



Referat af møde (2016-03) i Studienævn for Energi afholdt den 6. april 2016

Tilstede:

Birgitte Bak-Jensen (formand), Henrik Clemmensen Pedersen, Matthias Mandø, Nicolaj W. Johansen (MCE8, næstformand), Mads Pagh Nielsen, Lea B. Jørgensen (TEPE2), Troels Beck Landbo (TE6), Michel Noaparast (TE6), Carina Thomsen (EN4 ESB), Gitte Hageman Christensen (sek.)

Afbud: Tamas Kerekes,

Kopi:

Kim Jensen, Henrik Brohus, Egon Moesby, John K. Pedersen, Lisbeth H. Nørgaard, Trine de Pont Nielsen, Britta M. Jensen, Margit Bang, Marianne Krause Laursen

Referent:

Gitte Hageman Christensen

1	Godkendelse af dagsorden	Punktet "Projektafleveringsdatoer" blev sat på som punkt 15. Dernæst blev dagsordenen godkendt.
2	Opfølgning af handlepunkter fra seneste studienævnsmøde	<i>Punkt 1: Termiske grundfag</i> 3. semester. Tages sammen med semesterevaluering. - Punktet kan fjernes. <i>Punkt 2: Elektrofysik.</i> Tages sammen med semesterevaluering. - Punktet kan fjernes. <i>Punkt 3:</i> BBJ følger op på brug af PLECS på 2. semester. - BBJ har spurgt Filipe om hvorfor de bruger PLECS. Punktet sættes på til næste møde. Punkt 4: BBJ tager fordeling af vejledning op på undervisningsfordelingsmødet i maj. - BBJ følger op. Punktet kan fjernes. <i>Punkt 5:</i> Opfølgning på koordinering af <i>Elektrofysik</i>-delen og <i>Calculus</i> - Eva fra Fysik har taget kontakt til Esben. <i>Elektrofysik</i> og <i>Calculus</i> har snakket sammen. Esben spreder sin undervisning over flere lektioner, idet der vil være 10 lektioner til pensum som der kun var 7 lektioner til før. <i>Elektrofysik</i> lægger del af kursus først, som ikke er fælles. Punktet kan fjernes.
3	Godkendelse af referat	Referatet fra sidste møde blev godkendt.
4	Meddelelser	SO kandidat møde 3/5. Energi holder møde 3/5 ang. ny

		kandidatstudieordning. Frist for aflevering til Skolen er 1/10. <i>Ny tilmelding til ECTS.</i> Beskriver tilmelding i forhold til Fremdriftsreformen; hvad vi kan og ikke kan dispensere fra. <i>Funktionsbeskrivelser.</i> Funktionsbeskrivelse for koordinator ligger på skolens hjemmeside http://www.ses.aau.dk/til-studerende-ansatte/blanketter-regler/semesterkoordinatorer/. Funktionsbeskrivelse for kursusansvarlige følger snarest. GHC sender begge beskrivelser rundt. <i>Fællesbestemmelser.</i> Fællesbestemmelserne er opdateret og ligger på Fakultetets hjemmeside både på engelsk og dansk - http://www.tek-nat.aau.dk/uddannelse/studieadministration/ - http://www.en.tek-nat.aau.dk/education-programmes/rules-regulations/
5	Orientering fra semestrene	EN4 AAL. De studerende efterlyser en opsummeringslektion/spørgetime i <i>Mekaniske grundfag</i>. GHC spørger LHN om der er skemalagt en sådan lektion. Hjælpelærerne i <i>Effektelektronik</i> virker ikke kompetente. BBJ spørger underviser. Der savnes hjælpelærere i <i>Elektriske maskiner</i>. BBJ siger på uv-mødet, at der skal kobles hjælpelærere på kurser med 50 studerende. Kurset kører sidste gang på denne måde pga. SO ændring. Gr-403 mangler vejleder. Vejledersituationen skal diskuteres på uv-mødet i maj, da problemet med at stille vejledere er et institutanliggende. Hvis de studerende er utilfredse med selve vejledningen, kan de sende en klage til studienævnet. EN2 ESB. Der er en kommentar i referatet om mødepligt, men det eksisterer ikke. Der er ikke mødepligt på AAU. EN6 ESB 7/3. Referat taget til efterretning. EN6 ESB 4/4. Har haft fjernundervisning i <i>Mekatronisk systemdesign</i>, men der var ingen lokal hjælpelærer. Kurset er afsluttet men studienævnet påpeger problemet på uv-mødet i maj. EN6 AAL 9/3. Der er kritik af struktur i Moodle for <i>Entrepreneur og videnskabsteori</i>. Kurset har kørt for sidste gang pga. SO revision, så der tages ingen action. EN8 AAL. MCE studerende mangler viden i <i>Multivariable and non-linear control</i>. I ny SO får studerende et kursus kaldet <i>Control of electrical drive systems and converters</i>, som løser problemet. Nogle studerende vurderer, at der er for mange formler på tavlen. De studerende skal skrive meget ned.
6	Semesterevalueringer E15	Ved semesterevaluering får Energi god score med meget godt/middel. Analyse af projekterne. Energi modtager god feedback ved analyse af projekterne. Kun 4 studerende har sagt, at projektarbejdet er "dårlig". Der er ingen kommentarer nævnt, så vi kan ikke se, hvad det er, der er dårligt. Analyse af kurserne. EN2 opsummeringsrapporten kommenterer, at termodelen i <i>Energisystemers grundlæggende fysik og opbygning</i> godt kunne være samlet; der er god tid og til tider næsten for let. Fysik-delen er derimod meget svær og på højt niveau. Løsningen er

	diskuteret, og underviser har løsning på det og AC kredsløbsteori. Der er forskellig kritik i AAL og ESB. ESB kommenterer måden, kurset er afviklet på. AAL kommenterer på, at der er stoftrængsel. Løsningen er, at elektrofysik ligger på 1. semester med bedre koordinering mellem undervisere samt anden underviser i ESB næste år. <i>Matematik.</i> Hovedvægten ligger på "Dårligt" og "Meget dårligt". Løsningen er, at der kommer ny kursusholder på, som giver flere praktiske eksempler. <i>Mikrodatamater og varmetransmission</i> både ESB og AAL: 11 studerende siger, at det er "Dårligt". Ingen siger, at det er "Meget dårligt". Kritikken går på, at de to del-emner er uafhængige af hinanden. Kommentarer til <i>Varmetransmission</i> i AAL går på, at el studerende ikke har noget at bruge kurset til. <i>Mikrodatamater</i> i ESB går for hurtigt og hopper meget rundt. <i>Mikrodatamater</i> i AAL kommenterer kombinationen af kursusdelene. Løsningen er, at <i>Varmetransmission</i> kun bliver for termer (5 ECTS) i ny SO. De studerende får meget mikrodatamater og c-programmering, nemlig et 10 ECTS kursus. <i>PBL</i> har fået lav svarprocent i SurveyXact analysen. I undervisningsevalueringen, som ikke er sendt til studienævnet, men kun sendt til koordinatorene, har en enkelt studerende sendt meget hård kritik. Denne kritik er ikke generel for semestret. Konklusionen er, at studienævnet opfordrer studerende til at komme med konstruktiv kritik, og det skal være i en ordentlig tone. BBJ opfordrer på uv-mødet sektionslederne til at fortælle koordinatorene, at de studerende skal opfordres til at holde deres semesterevalueringer i en ordentlig tone. <i>Termiske grundfag:</i> Semesterevalueringen viser, at de studerende har været glade for kurset. Mange studerende skal op i eksamen 3. gang. Studerende bliver klædt bedre på i ny SO, da de får mere termodynamik på 1. og 2. semester, hvilket bør hjælpe de studerende i termisk energiteknik på 3. semester. Opsummeringsrapporterne: <i>EN1 AAL. Calculus</i> komme før <i>elektrofysik</i>. Underviser sænker niveauet i elektrofysik. Bølger kommer ikke med. Der kommer flere kursusgange. <i>EN3 AAL. Matematik</i> får kritik, som nævnt ovenfor. <i>Elektrofysik og AC:</i> Meget at læse. AC kommer til at fylde et helt kursus i ny SO. BBJ nævner på uv-mødet, at vejleder skal have forudsætninger for at vejlede og have tid og kompetencer og læse feedback fra studerende. <i>EN3 ESB.</i> Mangler opfølgning på kurser i opsummeringsrapporten/SurveyXact, når der kommenteres i semestergruppemødereferaterne. Der er taget action på problemer med <i>AC kredsløbsteori</i>, idet underviser erstattes fremadrettet. Projektstiller skal tage højde for, at de studerende har forudsætningerne for at udfylde projekterne. <i>EN5 AAL.</i> Der kunne godt være hjælpelærere i <i>Varmetransmission</i>. Løsningen er, at der bør tilbydes hjælpelærer. Se mikrodatamater <i>EN5 ESB.</i> Taget til efterretning.
--	---

		EN7 AAL. Mange kurser udskydes til sidst i semestret. Der er mærkelige kombinationer af kurser. Løsning i ny kandidatstudieordning. Kritik af <i>hydraulics/power electronics</i>. Undervisere skal være motiverede for at undervise. INTRO. Tager til efterretning. PED3. Taget til efterretning. EPSH3. Taget til efterretning TEPE3. Kommentar til <i>Systemidentifikation</i> om, at der mangler eksempler for termiske studerende. BBJ kontakte underviser. MCE3. Taget til efterretning WPS3. Taget til efterretning Skolen har bedt studienævnet kigge nærmere på <i>Mikrodatamater og varmetransmission</i> på 5. semester, da kurset havde dårlig score i semesterevalueringen. Studienævnet gennemgik kurset i både ESB og AAL. 11 studerende siger, at det er "Dårligt". Ingen siger, at det er "Meget dårligt". Kritikken går på, at de to del-emner er uafhængige af hinanden. Kommentarer til <i>Varmetransmission</i> i AAL går på, at el-studerende ikke har noget at bruge kurset til. <i>Mikrodatamater</i> i ESB går for hurtigt og hopper meget rundt. <i>Mikrodatamater</i> i AAL kommenterer kombinationen af kursusdelene. Løsningen er, at <i>Varmetransmission</i> kun bliver for termiske studerende (5 ECTS) i ny SO, hvor de studerende også får mere undervisning i mikrodatamater og c-programmering, nemlig et 10 ECTS kursus. Studienævnet blev enig om også at sende kommentarer til Skolen på <i>Energisystemers grundlæggende fysik og opbygning</i> på 1. semester samt <i>Matematik</i> på 3. semester inkl. løsningsforslag, selvom de ikke giver dårlig score i semesterevalueringen. Der har dog været en generel diskussion om disse kurser i løbet af semestret. Ang. <i>Energisystemers grundlæggende fysik og opbygning</i> er termodelen til tider næsten for let og der er næsten for meget tid. Fysik-delen er derimod meget svær og på et højt niveau. Løsningen er, at underviser sænker niveauet i elektrofysik og kursusgangene sættes op fra 7 til 10. Bølger kommer ikke med. Desuden ligger <i>Calculus</i> før <i>Elektrofysik</i> i ny SO. <i>Matematik</i> på 3. semester har haft en høj dumpeprocent og den fremadrettede løsning er, at der på 1. semester er oprettet en fri studieaktivitet for matematik. Desuden er der lavet en ny kursusbeskrivelse, hvor der anvendes matematik for ingeniører og ikke matematikere. Der kommer ny underviser på, som giver flere praktiske eksempler.
7	Frafald på Første Studieår	Punktet er opfølgning fra sidste møde og formålet er en brainstorming for forebyggelse af høj dumpeprocent i <i>Elektrofysik</i> og <i>Calculus</i>. BBJ foreslår en studentercafe eller mentorordning, hvor ph.d. studerende hjælper og svarer på spørgsmål. Frafaldet har i år været tæt på 30 %, og hvis den tendens fortsætter, er vi i krise. De studerende synes ikke, at de har de rigtige forudsætninger fra gymnasiet. Vi vil gerne give faglig støtte, så vi kan redde flere studerende fra at droppe ud. Der var dog enighed om, at det er en fordel at have et kræven-

		de fag allerede på 1. og 2. semester. Ph.d. studerende kan hjælpe med at løse opgaver inden for elektrofysik, AC kredsløbsteori, termodynamik og termisk energiteknik. Løsningen kan være en dag, hvor de studerende møder op, og at man kan aftale et nyt møde individuelt. Vi udpeger en gruppe af ph.d. studerende, som ved at de skal møde op - frem for at spørge frivillige kandidatstuderende. Studerende må også gerne stille spørgsmål til projektarbejdet og bede om hjælp til opgaveregning. BBJ giver besked til JKP. Studienævnet opfordrer at studenterstudievejledningen giver en overordnet introduktion på 1. semester, til hvad kurserne skal bruges til på længere sigt, så det skaber mening. GHC kontakter Første Studieår. Handlepunkt. Forslag om at holde en gæsteforelæsning i studieteknik og få det med i PBL undervisningen på 1. semester. Studieteknik introduceres via tutorerne, eller ind via PBL eller en gæsteforelæsning. Der er dog i forvejen et højt kursusload og mange frie studieaktiviteter på 1. semester. Studieteknik skal lære hvordan man bruger sin tid fornuftigt (1 eller 2 gæsteforelæsninger). Burde ligge i PBL og være med i RUS kurset. Evt. læseteknik på 2. semester på skole-plan. BBJ skrive til Brohus ang. studieteknik. Mentorerne holder vi inden for Energi.
8	Studiemiljøevalueringen E15	51 % har svaret i AAL og 39 % i ESB. AAL psykisk studiemiljø: Kun 4 studerende vurderer de psykiske studiemiljø for "Dårligt" eller "Meget dårligt". Resten er rimeligt tilfreds. Fysisk studiemiljø: Dårlige stole, lab. lukker for tidligt, godt at bordfodbold har fået sit eget rum. Kommentar om at sprede eksamenerne ud over semestret, men de må vi ikke. Generelt ser det godt ud, bortset fra at mange er trætte af at sidde bag glasfacader. Studerende har efterfølgende fået sat film på glasfacaderne. 1 studerende er ikke tilfreds med studieprogrammet på kandidaten. Generelt er folk tilfredse. ESB psykisk studiemiljø: Hyggelig og venlig atmosfære. Uddannelsen er helt i top. Kommentar til, at der er for mange grupper i grupperummene. 1 siger, at der er et dårligt psykisk studiemiljø. GHC sender liste med rådgivning af studerende til Michel.
9	Studiemiljøundersøgelse E15	Er en generel skole ting. Lidt mere tilfreds ved ESB campus end i AAL. Generelt er der 1 stud. der er "Meget utilfreds" med de fysiske omgivelser. 7 stud. synes, det er "Dårligt". Mange synes, det er "Godt" og "Meget godt". 2 synes psykisk studiemiljø er "Dårlig". Generelt er resultatet for Energi fint, sammenlignet med resten af Skolen. Undersøgelsen tages til efterretning.
10	Ideer til møde i aftagergruppen	Aftagergruppen ønsker at kende effekten af om markedsføringen skaffer studerende. Sidse W. fra Skolen kommer og fortæller om markedsføringen på aftagergruppemødet 27/4. BBJ fortæller om - Arbejdet med ny kandidatstudieordning - Opfølgningen på handlingsplanen - Hvordan er det gået med handlingsplanen for implementeringen af bacheloruddannelsen - Hvornår går vi i gang med kandidatstudieord-

		ningen - Validering - Projektbeskrivelse på 5. semester vedr. business case - Virksomhedsbesøg og virksomhedsophold på 9. semester og diplomingeniørpraktik. HCP foreslår et punkt om sommerferiejob i virksomhederne.
11	SO-ændring diplompraktik	Studienævnet godkendte, at der skal stå i SO, at den studerende skal bestå alt til og med 5. semester for at kunne starte i praktik.
12	Meritter og dispensationer	Meritlisten bliver opdateret til næste møde.
13	Handlepunkter til næste møde	<i>Punkt 1:</i> BBJ følger op på brug af PLECS på 2. semester. <i>Punkt 2:</i> De studerende efterlyser en opsummeringslektion/spørgetime i <i>Mekaniske grundfag</i>. GHC spørger LHN om der er planlagt en sådan lektion. <i>Punkt 3:</i> BBJ spørger underviseren i <i>Effektelektronik</i> om hjælpelærerne ikke er motiverede til at undervise. <i>Punkt 4:</i> BBJ siger på uv-mødet i maj, at der skal kobles hjælpelærere på kurser med 50 studerende. <i>Punkt 5:</i> Vejledersituationen skal diskuteres på uv-mødet i maj. <i>Punkt 6:</i> BBJ siger på uv-mødet i maj, at der skal være lokal hjælpelærer ved videoundervisning. <i>Punkt 7:</i> GHC sender skolens årshjul ang. datoer for projekksamenerne til MMA og Britta. <i>Punkt 8:</i> GHC sender beskrivelse for semesterkoordinatore og kursusansvarlige rundt til studienævnet. <i>Punkt 9:</i> BBJ opfordrer på uv-mødet sektionslederne til at fortælle koordinatorene, at de studerende skal opfordres til at holde deres semesterevalueringer i en ordentlig tone. <i>Punkt 10:</i> BBJ nævner på uv-mødet, at vejleder skal have forudsætninger for at vejlede og have tid og kompetencer og læse feedback fra studerende. <i>Punkt 11:</i> BBJ kontakter underviser i <i>Systemidentifikation</i> vedr. manglende eksempler for termiske studerende <i>Punkt 12:</i> BBJ giver besked til JKP ang. lektiecafe og brug af ph.d. studerende <i>Punkt 13:</i> GHC kontakter Første Studieår for at opfordre studievejledningen til at give en overordnet introduktion på 1. semester til, hvad kurserne skal bruges til på længere sigt. <i>Punkt 14:</i> BBJ foreslår Brohus, at der holdes en gæste-

		forelæsning i studieteknik og at få det med i PBL undervisningen på 1. semester. Studieteknik skal lære, hvordan man bruger sin tid fornuftigt (1 eller 2 gæsteforelæsninger). Evt. læseteknik på 2. semester på skoleplan. <i>Punkt 15:</i> GHC sender liste med rådgivning til studerende til Michel. <i>Punkt 16:</i> GHC beder om afleveringsdatoer fra Britta <i>Punkt 17:</i> GHC spørger studiesekretærerne om man kan samle datoer næste gang. <i>Punkt 18:</i> GHC beder om semestergruppemødereferater fra 8. semester ESB. <i>Punkt 19:</i> BBJ nævner på uv-mødet at koordinatorene skal sørge for, at projektforslagene skal ligge på Moodle i god tid inden semesterstart.
14	Evt.	Afleveringsdatoer blev sat på som punkt. Studienævnet godkendte datoerne. GHC beder Britta om datoer for ESB. Studiesekretærerne spørges om man kan samle datoerne næste år. GHC action.