



AALBORG UNIVERSITET

Semesterplan for KA 2. semester 2027

Kandidatuddannelsen i Psykologi

Fællesmoduler

Indholdsfortegnelse

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet	1
Psykologisk praksis og interventionsmetode.....	2

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning 2025: <https://studieordninger.aau.dk/2025/53/5890>

se §18 for den specifikke modulbeskrivelse

Semesterets organisering og forløb

Semesterkoordinator

Ankerlærer Kristine M. Jensen de López, kristine@ikk.aau.dk

Sekretariatsdækning

Skemalægger: Birgitte Skovsgaard, bsk@ikk.aau.dk

Eksamensadministration (undtagen stedprøver) af BA, BA-sidefag & KA-sidefag: Bjørn Dan Andersen, bda@ikk.aau.dk

Eksamensadministration (undtagen stedprøver) af KA: Christina Gertsen, chge@ikk.aau.dk

Eksamensadministration af stedprøver: Lone Simonsen, losi@ikk.aau.dk

Praktikadministration: Christina Gertsen, ikp-psykologi-praktik@ikk.aau.dk

Rekvisitionsbudget: Lotte Brunø, brunoe@ikk.aau.dk

Evaluerings: Birgitte Skovsgaard, bsk@ikk.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnsssekretær: Andrea Dosenrode, ad@ikk.aau.dk

Dispensations- og meritansøgninger sendes til: Psyk-disp-merit@ikk.aau.dk

Psykologisk praksis og interventionsmetode

Modultitel dansk: *Psykologisk praksis og interventionsmetode*

Modultitel engelsk: *Psychological Practice and Counseling Skills*

ECTS: 5

STADS-kode: HEA880036V

Placering

2. semester (Kandidatuddannelsen i Psykologi)

Modulansvarlig

Ole Karkov Østergård (karkov@ikk.aau.dk)

Undervisere:

Ole Karkov Østergård (karkov@ikk.aau.dk)

Lennart Kiel (lennartkiel@ikk.aau.dk)

Majse Lind (mlind@ikk.aau.dk)

Mads Lindholm (lindholm@ikk.aau.dk)

Type og sprog

Kursusmodul

Undervisningen foregår på dansk

Læringsmål:

Viden

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om og forståelse af

- teori og metoder vedrørende psykologisk praksis og intervention
- forskellige teoretiske rammer omkring praktisk samspil i interventionssituationer
- forskning i den professionelle samtale og interventionsmetoder.

Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i

- anvendelsen af interventionsmetoder og samtaletekniske færdigheder
- og grundlæggende praktisk erfaring med etablering af professionelle relationer og håndteringen af den psykologfaglige samtale
- at etablere en tryk, og veldefineret ramme, setting og kontrakt for arbejdet

Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til:

- at skelne imellem de teoretiske og praktiske aspekter ved forskellige interventions- og samtaletekniske metoder
- at reflektere over processen og sin egen andel samt gøre sig etiske overvejelser i forhold til den professionelle samtale
- at reflektere over professionelle relationer og kommunikative aspekter af samtalen
- at reflektere over egen psykologfaglig udvikling

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Psykologisk praksis og interventionsmetode er placeret på uddannelsens 8. Semester. I forbindelse med modulet udbydes en kombination af forelæsninger og psykologisk praksis og interventionsøvelses-seminarer. Kursusmodulet danner baggrund for de studerendes videre psykologistudie og leder frem til de studerendes praktik i umiddelbar forlængelse af kurset.

Kurset omfatter:

- Teori vedrørende den professionelle samtale i individuel, gruppemæssig og organisationsmæssig sammenhæng
- Teori omkring interventionsmetoder, klassisk og aktuel status, samt eventuelt berøre muligheder og problemstillinger ved digitalt understøttede interventions-metoder
- Forskning i psykologisk praksis og intervention

Interventions-øvelsesseminarerne omfatter:

- Skabe kontrakt og etablering af en ramme for den professionelle samtale
- Træning i professionelle interventionsmetoder og samtaletekniske færdigheder
- Indføring og praktisk erfaring med specifikke interventions- og samtaletekniske metoder med særlig fokus på generiske, interpersonelle færdigheder, som anvendes på tværs af den psykologiske profession.
- Erfaring med forskellige professionelle roller så som terapeut, proceskonsulent og reflekterende team

Omfang og forventet arbejdsindsats

5 ECTS svarer til 135 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

Aktivitet	Timer
5 forelæsninger à 3 timer	15
Evalueringer	3
5 seminargange à 3 timer	15
Læsning og forberedelse	102
Eksamen	0

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 5 x 3 timer

Antal forelæsningshold: 4

Antal seminartimer: 5 x 3 timer

Antal seminarhold: 4

Deltagere

2. semester studerende på kandidatuddannelsen i Psykologi.

Deltagerforudsætninger:

Bestået bacheloruddannelsen i psykologi og optaget på kandidatstudiet.

Modulaktiviteter (kursusgangene):

Kurset giver en introduktion til og træning i interventionsmetoder og samtaletekniske færdigheder, der er en vigtig del af psykologers kvalifikationer uanset senere specialisering. Der er særlig fokus på de færdigheder og kompetencer, som psykologer skal bruge, hvad enten de arbejder som behandler, konsulent eller supervisor og uanset om de arbejder med individer, par, familier, grupper eller organisationer. Overordnet handler det om at psykologen som professionel kan etablere en tryk, og veldefineret ramme og kontrakt for arbejdet, som skaber optimale forudsætninger for etablering af alliancen og giver deltagerne arbejdsro og klarhed omkring samtalerne formål.

Dernæst er det nødvendigt som professionel at kunne være til stede, lytte på flere planer, give og modtage konstruktiv feedback, spørge og anvende en række interventionsformer, som fremmer et fælles reflekterende rum. Psykologen må endvidere kunne reflektere over processen og sin egen andel samt gøre sig etiske overvejelser.

Kurset tilstræber de studerendes tilegnelse af disse grundlæggende psykologfaglige og professionsorienterede færdigheder gennem træning af især psykoterapeutiske interventioner så som spejling, brug af forskellige spørgsmålstyper, forhandling af en kontrakt, arbejde med følelser, tanker og adfærd og metakommunikation. Desuden vil de studerende skulle træne forskellige roller som terapeut, proceskonsulent, reflekterende team og klient, hvor man tager eget emne eller afgrænset problem op.

Kurset gennemføres over fem intense forelæsnings- og workshopdage med aktiv deltagelse. Kurset veksler mellem teoretiske indlæg, demonstrationer i plenum, træning af samtaleteknik i mindre grupper samt plenumdrøftelse af gjorte erfaringer. Kurset er en kombination af forelæsninger og interventions-øvelsesseminarer.

NB Hele pensum forventes læst inden kurset påbegyndes. Efter kurset skal alle studerende som en del af den aktive deltagelse uploade en refleksionsopgave, som på baggrund af en række spørgsmål skal udfyldes før, undervejs og efter kurset.

Dag	Titel/emne	Underviser
1.	De professionelle/psykologfaglige samtaler og de basale professionelle færdigheder (dag 1 og 2)	Lennart Kiel og Majse Lind
2.	Psykologfaglige samtaler og de basale professionelle færdigheder (dag 1 og 2)	Lennart Kiel
3.	Teori-praksisorienterede dag med fokus på empati, forståelse og spejling af følelser, afdækning af klientens kliniske problemstilling og generelle situation, samt valg af interventionsform (dag 3)	Ole Karkov Østergård
4.	Teori-praksisorienterede dag med fokus på empati, metakommunikation, udforskning af relationsepisoder, begyndende formulering af en caseformulering, indsigt og valg af interventionsform (dag 4)	Ole Karkov Østergård
5.	Teori og praksis vedrørende den professionelle samtale i individuel, gruppemæssig og organisationsmæssig sammenhæng	Mads Lindholm

Tider: kl. 9.00 – 16.00 afbrudt af 45 minutters frokost (tider aftales præcist med underviserne)

Da der er grænser for antallet af studerende pr. hold, vil kurset blive afholdt over fire gange / fire hold.

Eksamen

Aktiv deltagelse/løbende evaluering

Prøven består i tilfredsstillende aktiv deltagelse i kurset, hvilket indebærer 75% tilstedeværelse samt indløsning af samtlige opgaver, som stilles i løbet af kurset.

Tilfredsstillende aktiv deltagelse i kurset indebærer mindst 75% tilstedeværelse samt indløsning af samtlige stillede opgaver som blandt indebærer aktiv deltagelse i alle øvelser under kurset, løbende evaluering, samt en skriftlig refleksionsopgave, der afleveres senest 14 dage efter kurset. I refleksionsopgaven skal den studerende reflektere over sin egen professionelle udvikling på baggrund af en række udleverede spørgsmål før, under og efter kurset. Opgaven afleveres senest 14 dage efter kursusafslutning.

Pensumramme: 500 sider obligatorisk litteratur.

Tilladte hjælpemidler: Med visse hjælpemidler

- De studerendes noter

Prøvens omfang: 5 ECTS-point.

Syge- og reeksamen:

Prøven er individuel.

Prøven foregår som en samtale mellem den studerende, eksaminator og intern censor. Prøven vil blive delt op i en teoretisk del, som omhandler pensum, samt en praktisk del, hvor den studerende i et rollespil skal praktisere konkrete samtalefærdigheder, herunder sætte rammen for samtalen, udforske aspekter af en problemstilling, som præsenteres af casen, spejling af følelser og indhold og afrunde samtalen. Efter rollespillet vil der være en kort refleksion over interventionerne og processen i rollespillet.

Prøvetid: 30 min. inklusive votering og karaktergivning.

Pensumramme: 500 sider obligatorisk litteratur.

Besvarelsen bedømmes af eksaminator og intern censor.

Tilladte hjælpemidler

Med visse hjælpemidler:

- De studerendes noter.

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Censur: Intern prøve

Vurderingskriterier: Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

Forelæsningsmanchet/Pensum:**Dag 1 og 2 (Lennart Kiel og Majse Lind): Psykologfaglige samtaler og de basale professionelle færdigheder**

I de første to dage bliver der introduceret til den professionelle samtaleform og dens rammer og kontraktforhold med fokus på de grundlæggende elementer, der skaber en professionel samtale. Formålet er at opbygge en forståelse for, hvordan professionelle samtaler adskiller sig fra almindelige samtaler, samt hvilke kompetencer og rammer der bidrager til samtalskvalitet og struktur. Der vil der være fokus på rammesætning af samtalen, herunder opstart, afstemning af forventninger, grænser, fortrolighed og afslutning. Der bliver desuden taget fat på at forstå og udvikle professionel autoritet og ydmyghed i samtalen.

De grundlæggende samtaleteknikker vil blive trænet gennem øvelser og praksis, som blandt andet dækker aktiv lytning, spejling, parafrasering, forskellige spørgsmålstyper og kropssprog. De studerende får erfaringer med forskellige roller, herunder terapeut eller rådgiver, proceskonsulent, reflekterende team og det at sidde i klientsituationen ved at tage en afgrænset problematik op fra sit eget liv. Underviserne vil hjælpe med at skabe gode rammer for dette. Undervisningen vil veksle mellem teoretiske oplæg, rollespil, praktiske øvelser, gruppediskussioner og refleksioner i plenum, hvilket giver mulighed for at omsætte teori til praksis i et trygt læringsmiljø.

Litteratur:

- Dag 1 og 2 trækker især på Clara Hill kapitel II Exploration Stage.

Litteratur:

- Dag 2 fortsætter arbejdet med litteraturen fra første dag samt evt. en studenterbåret præsentation af kursets pensum-artikler

Dag 3 og 4 (Ole Karkov Østergård): To teori-praksisorienterede dage med fokus på empati, spejling og udforskning af følelser, metakommunikation, relationsepisoder, caseformulering, samt indsigt og valg af interventionsform.

En fortsættelse af træning af de basale professionelle færdigheder. Der vil være et fokus på kompetencer som er fælles på tværs af psykoterapeutiske retninger, samt enkelte specifikke elementer fra klientcentreret psykoterapi, kognitiv adfærdsterapi og psykodynamisk psykoterapi:

- Mødet med klienten og optagelse af anamnese
- Etablering og udvikling af den terapeutiske alliance
- Spejling af følelser
- Metakommunikation og arbejde i her-og-nu
- Udforskning af relationsepisoder
- Valg af interventionsform og –fokus
- Indsigt og intervention
- Det terapeutiske forløb og afslutning af terapien
- Problemstillinger omkring overføring og modoverføring vil løbende blive tematiseret.

Begge dage vil indeholde en vekslen mellem teoretiske oplæg, gruppediskussioner og rollespil, hvor kliniske situationer gennemarbejdes. De studerende gør sig yderligere erfaringer med forskellige roller, herunder terapeut eller rådgiver, proceskonsulent, reflekterende team og det at sidde i klientsituationen, uden at det kan og skal have karakter af terapi. Underviseren vil komme rundt i øvegrupperne og give feedback med fokus på de terapeutiske færdigheder. Der vil således blive lagt vægt på at integrere teori og praktiske øvelser med hovedvægt på praksistræning.

Litteratur

- Dag 3-4 trækker især på Clara Hill kapitel III og IV Insight og Action Stage, artiklerne samt de foregående dage.

Dag 5 (Mads Lindholm): Teori og praksis vedrørende den professionelle samtale i individuel, gruppemæssig og organisationsmæssig sammenhæng.

Den femte dag er virksomheden og arbejdslivet som helhed forståelsesrammen for teori og øvelser. Træningen af de professionelle færdigheder i psykologfaglig samtale fortsættes med fokus på integration af de tre faser i Hills samtalemødel.

Rammen er proceskonsultation i virksomheder og arbejdet med samspils-/ samarbejdsproblematikker ud fra en individuel, gruppemæssig og organisatorisk vinkel.

Der stilles skarpt på arbejdet i virksomheden, hvor psykologen indgår i organisatoriske processer såvel som gruppemæssige og individuelle problemstillinger.

Som baggrund for træningen anvendes cases, som illustrerer arbejdet som intern psykolog eller ekstern konsulent i en virksomhed. Hvilke dilemmaer byder konstruktionen på og hvilke forskelle er der på at være virksomhedsintern psykolog/ekstern konsulent og psykolog med egen praksis.

Blandt væsentlige temaer kan nævnes: Magtrelationer, gruppeintervention, organisatoriske implikationer, kontakt/kontrakt og definering af relationen, setting og arbejds metode®, metoder til afdækning/diagnostik i gruppeintervention.

Litteratur

- Dag 5 trækker især på kapitel IV og kapitel V Action og Integration Stage, artiklerne samt de foregående dage.

Samlet litteraturliste (til alle dage grundbog og artikler):

Grundbogen

- Hill, Clara E. (2024). *Helping skills. Facilitating exploration, insight and action*. (6. Ed.). Washington: American Psychological Ass. (s. 1-412?) **[412 s.]**
(BEMÆRK: dette er et ca. tal, da vi endnu ikke har fået den nye version af bogen hjem)

Tekster

- Cecchin, G. (1987). Hypothesizing, Circularity, and Neutrality Revisited – an Invitation to Curiosity. *Family Process*, 26(4), 405-413 **[8 s.]**
- Dreier, O. (1998). Client Perspectives and Uses of Psychotherapy. *The European Journal of Psychotherapy*, 1(2), 1-15 **[15 s.]**
- Gabbard, G. O. (2001). A Contemporary Psychoanalytic Model of Countertransference. *Journal of Clinical Psychology: In Session*, 57(8), 983-991. **[9 s.]**
- Greenberg, L. S.; Elliott, R. (1997). Varieties of empathic responding. In: Bohart, Arthur C. & Greenberg, Leslie S. (Eds.), *Empathy reconsidered: New directions in psychotherapy* (s. 167-186) Washington, DC, US: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10226-000>. **[20 s.]**
- Mehrabian, A., & Ferris, S. R. (1967). Inference of attitudes from nonverbal communication in two channels. *Journal of Consulting Psychology*, 31(3), 248-252. **[4 s.]**
- Mehrabian, A., & Wiener, M. (1967). Decoding of inconsistent communications. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6(1), 109-114 **[5 s.]**

- Rogers, C. R. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Counseling Psychology*, 21, 95-103. **[9 s.]**
- Schein, Edgar H. (1988): Process Consultation, volume I, Its Role in Organization Development. Addison-Wesley Series: organization development (s. 117-147) **[30 s.]**
- Timulak, L. & Keogh, D. (2017). The client's perspective on (experiences of) psychotherapy: A practice friendly review. *Journal of Clinical Psychology*, 11 (73), s.1556-1567. **[11 s.]**

I alt ca. 523 sider