



AALBORG
UNIVERSITET

DIMITTENDUNDERSØGELSE FOR DET HUMANISTISKE OG SAMFUNDSVIDENSKABELIGE FAKULTET 2023

RAPPORT FOR KANDIDATUDDANNELSEN I

HISTORIE

1-FAGLIG

AAU AALBORG



Baggrund og formål

Dimittendundersøgelserne følger universitetets turnusplan for selvevaluering, som indebærer, at der i løbet af en seksårig periode, gennemføres selvevalueringer for alle universitetets uddannelser. For at sikre opdateret viden om bl.a. dimittendernes vurdering af uddannelsernes relevans vil dimittendundersøgelserne blive indsamlet hvert tredje år, således at der i den seksårige periode foretages to undersøgelser af hver uddannelse. Dimittendundersøgelserne skal foreligge, så de kan indgå i uddannelsernes selvevaluering i år 1 samt indgå i en evt. revidering af handlingsplanen i år 4. Se [procedure for dimittendundersøgelser](#).

Opdeling på campus og uddannelsesniveau

Dimittendundersøgelsen opdeles efter campus; AAU Aalborg, AAU København og AAU Esbjerg og udarbejdes på uddannelsesniveau. Der skelnes således mellem bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, kandidatuddannelse samt master- og diplomuddannelse (inkl. HD).

For bacheloruddannelserne gælder det, at det udelukkende er bachelordimittender, der har taget en bacheloruddannelse på AAU og ikke læser videre på en kandidatuddannelse på AAU eller et andet universitet, som indgår i rapporterne. Det vil sige, at besvarelserne i rapporterne for bacheloruddannelserne udelukkende udgøres af bachelordimittender, som ikke længere er i uddannelsessystemet¹.

Besvarelserne i rapporterne for professionsbacheloruddannelserne udgøres af professionsbachelorer, som har færdiggjort deres uddannelse på AAU.

Besvarelserne for kandidatuddannelserne udgøres af kandidatdimittender, som har taget deres kandidatuddannelse på AAU, og besvarelserne for efter- og videreuddannelserne udgøres af master-/diplomdimittender, som har fuldført deres master-/diplomuddannelse på AAU.

Dimittendundersøgelsen 2023

Dimittendundersøgelsen 2023 er udarbejdet og gennemført af Studieservice, AAU, i samarbejde med AAU's fire fakulteter. I 2023 er Dimittendundersøgelsen gennemført på 82 uddannelser.

Denne rapport indeholder resultater for **kandidatuddannelsen i historie 1-faglig AAU Aalborg**. Formålet med rapporten er at give ledelsen på den enkelte uddannelse et indblik i konkrete resultater, der kan være nyttige for dem i forhold til videreudvikling/justering af uddannelsen. Det gælder f.eks. dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans og anvendelighed i forhold til arbejdsmarkedets krav og forventninger, dimittendernes søgemønstre efter endt uddannelse og deres nuværende beskæftigelse. Samtlige uddannelser på Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet får lignende rapporter inden for en treårig periode, hvorefter der udformes en samlet fakultetsrapport. Den næste samlede fakultetsrapport udformes i foråret 2025.

Datagrundlag for Dimittendundersøgelsen 2023

Dimittendundersøgelserne for alle AAU's ordinære uddannelser er udført som en spørgeskemaundersøgelse, og i efteråret 2022 blev den udsendt til 3949 dimittender, som afsluttede deres uddannelse i årene 2018-2020, altså 2, 3 og 4 år gamle dimittender. I alt besvarede 1443 dimittender spørgeskemaet, hvilket giver en samlet svarprocent på 36,5. 33,2 % (1311 stk.) gennemførte hele spørgeskemaet og 3,3 % (132 stk.) besvarede kun delvist.

Datagrundlag for kandidatuddannelsen i historie 1-faglig

Specifikt for kandidatuddannelsen i historie 1-faglig dimitterede der i perioden 2018-2020 50 kandidater, hvoraf alle har haft mulighed for at deltage i Dimittendundersøgelsen 2023. 19 ud af disse 50

¹ Bachelorer, som har holdt pause undervejs i deres uddannelse, kan imidlertid optræde som respondenter, som nu har taget en kandidatgrad på AAU. Disse dimittender indgår i rapporten for kandidatuddannelserne og ikke i rapporterne for bacheloruddannelserne.

kandidater valgte at deltage i undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 38. Grundlaget for rapportens resultater stammer udelukkende fra data indhentet gennem spørgeskemaundersøgelsen. På grund af manglende kontaktoplysninger på nogle udenlandske dimittender har disse ikke kunnet deltage i undersøgelsen, hvorfor de desværre ikke er repræsenteret i datamaterialet.

Definitioner

Diagrammerne viser procentvise fordelinger på afgivne gyldige svar (N/n). Ved nogle af spørgsmålene har dimittenderne haft mulighed for at afkrydse flere kategorier/parametre, hvorfor værdierne i disse diagrammer ikke giver 100 %.

Kontakt

Ved yderligere forespørgsler bedes I rette henvendelse til nedenstående:

Bettina Spleth Bazuin
Studieservice
Tlf. 9940 7437
Email: bsb@adm.aau.dk



AALBORG UNIVERSITET

INDHOLD

1	VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB	6
1.1	OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER	6
1.1.1	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Før uddannelsens start (N=17)	6
1.1.2	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Undervejs i uddannelsen (N=17)	6
1.1.3	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart før jeg dimitterede (N=17)	6
1.1.4	Hvornår og i hvilken grad gjorde du dig overvejelser om, hvilket job din uddannelse skulle føre til? – Umiddelbart efter jeg dimitterede (N=17)	6
1.2	JOBSØGNING	7
1.2.1	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? (N=17)	7
1.2.2	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? (N=18)	7
1.2.3	Hvornår påbegyndte du din aktive jobsøgning? Krydset med: Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job?	8
1.2.4	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=10)	8
1.2.5	Hvad var medvirkende til din ledighedsperiode fra dimission til første job? Andet:	9
1.2.6	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? (Sæt gerne flere krydser) (N=3)	9
1.2.7	Hvorfor kunne du ikke finde et relevant job? Andet:	9
1.2.8	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? (Sæt gerne flere krydser) (N=18)	10
1.2.9	Hvad var efter din mening afgørende for, at du fik dit første job? Andet:	10
2	STUDIERELATEREDE AKTIVITETER	11
2.1.1	Havde du studiejob sideløbende med din uddannelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=17)	11
2.1.2	Hvor mange timer om ugen havde du i gennemsnit studiejob i løbet af et semester? (N=12)	11
2.1.3	Vurderer du, at dit studiejob forlængede dit studium? Fordelt efter type af studiejob. (N=12)	11
2.1.4	Har du været i praktik/haft et projektorienteret forløb i en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=17)	11
2.1.5	Har du lavet et eller flere projekter i samarbejde med en virksomhed/organisation i løbet af din uddannelse? (N=17)	12
2.1.6	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob? (N=12)	12
2.1.7	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studierelevant studiejob? (N=9)	12
2.1.8	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, hvor du havde studiejob uden relevans for uddannelsen? (N=5)	12
2.1.9	Har du efterfølgende fået arbejde i den virksomhed/organisation, hvor du var i praktik/haft et projektorienteret forløb? (N=15)	12
2.1.10	Har du efterfølgende fået arbejde i en virksomhed/organisation, som du samarbejdede med? (N=12)	12
2.1.11	Har du været på et udlandsophold i løbet af din uddannelse? (N=17)	13
2.1.12	Startede du eller var du en del af et startup mens du studerede? (N=17)	13
2.1.13	Hvor lang tid gik der fra dimission, til du fik dit første job? Fordelt efter studieaktiviteter	13
3	NUVÆRENDE JOBSITUATION	15
3.1.1	Hvad er din nuværende jobsituation? (N=19)	15

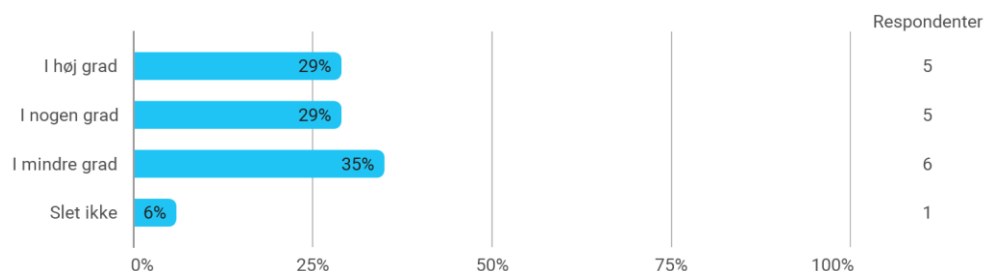
4	FØRSTE JOB	16
4.1.1	Har du - efter endt uddannelse - haft andre job end dit nuværende? (N=14).....	16
4.1.2	Har du forud for dit nuværende job været iværksætter/selvstændig på fuldtid? (N=8).....	16
4.1.3	Hvor søgte du job? (Sæt gerne flere krydser) (N=12).....	16
4.1.4	I hvilken region lå din første arbejdsplads? (Hvis der var tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk var placeret) (N=12).....	17
4.1.5	Hvor søgte og hvor fik du dit første job?	18
5	NUVÆRENDE JOB	19
5.1	JOBSETS RAMMER	19
5.1.1	Hvor søgte du job, før du fik dit nuværende job? (Sæt gerne flere krydser) (N=14)	19
5.1.2	I hvilken region ligger din arbejdsplads? (Hvis der er tale om en større arbejdsplads med flere afdelinger, bedes du angive, hvor du fysisk er placeret) (N=14)	19
5.1.3	Hvor søgte og hvor fik du dit nuværende job?	20
5.1.4	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) (N=15).....	21
5.1.5	Hvad er dit ansættelsesforhold i dit nuværende job? (Hvis du har mere end et job samtidig, bedes du besvare ud fra det job, du mener, er mest relevant i forhold til din uddannelse) Andet:	21
5.1.6	Hvor mange ansatte er der i den virksomhed, institution eller organisation, du er ansat i? (Hvis du er ansat i en virksomhed med flere afdelinger, angiv da det samlede antal ansatte i Danmark) (N=14)	21
5.1.7	Hvad er din ugentlige arbejdstid i dit nuværende job? (N=15).....	21
5.1.8	Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads? (N=15)	22
5.1.9	Hvilken type virksomhed arbejder du i? (Sæt gerne flere krydser) (Privatansatte) (N=6)	23
5.1.10	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Statsansatte) (N=4)	24
5.1.11	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Statsansatte) Andet:	24
5.1.12	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Region) (N=1)	25
5.1.13	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Region) Andet:	25
5.1.14	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Sæt gerne flere krydser) (Ansatte i Kommune) (N=4)	26
5.1.15	Hvilket område arbejder du primært indenfor? (Ansatte i Kommune) Andet:.....	26
5.2	JOBSETS INDHOLD.....	27
5.2.1	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? (Sæt gerne flere krydser) (N=14).....	27
5.2.2	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Andet:	28
5.2.3	Hvilke jobfunktioner bruger du primært din arbejdstid på? Fordelt efter sektor	29
5.2.4	Hvad er din nuværende stillingsbetegnelse?.....	31
5.2.5	I hvilken virksomhed/organisation er du ansat?	31
5.2.6	Opfatter du din beskæftigelse som utraditionel? (N=15).....	31
5.2.7	Hvad er årsagen til, at du opfatter din beskæftigelse som utraditionel?	31
5.2.8	Hvad er årsagen til, at du ikke opfatter din beskæftigelse som utraditionel?	31
5.2.9	Hvilke færdigheder og kompetencer har du for at varetage din nuværende beskæftigelse?	32
5.2.10	Er du i dit nuværende job ansat i en akademisk stillingskategori? (N=15).....	32
5.2.11	Hvordan er den faglige sammenhæng mellem din uddannelse og dit nuværende job? (N=14).....	33
5.2.12	Jobbet ligger i forlængelse af... (Sæt gerne flere krydser) (N=10)	33
6	VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED	34
6.1	UDDANNELSENS ANVENDELIGHED	34

6.1.1	I hvilken grad har din uddannelse rustet dig til dit arbejdsliv? (N=18)	34
6.2	TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER	35
6.2.1	I hvor høj grad har du tilegnet dig følgende kompetencer gennem din uddannelse? (N=18)	35
6.2.2	Beskriv med dine egne ord de tre vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra din uddannelse:	36
6.2.3	Hvilke af nedenstående kompetencer, har du primært oplevet, er blevet efterspurgt på arbejdsmarkedet? (Sæt gerne flere krydser) (N=18)	37
6.2.4	Kompetencer, der primært er tilegnet og efterspurgt	38
6.2.5	Kompetencegab (forskul mellem andel af primært tilegnede og efterspurgt kompetencer)	39
6.2.6	Hvilke 5 parametre, mener du, kunne have rustet dig bedre til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet? (N=17)	40
6.2.7	Har du yderligere kommentarer til, hvordan uddannelsen bedre kunne have rustet dig til at imødekomme de krav, der stilles på arbejdsmarkedet, kan du notere dem her:	41
6.3	KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN	42
6.3.1	I hvor høj grad har den problembaserede læring (PBL-modellen) på Aalborg Universitet haft betydning for, at du på arbejdsmarkedet kan... (N=17)	42
6.3.2	Har der været andre elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som du med fordel har kunnet anvende på arbejdsmarkedet, så beskriv dem gerne her:	42
6.3.3	Har der været elementer fra den problembaserede læring (PBL-modellen), som i arbejdssituationer ikke har fungeret efter dine forventninger? (N=17)	42
7	OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE	43
7.1.1	Hvilken uddannelse er du indskrevet på? (N=1)	43
7.1.2	Hvilket universitet er du indskrevet på? (N=1)	43
7.1.3	Har du været i arbejde i perioden mellem din kandidatuddannelse på Aalborg Universitet og din nuværende fuldtidsuddannelse? (N=1)	43
8	LEDIGHED	44
8.1.1	Er du aktiv jobsøgende? (N=3)	44
8.1.2	Hvor har du søgt job? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	44
8.1.3	Hvad mener du selv er årsagerne til, at du i øjeblikket er uden beskæftigelse? (Sæt gerne flere krydser) (N=1)	44
8.1.4	Har du været i job efter endt uddannelse (herunder vikariat mv.)? (N=1)	45
9	DATAGRUNDLAG	46
9.1.1	Samlet status	46

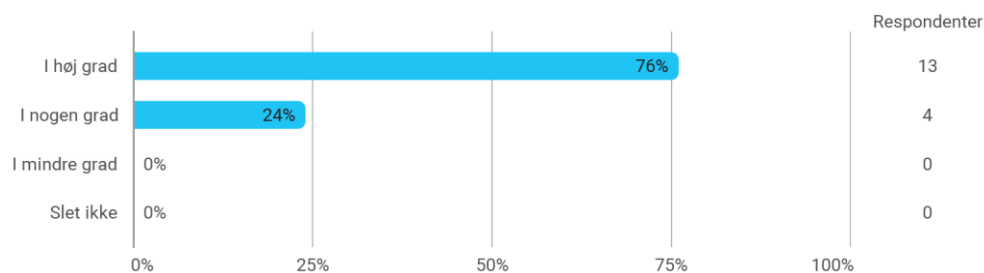
1 VEJEN TIL FØRSTE JOB – FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB

1.1 OVERVEJELSER OM JOBMULIGHEDER

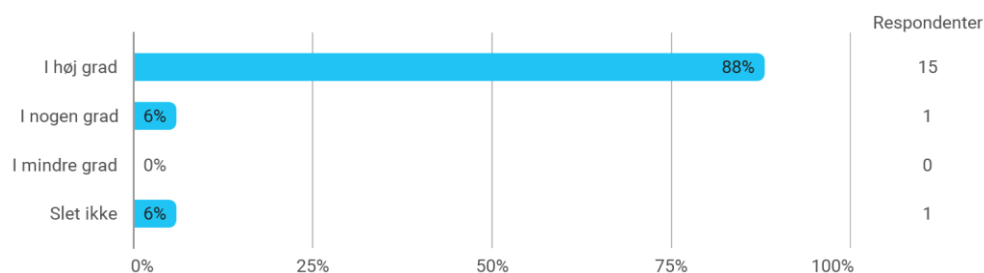
1.1.1 HVORNÅR OG I HVILKEN GRAD GJORDE DU DIG OVERVEJELSER OM, HVILKET JOB DIN UDDANNELSE SKULLE FØRE TIL? – FØR UDDANNELSENS START (N=17)



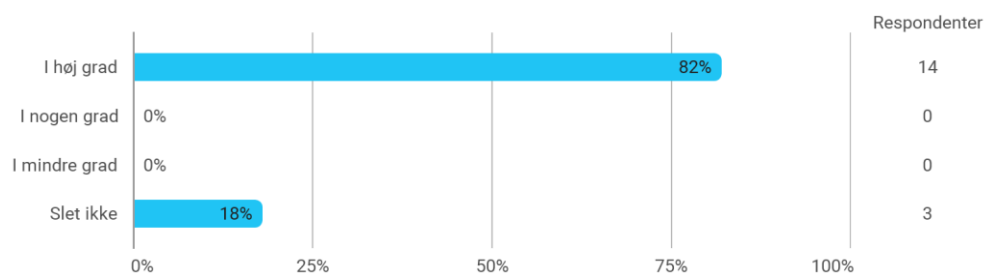
1.1.2 HVORNÅR OG I HVILKEN GRAD GJORDE DU DIG OVERVEJELSER OM, HVILKET JOB DIN UDDANNELSE SKULLE FØRE TIL? – UNDERVEJS I UDDANNELSEN (N=17)



1.1.3 HVORNÅR OG I HVILKEN GRAD GJORDE DU DIG OVERVEJELSER OM, HVILKET JOB DIN UDDANNELSE SKULLE FØRE TIL? – UMIDDELBART FØR JEG DIMITTEREDE (N=17)

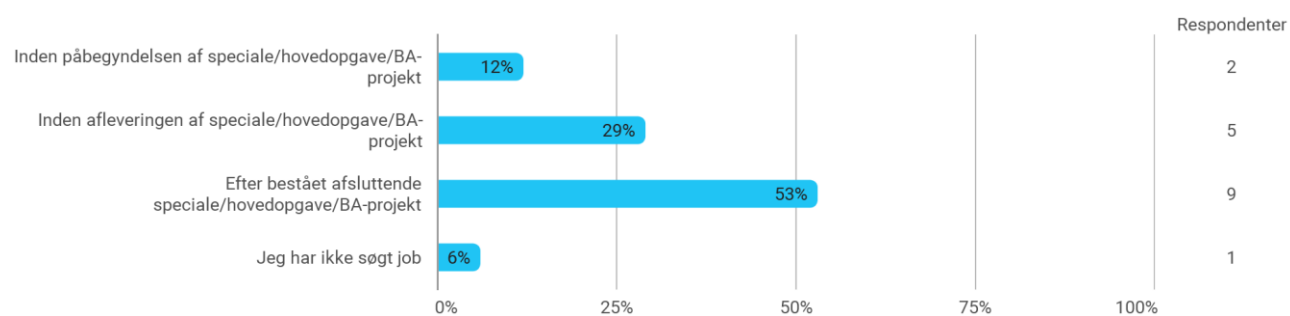


1.1.4 HVORNÅR OG I HVILKEN GRAD GJORDE DU DIG OVERVEJELSER OM, HVILKET JOB DIN UDDANNELSE SKULLE FØRE TIL? – UMIDDELBART EFTER JEG DIMITTEREDE (N=17)

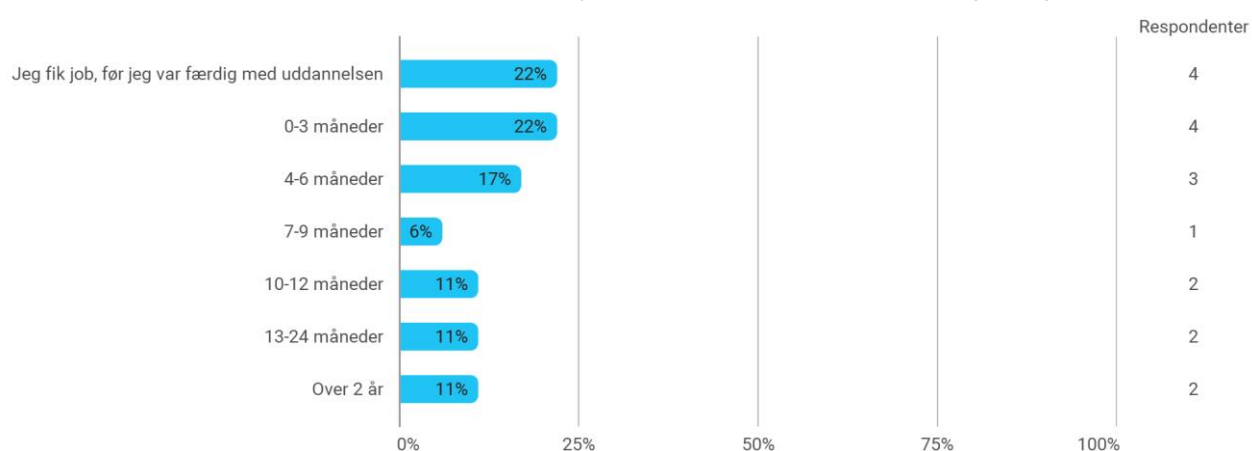


1.2 JOBSØGNING

1.2.1 HVORNÅR PÅBEGYNDTE DU DIN AKTIVE JOBSØGNING? (N=17)



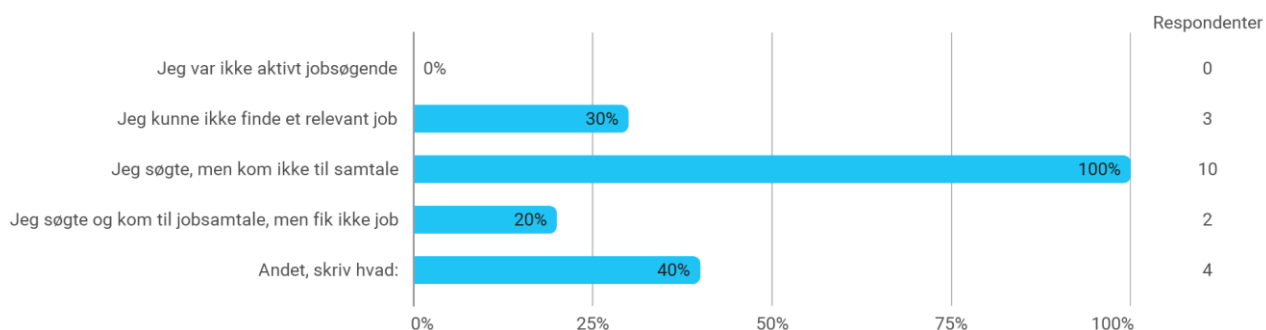
1.2.2 HVOR LANG TID GIK DER FRA DIMISSION, TIL DU FIK DIT FØRSTE JOB? (N=18)



1.2.3 HVORNÅR PÅBEGYNDTE DU DIN AKTIVE JOBSØGNING? KRYDSET MED: HVOR LANG TID GIK DER FRA DIMISSION, TIL DU FIK DIT FØRSTE JOB?

	Jeg fik job, før jeg var færdig med uddannelsen	0-3 måneder	4-6 måneder	7-9 måneder	10-12 måneder	13-24 måneder	Over 2 år	I alt
Inden påbegyndelsen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	11,8%
Inden afleveringen af speciale/hovedopgave/BA-projekt	50,0%	33,3%	33,3%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	29,4%
Efter bestået afsluttende speciale/hovedopgave/BA-projekt	0,0%	66,7%	66,7%	100,0%	50,0%	50,0%	100,0%	52,9%
Jeg har ikke søgt job	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%
I alt	4	3	3	1	2	2	2	17

1.2.4 HVAD VAR MEDVIRKENDE TIL DIN LEDIGHEDSPERIODE FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB? (SÆT GERNE FLERE KRYDSE) (N=10)

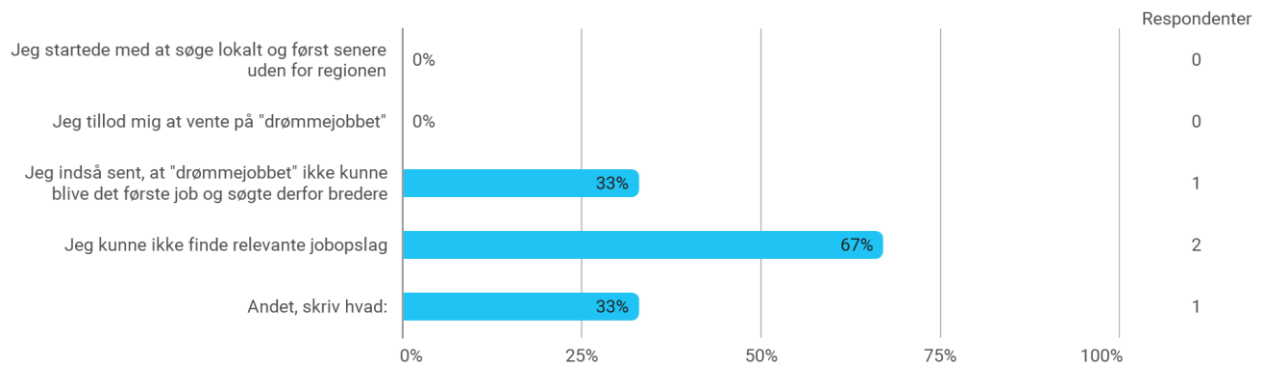


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der har været ledige i mere end 4 måneder efter endt uddannelse.

1.2.5 HVAD VAR MEDVIRKENDE TIL DIN LEDIGHEDSPERIODE FRA DIMISSION TIL FØRSTE JOB? ANDET:

- Oftest svær at komme i betragtning som nyudklækket historiker med mange nye kolleger på markedet og en udtalt økonomisk nedgang på kulturområdet
- Barsel
- Manglende tilbagemelding fra dem jeg søgte job hos.
- Corona- udbruddet og få job som historiker

1.2.6 HVORFOR KUNNE DU IKKE FINDE ET RELEVANT JOB? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (N=3)

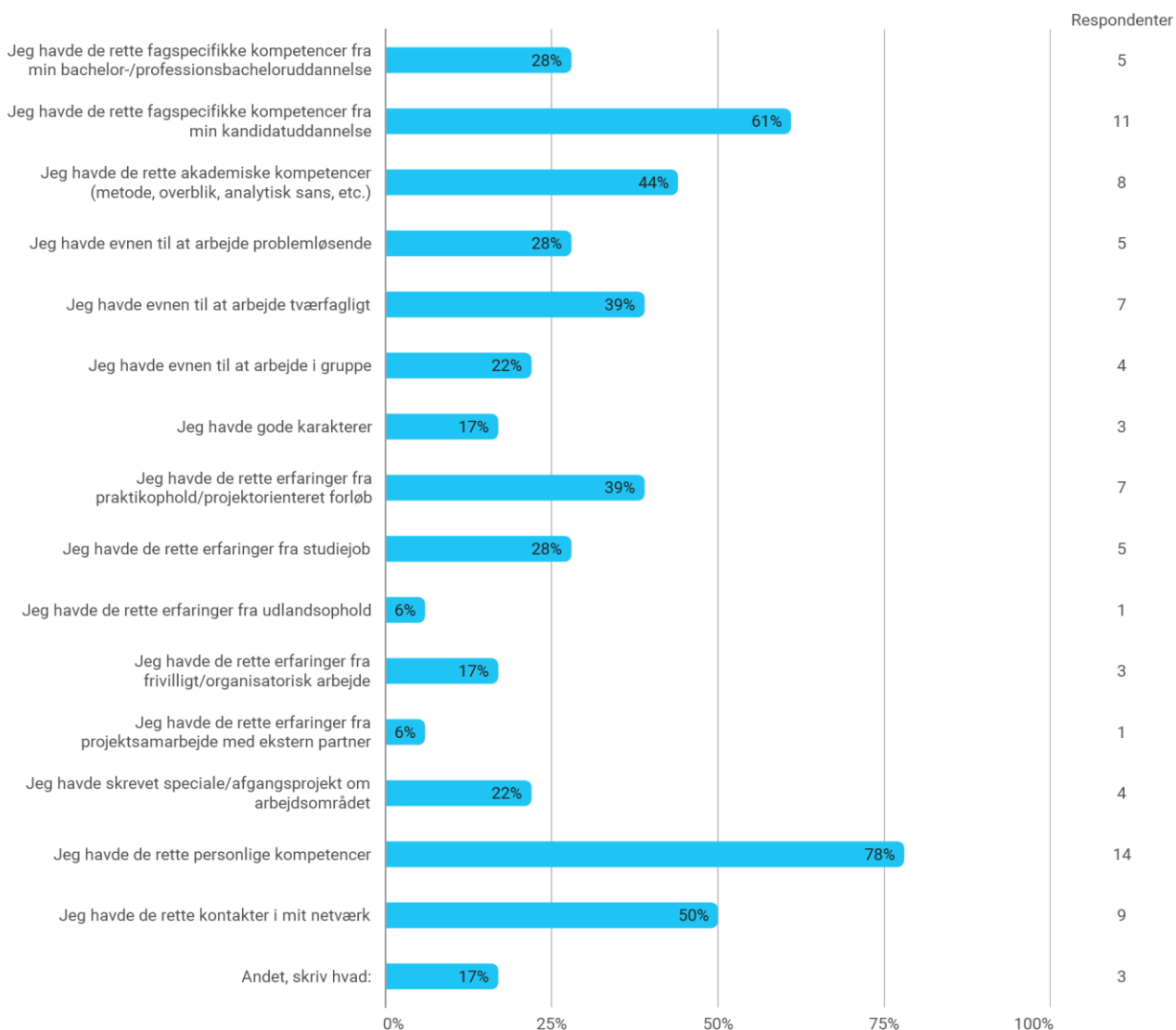


Note: Grafen er baseret på besvarelser fra de, der ikke kunne finde et relevant job

1.2.7 HVORFOR KUNNE DU IKKE FINDE ET RELEVANT JOB? ANDET:

- Barsel var tæt på

1.2.8 HVAD VAR EFTER DIN MENING AFGØRENDE FOR, AT DU FIK DIT FØRSTE JOB? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (N=18)

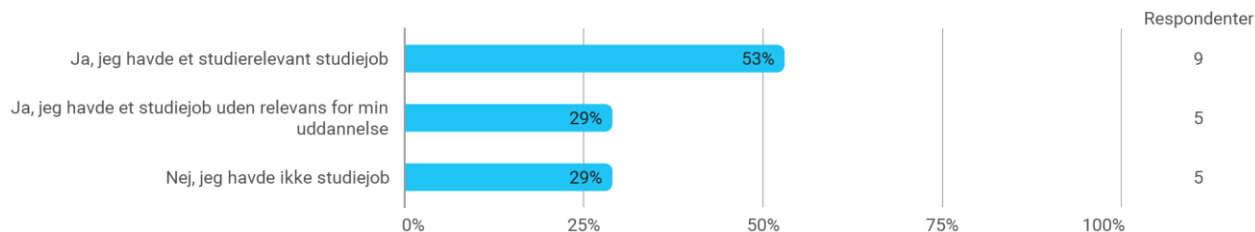


1.2.9 HVAD VAR EFTER DIN MENING AFGØRENDE FOR, AT DU FIK DIT FØRSTE JOB? ANDET:

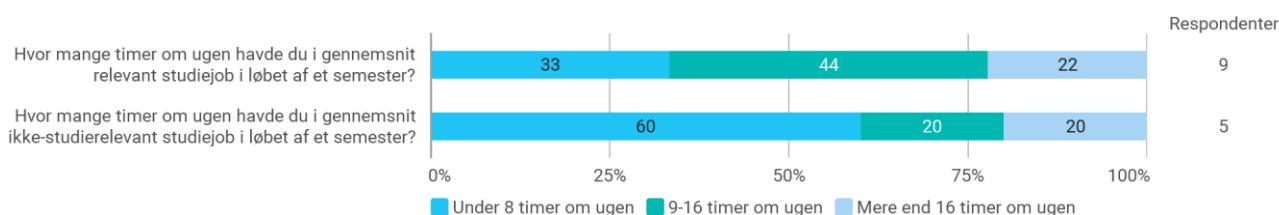
- De manglede vikarer
- At jeg kunne tilbyde yderligere kompetencer som var attraktive.
- Jeg var berettiget til seniorjob ifølge lovgivningen og mange års indbetaling til efterlønsordningen

2 STUDIERELATEREDE AKTIVITETER

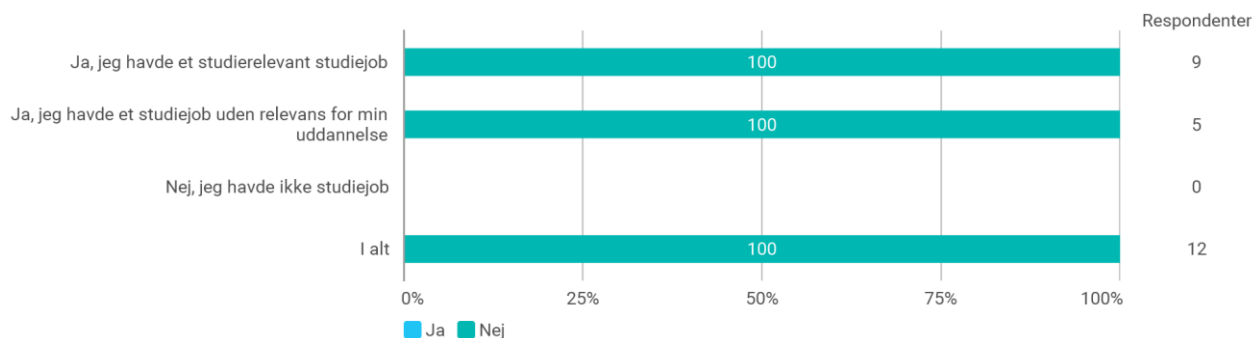
2.1.1 HAVDE DU STUDIEJOB SIDELØBENDE MED DIN UDDANNELSE? (SÆT GERNE FLERE KRYDSE) (N=17)



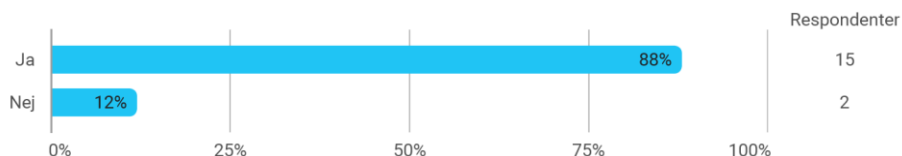
2.1.2 HVOR MANGE TIMER OM UGEN HAVDE DU I GENNEMSNIT STUDIEJOB I LØBET AF ET SEMESTER? (N=12)



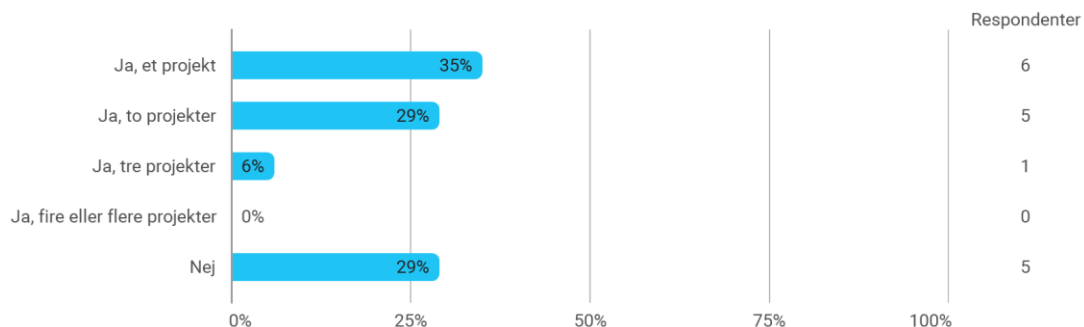
2.1.3 VURDERER DU, AT DIT STUDIEJOB FORLÆNGEDE DIT STUDIUM? FORDELT EFTER TYPE AF STUDIEJOB. (N=12)



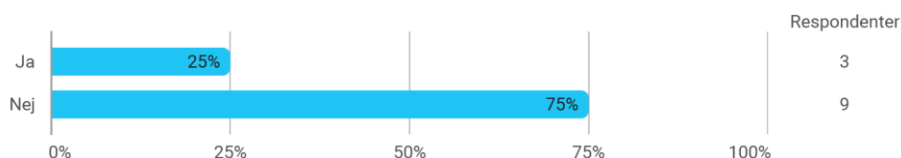
2.1.4 HAR DU VÆRET I PRAKTIK/HAFT ET PROJEKTORIENTERET FORLØB I EN VIRKSOMHED/ORGANISATION I LØBET AF DIN UDDANNELSE? (N=17)



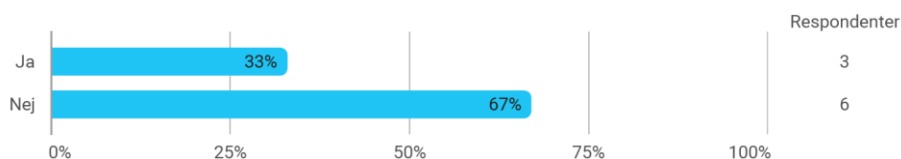
2.1.5 HAR DU LAVET ET ELLER FLERE PROJEKTER I SAMARBEJDE MED EN VIRKSOMHED/ORGANISATION I LØBET AF DIN UDDANNELSE? (N=17)



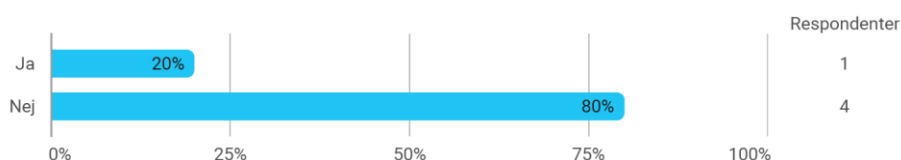
2.1.6 HAR DU EFTERFØLGENDE FÅET ARBEJDE I EN VIRKSOMHED/ORGANISATION, HVOR DU HAVDE STUDIEJOB? (N=12)



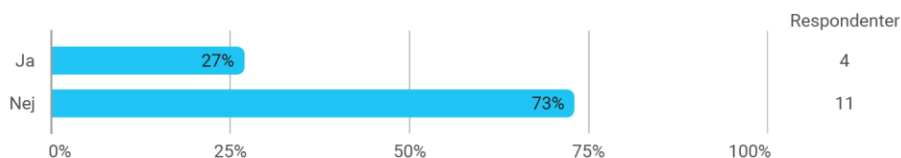
2.1.7 HAR DU EFTERFØLGENDE FÅET ARBEJDE I EN VIRKSOMHED/ORGANISATION, HVOR DU HAVDE STUDIERELEVANT STUDIEJOB? (N=9)



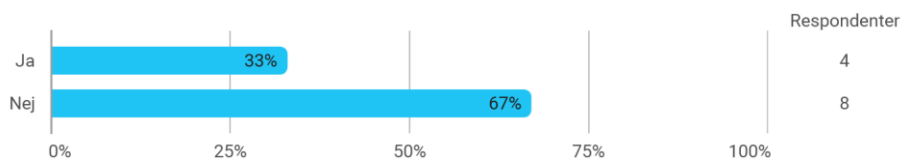
2.1.8 HAR DU EFTERFØLGENDE FÅET ARBEJDE I EN VIRKSOMHED/ORGANISATION, HVOR DU HAVDE STUDIEJOB UDEN RELEVANS FOR UDDANNELSEN? (N=5)



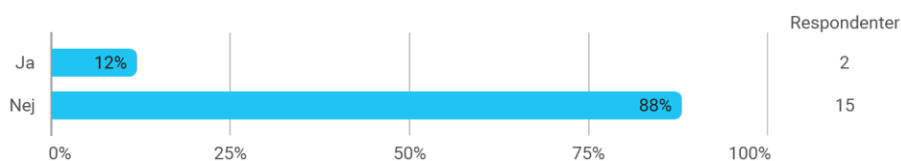
2.1.9 HAR DU EFTERFØLGENDE FÅET ARBEJDE I DEN VIRKSOMHED/ORGANISATION, HVOR DU VAR I PRAKTIK/HAVDE ET PROJEKTORIENTERET FORLØB? (N=15)



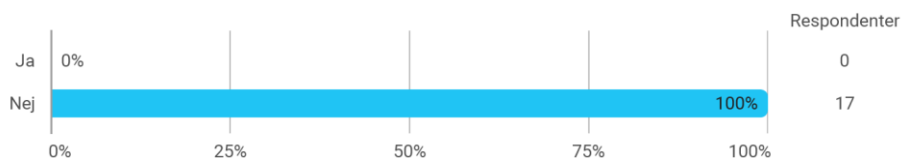
2.1.10 HAR DU EFTERFØLGENDE FÅET ARBEJDE I EN VIRKSOMHED/ORGANISATION, SOM DU SAMARBEJDEDE MED? (N=12)



2.1.11 HAR DU VÆRET PÅ ET UDLANDSOPHOLD I LØBET AF DIN UDDANNELSE? (N=17)

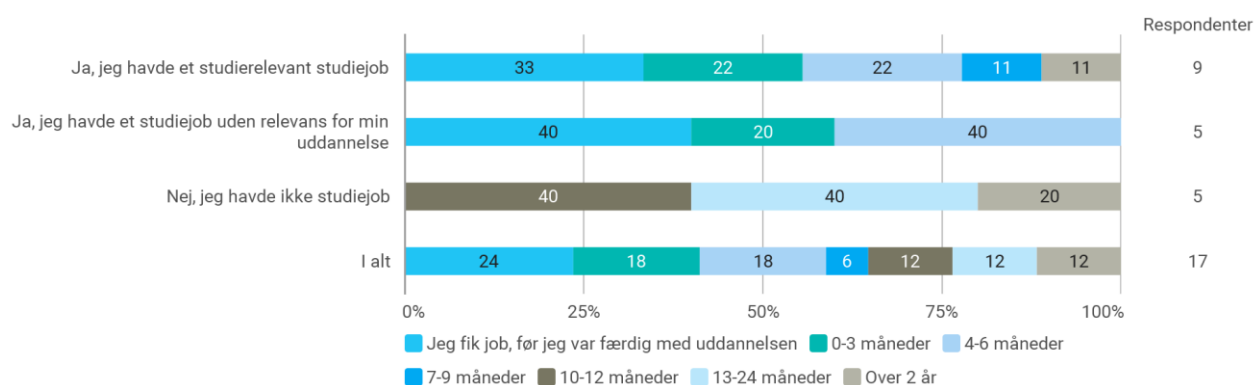


2.1.12 STARTEDE DU ELLER VAR DU EN DEL AF ET STARTUP MENS DU STUDEREDE? (N=17)

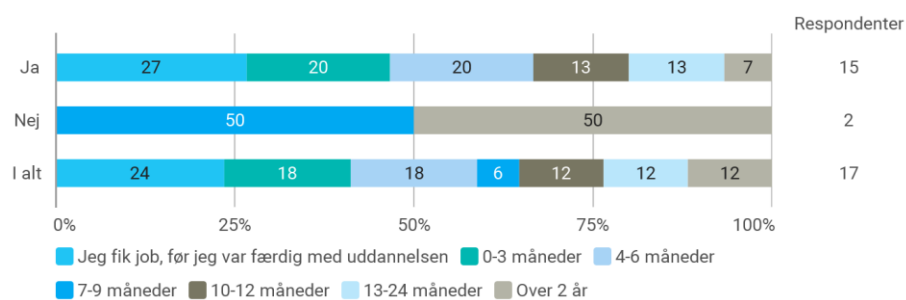


2.1.13 HVOR LANG TID GIK DER FRA DIMISSION, TIL DU FIK DIT FØRSTE JOB? FORDELT EFTER STUDIEAKTIVITETER

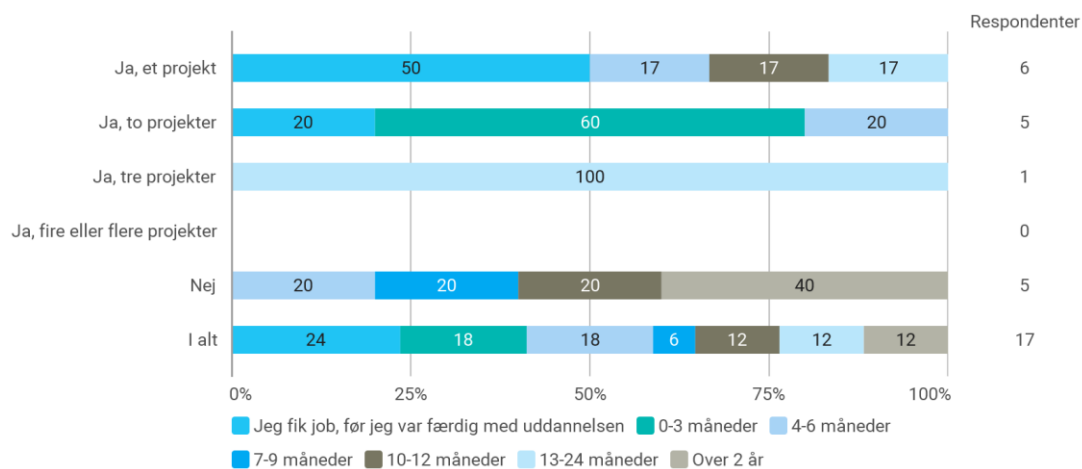
2.1.13.1 Studiejob



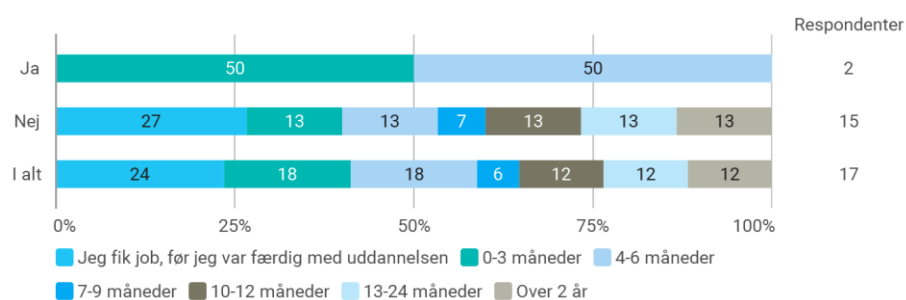
2.1.13.2 Praktik/projektorienteret forløb



2.1.13.3 Projektsamarbejde

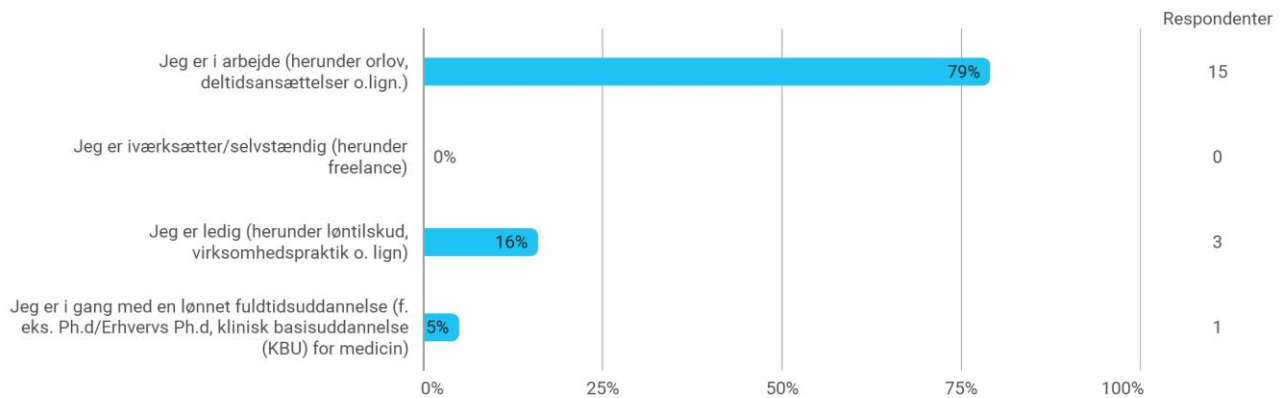


2.1.13.4 Udlandsophold



3 NUVÆRENDE JOBSITUATION

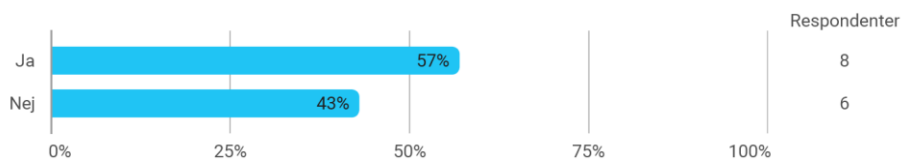
3.1.1 HVAD ER DIN NUVÆRENDE JOBSITUATION? (N=19)



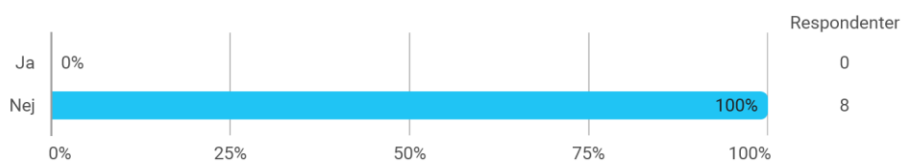
Note: Respondenterne har fået følgende forklaring til spørgsmålet: Du bedes angive din primære beskæftigelse. Selvom du skulle modtage supplerende dagpenge sideløbende med en deltidsansættelse, selvstændig virksomhed eller lignende, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde eller henholdsvis iværksætter/selvstændig. Er du langtidssygemeldt eller på barselsorlov, bedes du besvare spørgeskemaet ud fra, hvilken situation, du er langtidssygemeldt eller på barsel fra. Er du eksempelvis på barsel under en ansættelsesperiode, bedes du besvare spørgeskemaet som værende i arbejde. Skulle du have afsluttet en projektansættelse på samme tidspunkt, som din barsel begynder, bedes du besvare spørgeskemaet som værende ledig.

4 FØRSTE JOB

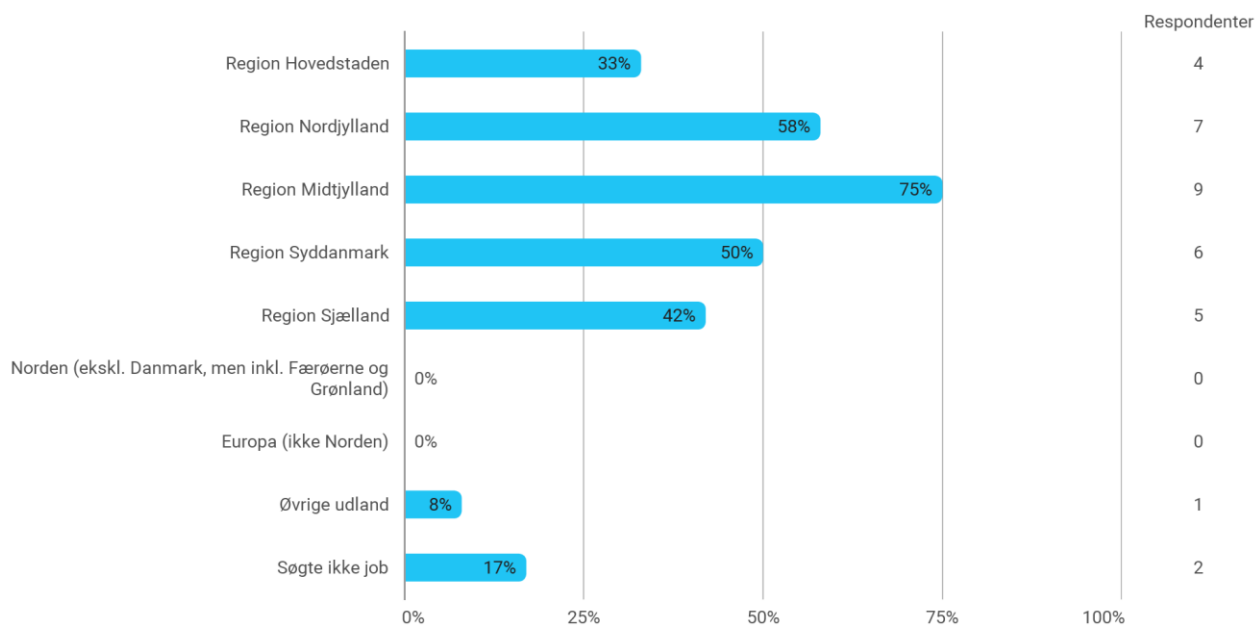
4.1.1 HAR DU - EFTER ENDT UDDANNELSE - HAFT ANDRE JOB END DIT NUVÆRENDE? (N=14)



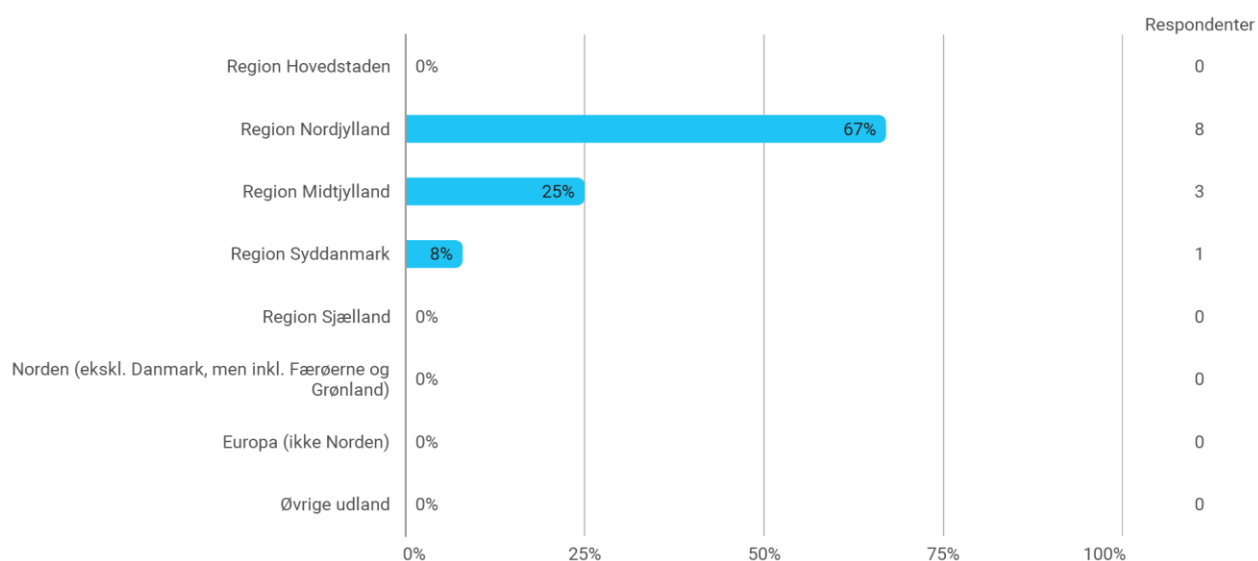
4.1.2 HAR DU FORUD FOR DIT NUVÆRENDE JOB VÆRET IVÆRKSÆTTER/SELVSTÆNDIG PÅ FULD-TID? (N=8)



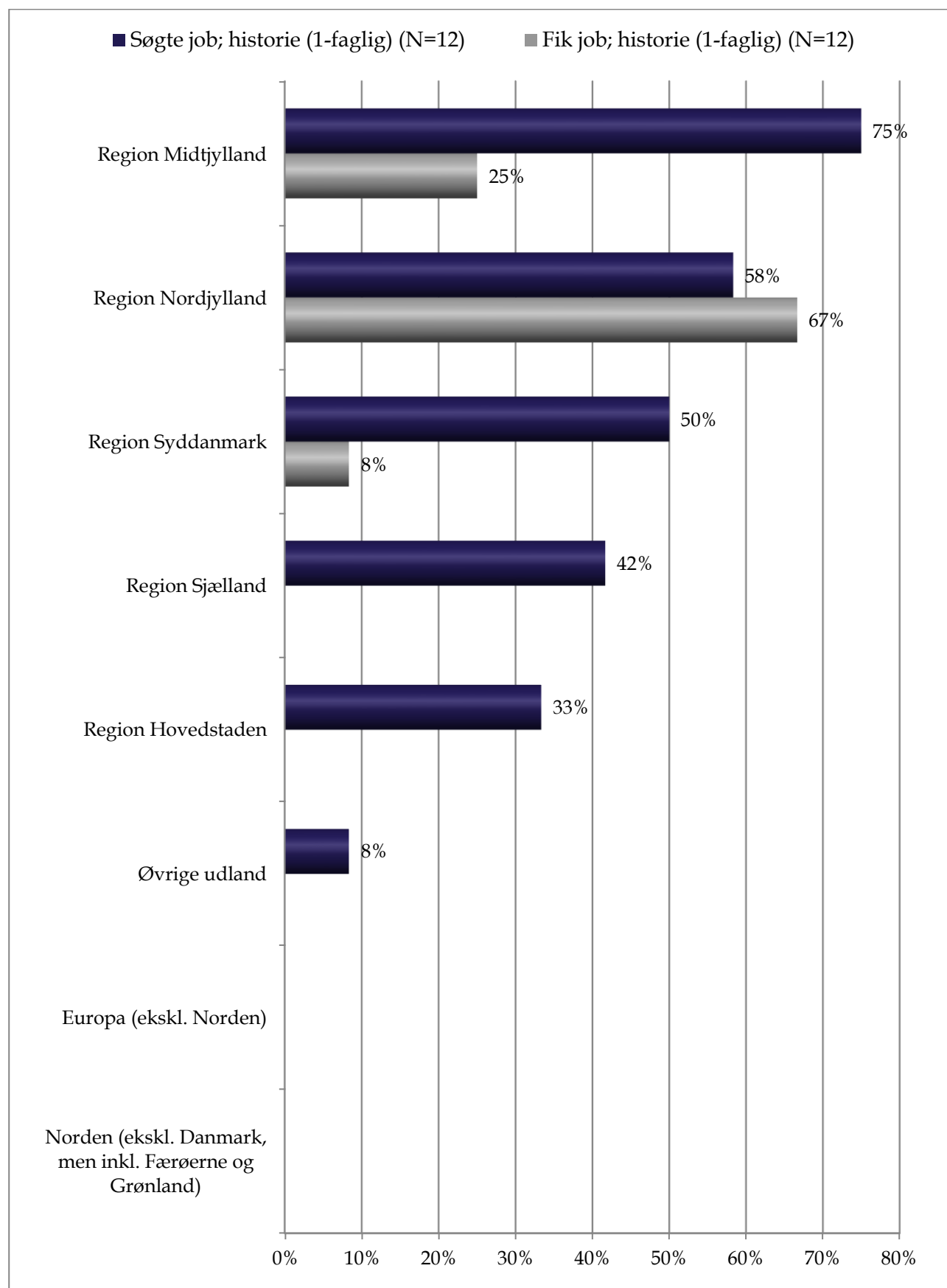
4.1.3 HVOR SØGTE DU JOB? (SÆT GERNE FLERE KRYDSE) (N=12)



4.1.4 I HVILKEN REGION LÅ DIN FØRSTE ARBEJDSPLADS? (HVIS DER VAR TALE OM EN STØRRE ARBEJDSPLADS MED FLERE AFDELINGER, BEDES DU ANGIVE, HVOR DU FYSISK VAR PLACERET) (N=12)



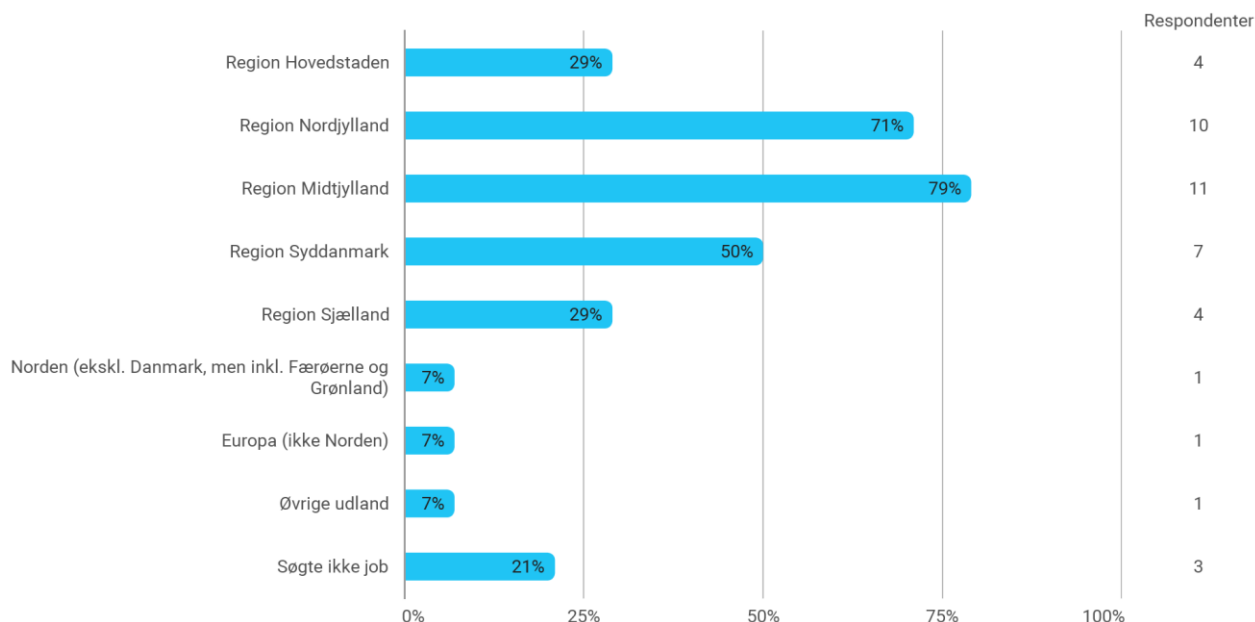
4.1.5 HVOR SØGTE OG HVOR FIK DU DIT FØRSTE JOB?



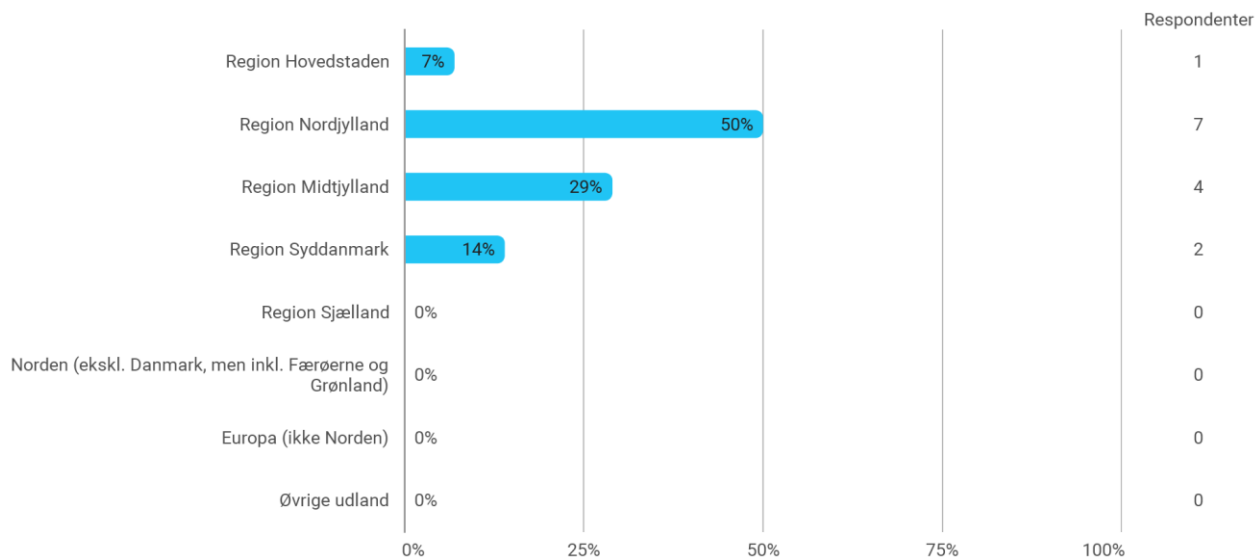
5 NUVÆRENDE JOB

5.1 JOBBETS RAMMER

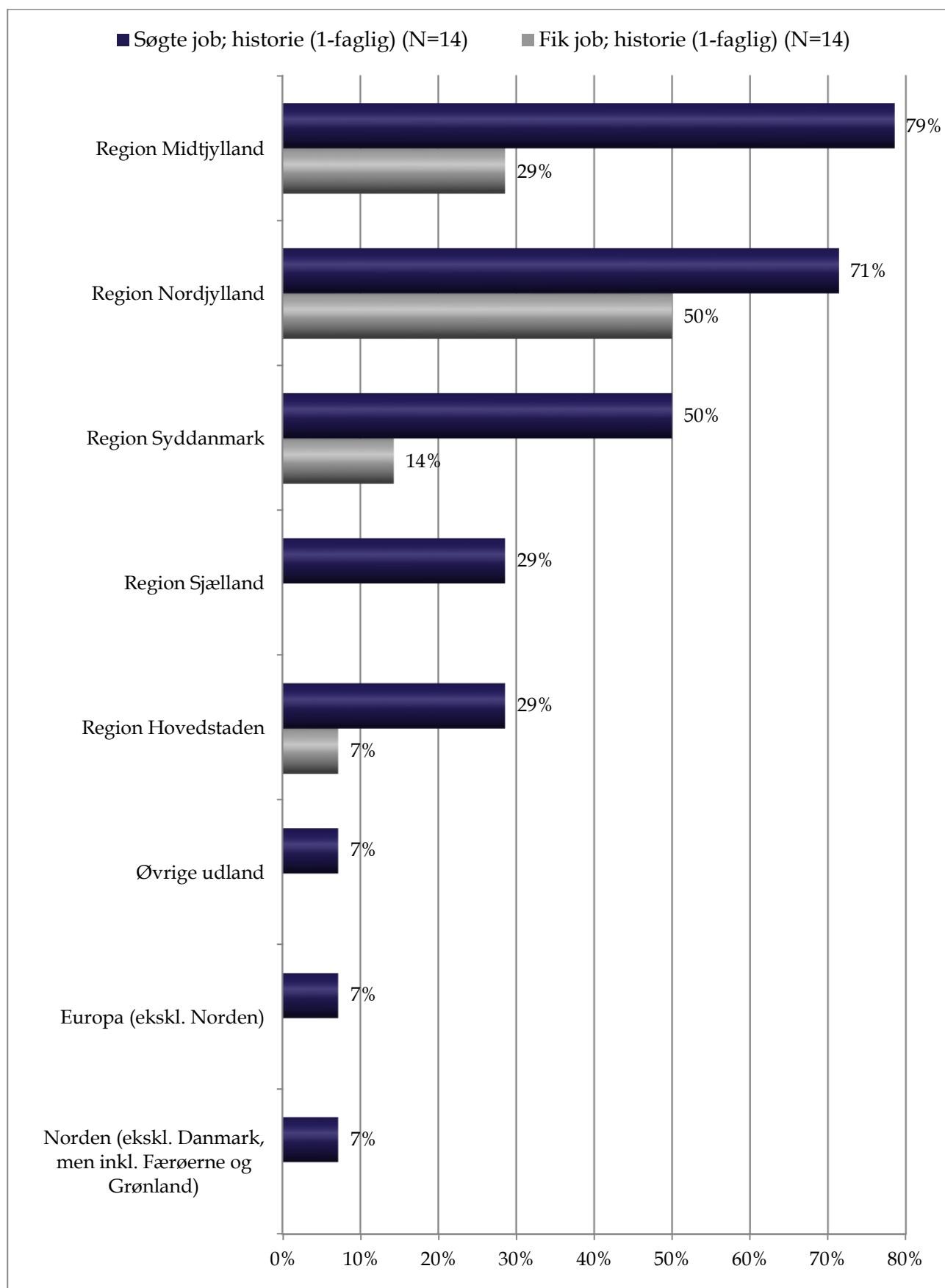
5.1.1 HVOR SØGTE DU JOB, FØR DU FIK DIT NUVÆRENDE JOB? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (N=14)



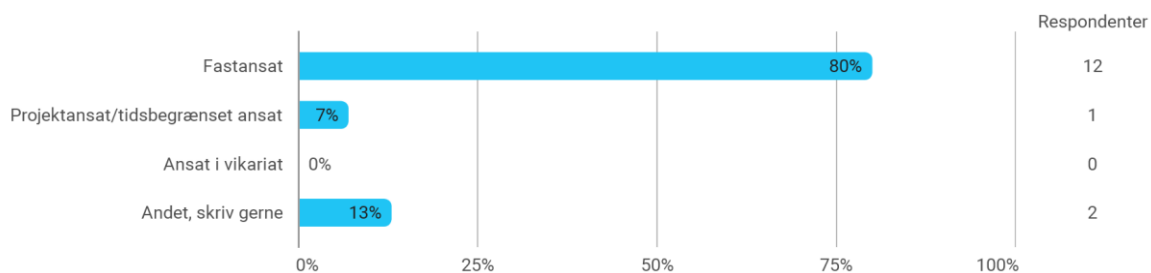
5.1.2 I HVILKEN REGION LIGGER DIN ARBEJDSPLADS? (HVIS DER ER TALE OM EN STØRRE ARBEJDSPLADS MED FLERE AFDELINGER, BEDES DU ANGIVE, HVOR DU FYSISK ER PLACERET) (N=14)



5.1.3 HVOR SØGTE OG HVOR FIK DU DIT NUVÆRENDE JOB?



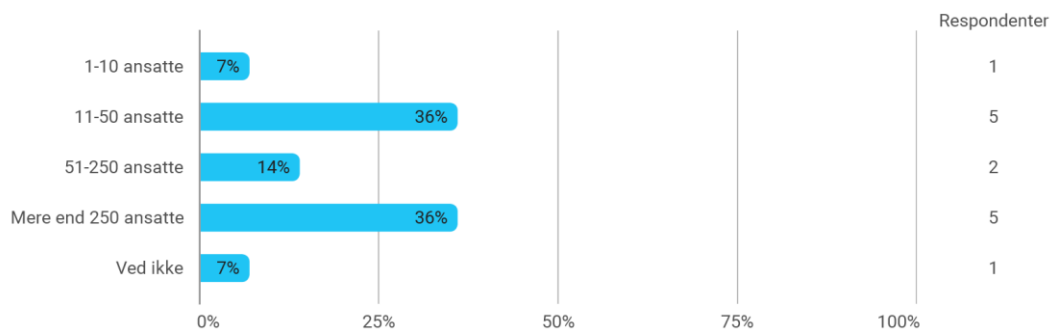
5.1.4 HVAD ER DIT ANSÆTTELSESFORHOLD I DIT NUVÆRENDE JOB? (HVIS DU HAR MERE END ET JOB SAMTIDIG, BEDES DU BESVARE UD FRA DET JOB, DU MENER, ER MEST RELEVANT I FORHOLD TIL DIN UDDANNELSE) (N=15)



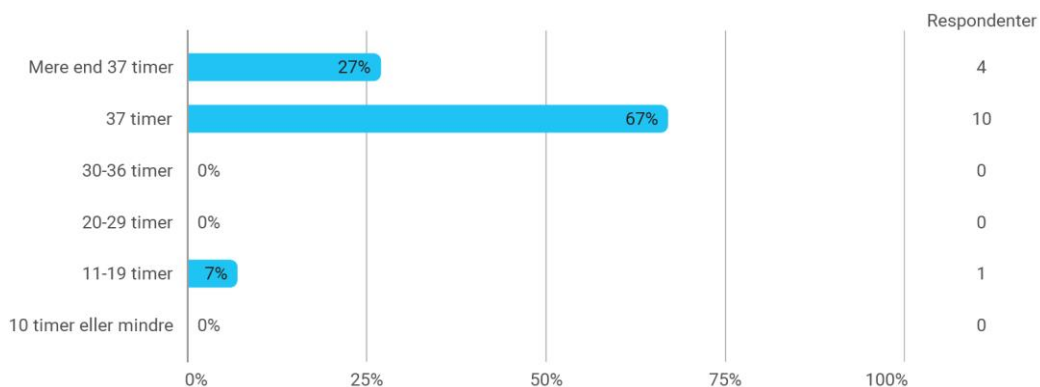
5.1.5 HVAD ER DIT ANSÆTTELSESFORHOLD I DIT NUVÆRENDE JOB? (HVIS DU HAR MERE END ET JOB SAMTIDIG, BEDES DU BESVARE UD FRA DET JOB, DU MENER, ER MEST RELEVANT I FORHOLD TIL DIN UDDANNELSE) ANDET:

- Fleksjob
- Ansat i seniorjob ved Aalborg Kommune til 28.marts 2024

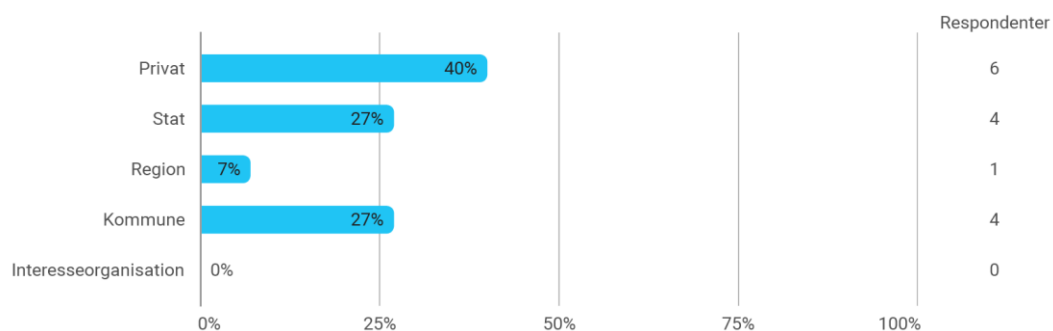
5.1.6 HVOR MANGE ANSATTE ER DER I DEN VIRKSOMHED, INSTITUTION ELLER ORGANISATION, DU ER ANSAT I? (HVIS DU ER ANSAT I EN VIRKSOMHED MED FLERE AFDELINGER, ANGIV DA DET SAMLEDE ANTAL ANSATTE I DANMARK) (N=14)



5.1.7 HVAD ER DIN UGENTLIGE ARBEJDSSTID I DIT NUVÆRENDE JOB? (N=15)

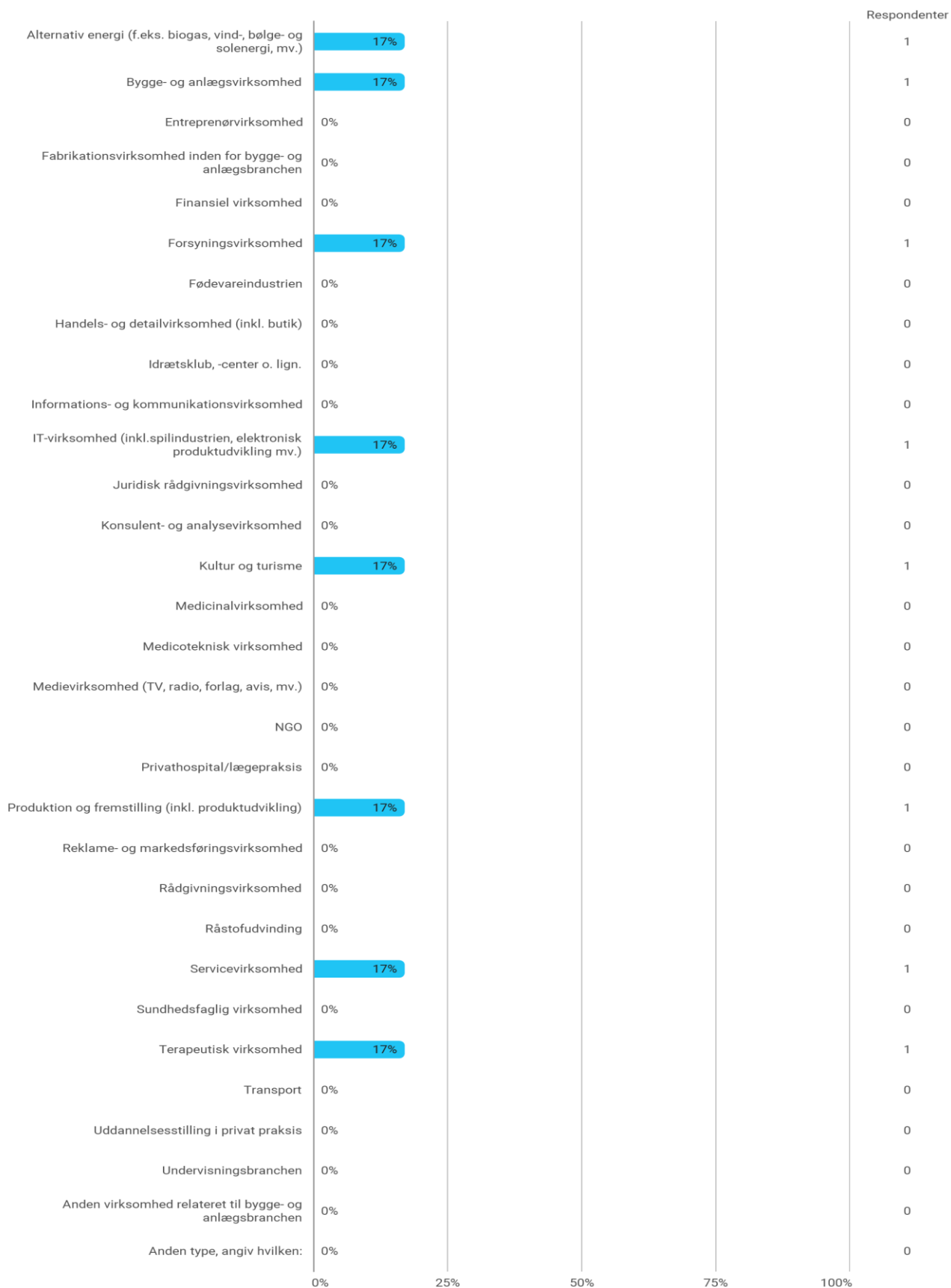


5.1.8 INDEN FOR HVILKEN SEKTOR ER DIN NUVÆRENDE ARBEJDSPLADS? (N=15)

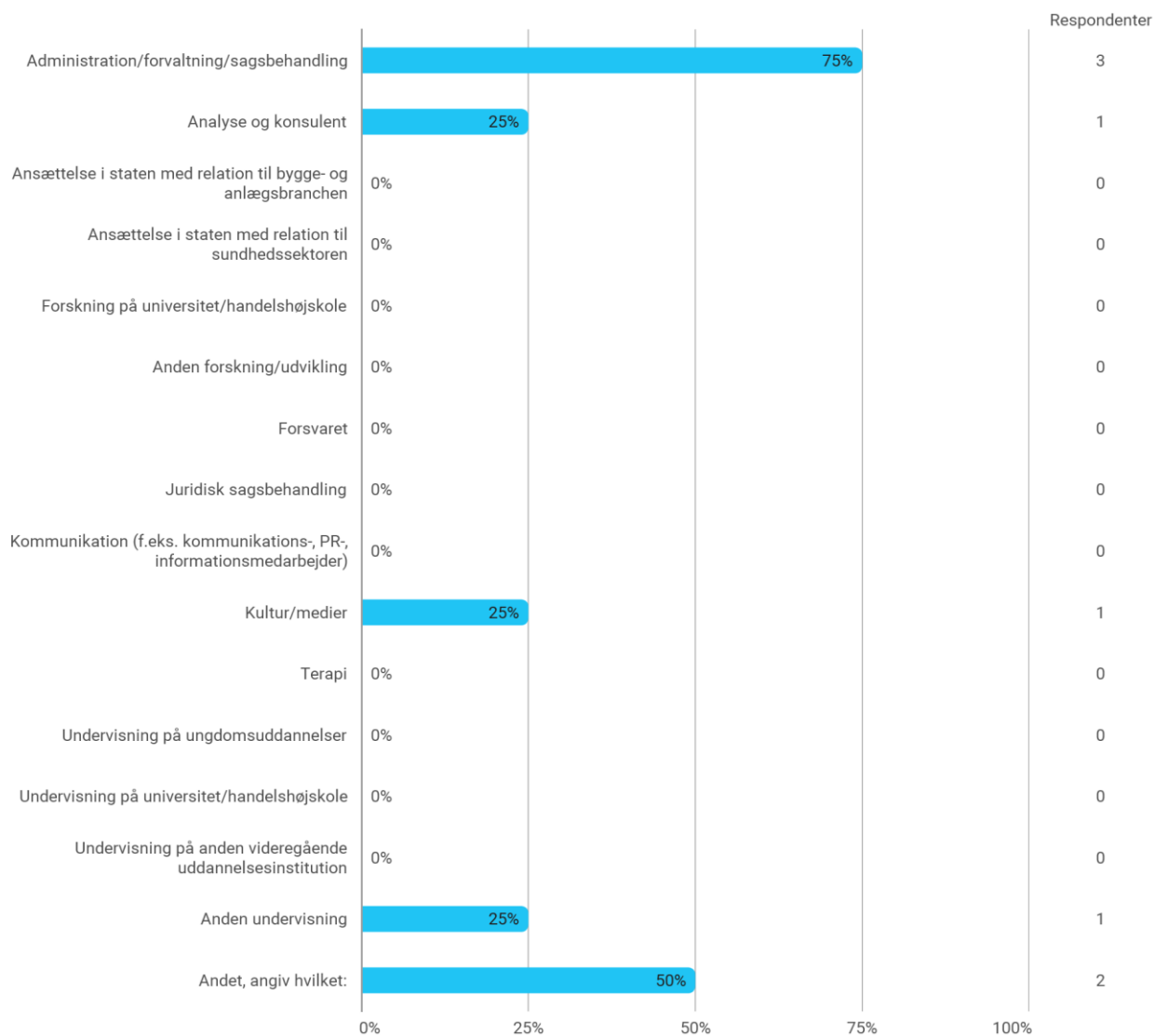


Note: Selvejende institutioner indplaceres efter deres primære finansieringskilde – f.eks. rubriceres universiteter og gymnasier under "stat".

5.1.9 HVILKEN TYPE VIRKSOMHED ARBEJDER DU I? (SÆT GERNE FLERE KRYDSE) (PRIVATAN- SATTE) (N=6)



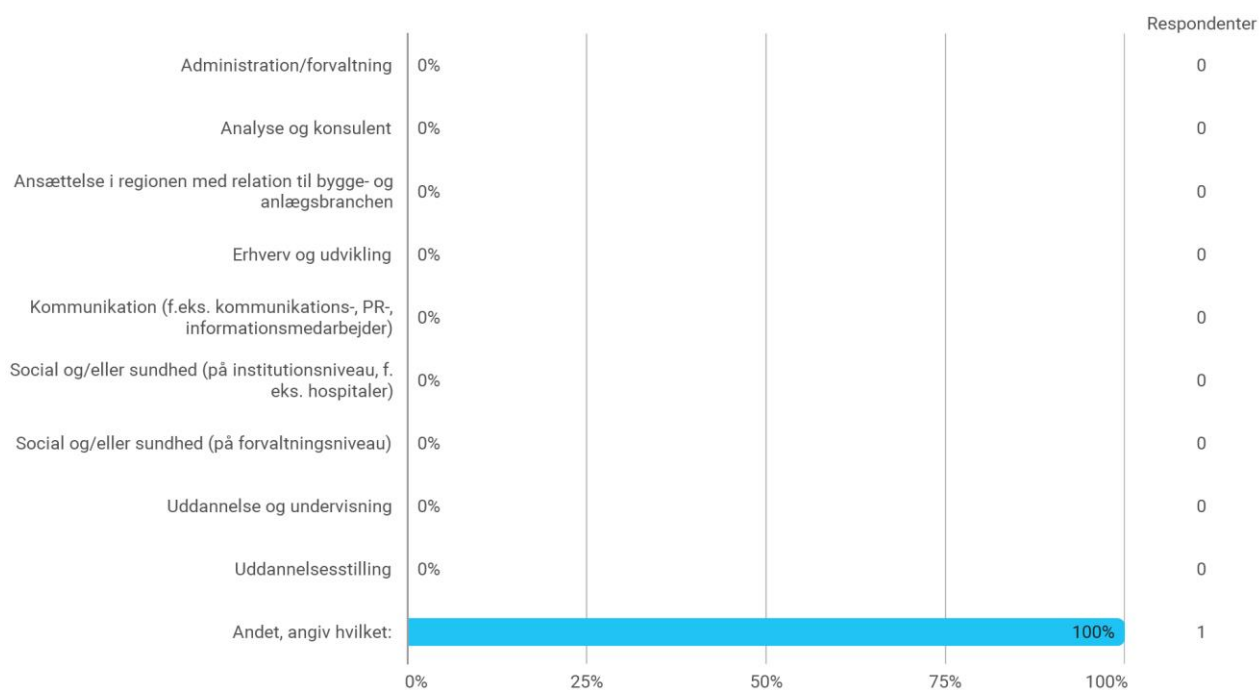
5.1.10 HVILKET OMRÅDE ARBEJDER DU PRIMÆRT INDENFOR? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (STATSANSATTE) (N=4)



5.1.11 HVILKET OMRÅDE ARBEJDER DU PRIMÆRT INDENFOR? (STATSANSATTE) ANDET:

- IT-drift, ESDH-systemer, arkivering, databaser
- Ufaglært

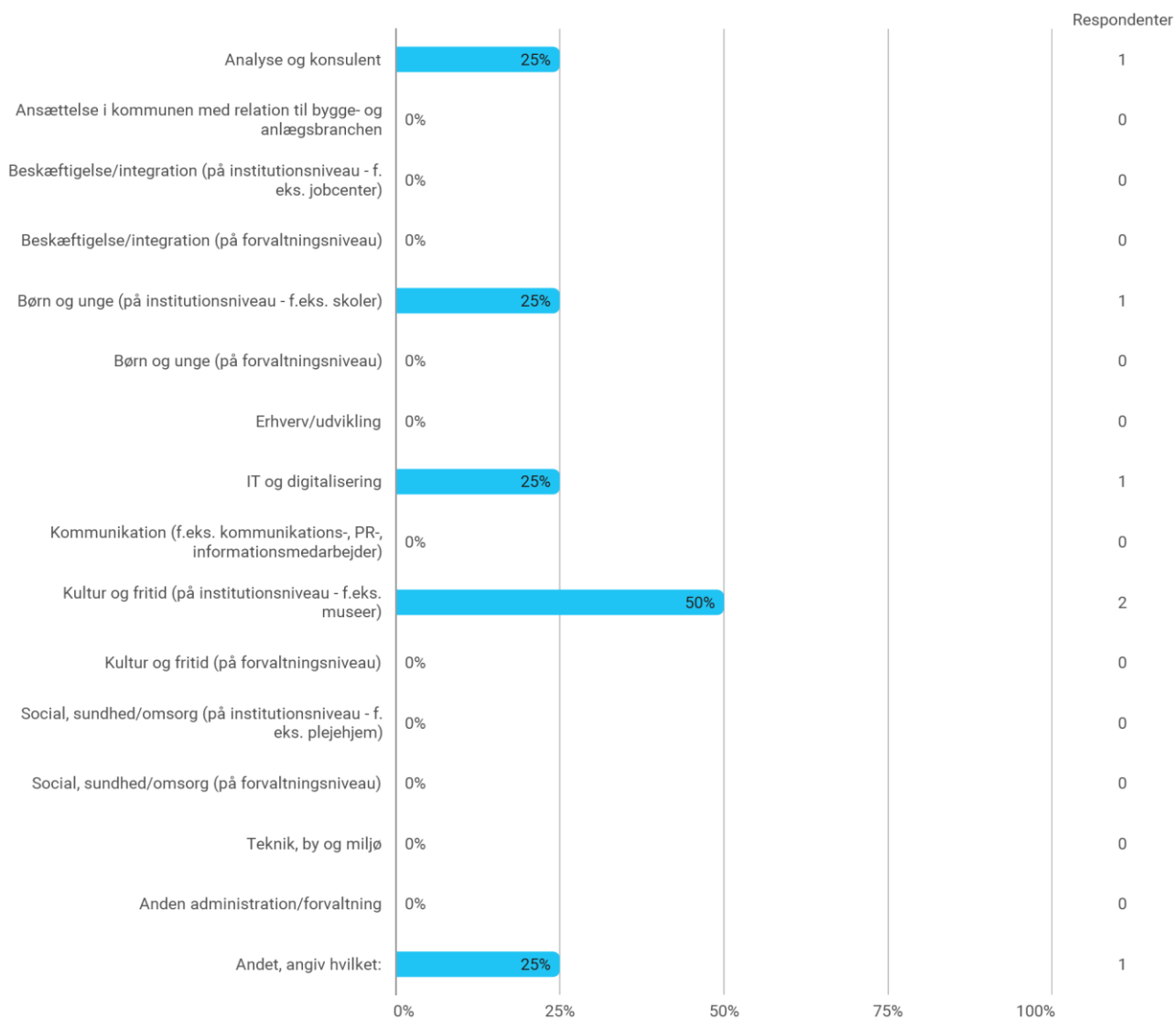
5.1.12 HVILKET OMRÅDE ARBEJDER DU PRIMÆRT INDENFOR? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (ANSATTE I REGION) (N=1)



5.1.13 HVILKET OMRÅDE ARBEJDER DU PRIMÆRT INDENFOR? (ANSATTE I REGION) ANDET:

- It specialist

5.1.14 HVILKET OMRÅDE ARBEJDER DU PRIMÆRT INDENFOR? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (ANSATTE I KOMMUNE) (N=4)

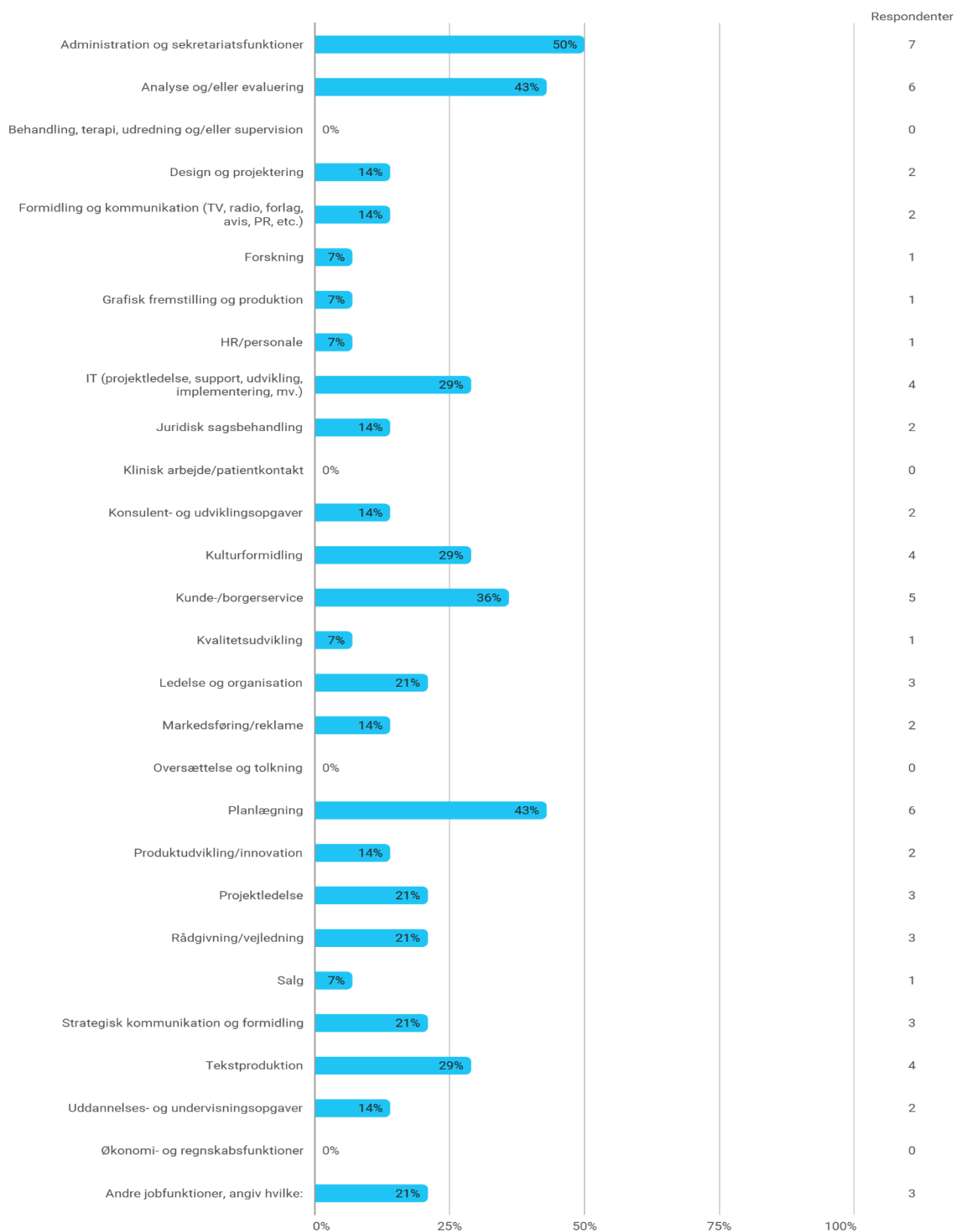


5.1.15 HVILKET OMRÅDE ARBEJDER DU PRIMÆRT INDENFOR? (ANSATTE I KOMMUNE) ANDET:

- Butiksansat: genbrug ved RCA, Aalborg Kommune

5.2 JOBBETS INDHOLD

5.2.1 HVILKE JOBFUNKTIONER BRUGER DU PRIMÆRT DIN ARBEJDSSTID PÅ? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (N=14)

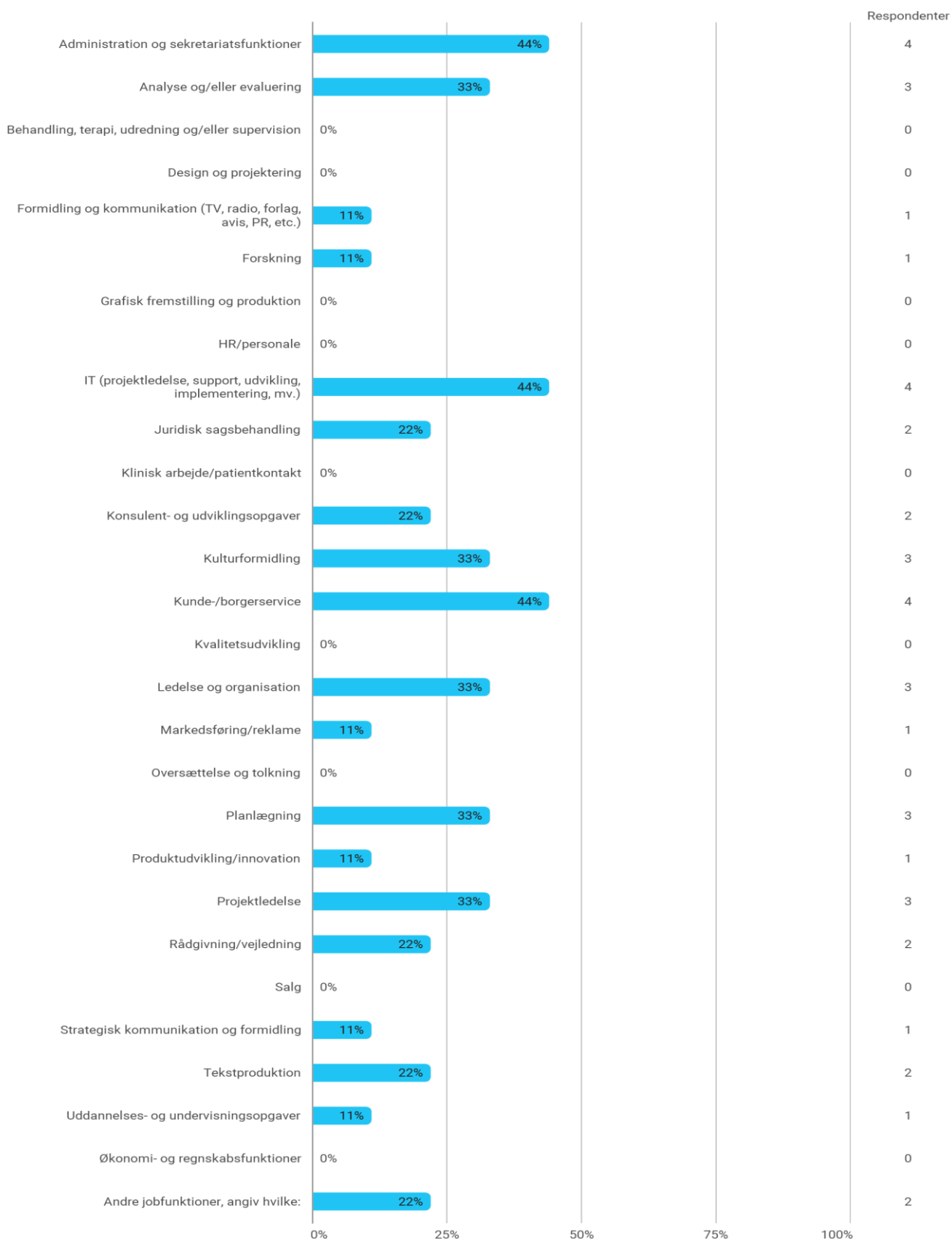


5.2.2 HVILKE JOBFUNKTIONER BRUGER DU PRIMÆRT DIN ARBEJDSTID PÅ? ANDET:

- Praktiske opgaver ifm lagerdrift
- Ad hoc driftsopgaver
- Uddeling

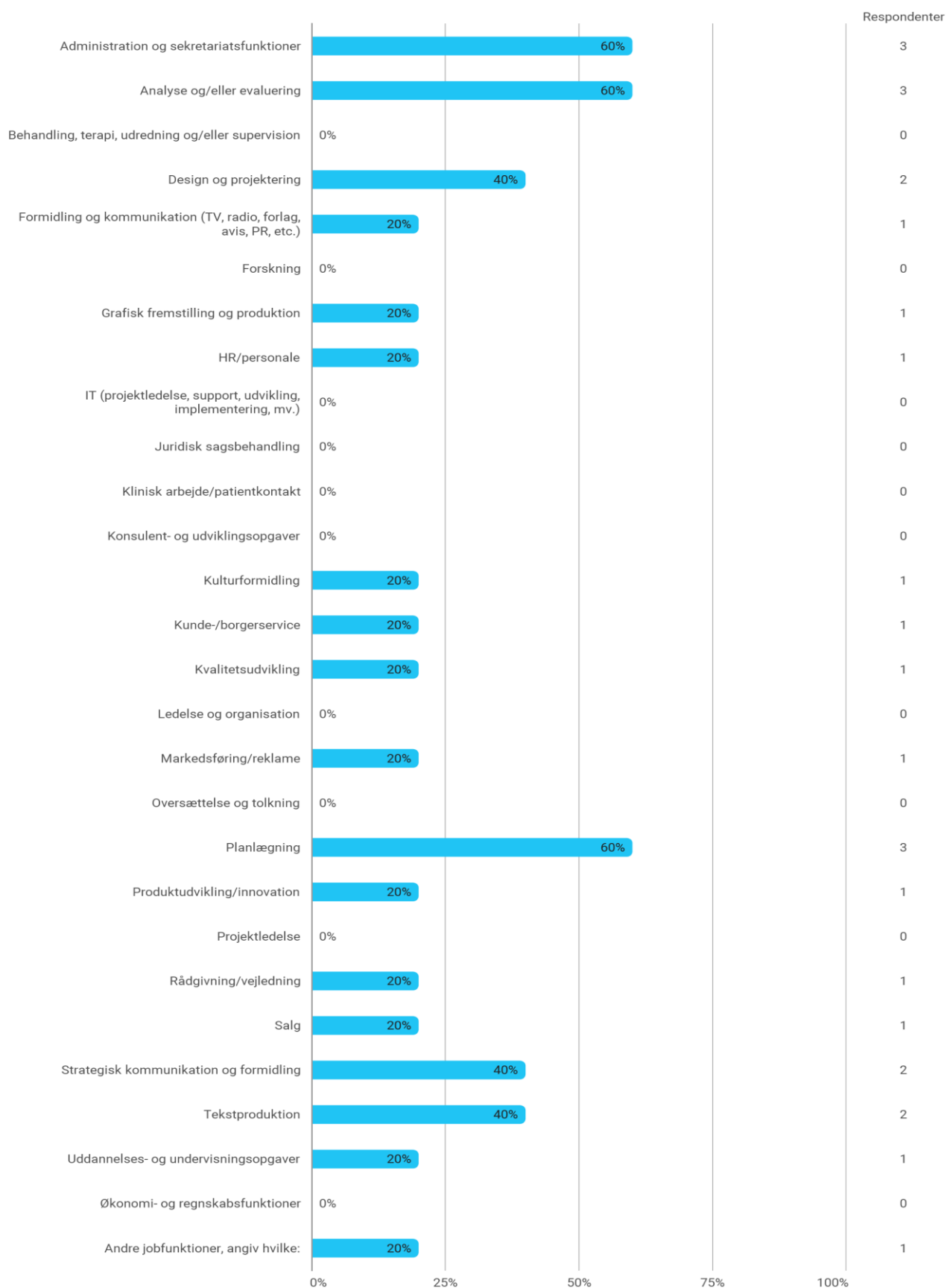
5.2.3 HVILKE JOBFUNKTIONER BRUGER DU PRIMÆRT DIN ARBEJDSSTID PÅ? FORDELT EFTER SEKTOR

5.2.3.1 Offentlig ansatte (Ansatte i stat, region og kommune)



Dimittendundersøgelse for Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet 2023
 Rapport for kandidatuddannelsen i historie 1-faglig AAU Aalborg

5.2.3.2 *Privatansatte*



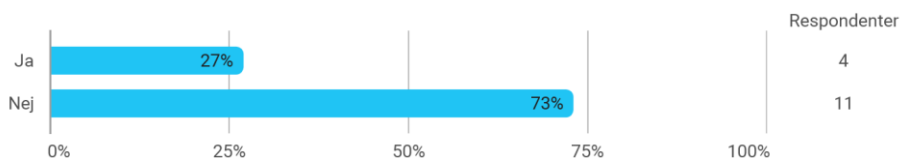
5.2.4 HVAD ER DIN NUVÆRENDE STILLINGSBETEGNELSE?

- Ac fuldmægtig
- Digitalarkivar
- Formidler og receptionist
- Fuldmægtig
- HR Coordinator
- It-specialist
- Kommunikations- og SOMEkordinator
- Kontorassistent
- Laboratoriemedhjælper
- Lagerformand
- Museumsinspektør
- Postomdeler
- Skolepædagog og Lærer
- Teamleder

5.2.5 I HVILKEN VIRKSOMHED/ORGANISATION ER DU ANSAT?

- Campbell.dk
- Gammel Hasseri Skole
- GMPack A/S
- Justitsministeriet - Styrelsen for Forsyningssikkerhed
- Klimatorium
- Limfjordsmuseet
- Postnord
- Region Midtjylland
- Rigsarkivet
- STARK
- Aalborg Kommune, Job og Velfærd
- Aarhus Universitet

5.2.6 OPFATTER DU DIN BESKÆFTIGELSE SOM UTRADITIONEL? (N=15)



5.2.7 HVAD ER ÅRSAGEN TIL, AT DU OPFATTER DIN BESKÆFTIGELSE SOM UTRADITIONEL?

- Fordi jeg er ansat i fleksjob
- Jeg er uddannet historiker/kulturarvsformidler.
Jeg arbejder på et laboratorium ved en virksomhed, der producerer creme og andre hudplejeprodukter.
- Jeg er cand.mag i historie, dim sommer 2018, men arbejder som seniorjobber med sortering/ vask og salg af genbrugseffekter fra butik og hal under RCA, Genbrug, Sundsholmen 20, 9400 Nørresundby.
- Den er utraditionel ift. min uddannelse. Jeg har en cand. Mag. i historie, men arbejder som en HR coordinator ved et færgeselskab. Efter uddannelse tog jeg ud for at sejle som rederiassistent ved et andet færgeselskab, og kunne bruge min viden om livet til søs, min evner til at koordinere, planlægge + mit sikkerhedskursus til at få denne stilling.

5.2.8 HVAD ER ÅRSAGEN TIL, AT DU IKKE OPFATTER DIN BESKÆFTIGELSE SOM UTRADITIONEL?

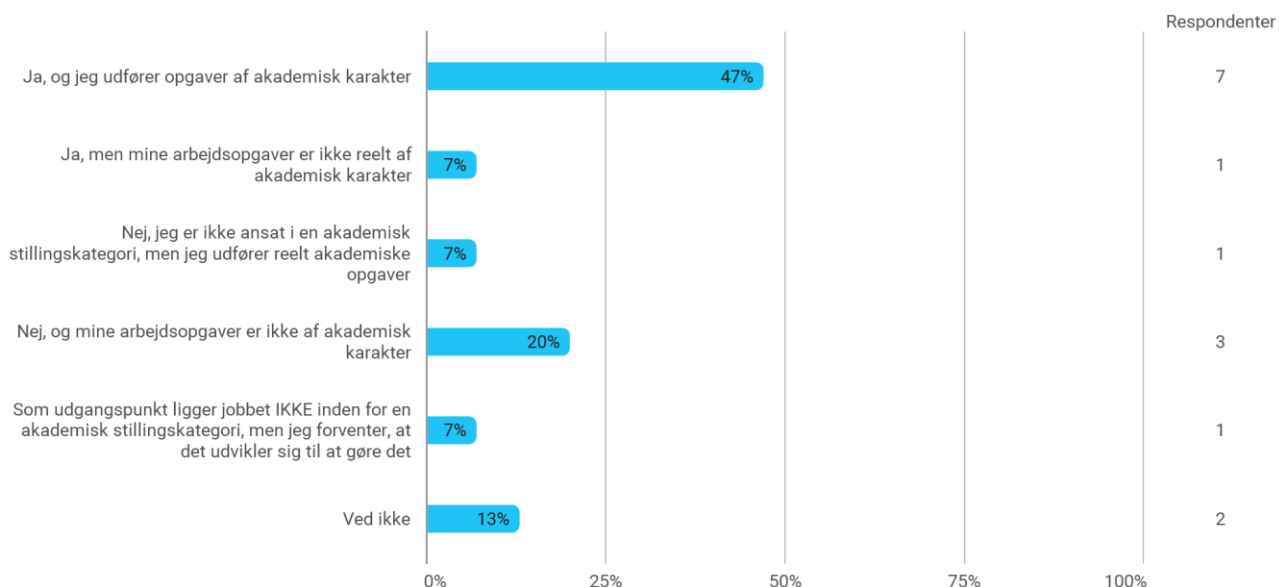
- Arkivering har en lang tradition.
- Det kommer an på hvordan man anskuer det. Det er vel utraditionelt for en kandidat i historie at arbejde som formand i en trælast, men arbejdet i sig selv synes jeg ikke er utraditionelt
- Jeg arbejder både inde for kultur og klimabranschen, et specielt mix som man ikke der særlig tit
- Jeg er ansat som arkivar ved Rigsarkivet, hvilket umiddelbart vil omfattes som et typisk job for en kandidat i Historie.

- Under min kandidat på AAU er jeg blevet undervist i, og forberedt til, at kunne bestride den type job, som jeg nu gør.
- Stillingsbetegnelsen museumsinspektør vil jeg ikke kalde utraditionel. Det er en veldefineret stilling, der grundlæggende har samme ansvarsområder på tværs af museumsbranchen.
- Jeg arbejder som postomdeler hos Postnord.
- Jeg er både ansat som lærer og pædagog. Det er ganske almindelige jobs.
- Fordi det er meget traditionelt i Danmark, at få en sig en uddannelse og så ud på arbejdsmarkedet.
- Har mødt andre med min uddannelse i lignende jobs

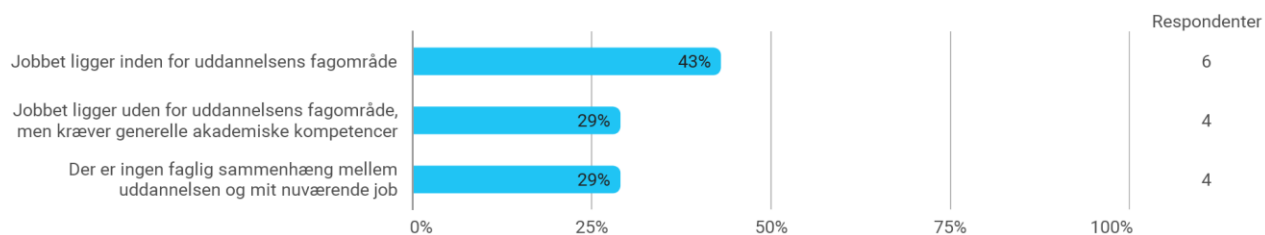
5.2.9 HVILKE FÆRDIGHEDER OG KOMPETENCER HAR DU FOR AT VARETAGE DIN NUVÆRENDE BESKÆFTIGELSE?

- Kommunikation, grafik, formidling
- Mine sociale kompetencer blev vægtet højere, end min viden om pH, Brydningsindeks og viskositet (sidstnævnte kunne tillæres). Jeg var midlertidigt ansat i en anden afdeling, inden jeg blev spurgt om denne stilling.
Gåpåmod og villig til at lære.
Mine skriftlige færdigheder, struktur og overblik.
- Overblik og vurdering af hvilke effekter der er beskadigede/for slidte og hvilke der er umiddelbart, er salgbare efter rengøring/aftørring, samt prisfastsættelse/prismærkning og kassebetjening af kunder / kasseregnskab i genbrugsbutik
- Organisering
Koordinering
Overblik
Analytiske evner
Evnen til at kommunikere med mange forskellige typer mennesker
Planlægning
Evnen til at lære/sætte mig ind i ting hurtigt
Selvstændighed

5.2.10 ER DU I DIT NUVÆRENDE JOB ANSAT I EN AKADEMISK STILLINGSKATEGORI? (N=15)

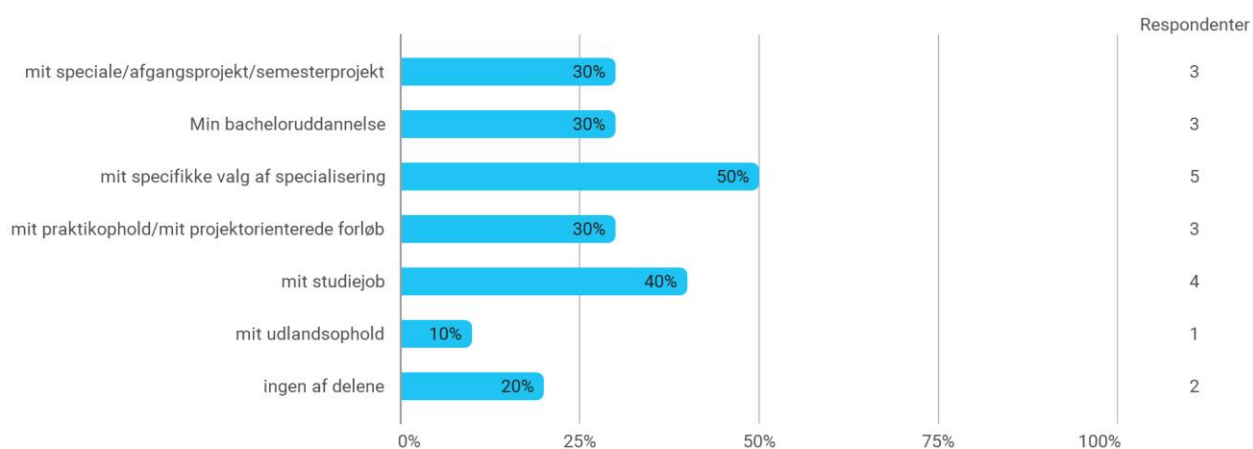


5.2.11 HVORDAN ER DEN FAGLIGE SAMMENHÆNG MELLEM DIN UDDANNELSE OG DIT NUVÆRENDE JOB? (N=14)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

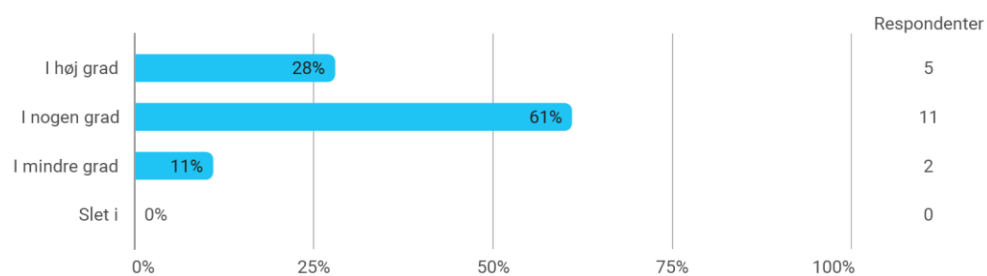
5.2.12 JOBBET LIGGER I FORLÆNGELSE AF... (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (N=10)



6 VURDERING AF UDDANNELSENS RELEVANS OG ANVENDELIGHED

6.1 UDDANNELSENS ANVENDELIGHED

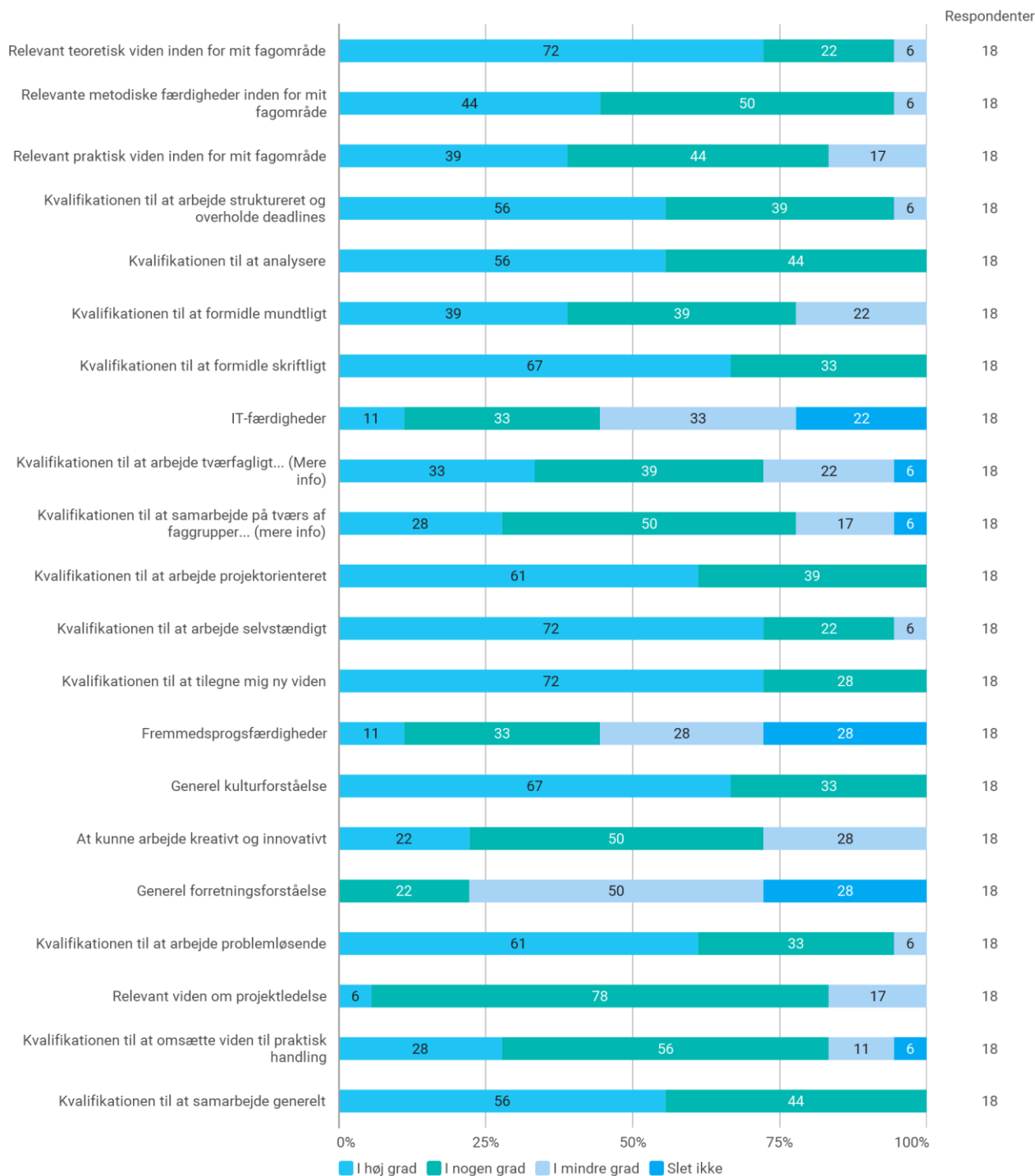
6.1.1 I HVILKEN GRAD HAR DIN UDDANNELSE RUSTET DIG TIL DIT ARBEJDSLIV? (N=18)



Note: Respondenterne har fået følgende tilføjelse til spørgsmålet: Hvis du er to-faglig dimittend, så svar venligst ud fra din samlede uddannelse.

6.2 TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER

6.2.1 I HVOR HØJ GRAD HAR DU TILEGNET DIG FØLGENDE KOMPETENCER GENNEM DIN UDDANNELSE? (N=18)



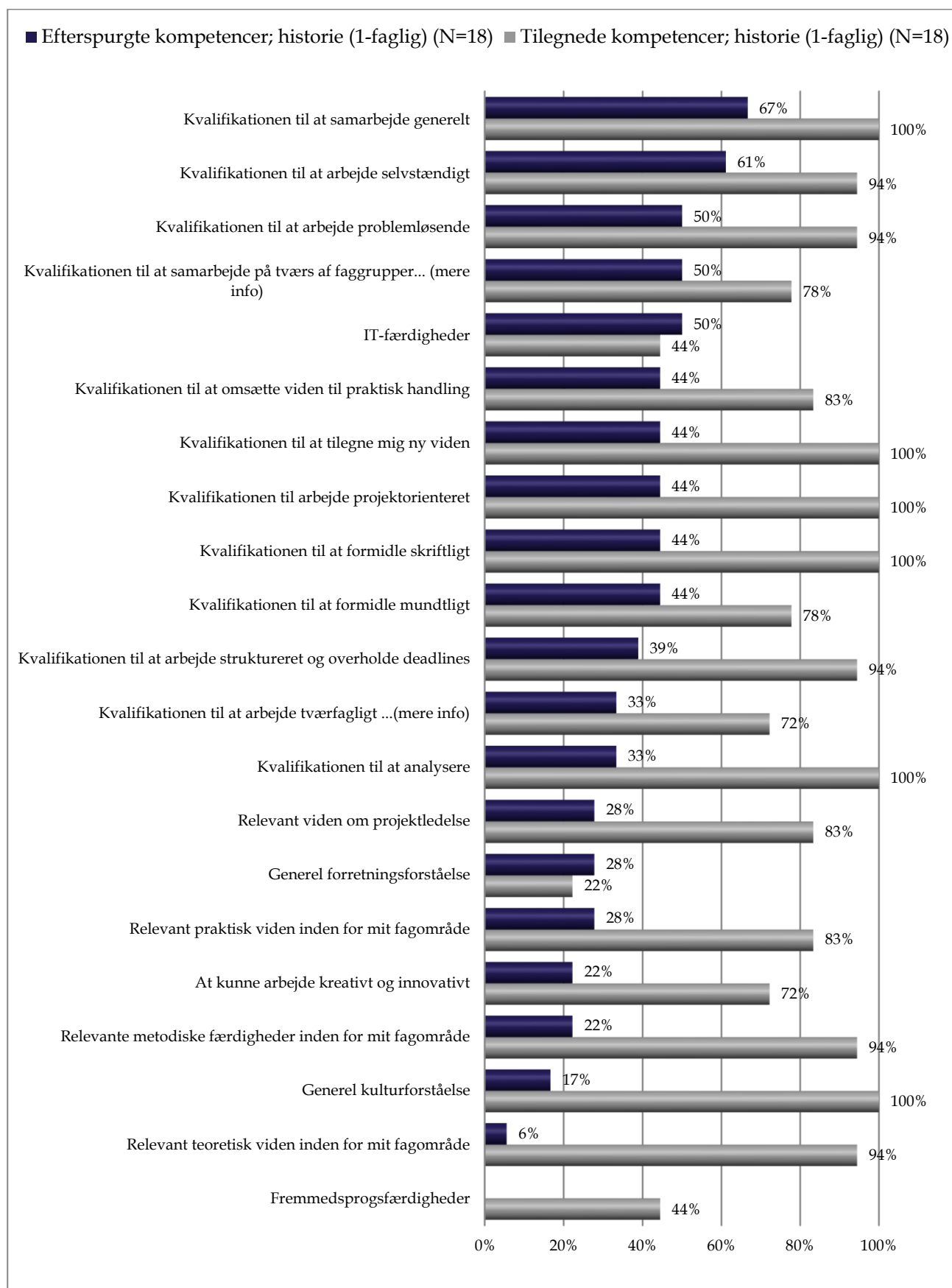
6.2.2 BESKRIV MED DINE EGNE ORD DE TRE VIGTIGSTE OG MEST ANVENDELIGE KOMPETENCER, SOM DU HAR MED DIG FRA DIN UDDANNELSE:

- Grundlæggende principper og viden for mit felt. Akademisk tanke-og udførelsesprincipper.
- Formidlingskompetencer
Samfundsforståelse
Samarbejde
- Problemløsning, strukturering af materialer og tid, kulturforståelse
- Praktik, netværk og metode
- Evnen til at formidle komplekst sprog til hverdagsprog og kunne designe oplevelse i en udstilling eller til event for vores gæster.
Analysere komplekst stof, som kan omsættes til viden min virksomhed kan bruge.
Tage ting ud fra en historisk kontekst
Lave projektledelse på opgaver
- Projektsamarbejde, analytisk tænkning og evnen til selvstændigt at strukturere min tid og mit arbejde.
- Problemløsning
Overblikdannelse
Metodisk videns indsamling
- De vigtigste kompetencer har været inden for analyse, projektorienteret arbejde og anvendelse af metoder.
- Ideudvikling, generelle akademiske færdigheder og kobling mellem teori og praksis.
- Formidling
Undersøgelse
evnen til at få nye kompetencer
- Mundtlige formidlingsevner
Praktisk erfaring med formidling
Tværfagligt arbejde under specialet
- At arbejde metodisk og praktik inden mit speciale.
- Evnen til at kunne analysere store mængder kildemateriale
Mundtligt og skriftligt formidling
Tværfagligt samarbejde
- Analyse
Formidling
Samarbejde
- Overblik og struktur - være kildekritisk
Projektorienteret
Praksisorienteret
- Tilegnelse af nyt stof/faglig viden
Analyseevner og overblik
Skriftlig formidling af historisk materiale
- At kunne arbejde Projektorienteret
Selvstændighed
Analytiske evner

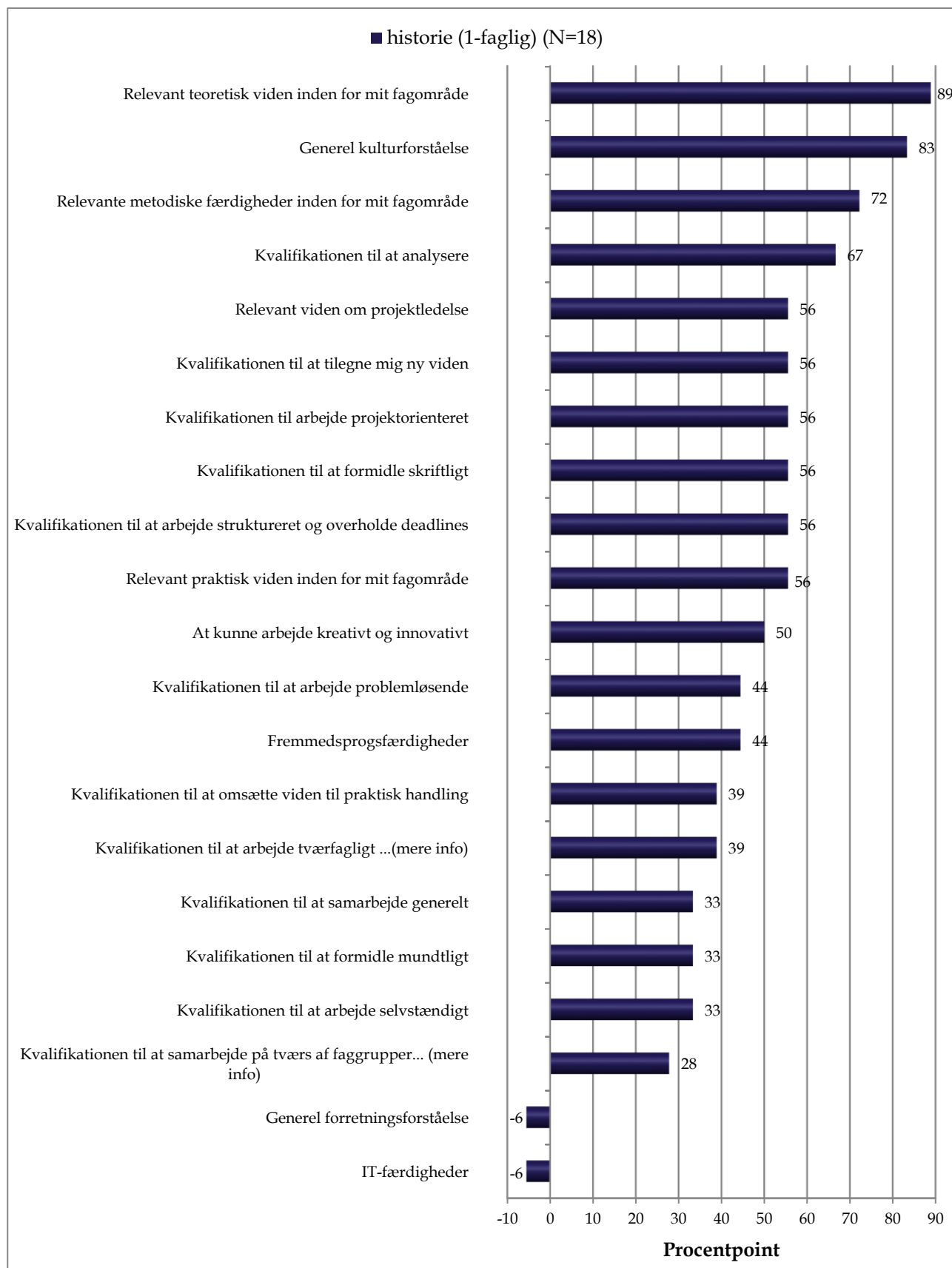
6.2.3 HVILKE AF NEDENSTÅENDE KOMPETENCER, HAR DU PRIMÆRT OPLEVET, ER BLEVET EFTER-SPURGT PÅ ARBEJDSMARKEDET? (SÆT GERNE FLERE KRYDSER) (N=18)



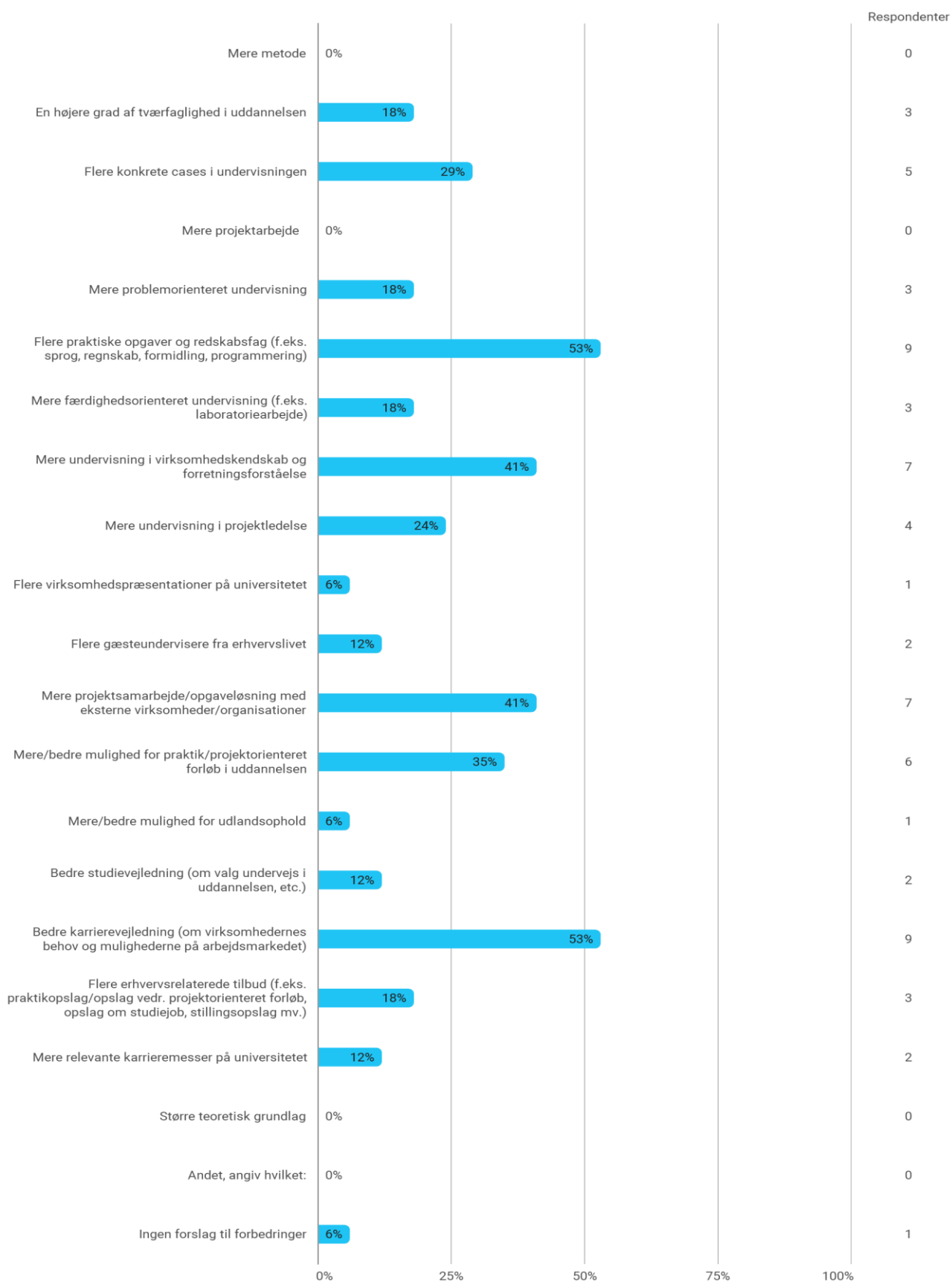
6.2.4 KOMPETENCER, DER PRIMÆRT ER TILEGNET OG EFTERSPURGT



6.2.5 KOMPETENCEGABET (FORSKEL MELLEM ANDEL AF PRIMÆRT TILEGNEDE OG EFTERSPURGTE KOMPETENCER)



6.2.6 HVILKE 5 PARAMETRE, MENER DU, KUNNE HAVE RUSTET DIG BEDRE TIL AT IMØDEKOMME DE KRAV, DER STILLES PÅ ARBEJDSMARKEDET? (N=17)

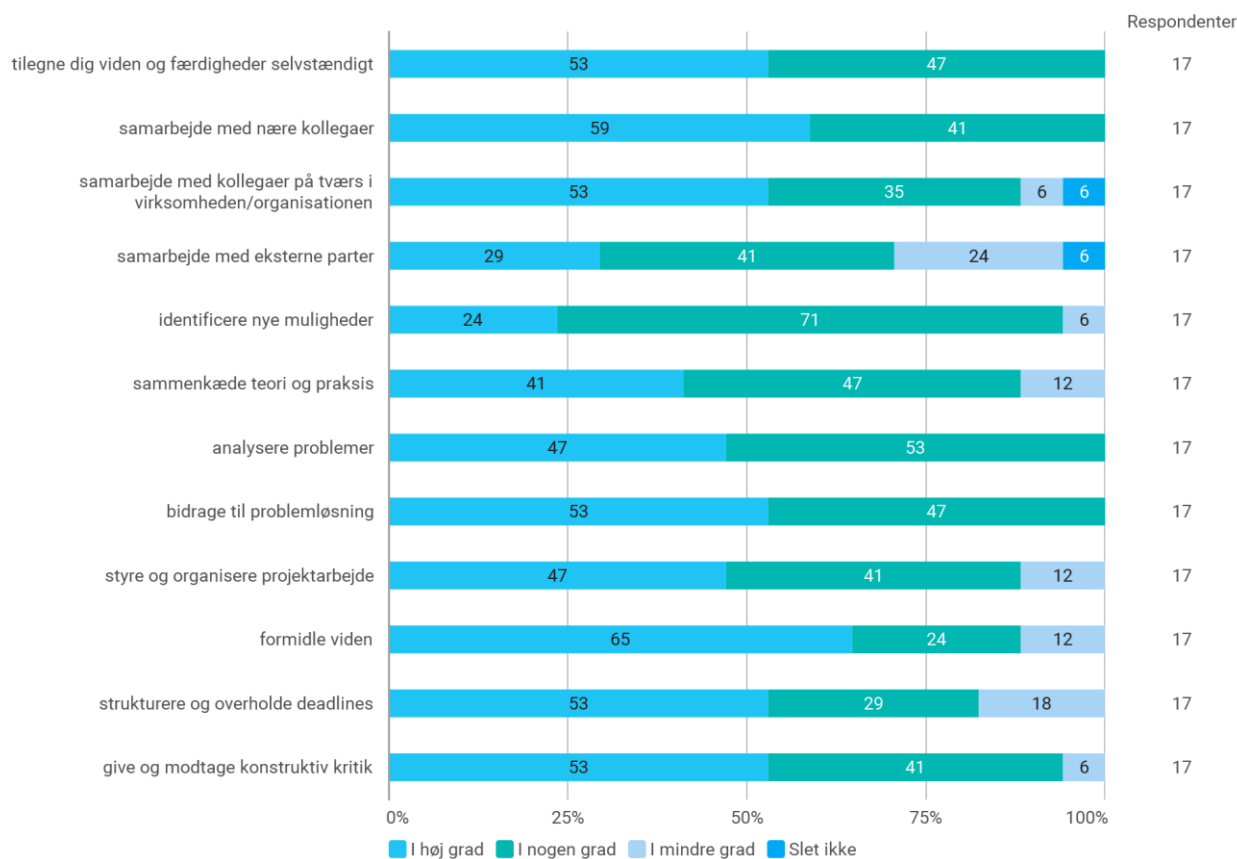


6.2.7 HAR DU YDERLIGERE KOMMENTARER TIL, HVORDAN UDDANNELSEN BEDRE KUNNE HAVE RUSTET DIG TIL AT IMØDEKOMME DE KRAV, DER STILLES PÅ ARBEJDSMARKEDET, KAN DU NOTERE DEM HER:

- Konkurrencen om arbejde. Jeg synes det blev underdrevet, hvor svært det faktisk var at komme i arbejde efter endt uddannelse. Det ville klæde fakultetet at klæde folk bedre på til perioden efter eksamen
- Historie og kulturformidlingslinjen kan man sagtens finde job indenfor, men ikke i museumsverdenen. Kulturverdenen kan også være svær at komme indenfor, man skal have et stærk netværk. Det ville være godt for eleverne at komme ud i virksomheder og arbejde, se hvordan erhvervslivet fungerer og få skabt et netværk.
- Som cand.mag. i Historie er jobbene meget få. Det kunne hjælpe mange historikere, tror jeg, hvis studieretningen havde et bredere fundament baseret på, hvordan de færdigheder vi tilegner os, kan bruges på arbejdsmarkedet indenfor andre områder end bare museer, undervisning og historie-forskning.
- På 9. semester havde vi på min kandidatuddannelse mulighed for at tage et praktiksemester både i ind- og udland. Dette var valgfrit, men jeg synes det bør være "tvunget" at finde en praktikplads. Jeg har fået meget stor gavn af min praktik, både ift. netværk, fokuspunkter på CV'et og erfaring. Jeg valgte at tage til udlandet, hvor jeg var i praktik i Philadelphia USA i 4 måneder.
- Problemet med min uddannelse er nok at folk er i en form for boble mens de studerer. En stor del af mine med-studerende kunne sagtens arbejde med projekter og lave gode opgaver, men jeg ville aldrig selv ansætte dem som formidlere på et museum fordi det kunne de ikke finde ud af. Når fremlæggelser eller oplæg var så dårlige at man ikke kunne holde ud at overvære dem, er det nok ikke som en del af en levende formidling man skal være ansat i. Der var alt for lidt praktisk erfaring med ISÆR det mundtlige inden vores praktikforløb og så skulle der have været en langt større grad af undervisning i mundtlig formidling. Jeg er heldig at jeg bare kan det, men når folk søger stillinger, de er uddannet til, men ikke kan løse ordentligt er det både et problem for de studerende og studiet.
- Måske mere fokus på hvad man kan tilbyde når man har denne uddannelse som andre akademiker ikke kan
- Arbejdsmarkedet efterspørger erfaring - praktisk erfaring.
Det var via et praktikforløb (6 måneder) på 9. semester, at jeg blev tilbudt arbejde.

6.3 KOMPETENCER FRA PBL-MODELLEN

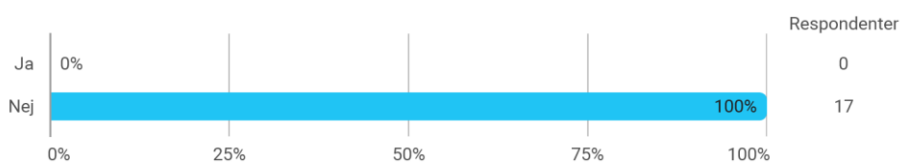
6.3.1 I HVOR HØJ GRAD HAR DEN PROBLEMBASEREDE LÆRING (PBL-MODELLEN) PÅ AALBORG UNIVERSITET HAFT BETYDNING FOR, AT DU PÅ ARBEJDSMARKEDET KAN... (N=17)



6.3.2 HAR DER VÆRET ANDRE ELEMENTER FRA DEN PROBLEMBASEREDE LÆRING (PBL-MODELLEN), SOM DU MED FORDEL HAR KUNNET ANVENDE PÅ ARBEJDSMARKEDET, SÅ BESKRIV DEM GERNE HER:

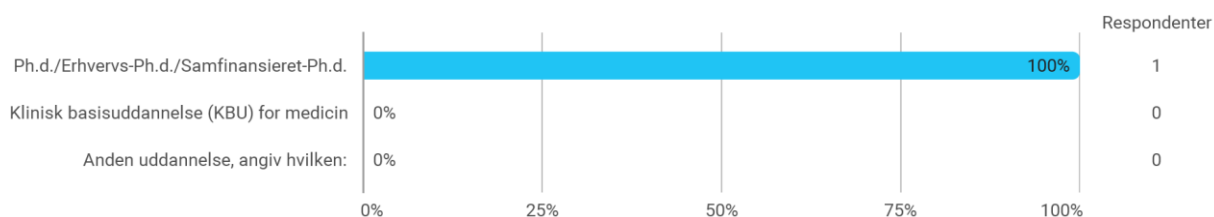
- Jeg ville ønske at der var mere inddragelse af problematikker og opgaver der minder om dem, man kan møde på arbejdsmarkedet.

6.3.3 HAR DER VÆRET ELEMENTER FRA DEN PROBLEMBASEREDE LÆRING (PBL-MODELLEN), SOM I ARBEJDSITUATIONER IKKE HAR FUNGERET EFTER DINE FORVENTNINGER? (N=17)

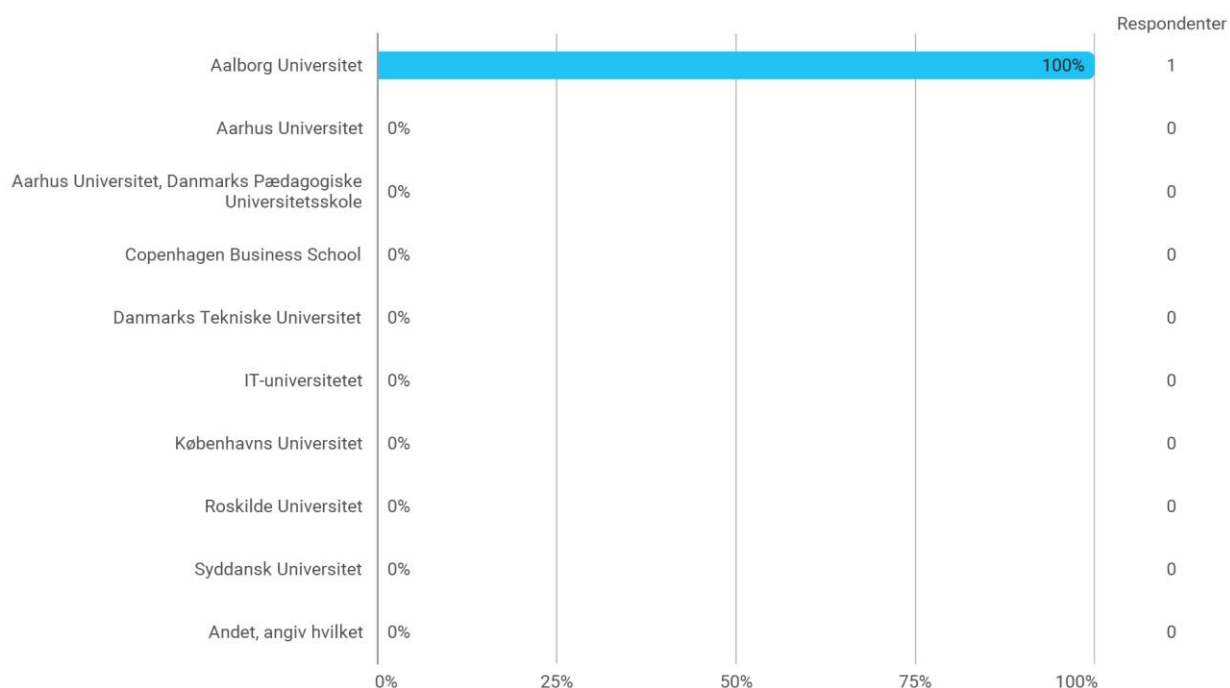


7 OPLYSNINGER OM LØNNET FULDTIDSUDDANNELSE

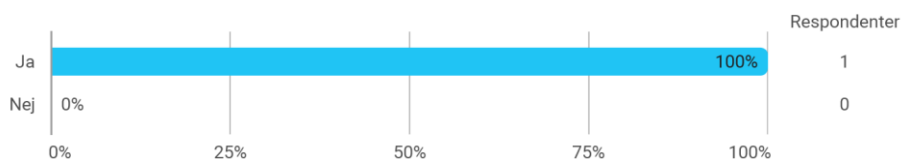
7.1.1 HVILKEN UDDANNELSE ER DU INDSKREVET PÅ? (N=1)



7.1.2 HVILKET UNIVERSITET ER DU INDSKREVET PÅ? (N=1)

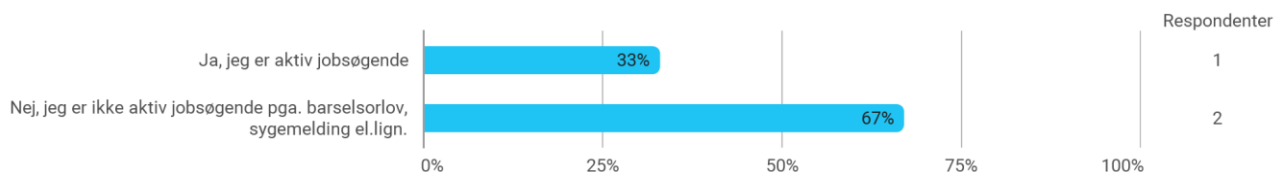


7.1.3 HAR DU VÆRET I ARBEJDE I PERIODEN MELLEM DIN KANDIDATUDDANNELSE PÅ AALBORG UNIVERSITET OG DIN NUVÆRENDE FULDTIDSUDDANNELSE? (N=1)

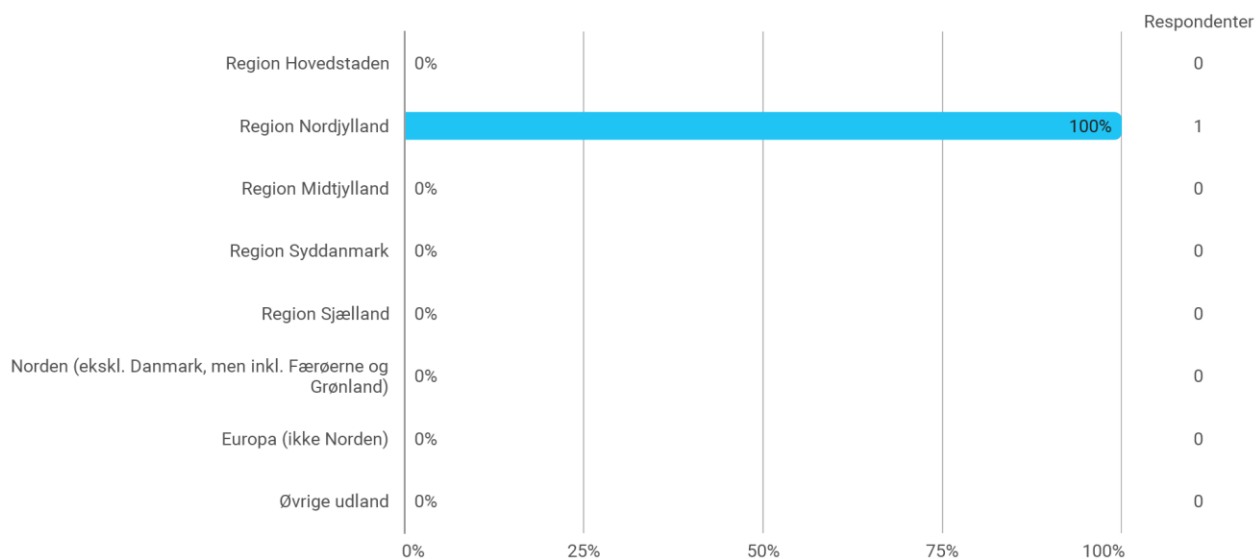


8 LEDIGHED

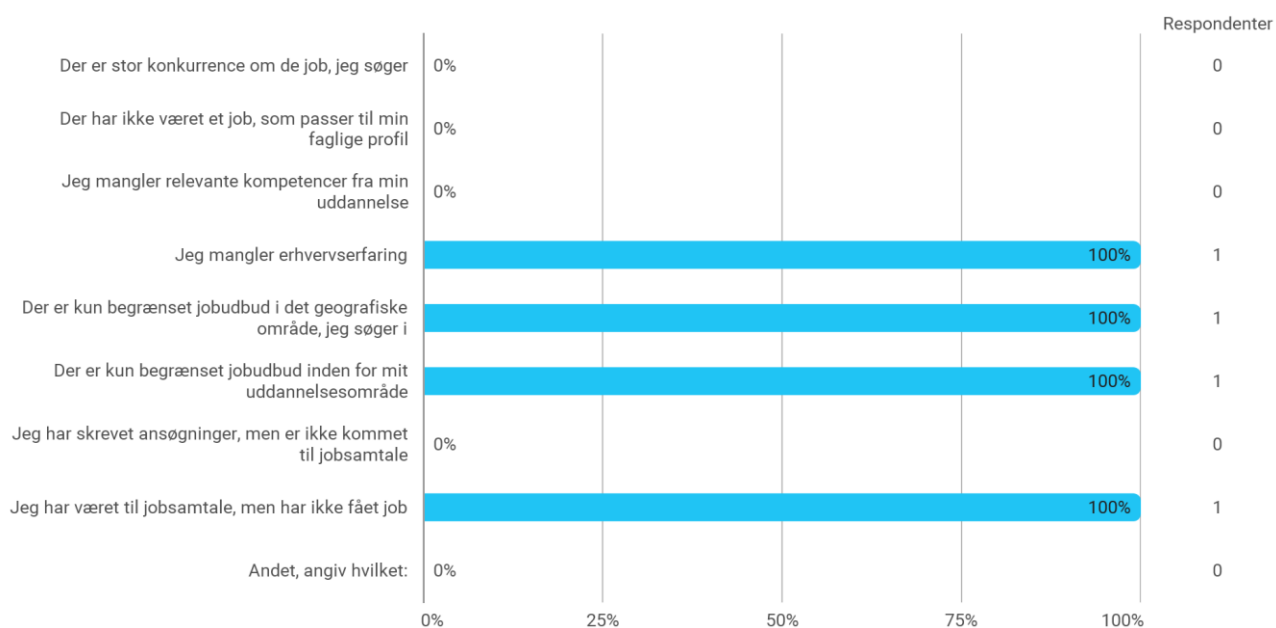
8.1.1 ER DU AKTIV JOBSØGENDE? (N=3)



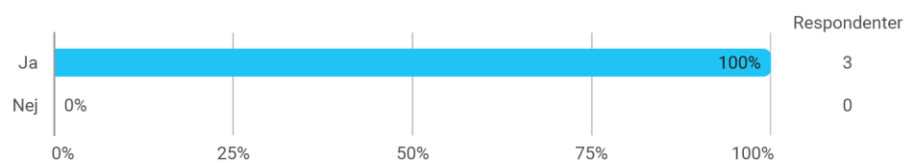
8.1.2 HVOR HAR DU SØGT JOB? (SÆT GERNE FLERE KRYDSE) (N=1)



8.1.3 HVAD MENER DU SELV ER ÅRSAGERNE TIL, AT DU I ØJEBLIKKET ER UDEN BESKÆFTIGELSE? (SÆT GERNE FLERE KRYDSE) (N=1)



8.1.4 HAR DU VÆRET I JOB EFTER ENDT UDDANNELSE (HERUNDER VIKARIAT MV.)? (N=1)



9 DATAGRUNDLAG

9.1.1 SAMLET STATUS

