger for indikator 5.2.1 - 5.1.3b, da SUND ikke udbyder professionsbacheloruddannelser.

Figur 2.1.5 Status for Det Tekniske Fakultet for IT og Design (TECH)


Anm. Indikator 5.2.3b indgår kun i uddannelsesevaluering af PBA eller DI uddannelser. Der er ingen vurdering, da ingen TECH's PBA-uddannelser har gennemført uddannelsesevaluering i 2022 eller 2023. TECH udbyder ikke DI-uddannelser.

Figur 2.1.6 Status for Fælles Service

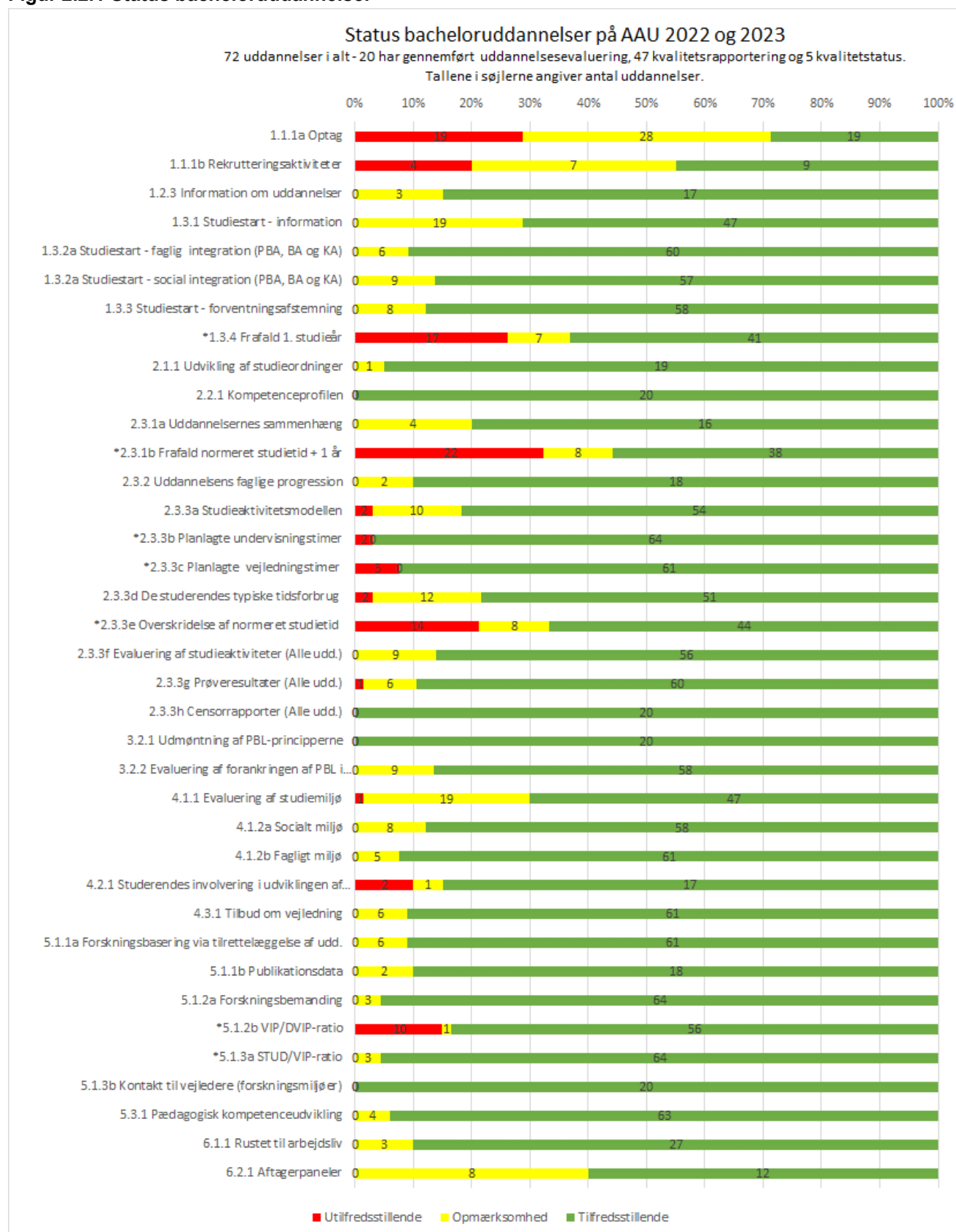
Fælles Service laver ikke vurderinger for de enkelte uddannelser. Der laves i stedet én samlet kvalitativ vurdering for hver indikator på tværs af Fælles Service. Vurderingen laves som en status i foråret 2024 ud fra de gennemførte aktiviteter fra 2023 og 2024.

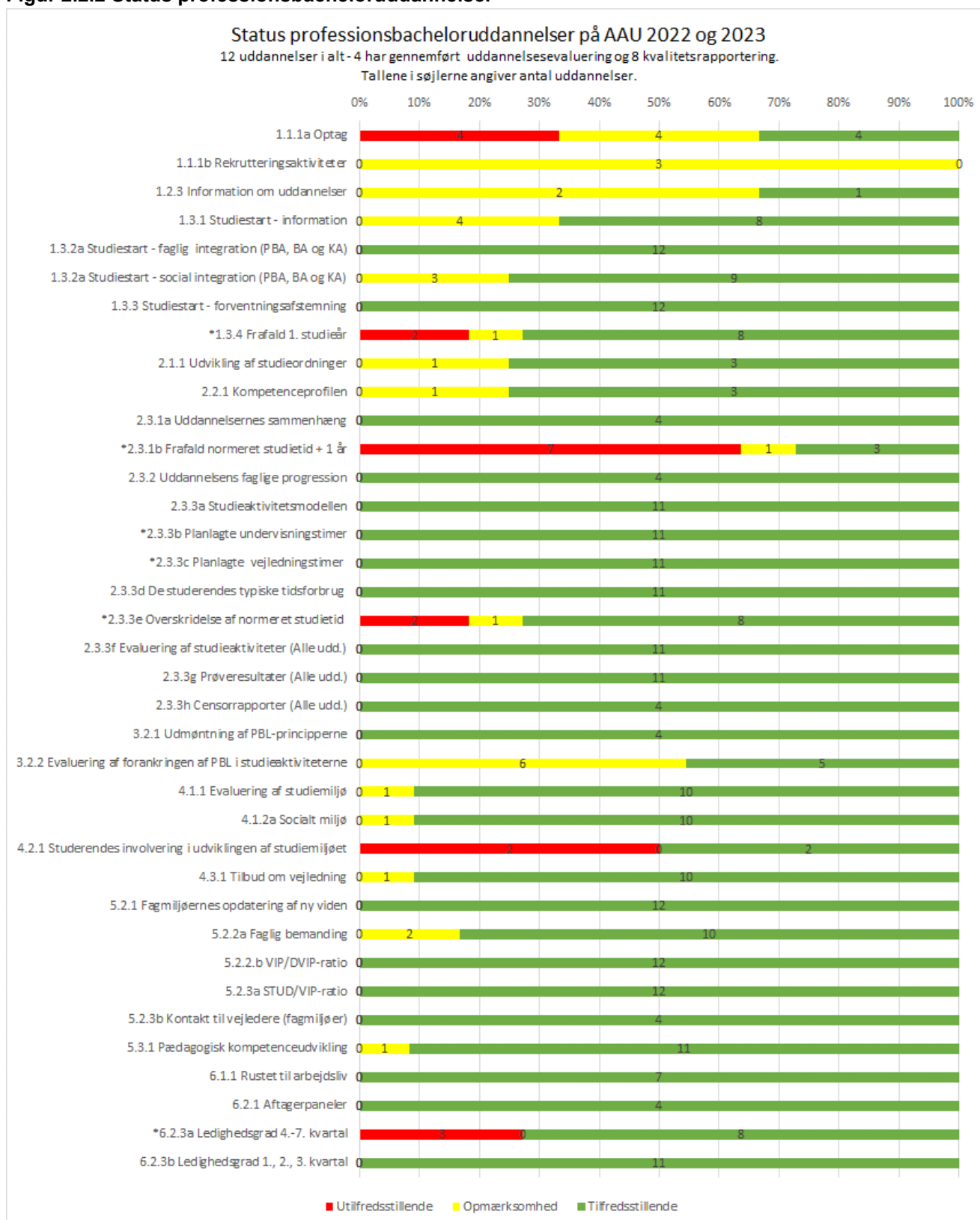


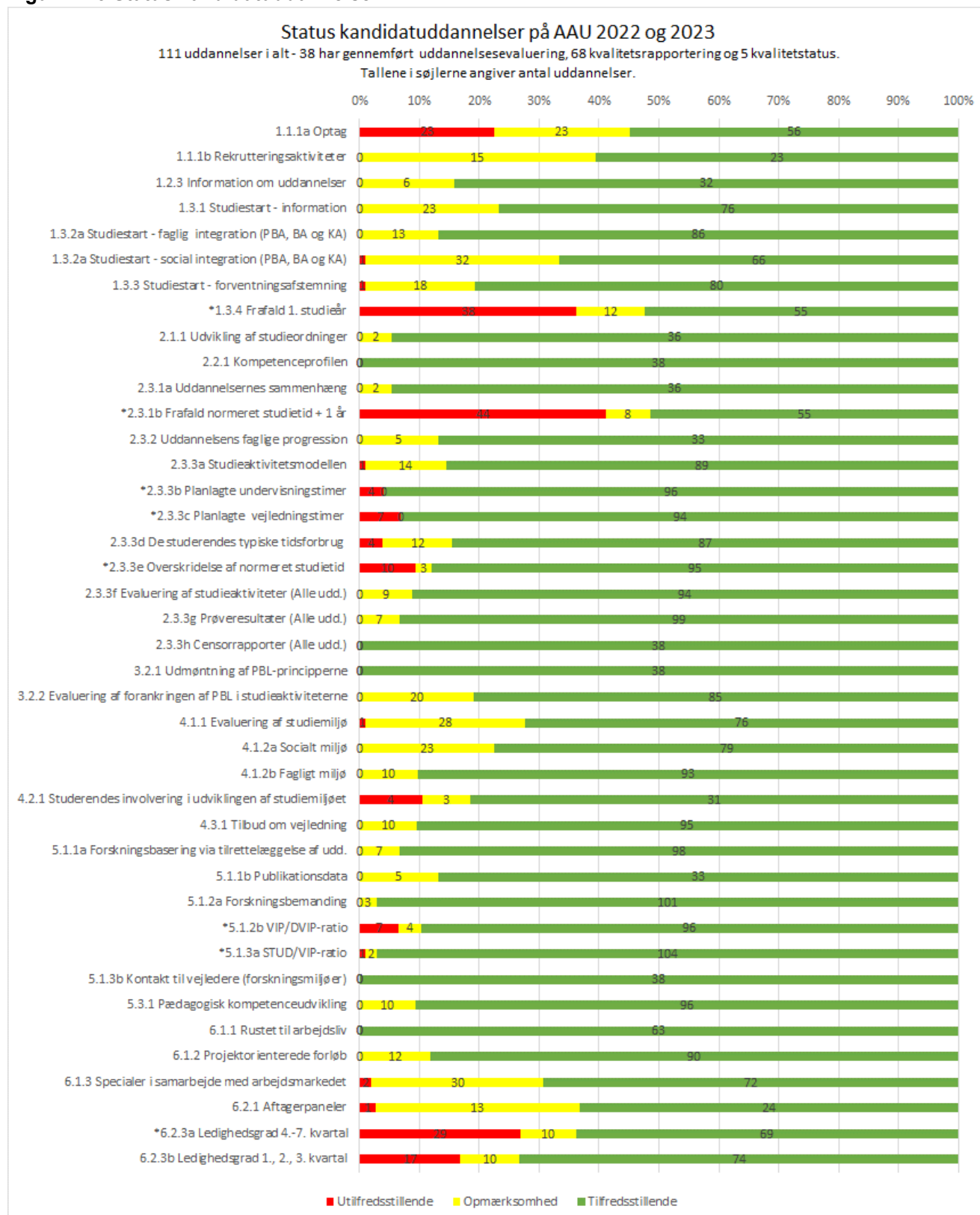
2.2 Samlet status opdelt på uddannelsestype

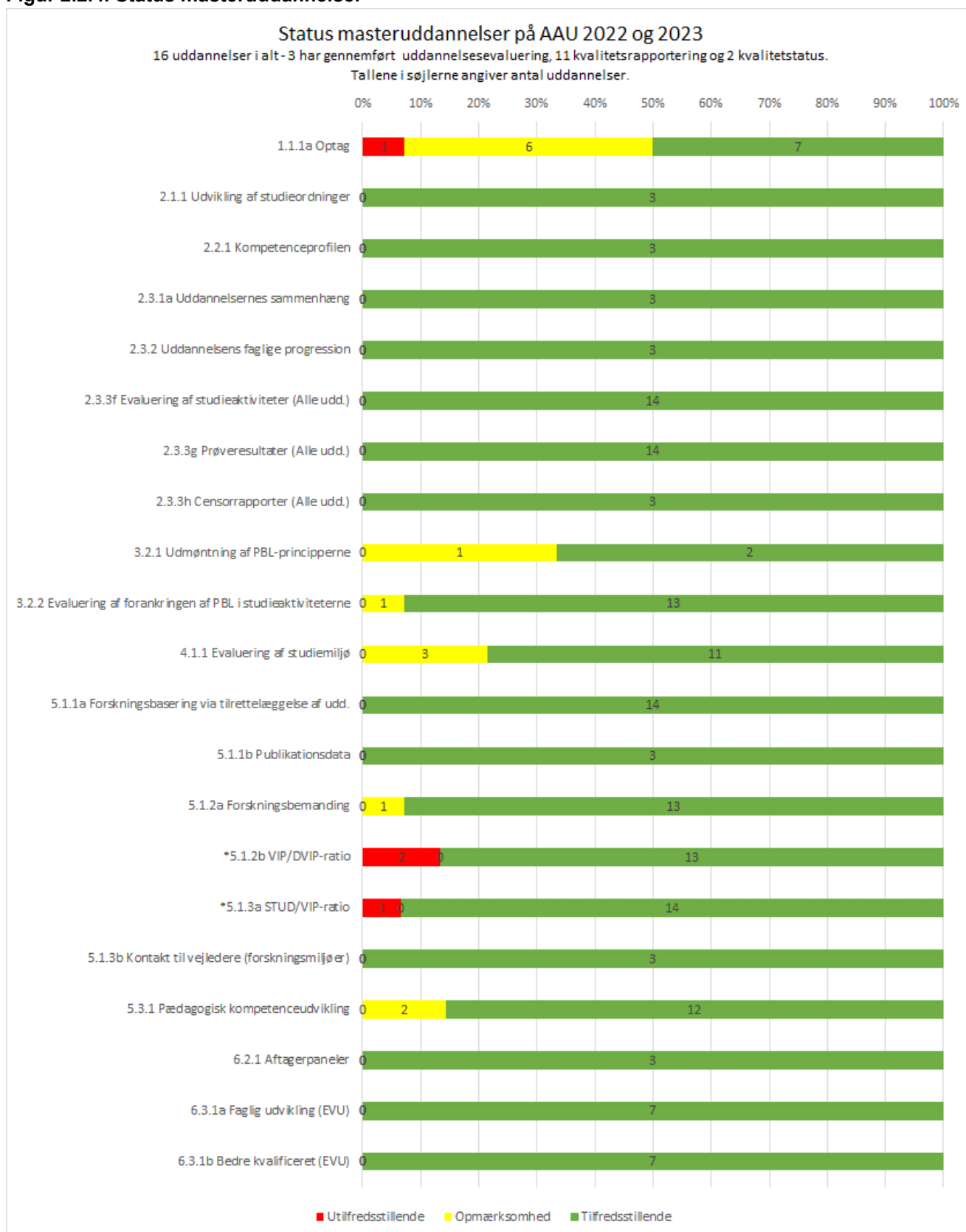
Dette afsnit indeholder en samlet status for hver af AAU's fem forskellige uddannelsestyper.

Figur 2.2.1 Status bacheloruddannelser

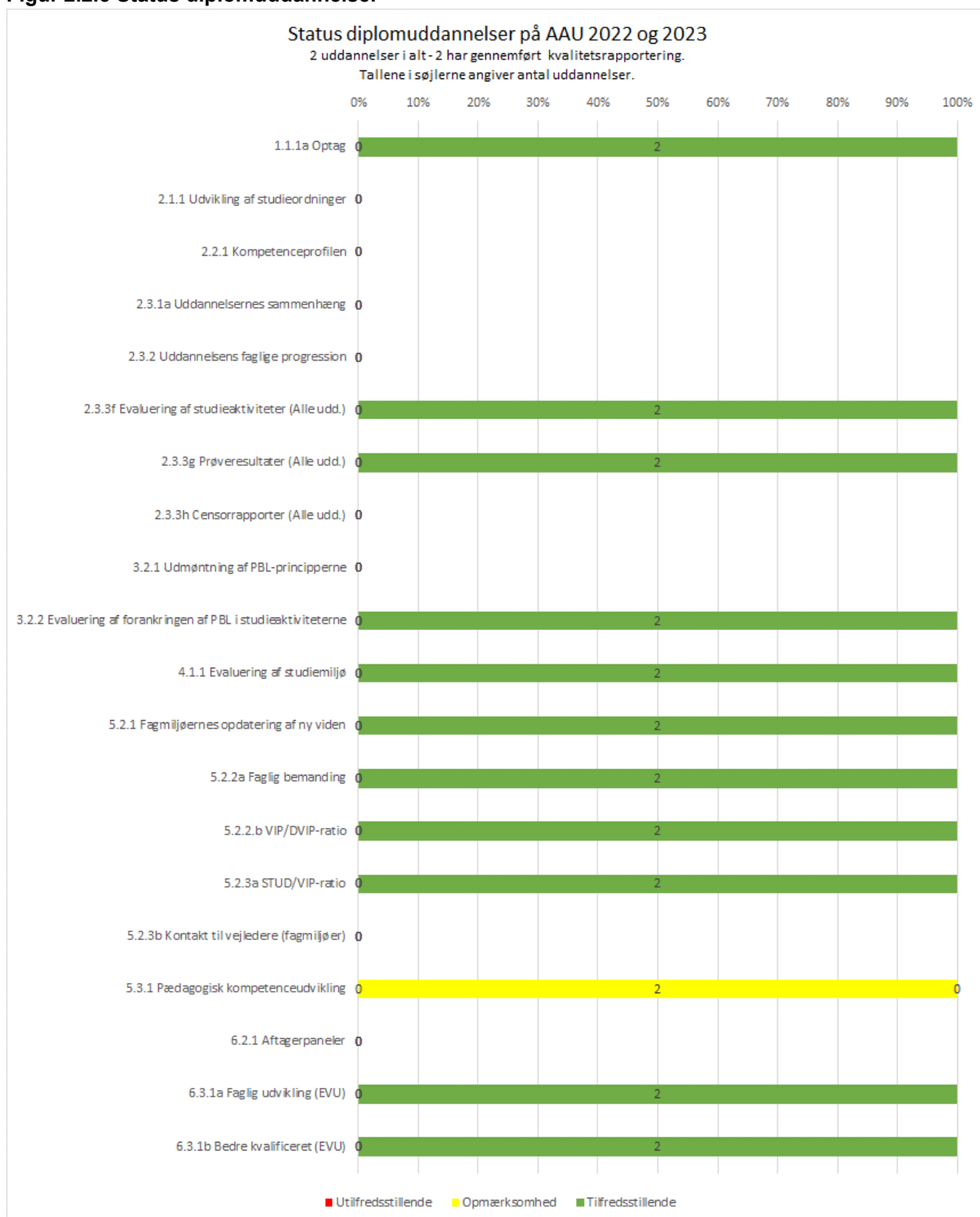


Figur 2.2.2 Status professionsbacheloruddannelser


Figur 2.2.3 Status kandidatuddannelser


Figur 2.2.4. Status masteruddannelser


Figur 2.2.5 Status diplomuddannelser



3. STATUS FOR KVALITETSOMRÅDERNE

For hvert kvalitetsområde vises først en status for de kvantitative indikatorer med udgangspunkt i AAU's datapakke fra oktober 2023 samt en status i sektoren for optag, frafald 1. studieår og ledighedsgraden 4.-7 kvartal efter dimission. Derefter er der i et opsamlende skema angivet status for samtlige af kvalitetsområdets indikatorer samt en samlet vurdering af, om målsætningerne er opfyldt.

Opfyldelsen af målsætningerne gives ud fra den konkrete status for indikatorerne, som er hhv. "tilfredsstillende", "opmærksomhed" eller "utilfredsstillende". Hvis blot én tilknyttet indikator for en målsætning er vurderet som utilfredsstillende eller opmærksomhedskrævende, er målsætningen ikke opfyldt.

På AAU-niveau er vurderingerne for de enkelte indikatorer lavet ud fra summen af den andel af AAU's uddannelser, der er vurderet til de tre forskellige statuskategorier, jf. figur 2.1.1 "Status på AAU-niveau". Der anvendes følgende metode:

- "Utilfredsstillende": indikatoren er vurderet "utilfredsstillende" af 20 pct. eller flere af uddannelserne.
- "Opmærksomhed": indikatoren tilsammen er vurderet "utilfredsstillende" eller "opmærksomhed" af 20 pct. eller flere af uddannelserne og ikke indeholdt i kategorien "utilfredsstillende".
- "Tilfredsstillende" mindst 80 pct. af uddannelserne er vurderet "tilfredsstillende"

Indikatorer, der på AAU-niveau er utilfredsstillende eller opmærksomhedskrævende, er markeret med kursiv og fed skrift i skemaerne.

3.1 Kvalitetsområde 1. Rekruttering og studiestart

3.1.1 Status for kvantitative indikatorer for kvalitetsområde 1

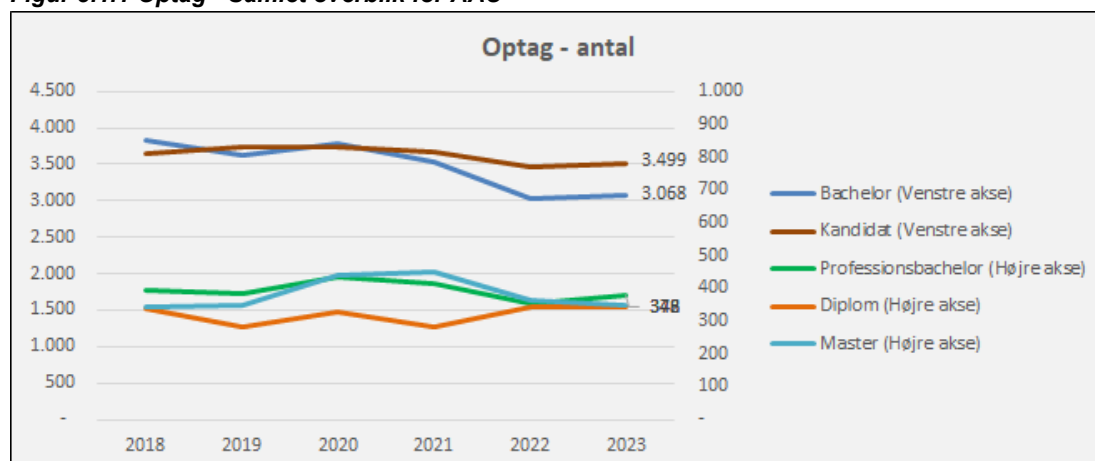
Optag

Tabel 3.1.1 Optag - Samlet overblik for AAU

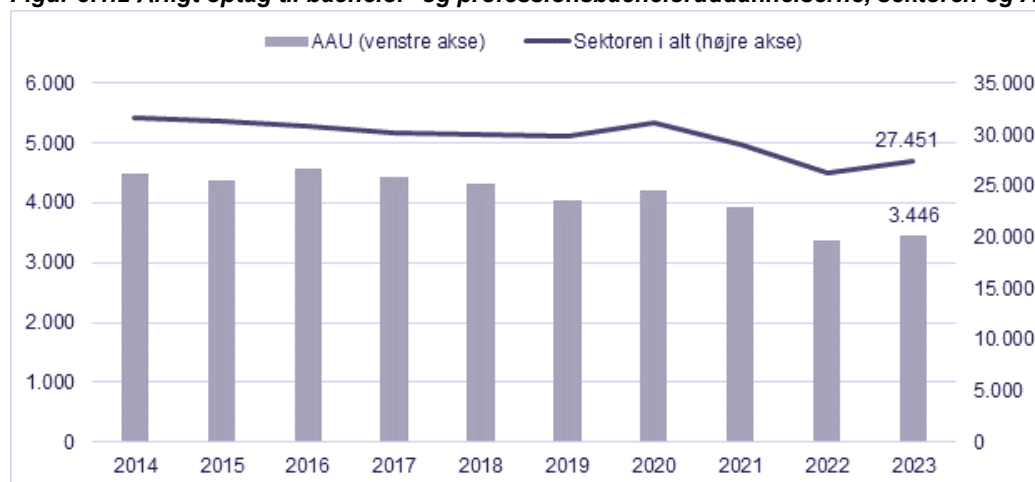
Optag							
Type	Campus	2018	2019	2020	2021	2022	2023
AAU - Total		8.549	8.378	8.724	8.351	7.537	7.633
Bachelor	Total	3.834	3.634	3.782	3.537	3.019	3.068
	Aalborg	3.425	3.296	3.408	3.091	2.593	2.576
	Esbjerg	57	43	46	70	62	66
	København	352	295	328	376	364	426
Kandidat	Total	3.640	3.734	3.744	3.664	3.462	3.499
	Aalborg	2.820	2.929	2.924	2.926	2.735	2.804
	Esbjerg	90	40	61	50	42	45
	København	730	765	759	688	685	650
Professionsbachelor	Total	393	382	432	415	352	378
	Aalborg	351	347	397	381	327	360
	Esbjerg	42	35	35	34	25	18
	København						
Diplom	Total	337	280	327	283	341	342
	Aalborg	337	280	327	283	341	342
Master	Total	345	348	439	452	363	346
	Aalborg	304	329	381	409	316	325
	København	41	19	58	43	47	21

Anm.: MA og DI: Antal nye studerende pr. kalenderår. BA og PBA: Antal optagne studerende til 1. studieår på uddannelsen via KOT (inkl. 2. runde optag) et givent år, som er aktive d. 1.10 samme år.

KA: Antal studerende optaget i perioden 1.10 til 30.9 i året på en KA, som har været indskrevet i minimum 30 dage på AAU.

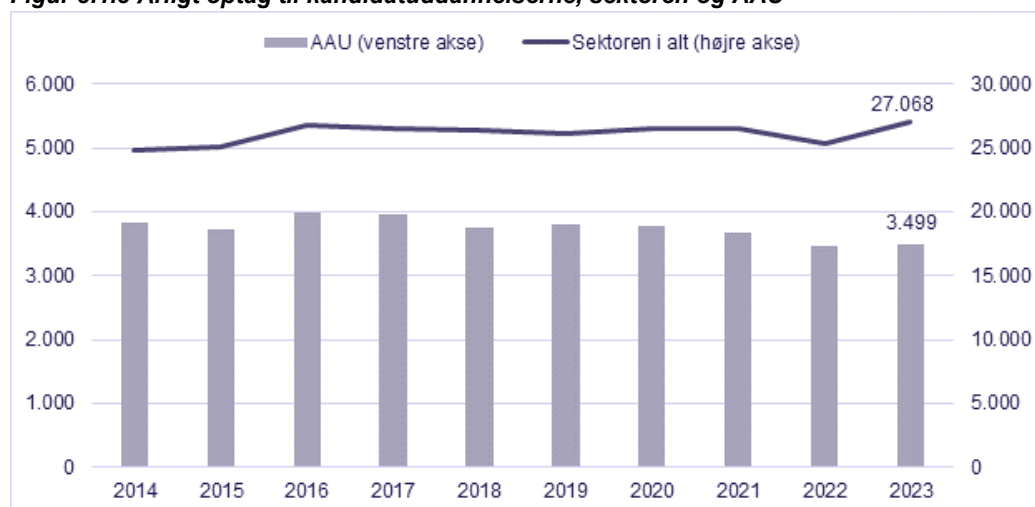
Figur 3.1.1 Optag - Samlet overblik for AAU

Centralt fastlagte grænseværdier

Der er ingen centralt fastlagte grænseværdier for optag.

Optag i sektoren
Figur 3.1.2 Årligt optag til bachelor- og professionsbacheloruddannelserne, sektoren og AAU


Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1.10 i året. Inkl. akademiske BA og PBA.

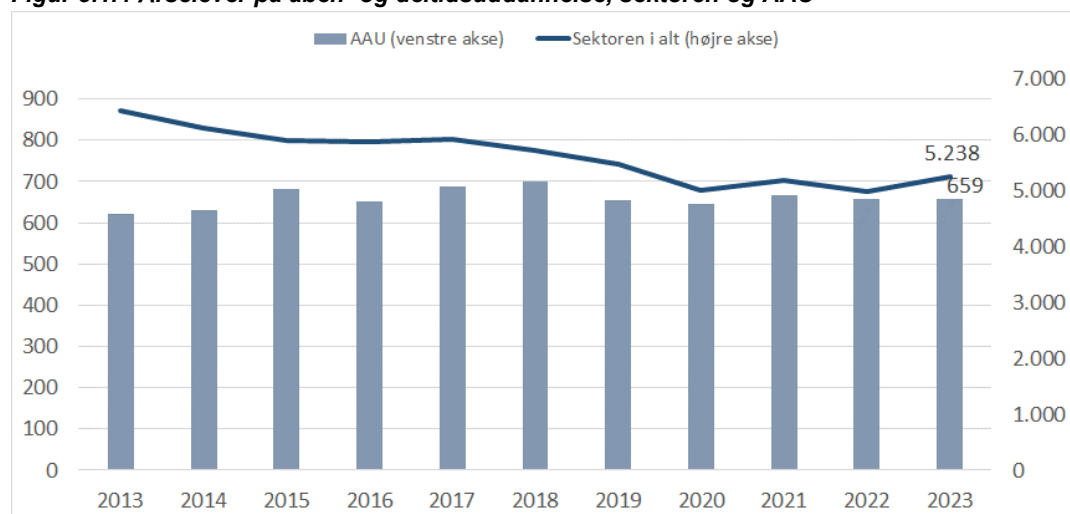
Kilde: Danske Universiteter samt AAU QlikView (Optag KOT).

Figur 3.1.3 Årligt optag til kandidatuddannelserne, sektoren og AAU


Anm: Optagne på en KA i perioden 1.10 året før til 30.9 i opgørelsesåret. Fra 2019 inklusiv optag på den 4-årige erhvervs kandidatuddannelse (88 til revisorkandidaten ved AAU i 2023).

Kilde: Danske Universiteter og AAU QlikView (Kandidatoptag).

Figur 3.1.4 Årselever på åben- og deltidsuddannelse, sektoren og AAU



Anm: Da der ikke findes data for optag på MA- og DI-uddannelser i sektoren, vises i stedet det samlede antal årselever i perioden 16.9 året før til 15.9 i opgørelsesåret.

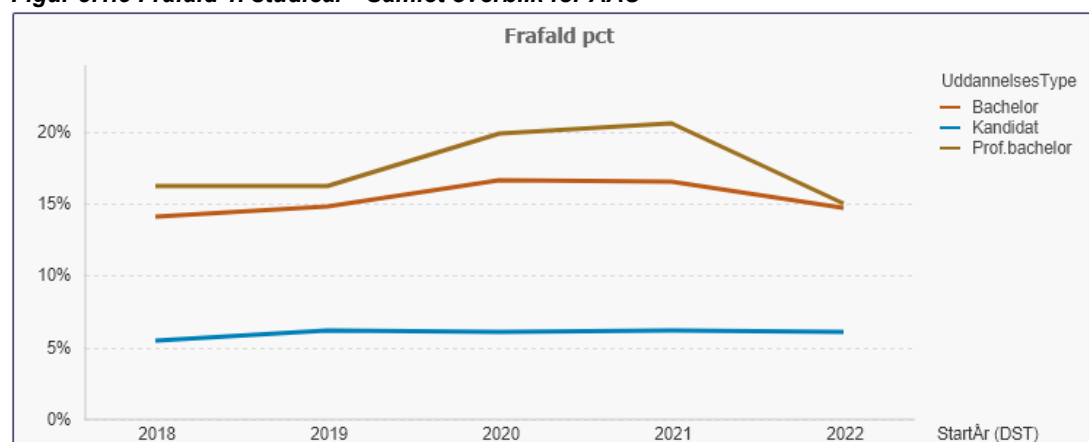
Kilde: Danske Universiteter.

Frafald 1. studieår

Tabel 3.1.2 Frafald 1. studieår - Samlet overblik for AAU

Frafald 1. studieår (antal og pct.)												XL
Type	Campus	Frafald antal 2018	Frafald pct. 2018	Frafald antal 2019	Frafald pct. 2019	Frafald antal 2020	Frafald pct. 2020	Frafald antal 2021	Frafald pct. 2021	Frafald antal 2022	Frafald pct. 2022	
Total		823	10,3%	866	10,9%	966	11,9%	919	11,9%	723	10,4%	
Bachelor	Total	551	14,1%	563	14,8%	645	16,7%	599	16,6%	453	14,7%	
	Aalborg	500	14,4%	513	14,9%	584	16,7%	533	16,8%	368	13,8%	
	Esbjerg	6	9,1%	0	0,0%	6	10,9%	9	12,5%	9	14,5%	
Kandidat	Total	202	5,5%	235	6,2%	229	6,0%	228	6,2%	211	6,0%	
	Aalborg	137	4,8%	160	5,4%	169	5,7%	171	5,8%	162	5,9%	
	Esbjerg	7	7,8%	5	11,1%	6	9,8%	3	5,9%	3	7,1%	
Prof. bachelor	Total	70	16,2%	68	16,3%	92	19,8%	92	20,5%	59	15,1%	
	Aalborg	63	16,4%	63	16,7%	87	20,5%	85	20,6%	57	15,6%	
	Esbjerg	7	14,6%	5	12,5%	5	12,5%	7	20,0%	2	7,7%	

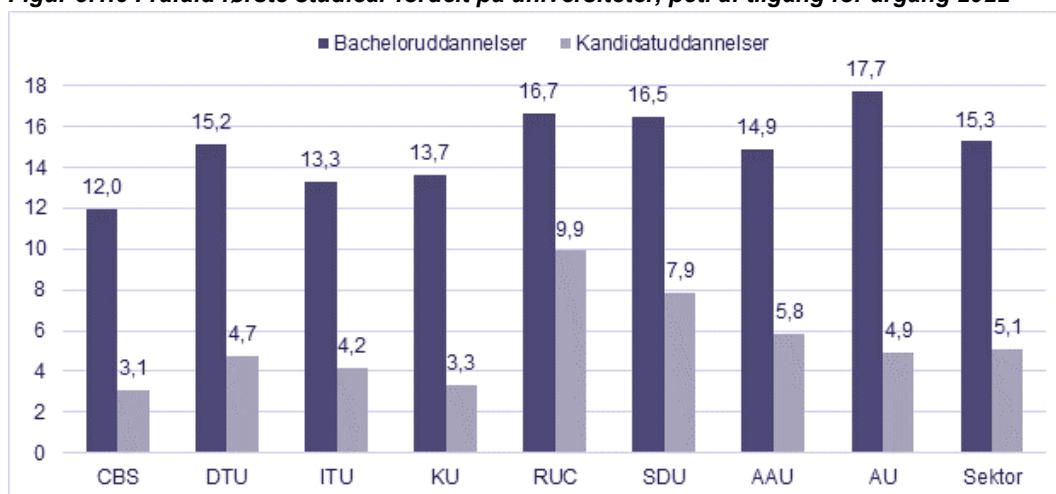
Figur 3.1.5 Frafald 1. studieår - Samlet overblik for AAU



Tabel 3.1.3 Centralt fastlagte grænseværdier i pct. for frafald 1. studieår

Type	Hovedområde	Grøn	Gul	Rød
Bachelor	Det Humanistiske hovedområde	19,9	19,9 - 23,9	23,9
Bachelor	Det Naturvidenskabelige hovedområde	17,6	17,6 - 21,1	21,1
Bachelor	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	14,3	14,3 - 17,2	17,2
Bachelor	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	8,0	8,0 - 9,6	9,6
Bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	17,9	17,9 - 21,5	21,5
Kandidat	Det Humanistiske hovedområde	8,6	8,6 - 10,4	10,4
Kandidat	Det Naturvidenskabelige hovedområde	6,1	6,1 - 7,3	7,3
Kandidat	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	4,7	4,7 - 5,7	5,7
Kandidat	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	3,0	3,0 - 3,6	3,6
Kandidat	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	6,6	6,6 - 7,9	7,9
Prof.bachelor	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	14,8	14,8 - 17,8	17,8
Prof.bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	19,6	19,6 - 23,5	23,5

Frafald 1. studieår i sektoren

Figur 3.1.6 Frafald første studieår fordelt på universiteter, pct. af tilgang for årgang 2022


Anm.: Analysen vises på tilgangsåret. Frafald opgøres som procentandel af den årlige tilgang i perioden 1.10 året før til 30.9 i året, som falder fra inden for de første 12 måneder efter studiestart. BA inkluderer PBA.

Kilde: Uddannelses- og forskningsministeriets datavarehus (ElevStatus)

3.1.2 Opsamling på alle indikatorer for kvalitetsområde 1.

AAU har som mål at tiltrække velkvalificerede danske og internationale studerende. AAU vil fremme et bevidst og kvalificeret uddannelsesvalg og give de nye studerende en god overgang til studielivet på universitetet. Det systematiske arbejde med rekruttering og studiestart skal leve op til nedenstående målsætninger.

Målsætning	Standard	Indikatorer																
1.1 AAU's rekruttering af nye studerende sikrer et bæredygtigt optag på uddannelserne.	1.1.1 AAU gennemfører rekrutteringsaktiviteter, der skal sikre, at optaget på de enkelte uddannelser er bæredygtigt, herunder i forhold til uddannelsernes kvalitet og samfundets behov.	Andel af uddannelser inden for de tre vurderinger <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uddannelsernes status for indikatorer:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.1.1a Optag (Alle uddannelser)</td> <td>24%</td> <td>31%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>1.1.1b Rekrutteringsaktiviteter (PBA, BA og KA)</td> <td>7%</td> <td>41%</td> <td>52%</td> </tr> </tbody> </table>		Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	Uddannelsernes status for indikatorer:				1.1.1a Optag (Alle uddannelser)	24%	31%	45%	1.1.1b Rekrutteringsaktiviteter (PBA, BA og KA)	7%	41%	52%
			Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende													
		Uddannelsernes status for indikatorer:																
		1.1.1a Optag (Alle uddannelser)	24%	31%	45%													
1.1.1b Rekrutteringsaktiviteter (PBA, BA og KA)	7%	41%	52%															
Fælles Service vurderer følgende indikatorer til opmærksomhed <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1a Optag 1.1.1b Rekrutteringsaktiviteter. 																		
1.2 Potentielle studerende får mulighed for at træffe et bevidst uddannelsesvalg på et velinformeret og sagligt grundlag.	1.2.1 AAU tilbyder brobygningsaktiviteter og disse evalueres.	Fælles Service vurderer følgende indikatorer tilfredsstillende: <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1a Studiepraktik 1.2.1b Åbent hus - arrangement 																
	1.2.2 AAU tilbyder central vejledning til potentielle ansøgere.	Fælles Service vurderer følgende indikator tilfredsstillende: <ul style="list-style-type: none"> 1.2.2 Information om vejledning 																
	1.2.3 Informationer om AAU's uddannelser formidles til potentielle studerende så de understøtter forventningsafstemning og det rette match.	Uddannelsernes status for indikatorer: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.2.3 Information om uddannelser (PBA, BA og KA)</td> <td>0%</td> <td>18%</td> <td>82%</td> </tr> </tbody> </table>		Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	1.2.3 Information om uddannelser (PBA, BA og KA)	0%	18%	82%								
	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende															
1.2.3 Information om uddannelser (PBA, BA og KA)	0%	18%	82%															
Fælles Service vurderer følgende indikator tilfredsstillende: <ul style="list-style-type: none"> 1.2.3 Information om uddannelser 																		
1.3 AAU tilbyder nye studerende en veltilrettelagt og inddragende studiestart.	1.3.1 I den tidlige studiestart modtager kommende studerende rettidigt relevant information om uddannelsen samt information om, hvor de kan søge yderligere information.	Uddannelsernes status for indikatorer: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.3.1 Studiestart - information (PBA, BA og KA)</td> <td>0%</td> <td>26%</td> <td>74%</td> </tr> </tbody> </table>		Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	1.3.1 Studiestart - information (PBA, BA og KA)	0%	26%	74%								
		Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende														
	1.3.1 Studiestart - information (PBA, BA og KA)	0%	26%	74%														
	1.3.2 AAU fastlægger rammerne for en studiestart med fokus på faglig og social integration og aktiviteter, der understøtter et godt studiemiljø.	Uddannelsernes status for indikatorer: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.3.2a Studiestart - faglig integration (PBA, BA og KA)</td> <td>0%</td> <td>11%</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>1.3.2b Studiestart - social integration (PBA, BA og KA)</td> <td>1%</td> <td>25%</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table>				Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	1.3.2a Studiestart - faglig integration (PBA, BA og KA)	0%	11%	89%	1.3.2b Studiestart - social integration (PBA, BA og KA)	1%	25%	75%		
			Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende													
1.3.2a Studiestart - faglig integration (PBA, BA og KA)	0%	11%	89%															
1.3.2b Studiestart - social integration (PBA, BA og KA)	1%	25%	75%															
1.3.3 AAU forventningsafstemmer med de nye studerende igennem studiestarten bl.a. via introduktion til PBL og Studieaktivitetsmodellen.	Uddannelsernes status for indikatorer: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.3.3 Studiestart - forventningsafstemning (PBA, BA og KA)</td> <td>1%</td> <td>15%</td> <td>85%</td> </tr> </tbody> </table>		Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	1.3.3 Studiestart - forventningsafstemning (PBA, BA og KA)	1%	15%	85%									
	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende															
1.3.3 Studiestart - forventningsafstemning (PBA, BA og KA)	1%	15%	85%															
1.3.4 Studiestarten på de enkelte uddannelser understøtter fastholdelse af nye studerende på første studieår.	Uddannelsernes status for indikatorer: <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.3.4 Frafald 1. studieår (PBA, BA og KA)</td> <td>31%</td> <td>11%</td> <td>57%</td> </tr> </tbody> </table>		Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	1.3.4 Frafald 1. studieår (PBA, BA og KA)	31%	11%	57%									
	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende															
1.3.4 Frafald 1. studieår (PBA, BA og KA)	31%	11%	57%															

Anm.: Indikatorer, der på AAU-niveau er utilfredsstillende eller opmærksomhedskrævende, er markeret med kursiv og fed skrift i tabellerne.

3.2 Kvalitetsområde 2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift

3.2.1 Status for kvantitative indikatorer for kvalitetsområde 2

Frafald normeret studietid + 1 år

Tabel 3.2.1 Frafald normeret studietid + 1 år - samlet overblik for AAU

Frafald normeret studietid (Bachelor)											XL
Start år	2015		2016		2017		2018		2019		
Campus	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	
Total	1.488	37,0%	1.541	37,2%	1.304	32,1%	1.155	29,6%	1.140	30,1%	
Aalborg	1.313	36,4%	1.348	36,4%	1.138	31,6%	1.046	30,1%	1.045	30,3%	
Esbjerg	20	45,5%	23	48,9%	34	44,7%	25	37,9%	13	27,7%	
København	155	41,2%	170	43,6%	132	33,8%	84	24,0%	82	27,4%	

Frafald normeret studietid (Kandidat)											XL
Start år	2016		2017		2018		2019		2020		
Campus	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	
Total	482	12,6%	470	12,3%	426	11,6%	451	12,0%	431	11,8%	
Aalborg	325	10,9%	322	10,7%	301	10,6%	304	10,3%	315	11,2%	
Esbjerg	12	16,2%	13	17,3%	15	16,7%	13	28,9%	15	24,6%	
København	146	18,9%	135	18,3%	111	15,1%	134	17,4%	101	13,2%	

Frafald normeret studietid (Prof.bachelor)											XL
Start år	2014		2015		2016		2017		2018		
Campus	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	
Total	179	51,3%	203	50,5%	229	54,0%	255	55,8%	209	48,4%	
Aalborg	164	49,5%	189	50,9%	214	54,3%	229	55,2%	197	51,3%	
Esbjerg	15	83,3%	14	45,2%	15	50,0%	26	61,9%	12	25,0%	

Figur 3.2.1 Samlet overblik for AAU

Da normeret studietid er forskellig for de tre uddannelsesstyper, BA, PBA og KA måles der på forskellige studenterårsgange, jf. figur 3.2.1. Det er derfor ikke muligt at lave et diagram.

Tabel 3.2.2 Centralt fastlagte grænseværdier i pct. for frafald normeret studietid + 1 år

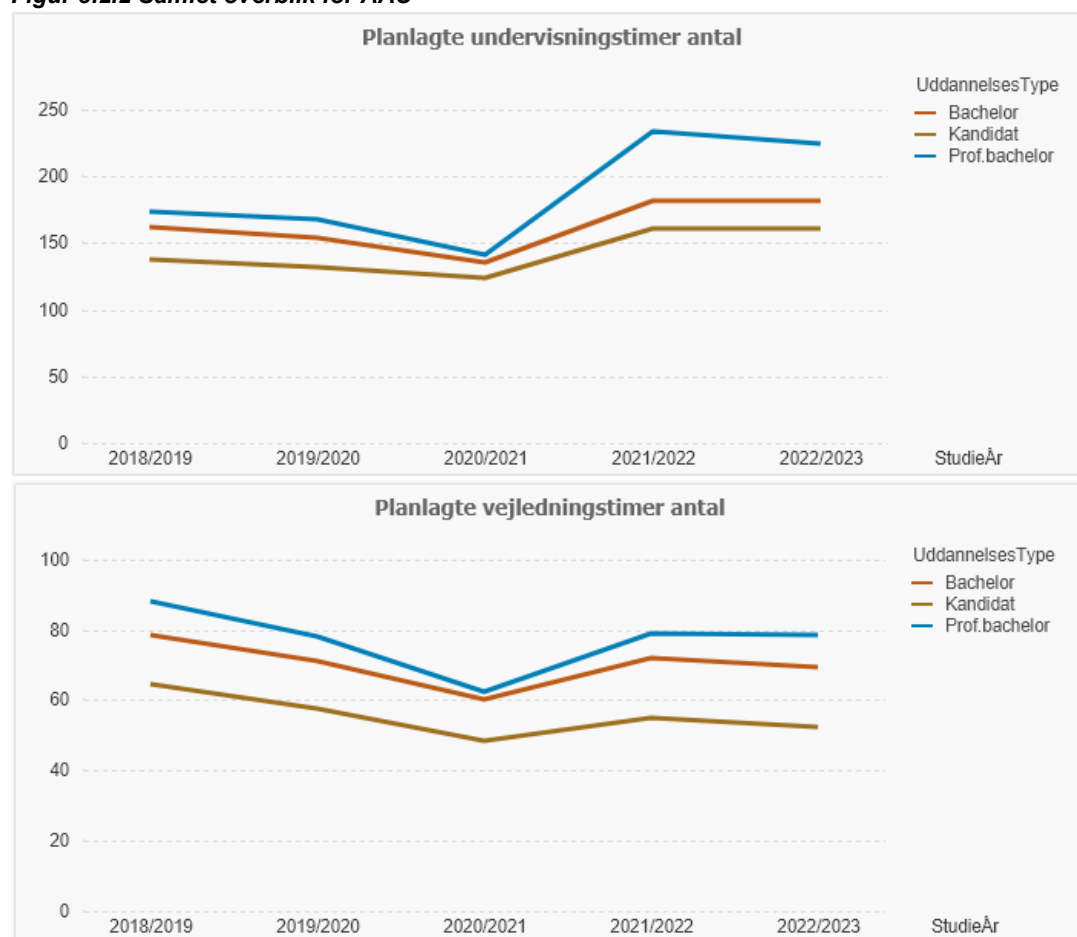
Hovedområde	Type	Grøn	Gul	Rød
Det Humanistiske hovedområde	Bachelor	37,1	37,1 - 44,5	44,5
Det Naturvidenskabelige hovedområde	Bachelor	38,2	38,2 - 45,8	45,8
Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Bachelor	25,9	25,9 - 31,1	31,1
Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	Bachelor	17,8	17,8 - 21,3	21,3
Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Bachelor	34,9	34,9 - 41,9	41,9
Det Humanistiske hovedområde	Kandidat	15,9	15,9 - 19,1	19,1
Det Naturvidenskabelige hovedområde	Kandidat	10,3	10,3 - 12,4	12,4
Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Kandidat	9,3	9,3 - 11,1	11,1
Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	Kandidat	5,0	5,0 - 6,0	6,0
Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Kandidat	11,7	11,7 - 14,0	14,0
Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Prof.bachelor	26,1	26,1 - 31,3	31,3
Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Prof.bachelor	39,3	39,3 - 47,1	47,1

Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Tabel 3.2.3 Samlet overblik for AAU

		Planlagte undervisningstimer antal					Planlagte vejledningstimer antal				
StudieÅr		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Type	Campus										
Total		153,4	146,3	131,2	177,9	176,8	73,8	66,3	55,5	65,7	63,5
Bachelor	Total	161,5	153,8	135,4	182,1	181,1	78,4	71,2	60,0	71,9	69,2
	Aalborg	161,7	154,8	137,4	180,8	179,2	75,1	69,0	59,3	70,5	67,5
	Esbjerg	174,1	163,8	123,5	208,6	201,7	96,8	84,4	56,3	70,9	67,5
	København	154,5	139,7	123,7	180,4	185,8	96,3	83,9	67,8	82,8	80,7
Kandidat	Total	138,0	131,9	123,7	160,9	160,8	64,6	57,4	48,3	55,0	52,4
	Aalborg	140,1	134,2	126,1	161,0	163,3	64,3	58,7	48,6	57,2	53,4
	Esbjerg	115,0	112,7	121,0	167,3	154,4	77,6	64,3	52,4	55,5	45,0
	København	135,4	126,9	114,5	158,2	152,7	62,7	50,6	46,2	46,0	50,8
Prof.bachelor	Total	173,9	167,4	141,5	234,2	224,7	88,3	78,1	62,5	79,0	78,7
	Aalborg	178,7	171,1	147,5	240,9	238,1	86,4	75,4	61,6	83,1	79,5
	Esbjerg	162,7	159,0	126,3	218,5	193,4	92,9	84,6	64,7	69,5	76,9

Figur 3.2.2 Samlet overblik for AAU



Tabel 3.2.4 Centralt fastlagte grænseværdier i antal timer.
Undervisningstimer pr. semester:

Type	Grøn >= antal timer	Rød < antal timer
Bachelor	120	120
Kandidat	90	90
Prof.bachelor	120	120

Vejledningstimer pr. semester

Type	Grøn >= antal timer	Rød < antal timer
Kandidat	20	20
Bachelor	30	30
Prof.bachelor	30	30

Typisk tidsforbrug

De studerendes typiske tidsforbrug måles via Danmarks Studieundersøgelse. Danmarks Studieundersøgelse blev justeret i 2020 mht. spørgsmålet om tidsforbrug. Der er derfor kun data fra 2020 og 2021. Derefter laves undersøgelsen hvert 2 år. Undersøgelsen i 2023 er gennemført efter udarbejdelsen af datapakken for 2023, og data fra denne kan dermed ikke vises.

Tabel 3.2.5 Samlet overblik for AAU

Typisk tidsforbrug												XL
		2020					2021					
Type	Campus	Antal besvarelser	Svarpct.	Median	1. kvartil	3. kvartil	Antal besvarelser	Svarpct.	Median	1. kvartil	3. kvartil	
Total		6.134	33%	39,0	30,0	46,0	5.171	28%	40,0	32,0	47,0	
Bachelor	Total	3.206	32%	38,0	30,0	46,0	2.724	29%	40,0	32,0	47,0	
	Aalborg	2.901	33%	38,0	30,0	45,0	2.489	30%	40,0	31,0	47,0	
	Esbjerg	48	36%	44,5	32,8	52,8	42	26%	37,5	32,0	46,0	
Kandidat	Total	2.570	35%	38,0	30,0	46,0	2.153	29%	39,0	32,0	46,0	
	Aalborg	2.016	35%	39,0	31,0	46,0	1.715	29%	39,0	32,0	46,0	
	Esbjerg	32	37%	42,5	34,3	48,5	34	32%	41,5	31,0	54,0	
Prof.bachelor	Total	358	30%	42,0	36,0	52,0	294	24%	43,0	37,3	51,0	
	Aalborg	312	29%	42,0	35,0	51,0	262	24%	43,0	37,0	51,0	
	Esbjerg	46	38%	46,5	40,0	55,0	32	26%	42,0	40,0	50,5	

Figur 3.2.3 Samlet overblik for AAU

Diagrammer for denne indikator indgår ikke i datapakken.

Centralt fastlagte grænseværdier

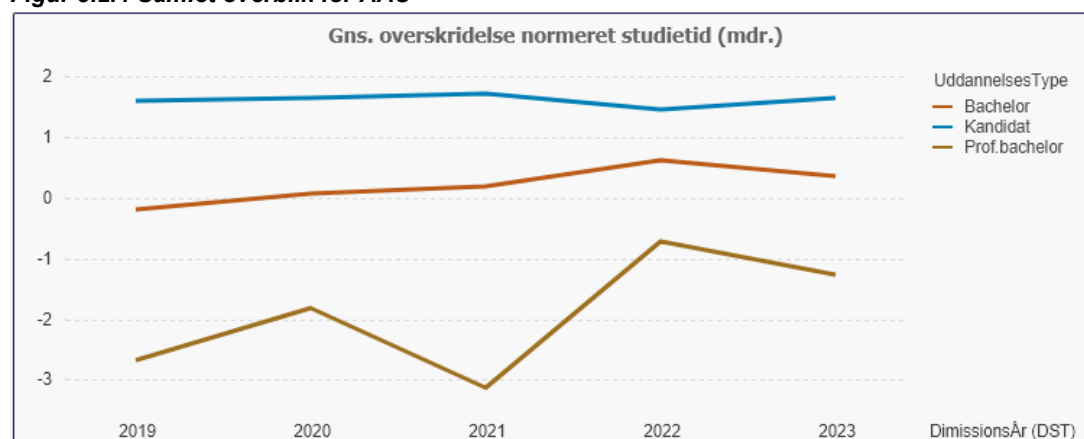
Der er ingen centralt fastlagte grænseværdier for de studerendes typiske tidsforbrug.

Gennemsnitlig overskridelse af normeret studietid

Tabel 3.2.6 Samlet overblik for AAU

Overskridelse normeret studietid												XL
Dimissions- År (DST)		2019		2020		2021		2022		2023		
Type	Campus	Gns. overskridelse normeret studietid i måneder	Antal dimittender med overskridelse af normeret studietid	Gns. overskridelse normeret studietid i måneder	Antal dimittender med overskridelse af normeret studietid	Gns. overskridelse normeret studietid i måneder	Antal dimittender med overskridelse af normeret studietid	Gns. overskridelse normeret studietid i måneder	Antal dimittender med overskridelse af normeret studietid	Gns. overskridelse normeret studietid i måneder	Antal dimittender med overskridelse af normeret studietid	
Total		0,7	1376	0,8	1507	0,9	1679	1,0	1420	1,0	1504	
Total		-0,2	556	0,1	647	0,2	883	0,6	683	0,4	755	
Bachelor	Aalborg	-0,3	502	0,1	573	0,1	835	0,5	636	0,3	712	
	Esbjerg	-3,3	4	-7,4	5	0,0	7	4,5	9	6,8	17	
	København	1,6	50	1,3	69	1,0	41	1,3	38	0,4	26	
Total		1,6	782	1,7	822	1,7	749	1,5	693	1,7	703	
Kandidat	Aalborg	1,4	580	1,6	625	1,6	551	1,4	528	1,5	520	
	Esbjerg	-0,2	8	0,0	8	3,0	9	1,0	6	-0,1	3	
	København	2,7	194	2,2	189	2,3	189	1,9	159	2,3	180	
Total		-2,7	38	-1,8	38	-3,1	47	-0,7	44	-1,3	46	
Prof. bachelor	Aalborg	-2,7	35	-1,7	32	-3,1	41	-0,8	38	-1,8	40	
	Esbjerg	-2,4	3	-2,7	6	-3,1	6	-0,3	6	2,9	6	

Figur 3.2.4 Samlet overblik for AAU



Tabel 3.2.7 Centralt fastlagte grænseværdier for overskridelse i måneder

Type	Hovedområde	Grøn	Gul	Rød
Det Humanistiske hovedområde	Bachelor	2,3	2,3 - 2,7	2,7
Det Naturvidenskabelige hovedområde	Bachelor	3,1	3,1 - 3,7	3,7
Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Bachelor	1,4	1,4 - 1,6	1,6
Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	Bachelor	4,2	4,2 - 5,1	5,1
Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Bachelor	1,3	1,3 - 1,6	1,6
Det Humanistiske hovedområde	Kandidat	3,8	3,8 - 4,6	4,6
Det Naturvidenskabelige hovedområde	Kandidat	3,4	3,4 - 4,1	4,1
Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Kandidat	2,2	2,2 - 2,7	2,7
Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	Kandidat	4,0	4,0 - 4,9	4,9
Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Kandidat	2,3	2,3 - 2,8	2,8
Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Prof. bachelor	2,5	2,5 - 3,0	3,0
Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Prof. bachelor	1,8	1,8 - 2,1	2,1

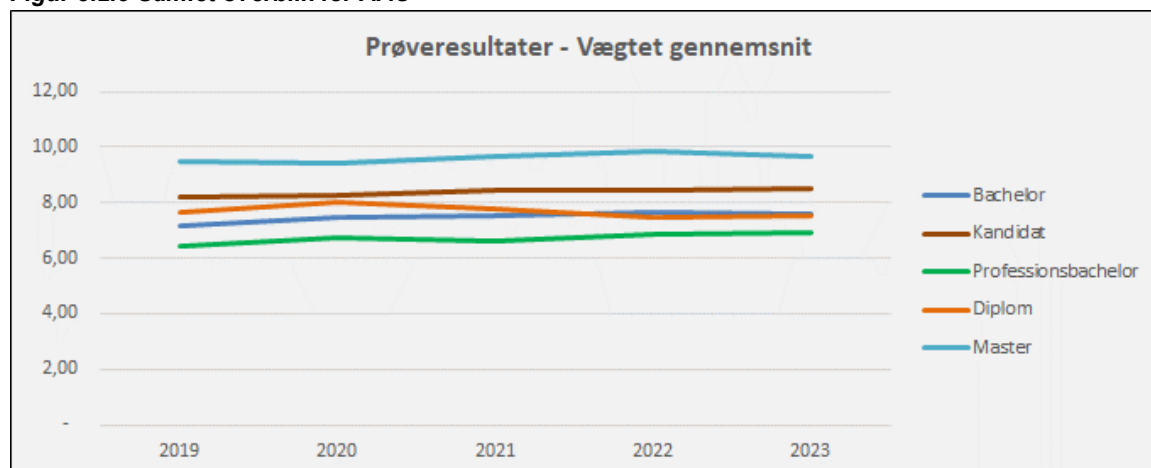
Prøveresultater

Tabel 3.2.8 Samlet overblik for AAU

Prøveresultater - Vægtet gennemsnit						
Type	Campus	2019	2020	2021	2022	2023
AAU - Total						
Bachelor	Total	7,17	7,45	7,53	7,64	7,57
	Aalborg	7,10	7,37	7,44	7,59	7,53
	Esbjerg	6,94	7,48	7,09	6,85	6,50
	København	7,88	8,27	8,53	8,35	8,24
Kandidat	Total	8,18	8,26	8,45	8,46	8,52
	Aalborg	8,09	8,20	8,43	8,44	8,52
	Esbjerg	8,22	8,82	7,74	8,21	8,63
	København	8,55	8,43	8,55	8,56	8,55
Professionsbachelor	Total	6,40	6,74	6,62	6,88	6,91
	Aalborg	6,43	6,81	6,64	6,92	6,92
	Esbjerg	6,22	6,17	6,36	6,42	6,79
Diplom	Total	7,65	8,04	7,78	7,44	7,51
	Aalborg	7,65	8,04	7,78	7,44	7,51
Master	Total	9,46	9,42	9,64	9,82	9,69
	Aalborg	9,46	9,50	9,62	9,85	9,80
	København	9,43	8,81	9,79	9,61	8,92

Anm.: Vægtet gennemsnit er beregnet ved brug af ECTS-vægte

Figur 3.2.5 Samlet overblik for AAU



Centralt fastlagte grænseværdier

Der er ingen centralt fastlagte grænseværdier for prøveresultater.

3.2.2 Opsamling på alle indikatorer for kvalitetsområde 2.

AAU har som mål at udbyde uddannelser med faglig progression og studieaktivitet tilsvarende de ECTS-point, det samlede uddannelsesforløb er normeret til. Uddannelserne er opbygget således, at de studerende har indflydelse på egen uddannelse mhp. at styrke læringen igennem uddannelsen og motivationen for at gennemføre denne. Det systematiske arbejde med uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift skal leve op til nedenstående målsætninger.

Målsætning	Standard	Indikatorer			
2.1 Uddannelserne udvikles under hensyntagen til samfundets og arbejdsmarkedets nuværende og fremadrettede behov.	2.1.1 Studieordningen justeres minimum hvert 6. år på baggrund af indsamlede informationer.	Andel af uddannelser inden for de tre vurderinger			
		Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende
		2.1.1 Udvikling af studieordninger (Alle udd.)	0%	6%	94%
2.2 AAU udbyder uddannelser, hvor niveau og kompetenceprofil svarer til kvalifikationsrammens typebeskrivelse.	2.2.1 Uddannelsens mål for læringsudbytte beskrives i kompetenceprofilen i studieordningen og svarer til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme.	Uddannelsernes status for indikatorer:			
		2.2.1 Kompetenceprofilen (Alle udd.)	0%	2%	98%
2.3 Uddannelsernes tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder prøveformerne, understøtter de studerendes opnåelse af uddannelsernes kompetenceprofil.	2.3.1 Der er sammenhæng mellem uddannelsens adgangskrav, struktur, læringsmål og kompetenceprofil.	Uddannelsernes status for indikatorer:			
		2.3.1a Uddannelsernes sammenhæng (Alle udd.)	0%	9%	91%
		2.3.1b Frafald normeret studietid + 1 år (PBA, BA og KA)	39%	9%	52%
	2.3.2 Der er faglig progression fra første til sidste semester.	Uddannelsernes status for indikatorer:			
		2.3.2 Uddannelsens faglige progression (Alle udd.)	0%	11%	89%
	2.3.3 Uddannelsens tilrettelæggelse understøtter, at de studerende kan opnå uddannelsens kompetenceprofil indenfor den normerede studietid og med en arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point.	Uddannelsernes status for indikatorer:			
		2.3.3a Studieaktivitetsmodellen (PBA, BA og KA)	2%	13%	85%
		2.3.3b Planlagte undervisningstimer (PBA, BA og KA)	3%	0%	97%
		2.3.3c Planlagte vejledningstimer (PBA, BA og KA)	7%	0%	93%
		2.3.3d De studerendes typiske tidsforbrug (PBA, BA og KA)	3%	13%	83%
2.3.3e Overskridelse af normeret studietid (PBA, BA og KA)		14%	6%	79%	
2.3.3f Evaluering af studieaktiviteter (Alle udd.)		0%	9%	91%	
2.3.3g Prøveresultater (Alle udd.)		1%	7%	93%	
2.3.3h Censorrapporter (Alle udd.)	0%	0%	100%		

3.3 Kvalitetsområde 3. Principper for problembaseret læring

3.3.1 Status for kvantitative indikatorer for kvalitetsområde 3

Der er ingen kvantitative indikatorer tilhørende kvalitetsområde 3.

3.3.2 Opsamling på alle indikatorer for kvalitetsområde 3.

AAU's principper for problembaseret læring (PBL) giver studerende redskaber til selvstændigt at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer på et højt fagligt niveau. AAU skal følge udviklingen og selv sætte nye standarder for, hvad nye typer af studerende, nye ansatte, ændrede fysiske rammer, nye teknologier mv. betyder for AAU's PBL-principper. Kvalitetssikring og -udvikling af PBL-principperne skal leve op til nedenstående målsætninger.

Målsætning	Standard	Indikatorer								
3.1 AAU udvikler PBL-principperne, så de imødekommer studerendes og samfundets lærings- og kompetencebehov.	3.1.1 PBL-Principperne revideres systematisk.	DSUR vurderer følgende indikator som tilfredsstillende: <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1 PBL-principperne imødekommer de studerendes og samfundets lærings- og kompetencebehov 								
3.2 PBL-principperne er implementeret i uddannelserne.	3.2.1 PBL-principperne er udmøntet i uddannelsens studieordning.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Uddannelsernes status for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.2.1 Udmøntning af PBL-principperne (Alle udd.)</td> <td>0%</td> <td>2%</td> <td>98%</td> </tr> </tbody> </table>	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	3.2.1 Udmøntning af PBL-principperne (Alle udd.)	0%	2%	98%
	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende						
3.2.1 Udmøntning af PBL-principperne (Alle udd.)	0%	2%	98%							
3.2.2 Problembaseret læring er forankret i uddannelsens studieaktiviteter i overensstemmelse med PBL-principperne.		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Uddannelsernes status for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.2.2 Evaluering af forankringen af PBL i studieaktiviteterne (Alle udd.)</td> <td>0%</td> <td>18%</td> <td>82%</td> </tr> </tbody> </table>	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	3.2.2 Evaluering af forankringen af PBL i studieaktiviteterne (Alle udd.)	0%	18%	82%
Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende							
3.2.2 Evaluering af forankringen af PBL i studieaktiviteterne (Alle udd.)	0%	18%	82%							

3.4 Kvalitetsområde 4. Studiemiljø

3.4.1 Status for kvantitative indikatorer for kvalitetsområde 4

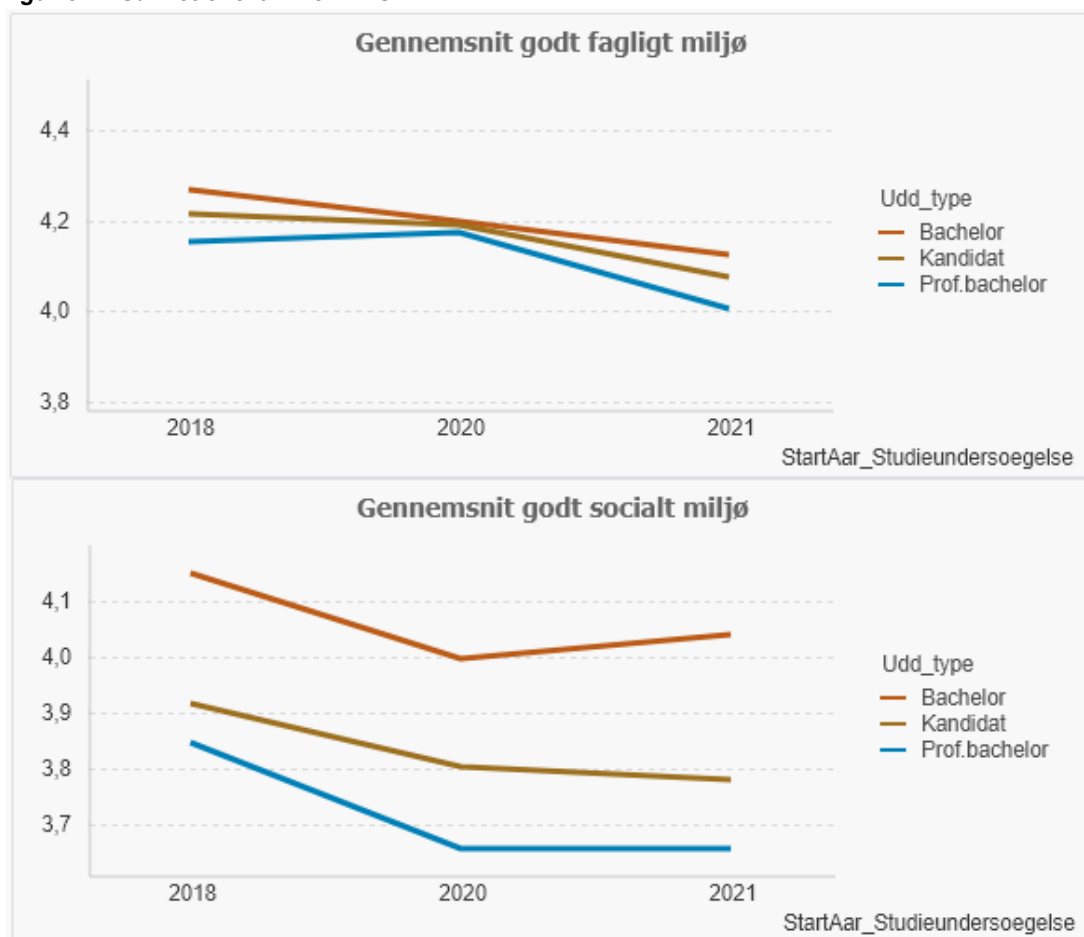
Fagligt og socialt miljø

De studerendes vurdering af det faglige og sociale miljø måles via Danmarks Studieundersøgelse. Undersøgelsen i 2023 er gennemført efter udarbejdelsen af datapakken for 2023, og data kan dermed ikke vises.

Tabel 3.4.1 Samlet overblik for AAU

Godt fagligt miljø											XL
År DK's Studieundersøgelse		2018			2020			2021			
Type	Campus	Antal besvarelser	Svarpct. Godt fagligt miljø	Gns Godt fagligt miljø	Antal besvarelser	Svarpct. Godt fagligt miljø	Gns Godt fagligt miljø	Antal besvarelser	Svarpct. Godt fagligt miljø	Gns Godt fagligt miljø	
Total		6.333	-	4,2	6.355	34%	4,2	5.270	29%	4,1	
Bachelor	Total	3.076	-	4,3	3.298	33%	4,2	2.761	29%	4,1	
	Aalborg	2.755	-	4,3	2.989	34%	4,2	2.523	30%	4,1	
	Esbjerg	51	-	4,4	49	36%	4,2	43	27%	4,4	
	København	270	-	4,2	260	30%	4,1	195	22%	4,0	
Kandidat	Total	2.919	-	4,2	2.682	36%	4,2	2.206	29%	4,1	
	Aalborg	2.250	-	4,2	2.103	37%	4,2	1.757	30%	4,1	
	Esbjerg	60	-	4,3	34	40%	4,5	34	32%	4,2	
	København	609	-	4,2	545	35%	4,2	415	27%	4,0	
Prof.bachelor	Total	338	-	4,1	375	31%	4,2	303	25%	4,0	
	Aalborg	291	-	4,1	327	30%	4,2	270	24%	4,0	
Esbjerg	47	-	4,2	48	39%	4,0	33	27%	4,1		
Godt socialt miljø											XL
År DK's Studieundersøgelse		2018			2020			2021			
Type	Campus	Antal besvarelser	Svarpct. Godt socialt miljø	Gns Godt socialt miljø	Antal besvarelser	Svarpct. Godt socialt miljø	Gns Godt socialt miljø	Antal besvarelser	Svarpct. Godt socialt miljø	Gns Godt socialt miljø	
Total		6.333	-	4,0	6.355	34%	3,9	5.270	29%	3,9	
Bachelor	Total	3.076	-	4,1	3.298	33%	4,0	2.761	29%	4,0	
	Aalborg	2.755	-	4,2	2.989	34%	4,0	2.523	30%	4,0	
	Esbjerg	51	-	3,9	49	36%	4,0	43	27%	4,3	
	København	270	-	4,2	260	30%	4,1	195	22%	4,0	
Kandidat	Total	2.919	-	3,9	2.682	36%	3,8	2.206	29%	3,8	
	Aalborg	2.250	-	3,9	2.103	37%	3,8	1.757	30%	3,8	
	Esbjerg	60	-	4,0	34	40%	4,1	34	32%	3,9	
	København	609	-	3,9	545	35%	3,8	415	27%	3,7	
Prof.bachelor	Total	338	-	3,8	375	31%	3,7	303	25%	3,7	
	Aalborg	291	-	3,8	327	30%	3,6	270	24%	3,6	
Esbjerg	47	-	3,9	48	39%	3,9	33	27%	4,0		

Figur 3.12 Samlet overblik for AAU

**Centralt fastlagte grænseværdier**

Der er ingen centralt fastlagte grænseværdier for fagligt og socialt miljø.

3.4.2 Opsamling på alle indikatorer for kvalitetsområde 4.

AAU har som mål at skabe et attraktivt og inkluderende studiemiljø, der medvirker til at tiltrække og fastholde danske og internationale studerende. Et godt studiemiljø indebærer faglig og social integration, engagement, trivsel og understøtter læring. Det systematiske arbejde med løbende at udvikle studiemiljøet på AAU skal leve op til nedenstående målsætninger.

Målsætning	Standard	Indikatorer											
4.1 AAU tilbyder et attraktivt og inkluderende studiemiljø, der understøtter den pædagogiske læringsmodel.	4.1.1 Det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø evalueres systematisk, og resultaterne anvendes til udviklingen af studiemiljøet.	Andel af uddannelser inden for de tre vurderinger <table border="1"> <thead> <tr> <th>Uddannelsernes status for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.1.1 Evaluering af studiemiljø (Alle udd.)</td> <td>1%</td> <td>26%</td> <td>73%</td> </tr> </tbody> </table>	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	4.1.1 Evaluering af studiemiljø (Alle udd.)	1%	26%	73%			
	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende									
4.1.1 Evaluering af studiemiljø (Alle udd.)	1%	26%	73%										
4.1.2 De studerende oplever et godt socialt og fagligt miljø.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Uddannelsernes status for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.1.2a Socialt miljø (PBA, BA og KA)</td> <td>0%</td> <td>18%</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>4.1.2b Fagligt miljø (PBA, BA og KA)</td> <td>0%</td> <td>9%</td> <td>91%</td> </tr> </tbody> </table>	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	4.1.2a Socialt miljø (PBA, BA og KA)	0%	18%	82%	4.1.2b Fagligt miljø (PBA, BA og KA)	0%	9%	91%
Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende										
4.1.2a Socialt miljø (PBA, BA og KA)	0%	18%	82%										
4.1.2b Fagligt miljø (PBA, BA og KA)	0%	9%	91%										
4.2 De studerende på AAU har indflydelse på og medansvar for udviklingen af studiemiljøet.	4.2.1 De studerende involveres i udviklingen af studiemiljøet på relevante organisatoriske niveauer - herunder med deltagelse i Studiemiljørådet, Akademisk Råd, Institutråd, Studienævn osv.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Uddannelsernes status for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.2.1 Studerendes involvering i udviklingen af studiemiljøet (PBA, BA og KA)</td> <td>13%</td> <td>6%</td> <td>81%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fælles Service vurderer følgende indikator tilfredsstillende:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.2.1 Studerendes involvering i udviklingen af studiemiljøet 	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	4.2.1 Studerendes involvering i udviklingen af studiemiljøet (PBA, BA og KA)	13%	6%	81%			
Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende										
4.2.1 Studerendes involvering i udviklingen af studiemiljøet (PBA, BA og KA)	13%	6%	81%										
4.3 AAU tilbyder studie- og trivselsvejledning gennem hele studietiden.	4.3.1 Alle studerende har mulighed for at få relevant studie- og trivselsvejledning fra såvel studenterstudievejledere på uddannelsen som den centrale studievejledning.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Uddannelsernes status for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.3.1 Tilbud om vejledning (PBA, BA og KA)</td> <td>0%</td> <td>9%</td> <td>91%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fælles Service vurderer følgende indikator til opmærksomhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.3.1 Tilbud om vejledning 	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	4.3.1 Tilbud om vejledning (PBA, BA og KA)	0%	9%	91%			
Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende										
4.3.1 Tilbud om vejledning (PBA, BA og KA)	0%	9%	91%										

3.5 Kvalitetsområde 5. Forskningsbasering og pædagogiske kompetencer

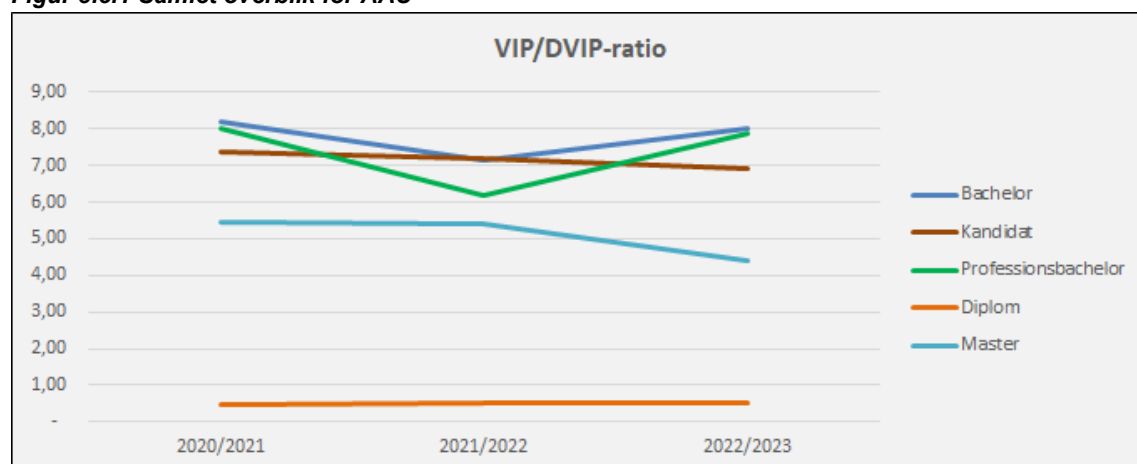
3.5.1 Status for kvantitative indikatorer for kvalitetsområde 5

Forskningsdækning - VIP/DVIP

Tabel 3.5.1 Samlet overblik for AAU

Forskningsdækning - VIP/DVIP-ratio				
Type	Campus	2020/2021	2021/2022	2022/2023
AAU - Total				
Bachelor	Total	8,19	7,16	7,99
	Aalborg	8,13	7,10	7,96
	Esbjerg	31,88	25,88	41,94
	København	7,02	6,09	6,46
Kandidat	Total	7,35	7,17	6,89
	Aalborg	7,07	6,91	6,59
	Esbjerg	22,14	23,72	19,64
	København	7,84	7,60	7,62
Professionsbachelor	Total	8,02	6,18	7,86
	Aalborg	10,52	6,81	7,81
	Esbjerg	3,23	3,95	8,20
Diplom	Total	0,48	0,49	0,51
	Aalborg	0,48	0,49	0,51
Master	Total	5,47	5,40	4,40
	Aalborg	5,34	4,65	3,71
	København	7,03	38,46	30,10

Figur 3.5.1 Samlet overblik for AAU



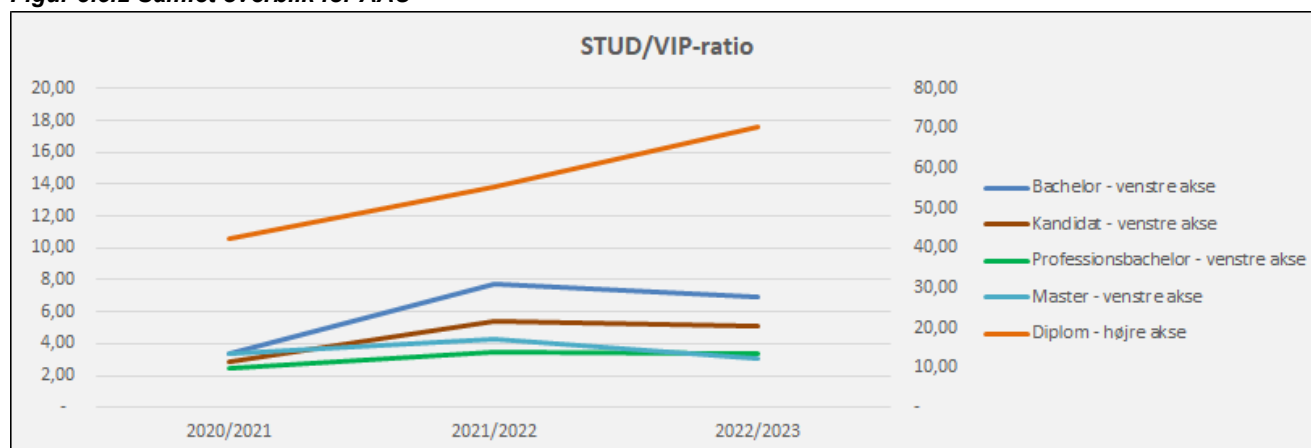
Tabel 3.5.2 Centralt fastlagte grænseværdier
VIP/DVIP

Fakultet	Hovedområde	Type	Grøn	Gul	Rød
SSH	Det Humanistiske hovedområde	Bachelor	2,7	2,7 - 3,0	3,0
ENG	Det Naturvidenskabelige hovedområde	Bachelor	6,2	6,2 - 6,5	6,5
SUND	Det Naturvidenskabelige hovedområde	Bachelor	6,2	6,2 - 6,5	6,5
TECH	Det Naturvidenskabelige hovedområde	Bachelor	6,2	6,2 - 6,5	6,5
SSH	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Bachelor	1,7	1,7 - 2,0	2,0
SUND	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	Bachelor	2,9	2,9 - 3,2	3,2
ENG	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Bachelor	6,2	6,2 - 6,5	6,5
SUND	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Bachelor	6,2	6,2 - 6,5	6,5
TECH	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Bachelor	6,2	6,2 - 6,5	6,5
SSH	Det Humanistiske hovedområde	Kandidat	2,7	2,7 - 3,0	3,0
ENG	Det Naturvidenskabelige hovedområde	Kandidat	6,2	6,2 - 6,5	6,5
SUND	Det Naturvidenskabelige hovedområde	Kandidat	6,2	6,2 - 6,5	6,5
TECH	Det Naturvidenskabelige hovedområde	Kandidat	6,2	6,2 - 6,5	6,5
ENG	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Kandidat	6,2	6,2 - 6,5	6,5
SSH	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Kandidat	1,7	1,7 - 2,0	2,0
SUND	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	Kandidat	2,9	2,9 - 3,2	3,2
ENG	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Kandidat	6,2	6,2 - 6,5	6,5
SSH	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Kandidat	6,2	6,2 - 6,5	6,5
SUND	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Kandidat	6,2	6,2 - 6,5	6,5
TECH	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Kandidat	6,2	6,2 - 6,5	6,5
SSH	Det Humanistiske hovedområde	Master	2,7	3,0 - 2,7	3
SSH	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Master	1,7	2,0 - 1,7	2
SUND	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	Master	2,9	3,2 - 2,9	3,2
ENG	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Master	6,2	6,5 - 6,2	6,5
SUND	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Master	6,2	6,5 - 6,2	6,5
TECH	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Master	6,2	6,5 - 6,2	6,5

Forskningsdækning - STUD/VIP
Tabel 3.5.3 Samlet overblik for AAU

Forskningsdækning - STUD/VIP-ratio				
Type	Campus	2020/2021	2021/2022	2022/2023
AAU - Total				
	Total	3,40	7,70	6,95
Bachelor	Aalborg	3,46	7,62	6,85
	Esbjerg	1,42	3,30	3,48
	København	3,56	5,15	4,33
	Total	2,82	5,37	5,07
Kandidat	Aalborg	2,77	4,77	4,48
	Esbjerg	0,78	1,68	1,60
	København	3,73	5,86	5,92
	Total	2,42	3,48	3,33
Professionsbachelor	Aalborg	2,60	3,29	3,19
	Esbjerg	1,51	3,87	3,13
	Total	42,23	55,55	70,38
Diplom	Aalborg	42,23	55,55	70,38
		Total	3,42	4,34
Master	Aalborg	3,99	5,21	3,47
	København	1,29	1,15	1,43

Figur 3.5.2 Samlet overblik for AAU


 Tabel 3.5.4 Centralt fastlagte grænseværdier
STUD/VIP

Fakultet	Hovedområde	Type	Grøn	Gul	Rød
SSH	Det Humanistiske hovedområde	Bachelor	17,0	17,0 - 20,0	20,0
ENG	Det Naturvidenskabelige hovedområde	Bachelor	5,0	5,0 - 8,0	8,0
SUND	Det Naturvidenskabelige hovedområde	Bachelor	5,0	5,0 - 8,0	8,0
TECH	Det Naturvidenskabelige hovedområde	Bachelor	5,0	5,0 - 8,0	8,0
SSH	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Bachelor	17,0	17,0 - 20,0	20,0
SUND	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	Bachelor	5,0	5,0 - 8,0	8,0
ENG	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Bachelor	5,0	5,0 - 8,0	8,0
SUND	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Bachelor	5,0	5,0 - 8,0	8,0
TECH	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Bachelor	5,0	5,0 - 8,0	8,0
SSH	Det Humanistiske hovedområde	Kandidat	17,0	17,0 - 20,0	20,0
ENG	Det Naturvidenskabelige hovedområde	Kandidat	5,0	5,0 - 8,0	8,0
SUND	Det Naturvidenskabelige hovedområde	Kandidat	5,0	5,0 - 8,0	8,0
TECH	Det Naturvidenskabelige hovedområde	Kandidat	5,0	5,0 - 8,0	8,0
ENG	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Kandidat	5,0	5,0 - 8,0	8,0
SSH	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Kandidat	17,0	17,0 - 20,0	20,0
SUND	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	Kandidat	5,0	5,0 - 8,0	8,0
ENG	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Kandidat	5,0	5,0 - 8,0	8,0
SSH	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Kandidat	17,0	17,0 - 20,0	20,0
SUND	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Kandidat	5,0	5,0 - 8,0	8,0
TECH	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Kandidat	5,0	5,0 - 8,0	8,0
SSH	Det Humanistiske hovedområde	Master	17,0	17,0 - 20,0	20,0
SSH	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Master	17,0	17,0 - 20,0	20,0
SUND	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	Master	5,0	5,0 - 8,0	8,0
ENG	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Master	5,0	5,0 - 8,0	8,0
SUND	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Master	5,0	5,0 - 8,0	8,0
TECH	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Master	5,0	5,0 - 8,0	8,0

Anm: Der er kun grænseværdier for de forskningsbaserede uddannelser. Derfor er der ikke er grænseværdier for PBA og DI.

3.5.2 Opsamling på alle indikatorer for kvalitetsområde 5.

AAU har som mål at udbyde og udvikle attraktive forskningsbaserede bachelor-, kandidat- og masteruddannelser såvel som attraktive professionsbachelor- og diplomuddannelser baseret på en solid faglighed tilknyttet et aktivt forskningsmiljø, således de studerende uddannes til højeste niveau. Det systematiske arbejde med løbende udvikling af forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer på AAU skal leve op til nedenstående målsætninger.

Målsætning	Standard	Indikatorer												
5.1 AAU's bachelor-, kandidat- og masteruddannelser er forskningsbaserede og knyttet til aktive forskningsmiljøer af høj kvalitet.	5.1.1 Uddannelsen er baseret på nyeste viden og er tilknyttet et aktivt/-e forskningsmiljø/-er af høj kvalitet, hvor de undervisere, der tilrettelægger uddannelsen, tilsammen dækker uddannelsens konstituerende fagelementer.	Andel af uddannelser inden for de tre vurderinger <table border="1"> <thead> <tr> <th>Utdannelsesstatus for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.1.1a Forskningsbaseret via tilrettelæggelse af uddannelserne. (BA, KA og MA)</td> <td>0%</td> <td>7%</td> <td>93%</td> </tr> <tr> <td>5.1.1b Publikationsdata (BA, KA og MA)</td> <td>0%</td> <td>11%</td> <td>89%</td> </tr> </tbody> </table>	Utdannelsesstatus for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	5.1.1a Forskningsbaseret via tilrettelæggelse af uddannelserne. (BA, KA og MA)	0%	7%	93%	5.1.1b Publikationsdata (BA, KA og MA)	0%	11%	89%
		Utdannelsesstatus for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende									
		5.1.1a Forskningsbaseret via tilrettelæggelse af uddannelserne. (BA, KA og MA)	0%	7%	93%									
	5.1.1b Publikationsdata (BA, KA og MA)	0%	11%	89%										
	5.1.2 Undervisning og vejledning varetages af undervisere, der deltager i eller har kontakt med relevante forskningsmiljøer.	Utdannelsesstatus for indikatorer: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Utdannelsesstatus for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.1.2a Forskningsbemanding (BA, KA og MA)</td> <td>0%</td> <td>4%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>5.1.2b VIP/DVIP-ratio (BA, KA og MA)</td> <td>10%</td> <td>3%</td> <td>87%</td> </tr> </tbody> </table>	Utdannelsesstatus for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	5.1.2a Forskningsbemanding (BA, KA og MA)	0%	4%	96%	5.1.2b VIP/DVIP-ratio (BA, KA og MA)	10%	3%	87%
		Utdannelsesstatus for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende									
		5.1.2a Forskningsbemanding (BA, KA og MA)	0%	4%	96%									
	5.1.2b VIP/DVIP-ratio (BA, KA og MA)	10%	3%	87%										
	5.1.3 AAU giver de studerende god mulighed for kontakt til relevante forskningsmiljøer.	Utdannelsesstatus for indikatorer: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Utdannelsesstatus for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.1.3a STUD/VIP-ratio (BA, KA og MA)</td> <td>1%</td> <td>3%</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td>5.1.3b Kontakt til vejledere (forskningsmiljøer) (BA, KA og MA)</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Utdannelsesstatus for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	5.1.3a STUD/VIP-ratio (BA, KA og MA)	1%	3%	96%	5.1.3b Kontakt til vejledere (forskningsmiljøer) (BA, KA og MA)	0%	0%	100%
Utdannelsesstatus for indikatorer:		Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende										
5.1.3a STUD/VIP-ratio (BA, KA og MA)		1%	3%	96%										
5.1.3b Kontakt til vejledere (forskningsmiljøer) (BA, KA og MA)	0%	0%	100%											
5.2 AAU's professionsbachelor- og diplomuddannelser har et vidgrundlag, der er udviklings- og forskningsorienteret, og uddannelserne er knyttet til aktive fagmiljøer af høj kvalitet.	5.2.1 Uddannelsen er baseret på nyeste viden og er tilknyttet fagmiljøer af høj kvalitet, der dækker uddannelsens kerneområder/fagelementer.	Utdannelsesstatus for indikatorer: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Utdannelsesstatus for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.2.1 Fagmiljøernes opdatering af ny viden - PBA og DI</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Utdannelsesstatus for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	5.2.1 Fagmiljøernes opdatering af ny viden - PBA og DI	0%	0%	100%				
		Utdannelsesstatus for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende									
	5.2.1 Fagmiljøernes opdatering af ny viden - PBA og DI	0%	0%	100%										
	5.2.2 Undervisning og vejledning varetages af undervisere, der deltager i eller har kontakt med relevante fagmiljøer.	Utdannelsesstatus for indikatorer: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Utdannelsesstatus for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.2.2a Faglig bemanding (PBA og DI)</td> <td>0%</td> <td>14%</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>5.2.2.b VIP/DVIP-ratio (PBA og DI)</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Utdannelsesstatus for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	5.2.2a Faglig bemanding (PBA og DI)	0%	14%	86%	5.2.2.b VIP/DVIP-ratio (PBA og DI)	0%	0%	100%
		Utdannelsesstatus for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende									
		5.2.2a Faglig bemanding (PBA og DI)	0%	14%	86%									
	5.2.2.b VIP/DVIP-ratio (PBA og DI)	0%	0%	100%										
	5.2.3 AAU giver de studerende god mulighed for kontakt til relevante fagmiljøer.	Utdannelsesstatus for indikatorer: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Utdannelsesstatus for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.2.3a STUD/VIP-ratio (PBA og DI)</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>5.2.3b Kontakt til vejledere (fagmiljøer) (PBA og DI)</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Utdannelsesstatus for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	5.2.3a STUD/VIP-ratio (PBA og DI)	0%	0%	100%	5.2.3b Kontakt til vejledere (fagmiljøer) (PBA og DI)	0%	0%	100%
		Utdannelsesstatus for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende									
5.2.3a STUD/VIP-ratio (PBA og DI)		0%	0%	100%										
5.2.3b Kontakt til vejledere (fagmiljøer) (PBA og DI)	0%	0%	100%											
5.3 Undervisere har pædagogisk og didaktisk viden og kompetencer, der løbende udvikles.	5.3.1 Undervisere deltager regelmæssigt i pædagogisk kompetenceudvikling.	Utdannelsesstatus for indikatorer: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Utdannelsesstatus for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5.3.1 Pædagogisk kompetenceudvikling (Alle udd.)</td> <td>0%</td> <td>9%</td> <td>91%</td> </tr> </tbody> </table>	Utdannelsesstatus for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	5.3.1 Pædagogisk kompetenceudvikling (Alle udd.)	0%	9%	91%				
		Utdannelsesstatus for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende									
5.3.1 Pædagogisk kompetenceudvikling (Alle udd.)	0%	9%	91%											

3.6 Kvalitetsområde 6. Job og karriere

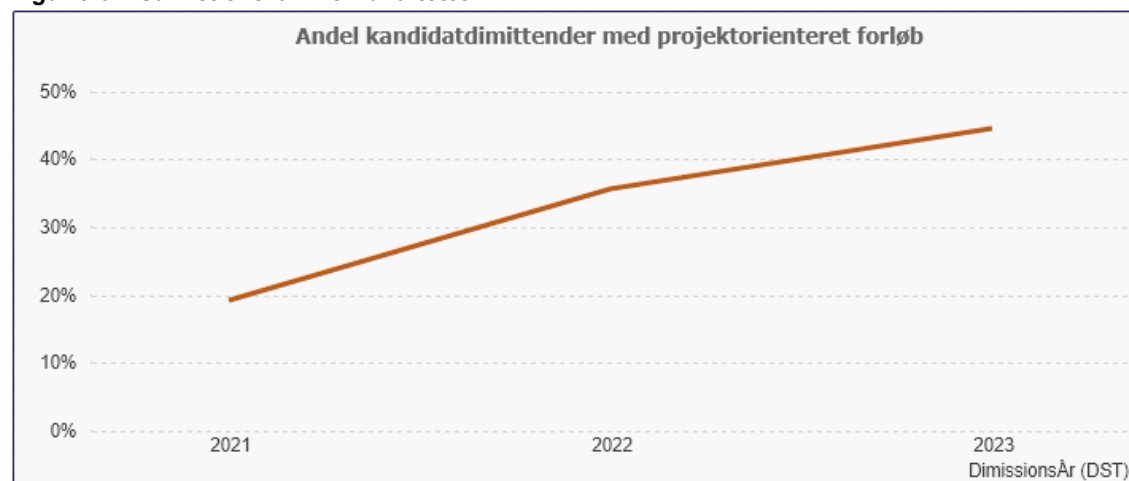
3.6.1 Status for kvantitative indikatorer for kvalitetsområde 6.

Projektorienterede forløb

Tabel 3.6.1 Samlet overblik for AAU

Andel kandidatdimittender med projektorienteret forløb										
DimissionsÅr (DST)		2021			2022			2023		
Type	Campus	Antal dimittender	Antal dimittender med projektorienteret forløb	Andel dimittender med projektorienteret forløb	Antal dimittender	Antal dimittender med projektorienteret forløb	Andel dimittender med projektorienteret forløb	Antal dimittender	Antal dimittender med projektorienteret forløb	Andel dimittender med projektorienteret forløb
Total	Total	3.262	565	17,3%	3.226	1079	33,4%	3.116	1329	42,7%
Kandidat	Aalborg	2.610	444	17,0%	2.550	744	29,2%	2.453	959	39,1%
	Esbjerg	33	6	18,2%	50	4	8,0%	43	4	9,3%
	København	619	115	18,6%	626	331	52,9%	620	366	59,0%

Figur 3.6.1 Samlet overblik for fakultetet



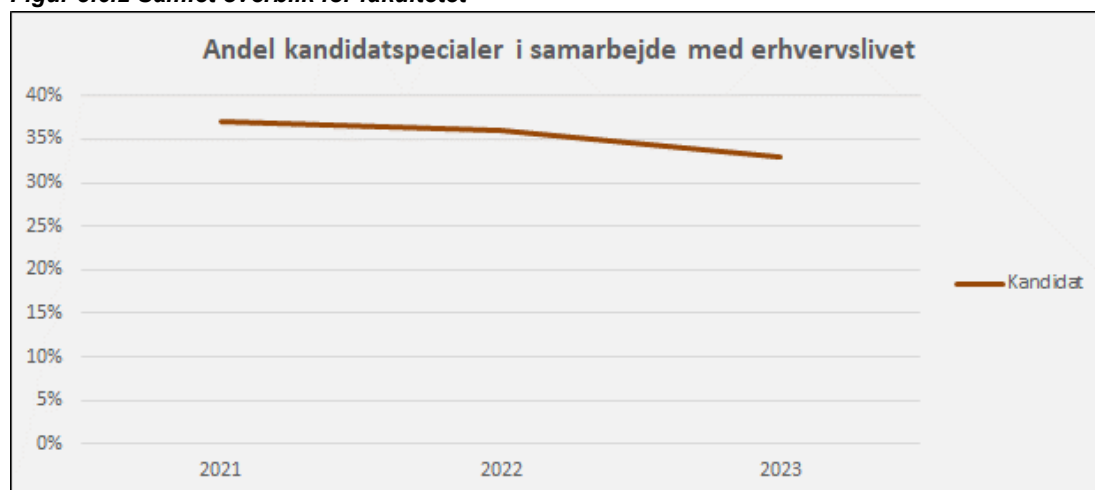
Centralt fastlagte grænseværdier

Der er ingen centralt fastlagte grænseværdier for projektorienterede forløb.

Kandidatspecialer i samarbejde med erhvervslivet

Tabel 3.6.2 Samlet overblik for AAU

Samarbejde med arbejdsmarkedet										
StudieÅr		2021			2022			2023		
Type	Campus	Antal beståede specialer	Antal forfattere	Heraf andel i samarbejde med arbejdsmarked, forfattere	Antal beståede specialer	Antal forfattere	Heraf andel i samarbejde med arbejdsmarked, forfattere	Antal beståede specialer	Antal forfattere	Heraf andel i samarbejde med arbejdsmarked, forfattere
Total	Total	2.195	3.282	37%	2.090	3.154	36%	1.993	3.066	33%
Kandidat	Aalborg	1.711	2.618	38%	1.652	2.520	33%	1.543	2.402	33%
	Esbjerg	33	37	38%	26	35	60%	38	46	35%
	København	451	627	35%	412	599	45%	412	618	30%

Figur 3.6.2 Samlet overblik for fakultetet

Centralt fastlagte grænseværdier

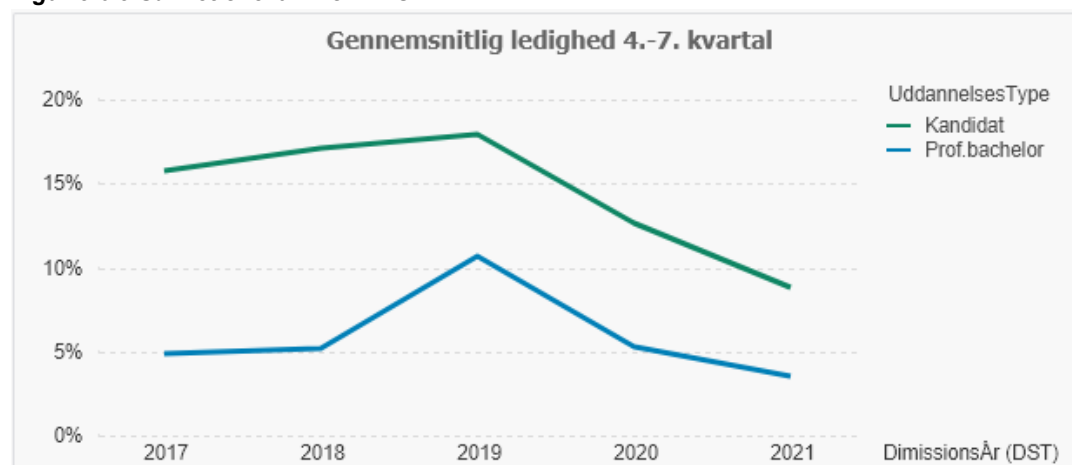
Der er ingen centralt fastlagte grænseværdier for kandidatspecialer i samarbejde med erhvervslivet.

Ledighed
Tabel 3.6.3 Samlet overblik for AAU – gennemsnitlig ledighed 4.-7. kvartal

Gennemsnitlig ledighed 4.-7. kvartal			XL				
Type	Campus	Dimissionsår (DST)	2017	2018	2019	2020	2021
Total			14,9%	16,4%	17,4%	12,2%	8,6%
Kandidat	Total		15,8%	17,1%	17,9%	12,7%	8,9%
	Aalborg		15,4%	17,6%	17,8%	12,7%	8,8%
	Esbjerg		10,8%	11,9%	19,5%	8,3%	0,3%
	København		17,3%	15,7%	18,3%	13,0%	9,5%
Prof. bachelor	Total		4,9%	5,2%	10,7%	5,3%	3,6%
	Aalborg		5,1%	5,4%	10,9%	5,9%	3,9%
	Esbjerg		2,8%	4,1%	8,6%	1,9%	0,0%

Tabel 3.6.4 Samlet overblik for AAU – Ledighed 1., 2. og 3. kvartal samt gennemsnitlig ledighed 4.-7. kvartal

Ledighed 1., 2. og 3. kvartal							XL	
Type	Campus	Dimissions År (DST)	Antal dimittender	1. kv.	2. kv.	3. kv.	Gennemsnitlig ledighed 4.-7. kvartal	
Total			17.013	45,2%	29,3%	21,2%	13,7%	
Kandidat	Total		16.002	46,5%	30,2%	22,0%	14,1%	
	Aalborg	Total		12.697	48,0%	30,5%	22,0%	14,2%
		2018		2.550	48,2%	34,7%	26,3%	17,6%
		2019		2.574	50,3%	35,7%	27,4%	17,8%
		2020		2.447	55,1%	37,2%	27,1%	12,7%
		2021		2.598	46,0%	24,1%	14,4%	8,8%
	2022		2.528	40,7%	21,2%	15,2%	-	
	Esbjerg	Total		266	39,4%	26,7%	19,7%	11,6%
		2018		64	43,5%	28,3%	20,7%	11,9%
		2019		67	46,5%	38,5%	31,9%	19,5%
		2020		65	38,0%	21,7%	16,2%	8,3%
		2021		31	30,1%	17,9%	6,5%	0,3%
	2022		39	30,4%	19,3%	13,5%	-	
	København	Total		3.039	40,8%	29,4%	22,2%	14,1%
		2018		608	39,8%	32,5%	24,7%	15,7%
		2019		601	44,2%	35,2%	27,7%	18,3%
		2020		589	44,6%	32,4%	25,0%	13,0%
		2021		618	40,5%	24,7%	17,0%	9,5%
2022		623	35,3%	22,7%	16,9%	-		
Prof.bachelor	Total		1.011	24,1%	14,4%	8,1%	6,3%	
	Aalborg	Total		888	25,0%	15,1%	8,5%	6,7%
		2018		172	21,5%	13,2%	6,3%	5,4%
		2019		200	27,7%	19,3%	10,6%	10,9%
		2020		167	35,5%	22,0%	14,5%	5,9%
		2021		176	21,1%	10,8%	4,3%	3,9%
	2022		173	19,0%	10,0%	6,6%	-	
	Esbjerg	Total		123	17,5%	8,9%	5,5%	3,4%
		2018		27	5,3%	1,7%	6,6%	4,1%
		2019		17	11,9%	8,8%	16,3%	8,6%
		2020		31	28,7%	16,5%	4,5%	1,9%
		2021		18	16,2%	9,3%	4,3%	0,0%
2022		30	20,8%	7,4%	0,0%	-		

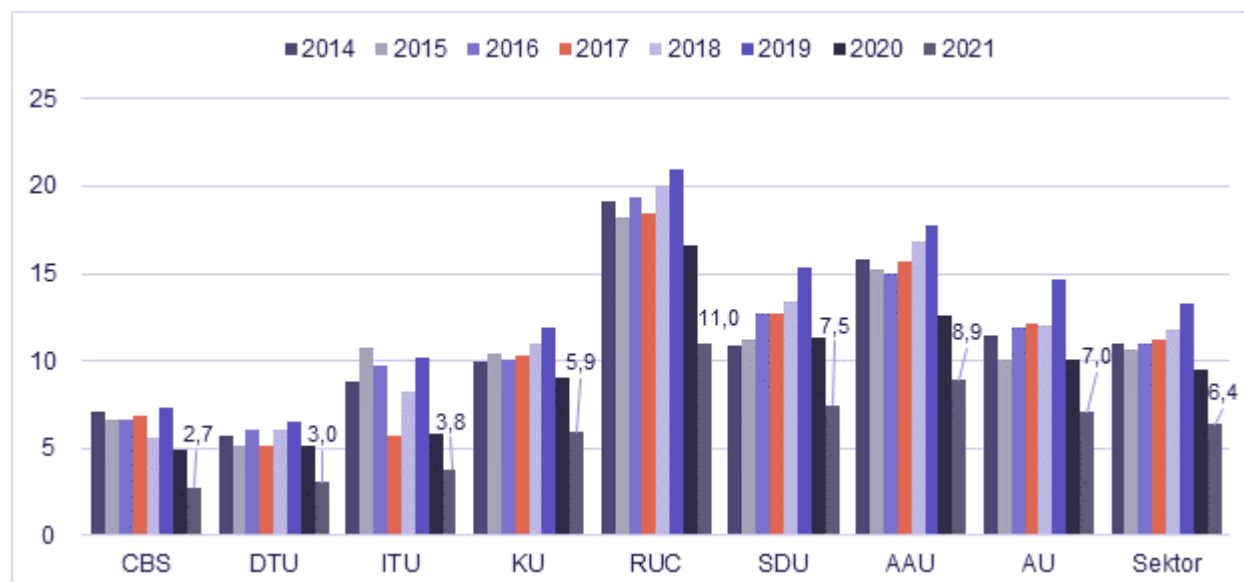
Figur 3.6.3 Samlet overblik for AAU

Tabel 3.58 Centralt fastlagte grænseværdier i pct.

Hovedområde	Type	Grøn	Gul	Rød
Det Humanistiske hovedområde	Kandidat	22,1	22,1 - 26,5	26,5
Det Naturvidenskabelige hovedområde	Kandidat	12,7	12,7 - 15,3	15,3
Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Kandidat	8,4	8,4 - 10,0	10,0
Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	Kandidat	4,9	4,9 - 5,8	5,8
Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Kandidat	8,7	8,7 - 10,5	10,5
Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	Prof.bachelor	9,9	9,9 - 11,9	11,9
Det Teknisk videnskabelige hovedområde	Prof.bachelor	5,8	5,8 - 6,9	6,9

Der er ikke grænseværdier på indikatorerne for ledighed i 1., 2. og 3. kvartal, men disse indgår i kvalitetssystemet med monitorering og årlig kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering.

Ledighed i sektoren

Figur 3.6.4 Ledighed 4.-7. kvartal, færdiguddannede kandidater



Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Gennemsnitlig ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter fuldførelse udtrykker den andel af tiden en person har været ledig i kvartalerne. Nævneren indeholder alle dimittender og således også udvandrede.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

3.6.2 Opsamling på alle indikatorer for kvalitetsområde 6.

AAU uddanner til det regionale, nationale og internationale arbejdsmarked og har som mål at uddannelser, der er gennemført på universitetet, giver mulighed for attraktive jobs og karrierer. De studerende skal opleve, at der er sammenhæng mellem uddannelsernes indhold og samfundets behov – nationalt som internationalt. Det overordnede mål jf. AAU's uddannelsesprofil er, at dimittenderne er værdiskabende for samfundet og kendetegnet ved at de:

- Kan arbejde problembaseret
- Er fagligt stærke
- Kan samarbejde
- Kan arbejde tværfagligt

Det systematiske arbejde med uddannelsernes sammenhæng til de studerendes job og karriere skal leve op til nedenstående målsætninger.

Målsætning	Standard	Indikatorer												
6.1 AAU understøtter de studerendes employability gennem hele uddannelsen.	6.1.1 Uddannelserne tilrettelægges, så de ruster de studerende til arbejdsmarkedet.	Andel af uddannelser inden for de tre vurderinger												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Uddannelsernes status for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6.1.1 Rustet til arbejdsliv (PBA, BA og KA)</td> <td>0%</td> <td>3%</td> <td>97%</td> </tr> </tbody> </table>	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	6.1.1 Rustet til arbejdsliv (PBA, BA og KA)	0%	3%	97%				
	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende										
	6.1.1 Rustet til arbejdsliv (PBA, BA og KA)	0%	3%	97%										
	6.1.2 De studerende har mulighed for at deltage i projektorienterede forløb.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Uddannelsernes status for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6.1.2 Projektorienterede forløb (KA)</td> <td>0%</td> <td>12%</td> <td>88%</td> </tr> </tbody> </table>	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	6.1.2 Projektorienterede forløb (KA)	0%	12%	88%				
		Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende									
6.1.2 Projektorienterede forløb (KA)	0%	12%	88%											
6.1.3 De studerendes kandidatprojekter udarbejdes i høj grad i samarbejde med arbejdsmarkedet.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Uddannelsernes status for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6.1.3 Specialer i samarbejde med arbejdsmarkedet (KA)</td> <td>2%</td> <td>29%</td> <td>69%</td> </tr> </tbody> </table>	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	6.1.3 Specialer i samarbejde med arbejdsmarkedet (KA)	2%	29%	69%					
Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende											
6.1.3 Specialer i samarbejde med arbejdsmarkedet (KA)	2%	29%	69%											
6.2 AAU understøtter de studerendes overgang fra uddannelse til job.	6.2.1 Alle uddannelser er tilknyttet et aftagerpanel.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Uddannelsernes status for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6.2.1 Aftagerpaneler (Alle udd.)</td> <td>2%</td> <td>32%</td> <td>66%</td> </tr> </tbody> </table>	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	6.2.1 Aftagerpaneler (Alle udd.)	2%	32%	66%				
		Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende									
	6.2.1 Aftagerpaneler (Alle udd.)	2%	32%	66%										
	6.2.2 AAU tilbyder karrierefremmende aktiviteter, herunder entreprenørskabsaktiviteter, til studerende på alle ordinære uddannelser.	Følles Service vurderer følgende indikatorer tilfredsstillende: <ul style="list-style-type: none"> 6.2.2 Tilbud om karrierefremmende aktiviteter 												
	6.2.3 Uddannelsernes dimittenter finder beskæftigelse efter endt uddannelse.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Uddannelsernes status for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6.2.3a Ledighedsgrad 4.-7. kvartal (PBA og KA)</td> <td>27%</td> <td>8%</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>6.2.3b Ledighedsgrad 1., 2., 3. kvartal (PBA og KA)</td> <td>15%</td> <td>9%</td> <td>76%</td> </tr> </tbody> </table>	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	6.2.3a Ledighedsgrad 4.-7. kvartal (PBA og KA)	27%	8%	65%	6.2.3b Ledighedsgrad 1., 2., 3. kvartal (PBA og KA)	15%	9%	76%
Uddannelsernes status for indikatorer:		Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende										
6.2.3a Ledighedsgrad 4.-7. kvartal (PBA og KA)		27%	8%	65%										
6.2.3b Ledighedsgrad 1., 2., 3. kvartal (PBA og KA)	15%	9%	76%											
6.3 AAU giver dimittenterne mulighed for at fortsætte den faglige udvikling igennem deres karriere (livslang læring).	6.3.1 AAU's efter- og videreuddannelser er relevante for samfundet og giver dimittenterne mulighed for at fortsætte deres faglige udvikling.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Uddannelsernes status for indikatorer:</th> <th>Utilfredsstillende</th> <th>Opmærksomhed</th> <th>Tilfredsstillende</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6.3.1a Faglig udvikling (MA og DI)</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>6.3.1b Bedre kvalificeret (MA og DI)</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende	6.3.1a Faglig udvikling (MA og DI)	0%	0%	100%	6.3.1b Bedre kvalificeret (MA og DI)	0%	0%	100%
		Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende									
6.3.1a Faglig udvikling (MA og DI)	0%	0%	100%											
6.3.1b Bedre kvalificeret (MA og DI)	0%	0%	100%											

Kan frit distribueres
Til orientering

Sagsnr.: 2024-021-02236

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 29. oktober 2024

Studiemiljø på Aalborg Universitet

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning og drøfter aktuelle emner om studiemiljø.

Bilag

Bilag 1: Præsentation.

Sagsfremstilling

Om studiemiljø på AAU

Studiemiljøet sætter rammerne for studerendes dagligdag og har en væsentlig betydning for læring og trivsel. Rammerne spænder vidt - lige fra undervisningslokaler og udsmykningen på gangene til de sociale og psykiske sammenhænge, som studerende indgår i.

Jf. 'Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø', også kendt som 'Undervisningsmiljøloven', skal et uddannelsessteds undervisningsmiljø (studiemiljø) som minimum vurderes ud fra følgende tre elementer:

- Det fysiske studiemiljø
- Det æstetiske studiemiljø
- Det psykiske studiemiljø

Det betyder, at AAU har ansvaret for de fysiske og æstetiske rammer samt for det psykiske og sociale miljø, som undervisningen og studierne foregår i. Det fysiske studiemiljø handler om sundhed, ergonomi, indeklima og sikkerhedsmæssige forhold. Det æstetiske studiemiljø handler om, hvordan de studerende sanser og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem, og hvordan rum og rammer kan være med til at understøtte aktiviteter, læring, adfærd og social trivsel. Det psykiske undervisningsmiljø handler bl.a. om, hvordan de studerende trives med hinanden, deres undervisere og de faglige krav og udfoldelsesmuligheder i undervisningen. I et godt psykisk undervisningsmiljø bidrager fællesskab, tryghed, motivation, variation og udfordringer til en positiv identitetsdannelse og personlig samt faglig udvikling.

På AAU arbejdes der også med digitalt studiemiljø som et vigtigt element. Det digitale spiller en større og større rolle blandt studerende, hvorfor det er vigtigt at sikre digitale rammer, der understøtter de studerendes



læring og videndeling. Et godt digitalt studiemiljø understøttes bl.a. via digitale platforme til faglig og social videndeling, studenterrettede apps, studiepladser med IT-faciliteter, mulighed for online lokalebooking og IT-kompetenceudvikling af undervisere og studerende m.m.

Inddragelse af studerende i arbejdet med studiemiljø

Studerende er en af de vigtigste kilder til viden om studiemiljøet og potentiale for forbedringer af det. Derfor har AAU naturligvis et ansvar for at inddrage de studerende i udviklingen af et godt studiemiljø. Det sker bl.a. via:

- Studerendes besvarelse af studierne evalueringer af semestret samt eksterne studiemiljøundersøgelser (Danmarks Studieundersøgelse, EVA-undersøgelser m.fl.). Opfølgningen på resultaterne fra evalueringerne følger "[Procedure for opfølgning på og udvikling af studiemiljøet](#)", der er indeholdt i AAU's kvalitetssystem.
- Løbende dialog på studierne mellem studerende og relevante aktører (eks. via styringsgruppemøder).
- Mulighed for løbende melding om fejl og mangler i det fysiske studiemiljø via Building Support app'en. Fejl vedr. IT-udstyr og IT-systemer meldes til IT Service.
- Via pladser i formelle fora såsom studienævn, institutråd og Studiemiljørådet. Derudover afholder rektoratet et årligt dialogmøde med indvalgte studerende.

Trivselsindsatser

Foruden de studerendes mulighed for at spille aktivt ind i arbejdet med udviklingen af studiemiljøet er et vigtigt arbejde ift. det psykiske studiemiljø også de hjælpemuligheder, som studerende har, hvis de oplever mistroivsel ifm. studielivet.

AAU Studie- og trivselsvejledning (STV) tilbyder bl.a. samtaler med studerende, der f.eks. har udfordringer med trivsel, studietvivl, motivation, gruppearbejde og -konflikter. I 2023 registrerede STV ca. 8500 kontaktpunkter med studerende (via mails, telefon, samtaler, på tværs campusser). Derudover udøves der vejledning via de studenterstudievejledere, der er tilknyttet de enkelte studier.

Derudover står STV for løbende trivsels- og fastholdelsesindsatser for studerende såsom:

- Den opsøgende indsats: Indsatsen sker i samarbejde mellem STV og studienævn, hvor STV opsøger forsinkede studerende telefonisk mhp. samtale. Formålet er at støtte studerende i at skabe positiv forandring i deres studiesituationer.
- Studiestarten: STV uddanner og understøtter AAU's samlede tutorkorps, udvikler et digital onboarding e-læringsforløb til studiestartere samt understøtter studiestartsinfo for alle studier. Formålet er tryk og inkluderende brobygning og indslusning samt, via tutorerne, at få skabt "sense of belonging" mellem studerende og studiet.
- Studiekulub-tilbud til alle SPS-studerende på AAU (nyt tilbud fra 2024): Formålet er at skabe peer-to-peer vidensdeling og tilbud til studerende med SPS-støtte fra studiestart. Indsatsen sker som del af samlet tidlig indsats til SPS-studerende.
- Åbne arrangementer: Understøttelse af studerendes studiestrategier, eksamensforberedelse, motivation og mindset ved studielivsudfordringer.
- Digitale tilbud: Studiebobler og andre fællesskabende aktiviteter, E-læringsforløb om mental sundhed, Feel Good eksamenshåndterings-app, studerende.aau.dk (studieteknik-univers).
- Henvisning til andre støtteaktører: Studenterrådgivningen, Studenterpræsterne, Head Space m.m.



Foruden tilbuddene til studerende har STV dialog og sparring med ansatte i studiemiljøerne ift. håndtering af særlig studerende i sårbare situationer samt har fokus på synlighed af tilbud om hjælp (via nyhedsmails med relevante tilbud, vidensbank for best practice ift. trivsel og systematiske dialogmøder med alle studienævn).

Orientering fra Studiemiljørådets forpersoner

Bestyrelsen har ønsket at få en status på arbejdet med studiemiljø på dagsordenen som et fast punkt hvert andet år. Forpersonerne i [AAU's Studiemiljøråd](#), Anne Marie Kanstrup og Daniel Sejr Vitagliano, vil derfor give bestyrelsen en orientering, der vil give indblik i følgende aspekter af studiemiljøområdet:

- Udvalgte indsatser og fokusområder ift. det fysiske studiemiljø
- Udvalgte indsatser og fokusområder ift. det digitale studiemiljø
- Udvalgte indsatser og fokusområder ift. det psykiske studiemiljø
- Studiemiljørådet og eksempler på behandlede emner
- Studenterforeninger og vigtigheden af dem

Kommunikation

Ingen.

Sagsbehandler(e)

Iben Skov Bertelsen, ib@adm.aau.dk, Studieservice

4. oktober 2024



Kan frit distribueres
Til orientering

Sagsnr.: 2023-012-00326

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 29. oktober 2024

Eventuelt

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager listen til efterretning.

Bilag

Bilag 1: Oversigt over punkter til behandling på kommende bestyrelsesmøder.

Sagsfremstilling

Ingen.

Kommunikation

Ingen.

Sagsbehandler(e)

Merete Wolder Lange, mwl@adm.aau.dk, Rektorsekretariatet

10. oktober 2024



AALBORG UNIVERSITET

Rektorsekretariatet

Sagsbehandler:
Merete Wolder Lange

Sagsnr.: 2023-012-00326
Dato: 10. oktober 2024

Liste over faste punkter og punkter til kommende bestyrelsesmøder

Torsdag den 19. december 2024

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 5-2024
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektoratet og efterfølgende drøftelse
- Strategisk drøftelse
- Status på Viden for verden 2022-2026
- Status på AI (forskningsområdet)
- Præsentation af strategisk ramme for AI på AAU
- Godkendelse og underskrivelse af institutionsrevisors protokollat vedr. løbende revision 2024
- Behandling af budget 2025
- Godkendelse af AAU's investeringspolitik
- Status og fokuseret drøftelse ligestilling og diversitet
- Eventuelt
- Bestyrelsens egen tid
- *Bestyrelsesmedlemmer får en julegave*

Onsdag den 26. februar 2025

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 6-2024
- Strategisk drøftelse
- Godkendelse af mødeplan 2026
- Valg af institutionsrevisor
- Valg af næstformand pr. 1. april 2025
- Godkendelse af ny vedtægt for AAU
- Drøftelse af AAU's mediestatistik
- Status på dimittendledighed
- Orientering fra bestyrelsesformanden

- Orientering fra rektoratet og efterfølgende drøftelse
- Eventuelt
- Bestyrelsens egen tid

Onsdag den 9. april 2025

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 1-2025
- Strategisk drøftelse
- Godkendelse og underskrivelse af Deloitte's rapportering vedrørende revision af årsrapport 2023
- Godkendelse og underskrivelse af årsrapport 2024
- Orientering om periodeopfølgning 3-2024
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektoratet og efterfølgende drøftelse
- Eventuelt
- Bestyrelsens egen tid

Onsdag den 25. juni 2025

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 2-2025
- Strategisk drøftelse
- Orientering om periodeopfølgning 1-2025
- Godkendelse af AAU's investeringspolitik juni 2024 – juni 2027 (hvert tredje år. Næste gang i 2027)
- Godkendelse af AAU's strategi for finansiel risikostyring juni 2024 – juni 2027 (hvert tredje år. Næste gang i 2027)
- Udpegning af bestyrelsesmedlemmer til Udpegningsudvalget
- Evaluering af bestyrelsens arbejde
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektoratet og efterfølgende drøftelse
- Eventuelt
- Bestyrelsens egen tid

Onsdag den 3. september 2025

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 3-2025
- Strategisk drøftelse
- Status på økonomi
- Godkendelse af AAU's niveau for egenkapital (drøftes i ulige år)

- AAU benchmark med sektoren
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektoratet og efterfølgende drøftelse
- Eventuelt
- Bestyrelsens egen tid

Mandag og tirsdag den 27. og 28. oktober 2025 (med direktionen mandag)

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 4-2025
- Strategisk drøftelse
- Orientering om periodeopfølgning 2-2025
- Drøftelse af kompetencekrav til nye eksterne bestyrelsesmedlemmer samt bestyrelsesformand
- Status på strategi- og handleplaner (i rektors orientering)
- Institutionsberetning på kvalitetsområdet (aflægges i lige år)
- Drøftelse af aktuelle emner ift. studiemiljø (aflægges i lige år)
- Notat "Strategisk uddannelsesdata" (rektors orientering)
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektoratet og efterfølgende drøftelse
- Bestyrelsens egen tid

Onsdag den 17. december 2025

- Bestyrelsesformandens velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 5-2025
- Strategisk drøftelse
- Status på Viden for verden 2022-2026
- Godkendelse og underskrivelse af institutionsrevisors protokollat vedr. løbende revision 2025
- Behandling af budget 2026
- Status og fokuseret drøftelse ligestilling og diversitet
- Orientering fra bestyrelsesformanden
- Orientering fra rektoratet og efterfølgende drøftelse
- Eventuelt
- Bestyrelsens egen tid
- *Bestyrelsesmedlemmer får en julegave*