



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

SEMESTERBESKRIVELSE FOR

Kandidat i Folkesundhedsviden-
skab

AALBORG

2. semester

Forårssemester
2026

Studienavn for

Idræt og Folkesundhedsvidenskab

Studieordning:

<https://studieordninger.aau.dk/2025/53/5626>

Semesterets temaramme:

Herunder en mere udfoldet redegørelse i prosaform for semesterets fokus, arbejdet med at indfri lærings- og kompetencemål og den eller de tematikker, der arbejdes med på semesteret. Semesterbeskrivelsen rummer altså den "temaramme", som de studerende arbejder under, og endvidere beskrives semesterets rolle og bidrag til den faglige progression.

På 2. semester på kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab ligger fokus fortsat på at give de studerende, som har yderst forskellige faglige baggrunde og erfaringer, en dybdegående indføring i det folkesundhedsvidenskabelige felt og det teorigrundlag og de metodologiske kompetencer, som udgør en forudsætning for at indfri uddannelsens kompetenceprofil og udviklingen af en akademisk identitet.

Mens der på 1. semester var særligt fokus på kvantitativ metode og epidemiologi og statistik, åbnes den metodologiske tilgang nu op, så de studerende også indføres i kvalitativ metode og opnår forudsætninger for at foretage kvalificerede og velbegrundede valg af forskningstilgang og metode. Endvidere sætter semesteret fokus på alle aspekter af udvikling, evaluering og implementering af folkesundhedsinterventioner.

Desuden inddrages nye sundhedsøkonomiske samt teoretiske perspektiver på evaluering, læring og forandring, udvikling/planlægning samt implementering af interventioner inden for det folkesundhedsfaglige felt.

Semesterkoordinator:

Henrik Vardinghus-Nielsen, hvn@hst.aau.dk

Sekretariatsdækning:

Studiesekretær: Heidi Rothborg Ejlersen,
hre@hst.aau.dk

Studienævnssekretær: Berit Lund Sørensen,
bhc@hst.aau.dk

Indhold:

SEMESTERETS ORGANISERING OG FORLØB	2
PROJEKTMODULBESKRIVELSE	4
<i>EFFEKTVURDERING AF FOREBYG- GELSES- ELLER SUNDHEDSFREMMEAKTIVITETER</i>	<i>4</i>
KURSUSMODULBESKRIVELSE I	6
<i>BORGER/BRUGER/PATIENT PERSPEKTIVER OG BELYSNING HERAF</i>	<i>6</i>
KURSUSMODULBESKRIVELSE II.....	11
<i>SUNDHEDSØKONOMI OG PRIORITERING</i>	<i>11</i>
KURSUSMODULBESKRIVELSE III	15
<i>FOLKESUNDHEDSINTERVENTIONER: ET LIVSCYKLUS PERSPEKTIV</i>	<i>15</i>

Semesterets organisering og forløb

Dette semester indeholder følgende projekter og kurser:

Modultype	Titel	Ansvarlig:	ECTS	Bedømmelse
Projektforløb	Effektvurdering af forebyggelses- eller sundhedsfremmeaktiviteter	Henrik Vardinghus-Nielsen	15	7-trins-skala
Kursus I	Borger/bruger/patient perspektiver og belysning heraf	Kirsten Schultz Petersen	5	Bestået/ikke bestået
Kursus II	Sundhedsøkonomi og prioritering	Cathrine Elgaard Jensen	5	Bestået/ikke bestået
Kursus III	Folkesundhedsinterventioner: et livscyklus perspektiv	Kirsten Schultz Petersen	5	Bestået/ikke bestået

Semesteroversigt

Som udgangspunkt foregår semesterets hovedaktiviteter ud fra følgende oversigt:

Februar	Marts	April	Maj	Juni
Grupperdannelse (læs politik her) Semestergruppemøde	Statusseminar (læs politik her)	Semestergruppemøde	Projekt-afleveringsdato Eksamensplan	Eksamen Projekteksamen (se formkrav her - se eksamensplan her)

Grupperdannelse

Der vil på semesteret blive dannet projektgrupper i henhold til de retningslinjer, der er gældende for [HST's politik for grupperdannelse](#). [Se eksempler på metoder til grupperdannelse her](#).

Semesterevaluering

Semestret evalueres på følgende måder:

1. De studerende bliver inviteret til to semestergruppemøder med bred invitation til alle studerende på semestret. Kursusansvarlige inviteres også til møderne.
2. De studerende får tilsendt et spørgeskema i slutningen af semestret, hvor der er mulighed for at evaluere semestret og dets aktiviteter. Der afsættes altid tid til denne evaluering på kommende semester.
3. Semesterkoordinator laver på baggrund af pkt. 1 og 2 en semesterevalueringsrapport, som bliver behandlet i studienævnet efter semestrets afslutning.

Fuldtidsstudie

Uddannelsen er et fuldtidsstudium, og det forventes, at de studerende arbejder mindst 42 timer pr. uge (inkl. eksamen og eksamensforberedelse).

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse, og projektmodul på 15 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 450 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Semesteret starter første mulige hverdag i februar og slutter sidste hverdag i juni.

Projektmodulbeskrivelse

EFFEKTIVURDERING AF FOREBYGGELSE- ELLER SUNDHEDSFREMMEAKTIVITETER

*EFFECTS OF PREVENTION OR HEALTH
PROMOTION ACTIVITIES*

ECTS: 15

Projektmodulkoordinator/modulansvarlig:

Henrik Vardinghus-Nielsen, hvn@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform:

Gruppebaseret projektexamen

[Link til eksamensvideo](#)

[Læs om gruppebaseret projektexamen her](#)

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

**Varighed af eksamination: Projekter på 15 ECTS eller
derover: 45 min pr. eksaminand. (maks. 5 timer)**

Vedr. censur: ☐ Intern ☒ Ekstern

Det skriftlige produkt afleveres i

[Digital Eksamen](#)

En evt. reeksamen afvikles: Mundtligt

**Det er ikke tilladt at anvende generativ AI som hjælpemiddel ved
eksaminationen.**

**De studerende må dog gerne benytte generativ AI i forbindelse med
projektarbejdet med henvisning til [AAUs retningslinjer](#) for brug af
generativ AI i projektarbejdet.**

MODULAKTIVITETER

Mål

Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.

Kursusmodulbeskrivelse I

BORGER/BRUGER/PATIENT PERSPEKTIVER OG BELYSNING HERAF

CIVIL/USER/PATIENT PERSPECTIVES AND EXPLORATION OF SUCH

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Kirsten Schultz Petersen, ksp@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform: Mundtlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 20 min inkl. votering

Varighed af evt. forberedelsestid: 40 min

Ved mundtlig eksamen deltager:

- ☒ Eksamensansvarlig
- ☒ Interne medbedømmere

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: ☒ individuel ☐ gruppebaseret

Eksamenssprog: Dansk

Eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:

- ☒ Ja
- ☐ Nej
- ☐ ikke relevant

Ved mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål: ☒ Ja ☐ Nej ☐ ikke relevant

Tilladte hjælpemidler ved forberedelsen/eksamen:

- ☒ Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, og lommeregner.

Reeksamensform: Mundtlig

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	24
Opgaveregning	24
Øvelser (laboratorie)	
Kliniske Øvelser	
Workshop	
Teori-workshop	
Praksis-workshop	
Eksamen	1
Eksamensforberedelse	35
Litteraturlæsning	40
Individuel opgaveløsning	26

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

KURSUSMODULET BESTÅR AF 10 KURSUSGANGE Å 4 TIMERS DIALOGBASERET UNDERVISNING OG ØVELSESAKTIVITETER.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
Nr. 1 Introduktion. Forskningsspørgsmål og design, introduktion til de 4 forskningstyper samt introduktion til eksamen (4t).	Kirsten Schultz Petersen (KSP) Folkesundhedsvidenskab	Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder Har forståelse af forholdet mellem forskningsspørgsmål og design samt forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbarhed i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbarhed af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
Nr. 2 Forstående og handlingsrettet forskning samt mixed method forskning (4t)	KSP	Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder Har forståelse af forholdet mellem forskningsspørgsmål og design samt forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbarhed i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbarhed af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
Nr. 3 Forskningsetik (2t) Alternative datakilder (2t)	Britta Jensen (BJ) Folkesundhedsvidenskab	Har viden om relevant lovgivning ift. behandling og opbevaring af forskningsdata samt god videnskabelig praksis, herunder forskningsetik Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder

Nr. 4 Forstående forskning: Dataindsamlingsmetoder, individuelle- og gruppeinterview og deltagerobservation (4t)	KSP Folkesundhedsvidenskab	Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder Har forståelse af forholdet mellem forskningsspørgsmål og design samt forskelle i teori- og metodevalg inden for forskellige traditioner og paradigmer Kan udarbejde interviewguides og spørgeskemaer til besvarelse af specifikke forskningsspørgsmål samt tilrettelægge og gennemføre relevant analyse og fortolkning
Nr. 5 Evidenssyntese, systematisk litteratursøgning og dokumentation (4t)	Jane Andreasen (JA) Folkesundhedsvidenskab og Louise Thomsen (bibliotekar AAU)	Kan udføre systematiske litteratursøgninger i centrale databaser indeholdende forskningsbaseret litteratur om bruger-/patient-/ lægperspektiver i relation til forebyggelse og sundhedsfremme Kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre en struktureret litteratursøgning med tilhørende kritisk analyse og vurdering af studier af bruger-/patient-/lægperspektiver, publiceret i internationale tidsskrifter, med inddragelse af relevante videnskabelig guidelines og checklister
Nr. 6 Forstående forskning: Kvalitativ analyse	BJ	Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder Har forståelse af forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger- /patient-/lægperspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater og metodetrianulering Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt generaliserbarhed i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter Kan udarbejde interviewguides og spørgeskemaer til besvarelse af specifikke forskningsspørgsmål samt tilrettelægge og gennemføre relevant analyse og fortolkning Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
Nr. 7 Beskrivende og forklarende forskning: Survey (4t)	Marie Germund Nielsen (MGN) Klinisk Institut	Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
Nr. 8 Beskrivende og forklarende forskning: Spørgeskema (4t).	MGN	Har viden om centrale metodologiske begreber samt forskellige typer af studiedesigns og dataindsamlingsmetoder til belysning af bruger-/patient-/lægperspektiver og deres metodologiske styrker og svagheder Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet

Nr. 9 Beskrivende og forklarende forskning: Statistisk validering og analyse af spørgeskema (4t)	MGN	Har forståelse af forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger- /patient-/lægperspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater og metodetriangulering Har viden om muligheder/begrænsninger for statistisk at kontrollere for confounding i spørgeskemabaserede studier samt betydningen heraf Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter Kan tilrettelægge behandling af spørgeskemabaserede data og gennemføre denne i et anvendeligt værktøj Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
Nr. 10 Beskrivende og forklarende forskning: Danske registre og datakobling (1t) Kritisk læsning og kvalitetsvurdering af kvalitative studier (2t) Kursusafslutning og evaluering (1t)	Henrik Bøggild Folkesundhedsvidenskab JA KSP	Har viden om centrale, nationale registre med sundhedsdata Har forståelse af forskellige tilgange til analyse af data vedrørende bruger- /patient-/lægperspektiver, herunder sikring af validitet, reliabilitet og overførbare af resultater og metodetriangulering Har viden om kritisk læsning af forskningslitteratur, herunder brug af tjeklister Kan anvende gængse forskningsmetodologiske begreber samt vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter Kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre en struktureret litteratursøgning med tilhørende kritisk analyse og vurdering af studier af bruger-/patient-/læge perspektiver, publiceret i internationale tidsskrifter, med inddragelse af relevante videnskabelig guidelines og checklister Kan vurdere styrker, svagheder samt overførbare af resultater i videnskabelige artikler og evalueringsrapporter inden for forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

[Kursus: Borger/bruger/patientperspektiver og belysning heraf | AAU Moodle](#)

Kursusmodulbeskrivelse II

SUNDHEDSØKONOMI OG PRIORITERING

HEALTH ECONOMY AND PRIORITISATION

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Cathrine Elgaard Jensen, celga@dcm.aau.dk
Klinisk Institut

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform: Skriftlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 4 timer

Eksamen afholdes: ☒ individuel ☐ gruppebaseret

Eksamenssprog: Både dansk og engelsk

Til skriftlige stedprøver skal Observer benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

☒ Nogle - Lommeregner udleveres

Reksamensform: Mundtlig

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	27
Opgaveregning	15
Øvelser (laboratorie)	
Kliniske Øvelser	
Workshop	
Teori-workshop	
Praksis-workshop	
Eksamen	4
Eksamensforberedelse	16
Litteraturlæsning	88
Individuel opgaveløsning	

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

KURSUSMODULET BESTÅR AF 10 KURSUSGANGE Å 4-5 TIMERS DIALOGBASERET UNDERVISNING INKLUSIVE ØVELSESAKTIVITETER.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
1. Introduktion til Sundhedsøkonomi (4 timer)	Cathrine Elgaard Jensen, Klinisk Institut	Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper Har viden om de enkleste metoder til sundhedsøkonomisk evaluering af nye indsatser på sundhedsområdet
2. Identificering, måling og værdisætning af omkostninger (1) (4 timer)	Sabrina Storgaard Sørensen, Klinisk Institut	Har viden om ressourceanvendelse i sundhedsvæsenet samt sammenhænge mellem økonomi og sundhed i befolkninger Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag Kan gennemføre simple beregninger af drifts- og anlægsudgifter ved implementering af nye indsatser på forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
3. Identificering, måling og værdisætning af omkostninger (2) (4 timer)	Sabrina Storgaard Sørensen, Klinisk Institut	Har viden om ressourceanvendelse i sundhedsvæsenet samt sammenhænge mellem økonomi og sundhed i befolkninger Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag Kan gennemføre simple beregninger af drifts- og anlægsudgifter ved implementering af nye indsatser på forebyggelses- og sundhedsfremmeområdet
4. Måling og værdisætning af sundhed (1) (4 timer)	Viktor Østergaard Kristoffersen, Klinisk Institut	Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag
5. Måling og værdisætning af sundhed (2)	Cathrine Elgaard Jensen, Klinisk Institut	Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper

(4 timer)		Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag
6. Evalueringsmetoder (4 timer)	Cathrine Elgaard Jensen, Klinisk Institut	Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske begreber og principper Har viden om de enkleste metoder til sundhedsøkonomisk evaluering af nye indsatser på sundhedsområdet
7. Evaluering af overførbare af eksisterende evidens (5 timer)	Sabrina Storgaard Sørensen, Klinisk Institut	Kan udlede centrale budskaber i publicerede, sundhedsøkonomiske evalueringer Har forståelse af basale sundhedsøkonomiske principper
8. Øvrige Evalueringsmetoder (4 timer)	Viktor Østergaard Kristoffersen, Klinisk Institut	Har viden om de enkleste metoder til sundhedsøkonomisk evaluering af nye indsatser på sundhedsområdet Kan udlede centrale budskaber i publicerede, sundhedsøkonomiske evalueringer Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag Kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsøkonomiske konsekvenser af konkrete indsatser inden for forebyggelse og sundhedsfremme
9. Politik og Prioritering (5 timer)	Kjeld Møller Pedersen Klinisk Institut	Har viden om prioritering i sundhedsvæsenet samt forståelse af etiske problemstillinger i forbindelse hermed
10. Opgaveregning & spørgetime (4 timer)	Cathrine Elgaard Jensen / Viktor Østergaard Kristoffersen, Klinisk Institut	Kan beskrive de væsentligste omkostninger og relevante sundhedsøkonomiske outcomes i forbindelse med konkrete forebyggende eller sundhedsfremmende tiltag Kan analysere, diskutere og vurdere sundhedsøkonomiske konsekvenser af konkrete indsatser inden for forebyggelse og sundhedsfremme

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

[Kursus: Sundhedsøkonomi og prioritering | AAU Moodle](#)

Kursusmodulbeskrivelse III

FOLKESUNDHEDSINTERVENTIONER ET LIVSCYKLUS PERSPEKTIV

PUBLIC HEALTH INTERVENTIONS: A LIFECYCLE PERSPECTIVE

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Kirsten Schultz Petersen, ksp@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform: Skriftlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 4 t

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen: Skriftlig stedprøve

Der udleveres en artikel 24 timer før eksamen.

Eksamen afholdes: ☒ individuel ☐ gruppebaseret

Eksamenssprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal Observer benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

☒ Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.

Reeksamensform: Skriftlig

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	22
Opgaveregning	38
Øvelser (laboratorie)	
Kliniske Øvelser	
Workshop	
Teori-workshop	
Praksis-workshop	
Eksamen	4
Eksamensforberedelse	16
Litteraturlæsning	40
Individuel opgaveløsning	30

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

KURSUSMODULET BESTÅR AF 10 KURSUSGANGE Å 4 TIMERS DIALOGBASERET UNDERVISNING INKLUSIVE ØVELSESAKTIVITETER.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
Nr. 1 Introduktion til kurset og eksamen Planlægningsmodeller 1: MRC-framework og andre modeller og metoder til udvikling, pilottest, evaluering og implementering af folkesundhedsinterventioner (4t)	Kirsten Schultz Petersen (KSP) Folkesundhedsvidenskab	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering) Kan vha. relevante modeller forklare mekanismerne bag folkesundhedsrelaterede problemstillinger på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds, politisk niveau) samt samspillet mellem disse i relation til interventioner Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus Kan diskutere hvilken betydning folkesundhedsinterventioner har på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds og politisk niveau) Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.
Nr. 2 Evaluering 1: Introduktion til evaluering, forskellige evalueringstilgange og brug af programteori (4t)	Jane Andreassen (JA) Folkesundhedsvidenskab	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering) Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling
Nr. 3 Planlægningsmodeller 2: Preeceed-proceed modellen og lokalsamfundsinterventioner (2t)	Henrik Vardinghus-Nielsen (HVN)	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering)

Interessentinvolvering og samskabelse som kerneelement i alle faser af interventionscyklus (2t)	Folkesundhedsvidenskab KSP	Kan vha. relevante modeller forklare mekanismerne bag folkesundhedsrelaterede problemstillinger på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds, politisk niveau) samt samspillet mellem disse i relation til interventioner Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske) Kan diskutere hvilken betydning folkesundhedsinterventioner har på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds og politisk niveau) Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling Kan diskutere hvilken betydning folkesundhedsinterventioner har på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds og politisk niveau)
Nr. 4 Evaluering 2: Realistisk evaluering/virkningsevaluering, kritisk realistisk teori og metode (4t)	JA	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering) Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.
Nr. 5 Projektledelse i udvikling, evaluering og implementering af folkesundhedsinterventioner (2t) Udvikling af interventioner: Centrale læringsteoretiske tilgange og didaktik (2t)	HVN	Har viden om projektledelse og anvendelse af forskellige projektledelsesstrategier i relation til folkesundhedsinterventioner livscyklus Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering) Har viden om læringsprocesser ift. individer, grupper, professioner og organisationer i relation til folkesundhedsintervention og kan kritisk reflektere over forholdet mellem teoretisk viden og handlekompetencer i forhold hertil
Nr. 6 Evaluering 3: Proces evaluering og andre evalueringsformer (4t).	JA	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering) Kan vha. relevante modeller forklare mekanismerne bag folkesundhedsrelaterede problemstillinger på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds, politisk niveau) samt samspillet mellem disse i relation til interventioner Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)

		Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling
Nr. 7 Udvikling af interventioner: Problemanalyse, litteratursyntese, adaptation eller udvikling samt udvælgelse og anvendelse af teori (4t)	KSP	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering) Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske)
Nr. 8 Implementering 1: Teorier, modeller og tilgange til implementering af interventioner (4t)	KSP	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering) Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske) Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.
Nr. 9 Implementering 2: Teorier, modeller og tilgange til implementering af interventioner (4t)	KSP	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering) Kan analysere behovet for og planlægge folkesundhedsrelaterede interventioner i forhold til relevante organisationer (f.eks. sociale, økonomiske, politiske) Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.
Nr. 10 Workshop som opsamling på folkesundhedsinterventionskurset (3t) Kursusafslutning, information om eksamen og evaluering (1t)	KSP	Har viden om og forståelse for centrale teorier, metoder og modeller ift. folkesundhedsinterventioners livscyklus (udvikling, test, evaluering og implementering) Kan vha. relevante modeller forklare mekanismerne bag folkesundhedsrelaterede problemstillinger på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds, politisk niveau) samt samspillet mellem disse i relation til interventioner Kan identificere og analysere behov for udvikling på de forskellige trin i folkesundhedsinterventioners livscyklus Kan diskutere hvilken betydning folkesundhedsinterventioner har på forskellige niveauer (f.eks. individ, gruppe, organisatorisk, samfunds og politisk niveau)

		Kan udvælge og anvende relevante modeller, teorier og metoder og ved hjælp af disse vurdere og argumentere for en indsats ift. de enkelte trin i en interventions livscyklus målrettet en konkret folkesundhedsfaglig problemstilling.
--	--	--

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

[Kursus: Folkesundhedsinterventioner: Et livscyklus perspektiv | AAU Moodle](#)