



AALBORG UNIVERSITET

Studienævn for Sundhed og Teknologi

Selma Lagerløfs Vej 249
9260 Gistrup
Tlf. 9940 3748
<https://www.hst.aau.dk/>

Referat af studienævnsmøde 27. maj 2026 kl. 12.30-15.30

Sted: SLV249 11.03.041

SN medlemmer: Dan Stieper Karbing (DSK)
Clara Bender (CB)
Steffan Wittrup McPhee Christensen (SWMC)
Jakob Lund Dideriksen (JLD)
Amalie Olsen (AO) (ST)
Sofie Korsholt Dahl (SKD) (ST)

Observatører: Sabata Gervasio (SG), studieleder
Emilie Lindgreen Bach (ELB), SUND studievejledning
Heidi Rothborg Ejlersen (HRE), eksamensplanlægger - deltog under punkt 3
Nadja Ulstrup Sørensen (NUS), studieadministrativ medarbejder - deltog under punkt 7+8

Sekretær: Berit Lund Sørensen (BLS)

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af referat af seneste studienævnsmøde
3. Endelig godkendelse af eksamens- og reksamensplan E26 (datoer)
4. Godkendelse af mødeplan (datoer) for F27
5. Behandling af Danmarks studieundersøgelse
6. Ønsker til studiemiljø
7. Behandling af semesterbeskrivelser for E26
8. Orientering om forsinkede studerende (processen gennemføres for studerende på 1. studieår (BA, KA)
9. Indstilling af studieleder
10. Meddelelser
11. Eventuelt

Punkter til behandling for lukkede døre:

12. Merit, dispensationer og klager

Ad 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

Ad 2. Godkendelse af referat af seneste studienævnsmøde

Referatet blev godkendt.

Ad 3. Endelig godkendelse af eksamens- og reksamensplan E26 (datoer)

HRE deltog i behandlingen af punktet.

Eksamensplanen er udarbejdet på baggrund af de tidligere godkendte principper. Studienævnet drøftede de foreslåede eksamens- og reksamensdatoer for efteråret 2026.

Studienævnet godkendte planen med følgende bemærkning til:

- Avanceret signalbehandling
- Beslutningsstøtte

Der er planlagt to datoer i eksamensplanen, hvor den ene står i parentes. Det betyder, at den dag uden parentes er den primære, og at den anden kun bruges som supplement, hvis det bliver nødvendigt. Det er derfor ikke sikkert, at begge datoer bliver taget i brug.

Ad 4. Godkendelse af mødeplan (datoer) for F27

Følgende datoer forslås:

17. februar 12.30-15.30
18. marts 12.30-15.30
21. april 12.30-15.30
26. maj 12.30-15.30
1. juli 12.30-15.30

Datoerne blev godkendt med en kommentar om, at mødet d. 22/4 flyttes til d. 28/4.

Opfølgning:

BLS indkalder til møderne i Outlook.

Ad 5. Behandling af Danmarks studieundersøgelse

Studienævnet skal behandle dimittendrapporterne og have opmærksomhed på, om der er punkter, hvor dimittenderne har været skeptiske overfor elementer på deres uddannelse, samt om der har været punkter, hvor de har været meget tilfredse.

Gennemsnitsberegningerne på indikatorspørgsmålene er baseret på en omkodning af spørgsmålene til en indeks-score på en skala fra 1 til 5, hvor "Ved ikke/ikke relevant" er kodet som "ubesvaret". En score over 4 indikerer en meget god evaluering, mens en score under 2,5 indikerer en meget dårlig evaluering. Der gælder således følgende tolkning af gennemsnitscorene:

- ≥ 4 : meget god evaluering
- 3,5-4: god evaluering
- 2,5-3,5: dårlig til middel evaluering
- $< 2,5$: meget dårlig evaluering

Studienævnet fokuserer særligt på evalueringer med en score under 3,5.

Dimittendundersøgelse KVT

Svarprocenten er 37,7 % (26 ud af 69 studerende)

Dimittenderne vurderer generelt, at uddannelsen har rustet dem til arbejdsmarkedet.

Der opleves generelt en god overensstemmelse mellem de kompetencer, dimittenderne har opnået gennem uddannelsen, og de kompetencer, der efterspørges og anvendes i deres nuværende arbejde.

Dimittenderne oplevede, at der på AAU er et tydeligt fokus på jobsøgning og jobmuligheder i den afsluttende del af uddannelsen. Det er positivt, at der er udpeget en K-VIP funktion, som understøtter dette arbejde.

Overgangen fra uddannelse til arbejdsmarkedet opleves som vanskelig for en stor andel af dimittenderne. Det vurderes derfor relevant, at HST gør brug af erfaringerne fra "Life Design" konferencen fra Stanford University. Initiativet vil med fordel kunne planlægges på tværs af uddannelserne på SUND, som også oplever lignende udfordringer i overgangen til arbejdsmarkedet.

Når dimittenderne vurderer, hvilke elementer fra både uddannelse og fritid der har været vigtigst for at opnå beskæftigelse, ses en stigning i betydningen af praktik, netværk, karriererelateret vejledning samt gode karakterer. Omvendt er den afsluttende opgave vurderet som mindre betydningsfuld end tidligere.

I forhold til hvilke kompetencer fra den videregående uddannelse, der anvendes i det nuværende job, ses en stigning i anvendelsen af evnen til at samarbejde samt analytiske kompetencer. Omvendt er brugen af tværfaglige og projektorienterede kompetencer samt menneskelige kompetencer faldet.

Forskellen mellem tilegnede og efterspurgte kompetencer viser, at dimittenderne i højere grad oplever at have flere kompetencer, end der er behov for i deres nuværende job, hvilket er positivt.

Kompetencegabets viser, at der på nogle områder opleves et misforhold mellem tilegnede og efterspurgte kompetencer. Dimittenderne vurderer, at de har mindre end det, der efterspørges, når det gælder evnen til at formidle mundtligt. Omvendt vurderes det, at de har mere end det, der er behov for, når det gælder teoretisk viden og metoder fra uddannelsesområdet samt evnen til at tilegne sig ny viden.

Resultaterne for KVT ligger tæt på gennemsnittet for AAU.

Dimittendundersøgelse ST KA

Svarprocenten er 32,7 % (18 ud af 55 studerende)

Dimittenderne vurderer generelt, at uddannelsen i høj grad har rustet dem til arbejdsmarkedet, selvom Karriere-VIP endnu ikke var implementeret på tidspunktet for deres uddannelse.

I vurderingen af, hvilke kompetencer fra uddannelsen der anvendes i det nuværende job, ses en positiv udvikling i brugen af praktiske færdigheder samt evnen til at begå sig i et internationalt miljø. Omvendt er anvendelsen af tværfaglige og projektorienterede kompetencer samt evnen til at tilegne sig ny viden faldet sammenlignet med tidligere.

I vurderingen af PBL (problembaseret læring) ses en positiv udvikling på alle parameter.

Differencen mellem tilegnede og efterspurgte kompetencer viser en lille negativ difference mellem tilegnet og efterspurgte kompetencer i forhold til evnen til at arbejde med virkelige problemstillinger og løsninger. En mulig forklaring kan være, at de studerende i høj grad udvikler løsninger og projekter under uddannelsen, men i mindre

grad får mulighed for at afprøve dem i praksis eller komme i direkte kontakt med relevante målgrupper. Den nye studieordning, der er under udarbejdelse, har dette som et af sine fokuspunkter.

Dimittendundersøgelse MSK FYS

Svarprocenten er 38,2 % (13 ud af 34 studerende)

Dimittenderne vurderer generelt, at uddannelsen i høj grad har rustet dem til arbejdsmarkedet.

Andelen af dimittender i ph.d.-stillinger er steget, mens andelen i faste stillinger er faldet sammenlignet med tidligere år. Samtidig angiver flere dimittender, at de endnu ikke har søgt job efter endt uddannelse, hvilket muligvis hænger sammen med den øgede andel i ph.d.-forløb.

Der ses en positiv udvikling i dimittendernes oplevelse af, at AAU havde fokus på jobsøgning og jobmuligheder mod slutningen af uddannelsen. Eksterne oplæg og arrangementer, herunder besøg udefra, fremhæves som særligt værdifulde initiativer.

Flertallet af dimittenderne har fået deres første job gennem opslag og efterfølgende ansættelse. Når dimittenderne vurderer, hvilke faktorer der har været vigtigst for at opnå beskæftigelse, er betydningen af studiejob, netværk og afsluttende projekt steget, mens praktik vurderes som mindre betydningsfuldt end tidligere.

Vurderingen af sammenhængen mellem de kompetencer, der er opnået gennem uddannelsen, og de kompetencer, der efterspørges på arbejdsmarkedet, er faldet en smule, men ligger fortsat på et tilfredsstillende niveau.

PBL-modellen vurderes generelt positivt, dog med undtagelse af samarbejde med virksomheder, som vurderes mindre positivt.

Samlet set viser forskellen mellem tilegnede og efterspurgte kompetencer et meget positivt billede for alle parametre i 2025, og resultaterne ligger over AAU-gennemsnittet.

Generel opfølgning:

Generelt antyder svar omkring innovation og iværksætteri, at dette ikke fylder meget på nogle af uddannelserne. Studienævnet vil derfor på et fremtidigt møde eller på et studienævnsseminar have en diskussion af, hvordan vi bedst understøtter innovation og iværksætteri. Her kan Charlotte Villadsen fra Health Hub AAU inviteres.

Ad 6. Ønsker til studiemiljø

Ønsker og udfordringer er indsamlet for uddannelserne under studienævnet i hhv. studiemiljøundersøgelsen samt på semestergruppemøder i 2024 og 2025.

Studienævnet har gennemgået de væsentligste studenterønsker herunder:

- Udendørs studiemiljø (svarene genfindes også i semesterevalueringsrapporter)
- Indeklima (tilsvarende ses i studiemiljørapporterne)
- Støj fra gulvvaskvogne (ligeledes dokumenteret i referater fra semestergruppemøder)
- Ønske om lukkede arbejdspladser og grupperum (fremgår også af semesterevalueringer)

På baggrund af disse input har studienævnet prioriteret særligt fokus på indeklima og afskærmning.

Ad 7. Behandling af semesterbeskrivelser for E26

Udvalgte semesterbeskrivelser med væsentlige ændringer blev behandlet af studienævnet. For hver semesterbeskrivelse traf studienævnet beslutning om, hvorvidt den skulle godkendes, betinget godkendes eller ikke godkendes.

Semester	Tovholder/ stud.	Konklusion	Bemærkninger
ST1 KA	SWMC/FFJ	Betinget godkendt	Der blev drøftet sammenhængen mellem antallet af beståede/ikke-beståede eksamener samt 7-trins-skalaen generelt i studieordningen for ST KA. Scientific Methods and Communication: Stjernemarkeringen skal også figurere under "individual work" under scope and expected work effort. Studienævnet ønsker yderligere information om processen for gruppedannelse, herunder om den er administrativ.
ST 5 BA	CB/NTT	Ikke godkendt	Databaser og informations-modellering: - Videnslæringsmålet "kan redegøre for alternativer til relations-databaser" mangler i oversigten over modulaktiviteter. Klinisk data i praksis: - Omfang og forventet arbejdsindsats (8 timer forelæsning, 22 timer praksis aktiviteter). - Læringsmålene er ikke opdateret i forhold til den nye studieordning. Klinisk teknologi i praksis: - Læringsmålene er ikke opdateret i forhold til den nye studieordning. - Tilføje undervisningsform under modulaktiviteter
KVT 1	JLD/AO	Betinget godkendt	Implementering af teknologi i sundhedssektorens organisationer: omfang og forventet arbejdsindsats er angivet med for få timetal. Teknologi i sundhedssektoren: Administrativ rettelse af formatering under modulaktiviteter. Videnskabelige metoder og formidling: opdateres så den stemmer overens med kursusbeskrivelsen i MSK FYS og ST.
KVT 3	JLD/AO	Betinget godkendt	Forståelser af sundhed, risiko og forebyggelse slettes fra semesterbeskrivelsen, da det er et kursus på Folkesundhedsvidenskab og derfor behandles i studienævn for idræt og folkesundhedsvidenskab. Der var en kommentar til timeforbrug til eksamen, som der tages med til studienævn for idræt og folkesundhedsvidenskab.
MSK FYS 3	DSK	Betinget godkendt	Vurdering af muskuloskeletal funktion: omfang og forventet arbejdsindsats stemmer ikke overens med de planlagte modulaktiviteter.

Semesterbeskrivelsen for Digital Health 3. semester var ikke modtaget inden studienævnsmødet, så den behandles på næste møde.

Herudover var der følgende kommentarer til de forhåndsgodkendte semesterbeskrivelser:

ST 3 BA: Gruppedannelsen foretages administrativt, hvilket ligger inden for semesterkoordinators beføjelser.

Opfølgning:

De godkendte semesterbeskrivelser uploades på hjemmesiden. BLS og DSK arbejder videre med de betinget godkendte semesterbeskrivelser i samarbejde med semesterkoordinatorerne.

Ad 8. Orientering om forsinkede studerende (processen gennemføres for studerende på 1. studieår (BA, KA)

NUS gennemgik af processen for vejledning af forsinkede studerende.

Forsinkede studerende (studienævnet):

Studerende, der er forsinkede med mere end 5 og op til 15 ECTS-point (gul kategori):

- ST BA: 3 studerende
- MSK FYS: 1 studerende

Studerende, der er forsinkede med mere end 15 ECTS-point (rød kategori):

- ST KA: 1 studerende

Indsatsen har resulteret i, at studienævnet har afholdt én vejledningssamtale.

Den opsøgende indsats (studie- og trivselsvejledningen):

I Studieservice gennemføres hvert forår en opsøgende indsats for forsinkede studerende, som studienævnet, baseret på en række kriterier, vurderer har brug for en studie- og trivselssamtale. De studerende får efter endt samtale tilbudt, om de ønsker en opfølgende samtale. Denne finder typisk sted inden for 6-12 måneder.

Den opsøgende indsats indgår desuden i AAU's strategiske rammekontrakt 2022-2025, som et led i at støtte de studerende i at gennemføre deres studium ved blandt andet at skabe overblik og retning i deres studieplan. Indsatsen munder ud i detaljerede afrapporteringer til studienævnene, der belyser de udfordringer, som de studerende oplever samt udfolder handlingsmulighederne for studierne. Derudover udarbejdes der en institutionsrapport, hvor et samlet overblik over indsatsen bliver skildret.

Studienævnet har videresendt 17 studerende til den opsøgende indsats.

Ad 9. Indstilling af studieleder

Studielederne udpeges for en 4-årig periode med mulighed for forlængelse. Funktionsperioden for SUND's to studieledere ophører pr. 30.6.2026.

Det er studienævnets opgave at modtage ansøgninger og vurdere disse med udgangspunkt i AAU's vedtægt §68 og § 70 og vedlagte kompetenceprofiler godkendt af fakultetsledelsen d. 10. marts 2026.

Det er ligeledes studienævnets opgave at tilrettelægge en drøftelse i studienævnet, hvor de modtagne ansøgninger vurderes sagligt og objektivt. På baggrund af drøftelsen træffer studienævnet beslutning om, hvem der indstilles til dekanen.

Dekanen skal senest **1. juni 2026** modtage studienævnenes indstillinger, herunder kortfattede motivationer for de indstillede kandidater.

Studienævnet besluttede enstemmigt at indstille ansøgeren til funktionen som studieleder. Indstillingen sker på baggrund af et velfungerende samarbejde og en samlet vurdering af ansøgerens kvalifikationer.

Ad 10. Meddelelser

- Indstilling til revision af studieordning på smertemaster. DSK og SG har haft møde med uddannelseskoordinator Dennis Boye Larsen og besluttede ikke at indstille til en ny studieordning. I stedet forsøger man at justere indholdet i et kursusmodul, så det stadig passer med kursusbeskrivelsen og læringsmål.
- Kandidatuddannelsen i Sundhedsteknologi bliver fra 1. september 2026 engelsksproget, og derfor ændres sproget i kurset *Videnskabelige metoder og formidling* til engelsk. Det betyder, at både undervisning og eksamen skal gennemføres på engelsk. *Videnskabelige metoder og formidling* er et samlæst kursus med MSK FYS og KVT. Det er besluttet at oprette to separate modulcoder, så KVT og MSK FYS kan udbydes på engelsk/dansk.
Det samme gør sig gældende for kurset *Interoperabilitet i kliniske informationssystemer*.
- Studienævnet har søgt om dispensation til at få ændret studieordningen på bacheloruddannelsen i sundhedsteknologi og har modtaget en første positiv tilbagemelding. Der arbejdes fortsat videre med forslaget.
Ændringerne omfatter, at projektmodulet bestående af to valgprojekter reduceres fra 20 ECTS til 15 ECTS, samt at de frigjorte 5 ECTS anvendes til et revideret kursusmodul i maskinlæring, som i sin nuværende form er placeret på 2. semester på kandidatuddannelsen i sundhedsteknologi.

Ad 11. Eventuelt

Intet til eventuelt.

Ad 12. Merit, dispensationer og klager (punkt til behandling for lukkede døre)