

## Referat af møde (2024-10) i Studienævnet for Energi afholdt den 20. november 2024

### Tilstede:

Tamas Kerekes (formand), Kaiyuan Lu, Peter Omand Rasmussen, Kim Sørensen, Mads Pagh Nielsen (studieleder, observatør), Sebastian Ejler Borup-Larsen (ME5-IV5), Marie-Louise Eske Jensen (studenterstudievejleder, observatør EPSH1), Karoline Vognsen (studenterstudievejleder, observatør TE5), Jonas Lindegaard Mikkelsen (MCE1), Christian Winther Dissing, Astrid Agatha Arkesteijn (observatør EN3), Frederik Dam Feldborg (observatør IV1), Hans Fedder Hindrichsen Kley (observatør EE5), Pi Bennetsen Frydendal (observatør EN1), Gitte Hageman Christensen (sekretær)

**Afbud:** Anna Lyhne Jensen

### Referent:

Gitte Hageman Christensen (sekretær)

Kris Nyhus Hedegaard var inviteret som gæst.

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Godkendelse af dagsorden    | <p>Dagsordenen blev godkendt. Det blev konstateret, at studienævnet var fuldtalligt.</p> <p>Kris var inviteret med til studienævnsmødet, da de studerende oplever udfordringer i gruppearbejdet med nogle internationale studerende på deres semester. Punktet om gruppedannelse sættes på dagsordenen til næste møde.</p> <p>Gitte retter 'principper' til 'regler' for gruppedannelse.</p> <p>Mads og Tamas gør semesterkoordinatorer og vejledere opmærksomme på, at gruppedannelse skal stå som punkt på semesteropstartsmøderne.</p> |
| 2. | Opfølgning af handlepunkter | <p><b>Opfølgningspunkter fra evalueringsmødet d. 24-04-2024</b></p> <p>1) Tamas følger op med Jørgen fra Materialer og Produktion, om kursuseksamenerne på MP3 ligger midt i projektarbejdet.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der er afleveringer midt i semestret fx 18. nov. Punktet kan fjernes.</li></ul> <p>2) Mads arrangerer en workshop, hvor vi behandler og diskuterer digital undervisning i en intern erfagruppe på instituttet med deltagelse af undervisere og studerende. jf. handlingsplanen nr. 4.01.</p>    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punktet skubbes til næste møde</li> </ul> <p><b>Opfølgningspunkter fra studienævnsmødet d. 18-09-2024</b></p> <p>3) Tamas og Gitte laver udkast til en ny skabelon og procedure for semesterevalueringsrapporten i kortere version.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punktet skubbes til næste møde.</li> </ul> <p><b>Opfølgningspunkter fra studienævnsmødet d. 23-10-2024</b></p> <p>4) Mads går videre med screening af ordblindhed i forbindelse med studiestartsprøven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituttet har besluttet at screene for ordblindhed samtidig med studiestartsprøven. AAU har fået et godt tilbud fra UCN. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>5) Peter laver input til længere eksamenstid til virksomhedsophold og sender til Mads, som tager det med videre til uddannelsesdekanen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punktet skubbes til næste møde</li> </ul> <p>6) Tamas og Mads kontakter Claus og Carsten for at høre mere om forvirringen med P0-statusseminar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamas beder semesterkoordinatoren indkalde til møde med vejlederne for at orientere om kravene til P0-statusseminaret på 1. semester bachelor.</li> </ul> <p>Studienævnet anbefaler også at holde et P0-statusseminar på 1. semester kandidat med en opponentgruppe efter samme metode som på bacheloren. Tamas indkalder til møde med semesterkoordinatorerne og vejlederne umiddelbart inden semesterstart E25. Ligeledes orienterer Tamas om P0-statusseminar på semesteropstartsmødet E25.</p> <p>Studienævnet skal opdatere SO 2026. Gitte indkalder Thomas Condra og Daniel-Ioan Stroe til næste studienævnsmøde, hvor punktet sættes på i starten af mødet.</p> <p>7) Tamas og Gitte opdaterer 1. semesterbeskrivelserne i Moodle vedr. P0-statusseminar, jf. EN1 og IV1 semestergruppemødereferater.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Punktet skubbes til næste gang.</li> </ul> <p>8) Energisystem-delen er ikke afsluttet inden elektrofysik-delen undervises. EN1 semesterkoordinatoren har kontaktet underviseren, så Tamas hører Claus, jf. EN1 semestergruppemødereferat.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tamas kontakter underviseren og studiesekretæren. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>9) Sebastian spørger grupperne på IV3, hvilke projektforslag der har været og hvorfor, der har været et mismatch, jf. IV3 semestergruppemødereferat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afventer svar. Punktet skubbes til næste møde.</li> </ul> <p>10) Ansvarlige personer i studienævnet gennemgår F25 semesterbeskrivelserne til mødet den 20. november.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gitte mangler fra en enkelt fra studienævnet. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>11) Tamas og Gitte laver en mail til CAS for at høre, om der kan foretages målinger i vores undervisningslokaler, da der ikke er tilstrækkeligt med udluftning. Vi hører Christian, hvem han har talt med.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Christian henviser til <a href="mailto:byggaalborg@adm.aau.dk">byggaalborg@adm.aau.dk</a>. Punktet skubbes til næste møde.</li> </ul> <p><b>Opfølgningspunkter fra evalueringsmødet d. 08-11-2024</b></p> <p>12) For at højne svarprocenten følger Tamas op på, at der afsættes 15 min på alle opstartsmøderne, så de studerende, der mangler at udfylde SurveyXact-spørgsmålene, får tid til at gøre dette, jf. bilag vedr. behandling af semesterevaluering F24.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tamas sender mail. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>13) Tamas kontakter studiesekretæren for at høre, om det er muligt at skemalægge 2 forelæsninger om ugen i 'Grundlæggende regulering' i starten i semestret, inden 'Mekanik' begynder, jf. bilag 1. Semesterets sammenhæng og planlægning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tamas har snakket med underviseren og studiesekretærerne, som vil tage hensyn til dette i skemaplanlægningen. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>14) Tamas gør studiesekretærerne opmærksomme på, at det skal oplyses ved IV semesteropstart, at opstår der konfliktsituationer med at semesterkoordinatoren og vejlederen er den samme person, må de studerende altid gerne henvende sig til studienævnet, jf. bilag 2. Projekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tamas har bedt Tine kommunikere dette. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>15) Tamas og Gitte lægger en vejledning om brug af oscilloskopet ind i Study Room, jf. 3. Kursus, 'Elektriske grundfag'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skubbes til næste gang.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>16) Sebastian laver en video som vejledning i brug af oscilloskopet, jf. 3. Kursus, 'Elektriske grundfag'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skubbes til næste gang.</li> </ul> <p>17) Tamas informerer underviserne om, at det vil være bedre med to hjælpelærere til lab. øvelserne pga. udfordringer med oscilloskopet, jf. 3. Kursus, 'Elektriske grundfag'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamas har snakket med Claus, og der kommer ekstra hjælpelærere. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>18) Tamas kontakter underviserne i 'Grundlæggende statik, styrke og svingningslære' med forslag om reducere af dynamik-delen for at øge undervisningen i svingningslære-delen, samt høre om muligheden for at reducere fra 3 til 2 undervisere i denne forbindelse, jf. 3. Kursus, 'Grundlæggende statik, styrke og svingningslære'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamas har snakket med underviserne, som siger det lyder fornuftigt og laver om i lektionsplanerne. Der er kun 2 undervisere på kurset. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>19) Tamas beder Mads tage anbefaling om slides i PowerPoint (ikke pdf) med på mødet med Institut for Materialer og Produktion vedr. semesterevaluering af 'Mekanik' i Esbjerg, jf. 3. Kursus, 'Mekanik'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mads har snakket med institutlederen og undersøger, om vi kan finde en underviser fra vores eget institut. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>20) Tamas anbefaler semesterkoordinatoren på IV4 at lægge crash-kurset i Arduino som noget af det første i semestret, jf. 3. Kursus, 'Realtidssystemer og dataopsamling'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tamas har orienteret semesterkoordinatoren. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>21) Tamas beder underviserne i 'Optimeringsteori og pålidelighedsteori' tage termiske eksempler med, da det vil være en stor hjælp for de termiske studerende, jf. 3. Kursus, 'Optimeringsteori og pålidelighedsteori'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Underviseren er informeret om at bruge flere termiske eksempler. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>22) Tamas beder Mads tage kritikken af undervisningen i 'Realtidssystemer og dataopsamling' med videre samt foreslå en anden underviser, jf. 3.3 Hvor mange timer har du i gennemsnit....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samme svar som under handlepunkt 20). Punktet kan fjernes</li> </ul> <p>23) Jonas kontakter sine medstuderende fra IV og hører, om de vurderer, at niveauet ikke har været højt på IV-uddannelsen.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | <p>Sebastian spørger, om de studerende har lyst til at udtale sig, jf. 6. Uddannelsesevaluering.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der er tale om en misforståelse, da niveauet vurderes tilpas højt. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>24) Gitte undersøger i referaterne, hvad studienævnet har diskuteret for at gøre eksamen i 'Numeriske metoder' mindre udenadslære, jf. 6. Uddannelsesevaluering EE5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tamas foreslår underviser, at studerende kan tage noter med ind fra forberedelsen. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>25) Christian og Sebastian tager action på mere gennemsigtighed af studienævnets opfølgning på semesterevalueringerne fx bede studiesekretærerne skrive ud til F24 studerende med info om, hvor de kan finde oplysningerne om studienævnets opfølgning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbejdet er i proces. Christian følger op. Punktet kan fjernes.</li> </ul> <p>26) Gitte undersøger, om der er indsat et opfølgningspunkt for semesterevalueringen på sidste semestergruppemøde i skabelonen under meddelelse, jf. 6. Uddannelsesevaluering EPSH2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Punktet er med i skabelonen. Punktet kan fjernes.</li> </ul> |
| 3. | Godkendelse af referat     | Ingen kommentarer til referatet, hvorefter det blev godkendt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | Meddelelser                | <i>Frafald.</i> Frafaldet stiger fra 17 til 18% for hele ENG. Hvis vi kigger på EN3, er der ingen ændringer siden sidst. 1 studerende fra EN1 har meldt sig ud. Der kommer nok en mere. Der er frafaldet 1 studerende på IV1. så der er nu 14 studerende. Dette vurderer studienævnet som tilfredsstillende.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Orientering fra semestrene | <p><i>EN1.</i> Der ligger et kemikursus på vores AAU-micro hjemmeside. EN1 efterspørger et brush-up kursus i fysik, og IV1 efterspørger et i både kemi og fysik.</p> <p>I forbindelse med 'Bliv klar til uni' skal vi henvise til AAU micros og studiestartshjemmesiderne. Gitte følger op.</p> <p>Mads laver intro til kurserne, som Gitte lægger på hjemmesiden og i Moodle.</p> <p>Tamas kontakter undervisererne i 'Indledende fysik og kemi' på IV og 'Energisystemer og elektrofysik'.</p> <p>Opfordring om at lave en AAU-Micro i fysik. Mads tager denne videre til ENG. Tamas hører de andre institutter.</p> <p><i>IV3.</i> Referatet taget til efterretning.</p> <p><i>EN5-IV5 09-10-2024 og 11-11-2024.</i> Det er en udfordring, at kun meget få studerende dukker fysisk op til undervisning og opgaveregning, formodentligt fordi der ikke er grupperum til opgaveregning.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | <p>Studienævnet besluttede at evaluere på grupperumssituationen og have en opfølgning på dette. Det blev besluttet at indkalde semesterkoordinatorene og alle studerende til et evalueringsmøde torsdag den 5. december kl. 10:30 – 12 i AUD, hvor vi serverer sandwich. Punktet sættes på næste studienævnsmøde.</p> <p>Jonas laver et udkast til spørgsmål om gode erfaringer og forslag til gode løsninger med fokus på manglende grupperum, opgaveregning og projektarbejde. Sebastian lægger spørgsmålene i SurveyXact for at få en pejling på, hvor står vi med grupperumssituationen. Emner kunne være støj, aftaler med friendship groups, support fra underviserne. Spørgsmålene klar fredag. Gitte sender dem rundt i høring i studienævnet, og når de er godkendt, sætter Sebastian spørgsmålene ind i SurveyXact. Gitte sender spørgsmålene til studerende 2 dage inden mødet.</p> <p>På et andet institut scanner underviseren en QR-kode i forbindelse med opgaveregning, hvor det fremkommer hvilke studerende, der deltager i kurset, og hvor de sidder. Mads undersøger, om ideen kan bruges på Energi. Hvis ja, bør vi bruge authenticator for at overholde sikkerhedsreglerne.</p> <p>Vejlederne dukkede ikke op på semesteropstartsmødet for at præsentere projektforslagene. Sebastian foreslår, at studerende får præsenteret projektforslagene den første dag og danner grupperne dagen efter. Studerende får dermed en chance for at læse projektforslagene igennem og evt. kontakte projektforslagstiller inden gruppedannelsen.</p> <p><i>Studienævnet besluttede, at projektforslagene præsenteres på semesteropstartsmøderne næste semester og at gruppedannelserne skal ske dagen efter.</i> Tamas orienterer semesterkoordinatorene.</p> <p>Der mangler strøm i stikkontakterne i Pon101. Tamas kontakter Mads Lund.</p> <p>3 ansatte deltog på studieturen, hvilket de studerende syntes var lidt i overkanten, men der skal være ansvarlige fra instituttet med på turen.</p> <p>Forslag om workshop i AC. Sebastian og Jonas laver en liste med indhold, som der ønskes undervist i.</p> <p><i>EN9.</i> Referatet taget til efterretning.</p> |
| 6. | Behandling af Danmarks Studieundersøgelse 2023 | <p>Forsknings- og undervisningsministeriet (UFM) har lavet en ny studiemiljøundersøgelse, som erstatter universitetets egne studiemiljøundersøgelser for at minimere mængden af spørgeskemaer til de studerende.</p> <p>Hvis vi som universitet klarer os dårligt i evalueringen, får vi mindre i grundtilskud. Hvis AAU ikke lever op til vores udvalgte mål, risikerer vi at miste basistilskud.</p> <p>Undersøgelsen laves hvert 2 år. Det er en omfattende undersøgelse med mange spørgsmål. Der er generelt ingen udfordringer hos os. Overordnet set er vores studerende tilfredse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Christian har udvalgt følgende emner til orientering i studienævnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svarprocent for studerende under Studienævnet for Energi er 31,3 %</li> <li>- Studietid: Vores studerende bruger mere tid på studiet end gennemsnittet på ENG.<br/>De ca. 25 % af vores studerende, som har frivilligt arbejde, arbejder her i gennemsnit 5 timer om ugen. Mange studerende i Esbjerg har lønnet fritidsarbejder og arbejder også mange timer om ugen. Studerende i Aalborg bruger mere tid på studie og har ikke så meget fritidsarbejde.</li> <li>- Læringsmiljø: Vores studerende er mere tilfredse med mængden og kvaliteten af feedback end fakultetsgennemsnittet.</li> <li>- Sociale og faglige studiemiljø: Vores studerende oplever et bedre socialt miljø end andre på AAU og ENG. De vurderer det faglige miljø rigtigt højt på instituttet.</li> <li>- Fysiske studiemiljø. Generelt er der stor tilfredshed med det fysiske studiemiljø sammenlignet med fakultetsgennemsnittet, især i Aalborg. Vores studerende synes, at der er gode studiearbejdspladser, der understøtter PBL. Studerende har et ønske om opholdsrum i Pon101 og er kede af, at der ikke kan spilles bordfodbold i køkkenet. Instituttet har lavet arbejdspladser rundt på gangene og inddraget kvadratmeter, hvor det er muligt. Instituttet kan desværre ikke opfylde ønsket om bibeholdelse af kaffemaskinen. De studerende foreslår selv at betale for kaffen fx ved at studenterforeningen betaler for kaffen. Mads undersøger dette.</li> <li>- Trivsel: Vores studerende føler sig godt tilpas på vores uddannelser. Trivslen blandt vores studerende er meget høj sammenlignet med fakultetsgennemsnittet og med AAU samlet. Det gælder alle studerende - også internationale studerende, både bachelor og kandidat.<br/>Stress: 28% af vores studerende oplever nogle gange stress i deres uddannelse, 13% ofte og 2% altid.<br/>Tilhørsforhold: Vores studerende er nogle gange i tvivl, om de hører til – om de har valgt den rigtige uddannelse og føler, at man hører til socialt.<br/>Ensomhed: 5% af vores studerende oplever ofte ensomhed og 2% altid.<br/>Kendskab til støtte. Næsten alle studerende i Aalborg kender til støttemulighederne.<br/>Kommentarer (der var 11 kommentarer): Det påvirker trivslen, når det går dårligt med projektarbejdet. 1 studerende kommenterer, at studiebelastningen er meget høj.</li> <li>- Indikator benchmarking: UFM har lavet indeks-score for spørgsmålene. Vores studerende scorer højere end ENG og AAU. Vi scorer højt på det faglige miljø, støtte fra medstuderende og det sociale miljø.<br/>Overfladelæring: Studerende giver udtryk for, at det er svært at lære stoffet, at stoffet giver mening og det er svært at huske stoffet.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            | <p>Christian undersøger landsgennemsnittet for at sammenligne. Vil forsøge, om man kan filtrere på specialiseringerne.</p> <p>Opsamling: Vores studerende er rigtig godt tilfredse.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.  | Behandling af dimittendundersøgelsen 2023  | <p>UFM har også lavet en dimittendundersøgelse for dem, der har afsluttet deres uddannelse i 2023. Der var lav svarprocent for studerende under Studienævnet for Energi på 27,3%<br/> Studerende begyndte at søge job 1-3 måneder inden uddannelsens afslutning.<br/> 30% søgte på jobopslag.<br/> 27% mente, at overgangen til job var svær. Hvad var svært:<br/> 47% mente ikke, at de brugte det, de havde lært.<br/> Hvad var vigtigst for at få job: 77% syntes, at de brugte kompetencerne fra uddannelsen.<br/> De fleste af vores studerende arbejder i Danmark.<br/> Dimittender scorer højt på tilegnede kompetencer.<br/> Der var spørgsmål om, hvilke kompetencer, som de studerende havde tilegnet sig på uddannelsen og som blev anvendt i nuværende job. Tilegnelse af ny viden på studiet scorer højt, tekniske kompetencer scorer højt, evnen til at samarbejde scorer højt.<br/> 13% på Energi ville vælge om. 20 % på AAU.</p> <p>Christian vil anbefale Studieservice at genbruge flere af spørgsmålene fra AAU's forhenværende dimittendundersøgelse. Den landsdækkende undersøgelse er for overfladisk i sin nuværende form, da der er for få kvalitative besvarelser. Der er stemning i studienævnet for at bruge AAU's egen undersøgelse.</p> <p>Den landsdækkende er ikke tilpasset vores uddannelser særligt godt, fx fremkommer der modstridende svarmuligheder.</p> |
| 8.  | Studiepraktik v/studenterstudievejlederne  | Skubbes til næste gang.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9.  | Gennemgang af semesterbeskrivelser for F25 | Peter vender tilbage med sine semester- og projektbeskrivelser i løbet af torsdag. Mads sender sine mandag.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10. | Adskillelse af diplom og bachelor          | <p>Mads og Tamas har holdt møde med prodekanen og Uddannelsesjura. De er tilfredse med vores udkast til ny studieordning for diplomingeniøruddannelsen i bæredygtig energiteknik.</p> <p>Det er stadig usikkert, hvad vi skal have af fælles kursus i stedet for 'Numeriske metoder' på diplomuddannelsen. Vi skal snakke med Materialer og Produktion, som også vil have noget gennemgående på 5. semester. Mads kontakter studienævnsmændene vedr. modul i økonomi og projektledelse.</p> <p>Mads sender et nyt udkast af studieordningen til gennemsyn i studienævnet.</p> <p>Materialer og Produktion vil gerne selv lave et kursus og udbyde dette.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | CES konference for 9. semester E25                                                                  | Skubbes til næste møde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12. | Diskussion af gennemgående værktøjer i programmeringsprog på energiuddannelsen, jf. ref. 15-05-2024 | Skubbes til næste møde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13. | Meritter og dispensationer                                                                          | Observatørerne forlod mødet, og Tamas gennemgik merit- og dispensationslisten siden seneste møde.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14. | Handlepunkter inkl. ansvarlig                                                                       | <p><b>Opfølgningspunkter fra evalueringsmødet d. 24-04-2024</b></p> <p>1) Mads arrangere en workshop, hvor vi behandler og diskuterer digital undervisning i en intern erfagruppe på instituttet med deltagelse af undervisere og studerende. jf. handlingsplanen nr. 4.01.</p> <p><b>Opfølgningspunkter fra studienævnsmødet d. 18-09-2024</b></p> <p>2) Tamas og Gitte laver udkast til en ny skabelon og procedure for semesterevalueringsrapporten i kortere version.</p> <p>3) Peter laver input til længere eksamenstid til virksomhedsophold og sender til Mads, som tager det med videre til uddannelsesdekanen.</p> <p><b>Opfølgningspunkter fra studienævnsmødet d. 23-10-2024</b></p> <p>4) Tamas beder semesterkoordinatoren indkalde til møde med vejlederne for at orientere om kravene til P0-statusseminaret på 1. semester bachelor.</p> <p>5) Tamas indkalder til møde med semesterkoordinatorerne og vejlederne på 1. semester kandidat umiddelbart inden semesterstart E25 for at orientere om P0-statusseminar. Ligeledes orienterer Tamas om P0-statusseminar på semesteropstartsmødet E25.</p> <p>6) Gitte opdaterer SO 2026 med indførelse af P0-statusseminar på 1. semester kandidat.</p> <p>7) Tamas og Gitte opdaterer 1. semesterbeskrivelserne i Moodle vedr. P0-statusseminar, jf. EN1 og IV1 semestergruppemødereferater.</p> <p>8) Sebastian spørger grupperne på IV3, hvilke projektforslag der har været og hvorfor, der har været et mismatch, jf. IV3 semestergruppemødereferat.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Opfølgningspunkter fra evalueringsmødet d. 08-11-2024</b></p> <p>9) Tamas og Gitte laver en mail til CAS for at høre, om der kan foretages målinger i vores undervisningslokaler, da der ikke er tilstrækkeligt med udluftning.</p> <p>10) Tamas og Gitte lægger en vejledning om brug af oscilloskopet ind i Study Room, jf. Bilag vedr. behandling af semesterevaluering 24, 3. Kursus, 'Elektriske grundfag'.</p> <p>11) Sebastian laver en video som vejledning i brug af oscilloskopet, jf. Bilag vedr. behandling af semesterevaluering 243. Kursus, 'Elektriske grundfag'.</p> <p><b>Opfølgningspunkter fra studienævnsmødet d. 20-11-2024</b></p> <p>12) Gitte følger op på, at vi i forbindelse med 'Bliv klar til uni' skal henvise til AAU Micros og studiestartshjemmesiderne.</p> <p>13) Mads laver intro til AAU Micros i kemi og fysik, som Gitte lægger på studiestartshjemmesiden og i 'Bliv klar til uni' i Moodle.</p> <p>14) Tamas kontakter undervisererne i 'Indledende fysik og kemi' på IV og 'Energisystemer og elektrofysik' på EN1 for at gøre opmærksom på behovet for brush-up.</p> <p>15) Mads tager Opfordring om at lave en AAU-Micro i fysik videre til ENG. Tamas hører de andre institutter.</p> <p>16) Mads undersøger, om ideen med scanning af QR-kode kan bruges på Energi med henblik på at lokalisere studerende til opgaveregning. Hvis ja, bør vi bruge authenticator for at overholde sikkerhedsreglerne.</p> <p>17) Tamas orienterer semesterkoordinatorene om, at projektforslagene præsenteres på semesteropstartsmøderne næste semester og at gruppedannelserne skal ske dagen efter.</p> <p>18) Tamas kontakter Mads Lund, da der mangler strøm i stik-kontakterne i Pon101.</p> <p>19) Forslag om workshop i AC. Sebastian og Jonas laver en liste med indhold, som der ønskes undervist i, jf. semestergruppemødereferat EN5-IV5 09-10-2024 og 11-11-2024.</p> <p>20) Mads undersøger, om studenterforeningen kan betale for kaffen, så de kan beholde kaffemaskinen, jf. Behandling af Danmarks Studieundersøgelse 2023.</p> <p>21) Christian undersøger landsgennemsnittet for at sammenligne, samt om kan filtrere på specialiseringerne, jf. Behandling af Danmarks Studieundersøgelse 2023.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Studienævnet for Energi

|     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |      | <p>22) Mads kontakter studienævnsformændene vedr. modul i økonomi og projektledelse, jf. punkt 10) Adskillelse af diplom og bachelor.</p> <p>23) Mads sender et nyt udkast af studieordningen til gennemsyn i studienævnet, jf. punkt 10) Adskillelse af diplom og bachelor.</p> <p>24) Tamas kontakter underviseren i 'Calculus', da IV1 er ikke sat på til workshops.</p> |
| 15. | Evt. | IV1 er ikke sat på til workshops i 'Calculus'. Tamas kontakter underviseren                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |