



*Kan frit distribueres  
Godkendt*

**Aalborg Universitet  
Socialrådgiveruddannelsen**  
Kroghstræde 3 og 7  
9220 Aalborg Ø

**Sagsbehandler:**  
Anja Filtenborg Pedersen  
Telefon: 9940 8021  
Email: [afp@id.aau.dk](mailto:afp@id.aau.dk)

Dato: 23-01-2025  
Sagsnr.: 2024-412-03980

## Referat af møde i aftagerpanelet for Socialrådgiveruddannelsen d. 14. januar 2025

### **Deltagere:**

Maria Appel Nissen, Panelformand, Studienævnformand Socialrådgiveruddannelsen  
Berith Heien, Uddannelseskoordinator, Socialrådgiveruddannelsen  
Vivi Imer, Praktikkoordinator, Socialrådgiveruddannelsen  
Lise Manfeld Lester, Uddannelsesleder, VIA Holstebro  
Karina Haslund Jensen, Dansk Socialrådgiverforening/Voksen-socialafdelingens visitation, Aalborg Kommune  
Lena Thaarup, Forebyggelseskoordinator, Kriminalforsorgen, Institution Nordjylland  
Lis Rønholt Haga, Afdelingsleder for Team Job & Mestring, Frederikshavns kommune (online)  
Jeanett Grønberg Andersen, Centerchef for Job- og aktivhuset i Jobcentret, Aalborg Kommune  
Jonas Jakobsen, Leder af Kirkens Korshær, Aalborg (online)  
Birgitte Brøsted Moselund, leder af Tværfaglig indsats, Brønderslev Kommune  
Betina Agger, Regionsnæstformand, Dansk Socialrådgiverforening  
Lina Skov, Socialrådgiver og studerende på Kandidatuddannelsen i socialt arbejde, Studenterstudievejleder  
Emma Wilster, Socialrådgiverstuderende og studenterstudievejleder

### **Dimmitender:**

Heino Pedersen (online)  
Janne Lassen

### **Øvrige deltagere:**

Mia Arp Fallov, Viceinstituttleder for uddannelse, Institut for Sociologi og Socialt arbejde  
Anja Filtenborg Pedersen, studienævnsekretær og referent

### **Afbud:**

Julie Bloch Vingaard, Ankechef, Ankestyrelsen Aalborg  
Trine Ritter, Børne- og familierådgivningschef, Thisted Kommune  
Sabine Vestergaard Dich, Socialrådgiver (dimittend), Jobcenter Hjørring, Bosætnings- og integrationsteamet  
Line Brix Madsen, Centerchef, Headspace Aalborg  
Helle Laursen, Områdeleder socialpsykiatrien og udsatte grupper

Mødet startede med frokost og en kort præsentationsrunde, herefter gennemgik Maria dagsordenen.

### **Ad 1. Godkendelse af dagsorden**

---

Dagsordenen blev godkendt.



## Ad. 2. Orienteringer og drøftelser om aktuelle udviklinger v/Maria Appel Nissen

Der blev afholdt 50-års jubilæumsfest for uddannelsen d. 25. oktober 2024. Arrangementsgruppen havde planlagt et godt program med taler og underholdning.

### Gennemgang og drøftelse af nøgletal 2023/2024 samt hovedindsatser på uddannelsen

- Uddannelsen havde pr. 5. juli 2024 modtaget 416 ansøgninger, hvoraf 199 havde uddannelsen som 1. prioritet.
- Der blev tilbudt studieplads til 209 studerende + overbooking.
- Pr. 28. august havde 215 studerende takket ja til pladsen.
- Pr. 1. oktober 2024 var der ca. 201 studerende tilbage.

Frafaldet for 2023 årgangen er 19,1 procent, hvilket er for højt, da frafaldet helst skal ligge under 15,4% for at grænseværdien er grøn. Frarafaldet på normeret tid + 1 år var for 2019 årgangen på 34,5%.

Hovedindsatsen for at mindske frafaldet er fokus på rekruttering og formidling af, hvad socialrådgiveruddannelsen er, socialrådgiverens kompetencer og hvad faget indebærer samt karriere og uddannelsesmuligheder efter endt uddannelse. Der er særligt fokus på at reducere frafaldet på 1. studieår, men derudover skal der også iværksættes indsatser før/under/efter praktikperioden med fokus på god integration i faget.

Der var på mødet dialog om, hvad frafaldet kan skyldes fx personlige årsager eller at uddannelsen ikke var et match. Mange unge har det svært og kan ikke overskue uddannelsen. Aftagerne gav udtryk for at det også nogle gange er gældende for de studerende, som de får ud i praktik og nyuddannede.

Den nye klyngestruktur på 1. semester gør, at de studerende lærer flere at kende, hvilket giver dem bedre mulighed for at finde sammen med nogle ligesindede og knytte faglige og sociale fællesskaber.

De studerende bliver undervist i autoetnografi, som giver dem mulighed for at gå i dybden med, hvorfor de har valgt uddannelsen og hvad de har med sig i bagagen af egne erfaringer, som kan bruges og hvad der evt. kan spænde ben for bestemte områder indenfor det sociale arbejde, hvis det kommer lidt for tæt på. Mange studerende giver udtryk for, at de har valgt netop socialrådgiveruddannelsen pga. lysten til at hjælpe andre, men det kræver psykisk robusthed at kunne gå ind i faget og hjælpe andre i vanskeligheder. Det kan være udfordrende for nyuddannede, som har et bankede hjerte for at hjælpe andre mennesker, når de bliver mødt af den store administrative byrde i faget.

De studerende har gennem uddannelsen mulighed for at søge om dispensationer af forskellig art og få studiesamtale(r) med studienævnsforpersonen. Derudover kan de kontakte Studie- og trivselsvejledningen på Aalborg Universitet, som kan hjælpe med trivsel, studieteknik, motivation, studietvivl, orlov og meget andet. Det er ikke nødvendigvis studerende med personlige problemer, som har det svært. Robuste studerende (uden diagnoser) kan også få det svært fx pga. udfordrende studiemiljø, problemer i deres gruppe, højt fagligt niveau, manglende overblik over studiet, demotiveret af manglende fremmøde af medstuderende.

Det virker til at de studerende vægter det faglige miljø højere end det sociale miljø. Derfor er det en fordel at binde sociale aktiviteter op på faglige aktiviteter. Den store aldersspredning blandt de studerende på uddannelsen kan være medvirkende til at det sociale miljø nedprioriteres. Hvis man som studerende har familie og børn, så er man typisk ikke interesseret i aktiviteter med alkohol. Der skal være flere aktiviteter for denne gruppe, men samtidig så skal der også være fx fredagsbar for den yngre gruppe af studerende. Den nye klyngestruktur skulle gerne medvirke til en forbedring af tilslutningen til de sociale aktiviteter.

Der er en lav arbejdsløshed blandt færdiguddannede socialrådgivere. For 2022 årgangen er der målt en ledighedsprocent på 5,5%. Det vil typisk være i 1. kvartal efter endt uddannelse, at de færdiguddannede går ledige. Aftagerne gav på mødet udtryk for, at det er en passende mængde af færdiguddannede, som der kommer ud på arbejdsmarkedet.



### Reform af professionsuddannelserne samt uddannelseslandskabet

Den nye uddannelsesreform er endnu ikke faldet på plads og det vides ikke, hvornår det sker. I forhold til reformudspillet, så er det tanken, at uddannelsen skal gøres 15 ECTS kortere og fremadrettet have mere praksisbaseret undervisning og vejledning på mindre hold. Der skal være mere simulations- og værkstedsundervisning og bedre praktik. Derudover skal der være særlig indsats for studerende med svagere studieforudsætninger, mens der samtidig skal være nye muligheder for fagligt udfordrende forløb for studerende med stærke studieforudsætninger.

Regeringen vil oprette en ny erhvervs- og professionsrettet gymnasieuddannelse (EPX) med en kombination af praktisk og teoretisk undervisning. EPX giver efter to år adgang til erhvervsuddannelserne, erhvervsakademiuddannelser og en række professionsbacheloruddannelser, herunder Socialrådgiveruddannelsen. Dette betyder, at der kan opstå en situation med, at en studerende ikke er fyldt 18 år, når vedkommende skal i praktik. Der arbejdes derfor på, at Professionsuddannelser skal ligestilles, så adgangskravet på socialrådgiveruddannelsen bliver tre år på den nye ungdomsuddannelse EPX, ligesom det påtænkes på lærer- og sygeplejerskeuddannelsen.

Reformen vil kræve en ny studieordning for socialrådgiveruddannelser i Danmark. Der er enighed om, at den nye studieordning skal udarbejdes i regi af det nationale netværk for ledere og uddannelsesledere. De foreløbige tanker vedrørende reformudspillet er, at der i den nye studieordning skal være mere fokus på socialfaglige og grundlæggende kompetencer, samt være en bedre sammenhæng og progression i undervisning og læring. Det er også tanken, at der skal være endnu mere integration mellem uddannelse, praksistilknytning og de studerendes erfaringer med fx studiejob, frivilligt arbejde, praksissamarbejde omkring opgaver osv. Derudover skal der være mere fokus på at træne færdigheder i at reflektere kritisk, begrunde og formidle viden. Det bliver en udfordring hvis der skal afholdes differentieret undervisning, men samtidig så er der et ønske om at sikre en høj faglig kvalitet i uddannelsen og i socialrådgiverfaget.

[Link til reformudspil](#) og [Faktaark](#).

### **Ad. 3. TEMA: Øget praksis/uddannelsessamarbejde i forbindelse med den kommende uddannelsesreform? Oplæg ved praktikkoordinator og underviser Vivi Imer.**

---

*I forbindelse med den kommende uddannelsesreform forventes der øget praksis/uddannelsessamarbejde. I den forbindelse vil vi gerne fremlægge og drøfte ideer til, hvordan et sådant samarbejde kan se ud. Der fremlægges til inspiration nogle af de ændringer, der er sket på læreruddannelsen, hvor praktikken dels er øget, men også foregår som en integreret praktik de første 2 år af uddannelsen.*

Den nye uddannelsesreform for professionsbacheloruddannelserne er ikke vedtaget endnu, men forventes vedtaget i 2025. Det vides ikke, hvornår den nye reform forventes at træde i kraft, men da der i udspillet for uddannelsesreformen bl.a. peges på bedre praktik, flere øvelser og mere praksissamarbejde, så har praktikkoordinator Vivi Imer har kigget ind i praktikafviklingen på læreruddannelsen, som har omlagt deres praktik til integreret praktik.

#### Definition til brug ved læreruddannelsen:

*“Med den integrerede praktik og mere øvelsesbaseret undervisning på læreruddannelsen er det målet at styrke sammenhængen mellem uddannelsens teoretiske og praktiske dele og styrke samarbejdet mellem professionshøjskole og praktikskole”. (<https://skolelederforeningen.org/wp-content/uploads/2023/10/Roller-og-opgaver-ift.-integreret-praktik.pdf>)*

Kendetegnene ved integreret praktik er, at teori og praksis ikke tænkes opdelt, men i stedet integreres praksis- og uddannelseskonteksten. Praktikvejlederne bliver medundervisere i praktikforløbet og der arbejdes igennem hele uddannelsen med gradvis mere integration i opgaverne. De studerende vil være i løbende praktik fx 1 dag om ugen på de første semestre og i blokke på uger senere på uddannelsen. Aftagerne gav udtryk for, at det vil være godt for de studerende at have mulighed for at prøve flere praktiksteder/områder. Det vil også bringe praksis tættere på uddannelsen. Praksiselementet bør også indgå i bedømmelsen til eksamen – altså bør vejlederen fra praktikstedet deltage i eksamen. Den faglige forståelse bliver styrket i praktikken og vil med



integreret praktik komme tidligere ind på uddannelsen. Det vil også give de studerende en hurtigere forståelse af, om uddannelsen er noget for dem. Den integrerede praktik vil være ressourcetung for praktikstederne ift. løntillæg, tid og ressourcer.

#### Reformlandskabet v/Maria Appel Nissen

Det bliver spændende at følge, hvordan gymnasireformen kommer til at præge vores optag og de studerendes kompetencer. Det bliver også spændende at se, om dimensioneringen af pladser på universiteterne vil få flere til at søge ind på professionsuddannelserne.

Der åbnes op for nye professionsmaster- og erhvervs kandidatuddannelser, men vil disse uddannelser være attraktive for arbejdsgivere og for professionsfeltet i det hele taget og hvilke eftervidereuddannelsesmuligheder vil der på sigt opstå og være behov for?

#### **Ad. 4. Eventuelt**

---

Temaet på næste møde i aftagerpanelet d. 19. august 2025 bliver "Uddannelsesreform og Rehabilitering". Der udsendes en særskilt kalenderindkaldelse via outlook til panelets medlemmer.