



Semesterkoordinators evalueringsrapport for MedIS/Medicin 3. semester bachelor
Årstal: 2024 Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Mads Jochumsen/3/3 2025 Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2 Bilag vedhæftet: Referater fra semestergruppemøder er vedhæftet
Studiestart
Ikke relevant.
Semestret generelt
Deltagelse: • Knap 60% har svaret på SurveyXact • ~5 deltagere til semestergruppemøder begge gange. • Generelt høj deltagelse i case (~80%) Arbejdsindsats: • 34%/42% (MedIS/Medicin) bruger under 35 timer på studiet om ugen. 68%/53% (MedIS/Medicin) bruger under 40 timer om ugen på studiet om ugen. Det angives at det faglige niveau i modul 3.1 er for højt. • Det rapporteres generelt at arbejdsbelastningen er skævt fordelt i løbet af semesteret.
Projektmodul
• Generel tilfredshed med modulet med ros til flere vejledere. Det nævnes dog også at flere af de studerende synes deres vejledere har haft for travlt, og at de ikke har fået nok vejledning (AP1). • ~20 af de studerende har ikke læst læringsmålene for projektmodulet. • ~15-25% af de studerende har ikke lavet en forventningsafstemning med deres vejleder. • Spørgsmål med >25% røde svar: Dårlig kommunikation med vejleder (lav svar procent)
Kursusmoduler
<u>Nervesystemet og bevægeapparatet I</u> • De studerende rapporterer, at der er en for høj arbejdsbelastning i modul 3.1 (AP2) • Forelæsninger: Ønske om et mere ensartet fagligt niveau, med udgangspunkt i de studerendes startniveau. Både ris og ros til forelæsere. • Studiesalsøvelser: Generel tilfredshed, dog til tider er de lidt for lange. Ønsker feedback f.eks. i form af svarark eller test af opnået viden heraf (note: Muligheden for at spørge underviser der var til stede, blev kun sparsomt benyttet). • KØ/KO: Generelt positiv evaluering. • Case: Overordnet positiv evaluering og ros til vejledere. <u>Introduktion til psykologi og psykiatri</u> • Ingen af spørgsmålene blev besvaret i den røde kategori over 25 % fra både Medicin- og MedIS-studerende. • Problemer med at forstå læringsmålene i nogle af forelæsningserne, og der efterspørges generelt et højere niveau af undervisningen, så der er bedre relevans for læringsmålene. Musikterapi nævnes som værende udenfor pensum, mens spiseforstyrrelser nævnes som et alternativt emne. • Nogle ville gerne se mere engagement fra deres vejledere i cases (AP3). • Der udtrykkes bekymring om manglende seriøsitet (f.eks. fjollede navne og billeder i cases, som bidrager til stigmatisering af patienter) og nedprioritering af faget. • KØ-feedback: Videoundervisning om skizofreni var dramatiseret og stigmatiserende. <u>Statistik, videnskabsteori og forskningsledelse</u> • Ca. halvdelen af de studerende der besvaret spørgeskemaet rapporterer et lavt engagement og lav arbejdsindsats, samt et lavt læringsudbytte (AP4). • Der er ros til undervisernes engagement, til kursusmaterialet og til det nye tiltag med konferencedage (AP5). • Flere studerende efterspørger en mere projektrelevant statistikundervisning, hvilket ville være godt ift. progressionen af fag på semesteret.
Action points/planlagte tiltag
• AP1: Det er sidste gang modul 3.4 afvikles. Modulkoordinator videregiver information til studienævn/modulkoordinatorer på uddannelsens andre projektmoduler omkring vejlederens rolle og de forventninger der stilles fra instituttets side i forhold til vejledning i projektperioden og eksamen. • AP2: Ny studieordning tager højde for arbejdsbelastning i modul 3.1 i form af flere ECTS-point (3.1).



- AP3: Det er sidste gang modul 3.2 afvikles på 3 semester. Ny studieordning tager højde for vejleders rolle i cases.
- AP4: Der bør skabes mere engagement for faget/modulet (modul 3.3) hos de studerende, hvilket kan gøres ved dels mere positiv omtale, samt ved at studiet, og derved de studerende udviser et større ejerskab for faget.
- AP5: Teksterne til konference og eksamen fik en hel del ros (modul 3.3), hvilket kan bygges videre på. Dvs. at undervise mere tekstnært med udgangspunkt i relevante tekster der behandler bestemte og tydelige problematikker.