



Referat af møde (2018-02) i Studienævn for Energi afholdt den 7. marts 2018

Tilstede:

Birgitte Bak-Jensen (formand), Matthias Mandø, Akbar Hussain, Mads Pagh Nielsen, Tamas Kerekes, Sofie Splidsboel Clausen (DS6), Rikke Helena Winberg (studievejleder observatør), Troels Beck Landbo (TEPE4), Gitte Hageman Christensen (sek.)

Afbud:

Henrik Clemmensen Pedersen, Eva Marin Thorsdottir (EN4 observatør), Søren Thyregod Madsen (EN4 observatør), Esben Ravn (TEPE2 studievejleder), Terkil Bak-Jensen (næstformand EN4), Tiberiu-Ioan Szatmari (ED6 observatør), Jakob Peter O. Andersen (DS6)

Kopi:

Henrik Brohus, John K. Pedersen, Lisbeth Holm Nørgaard, Britta M. Jensen, Margit Bang, Diana Wolff Bie, Anette Lundsgaard Larsen

Referent:

Gitte Hageman Christensen

1	Godkendelse af dagsorden	Punkt 8 og 10 blev rykket frem på dagsordenen, da MPN skulle til et andet møde. Dernæst blev dagsordenen godkendt.
8	Studieordningsændring fra skr. til mdt.	Der er indkommet en ansøgning om mdt. eksamen i <i>Grundlæggende regulering og modellering</i> i Esbjerg. Det blev besluttet, at eksamensformen ændres til "Mundtlig eller skriftlig" i <i>Grundlæggende regulering og modellering</i> . GHC laver udkast til svar til underviser og ansøgning til Fakultetet.
10	Dispensation vedr. deltagende vejledere til projekteksamen	TAK kom med en kommentar, som sendes til GHC. Efter udkastet var tilrettet, blev dispensationen godkendt og GHC lægger dispensationen på nettet.
2	Opfølgning af handlepunkter fra seneste studienævnsmøde	<p>Punkt 1: GHC orienterer Lisbeth Fredberg om studienævnets nye konstituering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er gjort. Punktet kan fjernes. <p>Punkt 2: MMA forhører sig om CES konference på Esbjerg campus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MMA har vendt forslaget med Morten fra K-sn og vender tilbage efter sommerferien, når der kommer resultater. <p>Punkt 3: Studienævnet sender en mail rundt til studerende i ESB og beder Mette eller Jens Bo sætte skilt op, hvor der står at lab. udstyr skal blive i lab. af sikkerhedsmæssige grunde. Det er ikke sikkerhedsmæssigt forsvarligt. Action GHC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mangler. Udsættes til næste møde. <p>Punkt 4: Der var ikke nok bøger ved semesterstart.</p>

MMA sender mail til GHC med hvilke bøger, der mangede ved februar semesterstart. Der var også problemer i Aalborg. GHC høre LHN

- MMA har sendt mail til GHC og der er knyttet kontakt til Factum Books med henblik på møde mellem undervisere i ESB og Factum Books. MMA taler også på Aalborgs vegne.

Punkt 5: GHC rykker Margit om at sende referaterne tidligere til sn-møderne, da de er helt tilbage fra tidlig efterår.

- Er gjort. Punktet kan fjernes.

Punkt 6: BBJ og GHC laver et oplæg til koordinatorene og underviserne på 6. semester om at komme med et forslag om, hvilket kursus som bedst kan have en mundtlig eksamen i forb. med ekstern censur.

- Mail sendt d. 6/3. Punktet sættes på næste sn-møde.

Punkt 7: Punkt om ekstern censur sættes på et kommende sn-møde inkl. input fra koordinatore og undervisere.

- Punkt sættes på næste sn-møde.

Punkt 8: GHC sender referaterne fra studieturen i 2016 og 2017 til mellemliderne. Når vi ved, hvilke EN4 studerende, der er ansvarlige, sender GHC referaterne til dem også.

- GHC har sendt til mellemliderne d. 6/3 og LHN sendt til studerende d. 26/2. Punktet kan fjernes.

Punkt 9: GHC melder tilbage til Skolen at Study party i forbindelse med Studiepraktik ikke skal ligge samtidig med indtjekningen på vandrehjem.

- Er gjort og SES tager det med videre til næste år. Punktet kan fjernes

Punkt 10: GHC spørger Britta Nygaard eller Line Jørgensen, om der er lavet en evaluering over studiepraktik i ESB.

- Taget med under meddelelser. Punktet kan fjernes.

Punkt 11: BBJ kontakter Søren Damsgaard for at høre om han vil være gæstetaler til dimissionen 2018.

- Det vil han gerne. Punktet kan fjernes.

Punkt 12: Studerende i studienævnet sender kandidaten for Årets underviser for E18 til GHC.

- Er modtaget. Punktet kan fjernes.

Punkt 13: BBJ kontakter Maja fra Teknoantropologi og spørger om de vil deltage i CES konferencen.

- Sættes på til næste møde

Punkt 14. GHC sender beslutningerne om CES til Jacob Hærvig.

- Er gjort. Jakobs kommentar var at udpegningen af best paper ikke fungerede. EI og MCE deltog i forvejen i bedømmelsen. Jakob kommer med input. Punktet kan fjernes.

Punkt 15: GHC tilretter delegation af beslutningskompetence og sender efterfølgende i høring i studienævnet.

- Er gjort. Frist for kommentarer er d. 16/3 til GHC. Punktet kan fjernes.

Punkt 16: GHC sender skema for merit- og dispensatio-

		<p>ner rundt til mødedeltagerne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er gjort. Punktet kan fjernes.
3	Godkendelse af referat	GHC retter "at MMA initierer CES konference i Esbjerg" til "at MMA forhører sig om at holde CES konference i Esbjerg". Dernæst blev referatet godkendt.
4	Meddelelser	<p><i>Studiepraktik ESB.</i> 2 potentielle studerende besøgte Energi, hvoraf kun den ene reelt var interesseret.</p> <p><i>Individuel udprøvnig i eksamensordning.</i> Skal sikre at studerende kan blive individuel udprøvet, fx hvis en gruppe skriver et kandidat- bachelor- eller diplom afgangsprojekt, kan studerende bede om lov til at præsentere selv. Vores eksamensordning er opdateret.</p> <p><i>Lockout.</i> Der er udsendt strejkevarsel, hvor AAU ikke er i blandt. Der kan komme lockout fra 10. april, hvor universiteterne er med. Dette får sandsynligvis konsekvenser for 6. semester, som har eksamener i april. Vi regner med, at der vil komme dispensationsansøgninger fx om arbejde i lab, eksamener på 6. semester, og brug af første forsøg ved reeksamen.</p> <p><i>Institutionsakkreditering.</i> AAU har fået nyheden om at AAU er indstillet til positiv indstilling til akkrediteringsrådet. AAU får endelig afgørelse i juni, men når rådet har indstillet til positiv akkreditering, følges dette normalvis. Det vil sige, at vi selv fremover kan akkreditere vores egne uddannelser. Hvad det betyder for ny APE kandidat, må vi høre Skolen om. Vi skal sende ansøgning om akkreditering af APE uddannelsen i oktober.</p>
5	Orientering fra semestrene	<p><i>EN6 ESB.</i> Studerende mener ikke, at de har lært nok programmering, men de har faktisk haft 10 ECTS på 4. semester. Underviserne har talt om det, og det skulle være forbedret i år.</p> <p>MMA forlod mødet til fordel for et semestergruppemøde.</p> <p><i>EN4 AAL.</i> Det slås fast, at undervisere ikke har pligt til at udlevere deres noter. I <i>Realtidssystemer</i> bemærker de studerende, at underviserne ikke er enige i stoffet; studerende er ikke fuldt ud tilfredse. Litteraturen blev lagt sent op, en underviser kom sent, og bogen var svært at forstå. Kurset er stadig ikke ordentligt struktureret. Vi skal sikre os at underviserne har været på pædagogikum. TAK kontakter underviserne.</p> <p>I <i>Mekanik</i> er der 60 studerende, hvilket berettiger til en hjælpelærer. GHC hører undervisere, om der er hjælpelærer.</p> <p><i>ED6.</i> Der er kun 5-6 studerende på semestret – og reelt set kun 3. Referatet er taget til efterretning.</p> <p><i>EN4 ESB.</i> Studerende mener, at det er svært at få hjælp i <i>Grundlæggende regulering og modellering</i>. De skal måske bruge en hjælpelærer. GHC spørger Simon om antal studerende og om der er brug for hjælpelærer (kræver 50 stud.).</p> <p><i>8. semester AAL.</i> Semestret kører efter ny SO. Underviser klager over, at de ikke har tid nok, hvilket efter studienævnets mening er en dårlig holdning at have. Studerende påstår, at der i <i>Advanced course in electrical power systems</i> er 6 undervisere til 6 lektioner, hvilket ikke er tilladt. Det kan være, at det er fordi der er tale om en sammenblanding af dette kursus med <i>Advanced power electronics and applications</i>. Hver under-</p>

		viser skal have min. 3 lektioner. BBJ tager dette med på sektionsledermøde fredag. Ifølge Moodle er der 5 undervisere. <i>PECT2.</i> Taget til efterretning.
6	Semesterevaluering E17	<p>SurveyXact analyse: Der er en generel tilfredshed med studiet. Der er tilfredshed med projekt - kun 1 utilfreds. Mht. kurser mener kun 6 ud af 668 besvarelser for kurser, at kursets indhold har været dårligt. Skolen har heller ikke sendt fokuspunkter til behandling i studienævnet ud fra analysen. En ED studerende var utilfreds med projektarbejdet og var utilfreds, fordi det var negativt at arbejde alene, men det var også negativt at han skulle arbejde sammen med andre. Han ønsker mere hjælp fra underviserne. Studerende, som havde dårlige kommentarer til kurserne, havde negative kommentarer til PV på 1. semester. De føler ikke, de fik noget ud af det. Det er 6 studerende ud af mange studerende, så studienævnet vurderer, at det går tilfredsstillende. 5. semester studerende virkede også glade for deres semester i SurveyXact analysen. På 7. semester er det et generelt problem, at kurserne afvikles sent på semestret. Det er problematisk, at kurserne ligger i december, når vi har CES konference sidst i december. BBJ tager op på UV-mødet.</p> <p>Semesterevalueringer <i>EN5 ESB.</i> AAL og ESB undervisere fortalte det samme i <i>Elektriske maskiner</i>. AAL underviser kørte til ESB, hvilket var godt. Amin mangler at undervise en lektion, som skal foregå i lab. BBJ følger op med underviserne. Der må ikke være forskelsbehandling. Eksamensresultaterne kom for sent. <i>ED3.</i> Der var udfordringer med, at ESB var nødt til at finde nye eksterne censorer til projekksamenerne, hvilket betød aflysninger og nye datoer for projekksamenerne. <i>Kritik med lab.</i> BBJ vil kontakte JC. Måske dette er en sprogbarriere. EN studerende oplever ikke denne uvenlighed. I <i>AC kredsløbsteori og elektrofysik</i> var det ikke tilladt at have noter med til eksamen, hvilket kom bag på de studerende. Studienævnet forventer at underviser læser rapporten og forbedrer informationsniveauet næste år. <i>WPS3.</i> Taget til efterretning. <i>TEPE3.</i> Problemer med videolink. Vi vil ansætte studentermedhjælper i ESB for at imødekomme dette. <i>PED3.</i> Taget til efterretning. <i>PECT7.</i> Sen afvikling af kurser, hvilket ser ud til at være et generelt problem. Der er problemer med forsøg i lab. i ESB, fx levering af materialer og ved brug af laser udstyr. Der kommer en kursusgang i at skrive abstract og en kursusgang i at skrive artikel. Ved <i>Fluidmechanics</i> overlapper indholdet tidligere semestre. MPN tager kontakt til underviser. <i>INTRO.</i> EPSH og PED forstår ikke, hvorfor de skal have samme kurser. Det er underviserens opgave at formidle, hvorfor de skal have kurset. Der er tænkt over,</p>

hvordan SO er sat sammen. Forslag om at holde en gæsteforelæsning næste gang af en virksomhed, som viser at effektelektronik også er vigtig for anlægsfolk. Generelt er det vigtigt med eksempler i undervisningen, da det viser mangfoldigheden. BBJ tager dette med på UV-mødet. Studerende klager over for stor arbejdsbelastning i højspændingskurset, men det kræves at studerende bruger 150 timer på kurset, måske bruges der for lidt på de andre kurser, hvor der også skal bruges 150 timer. BBJ har vendt problemet med underviser, som er klar over det.

I *Dynamisk modellering af elektriske maskiner* er der brug for ph.d. hjælp. GHC kontakter underviser (KLU).

EPSH3. Underviser har udfordringer med engelsk i *Wind power systems and stability of highly renewable penetrated grids*. BBJ hører koordinator, om der tales dansk i *Test og validering*, for dette har tidligere været taget op med underviser, som burde være orienteret.

EN5 AAL. PBL ligger alt for sent på semestret. GHC skriver til Skolen, at vi ikke synes, det er i tilfredsstillende. Der skal byttes rundt på Finn Hansens og Krügers indlæg. Der skal være mere fokus på business og knap så meget på projektarbejdet. GHC skriver til Bent. Studerende synes, at der er for meget pres på 5. semester. Vi vil bruge 7. semester Teknoantropologi næste gang. Vi fjerner det innovative aspekt fra 5. og kører noget ind på 7. semester i stedet. Der er god feedback i referaterne fra Teknoantropologi om Energis bidrag, men at teknoantropologi studerende var blevet utilstrækkeligt informeret. Vi overvejer på et nyt møde at finde et semester, hvor innovation kan indgå. Hvis Energis 3. semester skal have det, skal det være 7. semester Teknoantropologi. Vi har tidligere snakket om at lave tværfaglige projekter på Energi, da vi mangler at lave innovation på kandidaten, og MPN anbefaler at tværfaglige projekter på fx 9. semester med multifaglige områder inden for energi.

Det blev besluttet at fjerne innovation fra 5. semester. Punktet tages op på et senere møde for at få innovationsaspektet ind på bachelorniveau. Business case burde virke og forbliver på 5. semester.

HS og LAT er i gang med at planlægge studieturen, og der er fundet studerende for både AAL og ESB.

PBL kurset er kommet for sent i gang.

Factum books. MMA tager op med Factum at der heller ikke er nok bøger i AAL. Vi må se, om der er behov for møde med AAL sidenhen.

EN3 AAL. Taget til efterretning.

EN3 ESB. Fik projektforslag med boost converter men har ikke lært effektelektronik. TAK kommenterede at det kun var som black box. MMA opfordres som koordinator til at rundsende elektriske projektforslag til kollegaer i AAL, fx TAK.

ED5. De studerende var ikke inviteret til spørgetime i *Numeriske metoder*. Underviser har læst kritikken og har undskyldt dette.

7. sem. DK AAL. Kurser har ligget for sent på semestret. BBJ tager kritikken med på UV-mødet. EPSH og

		PED vil have andre kurser. PED vil hellere følge <i>Non-linear</i> , men de får dette kursus som valgfag på 9. semester. Der er repetition af <i>Fluidmekanik</i> . MPN kontakter underviserne. CLB bruger for lang tid på undervisningen, men dette har BBJ snakket med ham om.
7	Uddannelsesevaluering af diplomingeniøruddannelsen	Ikke alle kommentarer er med i pdf filen, da de bliver hakket af. Kommentarerne er fra 1 studerende, så der er ingen fælles holdning. En kommentar går på bedre beskrivelse af uddannelsen på studieguiden, og dette er allerede foretaget.
9	Kommentar fra EN3 semester-evalueringsrapport	Der har været undervisning på både dansk og engelsk i <i>Termodynamik, varmetransmission og strømningsslære</i> . Slides og bog er på engelsk, men undervisningen er på dansk. Problemet opstår, når der er eksamen, som er på dansk, og termerne er på engelsk. Studienævnet foreslog at underviserne laver en nomenklatur liste/ordbog. Vi kan ikke tvinge undervisere til at lave eksamensopgaven på både dansk og engelsk. GHC skriver til studerende og underviserne og opfordrer dem til at lave en sådan ordbog.
11	Meritter og dispensationer	Studienævnet var ikke beslutningsdygtigt pga. for få mødedeltagere, så to dispensationsansøgninger sendes til høring i studienævnet. BBJ gennemgik merit- og dispensationslisten siden seneste møde.
12	Handlepunkter inkl. ansvarlige	<p>Punkt 1: Eksamensformen i <i>Grundlæggende regulering og modellering</i> ændres til "Mundtlig eller skriftlig". GHC laver udkast til svar til underviser og ansøgning til Fakultetet/Bent.</p> <p>Punkt 2: GHC tilretter udkastet til dispensation om kun én vejleder og lægger på nettet.</p> <p>Punkt 3: GHC laver skilt og mail til studerende i ESB om ikke at tage lab. udstyr med i grupperum.</p> <p>Punkt 4: BBJ kontakter Maja fra Teknoantropologi og spørger om de vil deltage i CES konferencen.</p> <p>Punkt 5: GHC lægger delegation af beslutningskompetence på hjemmesiden.</p> <p>Punkt 6: I referatet retter GHC "at MMA initierer CES konference i Esbjerg" til "at MMA forhører sig om at holde CES konference i Esbjerg".</p> <p>Punkt 7: TAK kontakter underviserne i <i>Realtidssystemer og programmeringssprog</i> med kritikken af kurset.</p> <p>Punkt 8: GHC hører undervisere, om der er hjælpelærer i <i>Mekanik</i>.</p> <p>Punkt 9: GHC spørger Simon i <i>Grundlæggende regulering og modellering</i>, om antal studerende og om der er brug for hjælpelærer.</p> <p>Punkt 10: BBJ tager med på sektionsledermødet, at der ifølge semestergruppemødereferatet er 6 undervisere til 6 lektioner i <i>Advanced course in electrical power systems</i> på 8. semester. Hver underviser skal have min. 3 lektioner.</p> <p>Punkt 11: BBJ tager problematikken om at kurserne afvikles sent på semestrene op på UV-mødet.</p> <p>Punkt 12: BBJ følger op med underviserne i <i>Elektriske maskiner</i> i AAL og ESB, da der ikke må ske forskelsbehandling.</p> <p>Punkt 13: BBJ kontakter JC med kritik af lab. i ESB. Måske dette er en sprogbarriere</p>

		<p>Punkt 14: MPN kontakter underviserne i <i>Fluidmechanics</i> ang. overlap med tidligere semestre.</p> <p>Punkt 15: Undervisere skal forklare og motivere studerende, hvorfor de skal have et i første omgang irrelevante kursus. BBJ tager dette med på UV-mødet</p> <p>Punkt 16: GHC kontakter underviser i <i>Dynamisk modellering af elektriske maskiner</i> for at høre om der er brug for ph.d. hjælper.</p> <p>Punkt 17: BBJ hører EPSH3 koordinator, om der tales dansk i <i>Test og validering</i>.</p> <p>Punkt 18: PBL ligger alt for sent på semestret. GHC skriver til Skolen, at vi ikke synes, det er i tilfredsstillende.</p> <p>Punkt 19: Der skal byttes rundt på Finn Hansens og Krügers indlæg. Der skal være mere fokus på business og knap så meget på projektarbejdet. GHC skriver til Bent.</p> <p>Punkt 20: Kurser på 7. semester DK AAL har ligget for sent på semestret. BBJ tager kritikken med på UV-mødet</p> <p>Punkt 21: Der er repetition i <i>Fluidmekanik</i>. MPN kontakter underviserne.</p> <p>Punkt 22: Underviserne i <i>Termodynamik, varmetransmission og strømningslære</i> opfordres til at lave en ordbog. GHC skriver til underviserne og informerer den studerende om tiltaget.</p> <p>Punkt 23: GHC sender to dispensationsansøgninger til høring i studienævnet.</p>
13	Evt.	