



### Studienævnets konklusion på evalueringsrapport for studieaktiviteter

Årstal:	2025
Campus	Aalborg
Semester	DVML8
Koordinator:	Tianyi Li
Dato:	September 2025

Dette dokument udgør den offentligt tilgængelige evaluering af studieaktiviteter på semestret. Dokumentet udgør sammen med evalueringsrapporten for studieaktiviteter grundlaget for eventuelle justeringer i semestrets beskrivelse, planlægning, afholdelse og/eller evaluering af næste gennemløb af semestret, og benyttes af den kommende semesterkoordinator og semesterplanlægningsgruppe.

Dokumentet udgør ligeledes studienævnets tilbagemelding til de studerende, undervisere, koordinatore og øvrige interessenter om eventuelle konsekvenser af forhold påpeget i forbindelse med evalueringen af studieaktiviteter på semestret.

### Semesterkoordinatorens offentligt tilgængelige opsamling og anbefalinger

- The semester started fine and the introduction was good. Students were satisfied with the group formation process and the shared group room environment. However, they noted that the introduction to the pre-thesis and thesis process lacked clarity, causing confusion.
- The Process Mining course was very well received. Most respondents (80%) rated both their prerequisites and the course overall as "Very Good." The course relevance and materials were also rated highly, and all respondents found the lecturer's engagement to be "Very Good." Students appreciated the clear course structure, the use of video lectures watched alongside the lecturer, and the well-explained concepts. Exam preparation was also positively noted.
- The Numerical Scientific Computing course was generally viewed as good, with 80% of respondents rating it positively and most respondents finding the lecturer engaged. Students appreciated the use of mini-projects instead of a traditional exam and felt they learned a lot through them.
- For the course Time Series and Forecasting, students felt the course was too heavily focused on advanced mathematical theory, making it less accessible and relevant for non-mathematics students. Additional concerns included the lack of exercise solutions, limited real-world applications, and difficulty of assignments. Students also noted a mismatch in the expected academic level compared to mathematics students, making assessment feel unfair.

### Studienævnets konklusion



Studienævnet har på sit møde på ovennævnte dato besluttet, at følgende ændringer skal foretages / anbefales foretaget i semestrets beskrivelse, planlægning, afholdelse og evaluering af næste gennemløb af semestret:

- **Studienævnets kommentarer**
  - Ok tilfredshed, men spørgsmål om hvorvidt de studerende har rette forudsætninger for at deltage i matematiske kurser.
    - Uddannelsesgruppe for DVML skal se på om kurset Time Series and Forecasting er for matematisk tungt.
- **Generelt for alle semestre:**
  - **Lav svarprocent.** Der er på alle semestre få svar, hvilket har gjort det svært /umuligt for semesterkoordinatører at drage konklusioner eller anbefale ændringer. Studienævnet finder det svært at retfærdiggøre det store arbejde med evalueringsprocessen med dette udbytte. (**MKA** kontakter SL der kan følge op på om der kan indføres bagatelgrænse)
  - **Gruppedannelsesproces.** Nævnes som en stressfaktor på flere semestre, og der er utilfredshed med mindre fleksibilitet.
    - Der forsøges nu med administrative grupper på 1. studieår.
  - **Manglende deltagelse.** Dette både i undervisning og styregruppemøder, og også socialt.
    - Særlig udtalt på Campus KBH, da man her ofte har høj husleje, som kræver fritids-/studiejob. Det er vigtigt at få italesat, at et godt studiemiljø er et fælles ansvar
  - **Onboarding.** Ordet bruges i spørgeskemaet, men enkelte studerende har ikke hørt ordet før, så måske skal man bruge et andet udtryk? (**MKA** videresender til instituttets studiemiljøkonsulent (LVS))
- **Beslutning**
  - Semesterkoordinatørs anbefalinger for næste gennemløb videreformidles til kommende koordinator. Studienævnets generelle og semesterspecifikke kommentarer sendes videre til semesterkoordinator for DVML8, F26 og uddannelsesgruppen for DVML