



AALBORG UNIVERSITET

**Studienævnet for Kandidat-
uddannelsen i Socialt Arbejde**
Kroghstræde 7
9220 Aalborg Ø

Sagsbehandler:
Betinna Vinther
Telefon: 9940 8024
E-mail:
sn-ksa@society.aau.dk

Dato: 09-06-2026
Sagsnr.: xx

Referat:

Aftagerpanelmøde – Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde tirsdag d. 9.6. 2026

Deltagere:

Aftagere: Kresta Munkholt Sørensen, Tanja Mørk, Lone Lollesgaard og Anja Tønder.

AAU: Maja Lis Lundemark Andersen, Ane Bislev, Andreas Møller Jørgensen, Betinna Vinther og Louise Wibert Nielsen (referent)

Nyt Institut

Uddannelsen er blevet en del af et nyt institut:

Uddannelsen er nu en del af institut for Samfund og Politik, Maja Lundemark er fortsat Studienævnsforperson, Ane Bislev er uddannelsens nye studieleder, Louise Wibert som ledelsesstøtte og referent, Betinna Vinther indkalder til møderne.

For nu har uddannelsen stadig sit eget studienævn, men dette forventes at blive ændret i løbet af de kommende par år. Det er endnu ikke afklaret, hvordan uddannelsesbilledet præcist kommer til at se ud.

Det nye institut er væsentligt større end tidligere og tæller nu 4 bacheloruddannelser, 1 professionsbachelor og 7 kandidatuddannelser, primært inden for det samfundsvidenskabelige område.

Kvalitetsstatus

Netop afsluttet kvalitetsrapportering:



Uddannelsen har netop fået godkendt den sidste kvalitetsrapportering. Generelt ser det rigtig godt ud på uddannelsen, og der er stort set fremgang på alle parametre. Særligt fremhæves det, hvordan ledighedsgraden er faldende de sidste 5 år og ligger nu på et rigtig flot niveau på omkring 5 %.

Fremadrettede udviklingsarbejde på uddannelsen:

I den kommende periode vil der fortsat blive arbejdet med fastholdelsen af de studerende, interaktion i undervisningen (som også peger ind i fastholdelse af de studerende) og slutteligt udviklingen af den nye studieordning og herunder udviklingen af den nye erhvervskandidat i socialt arbejde.

Danmarks studieundersøgelse, herunder dimittendundersøgelsen og studieundersøgelsen:

Studieundersøgelsen

Der blev gennemført en stor evaluering på alle videregående uddannelser i Danmark ultimo 2025; Danmarks studieundersøgelse. Her har uddannelsen præsteret rigtig flot, og der ses igen en positiv udvikling på alle parametre. Sammenlignes der med det resterende institut, ligger uddannelsen også i top på langt de fleste parametre. Der er fokus på at få de gode tiltag med videre i spil, i den nye studieordning.

Dimittendundersøgelsen

Undersøgelsen er besvaret af de studerende, som dimitterede i 2023 og 2024.

Det væsentligste output herfra er, at dimittenderne generelt føler sig rustet til at varetage deres job, og endda med en ganske flot måling. Dog føler de ikke, at AAU har forberedt dem tilstrækkeligt i forhold til jobsøgningen og generelt viden om de jobmuligheder der findes. På AAU findes der et utal af kurser og lignende, der netop har fokus på den slags, men desværre har vi meget svært ved at få de studerende til at deltage i denne slags. Derfor er vi meget interesseret i at høre fra aftagerpanelet, hvad de tænker om de ansøgninger mm, der kommer ind hos dem.

Til det beretter aftagerpanelet, at det der særligt udfordrer dimittenderne er, at de i høj grad er i konkurrence med andre dimittender med en samfundsvidenskabelig uddannelse. Her er det særligt evnen til at kunne navigere ind i en politisk styret organisation, som udfordrer dimittenderne. I de mindre kommuner vil det typisk være kombinationsstillinger, der er i spil, hvor de både skal kunne understøtte med facilitering, kvalitetssikring og analyse og alt dette ind i en politisk styret organisation.

Status på uddannelsen

Optag på uddannelsen:

Optaget i KBH er nu lukket med sidste optag i 2025.

Der er 130 ansøgere til opstart i 2026 i Aalborg. Vi har 65 pladser. Der er stor tilslutning fra Socialrådgiveruddannelsen, Pædagoguddannelsen og flere forskellige akademiske uddannelser. Der ses en mindre tilbagegang af de sundhedsfaglige uddannelser. Generelt er de karaktergennemsnit, som der er søgt ind på, væsentligt højere end det var for bare få år tilbage.

I 2027 starter vi med 50 pladser på erhvervskandidaten, mens vi fra 2028 kun har 39 pladser på den ordinære uddannelse i Aalborg.

Ny erhvervskandidat med opstart efteråret 2027:

Den nye erhvervskandidat skal have samme indhold som den ordinære uddannelse, mens den bliver tilrettelagt på en væsentligt anden måde, og kommer dermed til at minde mere om en masteruddannelse med ca. 3 indkald af to dages varighed pr. semester. Imellem indkaldende vil der være online sessions som i højere grad vil bære præg af peerlearning og procesfacilitering.



Ny studieordning – ny uddannelse (et led i udviklingen af erhvervskandidaten):

Aftagerpanelet introduceres til tankerne bag den nye studieordning, som i skrivende stund er under udvikling. Aftagerpanelet kvitterede overordnet positivt for den retning den nye studieordning bevæger uddannelsen hen imod. Især den stærkere praksiskobling, metodebåndet og ønsket om at gøre uddannelsen mere anvendelig for studerende, der kombinerer arbejde og uddannelse, ses som en positiv udvikling. Samtidig pegede panelet på en række forhold, som bør overvejes nærmere i det videre studieordningsarbejde.

- **Politisk og forvaltningsmæssig forståelse bør styrkes:** Flere aftagere pegede på, at kandidaterne i kommunale stabsfunktioner har brug for en god forståelse af det politiske system. Derfor bør der som minimum være valgfag med fokus på fx social og offentlig forvaltning og generelt fag, som handler om arbejdet ind i organisationen frem for alene ud mod borgere.
- **Metodekompetencer er centrale og bør fastholdes som et stærkt element:** Panelet bakkede op om metodebåndet og fremhævede især observation, interview, aktionslæring samt anvendelige undersøgelsesformer i praksis. Der blev samtidig peget på behovet for, at kandidaterne også får et vist kendskab til kvantitative data og kan forstå og anvende sådanne data i kombination med kvalitative tilgange.
- **Forandrings- og udviklingskompetencer er vigtige:** Aftagerne understregede, at socialt arbejde foregår i et felt præget af løbende reformer og organisatoriske forandringer. Kompetencer inden for forandringsforståelse, projektstyring, udviklingsarbejde og refleksiv praksis blev fremhævet som relevante at tænke tydeligt ind i studieordningen.
- **Valgfag tidligt i erhvervskandidatforløbet vurderes som en styrke:** Panelet vurderede, at det er hensigtsmæssigt at placere valgfag relativt tidligt, så studerende på erhvervskandidatsporet hurtigt kan koble uddannelsen til deres konkrete arbejdsfelt og interesser.
- **Praksisnær og fleksibel tilrettelæggelse er afgørende:** Der var opbakning til en model, hvor erhvervskandidaten tilrettelægges, så den er realistisk at gennemføre ved siden af arbejde og familieliv. Det blev fremhævet som vigtigt, at uddannelsens form og krav kommunikeres tydeligt, så både potentielle studerende og arbejdsgivere kan se, hvordan forløbet konkret kan hænge sammen.

Det videre arbejde med studieordningen fortsætter med ovenstående inputs in mente. Der var samlet set opbakning til den overordnede retning, men også en klar opfordring til at fastholde fokus på metode, praksisrelevans, organisatorisk forståelse og fleksible rammer for erhvervskandidaten.

Kommunikation om uddannelsen (til studerende og arbejdsgivere):

Aftagerpanelet istemmer, at der bliver behov for en god kommunikation omkring den nye erhvervskandidat, som både skal være rettet mod fremtidige studerende, men også i høj grad mod arbejdsgiverne. Potentielle studerende skal kunne se uddannelsens opbygning og fleksibilitet, og arbejdsgivere, skal kunne forstå værdien i at have en medarbejder i et videreuddannelsesforløb.

- **Uddannelsens fleksibilitet bør gøres meget konkret:** Det blev fremhævet som vigtigt at visualisere, hvordan erhvervskandidaten faktisk kan gennemføres i praksis, herunder omfanget af undervisning, fleksible elementer, muligheden for at kombinere uddannelse med arbejde og familieliv samt hvordan forløbet er tænkt over de fire år.
- **Formidlingen bør vise, hvad uddannelsen kan føre til:** Der blev peget på, at det kan være motiverende for både medarbejdere og ledere at høre konkrete eksempler på, hvilke funktioner og opgaver kandidater kan varetage efter endt uddannelse, og hvordan kompetencerne kan bringes i spil i praksis.
- **Der er behov for flere formidlingskanaler og målrettede indsatser:** Panelet pegede på, at informationen bør bringes ud via flere spor, herunder universitetets egne kandidatkanaler,



studievalgsvejledning, faglige netværk og relevante organisationer, så forskellige målgrupper møder uddannelsen dér, hvor de orienterer sig.

- **Faglige organisationer og arbejdspladser kan være vigtige indgange:** Det blev fremhævet, at blandt andet fagforeninger, faglige klubber, tillidsrepræsentanter og arbejdspladser kan spille en central rolle i at gøre uddannelsen kendt, særligt over for medarbejdere, der allerede er i job og overvejer videreuddannelse.
- **Arbejdsgiverperspektivet kræver tydelig værdiargumentation:** Aftagerne pegede på, at arbejdsgivere lettere vil kunne se potentialet, hvis uddannelsen formidles som et redskab til kompetenceudvikling, fastholdelse og styrkelse af medarbejdere i en tid med rekrutteringsudfordringer og store forandringsprocesser i praksisfeltet.