



AAU's uddannelsesprofil

AAU's uddannelsesprofil viser, hvilke kvaliteter der særligt definerer AAU's uddannelser og kendetegner AAU's dimittender. AAU udbyder en bred vifte af uddannelser, der er kendetegnet ved stærk forsknings- og vidensbasering, engagerende og innovative læringsformer baseret på universitetets pædagogiske principper for problem- og projektbaseret læring samt udbredt samarbejde med omverdenen. Uddannelsesprofilen udgør det overordnede udgangspunkt for arbejdet med kvalitet i universitetets uddannelser.

Om AAU's uddannelser

FORSKNINGS- og VIDENSBASERET UNDERVISNING

AAU's uddannelser er kendetegnet ved en solid forsknings- og vidensbasering af uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og gennemførelse af studieaktiviteter. Det betyder, at der på AAU's uddannelser er en klar sammenhæng mellem uddannelsernes fagområder og underviserens forskning. Uddannelserne udvikles og tilrettelægges i synergi med udviklingen i relevante forskningsområder. De studerende deltager i relevant forskningsbaseret undervisning og vejledning fra stærke forskningsmiljøer, og de har gennem projektarbejde mulighed for at samarbejde direkte med forskningsmiljøer og deltage i forskningsprojekter.

Forsknings- og vidensbaseret undervisning og vejledning betyder, at de studerende får den nyeste viden på højeste niveau med udgangspunkt i den nyeste pædagogiske viden om engagerende læringsprocesser via problem- og projektbaseret læring.

PROBLEM- og PROJEKTBASERET LÆRING (PBL)

AAU's PBL-principper, der udgør universitetets pædagogiske model for akademisk læring, har en lang tradition og er internationalt anerkendte.

Centralt for principperne er det problemorienterede projektarbejde, der understøtter studerendes interessebaserede faglige fordybelse, selvstændighed og samarbejdskompetencer. Det særlige ved AAU's anvendelse af disse PBL-principper er en kombination og variation af læringsformer hen over semestrene, som bedst muligt understøtter studerendes personlige og faglige udvikling. Via anvendelsen af PBL-principperne sætter AAU de studerende i centrum for læring.

Universitetets pædagogiske model tager udgangspunkt i, at studerende lærer bedst ved at anvende forsknings- og vidensbaseret teori og metode aktivt i deres arbejde med virkelige problemstillinger. Samtidig understøtter modellen udviklingen af studerendes procesorienterede kompetencer, og studerende lærer at arbejde analytisk og resultatorienteret. De særlige kompetencer studerende udvikler gennem den problem- og projektbaserede læringsmodel styrkes over tid via progressive læringsmål.

De seks grundlæggende principper for problem- og projektbaseret læring (PBL) på Aalborg Universitet er:

- Problemorientering
- Projektorganisering

- Studenterstyring
- Samarbejde
- Procesorientering
- Eksemplaritet

PBL-principperne og deres overordnede anvendelse er beskrevet i [AALBORG UNIVERSITETS PRINCIPPER FOR PROBLEM- OG PROJEKTBASERET LÆRING \(PBL\)](#).

For universitetet som helhed medfører PBL-principperne en omfattende interaktion med omverdenen, hvorigennem studerende bliver medskabere af ny viden og forandring.

SAMARBEJDE med omverdenen

AAU's uddannelser er kendetegnet ved udbredt samarbejde med omverden, der også understøttes af PBL-principperne jf. også princippet Samarbejde.

Den tætte relation til samarbejdspartnere uden for universitetet betyder, at undervisere og studerende kommer tæt på praksis og fagligt relevante problematikker. Dette sker gennem problembaseret projekt-samarbejde med virksomheder og offentlige organisationer eller gennem projektorienterede forløb.

I samarbejdet med virksomheder og offentlige organisationer får de studerende erfaring med, hvordan virksomheder og organisationer udvikler og forandrer sig. Samtidig erfarer de, hvordan den problemstilling, de arbejder med, indgår som en del af samarbejdspartnerens daglige virke. Samarbejdet er en vigtig brobygger mellem uddannelser og virksomheder.

Om AAU's dimittender

AAU's dimittender er kendetegnet ved, at de:

KAN ARBEJDE PROBLEMBASERET

Dimittender fra AAU har kompetencer til selvstændigt at kunne identificere, analysere, formulere og behandle autentiske og aktuelle problemer eksemplarisk. Det betyder, at de kan anvende teori og metoder til at navigere i og løse komplekse problemer, og kan overføre erfaringerne fra én problemstilling til at adressere lignende problemstillinger i andre kontekster.

ER KLAR TIL PROJEKTARBEJDE

Dimittender fra AAU har kompetencer til at arbejde akademisk med at planlægge, udføre, udvikle og dokumentere et problembaseret projektarbejde. Dette indbefatter et helhedsorienteret blik på et projekt, hvor der tages hensyn til det dynamiske samspil imellem projektets mål, projektteamets kompetencer og projektets tidshorisont.

ER FAGLIGT STÆRKE

Dimittender fra AAU har faglig indsigt og kompetencer til at integrere faglig viden med løsning af komplekse problemer. De kan agere kritisk og træffe beslutninger på et oplyst videnskabeligt grundlag. Det betyder, at de selvstændigt kan omsætte ny viden til praksis og finde nye veje og løsninger. Samtidig har de kompetencer til at formulere sig og formidle fagligt stof skriftligt og mundtligt.

KAN SAMARBEJDE

Dimittender fra AAU har kompetencer til at dele, anvende og udvikle deres viden i samspil med andres viden og kompetencer. Det betyder, at de sammen med andre kan arbejde mod et fælles mål, behandle komplekse problemer og udvikle løsninger i forskelligartede samarbejdsrelationer.

KAN ARBEJDE TVÆRFAGLIGT

Dimittender fra AAU har kompetencer til at skabe og sætte deres viden i spil i et tværfagligt samarbejde. Det betyder, at de kan arbejde på tværs af fagdiscipliner og vidensområder og derigennem angribe problemer og skabe synergier i arbejdet med at finde løsninger fra flere og nye vinkler.