AALBORG UNIVERSITET

INSTITUT FOR KULTUR OG LÆRING
KROGHSTRÆDE 3
9220 AALBORG

Referat af møde i Aftagerpanel for International Virksomhedskommunikation, Aalborg Universitet

Sagsnr. 2022-017-02230

Mødedato og –tidspunkt	20.01.2026 kl. 12.00-15:00
Sted	Kroghstræde 3, rum 2.107
Deltagere:	• Lise-Lotte Holmgreen, uddannelseskoordinator for International Virksomhedskommunikation (LLH) • Aase Voldgaard Larsen (AVL), studienævnsforperson, studienævnet for Internationale og Tværkulturelle Studier • Morten Ziethen (MZ), studieleder og viceinstitutleder, Institut for Kultur og Kommunikation, AAU • Mattias Buccina (MB), Senior Partner Relations Manager, Cand Talent Management) (deltager online) • Cathrine Holm-Nielsen (CHN), forperson, DM Kommunikation (deltager online) • Nanna Lie Besand (NLB), HR-koordinator, Karstensens Skibsværft • Ilze Lande Knudsen (ILK), Lead Technical Editor, Product Owner for Language Technologies, Grundfos • Christian Brinck (CB), Pressechef, Nordjyllands Politi • Kathrine Vognsen (KV), Chefkonsulent, Institut for Kultur og Kommunikation
Afbud	• Eva Aariis Späth (EAS), læremiddelkonsulent, Alinea • Mette Øvad Christensen, (MØC), Marketing Coordinator, Wrist Ship Supply • Tom Nyvang, studieleder og viceinstitutleder, Institut for Kultur og Kommunikation • Susanne Hald (SH), kvalitetsmedarbejder, Institut for Kultur og Kommunikation • Kristinna Drachmann Svendsen (KDS), studie- og studienævnssekretær på Uddannelsesrådet for International Virksomhedskommunikation • Lærke Møller Bornæs (LMB), studievejleder (observatør)
Referent	• Kathrine Vognsen, Chefkonsulent, studieteamet, Institut for Kultur og Kommunikation, AAU

Punkt/sagsfremstilling		Referat
1	Velkomst	***LLH byder velkommen***
2	Godkendelse af dagsorden og referat.	• Dagsordenen blev godkendt. • Referat fra sidste møde var godkendt pr. mail.
3	Studiets særlige indsatser og nyt siden sidst	***Oplæg ved LLH*** **Datapakke og status** LLH orienterede om årets datapakke med nøgletal (optag/studiestart, drift og udvikling samt job og karriere). SIV klarer sig overordnet godt på alle parametre (grønne tal). Enkelte områder kræver opmærksomhed, især optaget. Tre indsatsområder har særlig bevågenhed på AAU (status for SIV): rekruttering, studiemiljø, job/karriere. **Rekruttering** • Optag 2025: KA: 17 (næsten halvering ift. 2024) og BA: 30 (dimensioneret til 38). • Forklaringer på BA: generelt skifte væk fra humaniora samt mindre årgange. • Engelsknetværket melder, at flere fravælger Engelsk A (fx i kombination med samfundsfag), bl.a. pga. en diskurs om, at det er de "dovne" elever, der vælger den linie. Det øger behovet for rekruttering og fastholdelse. • Fortsatte gymnasieindsatser: fagformiddage (fx SOP i januar) og faglige oplæg på gymnasier. • KA: Usædvanligt mange af egne BA'ere søgte IT & Ledelse. Aktuel fordeling på KA: ca. 50/50 egne BA'ere/eksterne (AAU og andre uni'er). Flere fra fx SDU (muligt pga. lukning af tilsvarende uddannelser). **Fastholdelse: mødepligt 1.–3. semester** • Indført mødepligt (min. 80 % deltagelse) på kurser uden selvstændig eksamen, som understøtter projektarbejde/-eksamen – kurser med traditionelt lavere fremmøde. • Første gennemløb (SO 2024 til og med 3. sem.) viser bred accept. Få studerende under 80 % → skal i stedet aflevere en afløsningsopgave (maks. 6 ns) for at kvalificere sig til eksamen. • Effekter: stærkere sammenhold, bedre læringsrum (også for undervisere) og højere læringsudbytte, der ses i projekterne. • Frafald BA 1. sem. (optag 2025): 1/30 = 3,3 % (foreløbigt lavt).

- Tilbagemeldinger (undervisere/vejledere): god dynamik, høj deltagelse og sammenhold; studerende mere vidende og bedre forberedt på projektarbejde; anerkendelse af mødepligt; positiv effekt på fastholdelse.

Studiemiljø

- Overordnet velfungerende med høj trivsel på BA og KA. 76 % er (helt) enige i, at det sociale miljø er godt; 88 % i, at det faglige miljø er godt.
- De studerende er snakkende og opsøgende. Mindre årgange giver mere sammenhængskraft på tværs af årgange.
- Processen med lukningstrussel mod SIV viste stor solidaritet og kampånd; et stærkt studiemiljø understøtter fastholdelse og lavere frafald.

Job og karriere

- Dimittendundersøgelse 2023: god overensstemmelse mellem dimittenders kompetencer (faglige + generelle akademiske/PBL) og arbejdsmarkedets efterspørgsel.
- 45 % vurderer, at uddannelsens kompetencer var vigtige for nuværende job, 75% angiver studiejob; 73% praktik som vigtige ift. at få job.
- Datapakke 2025: lav ledighed i 4.–7. kvartal efter dimission (16,9 %, under grænseværdi 21 %).
- Indsatser: særskilt modul på 7.–9. semester (i forbindelse med praktik) om karrierelæring, krav om 2–3 karrierearrangementer, CV og ansøgning som portfolio til praktikeksamen.
- Moodle-rum "SIV Karriere" samler alle karriereaktiviteter og linker direkte fra de studerendes skema.

Praktikretning og første job

I forlængelse af drøftelsen spurgte ILK til praktikopholdene, og hvilke fagområder de studerende typisk vælger. LLH svarede, at det sproglige element går igen på tværs af praktikopholdene. Langt de fleste vælger en faglig specialisering, og denne har stor betydning for deres efterfølgende jobmuligheder. Mange dimittender får første job i regionen, og en del kommer til at arbejde med rekruttering.

Drøftelse

- Tidlig rekruttering: MZ pegede på erfaringer fra sprogcamps i Hjørring og foreslog, at universiteterne begynder tidligere og "primer" de unge for at vise fagligheden som sjov og meningsfuld.
- Gymnasietiming: NLB spurgte til, hvornår samarbejdet med gymnasier har størst effekt. Dialog mellem NLB og LLH pegede på, at 2.g (studieretningsvalget) er et bedre tidspunkt end 1.g (modningsgrad).

- Format og indhold:

		○ Kortere, konkrete karriereoplæg om, hvad man kan bruge sprog til (MB's erfaring fra oplæg på Mariagerfjord Gymnasium: 1.g er tidligt; 2.g er mere modtagelig). ○ AVL gav eksempel på AP-forløb "Sprogdetektiven" (krimi/forbrydelse som indgang til sprog). ○ LLH nævnte fagdage og behov for målgruppetilpasset formidling (anden tilgang end klassisk universitetskommunikation). ○ ILK foreslog brug af content creators og sociale medier til at nå unge målgrupper. ○ CHN fremhævede vigtigheden af diskursen – balancen mellem lettilgængelig formidling og faglig tyngde, og at der kan kobles samfundsperspektiv på (ikke udelukkende teknisk/nørdet). ○ CB bemærkede, at tekniske/STEM-fag ofte tydeligt kommunikerer efterspørgsel ("nogen står og venter"), mens sprogfag rekrutterer fra små populationer (fx tysk). Der er behov for konkrete eksempler på, hvordan sproglige kompetencer anvendes i job – også i gymnasiesamarbejder. ○ MZ tilføjede et didaktisk perspektiv: "leg sproget ind", start tidligere (grundskolen), hæv status for fremmedsprog/humaniora (imødegå fortællingen om, at man "bare kan snakke"). ○ LLH refererede til tidligere midler brugt på arrangementer med praktikere + undervisere (fx "hvorfor er tysk vigtigt?"). Fagdage ønskes udbygget, inkl. indslag om "hvad bruger virksomheder sproglige kompetencer til?". Mulighed for korte onlineoplæg (fx 15 min) direkte fra virksomheder/ansatte. **Panelinput (opsummeret)** • Rekruttering – start tidligere og smartere (MZ, NLB, MB): Prioritér 2.g for målrettet rekruttering; brug korte, konkrete karriereoplæg; plant frø i 1.g uden at forvente stort output. • Format og kanaler (AVL, LLH, ILK): Brug AP-forløb/tematiske indgange (fx "Sprogdetektiven"); styrk fagdage og online minioplæg; inddrag content creators/SoMe for at ramme unge. • Positionering og fortælling (CHN, CB, MZ): Skab en stærkere diskurs om sprogfagenes samfundsværdi og jobrelevans; vis konkrete jobcases; imødegå lavstatusnarrativet og STEM-dominans ved at kombinere tilgængelig form med faglig substans; start tidligt didaktisk. • Praktik og første job (LLH): Specialisering i praktik baner vej til første job; mange starter i regionen; flere ender i rekruttering.
4.	Tema*:* *Kandidatreformen*	***Oplæg ved LLH*** Som en konsekvens af den reviderede institutionsplan, som SSH-dekanen meldte ud den 4. november, skal SIV's kandidatuddannelse omlægges til en 12 måneder (75 ECTS) kandidatuddannelse med virkning fra september 2029. Omlægningen forventes at få betydelige konsekvenser for det faglige udbud, ikke alene på kandidatuddannelsen, men formentlig også på bacheloruddannelsen.

LLH indledte med et kort rids af processen, der førte frem til, at SIV blev udpeget til omlægning:

- En ny institutionsplan blev præsenteret i slutningen af september 2025, på trods af at en tidligere plan var godkendt før sommerferien.
- Begrundelsen var kravet om færre 120 ECTS-kandidatpladser som led i kandidatreformen (reduktion på ca. 600 pladser i perioden 2027–2032).
- Målet var at strømline uddannelsesporteføljen og sikre fuld udnyttelse af de færre pladser, hvilket bl.a. indebar forslag om lukning af SIV's BA og KA.
- SIV blev bl.a. udpeget med henvisning til påståede svage nøgletal og små årgange, som angiveligt kunne udfordre studiemiljøet.

LLH redegjorde herefter for SIV's omfattende høringssvar (ca. 60 sider), hvori der bl.a. blev anført, at:

- Argumentet om dårlige nøgletal ikke var korrekt, idet SIV's tal er grønne og har været det over en årrække.
- Det faldende optag er en generel tendens for både humanistiske og samfundsvidenskabelige uddannelser.
- Der forelå et stærkt eksternt modsvar, bl.a. fra nordjyske rektorer, Business Hjørring, Det Nordjyske Fremmedsprogspanel, nuværende og tidligere medlemmer af aftagerpanelet, tre internationale og højt profilerede forskere med tilknytning til SIV, 31 alumner samt 86 nuværende studerende.

I høringssvarene blev særligt fremhævet:

- SIV's betydning som sprog- og kommunikationsuddannelse i Nordjylland, herunder for SMV'ers mulighed for internationalisering.
- Dokumentationen for et stærkt studiemiljø.
- Den store betydning uddannelsen har haft for dimittenders internationale karrierer.

Som resultat blev kravet om direkte lukning frafaldet, men i stedet blev der besluttet en omlægning af kandidatuddannelsen til 75 ECTS pr. september 2029.

Hvad vides om den nye kandidatuddannelse

- En 75 ECTS kandidatuddannelse svarer til et forløb på 1år og afsluttes med en 15 ECTS hovedopgave.
- Hovedopgaven udarbejdes i de sidste ca. 4 måneder af uddannelsen.
- Dimittender vil efterfølgende kunne supplere med 45 ECTS via EVU.
- Uddannelsen forventes udbudt fra 1. september 2029 (for BA-optag 2026).
- Institutionsplanen skal godkendes med indsendelse til UFM i maj, hvilket giver den endelige afklaring.
- Udvikling af ny studieordning skal påbegyndes i 2026, herunder nedsættelse af en arbejdsgruppe.

- Eventuelle afledte tilpasninger af BA-studieordningen (BASO) kan blive nødvendige.

LLH afsluttede oplægget med at invitere aftagerpanelet til drøftelse af følgende spørgsmål:

1. Hvilke konsekvenser ser I for dimittender med en forkortet kandidatuddannelse?
2. Hvilke fagområder bør prioriteres i en 75 ECTS-uddannelse?
3. Hvilke muligheder ser I for praktik, som er et centralt element ift. praksisorientering og kompetenceafprøvning?

Drøftelse

Samlet perspektiv på den korte kandidat

CB pegede på usikkerheden ved omlægningen og muligheden for, at ændringen kan få uforudsete konsekvenser. Samtidig blev det nævnt, at nogle studerende sandsynligvis vil foretrække en kortere kandidat.

CHN bemærkede, at diskussionen også føres andre steder, herunder spørgsmålet om adskilte profiler og hvor lang tid det realistisk tager at opnå en fuld faglig kompetence. Der blev rejst spørgsmål om, hvorvidt man "får en hel uddannelse" ud af en forkortet kandidat.

NLB spurgte, om det ville være muligt at nå at tilpasse bacheloruddannelsen frem mod opstart 1. september 2029.

LLH svarede, at der først er handlerum, når institutionsplanen er endeligt godkendt. Omlægningen af kandidatuddannelsen sker under tidspres, men forventes at kunne gennemføres, bl.a. ved justeringer af introducerende elementer på 1. semester samt en samlet proces for ny studieordning.

Praktik og praksiskobling

CB delte erfaringer fra Nordjyllands Politi, hvor man har haft succes med korte, intensive praktikforløb på ca. 2,5 måned på fuld tid.

MZ spurgte ind til, om praktikforløb fungerer bedst som fuldtidsperioder frem for opsplittede forløb. CB vurderede, at fuldtidspraktik i en sammenhængende periode giver et markant bedre læringsudbytte.

MB understøttede dette ud fra egne erfaringer og pegede på, at forventningsafstemning er afgørende. Fuldtidspraktik skaber en anden arbejdsidentitet og ansvarsfølelse end deltidsforløb.

CHN fremhævede værdien af mere intensive og kondenserede forløb, da det er vanskeligt for aftagere at engagere studerende, hvis de ikke reelt er til rådighed under forløbet. For aftagere er der behov for, at studerende kan fungere som en reel ressource på linje med øvrige medarbejdere.

ILK foreslog arbejde med konkrete problemstillinger og aftaler med studerende og virksomheder. LLH supplerede med eksisterende projektbørs og miniforløb, som støtter indgangen til virksomhedssamarbejder.

		MB pegede på praktik som værdiskabende, men bemærkede, at mange studerende kommer sent i gang. Han foreslog muligheden for hybride modeller, hvor studiejob og praktik kan kombineres, evt. som ulønnet praktik i en periode. MZ nævnte erfaringer fra samarbejder med Jobcenter Aalborg, hvor studiejob fungerede som indikator for den studerendes relation til arbejdsmarkedet og mulige støttebehov. CHN foreslog at styrke praksiskoblingen yderligere gennem casearbejde og oplæg fra erhvervslivet, særligt hvis fulde praktikophold er vanskelige at etablere. **Faglige prioriteringer i en 75 ECTS-kandidat** CB fremhævede AI som et centralt opmærksomhedspunkt og foreslog fokus på anvendelse og forståelse frem for frygt, herunder evnen til at prompte kvalificeret. CHN understregede kommunikatorens rolle i organisationer, herunder kommunikation som magt, etik og organisatorisk kompleksitet. AI bør integreres med en etisk bevidsthed og refleksion over fagets ansvar. LLH koblede dette til sociale medier, kompleksitet og kontroltab som nye vilkår for kommunikation. NLB pegede på behovet for stærkere fokus på HR- og menneskeforståelse, særligt i en nordjysk kontekst, hvor virksomheder i stigende grad efterspørger disse kompetencer. MB fremhævede strategisk HR, projektledelse i international kontekst samt øget fokus på salg og kommercialisering. LLH pointerede, at den humanistiske profil fortsat er central, og at uddannelsen ikke skal overlappe deciderede samfundsvidenskabelige uddannelser eller markedsføring, men fastholde fokus på fokus på sprog og kommunikatio. CHN advarede mod at sammenblande for mange tunge fagområder uden en klar profil og fremhævede vigtigheden af solid forretningsforståelse som grundlag for strategisk kommunikationsarbejde. ILK pegede på erfaringer fra Grundfos, hvor sproglige kompetencer er afgørende i organisatorisk sammenhæng, bl.a. ift. ”tone of voice”, global language policy, language governance og magtforhold. Disse kompetencer bør ifølge ILK trænes og ikke overlades til AI alene.
5	Planlægning af næste års møder	Der var drøftelse af antallet af møder fremadrettet, herunder om der skal afholdes ét eller to møder årligt. Det blev bemærket, at efterårsmødet (2025) blev flyttet til januar 2026 pga sygdom. Drøftelsen tog udgangspunkt i AAU’s behov, og der var enighed om, at der som udgangspunkt planlægges to møder om året. Det ene møde betragtes som det primære og obligatoriske møde, mens det andet møde kan aftales efter behov. LLH udarbejder et forslag til mødedatoer via Doodle.

		Næste møde planlægges afholdt i oktober 2026. Tak for gode input.
6	Eventuelt	***LLH takkede for fremmødet.*** Der var ikke yderligere kommentarer under eventuelt.