



AALBORG UNIVERSITET

**Institut for Politik og Samfund
Studienævnet for Historie**

Fibigerstræde 5 – 9220 Aalborg Øst – Telefon 9940 9195
E-mail: juliesn@id.aau.dk – www.politik-samfund.aau.dk/uddannelser

Aalborg Universitet
Postboks 159
9100 Aalborg

Sagsbehandler:
Julie Søder Nielsen
Telefon: 9940 9195
Email: juliesn@id.aau.dk

Dato: 06.03.2023
Sagsnr.:

Referat af studienævnsmøde på Historie

Mandag den 6. marts 2023 kl. 12.30-14.30 i lokale 74, Fibigerstræde 3.

Deltagere: Studienævnformand Torben K. Nielsen (TKN), Studenterrepræsentant Albert Møllgaard Olsen (AMO), Studenterrepræsentant Marisa Førgaard Poulsen (MFP), Studievejleder Bjørn Brandborg (BB), Lærerrepræsentant Carsten H. Lange (CHL) (deltager online), Studieleder Ane Bislev (AB), Studiesekretær Helle Studsgaard Thomsen (HST) og Studienævnsekretær/referent Julie Søder Nielsen (JSN).

Observatører: Afgående SN-medlem Frederik Bagger, observatør Eva Rosalie Buch Nielsen (EBN), Afgående SN-næstformand Helena Johansen (HJO) (online),

Afbud: Lærerrepræsentant Ivan Lind Christensen (ILC) og Studenterrepræsentant Alexander Simon Kjølby Carlsen (ACK).

Referat

Afsluttende SN møde med deltagere
1. Godkendelse af dagsorden og valg af ordstyrer
Godkendelse af dagsorden Dagsorden godkendt. TKN er ordstyrer på første del af mødet.
2. Godkendelse af referat
Referat fra 19. december 2023 er godkendt tidligere via mail og nu også godkendt på mødet.
3. Afsked med afgående medlemmer
TKN takker på vegne af Studienævnet for Historie de afgående medlemmer for deres store engagement, indsats og hjælp. TKN informerer samtidigt, at det fremadrettet kommer til at se anderledes ud, da studienævnene på Institut for Politik og Samfund sammenlægges til et samlet studienævn, hvilket også omfatter Studienævnet for Historie. Det betyder, at arbejdet og opgaverne, som tidligere har ligget ved de enkelte studienævn, fremadrettet kommer til at se anderledes ud. Der er dog fortsat opgaver, som vil skulle løses på og af studierne, hvilket også kommer til at nødvendiggøre en meget aktiv studenterdeltagelse. Studiet fremsender et diplom til de afgående studenterrepræsentanter.



FB takker på vegne af de afgangende SN-medlemmer for de pæne ord og indsigt i studienævnets arbejde. De studerende takker af med et samlet opråb om behovet for afvikling af dimission. Der mangler en ordentlig dimission for dimittender og den markering betyder noget for de studerende – både vinter og sommer. De studerende vil gerne indgå med deltagerbetaling for at få etableret en tradition for dimission, hvor modkravet er, at studiets studienævnensformand deltager med en tale. Det er de studerendes vurdering, at arrangementet kan finansieres med en mindre egenbetaling. Dernæst sender de studerende en anmodning til SN om at overveje fast at afvikle specialeforsvar fysisk, da afvikling af specialeeksamener online ikke er optimalt.

TKN: Er enig med de studerende, at dimissionsfest er en vigtig markering. SN kigger på det igen i forhold til omkostninger og alternative muligheder.

Mødet afsluttes og SN ophæves.

Det nye studienævn konstitueres

Det nye studienævn konstitueres. Et enstemmigt SN indstiller og vælger TKN til studienævnensformand. TKN indvilliger og fortsætter som studienævnensformand.

Enstemmigt SN indstiller og vælger MFP som studienævnensnæstformand. MFP indvilliger og indtræder hermed som studienævnets nye næstformand.

1. Godkendelse af dagsorden og valg af ordstyrer

Dagsorden godkendes.

MFP vælges som ordstyrer.

2. Meddelelser

Ny KA STO godkendt og træder i kraft per 1. september 2023

Nye kandidatstuderende fra og med E23 vil således blive indskrevet på denne. Arbejdet pågår nu med at indholdsudfylde moduler på KA 1. semester. Dette arbejde består af faglige workshops i Historiestudiets lærergruppe.

Status på kvalitetsrapport og møde om samme 07.02.2023

På mødet deltog Thi Merite Le fra LKK, institutleder Michael Baggesen Klitgaard, Prodekan Malene Gram, TKN og JSN. På mødet diskuteredes opmærksomhedspunkter angivet i kvalitetsrapporten. På mødet blev især ledighedstallene understreget som et vigtigt opmærksomhedspunkt. Historiestudiet brugte lejligheden til også at adressere udfordringer i forhold til ledighedstallene i form af, at vi i praksis uddanner 3-faglige gymnasielærere via tompladsordningen. Vi er det studie med højest antal ledige i 7. kvartal, hvilket bliver et opmærksomhedspunkt fremadrettet. Det er dog vigtigt at notere, at selvom ledighedsprocenten er høj, så er den for nedadgående. Vi fortsætter derfor på studiet med de initiativer, som indgår i vores employabilityindsats.



Dette møde er en del af et 6-års rul i kvalitetsarbejdet på AAU, hvor Historiestudiet i 2026 skal udarbejde en Uddannelsesevaluering. I maj meldes det ud hvilke studier, der udtages til Audit trail af Akkrediteringsrådet i forbindelse med kommende institutionsakkreditering.

Status på kvalitative semesterevalueringer F23

Studiet evaluerer kvalitativt med de studerende 2 gange per semester. Dette med henblik på at få dækket kvalitativt som et mere anvendeligt supplement til de kvantitative evalueringsindsatser. VIP'er som underviser på de relevante semestre er udpeget som ansvarlige for at gennemføre den kvalitative evaluering, og første runde af evalueringen på de forskellige semestre forventes påbegyndt i de kommende uger.

Karrieremesse d. 22. marts 2023 i Gigantium

(Fra SN møde 26.04.2022: Employabilityudvalg: Tiltag for at fremme deltagelse i karrieremessen)

TKN deltager på Karrieremessen med formålet at afsøge, hvilke virksomheder, der deltager og i den forbindelse undersøge et aftagermæssigt perspektiv på dimittender fra Historiestudiet. TKN inviterer alle i SN til at deltage og foreslår, at SN evt. kan gøre det til en fælles ekskursion. I fortsættelse af dette foreslår FB, at Historiestudiet inviterer en repræsentant fra Forsvaret til at holde oplæg i forbindelse med studiets employabilityarbejde og synliggørelse af karriereveje med en kandidat i Historie. Repræsentanten kan evt. have uddannelsesmæssig baggrund i Historieuddannelsen.

Integration af SSH og STEM kompetencer i uddannelser

Det er en del af AAUs strategi Viden for Verden 2026, at SSH og STEM kompetencer indarbejdes i alle uddannelser. SN betragter det som en svær øvelse – især i forhold til regeringens varsling af ændringer af Kandidatuddannelser – men Historiestudiet kan alligevel have en interesse i at deltage i AAUs pilotprojekt og bevare en indflydelse på udarbejdelsen af indhold for den kommende indsats. TKN spørger SN, om studienævnet og Historiestudiet fortsat skal være en del af ovennævnte indsats og have indflydelse på arbejdet videre frem. Historie tilbyder gerne et teknologi-historisk modul til STEM, men er bevidst om, at der i indsatsen tænkes i en anden karakter af bidrag. Flere interessenter har fremsat ønsker om, at indsatsen skal være ECTS givende. Historiestudiet kan bidrage med indsigt i og viden om aktiviteter i den grønne omstilling og samfundskritiske problemer, da studiet bl.a. har stærke kompetencer inden for disse felter.

CHL: For at modvirke, at Historie på bagkant skal være med til at oversætte, hvad de laver på STEM-uddannelser, bør vi fortsat være en proaktiv del af arbejdet.

Enigt studienævn stemmer for, at Historie tilkendegiver sin interesse i at deltage i arbejdet med SSH- og STEM-kompetencer i uddannelser på AAU.

Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)

TKN: Tilkendegiver over for styregruppen for integration af SSH og STEM i AAU's uddannelser, at Historiestudiet ønsker at deltage i pilotprojektet. JSN og TKN er tilmeldt opfølgningsworkshop d. 17.3.

3. Employability

TKN: Underviser Marianne Rostgaard er i gang med at planlægge et arrangement "Snart færdig? Hvad så?" d. 24. april. Arrangementet kommer til at inddrage oplæg fra AAU Karrierecenter og evt. repræsentanter fra aftagerpanelet. Formiddagen planlægges bl.a. til at gå med øvelser i at lave CV og at skrive ansøgninger.

Møder i Historiestudiets Employabilityudvalg genoptages, hvor studerende vil blive inviteret til at deltage. EBN oplyser i den forbindelse, at hun ønsker at fortsætte som studenterrepræsentant i udvalget.



Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)

4. Kvantitative semesterevalueringer E22

Kvantitativ semesterevaluering E22 til behandling

SN kan konstatere, at det er et tilbagevendende problem, at svarprocenten er meget lav. Det betyder, at man ikke kan udlede noget generelt ud fra resultatet af evalueringerne, og at det dermed er svært at handle på evalueringen. ILC skulle have holdt oplæg, men har måttet melde afbud til dagens SN møde grundet undervisningsforpligtelse. Punktet Kvantitativ semesterevaluering E22 flyttes derfor til SN-møde den 27. marts. ILC sender sit oplæg skriftligt inden.

AB spørger de studerende, hvorfor svarprocenten er så lav. TKN supplerer, om en løsning kunne være at lægge evalueringen på et andet tidspunkt. AB uddyber, at det er en svær øvelse, da projektaflevering skal være afsluttet, før evaluering kan sendes ud. Ved at lægge tidspunktet for evaluering imellem projektaflevering og optimalt før eksamenerne, så forsøger man fra instituttets side at undgå, at eksamen farver evaluering af semesteret. TKN foreslår, at man kan tilføje evaluering af eksamen i evalueringen.

De studerende svarer, at de får den som et link og at evalueringen ligger i en periode, hvor de er optaget af eksamensforberedelse. HIF har forsøgt med gavekort og at en udfyldt evaluering gav en drink til fredagsbar, men med varierende succes. De studerende foreslår, at man kan foretage den kvantitative semesterevaluering i starten af det efterfølgende semester i forbindelse af en kursusgang. Ved at evaluere i december, så får man typisk kun de negative responser. En anden løsning kunne være, at man kan skemalægge semesterevaluering i forlængelse af eksamensinformation. Det er de studerendes fælles budskab, at hvis man evaluerer i december, så er risikoen, at man udelukkende fanger de utilfredse studerende.

AB afrunder med, at det kunne være en ide at se på et pilotprojekt, hvor et studienævn udvælges til at evaluere, hvilken effekt det har på svarprocenten at flytte tidspunkt for evaluering af efterårssemester til tidlig februar efter semesterstart i foråret.

SN vender også Projektorienterede forløb på 3. semester KA, som opfølgning på SN-møde d. 26. april 2022 og opsamling på mødet med studieledelsen og LKK den 7/2 2023 om Historiestudiets kvalitetsrapport. Ifølge datapakken ser det ud til, at der har været et fald i Projektorienteret forløb og vores studerendes erhvervs-samarbejde på specialet. Der er en forventning fra SNs side om, at det lave antal af Projektorienterede forløb udover corona-nedlukning også drejer sig om den ny registreringspraksis og derfor ikke afspejler det egentlige antal projektorienterede forløb på Historiestudiet. Dette er pt. i gang med at blive undersøgt og registreret i STADS fra og med 2020 til nu.

SN fremhæver, at studiet i 2021 organiserede et seminar for studerende på projektorienterede forløb, hvor de studerende bidrog med oplæg til erfaringsopsamling og -udveksling. Her fremviste de produkter fra deres projektorienterede forløb i værtsorganisationer. Studiet planlægger, at studerende på Selvvalgt specialisering også skal deltage i et sådant seminar fremadrettet. Studiet har i høj grad fokus på at oparbejde en fælles kultur og deling af oplevelser fra projektorienterede forløb. Seminaret har også et klart element af employability, da de studerende ved selvsyn kan se mulighederne for, hvad en historiker også kan gennem deres medstuderendes oplevelser og erfaringer.

Analyse af oversigtsforløbene M05, M08 og M10

Dette punkt er opfølgning på studienævnsmøde 17.08.2022, hvor SN rettede fokus på sammenhængen mellem studenterindsats, eksamenskarakter og undervisningsformat i oversigtsforløbene. I den forbindelse bad TKN LKK om at undersøge og sammenholde studenterindsats med eksamenskarakterer. SN har modtaget LKKs analyse af sammenhæng mellem karakterer og læringsudbytte på oversigtsforløbene.

Ud fra analysen er det umiddelbart tydeligt, at oversigtsforløbene fortsat opleves som problematisk med en større andel af ikke-bedømt og dumpede eksaminer end de øvrige kurser og projektmoduler.. Undersøgelsen sammenstiller læringsudbytte og investeret arbejdstid, men der kan ikke konkluderes entydigt



på resultatet. I semesterevaluering for E22 evaluerer de studerende, at spørgsmålene i modul 8 er kommet for sent. Dertil kommer, at underviserne på Modul 8 havde 17-18 studerende til re-eksamen til vintereksamen 22-23. Det er studiets klare oplevelse, at de nye eksamensregler også har haft en betydning i forhold til det høje antal af studerende til re-eksamen. Mange studerende giver udtryk for generelt, at de oplever, at der er meget forberedelse til oversigtsforløbene, når man tager i betragtning, at det er et 5 ECTS modul. Oversigtsforløbene er en tidskrævende eksamen. Eksamen kræver, at man læser hele pensum igennem som forberedelse.

CHL: Vi har diskuteret forskellige løsningsforhold ad flere omgange og CHL mener, at det er selve eksamensformen, som skaber problemet. Der tegner sig i hvert fald et billede af, at de studerende har en angst for eksamensformen, som er mundtlig og individuel, før vi overhovedet har taget hul på sværhedsgraden. Man har imødekommet de studerede ved at reducere antallet af spørgsmål til eksamen og dermed mindsket mængden af forberedelse. CHL mener, at følger man undervisningen, gennemgår underviserens slides og pensum og sammenholder disse med eksamensspørgsmålene, så er det ikke en umulig eksamen at bestå. Med hensyn til M10, så arbejdes der på, at indholdet har så lange stræk som muligt, men man forventer, at de studerende skal kunne dykke ned i stoffet. Antallet af ECTS i forhold til arbejdsbyrde med eksamensforberedelse fylder meget for de studerende, men kernen i modulet er ikke antallet af ECTS, men hvad man får ud af modulet. Som dimittend i Historie skal man have indsigt i de forskellige tidsperioder.

De studerende understøtter CHLs vurdering i, at det ikke bør være pensum, som er problemet, men det netop kan være den indsats, som man er villig til at give som studerende. Eksamen består ved, at man læser stoffet og udarbejder en disposition ud fra hvert spørgsmål. Der er uenighed blandt de studerende i forhold til, hvor tidligt det er nødvendigt, at de studerende får eksamensspørgsmålene udleveret. En studerende understreger, at det er vigtigt, at de studerende erkender, at oversigtsforløbene udgør et større forberedelsesarbejde. En anden studerende påpeger, at det reelt har betydning, at spørgsmålene kommer ud tidligst muligt. En studerende finder det underligt, at det skulle være eksamensformen, fordi den er velkendt fra gymnasiet. EBN videregiver ros til TKN for at opsummere i sidste undervisningsgang og dermed hjælpe de studerende med at afgrænse, hvad der er relevant at se på i eksamensforberedelserne. Denne metode kunne hjælpe nogen af de studerende i forhold til at disponere og forbedre sig. CHL er enig med de studerende, at læser man pensum samtidig med, at man har spørgsmålene, så er det en overkommelig opgave, som man kan planlægge og læse sig ud af.

FB spørger ind til mentorindsats på oversigtsforløb, hvortil MFP fortæller i kraft af hendes andel i mentorindsatsen på studiet, at mentorerne oplever en stigning i spørgsmål til oversigtsforløb og spørgsmål om, hvordan de studerende kan forberede sig til eksamen. MFP: Mentorer har tidligere hjulpet de studerende på første studieår med forberedelse til eksamen i oversigtsforløb, men det har ikke været muligt i E22. TKN: Da det er modul 8, der ser ud til at være flest i problemer, så kan studiet undersøge, om det er muligt at kombinere med en mentorindsats, selvom modulet ikke ligger på første studieår, hvor mentorindsatsen er tiltænkt.

TKN: Hvis en del af løsningen for oversigtsforløbene kan findes i en mere hensigtsmæssig placering af den mundtlige eksamener, hvor skal en sådan eksamen så ligge?

De studerende foreslår, at man kunne planlægge eksamen i oversigtsforløbene før ugeeksamen, fordi det kan frigive mental energi, at man ikke kommer lige fra en ugeopgave. De studerende foreslår, at de studerende skal have hjælp til at planlægge deres eksamensforberedelse efter deadline og tid til rådighed. Man kunne give de studerende en student planner, fordi meget af problematikken handler om planlægning. Udskyder man eksamensforberedelsen til sidste øjeblik, så er det en svær eksamen at bestå.

AMO supplerer, at eksamensnervøsitet også kan være en faktor. Måske kan en indsats i forhold til eksamensangst og eksamensnervøsitet have en gavnlig effekt på de studerendes forhold til oversigtsforløbene. De studerende er enige i, at det kunne være en god ide at lave et arrangement, hvor man berører



eksamensangst. De foreslår, at man kan lave et arrangement i samarbejde med HIF, hvor information om eksamensnervøsitet indgår enten er i forlængelse af et arrangement eller som del af arrangementet.

JSN: Til orientering, så har Studie- og Trivselsvejledningen udarbejdet flere guides og afvikler arrangementer for at yde støtte og give berørte studerende redskaber til håndtering af eksamensnervøsitet og -angst. [Tilbuddene kan læses om her.](#)

Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)

ILC sender skriftligt oplæg med opsummering af kvantitative evaluering til behandling på næstkommende SN-møde.

5. Studiestart: Ansættelse af hjælpelærere og tutorkoordinatorer

Studiet skal have ansat et antal hjælpelærere og tutorkoordinatorer. I E22 har vi haft 3 hjælpelærere og 3 tutorkoordinatorer ansat. Siden er antallet af nye studerende faldet og studiets budget er blevet beskåret.

TKN foreslår, at vi beholder antallet af hjælpelærere på 3 og tutorkoordinatorer, fordi studiet kan se, at det er godt givet ud. MFP: Status på indsatsen med hjælpelærer/mentorindsats er, at hjælpelærerne har deltaget i flere undervisningsgange og nu oplever, at underviserne kontakter dem i forhold til at deltage og yde støtte i undervisningen.

SN beslutter, at studiet ansætter 3 hjælpelærere og 3 tutorkoordinatorer. Stillingsopslag sendes ud via moodle, studenterstudievejledningen (FB) og SN-medlemmer til deling. SN-medlemmer går også i gang med at finde kandidater. Samtaler vil blive afviklet løbende, da tutorkoordinatorerne skal være ansat pr. 1. april. Deadline for ansøgning er den 21. marts.

Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)

JSN: Sender link til stillingsopslag til studienævnet, HIF og studenterstudievejleder.

6. Årsberetning fra censorformandsskabet 2021/2022 og censorindberetninger E22

Censorindberetninger: Eksamen V22-23

En del af arbejdet som censor indebærer, at man skal komme med evaluering af afvikling af eksamen. Indberetningerne er inkluderet som bilag på dette SN møde, da vi har haft problemer med eksamensplanlægning i V22. Som I kan læse, er disse problemer også blevet noteret af censorerne. SN tager censorernes kommentarer til efterretning og planlægger bedre fremadrettet.

Årsberetning

Årsberetningen indeholder hovedpunkterne fra mødet afviklet med censorformandsskabet d. 9. november 2022 med udgangspunkt i en erfaringsrapport tilsendt til SN i efteråret og behandlet på SN møde den 26. oktober 2022 under punkt 9. Årsberetningens indhold tilsvarende erfaringsrapporten behandlet i efteråret 2022. Blandt andet nævnes hybrideksamen, som på mødet i november blev præsenteret som en mulig løsning for både uddannelser og censorkorps, da det sparer censor for rejseaktivitet og nedsætter studiets rejseudgifter. Udfordringen med hybrideksamen er dog, at både studerende og undervisere er dybt kede af den eksamensform. Årsberetningen berører også problemstilling ved differentiering af karakterer ved projekteksamener og afvikling af eksamener i juli. I efteråret bragte SN medlemmer det til censorformandsskabets opmærksomhed, at vi har brug for konkrete punkter specifikt målrettet Historiestudiet på AAU og ikke en generel sammenfatning af, hvad der sker på historiestudierne på alle universiteterne. Karakterdifferentiering og afvikling af eksamener i juli er **ikke** en del af AAUs eller Historiestudiets problemstillinger ved eksaminer med ekstern censur. I den forbindelse er censorindberetningerne et langt mere konkret fingerpeg for os i forhold til forbedringspunkter. Dog skal det nævnes, at hybrideksamen formentligt bliver en eksamensform, som vi kan blive nødt til



at forholde os til. I årsberetningen berøres også udsigten til, at kandidatuddannelser reduceres til 1 år og bekymringer om, hvad det vil betyde for kvaliteten af uddannelserne.

AB: Hybrideksamen kan være en eksamensform, som i fremtiden vil blive brugt som besparingsmiddel, men for nu forsøger vi at undgå hybrideksamener.

TKN: Planlægningen af hybrideksamener har ikke været under optimale vilkår, hvor de f.eks. er blevet afholdt på undervisernes kontorer via computerskærm. Hvis man kan planlægge sig ud af det, hvor man kan få et mødelokale, hvor det er muligt at afvikle eksamen via videokonference og storskærm, så kan man muligvis forbedre oplevelsen af hybrideksamen. CHL supplerer, at den afsluttende specialeeksamen bør prioriteres til at være fysisk.

TKN: Censorkorpsformanden fortalte den 9. november 2022, at han forsøger at dele sol og vind lige med hensyn til specialister, men skal have besked om antal projekter og emner i god tid for at kunne lave den fordeling. Fordelingen af specialer til censorer går efter emner og historiske perioder for specialeafhandlingen, og som historiestuderende får man således ofte en censor, som er bekendt med netop det emne/den periode, som specialet omhandler..

Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)

7. Alumne og EVU aktiviteter: Ressourcer

AB: Efter- og videreuddannelse (EVU) er på AAUs politiske dagsorden, bl.a. grundet faldende antal studerende på de ordinære dagsstudier. Vi afventer, at der på et tidspunkt kommer et udspil fra centralt hold omkring, hvordan AAU målretter EVU-tilbud til gymnasiet. En del af alumnepolitikken er, at vi får vores dimittender til at melde sig til vores alumnenetværk, så vi bevarer kontakten til alumnerne som mulige kommende masterstuderende og som fremtidige aftagere for vores dimittender.

TKN: Grunden til, at dagsordenspunktet har 'ressourcer' med i overskriften, er at det kræver ressourcer, hvis dette område skal løftes. Og de ressourcer kan kun komme fra kilder udenfor studienævnet.

AB svarer, at det ikke virker hensigtsmæssigt at give 8 timer for en forelæsning til VIP'ers allerede store timebank. AB vil hellere se på, at ressourcer gives til hjælp i forhold til studentermedhjælp, så man kan gøre arbejdet nemmere for underviserne. AB foreslår, at Historie konkret laver en liste over, hvilke ressourcer der ønskes.

TKN: AB har ret i, at samtlige ansatte er i overarbejde. Man kan derfor se på tilbud til alumne, som allerede bliver lavet i forvejen på studiet. Det kunne være inden for emnerne Digital Historie, grøn omstilling, klimahistorie, r-kodning og visualisering. Risikoen er dog, at tilbuddene kan blive for generiske og at kurserne derfor kan findes andre steder. De faglige foreninger i gymnasiesektorer er eksempelvis gode til at komme med tilbud til deres medlemmer. Så Historiestudiet vil skulle finde ud af, hvad man har brug for som historiker, som studiet helt unikt kan tilbyde.

CHL: Hvis lærerkorpset får mulighed for at sætte sig ned, så kan der findes interessante tilbud. Problemet er fortsat ressourcer i form af bl.a. tid. Især hvis der er tale om, at der skal udvikles og omtænkes koncepter og indhold i undervisningstilbud. Er det nyt, så kræver det et større arbejde. TKN: Vi bliver nødt til at forholde os til, at alt målrettet EVU skal omtænkes, så det vil skulle betragtes som nye tiltag.

TKN: Vi er bevidste om, at der er organisationspolitisk opmærksomhed på EVU-området og at Prorektor ønsker at centralisere EVU. Det må også betyde, at der er ressourceallokering, en form for business i en business. Jo bedre organiseret det bliver, jo bedre vil vilkårene være. Dog er der en tidsmæssig og ressourcemæssig udfordring i den proces fra en masteruddannelse udvikles til, at den genererer indtjening.

SN beslutter, at det bør diskuteres videre i klyngerne og på lærermøder.



<i>Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)</i>
8. Meddelelser fra studievejlederen
<p>BB har haft sine første møder, som har været præget af spørgsmål til sygeeksamen. BB har deltaget i Åbent Hus d. 3/3 2023, hvor der var 36 interesserede omkring standen. BB holdt to oplæg sammen med Dansk-studiet. Første oplæg var der 25 studerende og sidste oplæg deltog 2 studerende. Generelt en positiv oplevelse at deltage i, hvor BB oplevede, at der var en ægte interesse for studiet fra hovedparten af de besøgende.</p> <p>TKN: Med hensyn til rekruttering, ved vi så, hvordan aktiviteter og tilbud bliver brugt? Har vi et overblik over SoMe i forbindelse med hits og trafik. Hjemmesiden er en lang hjemmeside, hvordan fungerer det for brugerne?</p> <p>AB: Foreslår SN at invitere Zenia Dietz i forhold til aktiviteter og nøgletal online.</p> <p>EBN supplerer, at hjemmesiden er lang, fordi den er tiltænkt mobiltelefon format, men man er i gang med at optimere hjemmeside for forskellige platforme og tablets.</p> <p>FB foreslår, at man til de studerende promoverer AAU studieliv (Instagram @aaustudieliv), hvor de studerende skiftes til hver især i nogle dage at fortælle om deres studie, studieliv, aktiviteter mm. HJO supplerer, at en historiestuderende netop har haft AAU studieliv på instagram.</p>
<i>Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)</i>
<i>Efter mødet: TKN foreslår, at Zenia Dietz Ørskov inviteres til et SN-møde (fx i maj) for at orientere om instituttets rekrutteringskampagne for flere studerende.</i>
9. HIF
<p>HIF har nu adgang til facebook, instagram og bankkonto. Hjemmesiden er droppet for nu, da abonnement er udløbet, hvorfor alt kører over SoMe. HIF har valgt at slå fredagsbar sammen med Polis.</p> <p>FB spørger, hvordan HIF tjener pengene ind på de nyindkøbte varer til bar, når det er Polis, der sælger?</p> <p>MFP svarer, at det er aftalen, at HIF skal have andel i overskuddet og at planen er, at POLIS indkøber HIFs overskudslager. Fungerer samarbejdet om fredagsbar med POLIS, så vil det være et samarbejde, som HIF gerne fortsætter.</p> <p>AMO: Der er lige blevet afviklet et Fastelavnsarrangement for Historie, hvor der var et godt fremmøde på en 20-30 studerende, der slog katten af tønden og der var catwalk med kostumer.</p> <p>MFP: Der er planlagt en påskefrokost med smørrebrød og snaps. Arrangementet bliver lagt på facebook og nemtilmeld. Sommerfest i 2023 er fastlagt til den 30. juni.</p> <p>AMO: Næstkommende arrangement i HIF er Vanvittige Verdenhistorier på fredag (10/3) efterfulgt af fredagsbar.</p> <p>TKN: Vi diskuterer på næste SN-møde, om Dimission skal planlægges i sammenhæng med HIF's sommerfest eller om studiet skal se på en anden løsning.</p>
<i>Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)</i>
Dimission tages op på næste møde.
10. Evt.
Sammenlægning af studienævn på DPS



AB orienterer SN om, at der pt. arbejdes på, at dagsstudiernes studienævn samles under 1 studienævn og spørger, om hvordan vi sikrer, at studerende fortsat deltager og er engageret i et uddannelsesråd, hvor man ikke har været på valg.

De studerende beretter, at engagementet virker til at være dalende fra 4. semester af, hvor det især slår igennem fra 6. semester af. De studerende fortæller, at Corona-nedlukninger mm. har skabt problemer for sammenhold og engagement i studiet og på årgangene, hvor oplevelsen af manglende fælles tilslutning er mærkbart. For 6. semester er løbet kørt. Så skal man fra studiets side gøre noget for 2. semester, som pt. virker lovende.

EBN foreslår, at studiet fast laver et Onboarding-arrangement, fordi der typisk deltager mange studerende. Det gælder også om at få orienteret de studerende om, at de godt kan stille op til studienævn og udvalg uden at være en del af HIFs bestyrelse. FB supplerer, at et uddannelsesråd per studie kunne være en god løsning, hvor studiet fortsat kan have dialogen med studerende. Det er meget vigtigt for de studerende at have denne/en lignende dialogmulighed, som studienævnet har været.

TKN: Lige nu diskuteres der på instituttet, hvordan man kan fordele studienævnets opgaver og hvilke niveauer, der bør være. Med hensyn til at sikre inddragelse af de studerende foreslår TKN, at man afvikler et åbent seminar, hvor semesterbeskrivelser udarbejdes i samarbejde mellem studerende og undervisere. Rent praktisk kunne seminaret bestå i, at underviserne diskuterer semesterets udformning på et åbent seminar, hvor de deltagende studerende både kan deltage i den faglige udvikling og også være informeret om de tanker, som ligger bag udformningen af semesterbeskrivelserne. Der er ingen tvivl om, at der skal indtænkes nye muligheder for at bevare den konstruktive dialog med studerende og måske endda med mulighed for at øge den.

AMO kan kun tilslutte sig, at alle tiltag med henblik på at styrke det faglige samarbejde mellem studerende og undervisere vil være positivt.

Praktik i gymnasiet for sidefagsstuderende

MFP spørger til gymnasiepraktik for sidefag / 2-faglige på 9. semester i modulet Introduktion til gymnasieundervisning, som endnu har endnu ikke fået info om praktik, men det har de 1-faglige. Hvornår kan sidefag forvente at få besked? TKN følger op med ekstern lektor Lasse Taagaard.

TKN: Gymnasiepraktikken er en vigtig del af uddannelsen, som mange studerende har et godt udbytte af.

Opfølgning (inkl. ansvarlig og evt. deadline)

TKN følger op med ekstern lektor Lasse Taagaard, som underviser på Introduktion til undervisning i gymnasieskolen mhp. at afsøge hvordan vi kan øge informationsniveauet for de 2-faglige KA-studerende.

Torben K. Nielsen

Studienævnetsformand