



## Referat af møde (2017-03) i Studienævn for Energi afholdt den 19. april 2017

### Tilstede:

Birgitte Bak-Jensen (formand), Matthias Mandø, Mads Pagh Nielsen, Tamas Kerekes, Henrik Clemmensen Pedersen, Troels Beck Landbo (TEPE2), Nicolaj W. Johansen (MCE10), Ivan Titov Nikolaisson (næstformand MCE6), Michel Noaparast (TEPE2), Sofie Splidsboel Clausen (observatør), Akbar Hussain (ED observatør), Jakob Peter O. Andersen (observatør), Tiberiu-Ioan Szatmari (ED observatør), Gitte Hageman Christensen (sek.)

Afbud: Carina Holst Thomsen, Esben Ravn (suppleant TE6)

### Kopi:

Henrik Brohus, Egon Moesby, John K. Pedersen, Lisbeth Holm Nørgaard, Birgitte Skovsgaard, Britta M. Jensen, Margit Bang, Diana Wolff Bie

### Referent:

Gitte Hageman Christensen

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Godkendelse af dagsorden                                | Studiemiljø blev sat på som punkt 9. Dernæst blev dagsorden godkendt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Opfølgning af handlepunkter fra seneste studienævnsmøde | <p>Punkt 1: Michel og Esben laver oplæg til nye plakater for at udbedre kendskab til studenterstudievejledningen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Punktet er på dagsordenen og kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 2: BBJ kontakter underviseren i <i>High power converters</i> mht. til at uploade 2 dage inden lektion.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>BBJ har kontaktet underviser som har lovet at uploade litteratur 2 dage inden lektion. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 3: BBJ laver oplæg til selvevalueringshandlingsplan og sender til Skolen senest d. 27/3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>BBJ har samlet og sendt studienævnets kommentarer i selvevalueringshandlingsplanen til Skolen. Endelig rapport kommer med på studienævnsmødet i maj.</li> </ul> <p>Punkt 4: GHC undersøger hvem der kan skaffe skabe/reoler til at placere bøger i til de grupper, som sidder på gangene på 1. studieår.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>På 1. semester sad energistuderende i storrums, men 2. semester er kommet ud i grupperum. Da det ikke er sikkert at Energi sidder i storrums næste gang, bringer Louise fra 1. studieår problemet videre.</li> </ul> <p>Punkt 5: GHC hører vores centrale studievejledning om reklame i forhold til ESB, da vi har bemærket at der ikke er stor tilslutning til studiepraktik i Esbjerg.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Annonceringen af studiepraktikken foregår på et overordnet landsdækkende plan, og et sekretariat for studiepraktik på AU tager sig af den fælles landsdækkende annoncering. Sammenlignet med fald i deltagere er det lidt modstridende, men man måtte i E16 for første gang selv lave en ekstra indsats digitalt/online og derfor satte AAU Kommunikation noget i gang hen over weekenden inden. Skolen lavede en annoncering for uddannelserne i SES den sidste weekend. Skolen nævner at der kan være flere årsager til et fald, fx <ul style="list-style-type: none"> <li>- HTX i ESB har ikke længere obligatorisk deltagelse i studiepraktik på skemaet. Det er forskelligt om rektorerne på gymnasierne bakker op.</li> <li>- Energy camps kan være en konkurrerende faktor hvis de allerede har været på besøg.</li> <li>- gymnasiereformen</li> </ul> AAL og ESB modtager den samme landsdækkende annoncering, og vi må ikke rigtig gøre noget selv, fx sætte plakater op, for ikke at forvirre budskabet. Så årsagen til frafald i ESB er ukendt, da annonceringen har været ligesom tidligere. Nicole bliver Skolens tovholder ved studiepraktik og deltager i opstartsmødet for E17. Hun er opmærksom på Energis problem med manglende deltagelse. Punktet kan fjernes. </li> </ul> <p>Punkt 6: GHC laver ændringerne i referat af 15/2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ændringerne er lavet og referatet opdateret på hjemmesiden. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 7: GHC rykker for opdatering af Moodle i <i>Real-tidssystemer og programmeringssprog</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>GHC har rykket underviser og punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 8: BBJ tager med på næste sektionsledermøde og undervisningsfordelingsmøde at projektforslag blev uploadet sent på EN4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tages med på uv-mødet i maj. Punktet kan fjernes</li> </ul> <p>Punkt 9: BBJ kontakter Filipe ang. kridt for at grunden kan blive kommunikeret ordentlig ud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>BBJ har kontaktet Filipe og punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 10: Der ønskes hjælpelærere i <i>State space control</i>. HCP tager action.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>HCP har snakket med MMB men mangler kun 1-2 kursusgange på dette semester. Det er taget til efterretning til næste år.</li> </ul> <p>Punkt 11: Der ønskes hjælp fra ph.d. til øvelse i transformere i kurset <i>Electrical power systems</i>. BBJ tager action.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>BBJ har kontaktet underviserne og bedt dem om at der bliver lavet en øvelse. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 12: Der er ingen hjælpelærere i <i>Mekanik</i> i ESB. Hjælpelæreren er ekstern ansat og har været forhindret i fremmøde ved undervisningen. BBJ beskriver problemet og sender til Skolen. BBJ forslår at ansætte en æl-</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            | <p>dre studerende som hjælpelærer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BBJ har kontaktet Skolen, og der bliver fundet en anden hjælpelærer til næste gang, kurset kører. Underviserne skal tage til ESB og der kommer ny hjælpelærer fremover. Punktet kan fjernes</li> </ul> <p>Punkt 13: BBJ spørger sektionslederne om emner til gæstetaler ved dimission.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BBJ har bragt forslaget op på mødet, men der er ikke kommet noget input. HCP kontakter Thomas Schmidt. GHC sender mail til HCP med dato og gammel indbydelse.</li> </ul> <p>Punkt 14: Kritik på EE5 af at der ikke er nok tid til projektarbejde. BBJ kontakter koordinator for at høre om hvorfor de studerende ikke kan komme i gang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BBJ har kontaktet koordinator, og det er ikke hans indtryk, at kurserne har fyldt mere end de plejer. De studerende var dog en uge i Berlin på studietur, så det har selvfølgelig taget tid fra projektarbejdet. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 15: BBJ tager op på uv-mødet i maj at vi har dårlig erfaring med at der er for mange kursusholdere (typisk 4-5 undervisningsholdere). Studienævnet anbefaler at der max er 3 undervisere på et kursus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tages op på møde i maj. JKP har fokus på det og vil ikke tillade det. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 16: Moodle skal forbedres, især ønskes der bedre moodle- og kursusstruktur for <i>Termodynamik, varme-transmission og strømningslære</i> (TVS). En del indhold var repetition fra 2. semester. MPN følger op.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MPN har nævnt det for forelæsere og de er opmærksomme på det. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>Punkt 17: GHC koordinerer projektafleveringsdatoer med Britta for 7. og 9. semester, så de skal aflevere inden de deltager i CES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GHC har koordineret afleveringstiderne med Britta og Anne, således at ESB 7. og 9. semester afleverer samtidig med AAL. Punktet kan fjernes.</li> </ul> |
| 3 | Godkendelse af referat     | MMA: Under meddelelser bør det nævnes at den røde løber skal ligge hele vejen ud til C2 fløjen. GHC retter og lægger nyt referat ud.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4 | Meddelelser                | <p><i>ED retning ESB.</i> ENG har sendt ansøgningen om akkreditering om ny ED retning i ESB til rektor, som bestemmer om vi skal søge ministeriet eller ej. ENG har yderligere 4 andre ansøgninger, hvor vores er en opdatering af eksisterende uddannelser. Hvis rektor siger OK, skal vi have den endelige ansøgning klar til d. 1/10, hvor den skal sendes til ENG. Vi har kun modtaget 3 interesselikendegivelser. Vi skal følge op at skaffe flere, når rektor har givet endeligt svar.</p> <p><i>Selvakkreditering skal behandles på sn-mødet i maj.</i> Selvakkrediteringsmødet ligger sidst i august. Eksterne deltagere er Henrik Kofoed fra Agder og Poul Ennemark fra Danfoss.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Orientering fra semestrene | <p>Vi medtager ED referater, så studienævnet kan få en føling med hvad der foregår, inden vi overtager d. 1/9.</p> <p><i>ED4:</i> Der er dårligt fremmøde af studerende. Prioriterer sandsynligvis arbejde fremfor studie. 30-35 % møder</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ikke op. Møder heller ikke op til eksamen, og får de et "udeblevet" kan de ikke deltage i reeksamen i reeksamensperioden. Det ser dog ud til at tendensen forbedres.</p> <p>ED6: Problemer med matrix-kurser og problemer med at videundervisningen ikke virker. Dette ændres fremover, da underviser skal tage til ESB i henhold til Skolens retningslinjer.</p> <p>EN2 ESB. ED2 holder semestergruppemøder på engelsk med Kemi. GHC beder Margit sende ED2 referater. Mødeprocenten er bedre på ED2.</p> <p>EN2 ESB. Mangler hjælp til opgaveregning i <i>Termodynamik</i>. MMA kommenterer at vi kun må booke auditoriet 2 timer af gangen, så der er 2 timers forelæsning. Den anden lærer i kurset holder en repetition for danske studerende, efterfulgt af repetition for udenlandske, halv time til opgaveregning, ny forelæsning for danske og udenlandske bagefter. Holder ikke repetition for udenlandske da de ikke altid kommer og derfor er der en hel time til opgaveregning for de danske studerende. Der er hjælpelærere på hele tiden. Begge underviserne er opmærksomme på det, men vedkommende går på pension til sommer. MMA håber at kunne overtage den anden del af kurset, som er termodynamik-delen.</p> <p>EN2 ESB. Der er kun 2 energigrupper.</p> <p>EN2 AAL. Mentorernes hjælp og niveau er passende. Studerende mangler introduktion til MATLAB og dette påhviler den enkelte vejleder. De studerende må tilsyneladende gerne have køleskabe og kaffemaskiner i grupperummene, hvilket vakte lidt underen blandt studienævnets studentermedlemmer.</p> <p>EN4 ESB. Utilfredshed med at hjælpelærere ikke er til stede i <i>Mekanik</i>. Hjælpelærere har kommenteret på referatet og begrundet med at han er der på andre tidspunkter, hvor de studerende er velkomne til at møde op. Kurset er imidlertid overstået nu, og begge undervisere har været i ESB. Skolen har snakket med det pågældende institut og orienteret om de nye retningslinjer for videoundervisning mht. hvor meget underviser skal være der og hvornår der skal være hjælpelærere. Fremover tillader Skolen ikke at det er en hjælpelærer udefra og at vedkommende ikke kan være til stede.</p> <p>EN4 AAL. De studerende ønsker bedre rød tråd i <i>programmeringssprog</i> og at abstraktionsniveauet sænkes. Grupperne vælger cases og fordeles mellem vejlederne. Der er mødepligt. Hjælpelærerne er ikke kvalificerede og de bør have en profil, der passer. Underviseren er opmærksom på problemet. BBJ orienterer på uv-mødet at ansvarlig VIP skal sikre at mentor sætter sig ind i stoffet og orienterer om at mentor skal skrive timerne på. Der mangler en hjælpelærer i <i>Grundlæggende regulering</i> og <i>Mekanik</i>. Underviser opfordres til at bruge en ph.d. hjælpelærer og underviseren i <i>Grundlæggende regulering</i> lovede at sætte en hjælpelærer på næste år.</p> <p>EN6 ESB. Overlapning i <i>Bæredygtige energisystemer</i> mellem lektionerne men det er blevet bedre. <i>Effektelektronik</i> har også overlap, men det burde der ikke være. Dette retter sig imidlertid med den nye SO. Underviser i <i>Offshore teknologi og hydraulik</i> mødte ikke op pga. mi-</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | <p>skommunikation. De studerende har efterfølgende fået den undervisning, de har krav på. De studerende har fået program til eksamen meget sent. I <i>Kemisk termodynamik</i> blev de studerende ikke informeret om at de skulle købe bogen og manglede også information om en eksamensplan. BBJ tager sagen op på et fredagsmøde med sekretærerne. Der er overlap i <i>Strømningsmaskiner</i> og de studerende mangler detaljer om miniprojekt til eksamen. Instituttet har besluttet at der fremover ikke skal ligge en studietur på 6. semester i Esbjerg. En evt. tur må lægges i august.</p> <p>EN6 AAL. De studerende efterlyser en hjælpelærer i <i>State space og diskret kontrol</i>. Der er sammenfald med aflevering af miniprojekter da de studerende skal aflevere miniprojekt i <i>Bæredygtige energisystemer</i> og <i>Hydraulik</i> tæt på hinanden. Underviserne har udskudt aflevering i <i>Strømningsmaskiner</i> pga. sammenfald.</p> <p>OES2. Taget til efterretning.</p> <p>PECT2. Der har været afholdt 5 undervisningsmoduler på 3 dage og det har været for hektisk. JKP ønsker ikke at dette er tilfældet. Regler i instituttet siger at der højst må være 2 forelæsninger efter hinanden (den ene om eftermiddagen og den anden om formiddagen næste dag). I <i>Control and surveillance</i> er springet i tid for stort, idet seneste kursus lå på 4. semester og det meste af indholdet er glemt. Dette løser sig selv, da det er sidste gang at kurset kører for PECT.</p> <p><i>Generelt for semestrene:</i></p> <p>Der er generelt problemer med videotransmissionsudstyret, fx at mikrofonen i ESB skratter. Underviser kan kun have en del af tavlen synligt på skærmen, når han ikke bruger projektoren; kameraet sætter begrænsninger da det ikke følger med underviseren. BBJ har indberettet problemet til ENG</p> <p>MPN kommenterede at der er lavet faste settings for kameraet. Kameraerne har problemer med at fokusere og underviser skal skifte rundt på settings. Når underviser skriver på tavlen, er det et nyt fokuspunkt. AAUs tidsplan holder ikke, og IT er opmærksom på udfordringen omkring undervisning på tavlerne. Noget nyt er at underviseren kan skrive med en speciel tusch, så skrift på white board transmitteres til de studerende computer.</p> |
| 6 | Plakat til udbredelse af studievejledningen | Den udarbejdede plakat blev gennemgået, og Michel indskrev kommentarerne. Der skal ansættes en yderligere decentral studievejleder i ESB. GHC gør HB opmærksom på at når Skolen er den eneste i ESB campus bør han være med til ansættelsen ligesom i AAL. Der skal også hænges plakat op på 1. studieår. Michel sender til GHC som printer 10 stk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7 | Innovation i undervisningen                 | Vores nye dekan går meget ind for innovation. På sidste studierådsmøde var der besøg af Henriette Giese fra Kemi, som orienterede om de overordnede mål for indførelse af innovation i studierne. Det er planen at vi skal have gang i innovationsprojekter, og vi pålægges at kunne dokumentere at vi laver noget inden for innovation i vores studienævn. Projekterne skal være tværfaglige og samtidig inddrage industrien. BBJ gennemgik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>listen med de overordnede mål om at øge kvaliteten, lave samarbejde med firmaer, bidrage til nytænkning og engineering. Vi skal til efteråret kunne pege på at vi har lavet nogle af de foreslåede innovative tiltag, eller at vi selv har lavet nogle. Vi mener at vi allerede har et godt samarbejde med mange virksomheder. Studienævnet lavede en brainstorming og følgende forslag kom frem:</p> <p><b>FORSLAG 1 KANDIDAT:</b> En ide til nyt tiltag kunne være fx at stille en case op hvor vi arbejder med smart grid på tværs af specialiseringerne fx termenerne ser på varmepumper og el ser på opgaven fra den elektriske side. MPN kommenterer at et sådan projekt vil passe godt på 8. semester for termenernes vedkommende. BBJ er enig mht. de elektriske specialiseringer.</p> <p>Vi skal dog gøre noget på bachelor allerede til E17 og kandidaten F18.</p> <p><b>FORSLAG 2 BACHELOR:</b> MMA foreslog at lave en gæsteforelæsning hvor vi inviterer folk, som har lavet eget firma, til at komme og fortælle om praktiske ting og patenter osv. Det havde vi i kurset entrepreneurship. Vi kan finde nogen som har startet en virksomhed fx Anders Korsgård fra Serenergy; vi kan invitere en ingeniør, som kan snakke om teknologi og hvordan man får ens idé ud i verden. Vi kan lave en gæsteforelæsning om entrepreneurship.</p> <p><b>FORSLAG 3 BACHELOR:</b> Fokus på tværfaglighed mellem fakulteterne fx teknoantropologi, Maskin eller Arkitektur og Design, hvor vi laver et midtvejsseminar med erfaringsudveksling og hvor man præsenterer sit projekt fx to grupper, som er hinandens opponentgrupper. Alle grupperne behøver ikke være til stede på én gang. Det bør gøres på bacheloren 5. eller 6. semester. Disse feedback kan give anledning til at projektforslaget blev stillet på en anderledes måde næste år og de studerende kan nå at dreje projektet i en anden retning om nødvendigt. ESB kunne samarbejde med SDU, hvor Jens Bo har gode kontakter. Vi kan prøve nogle skæve vinkler og gøre erfaring til næste gang. Vi kan lægge et tema ind over og finde ud om det kan blive en forretningsidé. Status-seminaret skrives ind i semesterbeskrivelsen. Der ligger i forvejen en business case i projektet på 5. semester. MPN snakker med teknoantropologi. BBJ tager fat i Jens Bo og Mohsen i ESB.</p> <p><b>FORSLAG 4 BACHELOR/KANDIDAT:</b> Vi kan lave en lille kursusrække fx om funding, hvordan en god ide bliver til virkelighed, patentmuligheder, og hvordan man kommer i gang.. Kursusrækken kan være for både 5. 7. og 9. semestre. BBJ kommenterede at vi kunne lave én gæsteforelæsning på 5. semester.</p> <p>Nicolaj bemærkede, at der ikke er mange studerende, der har tid til at sidde og være innovativ samtidig med studierne. Der skal laves en kultur blandt undervisere og vejledere, hvor de spotter en god idé. Et forslag gik ud på at man kunne have en person ansat på Skolen, som kunne prikke til folk, når der er en smart idé.</p> <p>"Det grønne rejsehold" blev nævnt, som er et initiativ der skaber kontakt mellem studerende og virksomheder i form af praktik, projektsamarbejde, studiejob og job.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <p>De studerende arbejder med bæredygtighed, grønne omstillingsprocesser og klimavenlige tiltag, og man skal gå på 6. semester for at blive udvalgt.</p> <p>FORSLAG 5 BACHELOR/KANDIDAT: Der var et forslag om at lave et koncept med innovation ligesom man laver for elitesportsudøvere, hvor man får støtte og ekstra tid til sit studie. Der skal kunne laves en individuel studieplan, hvor man kan fokusere på en god ide i et stykke tid og vende tilbage til sine vanlige semestre bagefter. En bonusinfo er at studerende efter nye regler kan få dispensation til at udsætte en eksamen, hvis de er virksomhedsejer.</p> <p>Den endelige beslutning blev at vi for efterårssemestret laver en gæsteforelæsning for alle interesserede omkring innovation og det at starte sit eget firma op, og at vi prøver at lave et statusseminar på 5. semester sammen med Teknoantropologi i Aalborg og sammen med SDU i Esbjerg, gerne efter omkring 1 måneds forløb. Statusseminaret skrives ind i semesterbeskrivelsen. GHC sender studienævnets kommentarer til Lisbeth Fredberg senest d. 8/5.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8 | Semesterevaluering E16 | <p>EN1 AAL. Studienævnet har fokus på at <i>Calculus</i> og <i>Elektrofysik</i> ikke passer sammen i forhold til hinanden. De studerende foreslog at term-delen køres først og elektrofysik sidst, men Elektrofysik er kombineret anderledes for studerende fra elektrofysik. Problematikken diskuteres på møde i Skolen i maj og der tages hånd om sagen. Mht. mentorer er nogle gode, og andre er ikke tilstedeværende. PV mangler perspektiv til studiet.</p> <p>EN3 ESB. Litteraturoplysninger kommer sent i Moodle. Der sendes ikke bogliste rundt. BBJ tager dette op på et fredagsmøde.</p> <p>EPSH3. De studerende ønsker oplysninger om valgfag på et tidligere tidspunkt. Studienævnet har taget dette til efterretning og har på et tidligere studienævnsmøde besluttet at lave en orientering, inden de studerende skal vælge valgfagene.</p> <p>INTRO. Taget til efterretning.</p> <p>MCE3. Der skal laves to miniprojekter på samme semester og disse skulle afleveres lidt tæt på hinanden. De studerende lagde meget vægt på miniprojekterne.</p> <p>PECT9. Der var kun 2 studerende og begge var i virksomhedsophold. Taget til efterretning.</p> <p>PECT1. Taget til efterretning. Utilfredshed med afl. tidspunkter i ESB, men dette er koordineret til kommende 7. semester. BBJ kontakter underviser i forhold til R-studio. Det anbefales at bruge MATLAB i stedet i kurset <i>Probability theory, stochastic processes and applied statistics</i>. BBJ kontakter underviser og henviser til at AAL underviser bruger MATLAB og at MATLAB har alle kommandoerne. GHC finder underviser i ESB.</p> <p>TE5 AAL. Studerende er ikke klar over hvordan eksamen skal foregå i mange af deres kurser, især <i>Varmetransmission</i>. MPN kommenterede at eksamensformatet i <i>Modellering af termiske systemer</i> har været kendt fra studiestart. BBJ tager op på uv-mødet at eksamensformat og forventningerne til eksamen skal gøres klart fra kursusstart. Det står i semesterbeskrivelserne i Moodle.</p> <p>TEPE3. Studerende mangler oplysninger om eksamens-</p> |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                    | format. Dette skal ligge senest 2. kursusgang. Tvivlen går på forventninger til miniprojekts indhold og omfang (test og validering, diagnosticering). BBJ tager op på uv-mødet.<br>WPS3. Taget til efterretning.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | Taskforce for studiearbejdspladser | Studienævnet skal finde 4 studerende til en fokusgruppe, som deltager i et interview sammen med 4 studerende fra Byggeri og Anlæg om inspirerende studiearbejdspladser. ESB laver et særskilt interview for to fokusgrupper. Thomas og BBJ skal koordinere for begge studienævn. Troels deltager for 8. semester, så der skal findes en studerende fra 4., 6. og 10. semester. GHC koordinerer med LHN.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | Meritter og dispensationer         | Observatørerne forlod lokalet. BBJ gennemgik meritter og dispensationer siden seneste møde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10 | Handlepunkter inkl. ansvarlige     | <p>Punkt 1: HCP kontakter Thomas Schmidt som gæstetaler ved dimissionen.</p> <p>Punkt 2: GHC sender sidste års invitation til HCP</p> <p>Punkt 3: GHC retter referatet og lægger nyt på hjemmesiden.</p> <p>Punkt 4: GHC beder Margit sende ED2 referater.</p> <p>Punkt 5: BBJ orienterer på uv-mødet at ansvarlig VIP skal sikre at mentor sætter sig in i pensum og orienterer mentor om at skrive timerne på.</p> <p>Punkt 6: BBJ tager manglende eksamensplan i <i>Kemisk termodynamik</i> i ESB op på fredagsmøde.</p> <p>Punkt 7: Skolen bør også være med til at ansætte decentral studievejleder i ESB, nu da SES er den eneste skole på ESB campus. GHC kontakter HB.</p> <p>Punkt 8: Michel sender plakat til GHC, som printer 10 stk.</p> <p>Punkt 9: Jf. referatets punkt 7 mht. tværfaglighed mellem fakulteterne inden for innovation kontakter MPN Teknoantropologi og BBJ tager fat i Jens Bo og Mohsen i ESB.</p> <p>Punkt 10: GHC sender studienævnets kommentarer til og feedback på innovation i undervisningen til Lisbeth Fredberg senest d. 8/5.</p> <p>Punkt 11: Studiesekretær i ESB bedes udsende litteraturliste inden semesterstart. BBJ tager op på et fredagsmøde.</p> <p>Punkt 12: BBJ kontakter underviser i Probability theory and statistics i ESB for at høre om man kan bruge MATLAB i stedet for R-studio, som man gør i AAL med god erfaring.</p> <p>Punkt 13: GHC finder navn på underviser i Probability theory and statistics i ESB.</p> <p>Punkt 14: Eksamensformat og forventninger til eksamen især i forbindelse med miniprojekt skal gøre klart i Moodle. BBJ tager op på uv-mødet.</p> <p>Punkt 15: GHC kontakter LHN for at finde studerende og datoer til interview ang. studiearbejdspladser ind.</p> |
| 11 | Evt.                               | Intet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |