



## Referat af møde (2023-9) i Studienævnet for Energi afholdt den 1. november 2023

### *Tilstede:*

Tamas Kerekes (TAK) (formand), Mads Pagh Nielsen (MPN) (studieleder), Kaiyuan Lu (KLU), Henrik Clemmensen Pedersen (HCP), Anna Lyhne Jensen (ALJ), Carsten Bojesen (observatør) (CBO), Nikolaj Helmer Kristensen (NHK)(studievejleder, PED3), Hans Frederik Højrup Pausgaard (HFHP)(PED1), Sebastian Ejler Borup-Larsen (SEBL) (IV3), Martin Mylin Jensen (MMJ)(studievejleder, observatør, TEPE1), Christian Winther Dissing (CWD), Gitte Hageman Christensen (GHC)(sekretær).

*Afbud:* Marie-Louise Eske Jensen (MLEJ)(studievejleder, observatør, EE5), Jonas Lindgaard Mikkelsen (JLM) (IV5), Oliver Lukas Headley (OLH) (næstformand, EPSH3)

### *Kopi:*

Lasse Rosendahl, Rikke Steensbæk, Lisbeth Holm Nørgaard, Trine de Pont Nielsen, Tine Lindgaard Hansen, Pia Vestergaard Jensen, Anette Lundsgaard Larsen, Matthias Mandø,

### *Referent:*

Gitte Hageman Christensen

1.	Godkendelse af dagsorden	Dagsordenen blev godkendt. Det blev konstateret, at studienævnet var beslutningsdygtigt.
2.	Semesterevaluering F23	Studienævnet gennemgik evalueringerne fra SurveyXact analyserne for F23, samtidig med at semesterevalueringssrapporterne blev gennemgået og behandlet. Desuden blev uddannelsesevalueringerne gennemgået.  Studienævnets kommentarer og opfølgning er at finde i bilaget side 2 i dette referat.

## **Bilag vedr. behandling af semesterevaluering F23**

01.11.2023

SN-Energi

Generelt viser resultaterne af undersøgelsen, at de studerende i høj grad trives på deres uddannelser og langt hovedparten af kurserne og projekterne vurderes positivt.

Svarprocenten endte samlet på 49 for begge studienævne på instituttet, hvilket er meget lig svarprocenten i F22, hvor den endte på 50. For Studienævnet for Energi endte svarprocenten på 53. Generelt er der meget få besvarelser på 4. semester af kandidatuddannelsen. Fx er det blot 2 ud af 20 studerende på MCE4, der har besvaret spørgeskemaet. Derfor er data for uddannelsesevalueringen meget begrænset. I F22 var svarprocenten væsentligt højere på 4. semester af kandidatuddannelsen. Til sammenligning besvarede 7 ud af 19 på MCE4 spørgeskemaet her.

CWD udsender uddannelsesevalueringerne til BA 6. semester og KA 4. semester i juni måned. Optil eksamen har de kun fokus på at skrive deres projekt færdigt. Det eneste vi kan gøre, er at vejledere rykker for besvarelser. MPN foreslår, at studienævnet skriver ud næste gang for at minde om, at det er vigtigt at besvare spørgsmålene.

For at lette behandlingen af resultaterne i studienævnet har studienævnensformanden og CWD gennemgået dem inden mødet og identificeret de punkter, som studienævnet som minimum skal behandle. Studienævnet behandler både de punkter, som de studerende har givet kritisk feedback på, og dem der har givet positiv feedback. Afslutningsvist vil studienævnet også drøfte de kurser, som de studerende har vurderet mest positivt for også at fremhæve de mange positive evalueringer fra de studerende.

Dette referat af studienævnets behandling af semesterevalueringen F23 er struktureret efter rækkefølgen af spørgsmål i spørgeskemaerne til de studerende. Tabellerne angiver, hvilke punkter de studerende har rejst kritik af, om kritikken afspejler sig i hhv. det kvantitative og kvalitative data og hvilke undervisere/koordinatorer, der er tilknyttet. I felterne "Aftalt handling" angives, hvordan studienævnet har besluttet af følge op på hvert enkelt punkt.

### **1. Semesterets sammenhæng og planlægning**

Overordnet vurderer de studerende semestrenes sammenhæng og planlægning rigtig godt. Blot 3 studerende giver en 'dårlig'/'meget dårlig' vurdering heraf.

En gennemgang af kommentarerne viser, at de studerende har følgende kritik til dette spørgsmål:

- IV2: Manglende sammenhæng mellem kurser og projekt. Undervisning i byggeri er ikke relevant for uddannelsen. Der efterspørges desuden et projektkatalog med flere projektforslag i tilfælde af, at LeadENG ikke bliver til noget.
- EN4: Det efterspørges, at undervisningen i regulering kommer tidligere i semesteret, da projektet kræver meget viden om dette.
- IV4: Forskellige valgfag har gjort det svært for de studerende at koordinere deres projektarbejde. En studerende efterspørger desuden et ekstra grupperum ved Fredrik Bajers Vej til kurset Realtidssystemer og dataopsamling.

Ad. IV2

Studerende har haft mange samtaler med semesterkoordinatoren. Der endte med at være meget fokus på materialet, som kunne virke irrelevant for projektet. De studerende ser gerne MP som koordinator næste år, hvilket bliver opfyldt i F24.

Der var mange, som ikke valgte LeadENG projektet - heller ingen på IV2 eller EN2 havde valgt dette. Projekterne bør kunne skrives, uden at det er et LeadENG projekt. IV2's projekt handlede om anvendelse af genanvendeligt træ. MPN tager problematikken med videre med at man skal kunne skrive projektet på 2. semester, selv om der kun er 1 gruppe.

Ad. EN4

Regulering bør undervises dobbelt i starten af semestret. MPN siger, at der har været lokaleproblemer. TAK snakker med studiesekretærene om planlægning af skemaet næste gang.

Ad. IV4

Der er meget planlægning på tværs af institutterne. Det er et udfordrende strukturelt og administrativt problem at koordinere undervisningen på tværs. Studienævnet foreslår at slanke uddannelsen med færre valgfag i forbindelse med fremtidig revision af IV-uddannelsen.

MPN kommenterer, at samarbejdsinstitutterne er klar over problematikken, og at vi forsøger at koordinere så godt, som vi overhoved kan. MPN er kommet med et forslag om at fravige modellen om at have 5 ECTS blokke med et endnu mere fleksibelt forløb.

Vi har fået godkendt dispensation om at verdensmålene på 5. og 6. semester er blevet mere åbne, hvilket betyder, at studerende kan vælge et emne, som lægger sig op ad fagmiljøerne på de institutter, som de studerende skal ud på.

Det blev yderligere nævnt, at der er overlap på TEPE2 mellem 'Fuel conversion and production' og 'Chemical reactors and process systems'. MPN kontakter undervisererne for at koordinere og undersøge evt. overlap.

## 2. Projekt

Ligeledes vurderer de studerende deres projektforslag godt. Generelt har de fået et stort fagligt udbytte af projekterne og har haft et godt samarbejde med deres vejledere. Der var dog enkelte kritikpunkter fra de studerende i kommentarfeltet:

- EN2: En studerende beskriver en oplevelse af, at vejlederen ikke havde tilstrækkeligt kundskab i PBL, og en anden efterspørger mere fokus fra vejlederen på at bruge værktøjerne fra PBL-kurset. Desuden skriver et par studerende her, at deres samarbejde med en virksomhed ikke har fungeret godt pga. manglende tilgængelighed fra virksomhedens side. 6 ud af 27 respondenter fra EN2 vurderer desuden deres samarbejde med deres vejleder til at have været 'dårligt' eller 'meget dårligt'.
- IV2: Flere beskriver, at rammerne for projektet har været uklart, og at der skal forventningsafstemmes bedre med de studerende om dette.
- EN4: Et par studerede skriver, at det var stressende at skulle vente på at få viden fra kursusgangene til projektet, da projektet er meget afhængig heraf.
- ME6: Et par studerende skriver, at det tog lang tid for lab-TAP at hjælpe med deres forsøgsopstillinger. Desuden foreslår en studerende, at der laves en oversigt over hvilke komponenter, der er i værkstederne, som de studerende også kan tilgå.
- EPSH2: Begrænset adgang til HV lab. Desuden beskriver en studerende, at der var en række problemer med HVDC lab herunder manglende sikkerhedsinstrukser, defekt udstyr og generelt rod.
- MCE2: Et par studerende efterspørger mere viden om PCB, da mange studerende starter med meget begrænset viden herom.

#### Ad. EN2

Studienævnet har besluttet efterfølgende, at der kun skal være dansktalende vejledere på 1. – 4. semester. Hovedvejleder skal være dansktalende; desværre trak en hovedvejleder sig, og det endte med at bivejleder var nødt til at være hovedvejleder. Der er taget action på denne problematik.

Jo højere semestre, de studerende kommer på, jo mindre kritisk er det, da de så har lært mere PBL. Det er mest kritisk på 1. og 2. semester.

#### Ad IV2

Det var meningen, at der skulle være LeadENG på semestret, men det blev ikke til noget. Det, der kom i stedet, var løst sammensat. Næste gang hører LeadENG under MP, så det skulle blive nemmere at samarbejde. TAK foreslår en LeadENG camp med nogle workshops på 2. semester for at lære hinanden at kende. Den 6. december holder ENG speeddating for vejledere for at planlægge forårets LeadENG projekter. Det giver forhåbentlig et overblik over, hvilke uddannelser der passer sammen. NHK opfordrer til at invitere studenterorganisationer fx Racing.

#### Ad. EN4

Studienævnet opfordrer til at læse frem for at opnå viden fra bogen på et tidligere tidspunkt. TAK kontakter studiesekretæren for at komprimere reguleringssteori.

#### Ad. ME6

TAK kontakter værkstedet for at høre, hvad problemet var. Oversigt over komponenter i værkstedet bliver efterspurgt af de studerende, men studienævnet vurderer, at det er hurtigst at spørge værkstedsfolkene, da det vil tage for lang tid at få et smart system op at køre.

#### Ad. EPSH2

Der skal være vejleder til stede for at være i HV-lab. Sikkerhedskurset har kørt 2 gange på semestret.

TAK tager action på, hvem der ejer klaveret i lab og at klaveret skal smides ud. TAK kontakter Mads Lund vedr. udstyr, som er i stykker.

Ad. MCE2

TAK kontakter Francesco vedr. tutorials i PCB (printplader).

### 3. Kursus

3.1 *Hvad er din vurdering af kursets tilrettelæggelse og faglige indhold? Og 3.2 Hvordan vurderer du, at kvaliteten af undervisningen har bidraget til et fagligt højt niveau?*

Kursus, uddannelse, semester og undervisere	Kvantitativt data	Kvalitativt data	Aftalt handling
Elektriske grundfag	8 ud af 26 respondenter vurderer kursets undervisning som 'dårlig' eller 'meget dårlig'.	Flere kritiserer kursets lærebog og har fundet en anden bog. Et par studerende efterspørger desuden mere engagement i undervisningen.	Nogen studerende synes, at bogen er god - andre ikke. Den bruges også til 'AC-kredsløbsteori' på 3. semester. Studienævnet anbefaler at inddrage flere bøger i undervisningen. Der ønskes lidt mere detaljeret slides og hurtigere gennemgang af opgaverne til selve kursusgangen. TAK kontakter underviser. Kommentar om undervisers engagement. Der er grundlag for en hjælpelærer, da der er over 50 studerende. Også gerne flere hænder når studerende er i lab. Beskrivelser kan være svære at følge med i, og det der vil hjælpe mest, er at have en ekstra hjælpelærer i lab. ud. TAK kontakter underviser.
Grundlæggende mekanik og termodynamik Aalborg	Meget positiv vurdering af kurset.	Flere roser underviseren, som er ny på kurset.	Det glæder studienævnet.
Lineær algebra	Kvantitativt vurderes kurset godt.	Kritik af den del af kurset, der foregår online.	MPN tager med til arbejdsgruppen i matematik, at vi foretrækker fysisk undervisning fremfor online undervisning. Vi kan godt acceptere, at en enkelt blok bliver undervist på engelsk. Det giver god mening at undervise 'Lineær algebra' grafisk.

Realtidssystemer og programmeringsprog	7 ud af 26 respondenter vurderer kursets undervisning som 'dårlig' eller 'meget dårlig'.	Kritik vedr. mange undervisere går igen fra tidligere evalueringer. Desuden kritik af kursets struktur og omfang. Det foreslås at der undervises i Labview tidligere i kurset.	Næste år kører vi en ny grafisk programmering, hvor vi har tutorials. MPN tager en snak med underviser vedr. struktur og omfang.
Grundlæggende regulering	Meget bedre vurdering end i F22.	Enkelte kritiske kommentarer omhandlende kobling mellem kursusgangene og eksamen.	Studerende ønsker en præcisering af det læsestof, som er relevant som eksamenspensum. Studienævnet forventer, at underviser læser evalueringen. Underviser har gjort et godt stykke arbejde.
Mekanik			Studerende efterlyser en fælles chat til noter. TAK kontakter underviser vedr. tavlebilleder for at finde en løsning, da underviser ikke bruger særlig mange slides. Studerende opfordres til at tage noter.
Realtidssystemer og dataopsamling		Flere studerende efter-spørger kurser/workshops i programmering inden dette kursus for bedre at kunne følge dette.	I dag får IV3-studerende et crash-kursus til almindelig programmering. TAK kontakter semesterkoordinator for også at få et crash-kursus i programmering i Audiono og C.  Der er fundet grupperum til opgaveregning som opfølgning på kritikken.
Strømningsmaskiner		Flere studerende skriver, at der manglede information om eksamen.	Der var nye undervisere på kurset, og disse er opmærksomme på kritikken. Det blev bedre i løbet af kurset. Underviserne er opmærksomme på at informere bedre vedr. eksamen.
Electrical power systems			TAK kontakter underviser i forhold til figuren i eksamenssættet. HFHP sender udfordringerne med eksamensspørgsmål til TAK.
Avanceret effektelektronik og anvendelser		Der var kritik af videoundervisning – Underviseren kom 2 minutter før lektionen startede og brugte 10 minutter på at	MPN tager problematikken om videoundervisning med på undervisningsfordelingsmødet d. 07-11-2023 og opfordrer underviserne til at sørge for at ajourføre deres viden på dette område.

		<p>få styr på forbindelsen til Esbjerg.</p>	<p>Mange følte, at i stedet for at blive hjulpet til den mundtlige eksamen blev der ikke givet fair behandling, hvis der blev sagt en fejl.</p> <p>NHK opfordrer til, at der blive kigget på strukturen i den mundtlige eksamen. NHK har kontaktet underviser. Kurset har et stort pensum.</p> <p>Der blev aldrig arrangeret virksomhedsbesøg i dette kursus.</p> <p>MPN orienterer underviseren om problematikken med kurset på underfordelingsfordelingsmødet d. 07-11-2023, jf. indhold i semesterevalueringsrapporten.</p> <p>Underviser får positiv kritik for undervisningen.</p>
Avanceret kursus i elektriske anlæg		<p>De studerende oplever kursets indhold som for omfattende. Nogen hjælpelærers engelsk var svær at forstå.</p>	<p>MPN tager sprogproblemet med på undervisningsfordelingsmødet.</p> <p>Der var fejl i besvarelserne til opgaveregning.</p> <p>TAK indkalder til et møde med underviserne i de 3 elektriske kurser for at optimere delen for EPSH og PED.</p>
Regulering af elektriske drivsystemer og konvertere		<p>Flere studerende på MCE er utilfredse med den del af kurset der omhandler effektelektro-nik, da de har svært ved at se relevansen af det. Desuden får den ene underviser kritik for sin undervisning.</p>	<p>Den ene underviser gjorde et godt stykke arbejde. TAK kontakter sektionslederen inden undervisningsfordelingsmødet for at høre, om den ene underviser kan overtage hele kurset.</p>

3.3 *Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion til dette kursus? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.).* og 3.4 *Hvor lang tid har du brugt på at forberede dig til eksamen til dette kursus?*

Kurset Realtidssystemer og dataopsamling på IV4 ligger relativt højt i tid brugt på hver lektion og tid brugt på eksamensforberedelse. Her er der 3 ud af 6 studerende, der har brugt 60+ timer på eksamensforberedelse. De studerende har også brugt meget tid på eksamensforberedelse til Strømningsmaskiner på EN6, hvor 9 ud af 11 studerende har brugt 46+ timer.

IV4 ønsker et crash-kursus i C-programmering. TAK kontakter IV5 for at høre nærmere om tidsforbrug.

EN6 synes, at det var uklart, hvad eksamen i 'Strømningsmaskiner' gik ud på, så det var vigtigt at forberede sig ekstra godt. Det var ikke så slemt alligevel til eksamen. Underviserne har taget action på dette.

Sammenlignet med forrige evaluering i F22 ses der forbedringer i kurset Mekanik, hvor niveau for eksamensforberedelse ligger på et mere rimeligt niveau i F23. I F22 var det ca. en tredjedel af de studerende, der havde brugt 60+ timer på eksamensforberedelsen, men i F23 var det faldet til 15 % af de studerende. Samme billede viser sig ved kurserne Grundlæggende mekanik og termodynamik samt Grundlæggende regulering.

## **4. Studiemiljø**

### **4.1 Det fysiske studiemiljø**

- Det fysiske studiemiljø vurderes igen rigtig positivt af de studerende.
- På 2. semester påpeges det, at auditoriet på Fib15 A har dårligt indeklima og der foreslås whiteboards i alle grupperum.
- På 4. semester foreslås der flere cykelstativer mellem Pon103 og Pon105. En anden skriver, at lokale 1.101 og 2.101 i Fib16 var lidt for små til Dynamiske systemer og svingningslære.
- På 8. semester kritiseres indeklimaet i grupperummene i Pon103. Ventilationen er mangelfuld og det er ikke muligt at åbne døre og vinduer til at lufte ud i ferier og weekender. Der bør være info til de studerende om reglerne for åbning af døre og vinduer i grupperum.

Alle studerende understreger uden undtagelser, at man skal beholde kaffemaskinen for de sociale relationers skyld.

TAK kontakter campusservice vedr. dårligt indeklima i Fib. 15.

I nogle grupperum virker varmen ikke. Der bliver skruet op til 21 grader. MPN har skrevet til campusservice, som vil tjekke op på, at varmen kommer til at virke ordentlig.



Der kommer studiearbejdspladser i Pon. 103, men vi kommer til at flytte ud af Pon. 103 - studiearbejdspladserne flytter heldigvis med.

I grupperum i Pon. 105 kan man ikke åbne vindue, da det er en nødudgang. Campus vil forbedre luften 50% i lokalet i lille grupperum i Pon. 105. CWD spørger igen, om man kan bytte grupperum og mødelokale i Pon. 105.

Hvis vi kan tage white boards med fra Pon. 103, kommer der flere whiteboards i Pon. 101.

Det ser ud til at der kommer flere cykelstativer i Pon. 103 og 105.

TAK undersøger, om vi kan sætte et bordtennisbord op i Pon. 103.

Der er behov for information om, hvornår man må åbne døre og vinduer, især i projektperioden. MMJ og MLEJ laver en plakat med tider for, hvornår alarmen slår til.

#### 4.2 Det digitale studiemiljø

Den generelle holdning blandt de studerende er, at online undervisning skal begrænses så meget som muligt til fordel for fysisk. Der er dog enkelte, der skriver, at de er glade for online undervisning, da de kan have gavn af at arbejde hjemme nogen dage. Mange studerende ønsker også, at flere undervisere optager deres undervisning, da det er en rigtig stor hjælp ifm. eksamensforberedelsen.

#### 4.3 Det psykosociale studiemiljø

- De studerende trives i høj grad på uddannelserne, og de oplever både et godt fagligt og socialt studiemiljø.
- IV4: 'Placering af grupperum har været uheldig for socialisering'. En anden efterspørger flere medstuderende.
- EN4: En studerende foreslår lektiecafe, hvor man kan mødes med studerende fra andre grupper. En anden fra TEPE10 har et lignende ønske.
- HYTEC8 og 10: To studerende kritiserer uddannelsens studieordning, som læner sig for meget op ad TEPE's.

Studerende på AAU Energi er i gang med at oprette en studenteforening med cafemøder på regulær basis og arrangementer på tværs af vores uddannelser.

Vi kan overveje, om vi skal bruge ordet brint i kursustitler på HYTEC.

IV4 var ikke i Pon. 101 men i Pon. 105 sammen med deres egen årgang. De skal gerne sidde sammen med EN4. TAK informerer studiese-kretæren.

#### 4.4 Krænkende adfærd

- 1 studerende har oplevet krænkende adfærd på 6. semester fra en underviser. Den studerende ønskede ikke at svare på, hvilken type krænkende adfærd, de er blevet udsat for og har ikke henvendt sig til nogen om det.

Studie- og trivselsvejledningen opfordrer til at gøre brug af de værktøjer, som findes. MJJ og GHC opdaterer plakaten om krænkende adfærd. MJJ stikker hovedet ind i grupperummene og opfordrer studerende til at komme til studenterstudievejledningen, som har tavshedspligt.

## 5. Top10 kurser

Da studienævnet også ønsker at fremhæve alle de positive evalueringer herunder af kurserne, har studienævnet beregnet, hvilke kurser med 5 eller flere besvarelser de studerende har vurderet bedst ved de to første kursus spørgsmål:

### 1. Hvad er din vurdering af kursets tilrettelæggelse og faglige indhold?

Top10	Kursus	N	Index
1.	Design og regulering af hydrauliske systemer	12	1,1
2.	Kemisk termodynamik og procesoptimering	11	1,2
3.	Avanceret kursus i elektriske anlæg	8	1,3
4.	Grundlæggende regulering	32	1,5
5.	Grundlæggende mekanik og termodynamik	26	1,5
6.	Multivariabel regulering	10	1,6
7.	Mekanik	26	1,9
8.	Kemiske reaktorer og processystemer	16	2
9.	Tilstandsregulering og diskret regulering	16	2,1
10.	Elektriske grundfag	32	2,1

### 2. Hvordan vurderer du, at kvaliteten af undervisningen har bidraget til et fagligt højt niveau?

Top10		N	Index
1.	Design og regulering af hydrauliske systemer	12	1,1
2.	Kemisk termodynamik og procesoptimering	11	1,1
3.	Avanceret kursus i elektriske anlæg	8	1,1
4.	Grundlæggende regulering	32	1,5
5.	Grundlæggende mekanik og termodynamik	26	1,5
6.	Multivariabel regulering	10	1,6
7.	Tilstandsregulering og diskret regulering	16	1,6
8.	Kemiske reaktorer og processystemer	16	1,8
9.	Brændstofkonvertering og produktion	16	1,9
10.	Mekanik	26	2

## 6. Uddannelsesevaluering

Svarprocenten er, som det blev drøftet under indledningen, lav for dem, der har afsluttet deres kandidatuddannelse. Dog ligger svarprocenten på et tilfredsstillende niveau for dem, der har afsluttet deres bacheloruddannelse.

Generelt viser besvarelsene, at de dimitterende studerende vurderer, at deres uddannelse har haft et højt fagligt niveau og indhold, en god progression, og at de har opnået kompetencerne, der er opstillet i uddannelsernes kompetenceprofiler. Derudover vurderer hovedparten, at de har haft en høj studiebelastning. I kommentarerne giver de studerende følgende input til uddannelserne:

- EE: Forslag om at inddrage MatLab/Simulink mere specifikt i kurser og projekter.
- HYTEC: Uddannelsen bør inddrage instituttets forskning mere på uddannelsen herunder state of the art løsninger.
- MCE: En studerende efterspørger, at undervisningen i statistik inddrager mere grundlæggende statistik og mere fokus på implementering af kontrolalgoritmer. En anden ønsker at uddannelsen gav mere viden om "*basic programming structures in PLC programming and about the programming language ST which is used for PLC programming...*".
- TEPE: Første semester på uddannelsen er meget krævende, da de studerende her skal lære om både CFD, skrive en paper og lave et miniprojekt om CFD. Den studerende foreslår i denne sammenhæng at paper'et rykkes til 8. semester.

Ad. EE

Der er MATLAB og Simulink på alle semestre.

Ad. HYTEC

Dette tages til efterretning.

Ad. MCE

Det er meget projektrelateret og meget specifikt. Studienævnet regner ikke med, at kommentaren er generelt for semestret.

Ad TEPE

Miniprojektet er nedlagt på 7. semester, og vi har ikke længer kurset 'Control theory and MATLAB'. Der er også stoftrængsel på 8. semester.

IV føler at hjemmesiden for uddannelsen er for upræcis, og projekteksemplerne reflekterer ikke de reelle muligheder. Det ville være godt, hvis der stod, at der ikke er total valgfrihed.

MMJ foreslår, at SoMe om AAU Energy også skal hedde noget med Ingeniørvidenskab. MPN tager med Lars fra SoMe, at vi også skal lave en AAU Ingeniørvidenskab gruppe.

I forhold til EVU-hjemmeside og sociale medier skal vi promovere EVU mere.

Kemivalgfaget 'Uorganisk og eksperimentel kemi' på IV4 giver ikke adgang til termomekanik på 5. og 6. semester. MPN har undersøgt ved Kemi om dette kan lade sig gøre og dette har de accepteret. GHC laver en dispensationsansøgning til dette.