



AALBORG UNIVERSITET

Aalborg Universitet
Institut for Samfund og Politik

Sagsbehandler:
Line Kousholt Kromann
Email: lkc@society.aau.dk

Dato: 06-03-2026
Sagsnr.: 2026-412-04398

Referat

Møde: Aftagerpanel for Historie
Dato: 6. marts 2026
Tid: Kl. 12.30-15.00 (Frokost kl. 12.00)
Sted: Thomas Manns Vej 25, C104B

Deltagere:

Ivan Lind Christensen, Uddannelseskoordinator, AAU
Ane Bislev, viceinstituttleder for uddannelse og studieleder
Stine Rasmussen, Studienævnsforperson
Mette Møller Jeppesen, Aalborg Stadsarkiv
Per Høberg, Frederikshavns Gymnasium,
Lars Cristian Nørbach, Nordjyske Museer
Lars Jørgensen, Dronninglund Gymnasium
Yusuf Cakin, Gyldendals forlag (Online)
Inger Mariegaard Geisler, Sundhedsdatastyrelsen (Online)
Christoffer Damgaard Christensen, Studenterstudievejleder
Julie Søder Nielsen, Studienævnssekretær, AAU
Line Kousholt Kromann, Specialkonsulent, AAU (Referent)

Afbud:

Peter Bejder, Nils Thidemann, Lærke Kristensen, Maria Mortensen, Hanne Thomsen og Nicolaj Holm

Referat
Frokost kl. 12.00-12.30
1. Velkomst og godkendelse af dagsorden Dagsordenen blev godkendt.
2. Nyt institut pr. 1. januar 2026 Ane Bislev bød velkommen og præsenterede det nye Institut, som er et resultat af en større omorganisering på Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet. Det er det tidligere Institut for Politik og Samfund og Institut for Sociologi og Socialt Arbejde, som nu er blevet til Institut for Samfund og Politik. Instituttet er dermed blevet større og rummer flere fagligheder, hvilket giver mulighed for faglige synergier på tværs af undervisnings- og forskningsmiljøer. I det instituttet er blevet større følger også et større økonomisk råderum. I den nye organisering er Historie forskningsmæssigt placeret i samme sektion som Sociologi, mens uddannelsen fortsat hører under Studienævn for Politik og Samfund, hvor der de seneste år har været fokus på samarbejde på tværs af uddannelserne, blandt andet om valgfag.



3. Status på historiestudiet

Ivan Lind Christensen gav en status for optag, frafald og ledighed på historiestudiet samt orienterede om de indsatser, som der er arbejdet med på studiet.

Optaget på bacheloruddannelsen har været faldende siden 2020. Optaget har de seneste par år ligget omkring 40 studerende. Optaget på kandidatuddannelsen har ligget på ca. 15 studerende ifm. de seneste to års optag.

På studiet og på instituttet generelt har vi arbejdet med rekrutteringstiltag for at sikre et stabilt optag på vores bacheloruddannelser. Her er der bl.a. arbejdet med forskellige brobygningsaktiviteter. På Historie er der lavet nogle foredragspakker, vi deltager i AAU's gymnasielærerdag og så er vi til stede på det årlige FALS-arrangement på Hasseris gymnasium.

Der er også arbejdet med frafaldet på studiet bl.a. igennem understøttelse af et godt studiemiljø. Der er mange gode studenterinitiativer i gang bl.a. studenterbladet Tendens, en vinterbadeklub, et fodboldhold samt studenterorganisationen Historisk forening.

Ledigheden blandt dimittenderne har de seneste år været for høj, hvorfor der er arbejdet meget med employability, herunder i form af en karrieredag, gennem samarbejde med fagforeningen, der afvikles studenterudviklingssamtaler og studievalgssamtaler og endeligt er der arbejdet med oversættelse af de studerendes kompetenceoversættelse. Ved seneste opgørelse kunne vi konstatere, at den gennemsnitlige ledighed blandt dimittender var faldet.

Aftagerpanelet drøftede kort vigtigheden af studiejobs. Nogle af vores studerende har studierelevante jobs fx undervisning på gymnasier (AAU on demand) og få er guider og arbejder ved museerne. Der er en bevidsthed om at studiejobs er vigtige for overgangen til arbejdsmarkedet.

4. Retningslinjer for brug af AI på Historie

Ivan Lind Christensen fortalte kort, at universitetet tidligere har forbudt brugen af AI, men har siden åbnet for det, og nu skal de enkelte studienævn selv fastlægge, hvordan AI må bruges. På Historie er der nedsat en arbejdsgruppe, som skal udarbejde nogle retningslinjer. Gruppen peger på, at der er særlige forhold i historiefaget, der gør brugen af AI udfordrende.

Der blev orienteret om, at flere skriftlige eksamener er omlagt til mundtlige for at reducere risikoen for AI-snyd. Som nye tiltag overvejes det at forbyde brug af AI, medmindre det eksplicit er en del af fagets formål, som fx i digitalhistorie. Endeligt er det en udfordring ift. bedømmelse af de afsluttende opgaver, da det af bekendtgørelsen fremgår, at vi skal bedømme de studerendes formuleringsevner, hvilket kan være vanskeligt, hvis AI anvendes til sprogvask.

Per Høberg og Lars Jørgensen pegede på, at det er de de samme problematikker, de oplever i gymnasieskolen. Det er et stort problem hele tiden at skulle forholde sig til, hvad der er AI, og hvad der er eleverne selv i skriftlige opgaver. Gymnasierne afventer, at ministeriet kommer med nye retningslinjer.

Ane Bislev nævnte, at instituttet tilbyder kompetenceudvikling inden for AI til underviserne, da dimittender fra vores uddannelser både skal kunne arbejde uden AI og samtidig være i stand til at håndtere det.

Christoffer Damgaard Christensen fortalte, at studerende bruger AI meget forskelligt, blandt andet til sprogvask.



AI som redskab til projektarbejde og i undervisningen blev drøftet. Dette er også noget der drøftes i arbejdsgruppen på Historie, herunder hvilke historiefaglige kompetencer vi er nødt til at udlicitere til AI.

Lars Nørbach pegede også på balancen ift. at bruge AI, bl.a. ift. at læse opsummeringer af tekster vha. AI for at opnå en basisviden vs dybdelæsning. Opsummering af tekster kan give noget andet og mere, men det er en balance.

Aftagerpanelet pegede på, at de studerende skal kunne anvende AI, og det derfor er vigtigt at udvikle kritisk tænkning og kildebevidsthed. Behovet for at tænke anderledes om læring blev også fremhævet ligesom vi bør integrere AI åbent, så det ikke bruges i det skjulte. Panelet var enige om, at AI er et nyttigt redskab, som de studerende skal lære at bruge reflekteret og ansvarligt.

5. Kompetenceportfolio

Ivan Lind Christensen præsenterede arbejdet med kompetenceportefolio. På Historie har de studerende som en del af deres studie arbejdet med en kompetenceportfolio, hvor de studerende skal reflektere over, hvordan de kan oversætte de tilegnede kompetencer fra studiet på arbejdsmarkedet. Dette er indarbejdet i studiet, så de arbejder med det på 4. og 5. semester på bacheloruddannelsen og igen på 1. og 2. semester på kandidatuddannelsen. Der er særligt et fokus på, at de studerende skal være bevidste om deres generalistkompetencer.

Per Høberg nævnte, at praktik er afgørende for generalistkompetencerne.

Mette Møller Jeppesen påpegede, at erfaringerne ofte er svære at gøre sig på universitetet, men så snart de er ude på arbejdsmarkedet, falder det på plads.

6. Tendenser i jobansøgninger og samtaler

Stine Rasmussen indledte punktet med reference til Erhvervsmonopolet, som var afholdt tidligere på dagen (arrangement mellem aftagere og studerende), hvor aftagerne rådgav de studerende om at læse ind i stillingsopslagene samt vigtigheden af et robust CV.

Aftagerpanelet fremhævede, at et godt udgangspunkt for en ansøger er at sætte sig grundigt ind i den organisation, man søger ind i. Afhængigt af stillingen kan man overveje, hvordan man opstiller sit CV, eller om en videoansøgning kan være relevant. En videoansøgning kan fx være en måde at demonstrere sine formidlingsevner på. Det afhænger dog i høj grad af både stilling og organisation.

Ved ansøgning til en gymnasielærerstilling handler det også om at tydeliggøre, hvordan man kan bringe sin pædagogiske erfaring i spil.

Inger Mariegaard Geisler oplever, at antallet af ansøgninger til generaliststillinger er steget markant, og at CV'et derfor ofte bruges som første grovsortering. Dertil nævnte Inger, at det er vigtigt at skrive ens kompetencer frem i CV'et, herunder hvilke redskaber man har med sig fra studiet.

Yusuf Cakin nævnte, at motiverede ansøgninger ikke længere er obligatoriske alle steder, og at CV'et derfor skal være ekstra stærkt. Her vægter frivilligt arbejde også.

Afslutningsvist påpegede aftagerpanelet, at ansøgningerne skal afspejle den person man er, så ansøgningen bliver autentisk.



7. Oplæg og diskussion af nye typer kandidatuddannelser som konsekvens af Kandidatreformen

AAU skal som en del af implementering af kandidatreformen i gang med at udvikle nye typer kandidatuddannelser. Der er tre overordnede typer kandidatuddannelser fra 2028:

- *Kandidatuddannelser på 120 ECTS*
Fuldtidsstudie på 2 år som vi kender det i dag.
- *Erhvervskandidatuddannelser*
En fleksibel kandidatuddannelse hvor de studerende er i sideløbende relevant deltidsbeskæftigelse i enten virksomhed eller iværksætteri.
- *Kandidatuddannelser på 75 ECTS*
Kort kandidatuddannelse på ca. 1 år – fuldtidsstudie

AAU skal i 2028 udbyde 10 % af studiepladserne på korte 75 ECTS-kandidatuddannelser, og fra 2030 er målet, at der optages 20 % af det samlede optag på erhvervskandidatuddannelserne.

Der er udvalgt en række uddannelser over hele AAU, som skal omlægges til de nye typer kandidatuddannelser. På Institut for Samfund og Politik vil det sige, at vi skal udvikle to erhvervskandidatuddannelser og en helt ny 75 ECTS-uddannelse, mens resten af vores uddannelsesportefølje består i sin nuværende form. Historie er ikke berørt af det, og fortsætter som hidtil. Gymnasieuddannelserne er fredet i det her, og berøres derfor ikke.

Aftagerpanelet gav udtryk for, at de kun har hørt om emnet gennem medierne, og at det ikke har fyldt særligt meget hos dem.

8. Kommende møder og eventuelt

Historie som 2-fagsuddannelse: Gode fagkombinationer

Per Høberg og Lars Jørgensen nævnte, at man begynder at kunne se færre ansøgere med fag, som ikke kan læses på AAU fx oldtidskundskab, naturgeografi samt sprogfag. Et godt skrifttungt sprogfag som tysk eller engelsk kombineret med historie vil være godt, ligesom Historie kombineret med matematik også er rigtig godt.

Kommende møde

Næste møde afholdes i marts 2027. Der afholdes Erhvervsmonopol igen næste år umiddelbart før aftagerpanelmødet,