Studienævn for Mekanik og Fysik (Studienævnsmøde Mekanik og Fysik 2-23 150323)

15-03-2023 12:30 - 15:30

Fib16, lokale 4.109

Til stede: Freja Tinø Toftgård (FTT), Gustav Randers (GR), Jens Henrik Andreasen (JHA), Jeppe Andersen-Otte (JAO, suppleant) Jørgen Asbøll Kepler (JAK), Mikkel Hessellund Lauritsen (MHL), Sara Engsted Andreasen (SEA, studenterstudievejleder, observatør), Thomas Ditlev Brunø (TDB, kl. 12.30-13.30), Zacharias Møller Jakobsen (ZMJ, suppleant), Ann Cathrine Criddle (ACC, ref.)

Afbud: Emil Robenhagen van der Bijl (ERB), Evamaria Petersen (EP), Johnny Jakobsen (JJ)

Indhold

Referat 1

Referat

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Godkendt

Punkt 2: Godkendelse af referat

Godkendt

Punkt 3: Meddelelser

Frafaldsregistrering 1.-2. semester
Det ser fornuftigt ud i indeværende semester (F23) (Et fald på 3 på bachelor Mekanik og Produktion, et fald 3 på diplom i Maskinteknik og minus 2 på bachelor i Nanoteknologi). Frafaldet er næsten halveret i forhold til samme tidspunkt sidst år. Det største frafald ses normalt fra 2. til 3. semester.

Udmeldelsesbegrundelser 2018-2022 (december)
De tre største udmeldelsesbegrundelser er:

- Uddannelsens indhold svarede ikke til mine forventninger
- Har mistet den faglige interesse for uddannelsen
- Foretrækker anden uddannelse - på Aalborg Universitet

Det er svært at differentiere mellem begrundelserne og dermed at bruge dem til at handle efter. Den samme person kunne have afgivet alle tre svar. Forventningsafstemning med den studerende indgår som tema i handlingsplanen.

Evaluering af opfølgende opsøgende indsats
Studie- og Trivselsvejledningen har udarbejdet evaluering af opfølgende opsøgende indsats. Studienævnet kan ikke læse af rapporten, om samtalerne gør en forskel for den enkelte studerendes trivsel. TDB tager rapporten med på DRU. Studienævnet savner en opgørelse af den faktiske effekt af indsatsen. Studienævnet har tilmeldt sig ”den opsøgende indsats” for 2023. Her beder studienævnet Studie- og Trivselsvejledningen kontakte studerende, der er bagud med 5-10 ECTS, det vil bl.a. sige de studerende, der udtrækkes i gul kategori, når der køres kontrol for forsinkede studerende.

Punkt 4: Behandling af dimittendundersøgelse 2021

Studienævnet kan ikke se af tidligere referater, at dimittendundersøgelsen 2021 har været behandlet på et studienævnsmøde. Undersøgelsens resultater har dog indgået i arbejdet med bl.a. studieordningsrevisioner. Nedenfor gennemgås de væsentligste pointer:

Bachelor i Mekanik og Produktion
1 respondent
I arbejde

Diplomingeniør i Maskinteknik
13 respondenter
Fremhævede kompetencer:
- Fagspecifikke
- Akademiske

- Projektarbejdsrelevante

Alle respondenter i arbejde
67% ansat i Nordjylland

Implicit ønske om bedre forretningsforståelse

Primære efterspurgte kompetencer:
- Samarbejde
- problemløsning
- projektorienteret
- tilegne viden
- analysere

Kompetencegab overvejende positivt

Efterspørger større andel af praksisorienteret faglighed

Kandidat i Mechanical Engineering, civilingeniør
6 respondenter

Fremhævede kompetencer:
- fagspecifikke
- akademiske
- problemløsende
- personlige

3% ledige
Ansatte primært i Nordjylland

Primære efterspurgte kompetencer:
- analysere
- problemløsning
- tilegne ny viden
- projektorienteret

Kompetencegab positivt

Kandidat i Nanobioteknologi
9 respondenter (ud af 18 kandidater)

Studiejob
- Alle der fik job inden endt studie havde et relevant studiejob

Beskæftigelse:
- Sløvere til at komme i job (4 brugte 13-24 måneder)
- 8 er i job nu, 1 skriver Ph.d.

Fremhævede kompetencer i jobbet:
- Analyse
- Projektledelse
- Projektudvikling/innovation

Primære efterspurgte kompetencer fra arbejdsgiver:
- Kvalifikation til at arbejde struktureret og overholde deadlines
- Kvalifikation til at tilegne mig ny viden

- Kvalifikation til at arbejde problemløsende
- Kvalifikation til at samarbejde generelt

Arbejdsgivere:
- Eurofins, Novo Nordisk, Innovative Pharma Baltics, Thermo Fisher

Vurdering af uddannelsens relevans:
- 75% synes, at der er faglig sammenhæng mellem uddannelse og nuværende job, 13% synes jobbet ligger uden for uddannelsens fagområde men kræver generelle akademiske kompetencer, 13% synes ikke der er en faglig sammenhæng.

I hvilken grad uddannelses har rustet dig til arbejdsliv: 33% i høj grad, 67% i nogen grad

Beskriv med egne ord de tre mest anvendelige kompetencer du har med fra din uddannelse:
- Tilegne sig ny viden, projektarbejde

Kompetencegab:
- Fremmedsprogsfærdigheder
- Kvalifikation til at formidle skriftligt

Hvad kunne have rustet dig bedre:
- Flere virksomhedspræsentationer
- Mere undervisning i virksomhedskendskab og forretningsforståelse
- Mere/bedre mulighed for praktik/projektorienteret forløb i uddannelsen
- Flere erhvervsrelaterede tilbud
- Data analyse og statistisk kursus

Kandidat i Materiale- og nanoteknologi
14 respondenter (ud af 24 kandidater)

Studiejob
- Alle der fik job inden endt studie havde et relevant studiejob

Beskæftigelse:
- 7 ud af 10 havde job inden for 3 måneder.
- 10 er i job nu, 4 skriver Ph.d.
- Alle der ikke skriver Ph.d. arbejder i det private

Fremhævede kompetencer i jobbet:
- Analyse
- Produktudvikling/innovation

Primære efterspurgte kompetencer fra arbejdsgiver:
- Relevant teoretisk viden inden for fagområde
- Arbejde struktureret
- Analyse
- Samarbejde

Arbejdsgivere:
- NKT photonics, KMD, Siemens Gamesa (x4), Topsil, Demant

Vurdering af uddannelsens relevans:
- 60% synes, at der er faglig sammenhæng mellem uddannelse og nuværende job, 40% synes jobbet ligger uden for uddannelsens fagområde men kræver generelle akademiske kompetencer.

- I hvilken grad uddannelses har rustet dig til arbejdsliv: 57% i høj grad, 43% i nogen grad

Beskriv med egne ord de tre mest anvendelige kompetencer du har med fra din uddannelse:
- Tilegne sig ny viden, projektarbejde, strukturering af arbejde, arbejdsmoral/flittighed (kaffeafhængighed)

Kompetencegab:
- Kvalifikation til at arbejde tværfagligt
- Relevant viden om projektledelse

Hvad kunne have rustet dig bedre:
- Gæsteundervisere fra erhvervslivet
- Flere virksomhedspræsentationer
- Større teoretisk grundlag
- Bredere indsigt i ingeniøropslagskompetencer

Kandidat i Fysik
8 respondenter (ud af 16 kandidater)

Studiejob:
- Hovedparten havde ikke relevante studiejob eller projektorienterede virksomhedsforløb
- Alle der havde studiejob fik job inden endt studie

Beskæftigelse:
- 7 ud af 8 havde job inden for 3 måneder. Den sidste havde efter 7-9 måneder
- Alle søgte første job i Nordjylland, 50% fik job her
- 4 ud af 8 arbejder på ungdomsuddannelser

Fremhævede kompetencer i jobbet:
- Analyse
- Planlægning
- Uddannelses- og undervisningsopgaver
- Forskning

Primære efterspurgte kompetencer fra arbejdsgiver:
- Fagspecifikke kompetencer
- Akademiske kompetencer (analytisk sans osv.)
- Personlige kompetencer

Arbejdsgivere:
- Terma, Aalborg universitetshospital, Mercantec, Gymnasier

Vurdering af uddannelsens relevans:
- 100% synes, at der er faglig sammenhæng mellem uddannelse og nuværende job.
- I hvilken grad uddannelses har rustet dig til arbejdsliv: 38% i høj grad, 63% i nogen grad

Beskriv med egne ord de tre mest anvendelige kompetencer du har med fra din uddannelse:
- Tilegne sig ny viden, projektarbejde, strukturering af arbejde

Kompetencegab:
- Kvalifikation til at samarbejde generelt, general forretningsforståelse

Punkt 5: Handleplaner 2023

Kvalitetsmøde afholdt på institutniveau den 14. marts 2023 mellem studienævnsforpersoner for studienævn for Produktion og studienævn for Mekanik og Fysik samt studieleder.

TDB orienterer, at flere handlingsplanpunkter blev lukket på mødet, og der blev kigget på de igangværende punkter. Der blev Ikke tilføjet nye punkter. TDB opfordrer alle til at gennemlæse handlingsplanen. Handlingsplanen er en slags formaliseret to-do-liste, som udspringer af måltal fra datapakkerne (optag, frafald, beskæftigelse, gennemførelsestid, oplevet arbejdsbelastning, karakterer). Datapakkerne indeholder tærskler, fastsat af AAU, for hvornår måltallene anses som tilfredsstillende og utilfredsstillende (grøn-gul-rød). Røde tal skal overvejes og resulterer som hovedregel i handlinger i handlingsplanen. Studienævnet oplever jævnligt udfordringer på uddannelser med få studerende, fordi måltal hurtigere bliver røde ved små udsving.

Kvalitetsmøderne betyder, at instituttet har medbestemmelse over udformningen af handlepunkterne. Det kommenteres, at der sker mange andre handlinger i løbet af året, som ikke står i handlingsplanen.

Handlingsplanen omfatter kvalitetsområderne/indikatorerne:

1) Rekruttering og studiestart
2) Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift
3) Principper for Problembaseret læring
4) Studiemiljø
5) Forskningsbasering og pædagogiske kompetencer
6) Job og karriere

Handlingsplanens indsatser omfatter:

- Styrkelse af rekrutteringsindsatsen
- Markedsføring
- Tydeliggørelse af at diplomingeniøruddannelserne findes
- Synliggørelse af karrieremuligheder
- Analyse af hvorfor studerende falder fra. First Math evalueres for at klarlægge eventuel sammenhæng mellem frafald og matematikkurser.
- Undersøgelse af om RUS-aktiviteter skal placeres før studiestart, afdækning af eventuelt andre aktiviteter, der kan hjælpe de studerende i gang på studiet, herunder om introduktion til PBL kan tilbydes før studiestart for udefrakommende kandidatstuderende.
- Gruppedannelsesprocesser på 1.-2. semester (støtter op om frafaldspunktet)
- Semesterevaluering (kan praksis fra studienævn for Mekanik og Fysik overføres til studienævn for Produktion)
- Oprettelse af pædagogisk netværk
- Projektledelse som micro credentials

JHA spørger ind til international rekruttering som et punkt på handlingsplanen. Det er vigtigt, at vi har ca. 1/3 udenlandske studerende på kandidatstudierne. Mønstret er, at der er mange, der søger ind, men kun få der er kvalificerede. Især FEM er en stor udfordring for nogle udenlandske studerende, så der bør være en ekstra forventningsafstemning, så de studerende kan vælge rigtigt valgfag på VT.

Der stilles spørgsmål ved, at nogle punkter kategoriseres med ’ff’ i flere år. Hvis punktet overgår til drift, bør det ikke stå i handlingsplanen. En forklaring kan være, at der kan gå flere år fra indførelse af en handling til et målbart resultatet.

Studienævnet konstaterer, at der ikke er punkter, som kræver studienævnets handling. Studienævnet diskuterer løbende punkterne i forskellige sammenhænge.

Punkt 6: Tilbagemelding på ønsker til fysisk studiemiljø 2022

Kvalitet og Analyse har lavet tilbagemelding på prioritering af ønsker til fysisk studiemiljø 2022. Studienævnet konstaterer, at instituttet er flyttet tilbage i Fib16 pr. 1.2.23 efter renoveringen, og at det derfor er for tidligt at vurdere, om kritikpunkter vedrørende FIb16 er udbedret. Kælderen fungerer umiddelbart godt, men alle skal naturligvis vænne sig til det. Der bliver fremsat flere ønsker/kritikpunkter på mødet, men disse skal enten indmeldes i building support app'en eller til studie-/studienævnssekretær til indberetning i samleskema. ACC tager punkterne fra studienævnsmødet med i skemaet.

Evaluering af Fib16 bør indføres som særligt opmærksomhedspunkt på semestergruppemøderne.

Punkt 7: Evt.

Kandidat i Nanomaterialer og nanofysik med specialisering i materialeteknologi
FTT er som studenterstudievejleder af nogle studerende blevet spurgt, om universitetet uden videre kan lukke specialiseringen i materialeteknologi. Disse studerende fra fysik har ønsket at uddanne sig på denne specialisering og med den valgte bacheloruddannelse, er det svært at finde et alternativ. Studienævnet svarer, at specialiseringer kan åbnes og lukkes med kort varsel.

Åbent Hus
Åbent Hus gik godt for alle uddannelser. Der var stor interesse, og der kom ansøgere også uden for Aalborg.