



Referat af semesterevalueringssmøde

- for uddannelser under studienævn for HLIO

Evaluerings af Organisatorisk Læring, 3. semester, Efteråret 2024

Dato: 25. marts 2025

Til stede: Julie Mathilde Würtz Jensen, Antonia Scholkmann, Nanna Limskov Stærk Christiansen, Anne Stouby Persson og Caroline Yder

Dagsorden:

1. Fastsættelse af dato for næste evalueringssmøde¹
2. Resultaterne af de studerendes semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen)
3. Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering
4. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret
5. Eventuelt

	Noter	Opfølgningsansvar
1		
2	Spørgeskemaet blev udsendt til 26 studerende, hvoraf 18 deltog fuldt ud (69% svarprocent, en forbedring fra sidste års 62%). Evalueringen omfatter både kvantitative vurderinger og kvalitative kommentarer. Videnskabsteori og Kvantitativ Metode <i>Positive aspekter:</i> • Modulet var velstruktureret trods et komplekst emne. • 48-timers eksamen blev vurderet som passende i stedet for en kortere tidsramme. Dette er en tydelig forbedring fra sidste års evaluering. <i>Udfordringer og forbedringsmuligheder:</i> • Placeringen af modulet på semesteret gjorde det vanskeligt at finde tid til fordybelse. • Videnskabsteoriundervisningen manglede en tydeligere kobling til organisatorisk læring. • Det blev oplevet som et intenst forløb, hvor der med fordel kunne være mere tid til workshops og opsamling • Studerende oplevede mangel på tid til at arbejde med statistikken i workshops, hvilket skabte usikkerhed til eksamen.	Semester- og modulkoodinator opfordres til at undersøge muligheden for at gennemføre flere undervisningsgange à fire timer. Modulkoodinator opfordres til at planlægge workshops. Semesterkoodinator opfordres til at planlægge dette

¹ I foråret skal møderne være afholdt mellem 7. marts og 30. april – i efteråret skal møderne være afholdt mellem 7. oktober og 30. november



• Studerende fremhæver, at eksamen tog udgangspunkt i mixed methods, som de kun i begrænset omfang er præsenteret for. Dette har imidlertid udgjort en separat undervisningsgang. • Forslag: Flyt modulet tidligere i semesteret for at undgå overlap med projektarbejde. Oplevelse fra modulkoordinator: Undervisningen forløb over otte gange i slots af fem timer. Dette vurderes som uhensigtsmæssig få gange ift. de opstillede læringsmål for modul og de studerende generelle niveau inden for faget. Modulet kan med fordel bestå af ti kursusgange à fire timer, hvoraf 2 af kursusgangene består af konkret og praksisnært arbejde med statistikken. Evaluerings af læreprocesser <i>Positive aspekter:</i> • Modulet blev vurderet som det mest strukturerede og veltilrettelagte. • Undervisningen blev generelt oplevet som sammenhængende og velformidlet. • De studerende oplevede det som fordelagtigt at arbejde med den samme case undervejs i forløbet. • Eksamen var klart forklaret på forhånd, hvilket skabte tryghed blandt de studerende. <i>Udfordringer og forbedringsmuligheder:</i> • Der var stor forskel på underviserne, hvilket skabte forvirring. • Studerende efterlyste bedre struktur i pensumoversigten. Oplevelser fra modulkoordinator: tilgår. Organisatorisk Læring og Samarbejde i og Blandt Organisationer <i>Positive aspekter:</i> • Spændende og relevant teorigrundlag. <i>Udfordringer og forbedringsmuligheder:</i> • Den individuelle projektform blev generelt vurderet som uhensigtsmæssig pga. manglende sparring og vejledning. • Der var uoverensstemmelse mellem vejledernes tilgang, hvilket skabte usikkerhed blandt de studerende. • Bedre koordinering mellem underviserne, så der skabes en rød tråd og forbindelse på tværs af kursusgangene. Derudover skal det være mere samstemt, hvad der gennemgås på de enkelte undervisningsgange. • Flere efterspurgt gruppearbejde frem for individuelle projekter. Oplevelser fra modulkoordinator: Det bør efterstræbes at vejledningen består af både individuel- og klyngevejledning, når det er første gang de studerende arbejder individuelt. Den enkelte studerende havde sammenlagt, hvad der svarer til 30 minutters direkte vejledning på deres projekter. Dette er ikke hensigtsmæssigt for de studerendes læring. Dog var der stort fokus på at give generel feedback til klyngerne mhp. at højne deres udbytte af vejledningerne. Derudover skal der være en bedre introduktion til nye vejledere, så de er bedre klædt på til opgaven fremover.	modul som det første. Semesterkoordinator opfordres til at planlægge dette modul som nummer to i rækken. Modulkoordinator opfordres til at fortsætte med at arbejde med den samme case undervejs i undervisningen. Modulkoordinator opfordres til at rammesætte projektopgaven, forventninger til klyngevejledningen samt læringsmulighederne ved at arbejde alene. Modulkoordinator opfordres til at mødes med vejledergruppen på forhånd for at tydeliggøre forventninger til rollen. Modulkoordinator opfordres til at mødes med underviserstab
--	---



	Evaluering af semesteret generelt <i>Positive aspekter:</i> • Semesteret var overordnet godt planlagt med en tydelig struktur, men med klare forbedringsmuligheder. • Modulet 'Evaluering af Læreprocesser' blev fremhævet som en positiv oplevelse. • Erfaring med individuel opgaveskrivning blev set som værdifuld, men bør understøttes yderligere. <i>Udfordringer og forbedringsmuligheder:</i> • Semesterets opbygning skabte et tidspres mellem moduler og eksamener. • Bedre sammenhæng mellem undervisere og moduler efterlyses. • Forslag: Bedre koordinering af modulers placering, samt mere løbende sparring og vejledning. Overvejelser fra semesterkoordinator: modulerne kan med fordel have følgende rækkefølge: 1) Videnskabsteori og Kvantitative Metoder, 2) Evaluering af læreprocesser, og 3) Organisatorisk Læring og Samarbejde i og Blandt Organisationer. Derudover kan de studerende også have tre undervisningsgange om ugen for at give mere plads til projektskrivning og forberedelse til eksamen.	og udarbejde sammenhæng og niveau i modulet Semesterkoordinator opfordres til at undersøge muligheden for flere vejledningstimer.
3	Videnskabsteori og Kvantitativ Metode • Modulet evalueres ved en 48-timers skriftlig eksamen frem for 24-timers, hvilket synes at skabe bedre rammer for besvarelsen • Der blev givet en skriftlig feedback til de studerende efter eksamen. Dette punkt uddybes på et senere tidspunkt.	
4	Fokuspunkter til næste semester: • Struktur og planlægning: Overvej en omstrukturering af semesteret for at mindske overlap mellem projekt og eksamen. • Bedre rammesætning af semesteret: Semesterkoordinator kan sammen med modulkoordinatorer have en fælles første undervisningsgang hvor semesteret præsenteres, og forventninger til de studerendes arbejdsindsats præciseres. • Øget vejledning: Styrke vejledningen, særligt i de individuelle projekter. • Mere tid til eksamensforberedelse og projektskrivning: Der kan med fordel afholdes tre undervisningsgange om ugen for at frigiver tid til forberedelse og projektarbejde. • Koordinering mellem undervisere: Styrke den interne kommunikation for at sikre en rød tråd gennem semesteret.	
5		

Mødereferat udarbejdet af Julie Mathilde Würtz Jensen, den 22. marts 2025.