



## Referat af møde (2017-02) i Studienævn for Energi afholdt den 8. marts 2017 i Esbjerg

### Tilstede:

Birgitte Bak-Jensen (formand), Matthias Mandø, Mads Pagh Nielsen, Tamas Kerekes, Henrik Clemmensen Pedersen, Troels Beck Landbo (TEPE2), Nicolaj W. Johansen (MCE10), Esben Ravn (suppleant TE6), Ivan Titov Nikolaisson (næstformand MCE6), Gitte Hageman Christensen (sek.), Sofie Splidsboel Clausen (observatør), Akbar Hus-sain (ED observatør), Jakob Peter O. Andersen (observatør), Tiberiu-Ioan Szatmari (ED observatør)

Afbud: Carina Holst Thomsen, Michel Noaparast (TEPE2)

### Kopi:

Henrik Brohus, Egon Moesby, John K. Pedersen, Lisbeth Holm Nørgaard, Birgitte Skovsgaard, Britta M. Jensen, Margit Bang, Diana Wolff Bie

### Referent:

Gitte Hageman Christensen

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Godkendelse af dagsorden                                | Punkt 12 udsættes til næste møde. Dernæst blev dagsordenen godkendt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Opfølgning af handlepunkter fra seneste studienævnsmøde | <p>Punkt 1: Michel og Esben laver oplæg til nye plakater for at udbedre kendskab til studenterstudievejledningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udsættes til næste møde.</li> </ul> <p>Punkt 2: BBJ kontakter underviser i <i>Calculus</i> og <i>elektrofysik</i> pga. rækkefølgen med <i>Elektrofysik</i> (fra E16 referat).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BBJ har kontaktet Henrik Brohus, og der indkaldes til fælles møde. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 3: Studievejledningen giver besked til GHC, når de indkaldes til møde på 1. studieår i starten af 1. semester.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punktet er taget til efterretning og kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 4: Der skal bruges flere eksempler i <i>System identifikation</i>. BBJ kontakter underviser.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BBJ har kontaktet underviser som tager højde for flere termiske eksempler. Punktet kan fjernes</li> </ul> <p>Punkt 5: BBJ kontakter DS5 koordinator for at høre, hvad der menes i semestergruppemødereferatet med at projektet ikke fokuserer på pensum (E16).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BBJ har kontaktet koordinator. Problemet var at de skulle bruge noget i projektet, som de endnu ikke havde lært. Pensum kom for sent på semesteret. Koordinatoren koordinerer bedre næste gang. Punktet kan fjernes.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Punkt 6: Studerende i studienævnet fremsender indstilling på kandidat som årets underviser E16.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>GJC har modtaget efterårets kandidat. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 7: GHC beder BSK følge op på om der uploades pensum 2 dage inden hver kursusgang i <i>High power converters</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>RET har uploadet 2 dage inden lektion 5. HWA havde ikke uploadet 2 dage inden lektion 6. BBJ kontakter HWA.</li> </ul> <p>Punkt 8: BBJ laver oplæg til selvevalueringshandlingsplan til sn-møde 8/3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>På dagsordenen. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 9: Problematikken med nedprioritering af studerendes tidsplan i lab. uden at de studerende får besked af vejleder tages op på sektionsledermøde fredag 17/2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>BBJ har snakket med JC. Lab. håber at få bedre tid, nu hvor Danny og Bjørn ansættes. Der kommer en frontdesk, som servicerer de studerende, når de kommer til lab. Værkstedet vil være OBS på at give besked til vejleder, når der er ændringer. Punktet kan fjernes</li> </ul> <p>Punkt 10: GHC undersøger hvem der kan skaffe skabe/reoler til at placere bøger i til de grupper, som sidder på gangene på 1. studieår.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>GHC mangler at kontakte 1. studieår. Punktet udskydes til næste møde.</li> </ul> <p>Punkt 11: MMA orienterer energistuderende om, at de kan søge om mikroovne ved Energisponsorprogrammet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MMA har semestergruppemøde, så de orienteres i dag. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 12: GHC lægger den nye kandidat SO på hjemmesiden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>GHC har lagt SO på dansk hjemmeside. Den var kun lagt på engelsk hjemmeside. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 13: MPN, TAK og BBJ kontakter underviserne på 9. semester valgkurser mhp. på at højne, simplificere det tekniske niveau eller slå kurser sammen. Frist for at sende nye kursusbeskrivelser er inden næste studienævnsnævnsmøde d. 8/3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>GHC har modtaget ny kursusbeskrivelse på <i>Design-Oriented Grid Converter Dynamics in Renewable and Traction Systems</i>. Se punkt 6 for status.</li> </ul> <p>Punkt 14: GHC hører vores centrale studievejledning om reklame i forhold til ESB, da vi har bemærket at der lav tilslutning til studiepraktik i Esbjerg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>GHC mangler at kontakte central studievejledning. Punktet udskydes til næste møde.</li> </ul> <p>Punkt 15: BBJ kontakter skolen ang. returnerede rekvisitioner, som ikke følges op på.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>BBJ kontaktet Skolen. Henrik Brohus har lovet at tjekke med GB. MMA har oplevet dette to gange. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 16: GHC sender kommentarerne til censorudvalgets rapport til Christina Buhl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>GHC har sendt kommentarerne til Christina. Punktet kan fjernes.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Godkendelse af referat     | Troels havde følgende kommentarer: Ved punkt 8 tilføjes Byggeri og Anlæg. Ved punkt 11 fjernes gennemsnit på 4 i Fysik. Ved punkt 16 er det undervisere fra udarbejdelse af ED SO, som burde være inviteret. GHC tilføjer kommentarerne/rettelserne og dernæst blev referatet godkendt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Meddelelser                | <p><i>Forhåndsmerit til udlandet.</i> En studerende har søgt om forhåndsmerit til udlandet, men mangler 1 kursus på 7. og 2 på 8. semester. Derudover skulle den studerende ifølge studieplanen tage 2 kurser på 9. semester, men er udeblevet ved et af 9. semester kurserne og kan derfor ikke gå til reeksamen i reeksamensperioden. Den studerende har tidligere søgt om merit om 25 ECTS, hvilket er godkendt, men hvis man er begyndt på et kursus, må kurset ikke erstattes af et andet. Fakultetet afviste forhåndsmeritten med 25 ECTS men den kan godkendes med 20 ECTS. I den forbindelse bekræftede Internationalt Kontor at studienævnet ikke kan afvise en forhåndsmerit, selv om der er mange hængepartier og lave karakterer. Studienævnet må ikke stoppe en forhåndsmerit, da de studerende har ret til at søge om optagelse på udlandsophold. Det er op til det modtagende universitet at afgøre om den studerende kvalificerer sig til optagelse. Studienævnet har altså ingen hjemmel til at stoppe studerende, som vil på udlandsophold, pga. dårlige karakterer.</p> <p><i>Åbent hus i ESB.</i> Afholdt for halvanden uge siden i weekenden. MMA orienterede: Det gik godt og der var mere flow til C2 fløjen, hvor SU og vejledning var i nærheden. Man håber på bedre optag efter dette arrangement. Det var dog ærgerligt at brochuren ikke var opdateret. BBJ orienterede at der på den baggrund er taget hånd om at opdatere ESB energi brochuren. Anette Lundsgaard Larsen har fået opgaven at opdatere og går i gang med ESB først. MMA forslø, at der skal en rød løber hele vejen ud til C2 fløjen ved Åbent hus. Tidligere studerende ansat ved Danfoss og Rambøll kom med indlæg. Hjemmesiden var lidt dårligt til at formidle og der fremkom oplysninger fra 2016 fx besøg af astronauten. Dette inddrages i opfølgningen af arrangementet. Sofie og Jakob oplyste, at der var en del udlændinge og at materialet i poserne var på dansk. Sofie og Jakob inddrager disse input i evalueringsskemaerne.</p> <p><i>Åbent hus i AAL:</i> Esben orienterede om at det var gået godt, og at det foregik i Create, Nordkraft og Musikkens Hus. De studerende blev transporteret med bus ud til campus, og der var tilsyneladende ikke frafald selvom de skulle med bus. Der var mange besøgende, og der var hele tiden nogen at snakke med.</p> <p><i>Afslag på at bacheloruddannelsen i energi må udbydes på engelsk.</i> Vi fik at vide, at der ikke var noget nyt i vores argumentation og at der ikke var nogen ændringer i indholdet.</p> |
| 5 | Orientering fra semestrene | <i>EN4 AAL.</i> GHC rykker for opdatering af Moodle i <i>Real-tidssystemer og programmeringssprog</i> . Projektforslagene blev lagt sent i Moodle. BBJ tager kritikpunktet med på næste sektionsledermøde og på undervisningsfordelingsmødet for efteråret. En vejleder er ph.d. stu-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      | <p>derende og er ikke tilgængelig i starten. Ph.d. studerende må ikke være vejleder, men vedkommende bliver snart ansat som adjunkt. MPN har fulgt op på sagen, og det viser sig at de studerende er blevet misfortolket og at det ikke har noget på sig. De studerende er tilfredse med vejledningen.</p> <p>EN2 AAL. BBJ kontakter Filipe ang. kridt for at grunden kan blive kommunikeret ordentlig ud. Det kan misforstås.</p> <p>EN6 AAL. Bogen i <i>Flow machines</i> var ikke opgivet i litteraturlisten. Bogen burde figurere på litteraturlisten; den skal også bruges senere. MPN informerede at underviser er opmærksom på dette og at bogen var i restordre. Der ønskes hjælpelærer i <i>State space control</i>. HCP tager action. Der ønskes hjælp fra ph.d. til øvelse i transformere i kurset <i>Electrical power systems</i>. BBJ tager action.</p> <p>EN4 ESB. Hjælpelæreren i <i>Mekanik</i> er ekstern ansat og kommer ikke, når der er undervisning; er kun mødt op en enkelt gang til opgaveregning men kendte ikke pensum. Der er videolink med AAL, og dette fungerer ikke særligt godt. Der er kritik af lyden, man kan kun se tavlen i midten og man kan ikke læse teksten på tavlen. Jakob sender billede af tavlen til BBJ. Videokonferencerummene er for små, da der ikke er siddeplads til alle studerende; nogle må sidde på bordene. De studerende foreslår at bruge tablet til at skrive noter på og derefter streame. BBJ beskriver problemet og sender til Skolen.</p> <p>Pga. videokonference er det netop vigtigt at der er en brugbar hjælpelærer i den anden ende. BBJ orienterede at dette er et krav fra Skolen og at kursusholderen desuden skal til ESB 2-3 gange i løbet af semestret. Studienævnet foreslog at ansætte en ældre studerende som hjælpelærer. BBJ kontakter Henrik Brohus.</p> |
| 6 | Opfølgning på valgkurser 9. semester | <p>GHC har modtaget ny kursusbeskrivelse på <i>Design-Oriented Grid Converter Dynamics in Renewable and Traction Systems</i>. Francesco er blevet bedt om at slå <i>Modern power electronic devises and their models</i> og <i>Design for reliability of power electronic systems</i> sammen, men må vælge hvilket af de to kurser han ønsker udbudt, såfremt han ikke sender en opdateret version. Remus kom ikke med input. Kursusbeskrivelsen for <i>Wind Power Systems and Stability of High Renewable Penetrated Grids</i> godkendes. Studienævnet skal følge op på om kursusbeskrivelserne i den nye SO skal slås sammen. Sidste frist er 1. nov. for at sende til Fakultetet. GHC sætter punkt om initiering af nye valgkurser på dagsordenen i juni. MMA kom med en ide om at lægge opgaven hos sektionslederen, så sektionen kommer med koordinerede kursusforslag. På den måde undgår vi udfordringen med at lægge sammen og får bredere kurser, som kan justeres via semesterbeskrivelsen.</p> <p>Status på valgfag er at vi har 3 godkendte kurser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nonlinear</li> <li>- System identification and diagnosis</li> <li>- Test and validation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
|----------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-----|----------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|----------|-----|-------------------------------|--|----------------|--|------------------------------|--|-----------------------------------------|-----|-----------------|--|-------------|--|--------------|
|          |                                                           | <p>MPN har ikke modtaget opdaterede <b>term-kurser</b> og tager action. Det drejer sig om:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Biomass conversion and biofuels (højere niveau)</li><li>- Thermal radiation, thermochemical biomass conversion and their modelling (lavere niveau)</li><li>- Energy conversion and storage in future energy systems er OK</li></ul> <p>Kurser for MCE og offshore specialiseringerne er OK.</p> <p><b>EI-kurser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Design for realibility of power electronic systems og Modern power electronic devices and their models skal slås sammen. TAK tager action</li><li>- Intelligent distribution grids – DSO challenges for operation control, monitoring and protection er OK</li><li>- Marine power systems og Microgrid technology and engineering application slås sammen. TAK rykker</li><li>- Modern electrical drives er OK</li><li>- Wind power system and renewable energy grid integration og Power system stability and control in the presence of high wind power penetration er slået sammen og er OK</li><li>- Design-oriented grid converter dynamics in renewable and traction systems er OK</li></ul> <p>Sidste frist for indlevering til GHC er torsdag.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
| 7        | Gæstetaler ved dimission                                  | BBJ spørger sektionsledere i næste uge. Thomas Schmidt er et muligt emne (HCP).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
| 8        | ED SO                                                     | <p>Nye ED BSc og MSc uddannelser flyttes til SES fra 1/9 2017, og alle studerende overgår til Energi. Fakultetet og Skolen har besluttet at samle alle uddannelser i ESB under SES. Uddannelsen prægtes mere til energiområdet. Industrien i Syddanmark ønsker mere effektelektronik. Energi skærer data området væk og fokuserer mere på effektelektronik. Der har været holdt møde med aftagere d. 22/2. På mødet diskuterede vi kompetencer, og den nye uddannelse kommer til at indeholde Electronics, Embedded systems, Programming and Computing, Electrical Machines, Control Power Electronics, Signal processing, Instrumentation and Automation og Mechatronics &amp; Robotics. Der er flere sammenlæste kurser med Energi (gule kurser) og få separate kurser (grønne kurser). Sort tekst er projektemaer:</p> <table><tr><td>Semester</td><td>Module</td></tr><tr><td>ED1</td><td>Technological Project Work</td></tr><tr><td></td><td>Basic Electronic Systems</td></tr><tr><td></td><td>Energisystemers grundlæggende fysik og opbygning</td></tr><tr><td></td><td>Problem Based Learning in Science, Technology and Society</td></tr><tr><td></td><td>Calculus</td></tr><tr><td>ED2</td><td>Micro Processor Based Systems</td></tr><tr><td></td><td>Linear Algebra</td></tr><tr><td></td><td>Basic Electrical Engineering</td></tr><tr><td></td><td>Realtidssystemer og programmeringssprog</td></tr><tr><td>ED3</td><td>Instrumentation</td></tr><tr><td></td><td>AC-Circuits</td></tr><tr><td></td><td>Applied Math</td></tr></table> | Semester | Module | ED1 | Technological Project Work |  | Basic Electronic Systems |  | Energisystemers grundlæggende fysik og opbygning |  | Problem Based Learning in Science, Technology and Society |  | Calculus | ED2 | Micro Processor Based Systems |  | Linear Algebra |  | Basic Electrical Engineering |  | Realtidssystemer og programmeringssprog | ED3 | Instrumentation |  | AC-Circuits |  | Applied Math |
| Semester | Module                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
| ED1      | Technological Project Work                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
|          | Basic Electronic Systems                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
|          | Energisystemers grundlæggende fysik og opbygning          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
|          | Problem Based Learning in Science, Technology and Society |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
|          | Calculus                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
| ED2      | Micro Processor Based Systems                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
|          | Linear Algebra                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
|          | Basic Electrical Engineering                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
|          | Realtidssystemer og programmeringssprog                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
| ED3      | Instrumentation                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
|          | AC-Circuits                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |
|          | Applied Math                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |        |     |                            |  |                          |  |                                                  |  |                                                           |  |          |     |                               |  |                |  |                              |  |                                         |     |                 |  |             |  |              |

|     |                                             |
|-----|---------------------------------------------|
|     | Signal Processing                           |
| ED4 | Control Engineering                         |
|     | Modelling & Simulations                     |
|     | Control Theory                              |
|     | Power Electronics joint DS6                 |
| ED5 | Automation* (Applying in Power Electronics) |
|     | Numerical Methods                           |
|     | Modern Digital Control                      |
|     | Electrical Machines joint DS5               |
| ED6 | Industrial Electronics                      |
|     | Robotics and Mechatronics                   |
|     | Mekanik joint with DS4                      |

Selvom der er meget samlæsning, får ED mere programmering allerede på 2. semester. Midt marts sender Skolen ansøgningen til fakultetet, som sender den videre til akkreditering i Undervisningsministeriet. ED kan fortsætte på ESB kandidatspecialiseringerne, og de har også baggrund til at følge MCE og PED. Ny BSc titel er **Applied industrial electronics**. 1. semester starter E18. ED1 gammel SO starter E17, og disse køres færdig som sidste hold.

MSc har følgende kompetencer: Advanced Controls (Predictive Control, Fault Tolerant Control, Motion Control), Reliability, Diagnosis, Predictive Maintenance, AI (NN, Big Data, Machine Learning, Fuzzy Logic), Industrial Electronics, System Identification.

ED adskiller sig fra SDU på Reliability diagnosis and product life cycle management og har fokus på effekt-elektronik – uden højspænding sammenlignet med AAL. Industrien ønsker innovation som inkluderes i projektemaerne.

| Sem. | Project Theme                                     | Course 1<br>(5 ECTS)                                                   | Course 2<br>(5 ECTS)                                           | Course 3<br>(5 ECTS)                                                            |
|------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Diagnosis and Maintenance (*15 ECTS)<br>SMS       | Probability, Statistics and Stochastic Processes<br>joint with OES7    | System Identification and Diagnosis<br>joint with OES7         | Condition monitoring and Predictive Maintenance YANG                            |
| 2    | Control of Power Electronic Converters<br>AHA     | Non-linear control and Reliability<br>joint with PECT8 and OES8<br>SMS | Advanced Power Electronics and Applications<br>joint with PED8 | Dynamic Modelling of Electrical Machines and Control Systems<br>joint with OES8 |
| 3    | Advanced Control in Industrial Electronics<br>SPE | Artificial Intelligence<br>YANG                                        | ETC, Robust Control<br>MPC<br>YANG                             |                                                                                 |
| 4    | Master's Thesis (30 ECTS)                         |                                                                        |                                                                |                                                                                 |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <p>Gule kurser er samlæsning med Energi og grønne er kun for ny ED. Samlæsning vil foregå via videolink på 9. semester. Ny ED 9. semester kurser kan også bruges som valgfag i AAL. Der er foretaget en ændring på MSc i projekttitlen på 8. semester (system i stedet for converter). Desuden er der indsat et nyt kursus på 6. semester efter ønske fra aftagermødet. Test and validation skal hedde noget andet for ikke at forveksle med 9. semester valgekursus. Den nye MSc titel er <b>Advanced Power Electronics</b>. Titlerne på kurser og projekter skal være klar inden ansøgningen sendes til Undervisningsministeriet. Skolen skal sende til Fakultetet senest d. 1. april. Den nye SO skal være klar inden sommerferien. Afventer tidsplan fra Henrik Brohus. Akbar og Tiberiu-Ioan Szatmari (ED studerende) er inviteret til fremtidige møder i studienævnet som observatører. Vi må gerne undervise i engelsk, selv om Energi er akkrediteret på dansk. Studerende skal bare have lov til at skrive deres projekt på dansk. Der samlæses med Energi m.fl. under SES og kun internt i ESB. Vi vil argumentere at vi ikke skal have videoundervisning mellem AAL og ESB fordi lokalerne er for små. Andet argument er at undervisning er på dansk i AAL og engelsk i ESB.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9 | Semesterevaluering E16 | <p><i>Opsummeringsrapporter:</i></p> <p><i>EE5.</i> Kritik af at der ikke er nok tid til projektarbejde. BBJ kontakter koordinator for at høre om hvorfor de studerende ikke kan komme i gang. Er det fordi de bruger frie eftermiddage til at forberede sig til kurserne næste dag? Kan måske være gæstestuderende som fokuserer på kurserne. Positiv kommentarer til interim SO. Klage over mangel på sammenhæng mellem kurser og projekt. Studerende må have kigget i forkert SO. <i>Microdatamater</i> er for kompakt, men dette løses med 10 ECTS på 4. semester i ny SO. <i>Elektriske maskiner</i> virker ustruktureret med mange forskellige kursusholdere. BBJ tager op på uv-mødet i maj at vi har dårlig erfaring med at der er for mange kursusholdere (typisk 4-5 undervisningsholdere). Der må ikke sættes så mange på, og det skal koordinere bedre så der ikke er overlap og forskellig undervisningsstruktur. Studienævnet anbefaler at der max er 3 undervisere på et kursus. Det vigtigste er at kurset koordineres og at der er en tråd igennem kurset. Tovholderen har ansvaret. Vi anbefaler at en underviser som min. har 3 lektioner.</p> <p><i>EN3 AAL.</i> Moodle skal forbedres, især ønskes der bedre moodle- og kursusstruktur for <i>Termodynamik, varme-transmission og strømningslære</i> (TVS). En del indhold var repetition fra 2. semester. MPN følger op. <i>Anvendt matematik</i> får ros. Det har været en god investering at få ny underviser på eftersom kurset nu modtager ros, som det ikke har fået længe. Tiltagene har haft god virkning.</p> <p><i>EN5 ESB.</i> <i>Mikrodatamater</i> ordner sig selv med ny SO. Studerende er trætte af at <i>Numeriske metoder</i> fylder en hel dag. Underviserne er opmærksomme på at dele kurset op og forsøger så godt de kan.</p> <p><i>EN7 DK AAL.</i> Der ansættes en ekstra mand i lab. og de laver om på tilmelding over for de studerende, så pro-</p> |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>blemer med kommunikation skulle blive bedre. Der er kritik af eksamen i de to termiske kurser. Uden forbedelsestid skal man lære for meget uden af. Underviserne skal være OBS på at indlægge forbedelsestid. Det forventes at underviserne tager det til efterretning. <i>Design of switch mode converters</i> er en komplet repetition fra BSc niveau. Dette forbedres med nye SO på BSc og MSc.</p> <p><i>PED3</i>. Forslag om at præsentere valgfagskurser inden de studerende skal vælge. Studienævnet tager dette til efterretning og vil præsentere kurserne næste år. GHC noterer dette. <i>Test og validering</i> modtager ros for meget eksperimentelt arbejde men manglede information om hvad miniprojektet skulle have indeholdt og hvordan det skulle struktureres. Dette skyldes sandsynligvis at det er første gang, at kurset kørte, så det forbedres til næste gang.</p> <p><i>OES1</i>. Studerende kommenterede at datoen for CES ligger på et dårligt tidspunkt, men dette har vi diskuteret mange gange, og der er ikke et bedre tidspunkt pga. eksamenerne, idet både 7. og 9. semester deltager. INTRO projekter ligger i starten af januar pga. mange kurser. Kritik af <i>Structural mechanics and dynamics</i>. Kurset udgår imidlertid af SO, så problemet løser sig selv fremover.</p> <p><i>MCE5</i>. Kritik af <i>C-programmering</i>. Det rettes der op på i ny SO. Der var kritik af <i>Effektelektronik og elektriske maskiner</i>, som burde kombineres bedre med <i>Effektelektronik 1</i> på 4. semester. Dette tages der hensyn til i ny SO med opdateret kursus.</p> <p><i>Bents uddannelsesevaluering slides</i>:<br/>Svarprocent på 52% er en god besvarelse. Bent bør ikke sende mail til studerende, når de har svaret. <i>Semestret</i> har fået positiv kritik. Kun 1 synes det har været "dårligt". Studerende er blevet mere tilfreds i forhold til sidste år. <i>Projektet</i>: 93 synes det er "meget godt". <i>Kursusindhold</i>: 220 synes at kurserne er "meget godt", 5 meget "dårligt". <i>Kursusform</i>: 166 "meget godt".</p> <p><i>SurveyXact analyser</i>:<br/>Energi har ingen røde kurser, hvilket betyder at ingen kurser falder uden for de bestemte rammer og vi er derfor ikke blevet bedt om at kommentere på nogen kurser i år; dog vil vi gerne henlede opmærksomheden på følgende: <i>Anvendt mat</i>: Ny underviser har forstået at det er ingeniører, han underviser. Der er ingen opfølgningsspunkter. Vi glæder os over at tiltagene har hjulpet i <i>Anvendt mat.</i> og <i>GMT</i>. Vi har lidt udestående i forhold til <i>Elektrofysik</i> og <i>Calculus</i>, som skal koordineres bedre. Dette er studienævnet OBS på og kontakter underviserne.</p> |
| 10 | Afleveringsdatoer | <p>Datoerne blev godkendt.</p> <p><b>Efterår 2017</b><br/>3. semester: Tirsdag d. 19. december kl. 11:00<br/>5. semester: Mandag d. 18. december kl. 11:00<br/>7. semester (DK): Paper og poster afleveres fredag d. 15. december kl. 11:00. Project summary report afleveres mandag d. 18. december kl. 11:00</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | <p>7. semester (INTRO): Tirsdag d. 19. december kl. 11:00</p> <p>9. semester ordinær: Fredag d. 15. december kl. 11:00</p> <p>9. semester virksomhedsophold: Fredag d. 5. januar 2018 kl. 11:00</p> <p>Lang afgang: Fredag d. 1. juni 2018 kl. 11:00</p> <p>CES konference: Tirsdag d. 19. december</p> <p><b>Forår 2018</b></p> <p>4. semester: Fredag d. 1. juni kl. 11:00</p> <p>6. semester: Fredag d. 8. juni kl. 11:00</p> <p>8. semester: Mandag d. 28. maj kl. 11:00</p> <p>10. semester kort: Fredag d. 1. juni kl. 11:00</p> <p>Lang afgang: Fredag d. 1. juni kl. 11:00</p> <p>Dimission 2018: Fredag d. 29. juni kl. 13</p> <p>GHC koordinerer med Britta for 7. og 9. semester, så de skal aflevere inden de deltager i CES.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | Studieaktivitet og optagelsestal 2016       | <p>Udvikling i STÅ går en smule frem i ESB. AAL er status quo. Der er tale om en stigning i dimittender i AAL og også lidt i ESB. Bonusudløsende BSc går lidt ned, og de er længere tid om at komme igennem. 80 studerende i AAL var optaget på 1. semester og kun 13 i ESB. Optag i ESB er lavt - måske fordi Åbent hus ikke var en succes, men nogen gange går det op og andre gange ned. Vi håber på fornuftigt optag sept. 2017.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 | Plakat til udbredelse af studievejledningen | Udsendes til næste møde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | Udkast til selvevalueringshandlingsplanen   | <p>Frist for at sende studienævnets kommentarer til Skolen er d. 27/3. Fokusområder i forhold til selvakkreditering er frafald, kurserne <i>Elektrofysik/Calculus</i>, <i>GMT</i> og <i>Anvendt matematik</i>. Den nye SO tager højde for nogle af kritikpunkterne i forhold til <i>Mikrodatamater</i> samt sammenhængen mellem opdelt kurser. Andre fokuspunkter i forhold til opsummeringsrapporterne er at der er mange kursusholdere på et kursus.</p> <p><i>Nøgletal for kvalitet</i>: Frafald og optag, tal for gennemførsel. Nogen af problemerne relaterer til at hvis en studerende overføres fra et studie til et andet, tæller skiftet som frafald, hvilket er misvisende. <i>Opbygning og forløb</i>: Dobbeltkurser som vi har taget højde for i ny SO. <i>Undervisningen og studiemiljøet kvalitet</i>: SurveyXact viser at det går godt. <i>Forskningsdækning og -miljøer</i>: Skal JKP svare på, men vi har ingen problemer i AAL eller ESB. I ESB har der været underbemanding, men der ansættes 3 personer hurtigst muligt. <i>Nøgletal for relevans</i>: Tallene i studienævnsrapporten ser godt ud. <i>Dialog med dimittender</i>: Dimittendundersøgelsen viser, at det går godt. <i>Samarbejde og dialog med arbejdsmarkedet</i>: Går godt. Summa summarum er vores opmærksomhedspunkter frafald og lavt optag i ESB. Ansøgningen til at undervise BSc på engelsk i ESB blev også afvist i anden omgang, og dette kan være medvirkende til at vi får færre studerende. Undervisningsministeriet afviste ansøgningen. BBJ udfylder skabelonen og sender den til høring i studienævnet, når Skolen også har givet input. Studienævnet modtager den efter 1.</p> |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | runde. Der er selvakkrediteringsmøde i august.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | Meritter og dispensationer     | Observatørerne forlod lokalet. BBJ gennemgik meritter og dispensationer siden seneste møde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15 | Handlepunkter inkl. ansvarlige | <p>Punkt 1: Michel og Esben laver oplæg til nye plakater for at udbedre kendskab til studenterstudievejledningen.</p> <p>Punkt 2: BBJ kontakter underviseren i <i>High power converters</i> mht. til at oploade 2 dage inden lektion.</p> <p>Punkt 3: BBJ laver oplæg til selvevalueringshandlingsplan og sender til Skolen senest d. 27/3.</p> <p>Punkt 4: GHC undersøger hvem der kan skaffe skabe/reoler til at placere bøger i til de grupper, som sidder på gangene på 1. studieår.</p> <p>Punkt 5: GHC hører vores centrale studievejledning om reklame i forhold til ESB, da vi har bemærket at der ikke er stor tilslutning til studiepraktik i Esbjerg.</p> <p>Punkt 6: GHC laver ændringerne i referat af 15/2.</p> <p>Punkt 7: GHC rykker for opdatering af Moodle i <i>Real-tidssystemer og programmeringssprog</i>.</p> <p>Punkt 8: BBJ tager med på næste sektionsledermøde og undervisningsfordelingsmøde at projektforslag blev uploadet sent på EN4.</p> <p>Punkt 9: BBJ kontakter Filipe ang. kridt for at grunden kan blive kommunikeret ordentlig ud.</p> <p>Punkt 10: Der ønskes hjælpelærere i <i>State space control</i>. HCP tager action.</p> <p>Punkt 11: Der ønskes hjælp fra ph.d. til øvelse i transformere i kurset <i>Electrical power systems</i>. BBJ tager action.</p> <p>Punkt 12: Der er ingen hjælpelæreren i <i>Mekanik</i> i ESB. Hjælpelæreren er ekstern ansat og kommer ikke, når der er undervisning. BBJ beskriver problemet og sender til Skolen. BBJ forslår at ansætte en ældre studerende som hjælpelærer.</p> <p>Punkt 13: BBJ spørger sektionslederne i næste uge om emner til gæstetaler ved dimission.</p> <p>Punkt 14: Kritik på EE5 af at der ikke er nok tid til projektarbejde. BBJ kontakter koordinator for at høre om hvorfor de studerende ikke kan komme i gang.</p> <p>Punkt 15: BBJ tager op på uv-mødet i maj at vi har dårlig erfaring med at der er for mange kursusholdere (typisk 4-5 undervisningsholdere). Studienævnet anbefaler at der max er 3 undervisere på et kursus.</p> <p>Punkt 16: Moodle skal forbedres, især ønskes der bedre moodle- og kursusstruktur for <i>Termodynamik, varme-transmission og strømningslære</i> (TVS). En del indhold var repetition fra 2. semester. MPN følger op.</p> <p>Punkt 17: GHC koordinerer projektafleveringsdatoer med Britta for 7. og 9. semester, så de skal aflevere inden de deltager i CES.</p> |
| 16 | Evt.                           | Vi har en sag, hvor en studerende ikke kan deltage i en obligatorisk laboratorieøvelse/kursusgang i <i>Elektriske grundfag</i> på 2. semester. Sagen var sendt til høring i studienævnet, men i dette tilfælde løste problemet sig selv, da den studerende ændrede sin flybillet. Studienævnet bør dog have en principbeslutning for dette. Det blev derfor besluttet fremover at lægge den/de manglende obligatoriske øvelse/-r mellem den ordinære eksamen og reeksamen. Den studerende får karakteren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>"ej bedømt" og dumper ordinær eksamen, deltager derefter i ekstraordinær laboratorieøvelse, som ligger efter ordinær eksamen, og kvalificerer sig dermed til reeksamen og bruger sit 2. forsøg.</p> <p>Der var en anmodning om at flytte reeksamen hvis den studerende skulle ind i militæret. Det kan godt løse sig.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|