



AALBORG UNIVERSITET

Rektorsekretariatet
Fredrik Bajers Vej 7K
Sagsbehandler:
Merete Wolder Lange
Telefon: 9940 9493
E-mail: mwl@adm.aau.dk

Sagsnr.: 2025-012-00443
Dato: 28-09-2026

Bestyrelsens årlige møde med direktionen
26. oktober 2026

Strandhotellet Blokhus (lokale Pavilion), Sønder i By 2, 9492 Blokhus

9.00 – 9.10	Velkomst v/ bestyrelsesleder André Rogaczewski
9.10 – 9.20	Velkomst v/ rektor Per Michael Johansen
9.20 – 10.05	Gennemgang af Epinion-analyserne v/ Senior Manager Nadia Wigh Tvermoes, Epinion (LUKKET)
10.05 – 10.15	Indsatser på AAU v/ vicedirektør for Kommunikation og Public Affairs Louise Puck (LUKKET)
10.15 – 10.30	Pause
10.30 – 11.30	Drøftelse af Epinion-analyserne (LUKKET)
11.30 – 12.15	<i>Frokost i restauranten</i>
12.15 – 12.50	Status og fokus det kommende år fra Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige fakultet v/ dekan Michael Toft Overgaard
12.50 – 13.25	Status og fokus det kommende år fra Det Tekniske Fakultet for IT & Design v/ dekan Thomas Bak
13.25 – 14.00	Status og fokus det kommende år fra Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet v/ dekan Karina Dahl Steffensen
14.00 – 14.20	<i>Pause</i>
14.20 – 14.55	Status og fokus det kommende år fra Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet v/ dekan Jacob Graff Nielsen
14.55 – 15.30	Status og fokus det kommende år fra AAU Innovation v/ innovationsdirektør Mads Bang
15.30 – 16.05	Status og fokus det kommende år fra Fælles Service v/ universitetsdirektør Søren Lind Christiansen



16.05 – 16.20	<i>Pause</i>
16.20 – 16.30	Strategisk baggrund og status v/ rektor Per Michael Johansen
16.30 – 18.30	Strategiske temaer 2026-29: Tema 1: Vi styrker vores førende ingeniørposition v/ dekan TECH, Thomas Bak Tema 2: Vi udvider og udvikler vores missionsindsatser v/ prorektor for forskning, Jesper Wengel Tema 3: Vi fremmer innovation og vækst v/ innovationsdirektør, Mads Bang Tema 4: Vi tiltrækker og udvikler forskertalenter v/ dekan SUND, Karina Steffensen
18.30 – 18.40	Opsamling v/ rektor Per Michael Johansen
18.40 – 19.00	<i>Egen tid og check in for overnattende gæster</i>
19.00	<i>Middag i restauranten</i>

Kan frit distribueres
Til orientering

Sagsnr.: 2025-012-00443

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 26. oktober 2026

Status fra hovedområderne samt implementering af Viden for verden 2026-29

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager statusafrapporteringerne til efterretning.

Bilag

Bilag 6: Status og fokus for det kommende år fra Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet.
Bilag 7: Status og fokus for det kommende år fra Det Tekniske Fakultet for IT & Design.
Bilag 8: Status og fokus for det kommende år fra Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet.
Bilag 9: Status og fokus for det kommende år fra Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet.
Bilag 10: Status og fokus for det kommende år fra AAU Innovation.
Bilag 11: Status og fokus for det kommende år fra Fælles Service.

Sagsfremstilling

Bestyrelsen får status og fokuspunkter for det kommende år fra de seks hovedområder.

Desuden får bestyrelsen status for implementeringen af de fire strategiske temaer i Viden for verden 2026-29.

Tema 1: Vi styrker vores førende ingeniørposition.
Tema 2: Vi udvider og udvikler vores missionsindsatser.
Tema 3: Vi fremmer innovation og vækst.
Tema 4: Vi tiltrækker og udvikler forskertalenter.

Præsentation vises på mødet, hvorefter bestyrelsen vil få mulighed for at drøfte status og næste skridt.

Kommunikation

Ingen.

Sagsbehandler(e)



Senita Vaizovic, seva@adm.aau.dk, Rektorsekretariatet

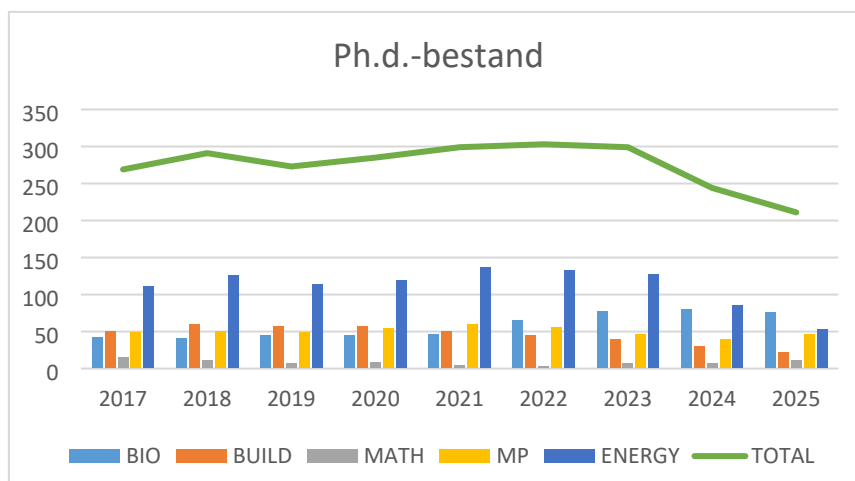
1. oktober 2026



Baggrundsmateriale fra AAU ENGINEERING til bestyrelsesmødet den 26. oktober 2026

1. Status for ENGINEERING-fakultetet: Strategisk fokus og udfordringer

- ENGINEERING står på et **stærkere økonomisk fundament** end de forudgående år, og har mulighed for at omsætte mange af de nye basisforskningsmidler til strategisk vækst og langsigtet kapacitetsopbygning.
- Fakultetet har **positiv fremdrift på uddannelsesområdet** med større optag i 2026, lavt frafald og målrettede indsatser inden for rekruttering, AI i uddannelse og fremtidssikring af uddannelsesporteføljen.
- Forskningspositionen er stærk med et højt eksternt hjemtag og markante initiativer inden for blandt andet grøn omstilling, energi, forsvar, chip produktion og grundforskning; næste skridt er at **øge omsætningen** af bevillingerne og styrke de strategiske fondsrelationer.
- ENGINEERING tegner sig for ca. halvdelen af AAU's samlede hjemtag af eksterne forskningsmidler.
- Som følge af de ekstra midler til AAU, er det allerede lykkedes at tiltrække **flere internationale topforskere** til tre af ENGINEERINGs institutter (BIO, BUILD og MATH) og i forlængelse af dette arbejdes der på at tiltrække større prestigefyldte bevillinger. Tilsvarende er der kommet nye stærke forskere på AAU Energy og Institut for Materialer og Produktion, som også bidrager til at styrke AAUs ingeniørposition.
- De mange potentialer skal forløses på grundlag af strategiske prioriteringer af områder. ENGINEERING er fx ved at afdække og konkretisere, hvordan fakultetet bedst styrker indsatser omkring Resiliens og MedTech.
- Der de seneste år sket markante **udskiftninger i ledelsen** – både på institut- og fakultetsniveau, og fakultetet ønsker med den nye ledelse at sikre momentum til at vækste og udvikle ENGINEERING's mange stærke fagområder.
- En af de største udfordringer for fakultetet består p.t. i at **tiltrække og ansætte de rigtige kapaciteter** til at bidrage til udviklingen. Efter mange år med knappe ressourcer men gode muligheder for global rekruttering, særligt af PhD studerende, er situationen nu vendt og vi oplever et mere begrænset rekrutteringsgrundlag pga. den geopolitiske situation. Det har medført at fakultetets egen pipeline af ph.d.-studerende faldet fra ca.300 til lige over 200 på fire år. En international evaluering af Ph.d.-skolen i efteråret 2026 skal bidrage med perspektiver på hvordan ph.d.-uddannelsen løftes bedst.
- **Talentudvikling.** Der er evidens for, at tiden fra tildeling af PhD graden og til den første selvstændige bevilling hentes hjem er en stærk prædiktør for forskningsmæssig succes; dem som når længst er kommet tidligt i gang. Derfor har ENGINEERING særlig opmærksomhed på forskningsstøtte til de unge talenter, og har fokus på at øge hjemtaget af eksterne midler for denne gruppe. Et kommende initiativ i denne forbindelse er at etablere ERFA grupper for unge talenter på tværs af vores fem institutter og at facilitere mentorordninger/mesterlære.
- **Interessevaretagelse og synlighed:** ENGINEERING ønsker at være aktivt repræsenteret i nationale og internationale råd og udvalg. Derfor har fakultetet fokus på en professionalisering af indstillingsprocedurer og på at skabe rammer, der gør det attraktivt for medarbejderne at bidrage til denne del af opgaveporteføljen.



Figur 1 Bestand af ph.d.-studerende på ENGINEERING

- Til at sikre fokus på **talent- og karriereudvikling** har ENGINEERING etableret en særskilt (konstitueret) prodekanfunktion med ansvar for ph.d.-skolen og for at skabe sammenhæng mellem rekruttering, talentinitiativer og tydelige forskerkarriereveje. Indsatsen skal styrke fakultetets evne til at tiltrække, udvikle og fastholde nationale og internationale forskertalenter og omsættes lokalt gennem talentudvalg og talentplaner på institutterne.
- Med det ambitiøse 2-årige projekt om **AI i uddannelse**, som ENGINEERING søsatte i foråret 2026, arbejder fortsat for at fakultetet og AAU vedholdende markerer sig både nationalt og internationalt som frontløber inden for AI-understøttet ingeniør- og naturvidenskabelig uddannelse. Projektet forløber planmæssigt, men er samtidig udfordret på manglende kapacitet hos ildsjæle og nøglepersoner.
- **AAU Chip Center:** ENGINEERING arbejder med at etablere et tværfakultært forsknings- og innovationscenter for halvledere. Den aktuelle finansieringsskitse er 30,5 mio. kr. Midlerne skal danne grundlag for bestilling af de første to Minimal Fab-moduler og etablering af centerets første fase; finansieringen er fortsat under beslutning.
- Grundforskningscentre: ENGINEERING har sat en klar ambition om at etablere **to grundforskningscentre** i strategiperioden. Fakultetet bygger videre på deltagelsen i DNRFC-centeret CLASSIQUE og modner nye centerinitiativer gennem strategiske investeringer, talentrekruttering og målrettet støtte til større excellence-ansøgninger.
- AAU arbejder sammen med AU om etableringen af et **nyt forsvarscenter under Innovationsfonden**. Arbejdet omfatter udvikling af centerorganisation, projektportefølje og samarbejdsmodeller på tværs af universiteter, virksomheder og Forsvaret. Initiativet har fokus på strategiske forsvarsområder som inden for en kortere årrække kan øge Forsvarets kampkraft. AAU og AU vurderes at stå stærkt i den videre konkurrence om bevillingen på i alt 600 mio. kr., hvoraf AAU/AU har ansøgt om 300 mio. kr.
- Strategiske investeringer og tværgående løft: Fakultetet har i 2026 investeret i **tværgående bubbleprojekter og institutspecifikke innovationsprojekter**. Indsatserne skal modne nye styrkepositioner, skabe større fælles ansøgninger og koble forskning, innovation og eksterne partnerskaber tættere sammen.
- Realiseringen af ovenstående ambitioner kræver tydelige prioriteringer, en sammenhængende talent- og karriereindsats og gode rammer for medarbejderne efter flere år med højt arbejdspress og organisatoriske forandringer.

2. Uddannelse - Strategiske tiltag

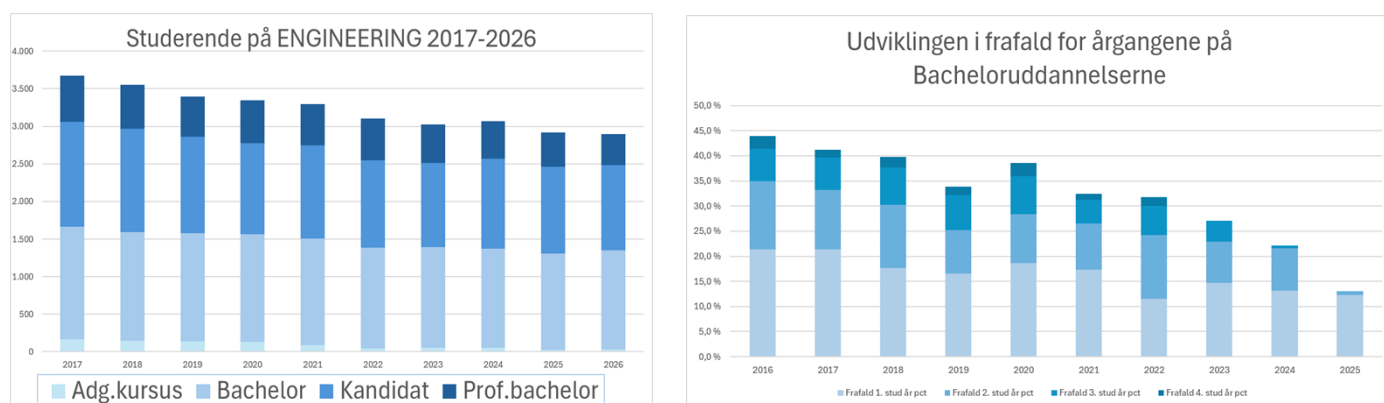
ENGINEERING har fokus på at styrke rekrutteringen af nye studerende, videreudvikle uddannelsesporteføljen og nytænke curriculum på ingeniørområdet som led i realiseringen af *Viden for Verden, del 1: Vi styrker vores førende ingeniørposition*.

For at understøtte dette fokus arbejder vi særligt med tre strategiske indsatsområder:

1. Øget rekruttering af motiverede og kvalificerede ansøgere
2. En tryk, engagerende og studentercentreret studierejse
3. Fremtidssikrede kompetencer, uddannelser og undervisningsformer

Samtidig er implementeringen af kandidatreformen i fuld gang, herunder udviklingen af de nye 75 ECTS-kandidatuddannelser og erhvervskandidatuddannelser (EKA), som får fuld effekt fra 2028, og hvor vi oplever positiv interesse fra aftagersiden.

På rekrutteringsområdet ses i 2026 en positiv udvikling. Antallet af tilbudte studiepladser på ENGINEERING er steget med 20,9 % sammenlignet med 2025. I Aalborg er stigningen 24 %. Samtidig fastholder ENGINEERING et lavt frafald på uddannelserne sammenlignet med øvrige fakulteter og universiteter.



Figur 1 og 2. Bestand af studerende på ENGINEERING og frafaldet fra bacheloruddannelserne

ENGINEERING har en bred og diversificeret uddannelsesportefølje, der rummer både diplomingeniøruddannelser, gymnasiefag, civilingeniørfag, kandidatuddannelser og masteruddannelser.

Uddannelsesporteføljen - ENGINEERING

Uddannelsestype	Antal uddannelser åbne for optag	Indskrevne studerende pr. 1. okt. 2026
Bachelor	20	1.318
Professionsbachelor/diplom	9	414
Kandidat	26	1.139
Masteruddannelse	3	21
I alt	58	2.892

3. Forskning og innovation

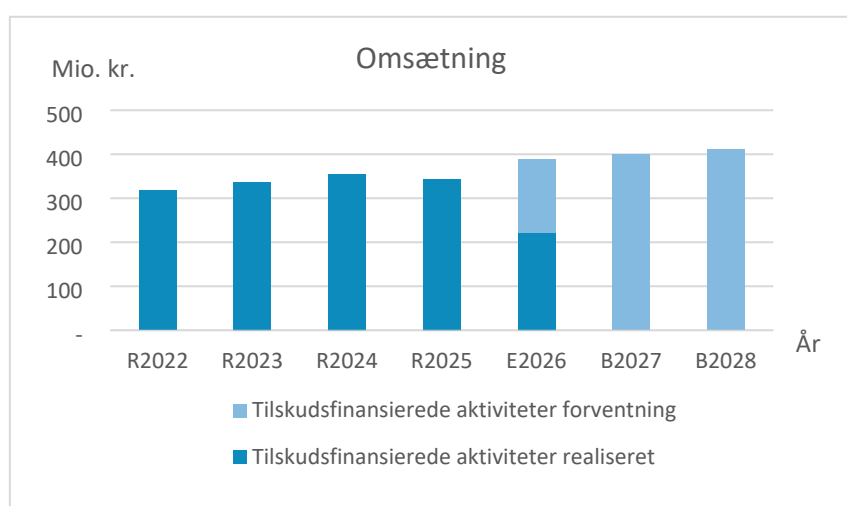
ENGINEERING har fokus på tværfagligt forskningssamarbejde. På 'øverste' niveau vil det sige at bidrage til AAU's missioner ved både på institut- og fakultetsniveau med tiltag, der understøtter den missionsdrevne tilgang. På niveauet under det udmøntes den tværfaglige tilgang konkret gennem "platforme" som AAU Water og AAU Circular Plastics, der samler fagligheder på tværs af institutter og fakulteter om at profilere og løfte forskningen inden for områderne.

ENGINEERING arbejder sammen med rektoratet på at systematisere kontakten til de største private fonde for at arbejde med strategisk hjemtag af forskningsmidler uden for opslag. Målet er en mere koordineret, langsigtet og relationsbaseret dialog mellem universitets- og fondsledelser, tæt koblet til ledende forskere og forskningsmiljøer, så større strategiske initiativer kan modnes tidligere og stå stærkere.

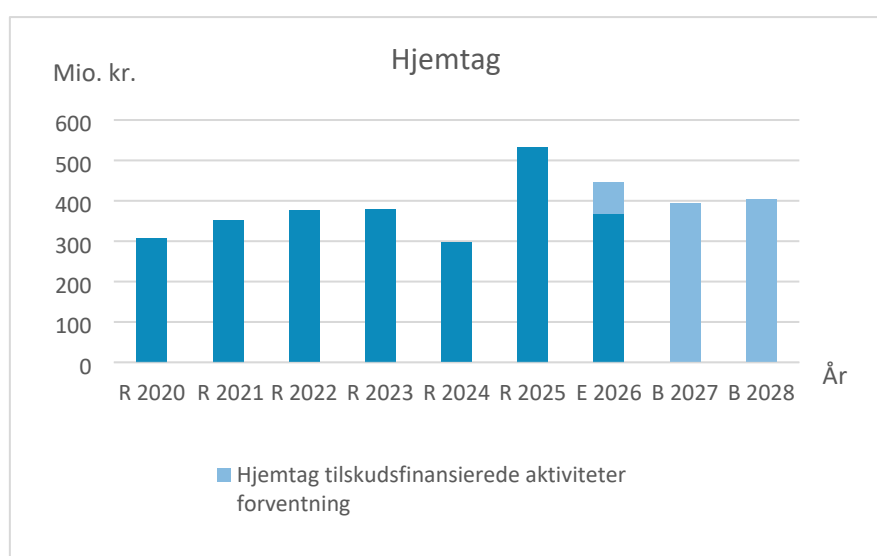
ENGINEERING styrker interessevaretagelsen på den grønne dagsorden med fokus på elektrificering og på at påvirke kommende EU-programmer, øge synligheden af AAU's forskning og løfte deltagelsen i større europæiske partnerskaber. Samtidig bidrager fakultetet aktivt til den nordjyske elnetalliance og til forskningsbaserede løsninger på kapacitetsudfordringerne i elnettet, herunder metoder til netvenlighed, resiliens og sammenhæng mellem energiproduktion, netudbygning og markedsforudsætninger.

På forskningsområdet er der desuden markant strategisk fokus på at sikre et betydeligt hjemtag af eksterne forskningsmidler og fastholde den stigende tendens. (se figurer sidst i dokumentet)

Der investeres også betydelige ressourcer i satsninger på innovationsområdet. Med genåbningen FRB3B etablerer AAU og ENGINEERING et nyt innovationsmiljø, der kobler forskning, studerende, iværksætteri og virksomheder inden for life science, bio- og kemi-teknologi. Bygningens ca. 3.400 m² laboratoriefaciliteter skal styrke vådlaboratorier og pilotskalaforsøg samt understøtte innovationsprojekter, tidlig modning af forskningsidéer, teknologioverførsel og udvikling af studenterdrevne projekter og startups. FRB3B er et konkret eksempel på AAU's ambition om at gøre innovation til en kerneopgave på linje med forskning og uddannelse.



Figur 4. ENGINEERING's realiserede og budgetterede omsætning. Sept. 2026



Figur 5. ENGINEERING's realiserede hjemtag. Sept. 2026



Statusnotat 2026 Det Tekniske Fakultet for IT og Design

Det seneste år har TECH omsat Aalborg Universitets strategiske ambitioner til konkrete prioriteringer inden for forskning, uddannelse og innovation. Implementeringen af *Viden for verden* er central for fakultetsledelsen og får stadig tydeligere betydning for både vores økonomiske prioriteringer og den ledelsesmæssige styring.

TECH står stærkt på forskningen, og det kan vi også se på hjemtaget af eksterne forskningsmidler. Det er steget fra 209 mio. kr. i 2022 og forventes at lande omkring 290 mio. kr. i 2026. Det er et resultat af mange stærke forskningsmiljøer og en bevidst prioritering af de områder, hvor vi både har noget særligt at byde på og gode muligheder for at styrke vores internationale position yderligere.

På uddannelsesområdet er udviklingen mere sammensat. Mens vi vokser på kandidatoptaget så er bacheloroptyaget faldet i 2026, primært pga. et fald i optaget på IT-uddannelserne. Det er en udvikling, vi tager alvorligt. En central ledelsesopgave bliver derfor at omsætte fakultetets stærke positioner inden for forskning og innovation til mere attraktive uddannelser, tydeligere profiler og stærke studiemiljøer. Dette arbejde bliver også centralt i vores prioriteringer i tema 1 i Viden for verden.

Nøgletal	2022	2023	2024	2025	E2026
Studenterbestand	4.335	4.216	4.241	4.269	4.147
Bacheloroptyag	840	908	866	812	701
Kandidateptyag	736	781	903	811	820
Forskningshjemtag, mio. kr.	209	173	222	269	290

Strategiske forskningsprioriteringer

Med afsæt i regeringens strategiske prioriteringer for forskning og innovation 2026-29 har fakultetsledelsen valgt at investere målrettet. Vi prøver at finde den rette balance mellem forskning på højeste internationale niveau og satsninger på områder, hvor behovet i samfundet er tydeligt og voksende. Det gælder specifikt teknologier indenfor AI, rummet, forsvar og kvante.

Forsvarsforskning er et eksempel på et område, hvor vores eksisterende faglige styrker i kommunikation, droner og AI i stigende grad møder et markant samfundsmæssigt behov. TECH leder aktuelt konsortiet bag ansøgningen *Centre for Multi-Domain Defence Technologies*. Centeret skal drive kommende stærke innovationsindsatser på forsvarsområdet og har et samlet budget på 435 mio. kr. Konsortiet omfatter blandt andre Aarhus Universitet, Systematic, Terma, Weibel, Forsvaret og mere end 20 SMV'er. Konsortiet er inviteret til at indsende en fase 2-ansøgning til Innovationsfonden.

Satsningen illustrerer en bredere udvikling, hvor universitetets teknologiske kompetencer får stigende betydning for Danmarks sikkerhed, kritiske infrastruktur og teknologiske suverænitæt. Vores ambition er ikke alene at hjemtage forskningsmidler, men at skabe forskningsmiljøer og partnerskaber, som kan omsætte viden til teknologier med reel anvendelse.

Rumteknologi som strategisk styrkeposition

Rumområdet er en anden langsigtet prioritering. AAU har stærke forskningsmiljøer, og Nordjylland har udviklet en betydelig erhvervsklynge inden for rumteknologi med omkring 40 virksomheder og mere end 1.100 medarbejdere.

I december tages efter planen første spadestik til TECH Lab. Selve nybyggeriet udgør en investering på 80 mio. kr., mens TECH Lab sammen med renovering af eksisterende bygninger indgår i en samlet investering på 530 mio. kr. frem mod 2030. Faciliteterne skal understøtte forskning, uddannelse og innovation inden for blandt andet rumteknologi, robotteknologi og droner. TECH etablerer desuden en eksperimentel jordstationsplatform, som skal styrke forskning, uddannelse og samarbejde med rumindustrien.

Målet er at samle forskning, uddannelse, innovation og erhvervssamarbejde omkring et område, hvor AAU allerede har en stærk position, og hvor både det nationale og internationale engagement vokser.

AI, og nye former for læring

AI er både et selvstændigt forskningsområde og en teknologi, der forandrer forskning og uddannelse på tværs af fakultetet. AAU har investeret 62 mio. kr. i AI:X Labs. Der er etableret 15 AI:X Labs og tilknyttet 40 ph.d.-studerende, der arbejder i krydsfeltet mellem fokuseret AI og anvendelse af AI i andre fagområder.

På uddannelsesområdet er ambitionen, at vores studerende ikke alene skal være brugere af AI, men de skal kunne forstå, udfordre og udvikle forskellige former for kunstig intelligens og typer af AI teknologier. En gennemgang af fakultets uddannelsesportefølje viser, at der i 34% af uddannelserne findes middel eller høj integration af AI-relaterede læringsmål. Integrationen er vurderet på UNESCOs kompetencerammer for AI literacy og kategoriseres indenfor tre områder; forstå, anvende og skabe. 63% af AI-relaterede læringsmål falder inden for anvendelseskompetencen, mens 22% er indenfor skaberkompetencen. Det giver anledning til at fortsætte arbejdet med en systematisk udvikling af AI-relaterede læringsmål, som rammer bredt i uddannelsesporteføljen. Med Viden for verden får AI i uddannelse et yderligt løft.

Talent og forskerkarrierer

Vi vil gerne skabe en arbejdsplads, hvor dygtige forskere har gode muligheder for at udvikle sig og se en langsigtet karriere på AAU. Derfor arbejder TECH systematisk med både forskerkarrierer, talentudvikling og international rekruttering.

Støtten til forskere tidligt i karrieren foregår både på institutterne, gennem fakultetets talentforløb og via vores fundingstrategi, der giver tydelige incitament til at udvikle stærke forskningsprofiler. Vi begynder også at se resultaterne. Det seneste år har yngre forskere ved TECH opnået både en ERC Consolidator Grant og en ERC Starting Grant samt national karriere-grants. Det viser, at vores forskertalenter kan konkurrere på højeste europæiske niveau.

Samtidig har fakultetsledelsen valgt at bruge en væsentlig del af de nye basisforskningsmidler på international rekruttering af 5-6 topforskere. Målet er ikke kun at hente stærke enkeltpersoner til AAU, men at give dem mulighed for at bygge nye forskningsmiljøer, udvikle yngre talenter, styrke internationale netværk og på længere sigt bidrage til et større forskningshjemtag.

Fra viden til innovation og samfundsværdi

Innovation skal være en integreret del af TECHs forskning og uddannelse. Det handler både om at styrke medarbejdernes muligheder for at omsætte forskning til løsninger og om at give de studerende kompetencer og mod til selv at skabe noget nyt.

Et konkret eksempel er 2nd Source Studio, etableret af AAU-studerende med afsæt i industrielt design. Virksomheden arbejder med at omsætte rest- og overskudsmaterialer fra industrien til nye møbler og designprodukter og vandt Formland Design Award 2026. Casen illustrerer, hvordan uddannelse, design, bæredygtighed og entreprenørskab kan kobles og føre til forretning. Senest har vi set AAU-alumner og forskere etableret virksomheden PermaSat som modtog NOVI Legatet 2026. PermaSat arbejder med at gøre kommunikationen mellem små satellitter mere stabil og nemmere at skalere ved at tage velkendte netværksprincipper fra 5G med ud i rummet.

Strategiske relationer og nye samarbejder

TECH har de seneste år arbejdet mere bevidst med at styrke relationer på områder, hvor vi allerede står fagligt stærkt, og hvor interessen både nationalt og internationalt er voksende. Arktis er et godt eksempel. Området fylder stadig mere inden for forskning, innovation og samfundsudvikling, og flere af TECHs fagområder har noget vigtigt at byde ind med. Derfor besøgte fakultetsledelsen Grønland i august for at blive klogere på behovene, møde relevante samarbejdspartnere og se nærmere på, hvor TECH kan gøre en forskel. Turen gav mange faglige indsigter og nye muligheder, som vi nu følger op på. Samtidig havde turen også en anden værdi: Vi kom tættere på hinanden som ledelse og fik bedre tid til de samtaler, der ofte kan være svære at skabe plads til i hverdagen.

Vi arbejder også med at styrke relationen til Aarhus Universitet. Sammen med ENGINEERING har TECH fået en tættere ledelsesmæssig dialog med Aarhus Universitets to natur- og tekniske fakulteter. Her ser vi både fælles interesser og områder, hvor vi kan supplere hinanden, blandt andet inden for forsvar, vand, energi og implementeringen af kandidatreformen.

Uddannelse og konkurrencen om de studerende

På uddannelsesområdet står TECH over for en strategisk udfordring. Konkurrencen om de studerende bliver stærkere samtidig med, at mindre ungdomsårgange reducerer rekrutteringsgrundlaget. Aarhus Universitet og Syddansk Universitet investerer samtidig målrettet i deres tekniske uddannelser og deres positionering. Vi kan derfor ikke tage vores historiske position for givet. TECH skal være et attraktivt førstevalg for teknisk, digitalt og kreativt orienterede studerende. Det kræver relevante og tydeligt profilerede uddannelser, stærke studiemiljøer, tæt sammenhæng mellem forskning og undervisning og en stærk kobling til erhvervslivet.

Fakultetet er ved at etablere et eksternt advisory board for uddannelse. Formålet er at tilføre nye perspektiver på uddannelsesporteføljen, erhvervslivets kompetencebehov og ikke mindst kommende generationers forventninger til uddannelse og studieliv.

En vigtig erkendelse er, at vi skal blive bedre til at forstå vores kommende studerende. Bacheloroptaget er faldet markant de seneste år, selvom den samlede studenterbestand fortsat er relativt stabil og forventes at stige i 2026. Det gør optaget til et vigtigt tidligt signal om vores fremtidige position. Nationale ansøgningstal på IT-området viser samtidig, at vi ikke på alle områder matcher efterspørgslen godt nok. Særligt campus i København rummer et potentiale, hvis vi kan skabe et endnu stærkere studiemiljø og en tydeligere position.



AALBORG UNIVERSITET

SUND Dekansekretariat

Selma Lagerløfs vej 249

9260 Gistrup

Sagsbehandler: Lasse Panny Pedersen

Dato: 28. september 2026

Status fra Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet

Det seneste år har været præget af strategisk udvikling og organisatoriske forandringer på SUND. Sundhedsreformen, kandidatreformen og AAU's strategi *Viden for verden 2026-29* stiller nye krav til fakultetets forskning, uddannelser og samarbejde med det omgivende samfund, men skaber også nye muligheder for at styrke samspillet mellem universitetet, sundhedsvæsenet og øvrige samarbejdspartnere.

SUND har i 2026 omsat disse forandringer til konkrete prioriteringer og indsatser. Der er lagt en langsigtet retning for forskningen, sat fokus på fremtidens forskningsmiljøer og forskertalenter og arbejdet videre med tilpasningen af fakultetets uddannelser. Med rekrutteringen af to nye institutledere har SUND desuden fået en ny samlet fakultetsledelse med fokus på fælles retning og fakultetets fortsatte udvikling.

SUND Roadmap 2026-29

SUND lancerede den 4. maj 2026 SUND Roadmap 2026-29, fakultetets strategiske plan for investering i og udvikling af forskningen. Roadmappet understøtter *SUND VISION 2030* og AAU's strategi *Viden for verden 2026-29* og skal styrke forskningsmæssig excellence, eksternt hjemtag og impact samt udviklingen af yngre forskere, forskningsmiljøer, forskningsinfrastruktur og interdisciplinært samarbejde.

Roadmappet omfatter otte indsatser:

1. **Etablering af Center for AI in Health**
2. **Investering i forskningssatsningen Digital Heart**
3. **Opbygning af et nyt forskningsfelt inden for implementeringsforskning**
4. **Etablering af Translational Research Collaborations (TReCs)**
5. **Postdoc-rekrutteringsprogram**
6. **Investering i forskningsinfrastruktur ved Institut for Medicin og Sundhedsteknologi**
7. **Ph.d.-medfinansieringsinitiativ**
8. **Styrkelse af forskningen i HEALTH PBL**

Som led i udviklingen af næste generation af excellente forskningsmiljøer investerer SUND i **Center for AI in Health** (*initiativ 1*) og **Digital Heart** (*initiativ 2*). Center for AI in Health blev etableret den 1. maj 2026 som et tværgående center, der samler kliniske og tekniske kompetencer om AI-baserede løsninger inden for sygdomsforebyggelse, hospitaler og sektorovergange. Digital Heart skal på baggrund af en flerårig udviklingsplan styrke forskningsmiljøet Cardiovascular Diseases and Cardioteknologi og skabe et bedre grundlag for forskningsmæssig impact og hjemtag af større forskningsbevillinger.

Klinisk Institut opbygger et **nyt forskningsfelt inden for implementeringsforskning** (*initiativ 3*) med professor Per Nilsen fra Linköpings Universitet i spidsen. Indsatsen skal styrke den forskningsbaserede viden om implementering af nye løsninger i sundhedsvæsenet og understøtte sundhedsreformens ambition om et mere sammenhængende og nært sundhedsvæsen.

Med inspiration fra blandt andet King's College London etablerer SUND **Translational Research Collaborations, TReCs** (*initiativ 4*). Programmet skal fremme samarbejde mellem kliniske og ikke-kliniske forskere og understøtte udvikling og hurtigere implementering af forskning med klinisk impact. Den første åbne ansøgningsrunde har frist den 1. oktober 2026.

SUND har desuden etableret et **postdoc-rekrutteringsprogram** (*initiativ 5*), som skal tiltrække yngre eksterne forskertalenter med nyskabende forskningsidéer. Programmet omfatter to internationale opslag med i alt seks fuldt finansierede treårige postdocstillinger. Første opslag resulterede i 243 ansøgninger, som aktuelt er under behandling. Den store interesse giver SUND et stærkt grundlag for at tiltrække nye nationale og internationale profiler, kompetencer og forskningsidéer til fakultetet.

Roadmappet omfatter desuden investeringer i **forskningsinfrastruktur** (*initiativ 6*), **ph.d.-medfinansiering** (*initiativ 7*) og **forskning i HEALTH PBL** (*initiativ 8*). Indsatserne skal styrke rammerne for forskning, yngre forskere og den forskningsbaserede udvikling af SUND's uddannelser.

Ny fakultetsledelse

SUND bød den 1. august 2025 velkommen til dekan Karina Dahl Steffensen. Med den efterfølgende ansættelse af to nye institutledere har fakultetet fået en ny samlet fakultetsledelse med fokus på den fortsatte strategiske og faglige udvikling af SUND.

Jette Kolding Kristensen blev den 1. marts 2026 ansat som institutleder ved Klinisk Institut efter tidligere at have været viceinstitutleder for undervisning, studieleder for medicinuddannelserne og konstitueret institutleder. Jette er uddannet læge, speciallæge i almen medicin og ph.d. og bringer mange års erfaring med forskning, uddannelse og ledelse inden for både universitet og sundhedsvæsen. Som institutleder har hun særligt fokus på at styrke samspillet mellem forskning, uddannelse og klinisk praksis.

Christian Brink Scholz tiltrådte den 1. maj 2026 som institutleder ved Institut for Medicin og Sundhedsteknologi. Christian er uddannet læge og ph.d. og kom fra en stilling som Global Project Director i Novo Nordisk, hvor han gennem otte år har arbejdet med forskning, medicinsk udstyr og digital sundhed i Danmark, Schweiz og USA. Christian bringer en international profil og erfaring fra krydsfeltet mellem medicin, teknologi og innovation ind i fakultetsledelsen. Som institutleder har han særligt fokus på tværfagligt samarbejde og på, hvordan instituttets forskning og uddannelser kan bidrage til konkrete løsninger på sundhedsvæsenets udfordringer.

Reorganisering af Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi gennemfører i efteråret 2026 en strategisk tilpasning af instituttets forskningsportefølje og organisering. Baggrunden er blandt andet en ubalance i medarbejdersammensætningen med relativt få yngre forskere samt et ønske om at skabe mere forskningstid og sikre en robust organisation og en bæredygtig økonomi med plads til fremtidige investeringer.

Som led i reorganiseringen nedlægges den hidtidige forskningsgruppestruktur, og instituttets videnskabelige medarbejdere organiseres fra 1. oktober 2026 i seks nye sektioner: MedTech, Neuro Rehabilitation Technology, Pain and Neuroscience, BioTech and Medicine, Digital Health & Analytics samt Public Health & Social Intervention. Den nye struktur samler instituttets forskningsmiljøer i større faglige enheder og skal skabe en mere robust organisatorisk ramme for forskning, uddannelse og strategisk udvikling.

Reorganiseringen skal samtidig gøre det muligt at prioritere instituttets indsatser og investere i områder med særlig strategisk betydning. I tilknytning hertil etableres en strategisk pulje til investering i de videnskabelige miljøer gennem blandt andet kompetenceudvikling, ph.d.- og postdocstipendier, midler til forskningsophold og konferencedeltagelse og udstyr.

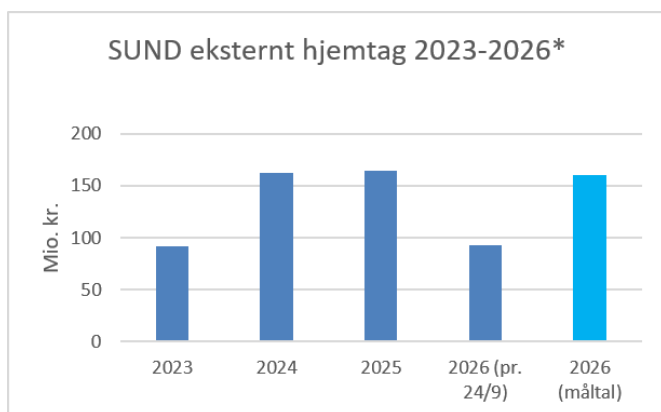
Forskning og innovation

Inden for forskning og innovation har 2026 været præget af implementeringen af SUND Roadmap 2026-29, AAU's strategi *Viden for verden 2026-29* og udmøntningen af de ekstra innovationsmidler. Som led i AAU's strategi arbejdes der på tværs af universitetets fire fakulteter med en MedTech-indsats med SUND som ansvarligt fakultet. Indsatsen skal identificere og prioritere forskningsområder, hvor AAU kan styrke sin position. De ekstra innovationsmidler har på SUND blandt andet finansieret projekter inden for velfærdsinnovation og etableringen af et videncenter for implementeringsforskning, som skal styrke den forskningsbaserede viden om implementering af nye løsninger i sundhedsvæsenet.

Status på hjemtag

SUND realiserede i både 2024 og 2025 et ekstraordinært eksternt hjemtag, som oversteg de fastsatte måltal. På den baggrund er der fastsat et ambitiøst måltal for 2026 på 160 mio. kr. Fakultetet har pr. 24. september 2026 realiseret et eksternt hjemtag på 93 mio. kr. Begge institutter har fortsat fokus på at styrke det eksterne hjemtag.

Professor Tine Jess har i 2026 modtaget 41 mio. kr. fra Danmarks Grundforskningsfond til en anden bevilningsperiode for grundforskningscentret PREDICT ved Klinisk Institut. Forlængelsen giver centret mulighed for at videreføre forskningen i inflammatoriske tarmsygdomme.



Ud over de realiserede hjemtag afventer fakultetet afgørelser om flere større ansøgninger, som endnu ikke kan offentliggøres. Fakultetsledelsen forventer, at de strategiske investeringer i blandt andet SUND Roadmap 2026-29, MedTech og reorganiseringen af Institut for Medicin og Sundhedsteknologi på længere sigt vil styrke fakultetets konkurrenceevne og eksterne hjemtag.

Uddannelse

Uddannelsesområdet har i 2026 fortsat været præget af arbejdet med kandidatreformen og udviklingen af SUND's fremtidige uddannelsesportefølje.

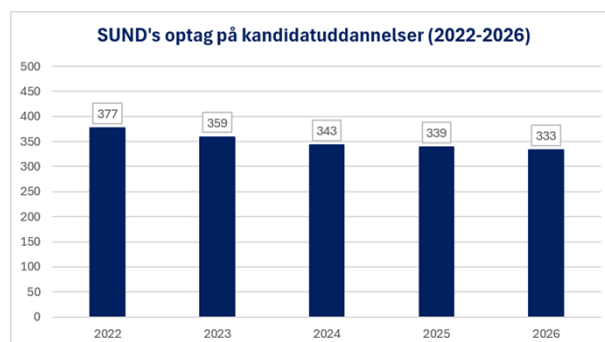
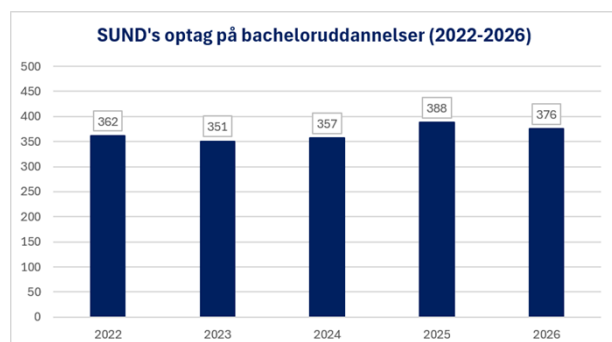
Kandidatreformen betyder en større tilpasning af SUND's uddannelsesportefølje med lukning af bachelor- og kandidatuddannelsen i Idræt samt kandidatuddannelserne i Folkesundhedsvidenskab og Muskuloskeletal Fysioterapi. Hertil kommer omlægningen af kandidatuddannelsen i Klinisk Videnskab og Teknologi til 75 ECTS, udviklingen af to nye 75 ECTS-kandidatuddannelser samt omlægningen af et antal studiepladser på to eksisterende kandidatuddannelser (sundhedsteknologi og medicin med industriel specialisering) til erhvervskandidatuddannelser. Det samlede arbejde skal sikre en sammenhængende uddannelsesportefølje, som imødekommer kandidatreformens krav og samfundets behov for sundhedsvidenskabelige kompetencer.

De to nye 75 ECTS-kandidatuddannelser hhv. *Tværasektoriel Sundhedsvidenskab* og *Datadrevet Sundhed* er udviklet i et tværgående samarbejde mellem videnskabelige medarbejdere fra begge institutter på SUND. Aalborg Universitet har d. 15. september 2026 sendt uddannelsesforslagene til godkendelse hos Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Tilbage melding forventes medio/ultimo november.

I 2026 har SUND desuden etableret to nye Active Learning Spaces, som skal understøtte fleksible og aktive-ende undervisningsformer. Det ene rum har fokus på digitale og hybride arbejdsformer, mens det andet gennem en fleksibel indretning understøtter kreativitet, idéudvikling, prototyping og samarbejde. Rummene giver mulighed for at afprøve nye undervisningsformer og er en fremtidssikring af undervisningsmiljøet i forbindelse med udviklingen af de nye 75 ECTS-uddannelser og erhvervskandidatuddannelser.

Status på optag

Optaget på fakultetets bachelor- og kandidatuddannelser ligger til trods for de igangværende uddannelses tilpasninger fortsat på et stabilt niveau i forhold til de forrige år.



I 2026 har Lægeforeningen sat fokus på dimensioneringen af medicinuddannelserne og argumenteret for en reduktion af det samlede nationale optag. Debatten omfatter samtidig spørgsmålet om den geografiske fordeling af studiepladserne. SUND følger udviklingen tæt og er opmærksom på eventuelle konsekvenser for det fremtidige optag på medicinuddannelsen ved AAU.



Status for SSH-fakultetet 2026

Den nye organisering af SSH-fakultetet trådte i kraft den 1. januar 2026. Fakultetet er nu organiseret i fire institutter: AAU Business School, Juridisk Institut, Institut for Kultur og Kommunikation samt Institut for Samfund og Politik. Efter den formelle omlægning har institutterne gennemført et omfattende arbejde med intern organisering, ledelsesstrukturer, faglige miljøer, uddannelsesområder, samarbejdsfora og administrative arbejdsgange. Konsolideringen fortsætter med fokus på fælles praksis, tydelige roller og stærkere samarbejde på tværs, samtidig med at kerneopgaverne opretholdes.

Sideløbende har SSH leveret markante resultater inden for uddannelse, forskning, kunstig intelligens, talentudvikling, innovation og eksterne partnerskaber. Den nye organisation skal danne grundlag for bæredygtige faglige og administrative enheder, øget kvalitet og relevans i uddannelserne samt større gennemslagskraft og samfundsværdi i forskningen.

Fakultetets udgangspunkt er således stærkt, men de strategiske ambitioner skal realiseres samtidig med, at fakultetets aktiviteter løbende tilpasses ændrede rammevilkår som følge af blandt andet reformer, dimensionering og faldende ungdomsårgange. Det stiller krav til fakultetsledelsens evne til at prioritere, skabe sammenhæng og fastholde retning og faglig kvalitet, mens nye muligheder udvikles, og den samlede opgaveportefølje tilpasses.

Uddannelser: strategisk udvikling og bæredygtig portefølje

SSH arbejder målrettet med at udvikle og tilpasse uddannelsesporteføljen, så den er fagligt relevant og økonomisk bæredygtig. På efter- og videreuddannelsesområdet arbejdes der med mere datadrevet porteføljestyling, tydeligere rammer for udbud og holdoprettelse samt løbende vurdering af uddannelsernes optag, økonomi og markedsrelevans. Samtidig gennemføres en strategisk gennemgang af masterporteføljen med fokus på bæredygtighed, rentabilitet og faglig sammenhæng.

Rekruttering, employability og nye uddannelsesformater

Rekrutteringsindsatsen på udvalgte uddannelser styrkes gennem målrettede markedsførings- og outreachaktiviteter i samarbejde med AAU Kommunikation og Public Affairs. Indsatserne skal understøtte optaget og bidrage til en bæredygtig dimensionering.

Samtidig er der fortsat fokus på employability og reduktion af dimittendledighed gennem styrket dialog med alumner og aftagere samt mere systematisk inddragelse af aftagerperspektiver i uddannelsesudviklingen.

Kandidatreformen udgør en væsentlig ramme for den fortsatte uddannelsesudvikling på SSH. Fakultetet arbejder med nye uddannelses typer og målgrupper, herunder en erhvervskandidatuddannelse i socialt arbejde fra

En attraktiv uddannelsesportefølje

Trods dimensionering, uddannelseslukninger og faldende ungdomsårgange er SSH-uddannelserne ved AAU stadig attraktive for de unge. Det viste årets ansøgersøgetal til bachelor- og professionsbacheloruddannelser på AAU. På SSH ses en fremgang i antallet af ansøgninger samt 1. prioriteter sammenlignet med 2025. Sammenlignet med sidste år har SSH modtaget 316 flere ansøgninger, hvilket er en stigning på 5 %. Samtidig har fakultetet otte ud af de ti mest søgte uddannelser på AAU i 2026.

AAU Business School anbefalet til AACSB-akkreditering

AAU Business School har siden 2020 arbejdet målrettet mod AACSB-akkreditering. I september 2026 gennemførtes det afsluttende akkrediteringsbesøg, hvorefter Peer Review Teamet anbefalede, at AAUBS tildeles akkreditering. Rapporten fremhæver blandt andet skolens stærke problemorienterede læringsmodel, positive udvikling i forskningskulturen og tætte samarbejde med virksomheder og samfund. Det forventes, at akkrediteringsprocessen afsluttes ultimo oktober 2026, hvor AACSB træffer den endelige afgørelse.

2027. Styrelsen har godkendt udbuddet i Aalborg, og der er ansøgt om et tilsvarende udbud i København. Fra 2028 forventes desuden en 75 ECTS-kandidatuddannelse i erhvervsøkonomi.

SSH indgår samtidig i et

tæt og løbende samarbejde med de øvrige universiteter gennem HUM- og SAMF-prodekankredsene om den nationale uddannelsesudvikling, ikke mindst i forbindelse med implementeringen af kandidatreformen. Internt igangsættes en harmonisering af timenormer på tværs af fakultetet med henblik på at skabe større gennemsigtighed, mere ensartede vilkår og et robust grundlag for ressource- og økonomistyring.

Forskning: kapacitet og strategisk rekruttering

De ekstra forsknings- og innovationsmidler anvendes til strategiske rekrutteringer på tværs af karrieretrin med henblik på at styrke fakultetets forskningskapacitet og langsigtede faglige udvikling. Rekrutteringerne omfatter både seniorforskere og forskere tidligt i karrieren og skal derigennem bidrage til at styrke forskningsledelsen, udvikle nye talenter og opbygge bæredygtige forskningsmiljøer. Investeringerne koncentrerer omkring AI og digitalisering, humanistisk forskning inden for blandt andet sprog, kultur og musik, børn og unge, kriminologi, cybersikkerhed og international sikkerhed og økonomi. Målet er både at konsolidere eksisterende styrkepositioner og opbygge miljøer med betydeligt strategisk potentiale.

AI som forskningsmæssig styrkeposition

Kunstig intelligens er et voksende strategisk styrkeområde for SSH. Ud over de to SSH-forankrede laboratorier AI:MIND og AI:Xpertise leder SSH-forskere tre nye AI:X-laboratorier etableret i 2026. AI:EMBODY undersøger nonverbal kommunikation i terapisaftaler. AI:GENE-XPLAIN udvikler værktøjer til at forudsige og forklare genetisk kræftisiko. AI:PAGE-Lab anvender AI til at gøre historiske tekster og arkivmateriale søgbart og analyseklar. Samlet viser laboratorierne bredden i SSH's AI-profil og styrken i at koble teknologiske metoder med menneskelige, etiske og samfundsmæssige perspektiver.

Ekstern forskningsfinansiering

Fakultetets mål for eksternt hjemtag i 2026 er 145 mio. kr. Aktuelt er 116 mio. kr. registreret, og det er den samlede vurdering, at målet nås. Over de seneste tre år er andelen fra private fonde steget som resultat af et målrettet fokus på disse finansieringskilder. Årets hjemtag omfatter en bred vifte af virkemidler, herunder karrierebevillinger fra Danmarks Frie Forskningsfond.

AI og offentlig responsivitet

Projektet *How AI Changes Frontline Responsiveness*, ledet af lektor Marie Østergaard Møller og støttet med 6,2 mio. kr., undersøger, hvordan AI i den offentlige sektor ændrer mødet mellem borgere og fagprofessionelle. Gennem kvalitative studier, komparative analyser og vignetteeksperimenter undersøges, hvornår og hvorfor AI påvirker frontlinjens responsivitet. Projektet bidrager samtidig med to ph.d.-stipendier og ny viden om forholdet mellem politiske intentioner, faglig praksis og borgernes oplevelser.

To Sapere Aude-bevillinger

Lektor Mante Vertelyte har modtaget en bevilling til *Not Liking School: Lived Experience of School Emotions*, der undersøger, hvordan børn og unge siden slutningen af 1950'erne har oplevet og udtrykt modstand, utilpashed og manglende tilknytning til skolen.

Lektor Jin Hui Li har modtaget en bevilling til *TIMED – How Children and Youth Learn Time Sense in Educational Transitions*, der undersøger, hvordan børn og unge tilegner sig skolens tidsnormer, og hvordan disse påvirker trivsel, tilhørsforhold og læring. Bevillingerne markerer både forskningskvalitet og fakultets arbejde med at udvikle næste generation af forskningsledere.

Forskningspriser og anerkendelse

Fakultetets forskningskvalitet er blevet anerkendt gennem flere priser. Lektor Majse Lind modtog i 2026 Nils Klim-prisen for sin tværfaglige forskning i mental sundhed. Professor Johan Heinsen modtog i 2025 Danmarks Frie Forskningsfonds pris for Årets Originale Idé for projektet *Dengang man kunne forsvinde*, der anvender kunstig intelligens til at kortlægge mennesker, som forsøgte at undslippe staten eller deres arbejdsgivere i perioden 1750-1850. Postdoc Ahlam Chemlali modtog i 2026 Nordjyllandsfondens Forskningspris for sin forskning i konsekvenserne af EU's migrationspolitik og eksternalisering af grænsekontrol.

Forskning i praksis: Nyt sprog for børns trivsel

Projektet *Creating a new language for advancing capacity to act on children's well-being (ACT)* skal udvikle et mere nuanceret sprog om børns trivsel og mistrivsel. Gennem kvalitative studier, analyse af mere end 40.000 henvendelser til BørneTelefonen og HØRT samt workshops skal projektet styrke forældres, læreres og andre nøglepersoners muligheder for at forstå og handle på trivselsudfordringer. Projektet ledes af professor Maria Appel Nissen og gennemføres i et partnerskab mellem Aalborg Universitet og Børns Vilkår med en bevilling på 2,8 mio. kr. fra Center for Sundt Liv og Trivsel.

Innovation og impact: forskning i praksis

SSH har i 2026 styrket den strategiske innovationsindsats for at sikre fakultetets position i den nationale innovationsdagsorden og skabe større gennemslag for forskningsbaseret velfærdsinnovation. De ekstraordinære innovationsmidler for 2026-2029 er omsat til institutforankrede projekter med fokus på tidlig innovation og impact samt et Center for Forskningsbaseret Velfærdsinnovation, der skal samle, styrke og skalere aktiviteterne. SSH er desuden stiftende partner i Alliancen for Velfærdsinnovation og bidrager til brobygning mellem forskning og praksis og til at tiltrække ekstern finansiering. I november 2026 samler fakultetet alliancens partnere og øvrige nationale aktører til en konference om erfaringer, modeller og metoder til varige samfundsforandringer.

Strategiske partnerskaber

SSH arbejder målrettet med partnerskaber, der kobler forskning, praksis og uddannelse. I den indledende fase af Aalborg Kommunes arbejde med at blive Europæisk Kulturhovedstad i 2032 bidrager SSH-forskere til udviklingen af en evalueringsramme til ansøgningen. En udpegning vil åbne for et bredere samarbejde om forskning, rådgivning, formidling, kulturprojekter og studenterinddragelse.

Fremtidens Randers

Samarbejdet med Randers Kommune er nu operationelt med forskere involveret i kommunens fem strategiske indsatsområder og blev officielt lanceret ved et kick-off-seminar den 18. august 2026. Partnerskabet er forankret på kommunens direktionsniveau og fungerer som platform for vidensmobilisering, samskabelse og udvikling af nye velfærdsløsninger. Der arbejdes samtidig med at koble ekstern finansiering til indsatsen og udvikle langsigtede innovations- og læringsøkosystemer samt nye samarbejdsmodeller mellem universitet og velfærdsaktører.



Notat til bestyrelsen: Status på innovationsområdet

2026 markerer et vendepunkt for innovationsområdet på AAU. Med Viden for Verden 2026–2029 er innovation blevet et af universitetets strategiske hovedtemaer, og forskningsreserven har samtidig givet området et betydeligt økonomisk løft. Dertil peger de forventede ændringer i de nationale rammevilkår mod et skærpet fokus på universiteternes evne til at omsætte forskning og viden til samfundsmæssig værdi.

AAU har i 2026 omsat de nye muligheder til en række konkrete initiativer på tværs af universitetet. Der er investeret i modnings- og finansieringsmuligheder, innovationsinfrastruktur, kompetenceudvikling og studenteriværksætteri. Innovationsunderstøttelsen i forskningsmiljøerne er styrket, og samarbejdet med innovationsøkosystemet er udbygget.

2026 har således været et etableringsår, hvor strategi, finansiering, organisering og centrale indsatser er kommet på plads. I 2027 skifter fokus til realisering: dokumenterede resultater og en stærkere fødekæde fra idé til virksomhed og investering. De følgende afsnit beskriver de væsentligste resultater og erfaringer fra det første år med den styrkede innovationsindsats.

Resultater

SuperPoC løfter de mest lovende projekter videre mod markedet

Erfaringerne fra AAU's modningsordninger viser, at tidlig støtte til forskningsbaserede innovationsprojekter skaber resultater. Gennem en samlet finansieringskæde kan projekter i dag få støtte gennem flere modningstrin, fra de første afklaringer af teknologi og marked til projekter, der er klar til virksomhedsetablering eller større ekstern finansiering. Samtidig ses en positiv udvikling i den forskningsbaserede innovationspipeline. Ved udgangen af september 2026 omfatter porteføljen 120 potentielle kommercialiseringsprojekter mod 102 på samme tidspunkt i 2025, svarende til en stigning på 18 %. I årets første ni måneder er der etableret 8 forskningsbaserede startups mod 4 i samme periode året før.

På den baggrund er finansieringskæden i 2026 blevet udbygget med SuperPoC. Ordningen tilbyder bevillinger på omkring 1,5 mio. kr. til de mest lovende projekter og skal bringe dem tættere på virksomhedsetablering, licensaftaler eller større eksterne bevillinger. Første runde er afsluttet, hvor to projekter modtog SuperPoC.

Innovation er blevet mere synlig – internt og eksternt i økosystemet

Synlighed er en forudsætning for engagement. Derfor er et centralt fokusområde at gøre innovation mere synlig og tilgængelig på tværs af universitetet og eksternt. Et konkret resultat er Impact & Identity-rapporten, som samler nøgletal og eksempler på forskere, studerende og virksomheder, der omsætter viden til værdi. Rapporten bruges aktivt i dialogen med interne og eksterne interessenter og understøtter målet om at engagere flere i universitetets innovationsaktiviteter.

AAU Startup Festival, universitetets innovationsfestival for studerende, samlede i 2026 mere end 650 studerende fra alle fakulteter mod 450 året før. Den markante stigning viser en stor interesse for innovation og entreprenørskab blandt de studerende. Investor Summit, AAU's årlige mødeplads mellem investorer, virksomheder, startups

og forskere, samlede 288 deltagere mod 261 året før. Arrangementet styrker forbindelserne mellem forskning, innovation, kapital og erhvervsliv og bidrager til at bringe flere idéer og startups tættere på markedet.

Innovationsakademi skal styrke innovationskompetencerne på tværs af AAU

Siden bestyrelsen senest blev orienteret om innovationsområdet, er Innovationsakademiet etableret som et centralt initiativ til at styrke innovationskompetencerne på tværs af AAU. I efteråret 2026 gennemføres de første pilotforløb for forskere og studerende. Forløbene udvikles i samarbejde med blandt andre AAU Business School og ph.d.-skolerne og skal danne grundlag for en bredere indsats, der gør innovation mere tilgængelig og anvendelig i universitetets faglige miljøer.

INNOVATE Labs: AAU etablerer et nyt laboratoriemiljø

På under ét år har AAU med støtte fra de nye innovationsmidler udviklet et nyt laboratorie- og innovationsmiljø på 3.400 m² på Campus Aalborg. INNOVATE Labs åbner den 10. november 2026 og har allerede en pipeline på fem eksterne startups, tre studenterprojekter og to ventureprojekter. Manglen på våd-lab-faciliteter har hidtil været en barriere for at modne forskning og fastholde startups i regionen. Med INNOVATE Labs får studerende, forskere, startups og etablerede virksomheder adgang til faciliteterne under samme tag. Det styrker modningen af forskning, gør det mere attraktivt for startups at blive i Nordjylland og skaber en tilgængelig indgang for industrisamarbejder og samarbejde.

Succeshistorier

Fra forskning til virksomhed: SeeQ Diagnostics

SeeQ Diagnostics er en forskningsbaseret startup, der illustrerer værdien af AAU's innovationsindsats fra forskning til virksomhedsetablering. Gennem en målrettet indsats med forretningsudvikling, IP-afklaring og adgang til modningsmidler har et forskningsprojekt inden for diagnostik udviklet sig til en virksomhed, som i 2026 er blevet etableret og undervejs har opnået mere end 25 mio. kr. i ekstern innovationsfinansiering gennem blandt andet InnoExplorer og Bio Innovation Institute. Teknologien har potentiale til markant at forbedre diagnosticeringen af blodforgiftning og dermed styrke behandlingen af alvorligt syge patienter

LUMINA: AAU koordinerer for første gang et EIC Pathfinder Challenge-projekt

For første gang står Aalborg Universitet i spidsen for et projekt under European Innovation Councils Pathfinder Challenge-program, et af EU's mest konkurrenceprægede programmer for banebrydende forskning og innovation. Det blev i 2026 udvalgt som ét af 30 projekter, der fik bevilling, blandt 647 ansøgninger og har modtaget 4 mio. EUR. Med LUMINA skal AAU og internationale partnere udvikle AI-baserede digitale tvillinger, der kan forudsige sygdomsudvikling og behandlingsrespons hos den enkelte lungekræftpatient. Bevillingen markerer universitetets evne til at omsætte forskning til innovation og som en vigtig aktør i udviklingen af fremtidens sundhedsteknologi i Europa.

Fra studenterstartup til vækstvirksomhed: SiteSage

SiteSage er et eksempel på, hvordan studenterinnovation kan udvikle sig til en voksende virksomhed. Virksomheden startede i AAU INNOVATE i 2023 og udvikler i dag en AI-baseret co-pilot til kundeserviceteams, som anvendes af virksomheder som Matas, Magasin, ILVA og T. Hansen. I 2026 har virksomheden fordoblet supportkapaciteten hos Matas, udvidet med sine første internationale kunder og rundet seks fuldtidsmedarbejdere, samtidig med at virksomheden fortsat er cashflow-positiv. Casen illustrerer, hvordan studenterentreprenørskab kan udvikle sig fra en idé i universitetets innovationsmiljø til en voksende teknologivirksomhed med kunder i markedet og internationalt vækstpotentiale.

Udfordringer

Med det stigende fokus på innovation og de betydelige investeringer på området følger også en række udfordringer. Den vigtigste er ikke at etablere flere aktiviteter, men at sikre, at innovation bliver en integreret del af univer-

sitetets virke på tværs af fakulteter, institutter og fagligheder. Udfordringen er derfor ikke nødvendigvis flere aktiviteter, men skalering, forankring og bred deltagelse.

Innovation skal forankres bredere på universitetet

Selvom innovationsindsatsen er styrket markant det seneste år, er aktiviteten fortsat koncentreret omkring bestemte miljøer og fagområder. Den næste opgave er derfor at engagere flere forskere, studerende og institutter i innovation og sikre, at mulighederne bliver relevante og tilgængelige på tværs af universitetet. Det kræver fortsat fokus på kompetenceudvikling, incitamenter, synlighed og samarbejder, så innovation i højere grad bliver en naturlig del af universitetets kultur og kerneopgaver.

Fødekæden af nye virksomheder kræver opmærksomhed

På landsplan har antallet af universitetsbaserede iværksættervirksomheder været faldende siden toppen i 2017-2018 (IRIS Group, 2024), og udviklingen er blevet tydeligere i årene efter corona. AAU følger overordnet denne tendens, men universitetets andel af de samlede universitetsstartups i Danmark er samtidig steget over tid.

Udviklingen afspejler sig også i den studenterrettede innovationsindsats. Siden 2023 har der været en let svagt faldende rekruttering til universitetets studenterprogrammer. Det kan blandt andet hænge sammen med et fald i optaget på AAU i perioden, men afspejler også en bredere samfundstendens, hvor engagementet i innovation og entreprenørskab generelt er lavere end tidligere. Det er et opmærksomhedspunkt, fordi de studerende udgør en vigtig fødekæde for fremtidige virksomhedsetableringer. En fortsat fokus på rekruttering af studerende gennem arrangementer og kommunikation er i fokus, så en større del af dem der gerne vil engagere sig i entreprenørskab, melder sig ind i vores programmer.

Samtidig ser vi en positiv udvikling i den forskningsbaserede innovationspipeline med flere kommercialiseringsprojekter, stærkere modningsforløb og øget adgang til finansiering.

Datagrundlaget skal styrkes

Opgørelse af innovation er udfordret af manglende nationale standarder og af registerdata med flere års forsinkelse. Hertil kommer, at data registreres efter forskellige praksisser på tværs af universitetet. De nationale forhold ligger uden for universitetets kontrol, men den interne registreringspraksis kan ensrettes. Styrkelse af datagrundlaget er derfor et vigtigt fokusområde i de kommende år.

Nye nationale rammevilkår afventer implementering

Den politiske aftale om styrket viden- og teknologioverførsel forventes at give universiteterne bedre muligheder for at arbejde med innovation og kommercialisering. På grund af valg og regeringsdannelse er de nødvendige lovændringer endnu ikke behandlet. AAU forbereder sig i mellemtiden på at kunne udnytte de nye muligheder hurtigt, når grundlaget foreligger.

Referenceliste:

IRIS Group. (2024). *Når forskning og uddannelse bliver til virksomheder: Analyse af iværksætteri på de danske universiteter* [Rapport udarbejdet for Innovationspolitisk Udvalg under Danske Universiteter].



AALBORG UNIVERSITET

Rektoratet

Fredrik Bajers Vej 7K
9220 Aalborg

Universitetsdirektør

Søren Lind Christiansen

Telefon: 6196 7444

E-mail: direktor@aaau.dk

Dato: 5. oktober 2026

Sagsnr. 2026-014-03774

Aktuel status for Fælles Service

Fælles Service har gennem de seneste år arbejdet med at ruste Aalborg Universitet til fremtiden. I 2026 har arbejdet bl.a. omfattet implementering af uddannelsesreformer, udvikling af de administrative services på HR- og økonomiområdet, digitalisering og anvendelse af AI, fortsat udvikling af universitetets campusser samt en styrket indsats for sikkerhed, beredskab og rekruttering af studerende.

De mange udviklingsaktiviteter er ikke enkeltstående initiativer, men indgår i en samlet bevægelse af organisationen mod en mere sammenhængende, effektiv og fremtidssikret administration. Målet er at skabe de bedst mulige administrative og fysiske rammer for universitetets kerneopgaver og samtidig understøtte ambitionerne i AAU's strategi Viden for verden 2026-29.

Hovedobservationer

Fælles Service oplever fortsat et betydeligt forventningspres, både internt og eksternt, særligt med hensyn til leverancernes hastighed, kvalitet og effektivitet. Organisationens skal håndtere reformkrav, økonomiske rammer, nye strategiske ambitioner og et højt aktivitetsniveau, samtidig med at den daglige drift opretholdes.

En central ledelsesopgave er derfor at prioritere og koordinere på tværs og sikre, at organisatoriske ændringer, systemanskaffelser, procesudvikling og kompetenceudvikling gennemføres i en hensigtsmæssig rækkefølge og i et tempo, som balancerer behovet for forandringer og organisationens omstillingskraft.

AI og automatisering rummer fortsat væsentlige potentialer, men realiseringen af gevinsterne forudsætter standardiserede processer, et pålideligt datagrundlag, klare ansvar og tilstrækkelig kapacitet til at gennemføre forandringerne. Compliance ift. datahåndtering og aspekter som sikkerhed og resiliens fylder også mere nu end tidligere.

Udvikling af administrative services

På HR- og økonomiområdet er analysearbejdet i 2025 afløst af tre udviklingsforløb, der skal lede frem til fælles løsninger. Projekt Fremtidens HR befinder sig i grundlaget for design, hvor opgaveplacering, snitflader og forudsætninger kvalificeres med bred organisatorisk inddragelse.

På økonomiområdet etableres en Økonomi Hub til at håndtere bl.a. kontering og rejseafregning, som er klar i januar 2027. I efteråret er en dialog- og designfase igangsat med fokus på en fremtidig løsning for økonomistyring og projektøkonomi frem mod direktionens beslutning i foråret 2027.

Koordineringen mellem de tre projekter, forberedelsen af det kommende HR-system, øvrige digitaliseringsindsatser og andre organisatoriske forandringer er et væsentligt opmærksomhedspunkt. Projekterne har flere interne afhængigheder og skal samlet bidrage til mere robuste og sammenhængende administrative løsninger, øget standardisering og en bedre udnyttelse af universitetets ressourcer og systemer.

Væsentligste succeser siden sidste år

- Enighed i direktionen om udmøntning af analysen på HR- og økonomiområdet i tre konkrete udviklingsprojekter: Fremtidens HR, Økonomi Hub og Fremtidens økonomistyring.
- En styrket rekrutteringsindsats med særligt fokus på ingeniøruddannelserne og IT-uddannelserne i København samt indsatser inden for kommunikation, brobygning, digitale kanaler, data og organisatorisk samarbejde.
- Fortsat anvendelse af de administrative pejlemærker som fælles grundlag for udviklingen af fremtidens administration.
- Reorganiseringen af ITS er omsat til nye samarbejdsformer, tydeligere prioritering og en tættere kobling mellem drift, udvikling og universitetets forretningsbehov.
- Videreudvikling af campusplanerne, herunder arbejdet med campus i Aalborg Øst og ambitionen om et centralt placeret Study House med samlede studenterrettede services.
- Udvikling af AI-løsninger, hvor flere løsninger er i drift eller test, bl.a. inden for studievalg, forskningsansøgninger, eksportkontrol, kontrakter og administrative sags gange.
- Fortsat udvikling af sikkerhedsorganisationen, som i 2026 har fået betegnelsen AAU Sikkerhed & Beredskab for tydeligere at afspejle ansvaret for fysisk sikkerhed, beredskab og krisestyring.

Udfordringer

Eksterne og interne krav

Fælles Service står fortsat over for markante udfordringer med at koordinere interne udviklingsbehov og eksterne krav, herunder uddannelsesreformer, krav om administrative effektiviseringer og forventninger om øget aktivitet på bl.a. det eksternt finansierede område.

Den politiske prioritering i den nye regering afventes fortsat, men forventningen er, at administrationen skal tilpasses en fremtid med færre ressourcer uden at give køb på kvaliteten af de administrative services.

De mange samtidige forandringer stiller samtidig krav til prioritering, sekvens og organisationens samlede implementeringskapacitet. Indsatserne skal gennemføres med mindst mulig unødigt forstyrrelse af igangværende projekter og den daglige drift, og der skal være et tydeligt fokus på effekter og realisering af gevinster.

Datakvalitet og processer

En central udfordring for effektiviteten i de administrative services er fortsat variation i praksis og utilstrækkelig datakvalitet på tværs af organisationen. AI og digitalisering kan kun skabe reel værdi, hvis processer og datagrundlag er tilstrækkeligt ensartede og pålidelige. Standardisering,

tydeligt procesejerskab, øget koordinering, forbedret datakvalitet og god datagovernance er derfor nødvendige forudsætninger for at udnytte potentialet i nye teknologier.

Sikkerhed og beredskab

Sikkerhed har høj prioritet på alle niveauer, både fysisk og digitalt. Udviklingen i den geopolitiske situation følges tæt, og der arbejdes med fysisk og digitalt beredskab, forsyningssikkerhed, krisestyring og universitetets handlemuligheder i en stadig mere kompleks verden. AAU Sikkerhed & Beredskab er et centralt element i indsatsen, men sikkerhed er fortsat et fælles ansvar, som kræver samarbejde på tværs af hele universitetet.

Potentialer og fokus for det kommende år

AI-implementering og digitalisering

Arbejdet med AI bevæger sig fra enkeltstående eksperimenter mod en mere strategisk og prioriteret anvendelse på tværs af administrationen. Der er allerede løsninger i drift og under udvikling inden for bl.a. studievalg, eksportkontrol, indkøb og kontrakter, men tiden er kommet til at bygge på erfaringerne og træffe mere bevidste valg.

Det kommende arbejde vil have fokus på fælles retning, systematisk erfaringsopsamling, kompetenceudvikling og dokumentation af effekter. Der skal både arbejdes på den lange bane og med kortere udviklingsforløb, hvor løsninger hurtigt kan afprøves og kvalificeres. Brugerbehov, ansvarlig anvendelse, datasikkerhed og konkret gevinstrealisering vil fortsat være styrende.

Forandringsledelse

Kompetencer til at lede organisationen gennem forandringer er en væsentlig forudsætning for at lykkes med universitetets strategiske mål og udviklingen af administrationen. Ledelsesgrundlaget og kompetenceforløbene for lederne skal støtte den daglige ledelsespraksis og sikre kursen i forandringerne og skabe et fælles sprog for ledelse, samarbejde og prioritering.

Grøn omstilling og bæredygtighed

Fælles Service er fortsat en drivkraft i universitetets grønne omstilling, bl.a. gennem optimering af arealanvendelsen, energibesparende initiativer, flådestyring og implementering af klimaplanen på indkøbsområdet.

I 2026 er der desuden igangsat en proces for en ny rejsepolitik. Målsætningen er at reducere CO₂-udledningen fra rejseaktiviteter med 45 procent, uden at målet nødvendigvis er en tilsvarende reduktion i antallet af rejser. Politikken forventes klar i 2027 og skal via fælles principper sikre en mere bevidst tilgang til rejsebehov og -former, herunder at gennemføre universitetets rejseaktiviteter mere klimavenligt og med et lavere CO₂-aftryk.

Konkrete indsatser

- **Fremtidens HR:** Færdiggørelse af grundlaget for design og videreudvikling af organisering, services, roller, snitflader og samarbejdsmodel frem mod etableringen af Fælles HR. Første del af det nye HR-system implementeres frem mod sommeren 2027.
- **Økonomi Hub:** Færdiggørelse af driftsmodel, servicekatalog, nærhedsmodel, procesbeskrivelser og opgaveoverdragelse med henblik på driftsstart i januar 2027.

- **Fremtidens økonomistyring:** Gennemførelse af dialog- og designprocessen frem mod et beslutningsgrundlag for direktionen i foråret 2027. Herefter planlægges implementeringen.
- **Implementering og udnyttelse af AI:** Fælles prioritering af indsatser og styrket fokus på gevinstrealisering.
- **Studerterrekruttering:** Fortsat styrkelse af uddannelseskommunikation, brobygning, digitale brugerrejser og branding med særligt fokus på ingeniøruddannelserne og AAU København.
- **Forandringsledelse:** Fortsat implementering af ledelsesgrundlaget og understøttelse af lederne i de igangværende organisatoriske forandringer.
- **Campus og bæredygtighed:** Videre arbejde med campusudvikling, Study House, arealoptimering, energitiltag og ny rejsepolitik.
- **Digital og fysisk sikkerhed:** Fortsat udvikling af AAU Sikkerhed & Beredskab med fokus på datasikkerhed, compliance, awareness, forsyningssikkerhed og effektivt beredskab.

Opsummering

Fælles Service befinder sig fortsat i et krydsfelt med stigende forventninger, øget kompleksitet og behov for effektivisering. Samtidig er ledelsen bevidst om, at de administrative processer går på tværs af organisationen. Udviklingen af de administrative services er ikke en række enkeltstående projekter, men en samlet bevægelse mod en mere sammenhængende, effektiv og fremtidssikret administration.

Fokus i det kommende år vil især være på etableringen af Økonomi Hub, designet af Fremtidens HR og Fremtidens økonomistyring samt på bedre udnyttelse af AI og digitale løsninger.

Samtidig skal der sikres en hensigtsmæssig koordinering af forandringerne, så administrationen fortsat leverer stabil drift og understøtter universitetets kerneopgaver og strategiske ambitioner.

Den væsentligste ledelsesmæssige opgave er at arbejde med kulturen samt prioritere og koordinere de mange indbyrdes afhængige forandringer, så udviklingen sker med blik for organisationens implementeringskapacitet og realisering af gevinster.

Endelig er der fokus på, at den ledelsesmæssige understøttelse af de samlede organisatoriske forandringer er et fælles ansvar, og at de tværgående kompetenceforløb for lederne bidrager til denne ledelsesopgave.



AALBORG UNIVERSITET

Rektorsekretariatet
Fredrik Bajers Vej 7K

Sagsbehandler:
Merete Wolder Lange
Telefon: 9940 9493
E-mail: mwl@adm.aau.dk

Sagsnr.: 2025-012-00443
Dato: 15-10-2026

Indkaldelse til møde 4-2026 i bestyrelsen for Aalborg Universitet
Tirsdag den 27. oktober 2026
Strandhotellet Blokhus (lokale Pavilion), Sønder i By 2, 9492 Blokhus

1. **Bestyrelsesleders velkomst (09.00 – 09.05)**
2. **Godkendelse af dagsorden (09.05 – 09.10) v/bestyrelseslederen**
3. **Godkendelse af referat fra bestyrelsens møde 3-2026 den 24. juni 2026 (09.10 – 09.15) v/bestyrelseslederen**
Bilag 0: Sagsfremstilling
Bilag 1: Foreløbigt referat fra bestyrelsens møde 3-2026 den 24. juni 2026
4. **Orientering fra bestyrelseslederen (09.15 – 09.30)**
Bilag 0: Sagsfremstilling
5. **Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse (09.30 – 09.50)**
Bilag 0: Sagsfremstilling
Bilag 1: Rektors orientering til bestyrelsen
Bilag 2: Strategiske Uddannelsesdata
6. **Orientering om periodeopfølgning 2-2026 (09:50 – 10.15) v/ vicedirektør for økonomi (LUKKET PUNKT)**
Bilag 0: Sagsfremstilling
Bilag 1: 2. perioderapport 2026
Bilag 2: Præsentation

Vicedirektør for økonomi Steen Harrit Jakobsen deltager i punkt 6. Punktet er som udgangspunkt åbent efter bestyrelsens behandling.
7. **LUKKET PUNKT (10.15 – 10.30) v/bestyrelseslederen**

10.30 – 10.50 Pause



8. Udpegning af eksternt bestyrelsesmedlem til midlertidigt medlem i AAU Udpegningsudvalg og drøftelse af kompetencekrav til ny bestyrelsesleder (10.50 – 11.15) v/ bestyrelsesnæstleder og rektor

Bilag 0: Sagsfremstilling

Bilag 1: Procesplan

Bilag 2: Kortlægning af kompetencekrav til ny bestyrelsesleder

Bestyrelseslederen deltager ikke i punkt 8. Sekretariatet deltager og sikrer referat og opfølgning på punktet.

9. Orientering om kommunikationsindsatser ifm. uddannelsesrekruttering (11.15 – 12.15) v/ vicedirektør for Kommunikation og Public Affairs

Bilag 0: Sagsfremstilling

Bilag 1: Orientering om rekrutteringsindsatserne

12.15 – 13.15 Frokost i Restaurant Blå

13.15 – 15.30 Bestyrelseslederen forlader mødet kl. 13.15

10. Institutionsberetning – status på uddannelseskvalitet (13.15 – 14.00) v/ prorektor for uddannelse

Bilag 0: Sagsfremstilling

Bilag 1: Institutionsberetning 2024 - 2026

Bilag 2: Status for indikatorer og kvalitetsområder

Bilag 3: Præsentation

11. Drøftelse af studiemiljø på AAU (14.00 – 14.45) v/ prorektor for uddannelse og studenterrepræsentant i Studiemiljørådet

Bilag 0: Sagsfremstilling

Bilag 1: Præsentation

12. Eventuelt v/bestyrelsesnæstleder (14.45 – 14.55)

Bilag 0: Sagsfremstilling

Bilag 1: Liste over punkter til kommende møder

13. Bestyrelsens egen tid (14.55 – 15.30)

Der er bestilt taxa til lufthavnen kl. 15.30

Kan frit distribueres
Til beslutning

Sagsnr.: 2025-012-00443

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 27. oktober 2026

Godkendelse af referat fra bestyrelsens møde den 24. juni 2026

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen godkender referat fra bestyrelsens møde den 24. juni 2026.

Bilag

Bilag 1: Referat fra bestyrelsens møde den 24. juni 2026.

Sagsfremstilling

Ingen.

Kommunikation

De åbne dele af referatet offentliggøres på bestyrelsens websted.

Sagsbehandler(e)

Nicklas Schreiber Nielsen, nsn@adm.aau.dk, Rectorsekretariatet

12. oktober 2026



AALBORG UNIVERSITET

Rektorsekretariatet
Fredrik Bajers Vej 7K
Postboks 159
9100 Aalborg

Telefon: 9940 9940
E-mail: aau@aau.dk

Dato: 11. august 2026

Sagsnr.: 2026-012-00483

Referat af
Aalborg Universitets bestyrelsesmøde den 24. juni 2026

	Til stede	Afbud
EKSTERNE MEDLEMMER		
André Rogaczewski (bestyrelsesleder)	X	
Anne Jastrup Okkels (næstleder)	X	
Lars Raadkjær Enevoldsen (LRE)	X*	
Randi Muff Christensen (RMC)	X	
Henrik Tvarnø (HT)	X	
Simon Kollerup (SK)	X	
INTERNE VIP-MEDLEMMER		
Thessa Lindof (TJ)	X	
Kjeld Nielsen (KN)	X	
INTERNT TAP-MEDLEM		
Lene Horn (LH)	X	
INTERNE STUDENTERMEDLEMMER		
Andrea Werner Iversen (AWI)	X	
Kresten Laust Faaborg Sckerl (KS)	X	
FASTE DELTAGERE UDEN STEMMERET		
Per Michael Johansen (rektor)	X	
Anne Marie Kanstrup (prorektor for uddannelse)	X	
Jesper Wengel (prorektor for forskning)	X	
Søren Lind Christiansen (universitetsdirektør)	X	

*LRE deltog i punkterne 4-12.

Mødet begyndte kl.: 09.00
Mødet sluttede kl.: 15.00
Referent: Nicklas Schreiber Nielsen/Lise Thorup-Pedersen
Næste ordinære møde: 26.-27.10.2026

Vicedirektør for økonomi Steen Harrit Jakobsen deltog i punkt 6 og 9. Vicedirektør for kommunikation Louise Puck deltog i punkt 7.

1. Bestyrelseslederens velkomst

Bestyrelseslederen bød velkommen til mødet.

2. Godkendelse af dagsorden

Bestyrelseslederen foreslog at bytte rundt på punkterne 7 og 9. Bestyrelsen godkendte dagsordenen med dette ændringsforslag.

3. Godkendelse af referat fra bestyrelsens møde 2-2026 den 9. april 2026

Bilag 0) Sagsfremstilling

Bilag 1) Foreløbigt referat fra bestyrelsens møde 2-2026 den 9. april 2026

Referatet blev godkendt.

4. Orientering fra bestyrelseslederen

Bilag 0) Sagsfremstilling

Bestyrelseslederen orienterede om udpegning af Christina Egelund som minister for forskning, uddannelse og nu også digitalisering. Bestyrelseslederen har haft møde med ministeren, som bl.a. centrerede sig om følgende temaer i regeringsgrundlaget:

- Målsætning om at oprette 2.000 nye bachelorpladser inden for STEM-fagene, herunder mulighed for at øge optaget af internationale studerende.
- Ny forskningsstrategi og visionen for dansk forskning.
- AI-området, som fylder meget i regeringsgrundlaget og er en hastende dagsorden. En dimension i forhold til universitetssektoren er dels, hvordan AI skal anvendes i forskning, uddannelse og administration og dels, i hvilken grad området vil blive centralt reguleret.

Bestyrelseslederen orienterede om udpegningsudvalgets beslutning om at udpege Casper Hansen, administrerende direktør i Technicon A/S, som nyt eksternt bestyrelsesmedlem. Casper Hansen indtræder i bestyrelsen pr. 1. juli 2026.

Bestyrelsen spurgte, om den nye regering har fokus på modregning af EU-midler. Rektor svarede, at det indgår i regeringsgrundlaget, men at der vil skulle findes finansiering til det.

5. Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse

Bilag 0) Sagsfremstilling

Bilag 1) Rektors orientering til bestyrelsen

Rektor tilføjede til pkt. 2 i sine skriftlige orienteringspunkter, at AAU med sin 25. plads på en rankingliste for forskning inden for energiområdet kun er overgået af MIT på en 24. plads, og at kinesiske universiteter ellers indtager de øverste 23 pladser. Rektor orienterede derudover om følgende punkter:

- Fastansættelse af prorektor for forskning.
- Status på rekruttering af ny SSH-dekan. Det forventes, at der er fundet en ny dekan inden sommerferien.
- Status på strategi, hvor fokus nu er flyttet fra strategiudvikling til implementering af strategiens ambitioner i form af handleplaner.
- Deltagelse i forberedende arbejde mod etablering af Nordjysk Vækstalliance, der via strategiske satsninger kan skabe bedre gennemslagskraft inden for områder, hvor Nordjylland har særlige styrkeområder eller interesser.
- Folkemøde, hvor rektor deltog i debatter, der bl.a. omhandlede emnerne forskning og sikkerhed samt talent og arbejdskraft.

- Møde med Forsvarsministeriet den 22. juni.

Bestyrelsen drøftede den øgede brug af kunstig intelligens i undervisningen, herunder betydningen for eksamensformer. Bestyrelseslederen pointerede, at der er behov for at udprøve studerendes AI-færdigheder, men også at udprøve studerendes basale kompetencer. Bestyrelsen ønskede i den forbindelse en temadrøftelse af AI i uddannelse på et kommende bestyrelsesmøde.

Bestyrelsen efterspurgte en oversigt over, hvilke AI-værktøjer AAU anvender, herunder omkostninger forbundet hermed. Universitetsdirektøren fortalte, at en sådan oversigt er under udarbejdelse, og at bestyrelsen vil kunne få den til orientering.

6. Orientering om 1. periodeopfølgning 2026 (LUKKET PUNKT – ÅBENT EFTER MØDET)

- Bilag 0) Sagsfremstilling
- Bilag 1) 1. perioderapport 2026
- Bilag 2) Præsentation

AAU estimerer ved 1. periodeopfølgning et resultat i balance mod ankerbudgettets underskud på 7 mio. kr. Det samlede billede er, at AAU har en stabil økonomi kombineret med ambitiøse udviklingsplaner. Vicedirektøren for økonomi forklarede, at den forbedrede økonomiske forventning især kan henføres til et øget aktivitetsniveau på det tilskudsfinansierede område. Estimatet er dog forbundet med en vis risiko i forhold til igangsættelse af aktiviteter, herunder ansættelse af VIP. Den geopolitiske situation påvirker aktiemarkedet, hvilket også medfører en usikkerhed i forhold til de finansielle poster. I 1. periode har afkastet ændret sig fra et resultat på -10 mio. kr. til 15 mio. kr. Hjemtag fra tilskudsfinansierede aktiviteter udgør i perioden ca. 0,5 mia. kr. SUND's foreløbigt begrænsede hjemtag på 20 mio. kr. kan forklares med, at forlængelse af grundforskningscenteret PREDICT endnu ikke er registreret officielt i statistikken. Rektor supplerede, at genforhandlingen er faldet på plads.

Det er hovedsageligt ydre faktorer, der påvirker den langsigtede økonomi. Med en prognose om faldende antal STÅ, og dermed risiko for reducerede uddannelsesindtægter, skal der være fokus på rekruttering af studerende. Det er også ambitionen, at øget eksternt hjemtag skal modvirke faldende uddannelsesindtægter.

En medarbejderrepræsentant spurgte ind til konsekvenser for medarbejdersammensætningen, nu hvor aktivitetsniveauet øges på det tilskudsfinansierede område. Vicedirektøren svarede, at det generelle lønbillede viser, at AAU får flere VIP og færre TAP.

Næstlederen adresserede, at det er sårbart for SUND, at PREDICT har så markant indflydelse på deres økonomi. Prorektor for forskning fortalte, at der er en opmærksomhed på dette, og der arbejdes på at sikre, at området udvikler flere profilerede styrkeområder.

Bestyrelsen spurgte ind til de forhåndsdisponerede midler på egenkapitalen. Vicedirektøren fortalte, at disse omfatter udgifter til både forskningsinfrastruktur og det nye studieadministrative system.

Bestyrelsen konstaterede, at hovedområdernes forventninger til omsætningsevne ofte undervurderes, og at det gør det udfordrende at disponere midlerne strategisk. Vicedirektøren medgav dette og kommenterede, at organisationens budgetestimer gradvist forbedres. Prorektor for forskning forklarede, at organisationen tidligere har været tilbageholdende, og at det derfor også handler om kulturændring, hvilket har ledelsesmæssigt fokus.

Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

7. Orientering om kommunikationsindsatser ifm. uddannelsesrekruttering

Viden for verden 2026-2029 har en målsætning om 20 % øget optag på ingeniøruddannelserne. Fokusområderne for rekrutteringsindsatsen er derfor, at søgning og optag på AAU's ingeniøruddannelser skal øges, samt at søgning og optag på IT-uddannelser i København skal øges med afsæt i en styrket profil for AAU København. Vicedirektøren for kommunikation fortalte, at prognoser viser faldende ungdomsårgange de næste ti år, ligesom prognoser viser, at der vil ske et fald i antal unge, der tager en længere videregående uddannelse. Derfor er der behov for at styrke rekrutteringsindsatsen.

Vicedirektøren redegjorde for rekrutteringsindsatsen i Q1 og Q2 2026, herunder måltal, og fremhævede en række aktiviteter som led i rekrutteringsindsatsen, bl.a. brobygningsaktiviteter. Vicedirektøren redegjorde derudover for rekrutteringsindsatsen ift. AAU København. Vicedirektøren fortalte afslutningsvis om de næste skridt i rekrutteringsindsatsen, fx kvinder i hovedrollen i kampagneindhold, en segmentanalyse og omdømmemåling, et nyt website med et mere engagerende og konverterende site, optimering af trafikilder og styrket synlighed i AI-baseret search.

Bestyrelsen foreslog at have fokus på rollemodeller i rekrutteringsindsatsen. Vicedirektøren kvitterede for forslaget og nævnte, at det vil være relevant i den digitale kommunikation.

Bestyrelsen foreslog at undersøge afgørende faktorer for, at AAU's studerende har søgt om optagelse. Vicedirektøren svarede, at dette er afdækket i kvalitative analyser blandt de studerende. På baggrund af en række samtaler bemærkede prorektor for forskning, at det er meget komplekst, hvad der generelt er udslagsgivende for de studerendes uddannelsesvalg på ingeniøruddannelserne, men at de studerende generelt er velovervejede omkring deres valg.

Næstlederen foreslog at engagere nordjyske samarbejdspartnere i forhold til indirekte parametre for uddannelsesvalg, f.eks. boligforhold m.v. Vicedirektøren svarede, at AAU er optaget af at fremhæve Aalborg som en god studieby som en af flere baggrundsfaktorer i uddannelsesvalget. Rektor supplerede, at AAU samarbejder med Aalborg Kommune om netop dette.

Bestyrelseslederen roste indsatserne og kvitterede for, at der arbejdes mere datadrevet i rekrutteringen. Bestyrelsen tog orienteringen til efterretning.

8. Temadrøftelse – universitetets rolle i forsvar

Rektor præsenterede sine overvejelser om den geopolitiske situation, dens påvirkning på universitetets rolle i samfundet og betydningen for universitetet som akademisk institution. Den geopolitiske situation medfører flere dilemmaer, som er nødvendige at forholde sig til som akademisk institution. For det første, at den åbne adgang til universiteterne, både i forhold til viden og samarbejdspartnere, ændrer sig og har betydning for, hvem vi kan samarbejde med og inden for hvilke områder. For det andet, hvad universitetets rolle skal være i forhold til forsvaret, herunder om universitetet skal bidrage til området. For det tredje, hvordan universitetet skal håndtere, at der ikke kan være samme grad af åbenhed omkring forskningen på området.

Den geopolitiske situation stiller også krav til øget sikkerhed. Derfor har AAU etableret en sikkerhedsorganisation og etableret en proces for sikkerhedsgodkendelse. Derudover har AAU arbejdet med implementering af URIS-retningslinjerne. Formålet er at skabe et værn mod sikkerhedsrisici og at beskytte forskningsresultater.

AAU's rolle, hvad angår forsvarsrelateret forskning, har skabt debat internt på universitetet ad to spor. Det ene spor vedrører en bekymring for sikkerheden, og det andet handler om, hvad det betyder for universitetet som akademisk institution, at det ikke længere kan have samme grad af åbenhed.

Der var i bestyrelsen enighed om, at det er naturligt, at AAU løfter sit samfundsansvar og stiller sig til rådighed også i kontekst af forsvarsrelateret forskning. Men det blev samtidig anerkendt, at det kan give anledning til forskelligartede bekymringer og udfordringer.

Bestyrelsen pointerede, at den interne dialog er vigtig, og at universitetet skal være så åbent som muligt, men så lukket som nødvendigt og have fokus på optimering af kommunikationsindsatsen.

Bestyrelsen bemærkede, at det er vigtigt at huske, at AAU er et fuldt universitet med flere fakulteter, som alle vil kunne bidrage til området.

9. Godkendelse af forslag til AAU's budgetprincipper 2027

Bilag 0) Sagsfremstilling

Bilag 1) Skematisk oversigt over nuværende budgetprincipper 2022-2026 og forslag til ændringer

Bilag 2) Præsentation

Rektor indledte punktet og redegjorde for processen frem til behandling af budgetprincipperne på dette møde. Rektor gennemgik ændringsforslagene i forhold til de nuværende budgetprincipper og forklarede, at formålet med budgetprincipperne er at skabe transparens, simplificering og at indbygge incitamenter i budgetmodellen, der understøtter den strategiske retning og ledelsesmæssige prioriteringer.

Rektor gennemgik derudover de enkelte elementer i AAU's budgetmodel, herunder hvordan uddannelsesmidler og basisforskningsmidler fordeles, samt elementerne i FF-, FU-, Innovations- og bygningsbidrag.

Bestyrelsen drøftede de økonomiske effekter af budgetprincipperne, der naturligvis med de foreslåede ændringer samt afskaffelse af kompensationsordninger vil medføre mindre forskydninger fakulteterne imellem. Alle fakulteter vil dog være nettomodtagere af flere nye midler begrundet i vedtagelsen af en Finanslov med et øget flerårigt råderum til universiteterne.

Bestyrelsen spurgte, om det er korrekt forstået, at modellen på sigt vil være til fordel for alle hovedområder, hvis ambitionen om et øget hjemtag lykkes, hvilket rektor bekræftede.

Bestyrelsen godkendte forslaget, herunder at budgetprincipperne er gældende for en femårig periode. Bestyrelsen bad om en evaluering af principperne efter to år.

Bestyrelsen ønskede desuden at blive inddraget, hvis ændringer i de bevillingsmæssige rammer medfører store økonomiske forskydninger.

10. Eventuelt

Bilag 0) Sagsfremstilling

Bilag 1) Liste over punkter til kommende møder

Det blev besluttet, at følgende skal fremsendes til bestyrelsen til orientering som følge af aflysning af september-mødet:

- Notat vedr. optag til AAU's uddannelser.
- Benchmark med sektoren.
- Skriftlige orienteringspunkter fra rektor.

11. Bestyrelsens egen tid inkl. evaluering af bestyrelsens arbejde

Bilag 0) Sagsfremstilling

Bilag 1) Ramme for evaluering af bestyrelsens arbejde

Sekretariatet og faste observatører uden stemmeret deltog ikke i behandlingen af punktet.

12. Afsked med Lars Raadkjær Enevoldsen

Bestyrelsen tog afsked med LRE, som udtræder af bestyrelsen pr. 30. juni 2026. Bestyrelsen takkede LRE for hans betydelige indsats som eksternt medlem.



Kan frit distribueres
Til orientering

Sagsnr.: 2025-012-00443

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 27. oktober 2026

Orientering fra bestyrelseslederen

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Bilag

Ingen.

Sagsfremstilling

Bestyrelseslederen giver en mundtlig orientering.

Kommunikation

Ingen.

Sagsbehandler(e)

Merete Wolder Lange, mwl@adm.aau.dk, Rectorsekretariatet

12. oktober 2026



Kan frit distribueres
Til orientering

Sagsnr.: 2025-012-00443

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 27. oktober 2026

Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager rektors orientering til efterretning.

Bilag

Bilag 1: Rektors orientering til bestyrelsen.

Bilag 2: Strategiske Uddannelsesdata.

Sagsfremstilling

Rektor har udarbejdet en skriftlig orientering. Desuden gives en mundtlig orientering om dagsaktuelle emner.

Kommunikation

Ingen.

Sagsbehandler(e)

Nicklas Schreiber Nielsen, nsn@adm.aau.dk, Rektorsekretariatet

12. oktober 2026



Rektors orientering til bestyrelsen

Pkt. 1) Ansøgninger om nye uddannelser og ændringer i eksisterende uddannelser

AAU har til ansøgningsfristen den 15. september indsendt 25 ansøgninger og orienteringer om nye uddannelser og ændringer i eksisterende uddannelser.

Der er indsendt 3 prækvalifikationsansøgninger;

- Prækvalifikation af BA i ingeniørvidenskab (sprogskifte til engelsk) – som erstatning af eksisterende uddannelse
- Prækvalifikation af PBA i maskinteknik (ESB, på engelsk) – som supplement til eksisterende uddannelse
- Prækvalifikation af PBA i elektronik (på engelsk) – som supplement til eksisterende uddannelse

1 titelændringsansøgning:

- Navn- og titelændring for KA (cand.polyt.) i avanceret effektelektronik (ESB) – uddannelsen søges også som erhvervskandidatuddannelse

1 orientering om lukning:

- Orientering om lukning af BA i energi (ESB, dansk) – erstattet af den engelsksprogede BA i energi (ESB) godkendt sidste år

I forbindelse med implementeringen af kandidatreformen er der indsendt 6 ansøgninger om 75 ECTS-kandidatuddannelser og 14 ansøgninger om erhvervskandidatuddannelser:

- 75 ECTS-point byggeledelse og bygningsinformatik
- 75 ECTS-point sikkerhed og risikostyring
- 75 ECTS-point erhvervsøkonomi
- 75 ECTS-point entrepreneurskab og forretningsinnovation
- 75 ECTS-point datadrevet sundhed
- 75 ECTS-point tværsektoriel sundhedsvidenskab
- EKA geografi
- EKA bygge og anlægskonstruktion
- EKA byggeledelse
- EKA indeklimate og energi
- EKA vand og miljø

- EKA bæredygtige byggeprocesser
- EKA avanceret effektelektronik (som der også søges titelændring for)
- EKA bæredygtig energiteknik
- EKA computerteknologi (AAL)
- EKA elektroniske systemer
- EKA robotteknologi
- EKA computerteknologi (KBH)
- EKA cybersikkerhed
- EKA socialt arbejde (KBH)

Ministeriet forventer, at universitetet vil modtage afgørelserne på ansøgningerne inden for ca. 10 uger.

Pkt. 2) Strategiske uddannelsesdata 2026

Se bilag 2.

Pkt. 3) Besøg på Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU)

Direktionen besluttede i januar 2026 at igangsætte en proces for indgåelse af et strategisk partnerskab med NTNU. I forlængelse af denne beslutning tog rektor og prorektor for forskning d. 23.-24. september til Norge for at underskrive den officielle samarbejdsaftale med NTNU, som indledningsvist vil forløbe fra 2026-2028.

Pkt. 4) Amerikansk ambassadørbesøg

Den 14. september modtog Aalborg Universitet besøg af den amerikanske ambassadør Kenneth A. Howery og Sofie Rud.

Fra AAU deltog rektor, dekan for Det Tekniske Fakultet for IT og Design, Thomas Bak, og dekan for det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Karina Steffensen. Ambassadøren har tidligere besøgt Aalborg og ønskede at besøge universitetet og få en nærmere introduktion til Aalborg Universitet.

Pkt. 5) Kinesisk ambassadørbesøg

Den 21. september modtog Aalborg Universitet besøg af den kinesiske ambassadør Xuefeng Wang og en mindre delegation.

Fra AAU deltog rektor, prorektor for forskning, prorektor for uddannelse samt innovationsdirektøren under en del af besøget. Innovationsdirektøren orienterede kort om AAU Innovation og viste efterfølgende delegationen rundt i udvalgte garager i AAU Innovate. Ambassadøren var interesseret i at høre om Aalborg Universitet og studenteraktiviteter mellem AAU og Kina.

Pkt. 6) Studiestart 2026

AAU har budt velkommen til nye studerende på tværs af universitetets campusser. I Aalborg blev studiestarten traditionen tro markeret den 1. september på Honnørkajen, hvor rektor bød de nye studerende velkommen til universitetet og det fællesskab, de nu er blevet en del af. De nye studerende i København blev budt velkommen af prorektor for uddannelse, mens studiestarten i Esbjerg blev markeret den 26. august.

Se billeder fra studiestarten [her](#).

Pkt. 7) AAU-valg 2026

Valg til pladserne som studenterrepræsentanter i AAU's organer blev udskrevet den 30. september. Afstemningen løber fra 24. til 26. november, og valgresultaterne offentliggøres 30. november.

Den ene af pladserne som studenterrepræsentant i bestyrelsen er på valg.



AALBORG UNIVERSITET

STRATEGISKE UDDANNELSESDATA

- FOR AAU OG SEKTOREN

OPTAG OG TILGANG



Oktober 2026

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	2
Kort fortalt.....	3
Optag til ordinære uddannelser ved Aalborg Universitet	4
Optag på bacheloruddannelserne.....	5
Optag på kandidatuddannelserne.....	8
Dimensionerede og AAU-adgangsbegrænsede uddannelser	10
Optag til bacheloruddannelser inden for STEM-området	10
Baggrundskarakteristika for nye studerende	13
Bopæl forud for studiestart.....	13
Karakterer	15
Adgangsgivende uddannelse	16
Køn.....	18
Statsborgerskab	20
Tilgang til ordinære uddannelser ved Aalborg Universitet	21
Ramme for bachelordimensionering	23
Plan for reduktion og udflytning af studiepladser.....	23
Kandidatreformen	24
Internationale studerende	24

KORT FORTALT

Dette notat viser følgende:

- Der blev i 2026 optaget 3.330 studerende på en bacheloruddannelse ved AAU (hhv. 2.908 til en akademisk bachelor og 422 til en professionsbachelor). Det er 54 flere end i 2025. På kandidatuddannelserne er optaget faldet med omkring 180 studerende, så optaget i 2026 ligger på 3.250 studerende.
- Dermed startede der i alt omkring 6.600 studerende ved en ordinær uddannelse ved Aalborg Universitet i 2026. Det er 126 færre end i 2025.
- Samlet set er antal optagne ved AAU Esbjerg steget til 169 studerende i 2026. Der er optaget godt 200 færre studerende ved AAU København, hvilket skyldes både et faldende kandidat- og bacheloroptag. Ved Campus Aalborg er der uændret kandidatoptag men stigende optag til bacheloruddannelserne. Det giver en samlet stigning i optaget på godt 80 studerende i Aalborg.
- Selvom det samlede optag til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor) kun er let stigende, er der sket en stor stigning i optaget til akademiske bacheloruddannelser på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige, mens optaget er reduceret på Det Tekniske Fakultet og IT og Design. Kandidatoptaget er faldet på alle fakulteter med undtagelse af Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet.
- I 2026 var optaget til en bacheloruddannelse inden for STEM-området på 1.459, hvilket svarer til 44 pct. af det samlede KOT-optag. Optaget på STEM-uddannelserne er som det samlede KOT-optag på stort set samme niveau som i 2025.
- På landsplan var der i 2025 en tilgang på knap 23.500 til akademiske bacheloruddannelser, godt 3.000 på professionsbacheloruddannelser og knap 29.000 til kandidatuddannelser. AAU's tilgang udgør omkring 12,5 pct. af den samlede tilgang.
- Godt en tredjedel af landets tilgang sker til en uddannelse på STEM-området.
- Studerende, der påbegynder en akademisk bacheloruddannelse ved CBS, AU, DTU eller KU, har en gennemsnitskarakter fra gymnasiet (inkl. bonus for ekstra A-fag) på 9 eller derover. For AAU var gennemsnittet 7,9 i 2025.
- For AAU er gennemsnitskvotienten i 2026 uændret 7,8 (inkl. bonus for ekstra A-fag) for optagne på bacheloruddannelserne (inkl. professionsbachelor).
- Med en tilgang til de akademiske bacheloruddannelser på knap 3.000 studerende i 2026 har AAU overholdt den gældende ramme udmeldt på baggrund af sektordimensioneringen for de akademiske bacheloruddannelser.
- Den samlede tilgang til campus Aalborg og København er i 2026 under det mål for tilgang, som er gældende i 2030, jf. Udflytningsaftalen.
- Tilgangen af internationale studerende til kandidatuddannelser ved AAU udgør 615 studerende i 2025. Det er udtryk for en reduktion i forhold til året før.
- AAU har i 2025 en tilgang på 315 internationale studerende fra EU/EØS-lande på engelsksprogede uddannelser. Dermed har AAU overholdt UFM's samlede ramme for engelsksprogede studiepladser. Det gælder bachelorrammen såvel som kandidatrammen.

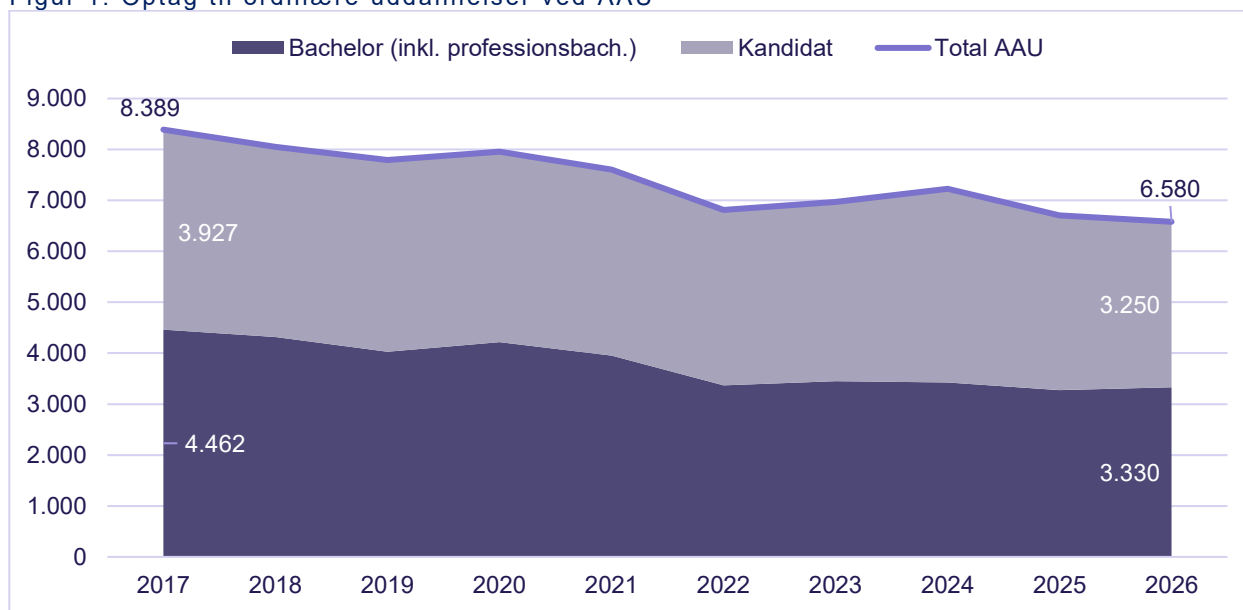
Notatet indgår som et kapitel i AAU's notat Strategiske Uddannelsesdata – for AAU og sektoren, der på sektor-, institutions- og fakultetsniveau redegør for status og udvikling i AAU's kvalitetssystemets nøgletal for de ordinære uddannelser. Derfor er der også medtaget sektordata for optaget i dette notat.

Det bemærkes, at der i dette kapitel skelnes mellem optag (til 1. studieår) og tilgang, som også inkluderer overflytninger og genindskrivninger.

OPTAG TIL ORDINÆRE UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET

I 2026 påbegyndte 6.580 personer en ordinær uddannelse ved AAU. Det er 126 færre end året før, jf. figur 1. Der er i 2026 optaget godt 1.900 færre studerende end i 2016, hvor tilgangen toppede.

Figur 1. Optag til ordinære uddannelser ved AAU



Anm.: Bachelor er inkl. professionsbachelor. Optag til kandidatuddannelser er inkl. erhvervskandidater (106 på revisorkandidaten i 2026). Optag på akademisk bachelor og professionsbachelor er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året.

Kilde: AAU PBI (Bachelor optag og Kandidat optag).

Udviklingen i optaget skal blandt andet ses i lyset af udviklingen i antal uddannelser med AAU-fastsat adgangsbegrænsning eller centralt fastsat dimensionering, jf. afsnit herom senere. Faldet i optaget fra 2018 til 2019 skal endvidere ses i lyset af sprogskifte til dansk på AAU's tidligere engelsksprogede bacheloruddannelser. Udviklingen de senere år skal også ses i lyset af faldende ungdomsårgange.

Opdelt på uddannelsestype er der blevet optaget 54 flere på bacheloruddannelserne, hvor der i 2026 blev optaget 3.330 studerende (hhv. 2.908 til en akademisk bachelor og 422 til en professionsbachelor). På kandidatuddannelserne er optaget faldet med 180 studerende, så optaget i 2026 ligger på 3.250 studerende.

Samlet set er antal optagne steget ved AAU Esbjerg med et optag på 169 studerende i 2026. Der er optaget flere kandidater og akademiske bachelorer, hvorimod der er sket et fald i optaget af professionsbachelorer. Der er optaget godt 200 færre studerende ved AAU København, hvilket skyldes både et faldende bachelor- og kandidatoptag. Ved Campus Aalborg er der uændret kandidatoptag men stigende optag til bacheloruddannelserne. Det giver en samlet stigning i optaget på 82 studerende i Aalborg, jf. tabel 1.

Tabel 1. Årligt optag fordelt på campus, antal studerende

		2021	2022	2023	2024	2025	2026	Udvikling
Aalborg	Bachelor	3.472	2.921	2.943	2.983	2.870	2.952	82
	Kandidat	2.906	2.714	2.810	2.991	2.688	2.688	0
	I alt	6.378	5.635	5.753	5.974	5.558	5.640	82
Esbjerg	Bachelor	105	87	82	90	82	101	19
	Kandidat	50	42	45	59	61	68	7
	I alt	155	129	127	149	143	169	26
Kbh.	Bachelor	377	363	427	352	324	277	-47
	Kandidat	696	686	661	750	681	494	-187
	I alt	1.073	1.049	1.088	1.102	1.005	771	-234
I alt	Bachelor	3.954	3.371	3.452	3.425	3.276	3.330	54
	Kandidat	3.652	3.442	3.516	3.800	3.430	3.250	-180
	I alt	7.606	6.813	6.968	7.225	6.706	6.580	-126

Anm.: Optaget på bacheloruddannelserne er baseret på KOT-optag (inkl. professionsbachelor), som stadig er aktive 1. oktober i året. Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Dermed er det alene optagne på første studieår. I kolonnen udvikling fremgår ændring i optaget det seneste år.

Kilde: AAU PBI (Bachelor optag og Kandidat optag).

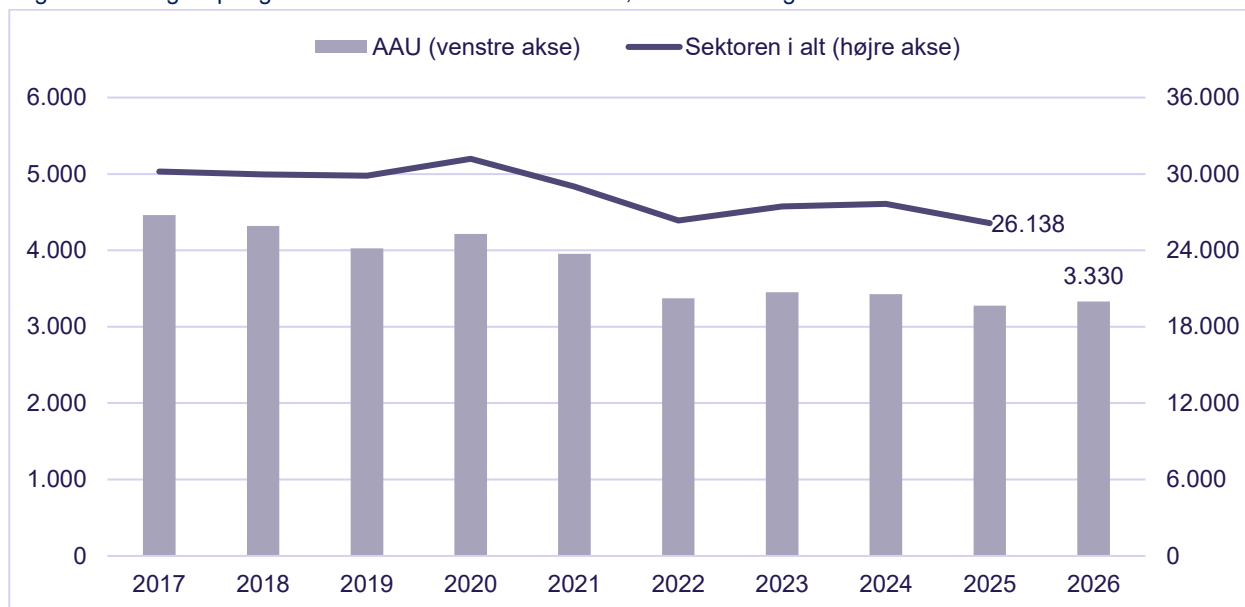
I 2026 blev der optaget hhv. 101 og 277 bachelorstuderende ved hhv. AAU Esbjerg og AAU København. Det svarer til hhv. 3 pct. og 8,3 pct. af det samlede bacheloroptag. De resterende 88,6 pct. blev optaget på en bacheloruddannelse i Aalborg.

I de følgende tre afsnit redegøres for hhv. optaget på bacheloruddannelserne og optaget på kandidatuddannelserne. Derudover belyses udviklingen i antal uddannelser med loft over optaget.

OPTAG PÅ BACHELORUDDANNELSERNE

Aalborg Universitets optag på bachelor- og professionsbacheloruddannelserne udgør 12,5 pct. af det samlede optag på landsplan. I 2025 blev der optaget godt 26.100 bachelorstuderende på landets universiteter, jf. figur 2.

Figur 2. Årligt optag til bacheloruddannelserne, sektoren og AAU



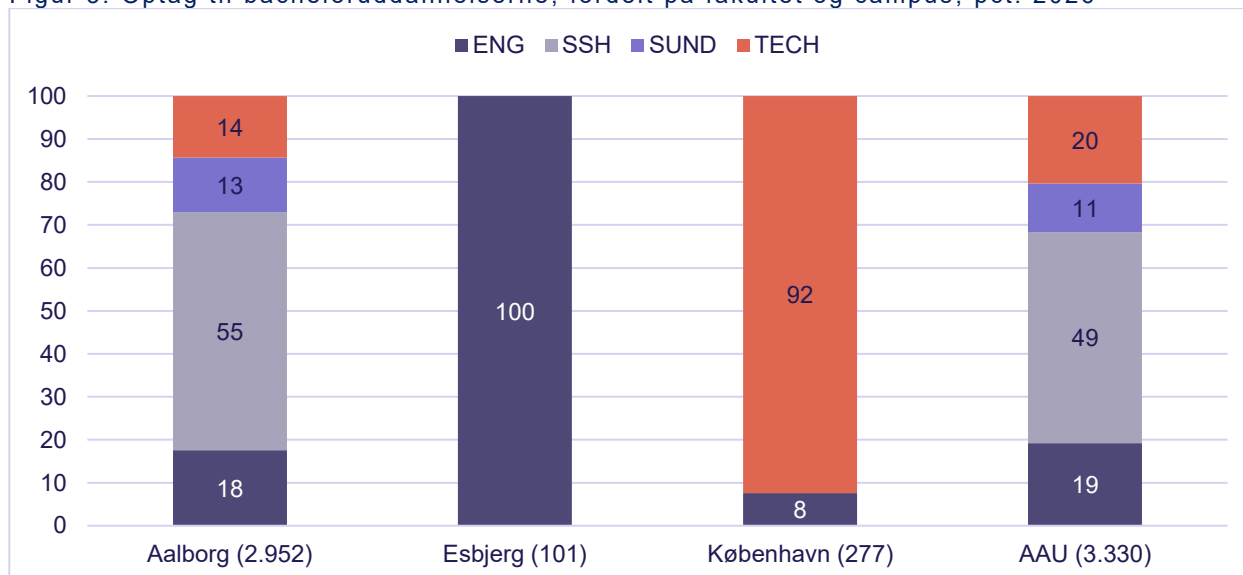
Anm.: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Inkl. akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser.

Kilde: Danske Universiteter samt AAU PBI (Bachelor optag).

Det samlede optag til AAU's akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser lå på 3.330 i 2026. Det er 54 flere end i 2025.

Omkring 49 pct. af det samlede bacheloroptag ved AAU er til en uddannelse ved Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet. Dette fakultet udbyder kun bacheloruddannelser ved Campus Aalborg, og her udgør optaget til dette fakultet godt halvdelen af det samlede bacheloroptag. I Esbjerg bliver der alene udbudt uddannelser under Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet. I København udbydes der bacheloruddannelser ved to fakulteter, jf. figur 3.

Figur 3. Optag til bacheloruddannelserne, fordelt på fakultet og campus, pct. 2026



Anm: Baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Vedrører optag af både akademiske bachelorer og professionsbachelorer. Optag i antal er angivet i parentes ved akslen. Opgjort på campus. Kilde: AAU PBI (Bachelor optag) og egne beregninger.

I 2026 har 35 flere påbegyndt en akademisk bachelor, og 19 flere har påbegyndt en professionsbacheloruddannelse end i 2025. Den mest markante ændring ses på Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet med stigende optag til de akademiske bacheloruddannelser, mens Det Tekniske Fakultet for IT og Design har faldende optag. De øvrige fakulteter har mindre udsving, jf. tabel 2.

Tabel 2. Årligt optag pr. 1/10 fordelt på fakulteter, antal studerende

		2021	2022	2023	2024	2025	2026	Udv.
ENG	Akademisk bachelor	520	440	456	486	393	508	115
	Professionsbachelor	195	163	150	151	129	133	4
	Kandidat	584	493	552	593	504	549	45
	I alt	1.299	1.096	1.158	1.230	1.026	1.190	164
SSH	Akademisk bachelor	1.645	1.389	1.393	1.361	1.369	1.422	53
	Professionsbachelor	203	177	194	204	185	212	27
	Kandidat	1.873	1.870	1.850	1.945	1.738	1.562	-176
	I alt	3.721	3.436	3.437	3.510	3.292	3.196	-96
SUND	Akademisk bachelor	367	362	351	357	388	376	-12
	Kandidat	384	343	333	359	377	339	-38
	I alt	751	705	684	716	765	715	-50
TECH	Akademisk bachelor	1.007	827	874	826	723	602	-121
	Professionsbachelor	17	13	34	40	89	77	-12
	Kandidat	811	736	781	903	811	800	-11
	I alt	1.835	1.576	1.689	1.769	1.623	1.479	-144
I ALT	Akademisk bachelor	3.539	3.018	3.074	3.030	2.873	2.908	35
	Professionsbachelor	415	353	378	395	403	422	19
	Bachelor (inkl. prof bachelor)	3.954	3.371	3.452	3.425	3.276	3.330	54
	Kandidat	3652	3442	3516	3800	3430	3250	-180
	Ordinære udd. i alt	7.606	6.813	6.968	7.225	6.706	6.580	-126

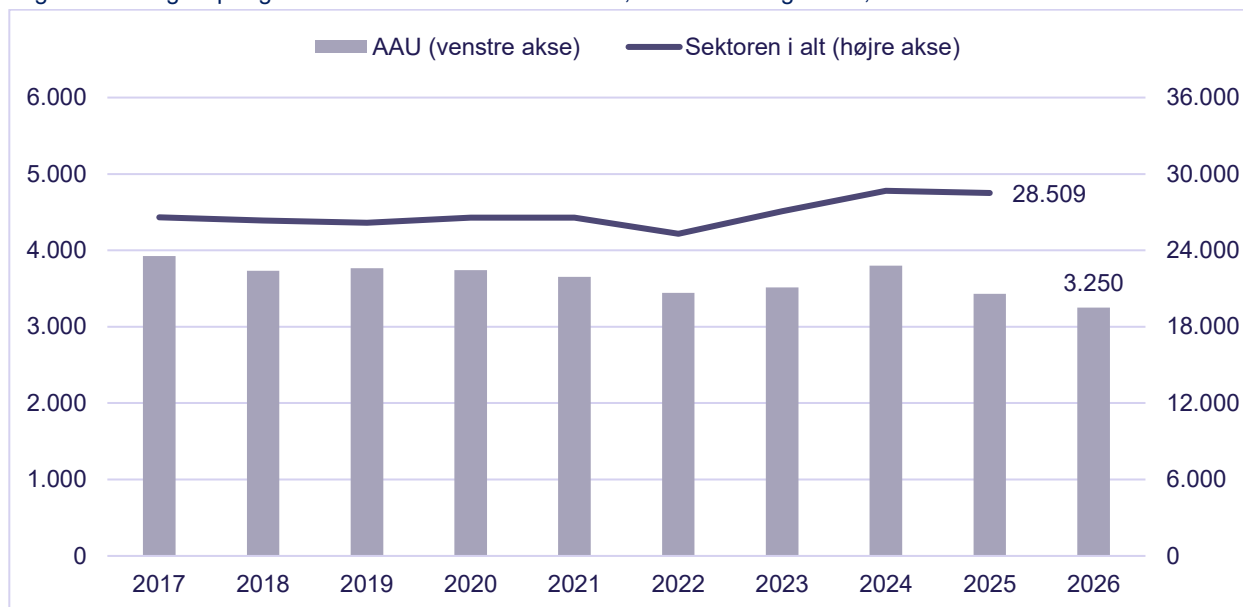
Anm.: Optaget på bacheloruddannelserne er baseret på KOT-optag, som stadig er aktive 1. oktober i året. Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. I kolonnen udvikling fremgår ændring i optaget det seneste år.

Kilde: AAU, PBI (Bachelor optag og Kandidat optag) samt egne beregninger.

OPTAG PÅ KANDIDATUDDANNELSERNE

AAU står i 2025 for 12 pct. af landets samlede kandidatoptag. I 2025 var optaget til en kandidatuddannelse på et af landets universiteter godt 28.500 studerende, jf. figur 4.

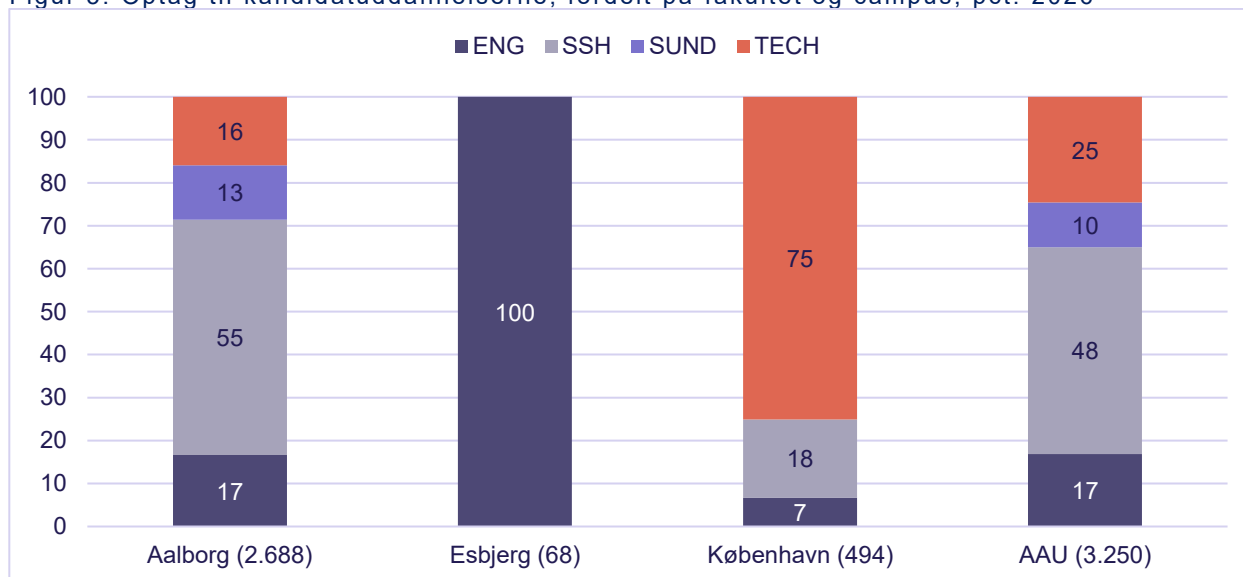
Figur 4. Årligt optag til kandidatuddannelserne, sektoren og AAU, 1.000



Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Fra 2019 inklusiv optag på den 4-årige erhvervskandidatuddannelse (106 til revisorkandidaten ved AAU i 2026).
Kilde: Danske Universiteter og AAU PBI (Kandidat optag).

I 2026 var kandidatoptaget ved Aalborg Universitet 3.250 studerende. Heraf blev 68 studerende optaget i Esbjerg og 494 i København. Af det samlede AAU kandidatoptag ses, at der ved AAU København optages relativt flere ved det Tekniske Fakultet for IT og Design end det er tilfældet ved Campus Aalborg, jf. figur 5.

Figur 5. Optag til kandidatuddannelserne, fordelt på fakultet og campus, pct. 2026



Anm: Optagne på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Optag i antal studerende er angivet i parentes ved aksen.
Kilde: AAU PBI (Kandidat optag) og egne beregninger.

DIMENSIONEREDE OG AAU-ADGANGSBEGRÆNSEDE UDDANNELSER

Som tidligere nævnt startede i alt knap 6.600 studerende ved en ordinær uddannelse ved AAU i 2026. Det er godt 100 færre end i 2025, og 1.900 færre end i 2016, hvor optaget til AAU's ordinære uddannelser toppede.

De senere års udvikling i optaget skal blandt andet ses i lyset af den ledighedsbaserede dimensioneringsmodel, som blev indført i forbindelse med optaget i 2015. Dimensioneringen indebærer, at der blev fastsat loft over tilgangen til videregående uddannelser med markant og systematisk overledighed. For AAU medførte det, at der frem mod 2020 skulle ske en reduktion på i alt 1.184 studiepladser ift. tilgangen i 2013 på de uddannelser på AAU, der blev udtrukket til dimensionering grundet overledighed.

Siden implementeringen er der blevet udtaget nye uddannelser til dimensionering, mens dimensioneringen af andre uddannelser er blevet ophævet. Fra 2021 har der ikke været centralt fastsatte lofter for bacheloruddannelser. Fra 2026 bliver der ikke længere udtaget og fritaget uddannelser i forbindelse med ledighedsbaseret dimensionering. Dimensioneringen bliver styret som en samlet institutionsramme for de uddannelser, der primo 2026 var udtaget til ledighedsbaseret dimensionering.

I sommeren 2021 blev der indgået en politisk aftale om "Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark" (udflytningsaftalen), som bl.a. indeholder en 2030-målsætning om højere optag udenfor storbyerne og lavere optag i de fire største byer. AAU skal som led i udflytningsaftalen reducere tilgangen af studerende med 461 frem mod 2030 ift. tilgang i 2019 på campus i Aalborg og København. For at sikre overholdelse af den gradvise pålagte reduktion af tilgang i 2023-2030 blev der på uddannelser med fri adgang for kvalificerede ansøgere indført en ny type loft; fri adgang med maksoptag.

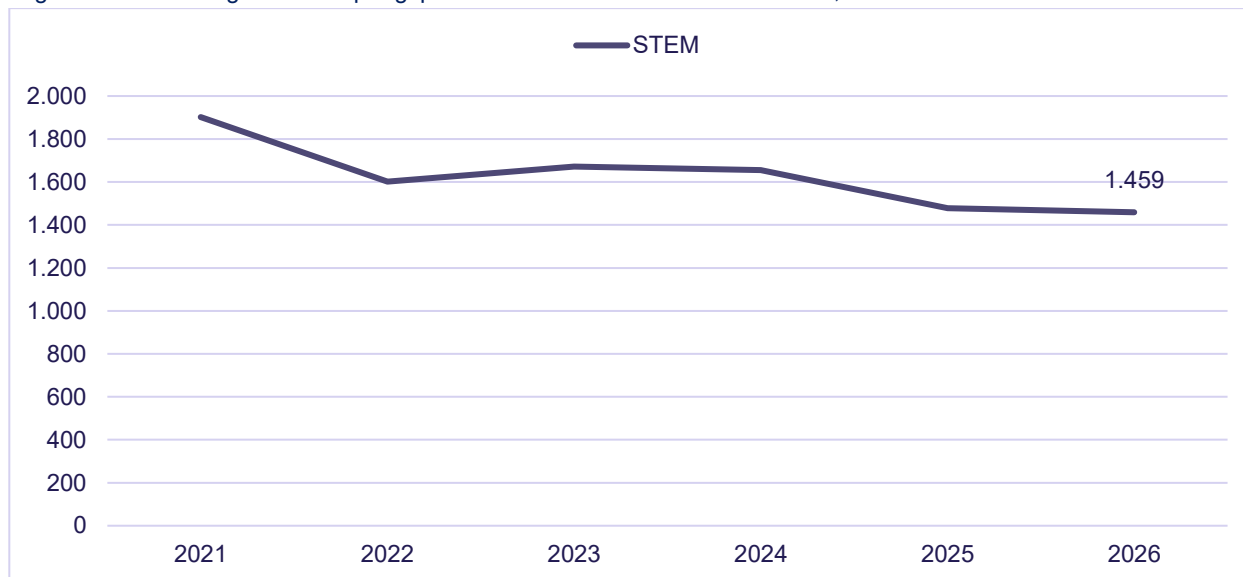
Ved optaget i september 2026 var der loft på 67 af de udbudte bachelor- og professionsbacheloruddannelser ved AAU og på alle de 94 udbudte kandidatuddannelser ved AAU. Det betyder, at der ved optaget i 2026 samlet set var adgangsbegrænsning på i alt 161 uddannelser, heraf 46 med ledighedsbaseret dimensionering, 2 med uddannelsesspecifik dimensionering, 90 med adgangsbegrænsning fastsat af AAU og 23 med fri adgang med maksoptag.

OPTAG TIL BACHELORUDDANNELSER INDEN FOR STEM-OMRÅDET

Betegnelsen STEM-uddannelser er en engelsk forkortelse for Science, Technology, Engineering og Mathematics. Betegnelsen overlapper men er ikke identisk med opdelingen i optagelsesområder, såsom naturvidenskab, teknisk videnskab, det IT-faglige område mm.

I 2026 var optaget til en bacheloruddannelse inden for STEM-området på 1.459 studerende. Det svarer til 44 pct. af det samlede KOT-optag på 3.330 studerende. Optaget til STEM-uddannelserne er som det samlede KOT-optag på stort set samme niveau som i 2025, jf. figur 6.

Figur 6. Udvikling i KOT-optag på STEM-uddannelser ved AAU, antal



Anm: Vedrører alene optag i bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor).

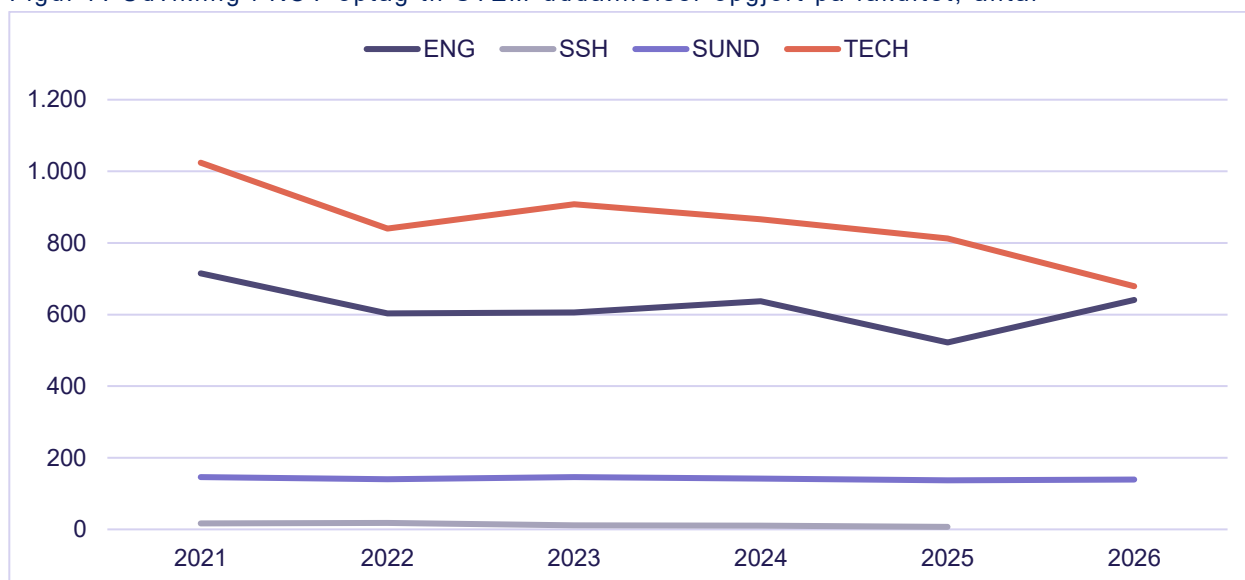
Kilde: AAU PBI (Bachelor optag)

STEM-uddannelsernes andel af det samlede optag varierer på tværs af campus. Ved AAU Esbjerg og AAU København er hele optaget indenfor STEM-området. Ved Campus Aalborg udgør optaget på STEM-uddannelserne 37 pct. af det samlede optag på bacheloruddannelserne i 2026.

Det Tekniske Fakultet for IT og Design og Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet optager alene bachelorstuderende på uddannelser inden for STEM-området. KOT-optaget til STEM-bacheloruddannelser er derfor identisk med det samlede KOT-optag ved disse fakulteter.

Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet bliver der optaget bachelorstuderende ved to uddannelser (jf. anmærkning til figur), hvorfor optaget til STEM-uddannelser udgør en langt mindre andel ved dette fakultet, jf. figur 7.

Figur 7. Udvikling i KOT-optag til STEM-uddannelser opgjort på fakultet, antal



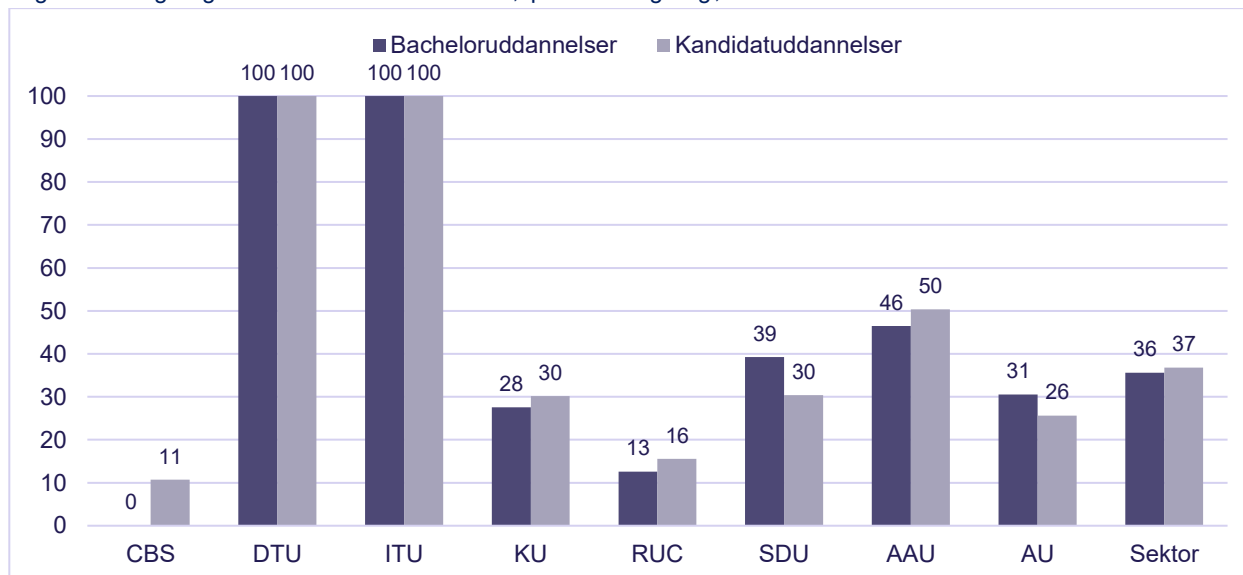
Anm.: Vedrører alene optag til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor). Ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet bliver der optaget bachelorstuderende ved uddannelserne medicin med industriel specialisering og sundhedsteknologi.

Kilde: AAU PBI (Bachelor optag)

Politisk er der fokus på at øge kvinders andel af optaget indenfor STEM-uddannelser, da man ønsker en mere ligelig kønsfordeling på disse uddannelser og i de stillingskategorier, hvor dimittender typisk finder arbejde. Dette bliver behandlet i afsnittet *Baggrundskarakteristika for nye studerende*.

Sammenlignet med gennemsnittet for landets øvrige universiteter har AAU et relativt højt optag af studerende til uddannelser placeret inden for STEM-området. Baseret på opgørelsen af tilgangen i 2025 sker godt en tredjedel af sektorens tilgang på universiteterne indenfor STEM-området. Ved AAU ligger omkring halvdelen af tilgangen på STEM-området, mens det for ITU og DTU er hele tilgangen, jf. figur 8.

Figur 8. Tilgang til STEM-uddannelser, pct. af tilgang, 2025



Anm: Bachelor er inkl. professionsbachelor. Uddannelser inden for STEM-området er afgrænset ud fra den internationale standard for klassifikation af uddannelser (ISCED). Her indgår Natural Sciences, Mathematics and Statistics (05), Information and Communication Technologies (06) og Engineering, Manufacturing and Construction (07).

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis) og egne beregninger.

BAGGRUNDSKARAKTERISTIKA FOR NYE STUDERENDE

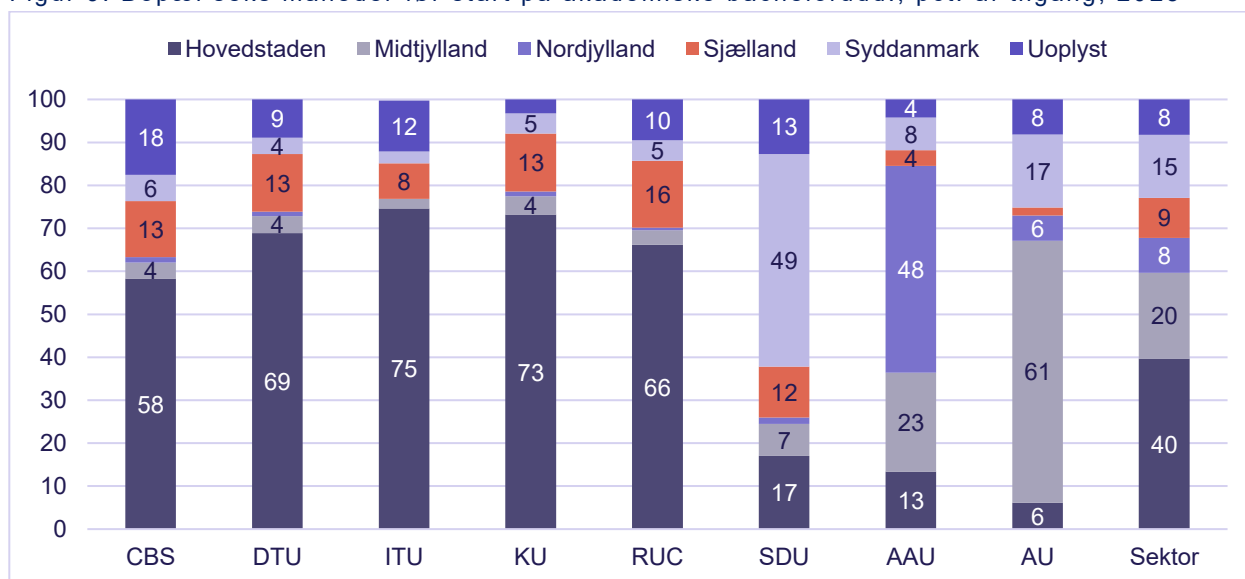
Dette afsnit beskriver forskellige baggrundskarakteristika for de optagne studerende på de ordinære uddannelser ved AAU. Der er heri medtaget oplysninger om, hvor de studerende kommer fra (geografisk), adgangsgrundlag, karaktergennemsnit samt kønsfordeling.

Ved sektorsammenligning og brug af data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet i øvrigt er opgørelserne baseret på den samlede tilgang pr. 1/10 og dermed inkl. genindskrivninger, overflyttere m.m.

BOPÆL FORUD FOR STUDIESTART

For universiteterne på Sjælland (CBS, DTU, ITU, KU og RUC) havde højst 1 pct. af tilgangen af studerende bopæl i Region Nordjylland seks måneder forud for start på bacheloruddannelsen. De har omvendt alle langt den største del af tilgangen fra Region Hovedstaden, jf. figur 9.

Figur 9. Bopæl seks måneder før start på akademiske bachelorudd., pct. af tilgang, 2025

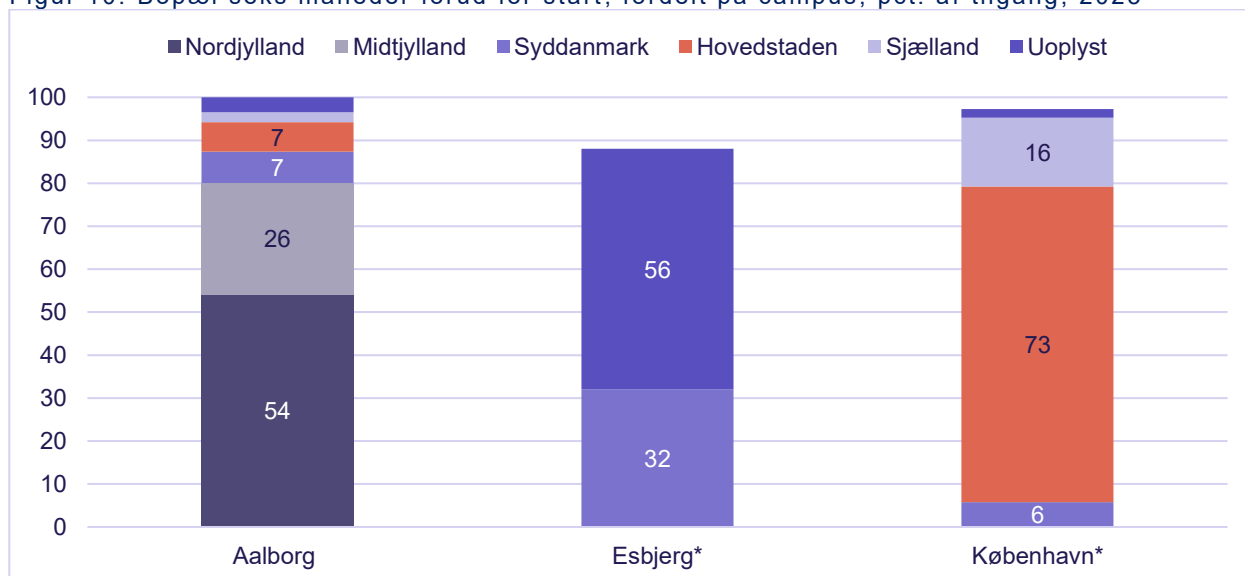


Anm: Tilgang til en bacheloruddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret fordelt på bopælsadresse seks måneder forud for start på uddannelse.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

For AAU samlet er knap halvdelen af tilgangen bosiddende i Region Nordjylland seks måneder før start på bacheloruddannelsen. Det er stort set kun Campus Aalborg, der optager studerende fra Region Nordjylland. Ligesom for de sjællandske universiteter har størstedelen af tilgangen til akademiske bacheloruddannelser ved AAU København haft bopæl i Region Hovedstaden seks måneder forud for starten på bacheloruddannelsen, jf. figur 10.

Figur 10. Bopæl seks måneder forud for start, fordelt på campus, pct. af tilgang, 2025



Anm: Tilgang til en akademisk bacheloruddannelse i perioden året før til 30/9 i opgørelsesåret fordelt på bopælsadresse seks måneder forud for start på uddannelse. *Total for AAU Esbjerg og AAU København summerer ikke til 100 pct., idet få studerende fra enkelte regioner er fjernet på grund af diskretionering. Gruppen 'Uoplyst' omfatter blandt andet udenlandske studerende.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

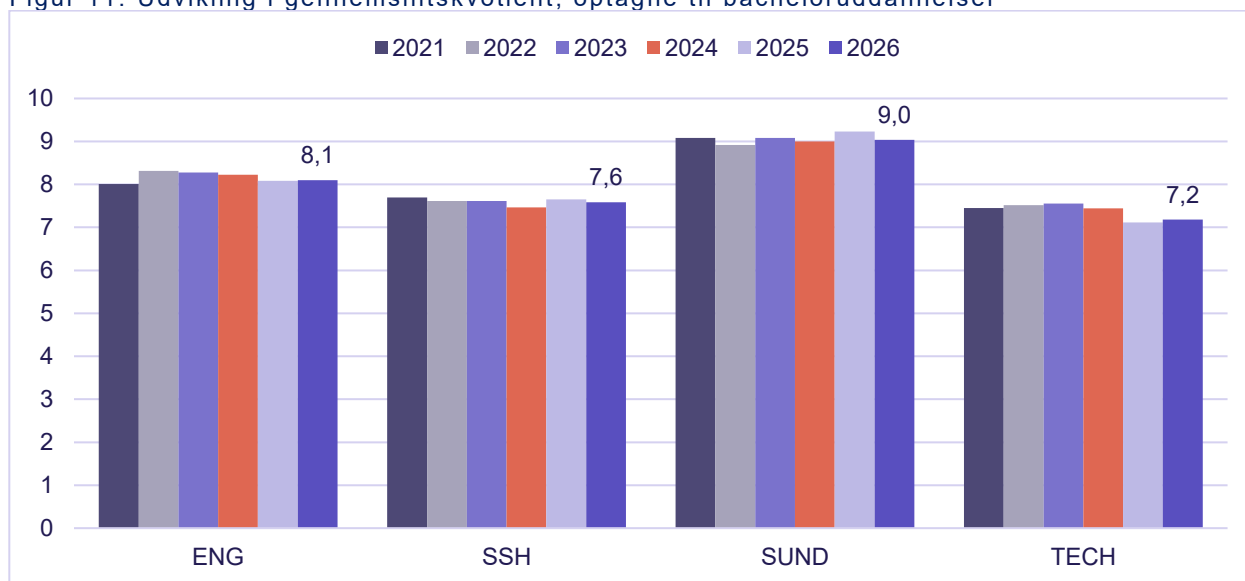
Det bemærkes, at data for bopæl forud for studiestart er baseret på data fra Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus, da AAU alene har oplysninger om bopæl for ansøgere på ansøgningstidspunktet. Det vurderes sandsynligt, at oplysninger om bopæl ændres alt efter om den studerende har ansøgt om optag i kvote 2 eller 1. Valget af datakilde indebærer, at der først foreligger oplysninger om bopæl forud for studiestart nogle måneder senere end AAU's opgørelse af optagstal.

KARAKTERER

AAU har oplysninger om den gennemsnitlige kvotient inkl. bonus for ekstra A-fag. For AAU samlet set er gennemsnitskvotienten det seneste år uændret 7,8.

Den gennemsnitlige kvotient er højst for optaget til bacheloruddannelserne ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (9,0 for optaget i 2026). Det Tekniske Fakultet for IT og Design samt Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet har med en gennemsnitlig kvotient på hhv. 7,2 og 7,6 det laveste gennemsnit for KOT-optagne i 2026, jf. figur 11.

Figur 11. Udvikling i gennemsnitskvotient, optagne til bacheloruddannelser



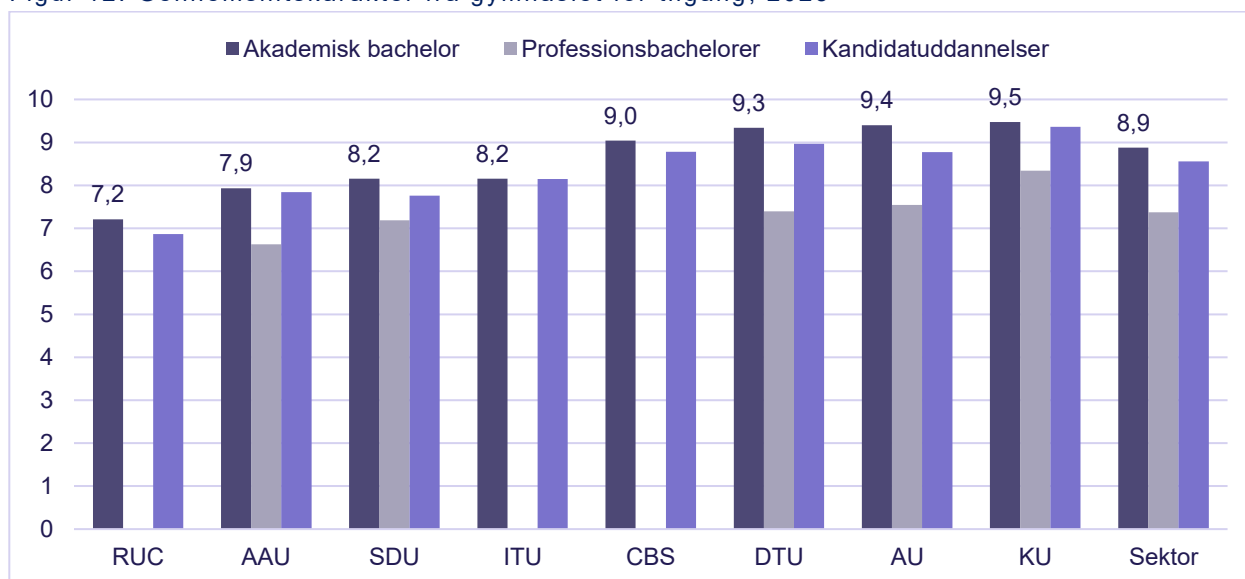
Anm: Gennemsnitskvotient inkl. bonus for ekstra A-fag.
Kilde: AAU PBI (Bachelor optag) og egne beregninger.

Ovenstående figur er baseret på gennemsnit for optag til både akademisk bachelor og professionsbachelor. Hvis alene optag til akademiske bacheloruddannelser betragtes, var den gennemsnitlige kvotient på 8,0 i 2026. Kvotienten ville have været 0,3 pct. point højere for Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet.

AAU har adgang til data for gennemsnitskarakterer fra gymnasiale eksamener (inkl. bonus-faktor for ekstra A-fag) for den samlede tilgang til sektoren.

Studerende, der er tilgået en akademisk bacheloruddannelse ved CBS, DTU, AU eller KU, og som har gennemført en gymnasial eksamen, har en gennemsnitskarakter fra gymnasiet på 9 eller derover. For tilgangen til AAU var gennemsnittet 7,9 i 2025. Tilgang til akademiske bacheloruddannelser ved RUC har det laveste karaktergennemsnit på 7,2, jf. figur 12.

Figur 12. Gennemsnitskarakter fra gymnasiet for tilgang, 2025

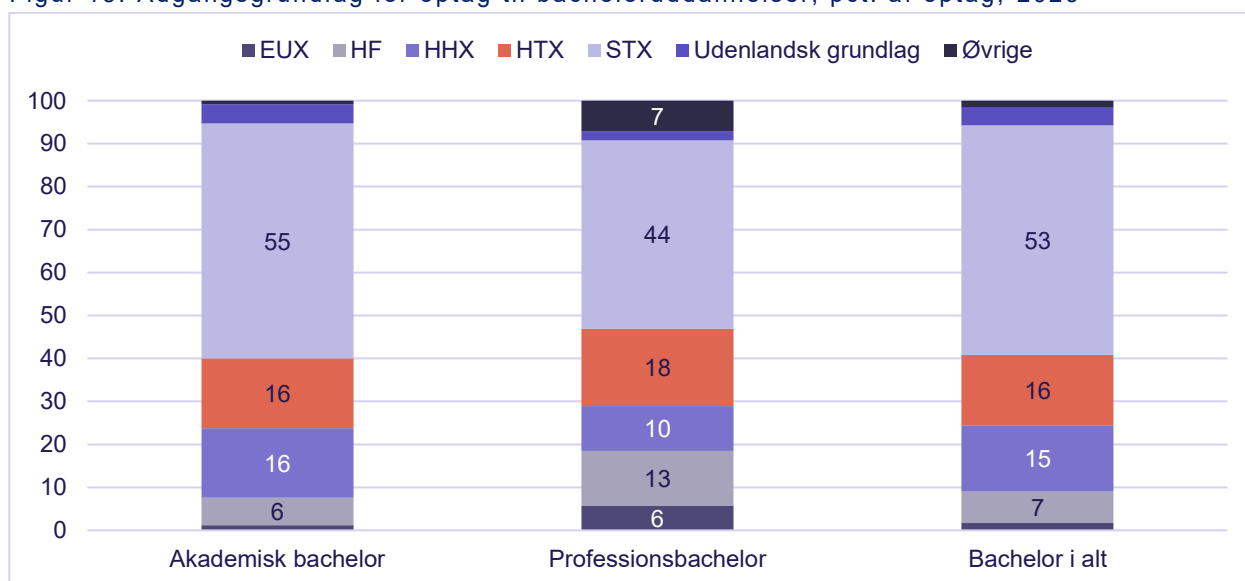


Anm: Gennemsnitskarakter i gymnasiet (i fald det er registreret) for tilgang opdelt på uddannelsesstype. Dem, der ikke har et gennemsnit, indgår som "missing" og påvirker ikke det viste gennemsnit. Hvis der (undtagelsesvist) er flere studentereksamener, indgår den seneste. Bonus-faktor (Bonus A) er medtaget. Sorteret efter karakter for optaget på akademisk bachelor.
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

ADGANGSGIVENDE UDDANNELSE

55 pct. af optaget på en akademisk bacheloruddannelse ved AAU har en almen studentereksamen (STX). For optaget til professionsbacheloruddannelserne er det tilfældet for 44 pct., jf. figur 13.

Figur 13. Adgangsgrundlag for optag til bacheloruddannelser, pct. af optag, 2026

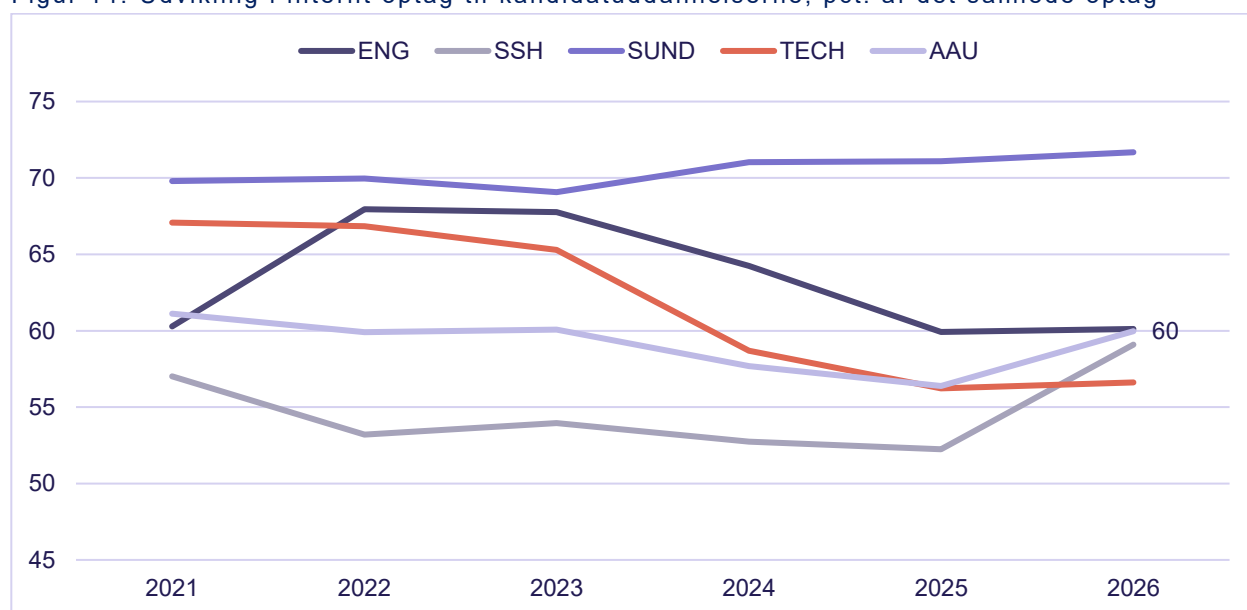


Anm: Optag i perioden 1/10 året før til 30/9 i optagelsesåret, som stadig er indskrevet 1. oktober i optagelsesåret.

Kilde: AAU PBI (Bachelor optag) og egne beregninger.

Kandidatuddannelserne ved AAU optager studerende både blandt egne bachelordimitterende og fra andre videregående uddannelsesinstitutioner (danske såvel som udenlandske). I 2026 var 60 pct. af kandidattilgangen internt optag; dvs. studerende der tidligere er dimitteret fra AAU eller som er genindskrevet. Det er et højere niveau end året før, jf. figur 14.

Figur 14. Udvikling i internt optag til kandidatuddannelserne, pct. af det samlede optag

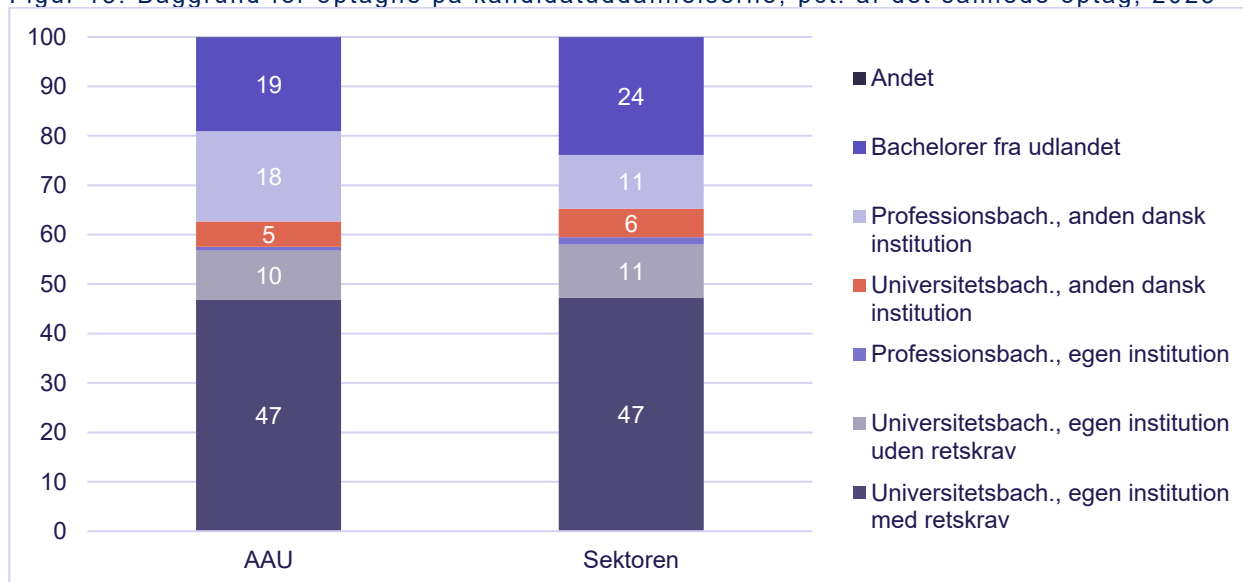


Anm: Årstal angiver optag på en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.
Kilde: AAU PBI (Kandidat optag) og egne beregninger.

Andelen af internt kandidatoptag har i en årrække været størst ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. Det Tekniske Fakultet for IT og Design har den laveste andel internt optag.

Ifølge data fra Danske Universiteter havde 57 pct. af kandidatoptaget ved AAU i 2025 en akademisk bachelor fra AAU. Det svarer omtrent til niveauet for sektoren generelt. Omvendt har 18 pct. af AAU's tilgang af kandidatstuderende en professionsbachelor fra en anden dansk institution. Det er en 7 pct. point større andel, end det er tilfældet for sektoren gennemsnitlig set, jf. figur 15.

Figur 15. Baggrund for optagne på kandidatuddannelserne, pct. af det samlede optag, 2025



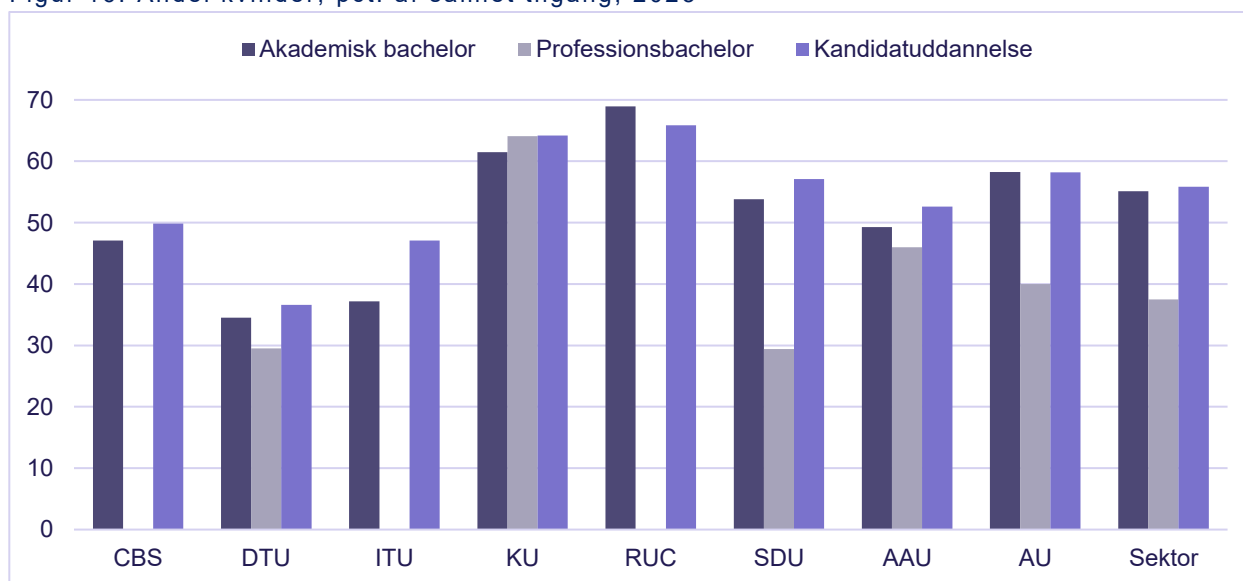
Anm: Tilgang til en kandidatuddannelse i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.

Kilde: Danske Universiteter, det statistiske beredskab (tabel F).

KØN

Kønsfordelingen på uddannelserne varierer en del på tværs af universiteterne. Ved DTU var omkring en tredjedel af 2025-tilgangen på de akademiske bacheloruddannelser kvinder, hvorimod det var tilfældet for 69 pct. for RUC, der har den højeste andel kvinder. AAU ligger under gennemsnittet for sektoren med 49 pct. kvinder ud af den samlede tilgang til de akademiske bacheloruddannelser, jf. figur 16.

Figur 16. Andel kvinder, pct. af samlet tilgang, 2025

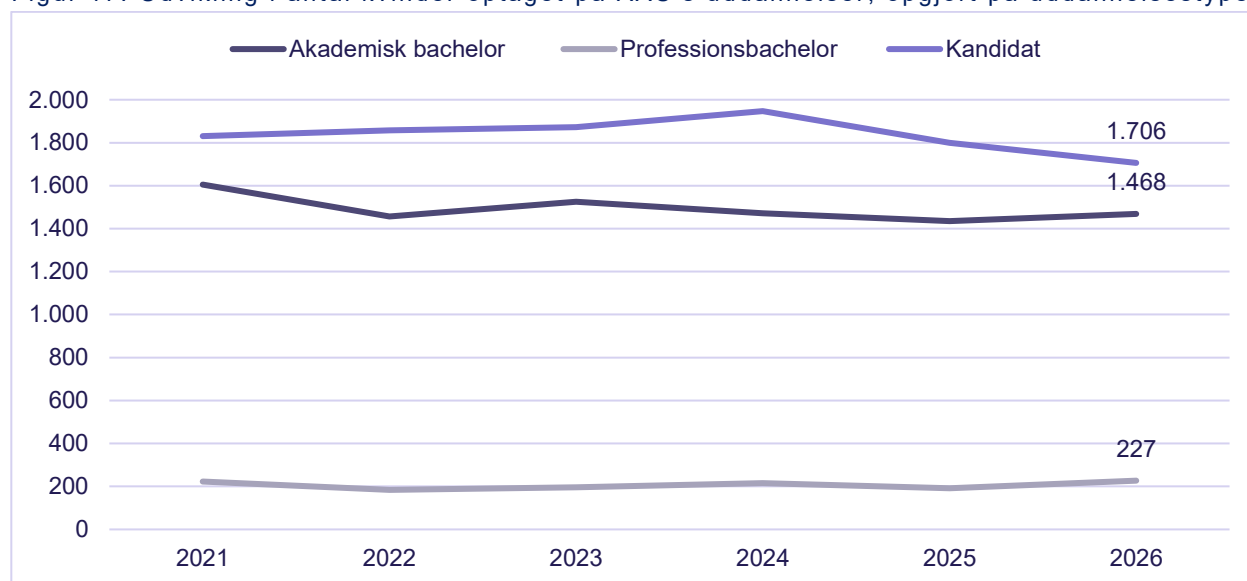


Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Andelen af kvinder er generelt lidt større for kandidatuddannelser end bacheloruddannelser. AAU optager en større andel kvinder end mænd på professionsbacheloruddannelserne set i forhold til sektorgennemsnittet, hvilket skyldes en høj andel af kvinder på socialrådgiveruddannelsen.

Antallet af optagne kvinder har det seneste år været stort set uændret ved AAU. Der er dog sket en reduktion på 5 pct. i kandidatoptaget, mens der er sket en stigning for KOT-optaget (særligt socialrådgiveruddannelsen). Udviklingen skal ses i sammenhæng med den generelle udvikling i 2026-optaget, jf. figur 17.

Figur 17. Udvikling i antal kvinder optaget på AAU's uddannelser, opgjort på uddannelsestype

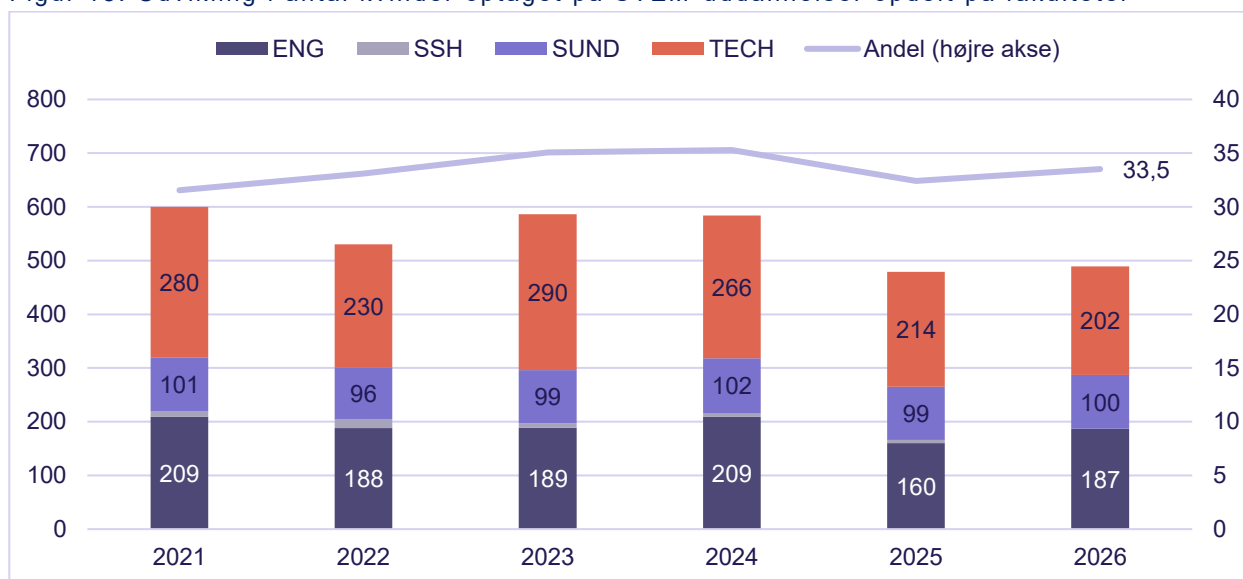


Kilde: AAU PBI (Bachelor optag KOT og Kandidat optag)

Samlet set er antallet af kvinder optaget på en bacheloruddannelse (inkl. professionsbachelor) steget med 69 det seneste år, hvilket er en stigning på 4,2 pct. Det skal ses i lyset af, at det samlede KOT-optag er steget med 1,6 pct. det seneste år.

I 2026 er antallet af kvinder, som er optaget på en bacheloruddannelse inden for STEM-området, faldet med omkring 10 studerende (svarende til 2 pct.). Kvindernes andel af det samlede KOT-optag på STEM-området er også steget, jf. figur 18.

Figur 18. Udvikling i antal kvinder optaget på STEM-uddannelser opdelt på fakulteter

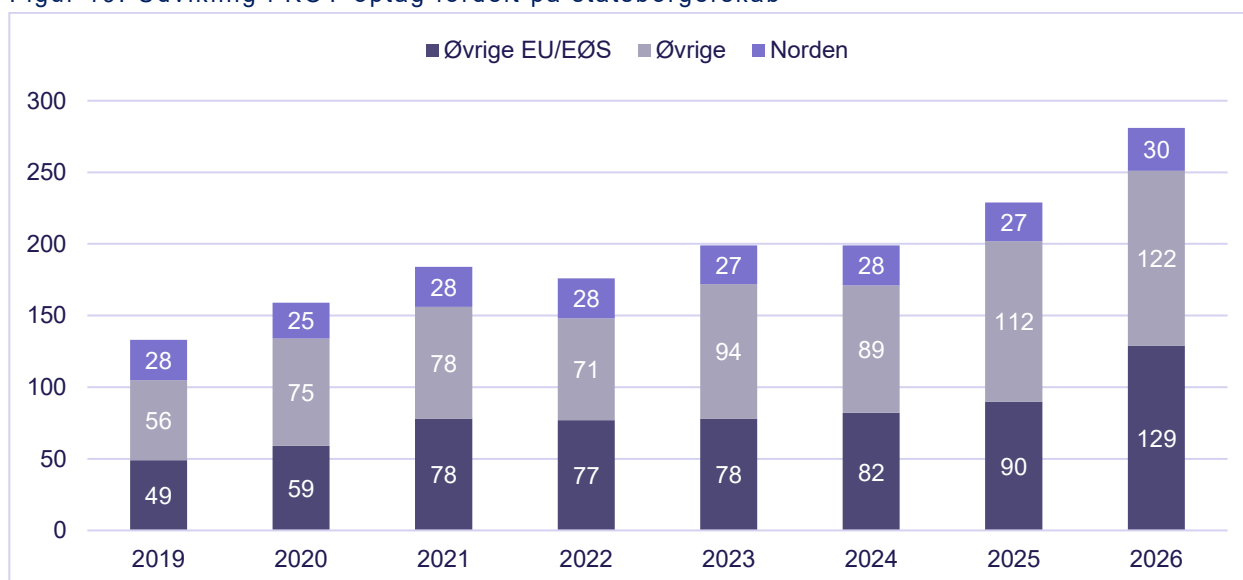


Anm.: KOT-optag til bacheloruddannelser (inkl. professionsbachelor). Andel er i pct. at KOT-optaget til STEM-uddannelser. Kurve angiver kvinders andel ud af det samlede KOT-optag til STEM-uddannelser. Kilde: AAU PBI (Bachelor optag) og egne beregninger.

STATSBORGERSKAB

I 2026 havde 281 af de optagne studerende på en bacheloruddannelse ved AAU ikke dansk statsborgerskab. Heraf havde 251 statsborgerskab i et land uden for Norden. Det er en stigning i forhold til niveauet i 2025, jf. figur 19. Stigningen i optag sker blandt andet på de engelsksprogede bacheloruddannelser i erhvervsøkonomi og energi.

Figur 19. Udvikling i KOT-optag fordelt på statsborgerskab

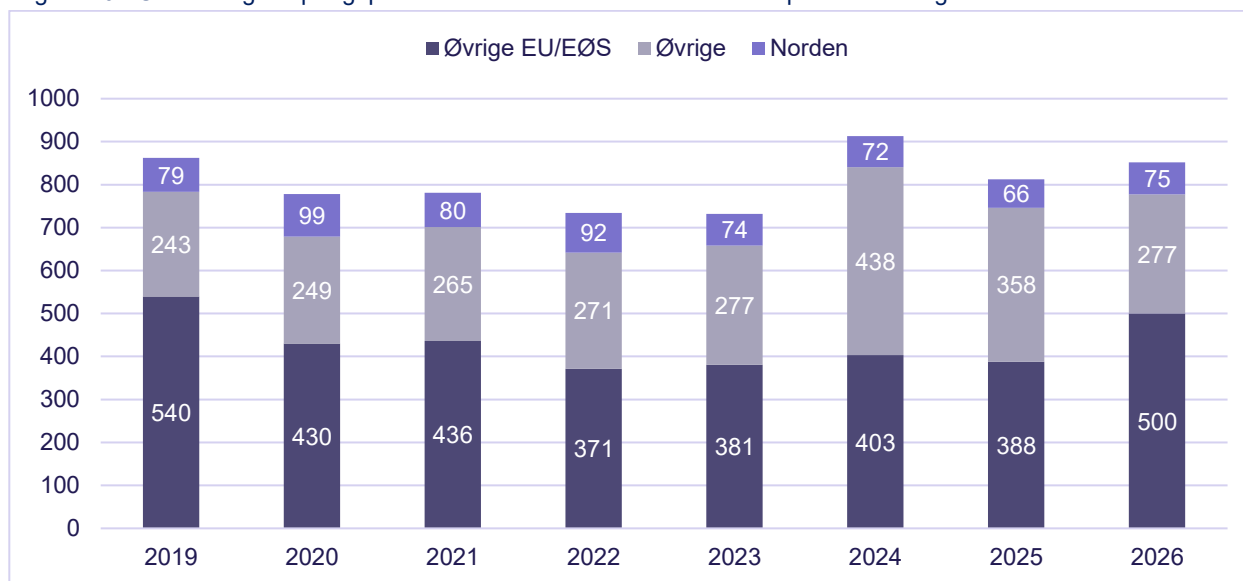


Anm.: Norden (ekskl. Danmark) er Finland, Island, Norge, Sverige, herunder de selvstyrende områder Ålandsøerne, Færøerne og Grønland. Opgørelsen tager udgangspunkt i de studerendes statsborgerskab, dvs. der kan indgå herboende udlændinge (eksempelvis med flygtninge- eller indvandrerbaggrund), som har dansk ungdomsuddannelse.

Kilde: AAU PBI (Bachelor optag)

På kandidatuddannelserne er optaget af studerende med ikke-dansk statsborgerskab steget med 40 studerende fra 2025 til 2026 efter en større reduktion i 2025. Udviklingen er særlig markant for studerende fra øvrige EU-/EØS-lande, mens der sker en markant reduktion for studerende fra ikke EU-/EØS-lande, jf. figur 20.

Figur 20. Udvikling i optag på kandidatuddannelser fordelt på statsborgerskab



Anm.: Se note foregående figur.

Kilde: AAU PBI (Kandidat optag Kandidat)

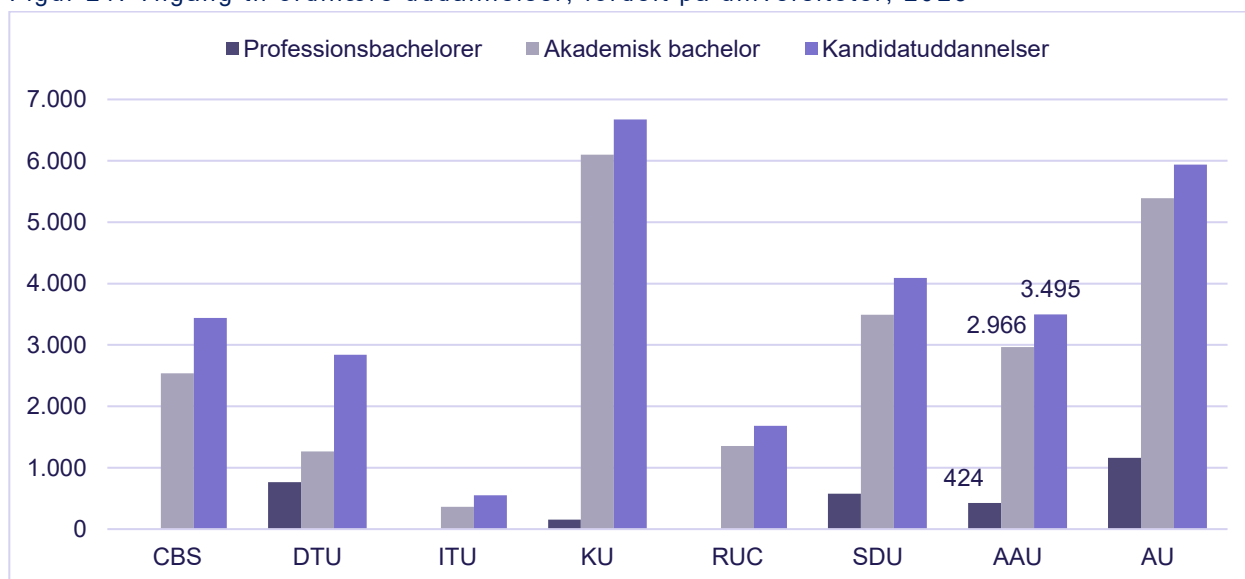
Det bemærkes, at data i ovenstående figur udelukkende er baseret på opgørelse af statsborgerskab og dermed afviger fra opgørelsen af internationale studerende, som AAU bliver monitoreret på ift. engelsksprogede studiepladser, jf. næste afsnit.

TILGANG TIL ORDINÆRE UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET

I AAU's kvalitetssystem monitoreres antallet af studerende, der begynder på en uddannelse ud fra optaget på 1. studieår. Uddannelses- og Forskningsministeriet anvender typisk det lidt bredere begreb tilgang, der udover optaget til 1. studieår også inkluderer indskrevne med merit for minimum 1. studieår. Tilgangen anvender UFM til at monitorere på universiteternes tilgang til engelsksprogede studiepladser, bachelordimensionering og i forbindelse med reduktionsplanen frem mod 2030 (udflytningsplanen). Tilgang anvendes også fremadrettet i forbindelse med monitorering på overholdelse af omlægning af kandidatuddannelser som led i kandidatreformen. Dette afsnit indledes med en overordnet beskrivelse af udviklingen i tilgangen for sektoren og AAU's uddannelser. Efterfølgende redegøres for tilgangen i relation til bachelordimensioneringen, tilgangen på uddannelser omfattet af AAU's reduktionsplan i Aalborg og København samt tilgang til engelsksprogede studiepladser.

Tilgangen til universiteternes ordinære uddannelser var i 2025 godt 55.000. Det fordeler sig med hhv. knap 23.500 på akademiske bacheloruddannelser, godt 3.000 på professionsbacheloruddannelser og knap 29.000 på kandidatuddannelser. Tilgangen er størst til Københavns Universitet. AAU har med en samlet tilgang på knap 6.900 den fjerdehøjeste tilgang, hvilket svarer til ca. 12,5 pct. af sektorens samlede tilgang, jf. figur 21.

Figur 21. Tilgang til ordinære uddannelser, fordelt på universiteter, 2025

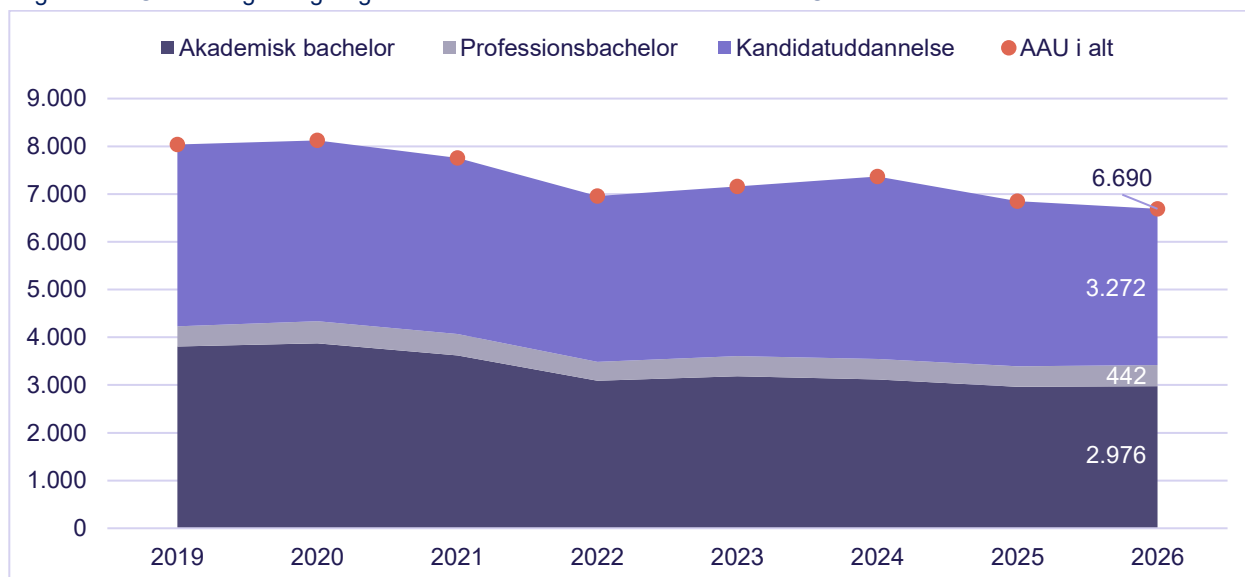


Anm: Tilgang til uddannelsen i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Data for det seneste opgørelsesår offentliggøres normalt april året efter.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis)

For sektoren har UFM senest offentliggjort data for tilgangen i 2025. I henhold til AAU's egne opgørelser har der i 2026 været en samlet tilgang til de ordinære uddannelser på knap 6.700 studerende, jf. figur 22.

Figur 22. Udvikling i tilgang til ordinære uddannelser ved AAU



Anm: Tilgang til uddannelsen i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret.

Kilde: AAU PBI (Bachelor optag og Kandidat optag)

Tilgangen er som tidligere nævnt bredere defineret end optag. Således omfatter den samlede 2026-tilgang til ordinære uddannelser ved AAU omkring 120 studerende mere end det tilsvarende optag. Størstedelen af forskellen vedrører KOT-optaget/tilgangen til de akademiske bacheloruddannelser og professionsbacheloruddannelser.

RAMME FOR BACHELORDIMENSIONERING

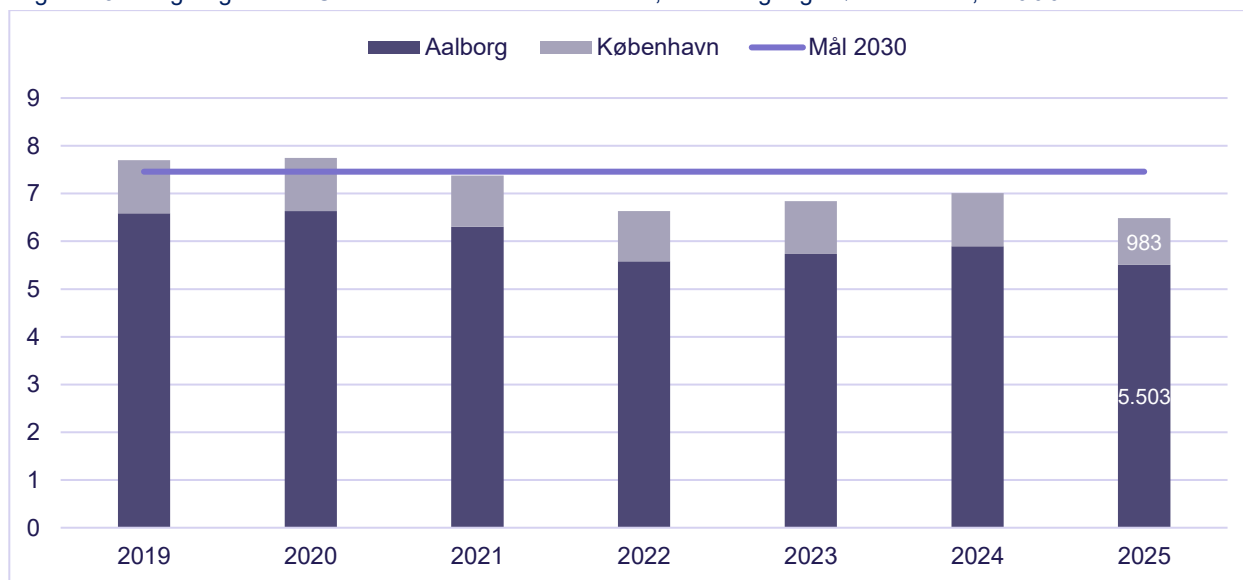
Som led i kandidatreformen er der indført sektordimensionering af de akademiske bacheloruddannelser med henblik på en reduktion i tilgangen på omkring 10 pct. i perioden 2025-2029 sammenlignet med den gennemsnitlige tilgang i perioden 2018-2022. Sektordimensioneringen vil blive tilpasset hvert femte år på baggrund af den demografiske udvikling. AAU har fået tildelt en ramme for tilgangen til akademiske bacheloruddannelser på 3.218 studerende, hvilket svarer til en reduktion på 443 studerende. Den faktiske tilgang i 2026 er knap 3.000 studerende, og rammen er dermed overholdt.

PLAN FOR REDUKTION OG UDFLYTNING AF STUDIEPLADSER

I foråret 2021 blev der indgået en politisk aftale om "Flere og bedre uddannelsesmuligheder i hele Danmark" (udflytningsaftalen). Aftalen indeholder bl.a. en 2030-målsætning om højere optag udenfor storbyerne og lavere optag i de største byer samt udflytning af uddannelser og studiepladser. For AAU betyder aftalen, at der er lagt en begrænsning for, hvor mange studerende AAU kan optage i 2030 i Aalborg og København, mens optaget i Esbjerg er undtaget fra den politiske aftale. Samlet set skal tilgangen i Aalborg og København reduceres med 6 pct. i 2030 ift. tilgangen i 2019 (svarer til 461 færre studerende). I AAU's reduktionsplan er det besluttet, at reduktionen i tilgang i Aalborg og København frem mod 2030 bl.a. skal opnås via reduktion i antal studiepladser og lukning af optag på 18 uddannelser. Indfasningen af de besluttede reduktionstiltag blev påbegyndt i 2023 og foregår løbende frem mod 2030.

Den samlede tilgang til campus Aalborg og København er reduceret det seneste år. Reduktionen sker på AAU København, hvor tilgangen er faldet med 23 pct. Tilgangen i 2026 er dermed fortsat under det mål for tilgang, som er gældende i 2030, jf. figur 23.

Figur 23. Tilgang til AAU's ordinære uddannelser, Aalborg og København, 1.000



Anm: Tilgang (ekskl. socialrådgiveruddannelsen) i perioden 1/10 året før til 30/9 i opgørelsesåret. Mål 2030 er beregnet som tilgang i 2019 fratrullet reduktion på 461 studerende. Af datatekniske årsager er der en lille forskel mellem UFM's og AAU's opgørelse af tilgang. Data er ikke korrigeret for tilgang af Erasmus Mundus-studerende, Nordic Master-studerende, fripladsstuderende og udenlandske selvbeta- lere.

Kilde: AAU PBI (Bachelor optag og Kandidat optag) samt egne beregninger.

KANDIDATREFORMEN

I juni 2023 blev der indgået politisk aftale om 'Reform af universitetsuddannelserne i Danmark' (kandidatreformen). Aftalen indeholder bl.a. ekstra studiepladser på engelsksprogede kandidatuddannelser fra 2024, sektordimensionering af akademiske bacheloruddannelser fra 2025, omlægning af kandidatuddannelser til 75 ECTS-point og erhvervskandidatuddannelser fra 2028 samt dimensionering af kandidatuddannelser på 120 ECTS-point fra 2028.

Kandidatreformen medfører ændringer i uddannelseslandskabet på AAU. I AAU's institutionsplan indgår bl.a., at AAU forventer af udbyde 45 erhvervskandidatuddannelser og 12 1-årige kandidatuddannelser i 2028-2032, samt at der lukkes for optag på yderligere 5 bacheloruddannelser og 18 kandidatuddannelser. Kandidatreformen indføres gradvist fra 2024.

INTERNATIONALE STUDERENDE

I 2018 fremlagde den daværende regering et politisk udspil om at reducere tilgangen til engelsksprogede universitets- og diplomingeniøruddannelser med 1.000-1.200 engelsksprogede studerende. AAU blev pålagt at reducere tilgangen med 290 studerende i 2019 samt de efterfølgende år og besluttede at opnå denne reduktion ved bl.a. at skifte sprog fra engelsk til dansk på flere bacheloruddannelser samt ved sprogskifte, lukning og færre studiepladser ved udvalgte kandidatuddannelser.

Siden er der i flere omgange foretaget justeringer i monitoreringsmodellen. Senest har UFM i februar 2025 meddelt, at monitoreringen vedrørende engelsksprogede studiepladser fremadrettet tager udgangspunkt i begrebet 'internationale studerende', jf. boks 1.

Baseret på UFM's opgørelser havde AAU i 2025 en tilgang på 675 internationale studerende; fordelt med hhv. 58 bachelorstuderende og 615 kandidatstuderende, jf. tabel 3.

Tabel 3. Tilgang af internationale studerende til AAU opgjort af UFM

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Akademiske bachelor	34	56	50	59	75	58
Professionsbachelor						
Kandidatuddannelser	565	565	576	558	713	615
I alt	600	621	630	617	789	675

Anm.: Baseret på tilgang 1/10, hvor også genindskrivninger m.m. indgår i datagrundlaget. Hvis tilgangen er lavere end 5 studerende, vises værdien ikke i tabellen, men tilgangen indgår fortsat i totaler, som derfor kan afvige fra summen af de viste data.

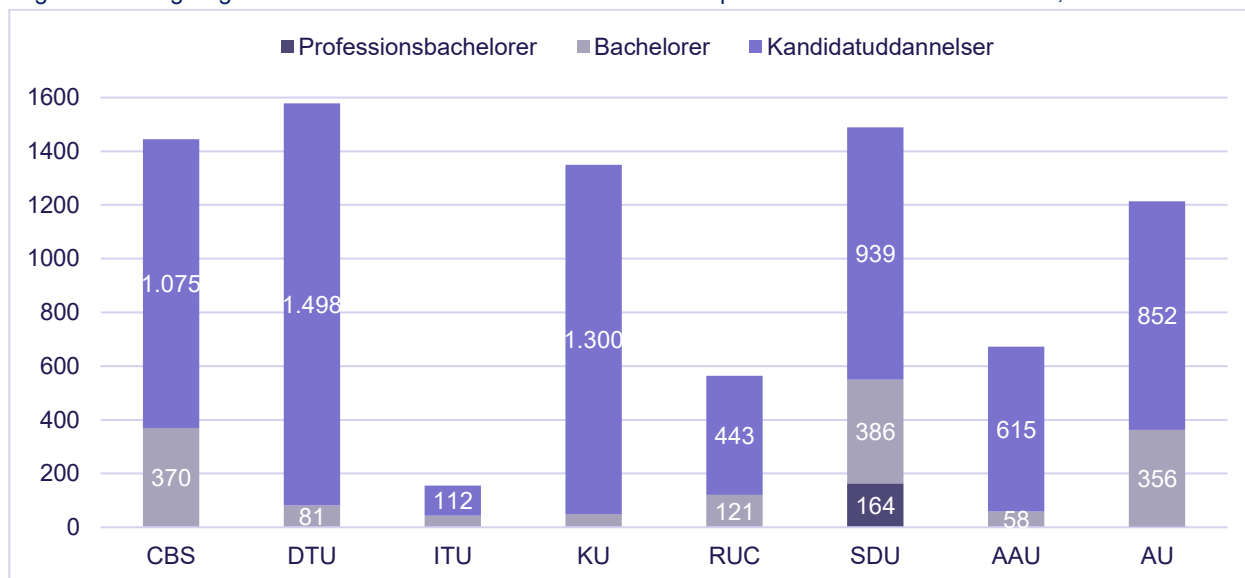
Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

UFM's seneste offentliggjorte data for internationale studerende vedrører tilgangen i 2025.

AAU har ikke adgang til data, som gør det muligt at lave en tilsvarende opgørelse vedrørende internationale studerende. Baseret på tilgængelige oplysninger om de studerendes statsborgerskaber mv. er det forventningen, at tilgangen af internationale studerende i 2026 vil være stigende. Det bedst mulige skøn med forbehold for usikkerhed omkring data er en tilgang i niveauet 720-740 internationale studerende.

Kandidatuddannelserne tegner sig for langt størstedelen af tilgangen af internationale studerende på tværs af hele universitetssektoren. Antalsmæssigt har AAU i 2025 den tredje laveste tilgang af internationale kandidatstuderende. Flere universiteter har også en væsentlig andel af international tilgang til akademiske bacheloruddannelser, mens professionsbacheloruddannelser generelt tegner sig for en meget lille andel af den samlede tilgang, jf. figur 24.

Figur 24. Tilgang af internationale studerende fordelt på uddannelsesinstitution, 2025

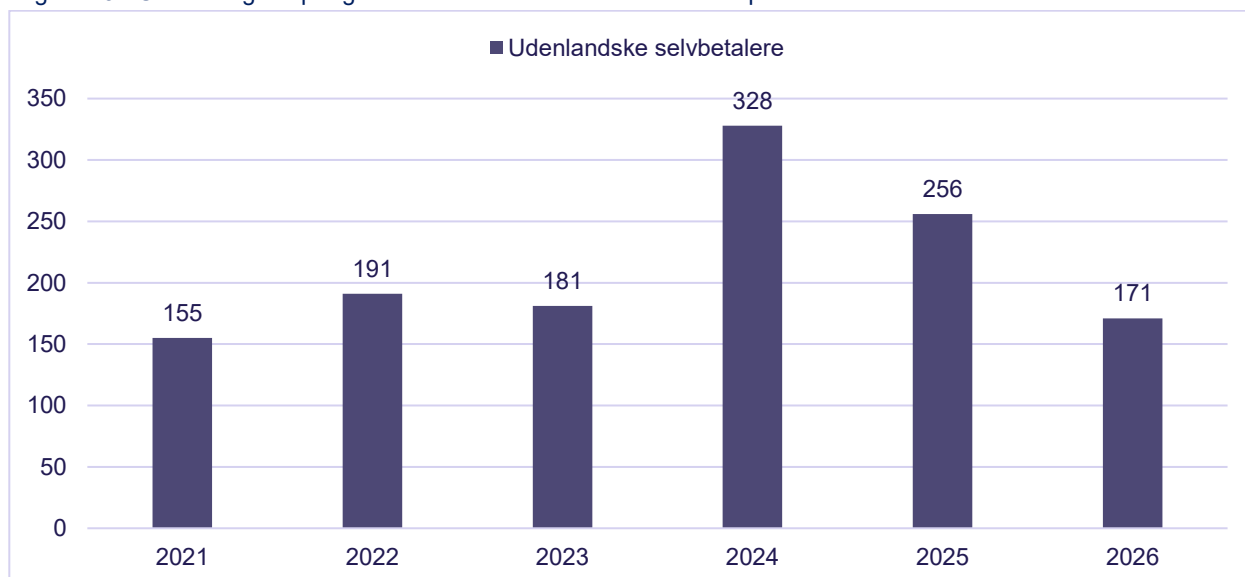


Anm.: Tilgang af internationale studerende defineret som studerende, der er kommet til Danmark for at studere, jf. boks 1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis)

Jf. senere i dette afsnit er der i relation til UFM's monitorering af tilgang til engelsksprogede studiepladser fokus på internationale studerende fra EU-/EØS-lande. Imidlertid er en del af den internationale tilgang studerende fra tredjelande, som har adgangsgivende eksamen fra en udenlandsk institution. Disse studerende vil for hovedpartens vedkommende være udenlandske selvbetalere. I 2026 har AAU optaget 171 udenlandske selvbetalere på kandidatuddannelser, hvilket svarer til en reduktion på 33 pct., jf. figur 25.

Figur 25. Udvikling i optag af udenlandske selvbetalere på kandidatuddannelser



Anm: Kandidatstuderende med statsborgerskab i tredjelande og rekvirentypen USB. I 2025 er der optaget fem udenlandske selvbetalere på akademiske bacheloruddannelser.

Kilde: AAU PBI (Kandidat optag).

UFM's monitorering af tilgang til engelsksprogede studiepladser

Siden AAU blev pålagt at reducere tilgangen af engelsksprogede studerende i 2019, har UFM flere gange ændret monitoreringsmetode. Derudover er der sket flere tilpasninger af baseline. Der tages her udgangspunkt i den aktuelle monitoreringsmodel.

Som led i kandidatreformen fik AAU tildelt 180 ekstra studiepladser på engelsksprogede kandidatuddannelser i 2024 (svarer til 90 ekstra studiepladser til internationale studerende). AAU's tildeling af pladser har været uændret i 2025 og 2026. Februar 2025 ændrede UFS monitoreringsbegreb til 'internationale studerende fra EU-/EØS-lande på engelsksprogede uddannelser'. Som følge heraf blev AAU's ramme for tilgang til engelsksprogede pladser korrigeret. Den aktuelle samlede ramme er på 430 pladser fordelt med 33 på bacheloruddannelser og 397 på kandidatuddannelser.

Ser man på tilgangen af internationale studerende fra EU-/EØS-lande til engelsksprogede udbud på AAU, var der en tilgang på 315 studerende i 2025, jf. tabel 4.

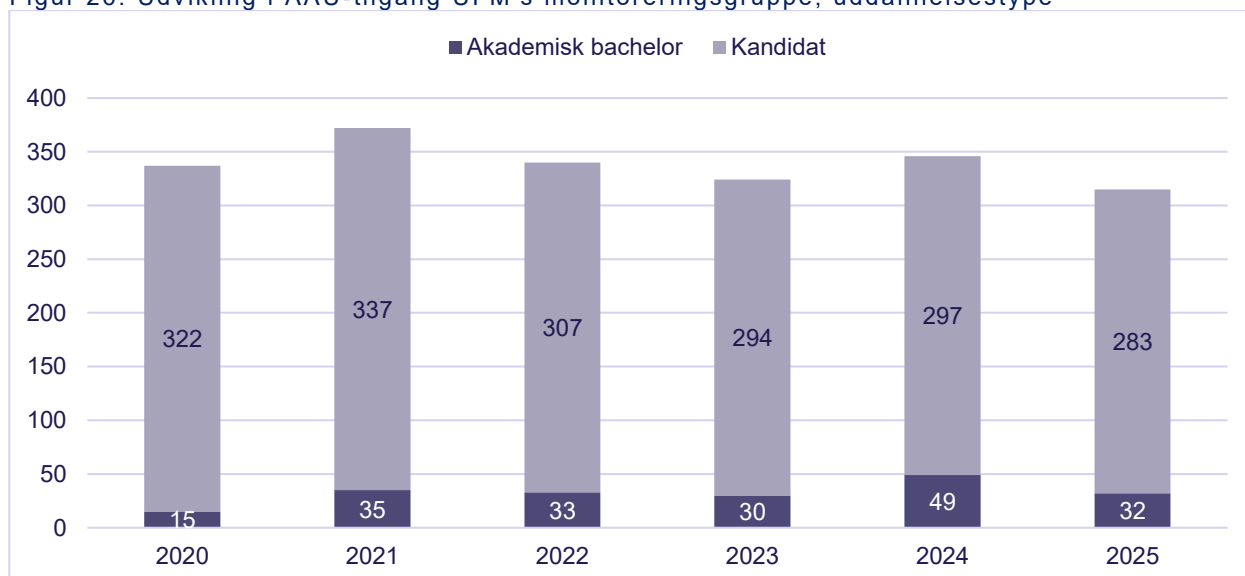
Tabel 4. AAU-tilgang UFM's monitoreringsgruppe, campus

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Aalborg	181	207	180	173	172	153
Esbjerg	31	54	47	46	67	47
København	125	111	113	105	107	115
AAU i alt	337	372	340	324	346	315

Anm.: Tilgang af internationale studerende fra EU-/EØS-lande på engelsksprogede udbud, jf. boks 1. (Bemærk at tilgang af engelsksprogede studerende på de engelsksprogede specialiseringer på erhvervsøkonomi ikke indgår i data fra UFM's datavarehus.)

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

Tilgangen i monitoreringsgruppen fordeler sig med 32 studerende på akademiske bacheloruddannelser og 283 på kandidatuddannelser, jf. figur 26.

Figur 26. Udvikling i AAU-tilgang UFM's monitoreringsgruppe, uddannelsestype

Anm.: Tilgang af internationale studerende fra EU-/EØS-lande på engelsksprogede udbud, jf. boks 1. (Bemærk at tilgang af internationale studerende på de engelsksprogede specialiseringer på erhvervsøkonomi ikke indgår i data fra UFM's datavarehus.)

Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevBasis).

AAU har med tilgang af 315 internationale studerende i 2025 overordnet set overholdt den udmeldte samlede ramme på 430 internationale studerende. Det gælder bachelorrammen på 33 studerende såvel som kandidatrammen på 397.

I 2026 og fremover forventes der en stigende tilgang af internationale studerende til bacheloruddannelser på baggrund af nye engelsksprogede udbud.

AAU har ikke adgang til data, som gør det muligt at lave en opgørelse over tilgangen i monitoreringsgruppen i 2026. Baseret på tilgængelige oplysninger om de studerendes statsborgerskaber mv. er det forventningen, at tilgangen af internationale studerende i 2026 vil være stigende. Konkret skønnes tilgangen at kunne være i niveauet 420-450 studerende.

Boks 1. Engelsksprogede studiepladser – UFM's monitorering vs. AAU's muligheder

AAU's ramme for tilgang til engelsksprogede studiepladser er af ministerieret baseret på begrebet internationale studerende defineret som studerende eller dimittender, der ikke er danske statsborgere (inkl. Grønland og Færøerne), som ikke tidligere har gennemført en ungdomsuddannelse i Danmark, og som har fået bopæl i Danmark højst ét år før studiestart eller højst har boet i Danmark i ét ud af de seneste fem år. Dog vil en international studerende beholde sin status som international studerende, hvis den studerende eksempelvis dimitterer som akademisk bachelor og efterfølgende starter på en kandidatuddannelse, hvis pausen er under ét år. Dette gælder uanset opholdets længde.

Ministeriet monitorerer tilgangen af internationale studerende med statsborgerskab i et EU-/EØS-land (inkl. Schweiz) på engelsksprogede udbud.

Det er ikke muligt for AAU at genskabe afgrænsningen af internationale studerende, hvilket bl.a. skyldes manglende adgang til bopælsoplysninger. For bachelorstuderende har AAU oplysninger om adgangsgivende gymnasial eksamen samt statsborgerskab. For kandidatstuderende har vi udover statsborgerskab imidlertid kun oplysninger om, hvorvidt den adgangsgivende eksamen (som typisk er en bacheloreksamen) er udenlandsk. Med mindre den studerende tidligere er dimitteret fra en bacheloruddannelse på AAU, er der således ikke adgang til oplysninger om (eventuel) dansk ungdomsuddannelse.

Samlet set er AAU's datagrundlag i relation til begrebet 'internationale studerende' så mangelfuldt, at det alene på baggrund af en række antagelser er muligt at give en fornemmelse af niveau og tendenser i tilgangen.

Afgrænsningen af internationale studerende afviger fra den tidligere benyttede afgrænsning af *engelsksprogede* studerende. Her indgår nordiske statsborgere ikke.

Kan frit distribueres
Til drøftelse og beslutning

Sagsnr.: 2026-012-00507

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 27. oktober 2026

Udpegning af eksternt bestyrelsesmedlem til midlertidigt medlem i AAU Udpegningsudvalg og drøftelse af kompetencekrav til ny bestyrelsesleder

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen:

- Udpeger et eksternt bestyrelsesmedlem til at indtræde som midlertidigt medlem i AAU Udpegningsudvalg, da André Rogaczewski ikke må være en del af processen ved udpegning af en ny bestyrelsesleder.
- Giver input til kompetencekrav til ny bestyrelsesleder

Bilag

Bilag 1: Procesplan.

Bilag 2: Kortlægning af den nuværende bestyrelses kompetencer.

Sagsfremstilling

Proces

André Rogaczewskis mandat som eksternt bestyrelsesmedlem og bestyrelsesleder udløber den 30. juni 2027. André Rogaczewski har ved udløbet af mandatperioden været bestyrelsesleder i fem år og har været eksternt bestyrelsesmedlem i otte år, hvilket er den maksimale udpegningsperiode. Der skal derfor igangsættes en proces for udpegning af en ny bestyrelsesleder. I henhold til universitetsloven og AAU's vedtægt udpeges en bestyrelsesleder for en periode på 4 år og kan genudpeges en eller flere gange, så længe den samlede udpegningsperiode ikke overstiger 8 år (fleksibel genudpegningsperiode). I bilag 1 er der vedlagt en procesplan for udpegning af ny bestyrelsesleder.

Udpegning af eksterne bestyrelsesmedlem til at indtræde som midlertidige medlem i AAU Udpegningsudvalg

Efter universitetsloven må bestyrelseslederen ikke være en del af udpegningsudvalget ved udpegning af en ny bestyrelsesleder. Bestyrelsen skal derfor udpege et eksternt bestyrelsesmedlem, som midlertidigt indtræder som medlem i udpegningsudvalget i stedet for André Rogaczewski. Da Anne Jastrup Okkels allerede er medlem af udpegningsudvalget, er det de øvrige eksterne bestyrelsesmedlemmer, der kan vælges, herunder

Henrik Tvarnø, Randi Muff Christensen, Simon Kollerup eller Casper Hansen. Det udpegede medlem skal deltage i udpegningsprocessen med det øvrige udpegningsudvalg og gerne kunne deltage i udpegningsudvalgets møder den 11. december 2026, den 11. februar 2027 og eventuelt den 4. marts 2027.

Bestyrelseslederen er udvalgsleder for udpegningsudvalget og leder møderne. På udpegningsudvalgets møde den 11. december vælges derfor en ny udvalgsleder blandt de fem eksterne medlemmer i henhold til universitetsloven og AAU's vedtægt. Den valgte udvalgsleder overtager André Rogaczewskis rolle af udvalget i den forestående udpegningsproces.

Input til kompetencekrav

Udpegningsudvalget har til opgave at fastlægge, hvilke kompetencekrav nye bestyrelsesmedlemmer skal opfylde. Udpegningsudvalget skal ved fastlæggelse af kompetencekravene sikre, at den samlede bestyrelse og de eksterne bestyrelsesmedlemmer tilsammen og hver for sig opfylder kompetencekravene i universitetsloven og AAU's vedtægt. I skemaet nedenfor er kompetencekravene kategoriseret. Bemærk, at der stilles supplerende kompetencekrav til bestyrelseslederen.

Kategori	Kompetencekrav
Kompetencekrav til den samlede bestyrelse	Bestyrelsens medlemmer skal tilsammen have erfaring og indsigt i: • Forskning • Forskningsbaseret uddannelse • Vidensformidling • Vidensudveksling • Myndighedsbetjening
Kollektive kompetencekrav	De eksterne medlemmers kompetencer skal tilsammen afspejle universitetets opgaver, og de skal derfor tilsammen have indsigt i: • Forskning • Forskningsbaseret uddannelse • Ledelse • Organisation og økonomi, herunder vurdering af budgetter og regnskaber
Individuelle kompetencekrav	De eksterne medlemmer skal opfylde følgende individuelle krav: • Kandidatuddannelse eller uddannelse på tilsvarende niveau • Mindst ét af de eksterne medlemmer skal have erfaring som anerkendt forsker
Krav om afbalanceret repræsentation	Der skal blandt de eksterne medlemmer være en afbalanceret repræsentation i forhold til: • Den offentlige sektor og den private sektor • Det regionale og det nationale • Ligelig kønssammensætning
Supplerende kompetencekrav til bestyrelseslederen	Bestyrelseslederen skal opfylde kompetencekravene til de eksterne medlemmer og skal herudover:

	• Have strategisk ledelseserfaring fra en stor virksomhed eller organisation, og • Væsentlig indsigt i samfundsmæssige forhold
--	--

Bestyrelsen skal have en medlemssammensætning, der gør, at bestyrelsen kan varetage ansvaret for den overordnede og strategiske ledelse af universitetet, samt at universitetet bedriver forskning og forskningsbaseret uddannelse indtil højeste internationale niveau inden for sine fagområder. Bestyrelsen har det overordnede ansvar for, at universitetets forskning og uddannelser udvikles løbende. Bestyrelsen skal forvalte universitetets midler effektivt og til størst mulig gavn for samfundet.

I bilag 2 er vedlagt en kortlægning af, hvilke kompetencekrav bestyrelseslederen og de øvrige eksterne bestyrelsesmedlemmer opfylder. Bestyrelsen bedes give input til kompetencekrav til det nye eksterne bestyrelsesmedlem med udgangspunkt i denne kortlægning.

Kommunikation

Rektorsekretariatet sikrer, at bestyrelsens beslutning og input videreformidles til udpegningsudvalget.

Sagsbehandler(e)

Cecilie Julie Jensen, cjjen@adm.aau.dk, Rektorsekretariatet

25. september 2026

Procesplan for udpegning af ny bestyrelsesleder til Aalborg Universitets bestyrelse

Aalborg Universitet
Fredrik Bajers Vej 7K
9220 Aalborg Øst

Sagsbehandler:
Cecilie Julie Jensen
Telefon: 9940 3928
E-mail: cjjen@adm.aau.dk

Sagsnr.: 2026-012-00507

Opdateret 25. august 2026

Dato	Handling
27. oktober 2026	Bestyrelsesmøde 4-2026 • Bestyrelsen skal udpege et eksternt bestyrelsesmedlem til at indtræde som midlertidige medlem i AAU Udpegningsudvalg, da André Rogaczewski ikke må være en del af processen ved udpegning af en ny bestyrelsesleder. • Bestyrelsen skal give inputs til kompetencekrav til ny bestyrelsesleder.
11. december 2026 kl. 08.00 - 09.00	Møde 4-2026 i AAU Udpegningsudvalg (online) • Udpegningsudvalget udpeger en ny udvalgsleder blandt de fem eksterne medlemmer af udpegningsudvalget, da André Rogaczewski som udvalgsleder ikke er en del af denne udpegningsproces. • Udpegningsudvalget fastsætter de endelige kompetencekrav til den nye bestyrelsesleder. • Evaluering af den seneste udpegningsproces samt stillingtagen til, om der er ønske om at afholde samtaler med indstillede kandidater.
Uge 51/52 2026	Offentliggørelse af opslag.
1. februar 2027	Frist for indstilling af kandidater udløber.
11. februar 2027 kl. 09.00 – 10.00	Møde 1-2027 i AAU Udpegningsudvalg (online) Udvalget vurderer indkomne forslag til kandidater og tager stilling til, hvilke indstillede kandidater der ønskes indkaldt til samtale i marts.



4. marts 2027 kl. 09.00 – 12.30	Møde 2-2027 i AAU Udpegningsudvalg • Udvalget afholder samtaler med kandidater og udpeger i forlængelse heraf en ny bestyrelsesleder. • Sekretariatet giver afslag til de indstillede kandidater, der ikke har været indkaldt til samtale.
Marts – juni 2027	Efter universitetsloven skal udpegning af en bestyrelsesleder godkendes af Uddannelses- og Forskningsministeren, sekretariatet sørger for at indsende godkendelsen.
1. juli 2027	Ny bestyrelsesleder tiltræder for perioden 1. juli 2027 – 30. juni 2031, da André Rogaczewski's mandat udløber 30. juni 2027.



AALBORG UNIVERSITET

Kan frit distribueres
Til orientering

Sagsbehandler
Cecilie Julie Jensen
Rektorsekretariatet
Dato: 25-09-2026
Sagsnr.: 2026-012-00487

Kortlægning af nuværende bestyrelsesmedlemmers kompetencer

	Interne medlemmer					Eksterne medlemmer						Er kompetencekravet opfyldt? ✓
	Lene Horn (TAP)	Thessa Jensen (VIP)	Kjeld Nielsen (VIP)	Andrea Werner Iversen (STUD)	Kresten Laust Faaborg Sckerl (STUD)	André Rogaczewski (Bestyrelsesleder)	Anne Jastrup Okkels (Næstleder)	Randi Muff Christensen	Henrik Tvarnø	Casper Hansen	Simon Kollerup	
Krav til bestyrelsens kollektive kompetencer												
Politisk interessevaretagelse						X	X				X	✓
Erfaring og indsigt i forskning		X	X					X	X			✓
Erfaring og indsigt i forskningsbaseret uddannelse		X	X	X	X			X	X	X		✓
Erfaring og indsigt i vidensformidling		X	X						X		X	✓



Erfaring og indsigt i vidensudveksling	X		X			X	X	X	X	X	X	✓
Erfaring og indsigt i myndighedsbetjening							X		X			✓
Særlige kompetencekrav til de eksterne bestyrelsesmedlemmer												
						Individuelle kompetencekrav til bestyrelseslederen						
Erfaring med strategisk ledelse af en stor virksomhed eller organisation						X	X	X	X	X	X	✓
Væsentlig indsigt i samfundsmæssige forhold						X	X	X	X	X	X	✓
						Individuelle kompetencekrav						
Kandidatuddannelse eller uddannelse på tilsvarende niveau						X	X	X	X	X	X	✓
						Kollektive kompetencekrav						
Indsigt i forskning og forskningsbaseret uddannelse (mindst ét af de eksterne medlemmer skal have erfaring som anerkendt forsker)						X	X	X	X	X		✓
Indsigt i ledelse						X	X	X	X	X	X	✓
Indsigt i organisation						X	X	X	X	X	X	✓
Indsigt i økonomi, herunder vurdering af budgetter og regnskaber						X	X	X	X	X	X	✓



	Afbalanceringskriterier						
Sektorer	Privat	Offentlig	Privat	Offentlig/ privat	Privat	Offentlig/ privat	✓
Regionalt/Nationalt	Nationalt/intern ationalt fokus	Regionalt/ nationalt fokus	Regional/ internationalt fokus	Nationalt fokus	Regionalt/ internationalt fokus	Nationalt/i nternational alt fokus	✓



Kan frit distribueres
Til orientering

Sagsnr.: [Sagsnr.]

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 27. oktober 2026

Kommunikationsindsatser ifm. uddannelsesrekruttering

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Bilag

Bilag 1: Skriftlig orientering om rekrutteringsindsatserne.

Sagsfremstilling

På bestyrelsesmødet præsenterer vicedirektør for AAU Kommunikation og Public Affairs en analyse af KOT26-kampagnerne og sammenholder disse med indsigterne fra Epinion-analyserne samt skitsere de fremadrettede aktiviteter.

I forlængelse af studieoptaget i 2025 blev der identificeret to primære udfordringer for AAU's uddannelsesrekruttering:

1. Optaget på AAU's ingeniøruddannelser, som har været faldende i en årrække, skal øges
2. På AAU København skal der – for at lykkes med den nye forretningsstrategi med fokus på IT - sikres et øget antal ansøgninger med afsæt i fastlagte måltal.

Med AAU's strategi Viden for verden 2026-2029 beskrives en direkte sammenhæng mellem den strategiske målsætning om at styrke positionen som førende ingeniøruniversitet og et øget optag af studerende til AAU's ingeniøruddannelser. Den strategiske målsætning er en vækst på 20 procent.

Der blev i 2025/2026 sat en række indsatser i gang, som samlet set skal styrke optaget på AAU's ingeniøruddannelser og på AAU København på den korte og den lange bane. Indsatserne skal virke som modvægt til de vilkår, som udfordrer rekrutteringen af studerende til AAU i Aalborg samt styrke AAU's samlede profil mod fremtidens studerende i Aalborg, Esbjerg og København.

I bilag 1 til denne sagsfremstilling beskrives aktiviteter frem mod KOT26 samt resultater og indsigter efter årets søgning.



Sagsbehandler(e)

Louise Puck, lpu@adm.aau.dk, Kommunikation og Public Affairs

Lone Bechmann, lbec@adm.aau.dk, Kommunikation og Public Affairs

30. september 2026

BILAG 1:

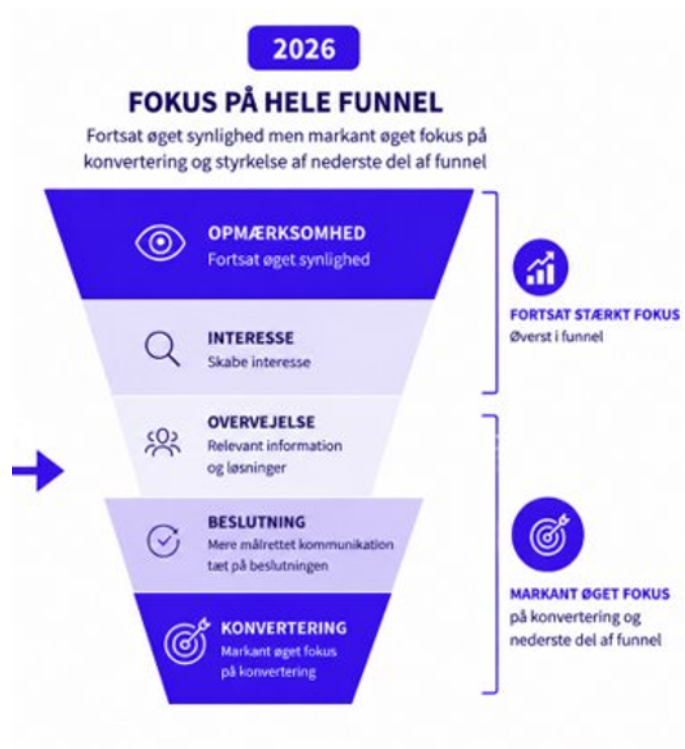
Orientering om rekrutteringsindsatserne

Kampagnestrategi med fokus på hele brugerrejsen

I 2026 foretog AAU en vægtforskydning i rekrutteringsstrategien fra segmenterne "de tvivlende" og "de fællesskabssøgende" til "de afklarede". Dette betød ligeledes et skifte fra et primært fokus på tryghed til øget fokus på faglighed, kompetencer, fascination og nysgerrighed, med tryghed og det gode studieliv som gennemgående baggrundsfaktor.

Kampagneindsatserne har fra og med 2026 et øget fokus på hele brugerrejsen (funnel) fra opmærksomhed til overvejelse og endelig beslutning. Da data viser en korrelation mellem aktive brugere på uddannelsessider og antallet af ansøgninger, har der været særlig opmærksomhed på at sammensætte kampagner, som øger kvalitetstrafik til uddannelsessider med afsæt i de strategiske mål for kampagnerne. Sammenlignet med 2025 er fokus øget på den nederste del af beslutningsrejsen, hvor brugerne er klar til at træffe et valg og har behov for mere specifikke oplysninger om uddannelse eller ansøgning.

Dermed vægter årets kampagner **både** den overordnede brandfortælling om AAU som uddannelsessted, som skal vække interesse og øge kendskabet til AAU, **og** den uddannelses- og ansøgningsspecifikke kommunikation, som er relevant, når brugeren er længere i beslutningsprocessen. En vellykket kampagne opnår synergi imellem de to niveauer, hvilket kan aflæses i data for kampagnens performance.



Kampagneindsatserne i første halvår bestod af:

- Brandkampagne for hele AAU.
- Brandkampagner for områderne ingeniør, IT og sundhedsvidenskab.
- Særskilt AAU København-kampagne.
- Taktiske kampagner med fokus på ansøgningsfrister og brobygningsevents.
- Test af uddannelsesspecifik markedsføring af udvalgte uddannelser.

Alle kampagneindsatser blev optimeret gennem:

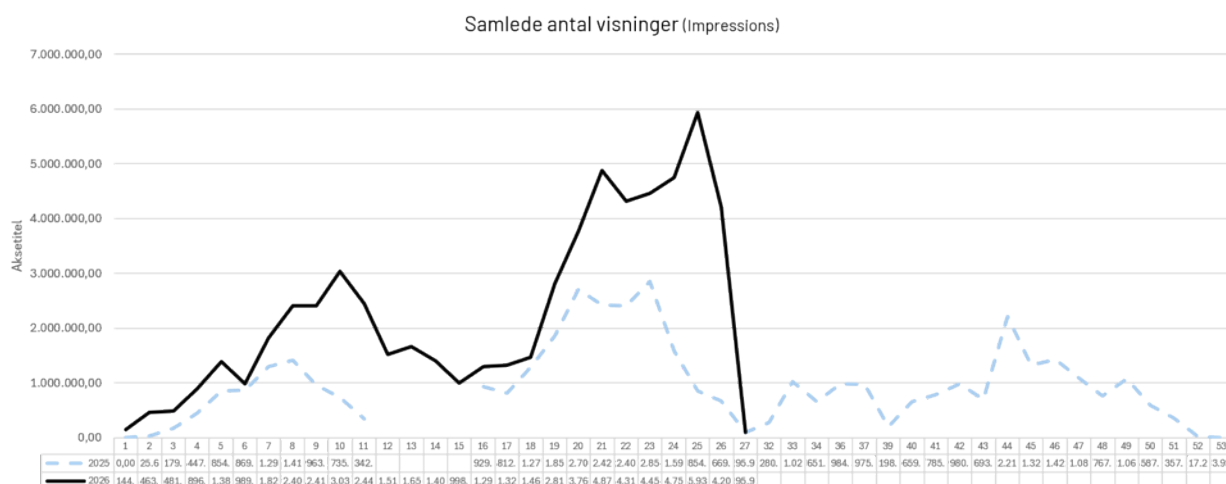
- Kvalitetstrafik frem for volume.
- Forbedring af Google Search brugerrejsen.
- Øget investering.

Kampagneperformance

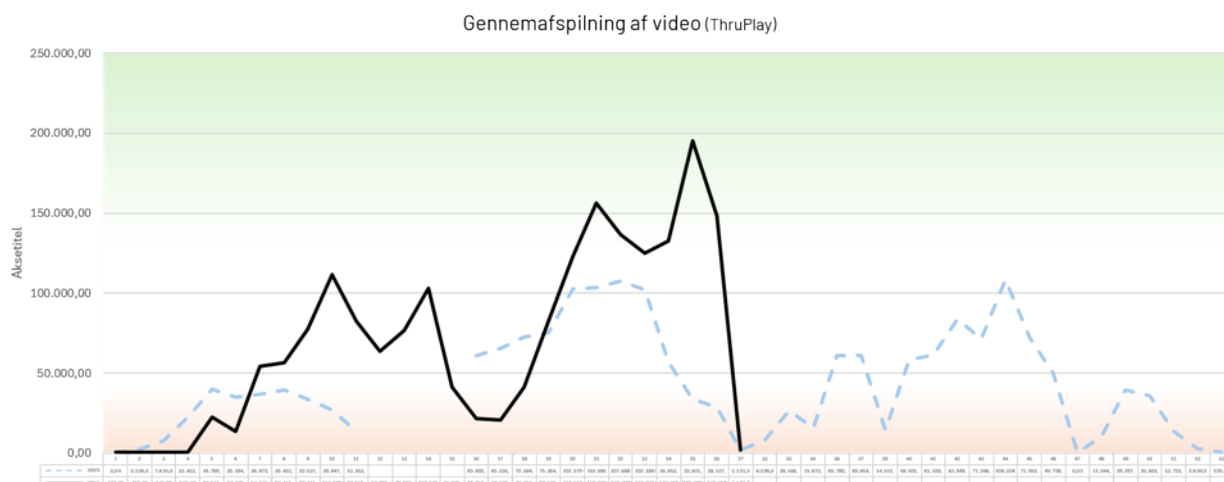
Alle kampagneindsatser blev monitoreret og justeret løbende med fokus på øget konvertering (klik på 'søg optagelse' og tid på siden som kvalitetsparametre.) Dette indebærer løbende udskiftning af kreativer (annoncer), tilpasning af kanalvalg og budgetjusteringer.

I den øverste del af funnel er opmærksomheden øget gennem en stigning i rækkevidde og videogennemafspilninger på Meta (Instagram, Facebook). Rækkevidden er øget med 89% i 2026 sammenlignet med 2025. Gennemafspilning af videoer er øget med 93%. Kurvens sidste dyk skyldes afviklingen af rekrutteringsindsatserne efter ansøgningsfristen 5. juli.

Visninger af annoncer på Meta

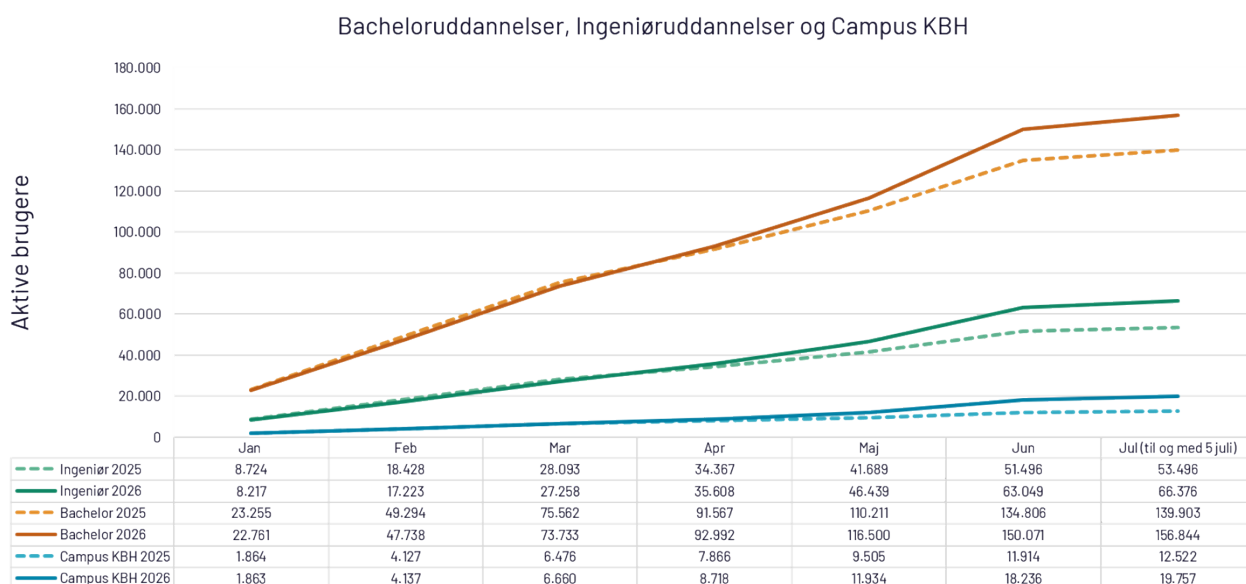


Gennemafspilninger af videoer på Meta



I den nederste del af funnel er kampagneperformance ligeledes forbedret væsentligt. På ENG og TECH uddannelsessider er der sket en stigning på 24,1% aktive brugere og 11,8% flere klik på 'søg optagelse' sammenlignet med samme periode sidste år (1. januar til 5. juli). Antallet af aktive brugere på AAU's bachelorsider er steget med 12% og antallet af aktive brugere på uddannelsessider på AAU København er steget med 58% sammenlignet med 2025.

Aktive brugere – web uddannelsessider



Korrelation mellem engagement og endelig konvertering

Data viser, at der er en korrelation mellem antallet af aktive brugere på uddannelsessider og antal ansøgninger. Antallet af aktive brugere på sitet øger sandsynligheden for en ansøgning, men korrelationen mellem uddannelser varierer. Her ses, hvordan trafik og engagement er steget på to forskellige IT-uddannelser, men også at den reelle konvertering i form af afsendte ansøgninger divergerer:

Software København

57% flere brugere i 2026 (end samme periode 2025 - 1. januar til 5. juli)

58% flere klik på 'Søg optagelse' i 2026 (end samme periode 2025 - 1. januar til 5. juli)

MEN 37% færre afsendte 1. prioritetsansøgninger i 2026 (fra 59 til 37)

Informationsteknologi i Aalborg

40,2% flere brugere i 2026 (end samme periode sidste år - 1. januar til 5. juli)

80% flere klik på 'Søg optagelse' i 2026 (end samme periode sidste år - 1. januar til 5. juli)

OG 24% flere afsendte 1. prioritetsansøgninger (fra 17 til 21)

Kampagnerne øger altså sandsynligheden for en ansøgning ved at skabe trafik, synlighed og interesse for uddannelserne, men vejen fra interesse til konkret ansøgning er kompleks og påvirkes af en række forhold, der også ligger ud over kampagner, f.eks. uddannelsens attraktivitet, samfundstendenser, konkurrerende tilbud, adgangskrav og timing.

Test af uddannelsesspecifik markedsføring

I perioden frem mod kvote 1 2026 blev en test iværksat med markedsføring af udvalgte enkeltuddannelser på ENG og TECH som supplement til de brede kampagner. De samlet set seks specifikke uddannelser blev udvalgt af fakulteterne.

- Markedsføringen af enkeltuddannelser på **Google Ads** har stået for 13% af trafikken til web på de udvalgte seks uddannelser – og 36% af klikkene på Søg optagelse
- Markedsføringen af enkeltuddannelser på **META** har stået for 12% af trafikken til web på de udvalgte seks uddannelser - og 12% af klikkene på Søg optagelse
- Markedsføringen af enkeltuddannelser har **sammenlagt** stået for 25% af trafikken til web på de udvalgte seks uddannelser - og 48% af klikkene på Søg optagelse.
- De brede kampagner har skabt øget opmærksomhed og mange brugere, men står som forventet for en mindre del af den direkte konvertering. De brede kampagner har skaffet 33% af brugerne og 15% af klik på "Søg optagelse".

Testen peger på, at kampagnerne skal ses som et samspil, der udfylder forskellige funktioner i funnel: De brede kampagner bidrager til at skabe rækkevidde og opmærksomhed og opbygge AAU's brand. Den uddannelsesspecifikke annoncering bidrager til at kvalificere interessen hos brugerne længere nede i funnel, hvor brugeren er længere i sin beslutningsrejse.

Måltal (KPI'er)

Måltal for hele 2026 for kampagnernes performance og status for første halvår ser ud som følger;

- **+13% aktive brugere på bachelorsiderne**
 - Årsmål: 200.000; status 31. juli: 128.662, svarende til ca. **10% over det forventede niveau** på nuværende tidspunkt
- **+20% aktive brugere på ingeniørsiden**
 - Årsmål: 33.500; status 31. juli: 27.768, svarende til **42% over det forventede niveau** på nuværende tidspunkt
- **10.000 aktive brugere på IT København landingssiden**
 - Årsmål: 10.000; status pr. 31. juli: 7.550, svarende til **29% over det forventede niveau** på nuværende tidspunkt

Status på AAU's brobygningsindsats

AAU's brobygningsindsats styrker relationen til de potentielle studerende gennem konkrete kontakthflader og målrettede aktiviteter. Målgrupperne er gymnasieelever, gymnasielærere og unge på sabbatår.

For at understøtte optaget på ingeniøruddannelserne og AAU København er der iværksat og gennemført flere nye brobygningstiltag målrettet universitetets prioriterede rekrutteringsområder.

Gymnasieindsatsen

AAU oplever fortsat stor interesse for brobygningsaktiviteter fra gymnasierne. Indsatsen omfatter strategiske samarbejder, faglige tilbud til elever og lærere samt udvikling af nye aktiviteter, der understøtter universitetets rekrutteringsmål. I 2026 er en række nye initiativer gennemført med særligt fokus på at styrke optaget til ingeniøruddannelserne:

- **Matematik A-dage**, som viser matematikken i anvendelse på it- og ingeniørfagene. Ca. 250 elever har været på besøg.
- **Fagdage til lærere** fx inden for biologi og informatik. Ca. 50 lærere har været på besøg.

- Et nyt studieturskoncept **Oplev AAU** giver gymnasier mulighed for samlede besøg på universitetet for både elever og lærere. Pilotprojektet omfattede 180 elever og 25 lærere fra Morsø Gymnasium.
- **Science Scenarier**, et 3-årigt projekt, som skal styrke interessen for naturvidenskab og ingeniørfag. 1.200 elever og 70 lærere besøger AAU i perioden.
- AAU har gennemført en **systematisk kortlægning af gymnasiernes undervisningsplaner** med henblik på at målrette brobygningstilbuddene til obligatorisk fagstof inden for matematik, informatik, teknikfag, teknologi, fysik, biologi og kemi.

Ud over de nyetablerede initiativer bidrager en række eksisterende indsatser fortsat væsentligt til understøttelsen af universitetets strategiske rekrutteringsmål:

- **AAU on Demand** har udvidet AAU's rækkevidde i Midtjylland gennem samarbejder med blandt andre gymnasier i Holstebro, Randers, Struer og Herning. Indsatsen har medført en fordobling af antallet af deltagende elever fra 3.000 i 2025 til 6.000 i 2026.
- Prorektor for uddannelse har gennemført **ledelsesdialoger med gymnasier** i universitetets potentialeområder med henblik på at styrke samarbejdet om STEM-uddannelser og øge kendskabet til AAU's uddannelsesstilbud.

København

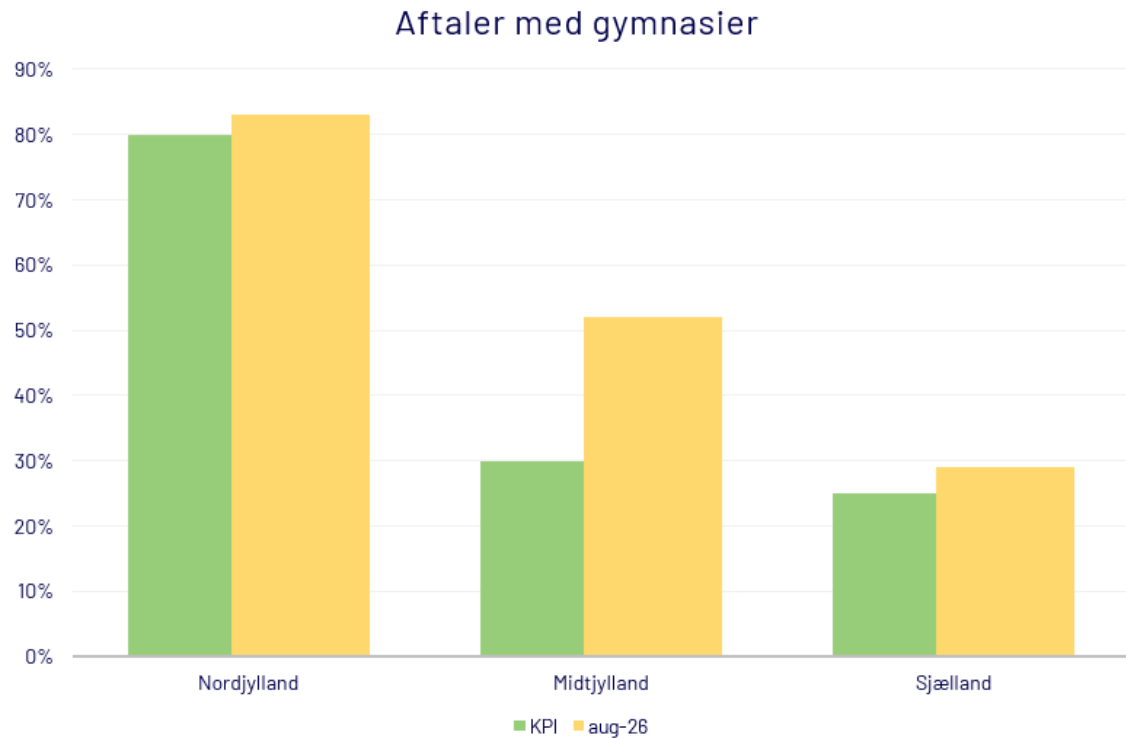
På AAU København har indsatsen blandt andet haft fokus på:

- **Etablering af relationer** til gymnasier, der endnu ikke har samarbejdet med AAU København, herunder særligt HTX-gymnasier.
- Styrket tilstedeværelse på **gymnasiale uddannelsesmesser**.
- Deltagelse i aktiviteter, der understøtter interessen for **STEM-områderne**.
- Videreudvikling af **faglige brobygningstilbud** inden for teknologi, bæredygtighed og matematik.

KPI'er

Effekten af brobygningsindsatsen følges løbende gennem måling af AAU's samarbejdsrelationer med gymnasier. For 2026 er der fastsat følgende målsætninger:

- Nordjylland: Samarbejde med 80% af alle gymnasier ekskl. HF
- Midtjylland: Samarbejde med 30% af alle gymnasier ekskl. HF og Århus Kommune
- Sjælland: Samarbejde med 25% af alle HTX- og STX-gymnasier



Indsatsen for unge på sabbatår

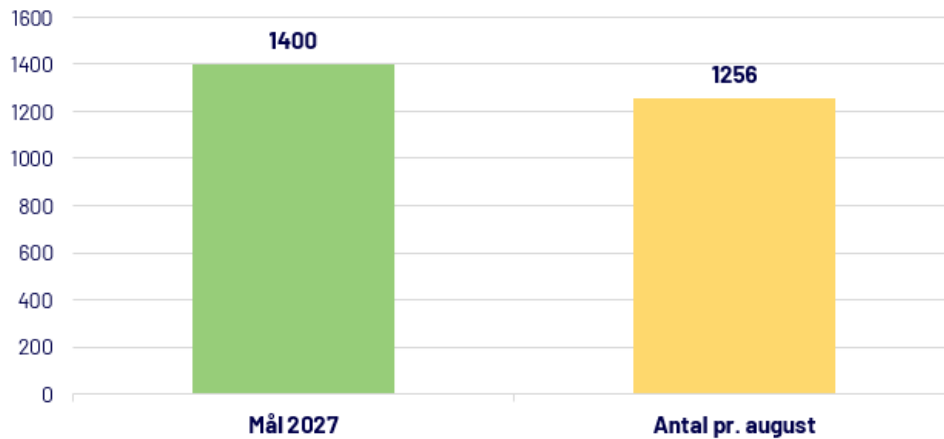
For at styrke rekrutteringen til ingeniøruddannelserne og AAU København er der i 2026 gennemført en række nye aktiviteter målrettet unge på sabbatår. Indsatsen har blandt andet omfattet **STEM-rundvisninger**, **webinarer** om overgangen til studielivet, rekrutteringsaktiviteter på **Folkemødet** samt **Studiehavn '26** i København. De nye initiativer har samlet tiltrukket omkring 455 deltagere.

Flere af de sabbatisttiltag, der blev introduceret i 2025, er samtidig videreført i 2026 med fortsat stor tilslutning. Blandt andet deltog 500 personer i sabbatisteventet under **Åbent Hus** i Aalborg, hvoraf 67% var unge på sabbatår, mens **Åbent Universitet** tiltrak 470 deltagere, hvoraf 81% var unge på sabbatår. Derudover deltog AAU på **Ungdommens Folkemøde** i København med workshops og scenebaserede aktiviteter målrettet målgruppen.

Blandt de etablerede tilbud oplevede **IT-Camp** en markant vækst med en stigning i deltagerantallet på 135% fra 34 deltagere i 2025 til 80 deltagere i 2026.

Status for KPI'en på området fremgår af dette diagram:

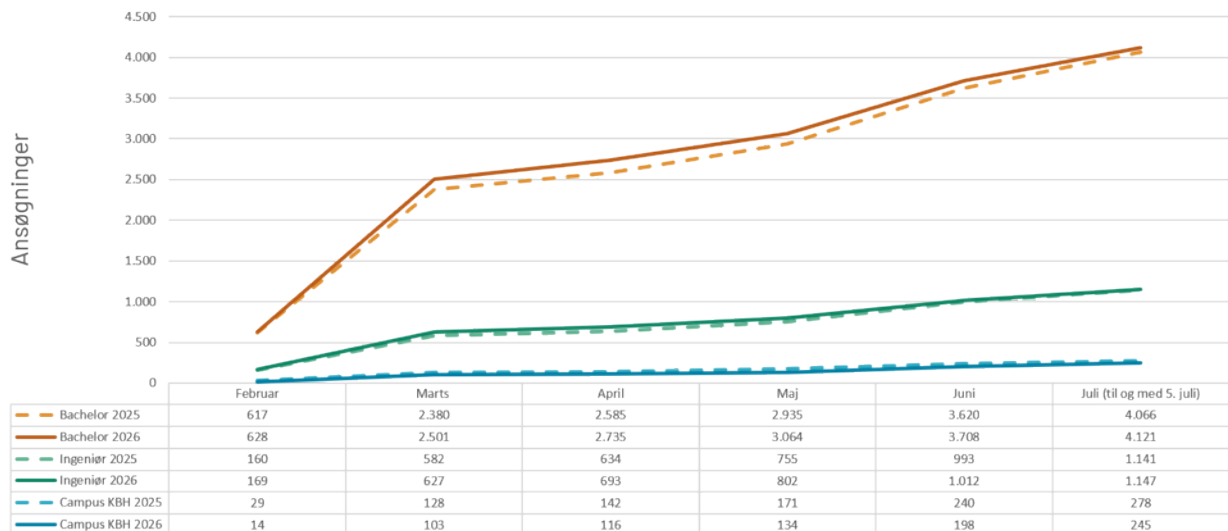
Brobygning til sabbatister (antal/KPI)

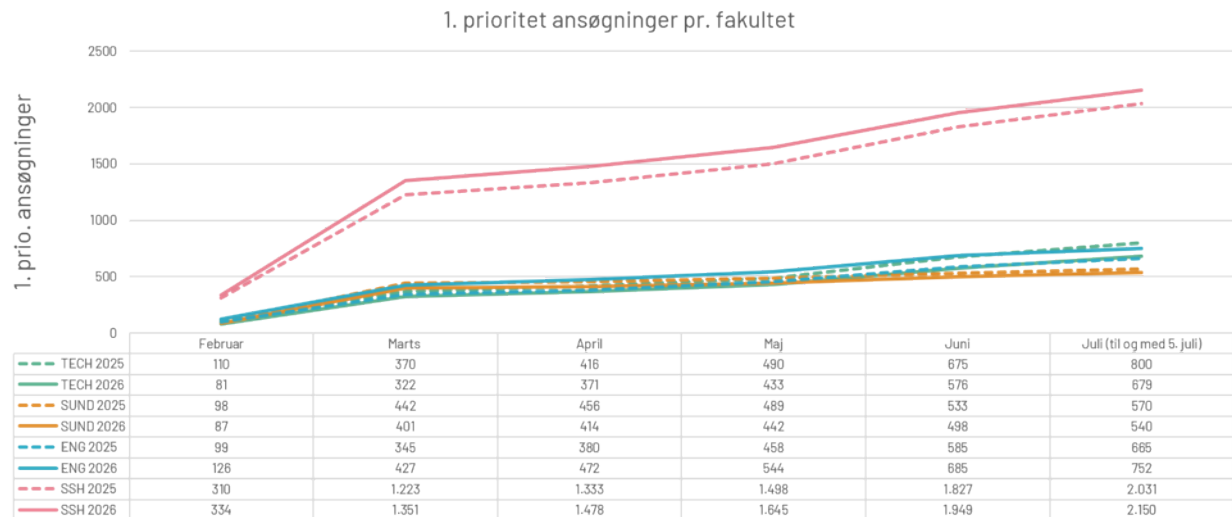


Ansøgninger 2026

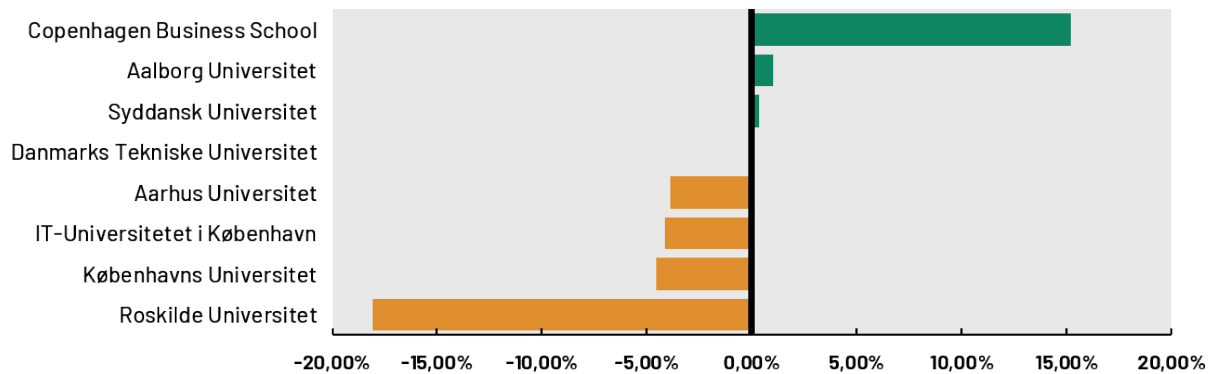
AAU's optag har været faldende på ingeniørområdet og IT gennem flere år. I optaget 2026 bliver kurven knækket for ingeniørområdet, mens TECH stadig falder. SSH er fortsat stigende, mens SUND falder moderat.

Udviklinger i ansøgninger - Bachelor, ingeniør og Campus KBH (1. prio.)

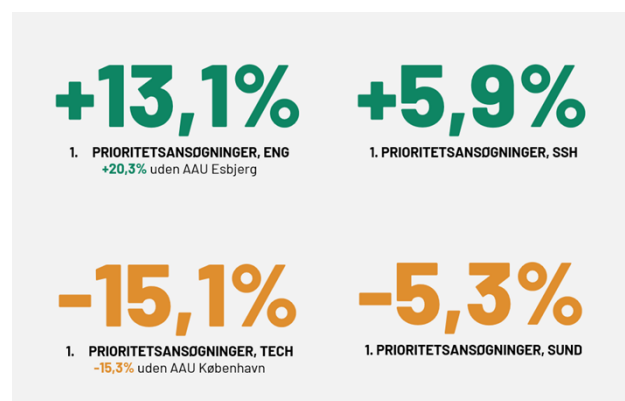




Førsteprioritetsansøgninger 2026



Førsteprioritetsansøgninger fordel på fakulteter



Næste skridt i uddannelsesrekrutteringen

Med afsæt i erfaringer fra 2026 vil den videre indsats fokusere på den langsigtede opbygning af brand og på at optimere kampagneperformance for de enkelte kampagner. Samtidig vil brobygningsaktiviteterne blive tilpasset med afsæt i data, så brobygningsressourcerne i endnu højere grad sættes ind der, hvor det har den største effekt på de strategiske mål.

De primære aktiviteter for den samlede uddannelsesrekruttering er:

- Implementering af indsigter fra segment- omdømme og markedsanalyser gennemført med Epinion.
- Videreudvikling af kampagner med afsæt i erfaringer fra KOT26 – herunder karakterbåret indhold, yderligere test af markedsføring af enkeltuddannelser og kampagneårshjul tilpasset brugeradfærd.
- Tydeliggøre AAU's styrkeposition på AI som en central del af værditilbuddet på TECH.
- Særlig indsats for AAU København med afsæt i erfaringer fra KOT26.
- Udvikling af nyt website med fokus på engagement og konvertering.
- Brobygningsaktiviteter med fortsat fokus på strategiske mål for Ingeniør samt geografisk fokus på potentialeområdet i Jylland samt København.



Kan frit distribueres
Til orientering

Sagsnr.: [Sagsnr.]

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 27. oktober 2026

Institutionsberetning – status på uddannelseskvalitet

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen orienterer sig i status for uddannelseskvalitet på AAU og tager institutionsrapporten og uddybende materiale til efterretning.

Bilag

Bilag 1: Institutionsberetning for 2024 – 2026.
Bilag 2: Status for indikatorer og kvalitetsområder.
Bilag 2: Præsentation.

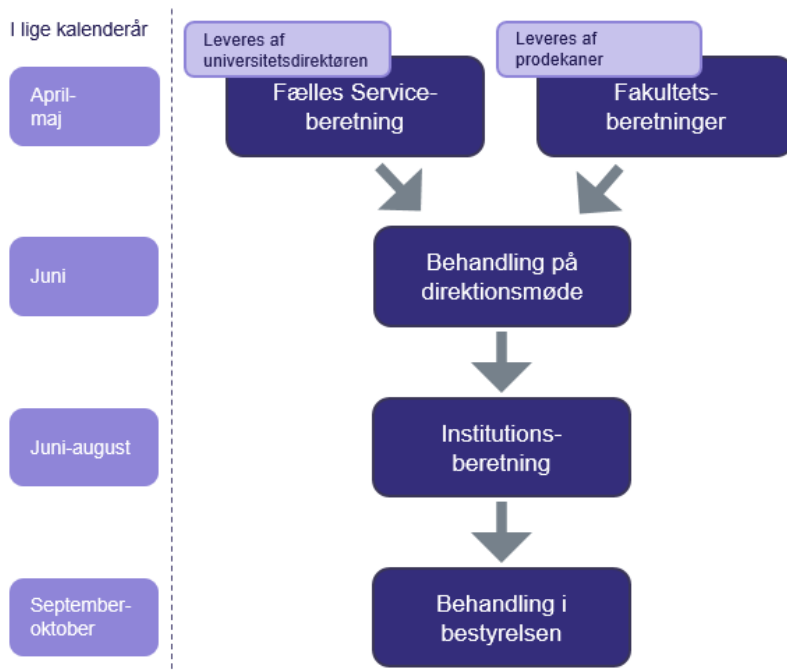
Sagsfremstilling

Som en del af AAU's kvalitetssystem udarbejdes hvert andet år en institutionsberetning med det formål at gøre status for kvalitetsarbejdet på uddannelsesområdet på AAU-niveau samt igangsætte tværgående indsatsområder. Beretningen behandles i Det Strategiske Uddannelsesråd og udgør derefter prorektors rapportering til bestyrelsen vedr. kvalitetssikring og -udvikling af universitetets uddannelser. Bestyrelsen behandlede for første gang institutionsberetningen jf. det reviderede kvalitetssystem i oktober 2022, og det er hermed 3. gang beretningen rapporteres til bestyrelsen.

Det Strategiske Uddannelsesråd (DSUR) har den 24. september 2026 behandlet beretningen og givet input til vurderinger og beslutninger om de fremadrettede tværgående indsatsområder for universitetet.

Grundlaget for institutionsberetningen er årets beretninger for AAU's fire fakulteter og Fælles Service som blev behandlet på direktionsmøde den 17. juni 2026.

Årshjulet for processen er følgende:



Institutionsberetningen ses i bilag 1 "Institutionsberetning for 2024 - 2026" og i bilag 2 er det tilhørende databilag.

De identificerede styrker på tværs af fakulteterne er inden for uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift, principper for problembaseret læring samt forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer.

Institutionsberetningens opsamling på beretningerne fra fakulteterne og Fælles Service for 2024 - 2026 viser, at de største kvalitetsmæssige udfordringer på AAU-niveau fortsat er relateret til indikatorerne optag, frafald og dimittendledighed. Alle fakulteters udpegede væsentlige udfordringer ligger også inden for de tværgående indsatsområder, som er besluttet videreført.

Samtidig igangsættes et nyt tværgående indsatsområde; Pædagogisk kompetenceudvikling med fokus på PBL og AI.

Kommunikation

Ingen.

Sagsbehandler(e)

Lena Højlund Larsen, lh1@adm.aau.dk, AAU Uddannelse og Studerende

24. september 2026



AALBORG UNIVERSITET

INSTITUTIONSBERETNING FOR 2024 - 2026

Status på uddannelseskvalitet
Aalborg Universitet



www.kvalitet.aau.dk

Dato: 28-09-2026

INDHOLD

1. Indledning	3
1.1 Beretningens indhold	3
2. Universitetets uddannelsesportefølje – præsentation og udvikling	4
3. Status på tværgående indsatsområder og projekter siden seneste beretning	6
3.1 Status på de tværgående indsatsområder	6
3.2 Status på de understøttende projekter	9
4. Vurdering af uddannelses kvalitet og understøttende processer	10
4.1 Styrker inden for kvalitetsområderne	12
4.2 Væsentlige udfordringer og opmærksomhedspunkter inden for kvalitetsområderne	12
4.3 Opsamling på udfordringer relateret til rekruttering og optagelse	14
4.4 Opsamling på udfordringer relateret til frafald	15
4.5 Opsamling på udfordringer relateret til ledighed	16
5. Fremadrettede tværgående indsatsområder og opmærksomhedspunkter	17
5.1 Fremadrettede tværgående indsatsområder	17
5.2 Projekter til understøttelse af kvalitetssystemet og -arbejdet	20
5.3 Opmærksomhedspunkter til opfølgning på DSUR juni 2027	20
6. Revurdering af principperne for PBL	21

1. INDLEDNING

Institutionsberetningen er Prorektor for uddannelses beretning til bestyrelsen og indeholder Aalborg Universitets tværgående opsamling på uddannelsernes kvalitet og relevans. Institutionsberetningen bliver udarbejdet hvert 2. år og afrunder processen for de seneste to års kvalitetsopfølgning.

Det Strategiske Uddannelsesråd (DSUR) har behandlet beretningen og rådgivet Prorektor for uddannelse i vurderinger og beslutninger om de fremadrettede tværgående indsatsområder. Beretningen danner herefter grundlag for bestyrelsens behandling af status for uddannelseskvaliteten og udviklingen af denne. På baggrund af DSUR's behandling af beretningen vil der blive igangsat indsatser inden for de identificerede tværgående indsatsområder de kommende to år.

I Institutionsberetningen laves vurderingerne af uddannelseskvaliteten med udgangspunkt i periodens status for de mål og indikatorer, som er fastlagt i AAU's kvalitetssystem. Samtidig samler beretningen op på vurderingerne i årets beretninger fra de fire fakulteter; Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet (ENG), Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet (SSH), Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (SUND) og Det Tekniske Fakultet for IT og Design (TECH) samt Fælles Service. Institutionsberetningens samlede vurdering er derfor baseret på dekanaternes og universitetsdirektørens beretninger, direktionsbehandlingen af disse beretninger samt kvalitetsstatus for uddannelserne, der monitoreres via kvalitetssystemets indikatorer.

Vurderingerne i institutionsberetningen er udarbejdet på AAU-niveau for at identificere de udfordringer, der skal have et tværgående institutionelt fokus. Der kan derfor være uddannelser, som har udfordringer inden for andre områder end de udfordringer, der er identificeret på AAU-niveau. Institutterne identificerer løbende kvalitetsudfordringer på de enkelte uddannelser og igangsætter konkrete indsatser, hvor det er nødvendigt. I fakultetsberetningerne er på samme måde identificeret udfordringer og fremadrettede indsatser på fakultetsniveau, jf. kvalitetssystemets proces for årlig kvalitetsopfølgning.

Der kan læses mere om processen for årlig kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering i de ["Overordnede processer"](#).

1.1 Beretningens indhold

Beretningen indledes i afsnit 2 med en præsentation af AAU's samlede uddannelsesportefølje samt udviklingen af denne. Afsnit 3 indeholder en status på de tværgående indsatsområder, der blev igangsat i forbindelse med den seneste institutionsberetning fra 2024. Afsnit 4 indeholder en opsamlende vurdering af uddannelseskvaliteten på tværs af kvalitetsområderne, og udfordringer identificeres. Den samlede vurdering i afsnit 4 er udarbejdet med udgangspunkt i opsamlingen på de enkelte kvalitetsområder i bilag 1 samt beretningerne fra fakulteterne og Fælles Service. Afsnit 4 danner afslutningsvist grundlaget for de fremadrettede tværgående indsatsområder og opmærksomhedspunkter, som er udpeget og beskrevet i afsnit 5.

Principperne for problembaseret læring (PBL) indgår i AAU's kvalitetssystem, og DSUR gennemfører hvert 6. år en revurdering af disse. Der samles op på processen for revurderingen i afsnit 6.

De bagvedliggende data, som ligger til grund for vurderingerne i beretningen, findes i Bilag 1. Status for indikatorer og kvalitetsområder.

2. UNIVERSITETETS UDDANNELSESPORTEFØLJE – PRÆSENTATION OG UDVIKLING

AAU's uddannelsesportefølje består af både ordinære fuldtidsuddannelser samt efter- og videreuddannelser på deltid. Følgende typer ordinære uddannelser udbydes:

- Bacheloruddannelser (BA), 3-årige uddannelser (180 ECTS-point)
- Professionsbacheloruddannelser (PBA), 3,5-årige uddannelser (210 ECTS-point)
- Kandidatuddannelser (KA), 2-årige uddannelser (120 ECTS-point)

Følgende efter- og videreuddannelser udbydes:

- Masteruddannelser (MA), 2-årige uddannelser (60 ECTS-point)
- Diplomuddannelser (DI), 2-årige uddannelser (60 ECTS-point)

AAU havde i studieåret 2025/2026 i alt 218 uddannelser, hvoraf 188 var åbne for optag, jf. tabel 2.1. Der var i samme studieår pr. 1. oktober indskrevet 19.619 studerende fordelt på de fem uddannelses typer.

Tabel 2.1: Uddannelsesporteføljen og studenterbestand i studieåret 2025/2026

Fakultet	Uddannelses-type	Antal uddannelser åbne for optag	Antal uddannelser i alt*	Indskrevne studerende pr. 1. oktober 2025
ENG	BA	20	22	1.265
	PBA	9	9	451
	KA	26	30	1.149
	MA	3	3	28
	I alt	58	64	2.893
SSH	BA	18	24	3.780
	PBA	1	1	610
	KA	35	42	4.264
	DI	2	2	592
	MA	10	12	743
	I alt	66	81	9.989
SUND	BA	3	4	1.036
	KA	7	7	982
	MA	3	3	45
	I alt	13	14	2.063
TECH	BA	17	21	2.251
	PBA	3	3	158
	KA	28	32	1.825
	MA	3	3	59
	I alt	51	59	4.293
AAU i alt	BA	58	71	8.332
	PBA	13	13	1.219
	KA	96	111	8.220
	DI	2	2	592
	MA	19	21	875
	I alt	188	218	19.238

* Inkl. nye og sammenlagte uddannelser samt uddannelser under lukning (der er lukket for optag, men har indskrevne studerende) og uddannelser, der er stillet i bero. Ekskl. eksisterende uddannelser, der er indgået i sammenlægninger.

Kilde: Uddannelsesbasen og QlikView

AAU arbejder kontinuerligt med at udvikle uddannelsesporteføljen, dels så den afspejler samfundets behov og efterspørgslen på arbejdsmarkedet og dels så politiske beslutninger og reformer implementeres. Den årlige kvalitetsopfølgning anvendes i processen for evaluering og udvikling af uddannelsesporteføljen, ligesom diverse politiske reformer og aftaler indgår heri.

I tabel 2.2 gives et overblik over fakulteternes arbejde med udvikling af uddannelsesporteføljen de seneste to studieår 2022/2023 og 2023/2024 samt de planlagte justeringer fra 2024/2025 hen mod 2032.

Tabel 2.2: Ændringer i fakulteternes uddannelsesportefølje 2024-2026

Fakulteternes udvikling af uddannelsesporteføljen i perioden 2024-2026			
Fakultet	Nye godkendte uddannelser fra 2024 til medio 2026	Uddannelser lukket for optag, som AAU stadig har udbudsret til, status medio 2026	Kommende uddannelser til lukning af optag hen mod 2032
ENG	1 MA og 1 BA	2 BA og 4 KA	2 KA
SSH	1 BA og 2 KA*	6 BA, 7 KA og 2 MA	12 KA
SUND	1 KA	1 BA	4 KA
TECH	1 PBA og 1 KA	5 BA og 4 KA	9 KA (inkl. 2 sammenlagt til 1)

Anm: Der kan være enkelte overlap mellem allerede gennemførte ændringer og de fremadrettede justeringer. * Heraf erhvervskandidat i socialt arbejde (Aalborg)

Ud over porteføljusteringerne i tabel 2.2 arbejder institutterne med at udvikle de nye typer af kandidatuddannelser som følge af kandidatreformen; de fokuserede 1-årige kandidatuddannelser (75 ECTS) og erhvervskandidatuddannelser, jf. [AAU's institutionsplan](#). I perioden 2026 – 2028 udvikles og udbydes 2 erhvervskandidatuddannelser på deltid (incl. den allerede udbudte erhvervskandidat i revision), 41 1+2 erhvervskandidatuddannelser (et år på fuld tid og 2 år på deltid) og 10 1-årige kandidatuddannelser (75 ECTS).

3. STATUS PÅ TVÆRGÅENDE INDSATSOMRÅDER OG PROJEKTER SIDEN SENESTE BERETNING

I det følgende gives der en status for de tværgående indsatsområder og understøttende projekter, der blev identificeret og igangsat på baggrund af institutionsberetningen fra 2024.

3.1 Status på de tværgående indsatsområder

Der har i perioden 2024-2026 været arbejdet med indsatser inden for de tværgående indsatsområder, og deres status fremgår af tabel 3.1. Efter tabellen gives en uddybende status for de enkelte indsatser.

Tabel 3.1: Status på tværgående indsatsområder i perioden 2024-2026

Indsatsområder, som identificeret og igangsat ved institutionsberetning i 2024	Kvalitetsområde	Ansvarlig	Status for indsatserne tilhørende indsatsområderne
Rekruttering og optag - Implementering af ny strategi for uddannelseskommunikation og brobygning. - Fortsat optimering af model for optagelse. - Udvikling af nye uddannelser jf. kandidatreformen. - Styrkelse af livslang læring via det tværgående forum og udvidelse af eksisterende udbud inden for EVU-området.	1. Rekruttering og studiestart	Fakulteter Fælles Service	Under videreudvikling - Rekruttering og optag er fortsat et strategisk indsatsområde. Strategi for uddannelseskommunikation og brobygning er implementeret og justeret løbende i regi af DSUR. Nyt projekt for monitorering af rekrutterings- og ansøgningsprocessen er under implementering. - Optagelsesmodellen er løbende justeret mhp. at optimere optaget og minimere antal ledige pladser. - Implementeringsplan for ny EVU-strategi er under udarbejdelse.
Fastholdelse og trivsel (Frafald) - Fokus på den gode studiestart og evaluering af denne. - Videreudvikling af værktøjer og understøttelse til trivsels- og studievejledningsindsatsen. - Fortsætte implementering af indsatser på SPS¹-området.	1. Rekruttering og studiestart 2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift 4. Studiemiljø	Fakulteter Fælles Service	I drift - Frafald er fortsat en udfordring og der er et institutionelt fokus på fastholdelse. Evalueringerne af studiestarten anvendes i studienævnene til løbende justeringer af studiestarten og onboarding af de nye studerende. - Studie- og trivselstilbud og værktøjer til understøttelse af institutternes arbejde med fastholdelse er udviklet og velimplementeret. - SPS-området er fortsat i vækst og vejledning om SPS er implementeret allerede i ansøgningsfasen, så tidlig ansøgning om SPS er muligt.
Beskæftigelse og employability (Ledighed) Fortsat drift af handleplan for employability.	6. Job og Karriere	Fakulteter Fælles Service	I drift - AAU har fortsat den næsthøjeste ledighedsgrad blandt kandidatdimitterende i sektoren. Dog har AAU's ledighedsgrad haft et større fald for seneste årgang (2023) sammenlignet med den samlede universitetssektor. - De driftede aktiviteter jf. employabilityhandplanen er fortsat velimplementerede.

¹ SPS er forkortelse for specialpædagogisk Støtte

Rekruttering og optag

Ordinære uddannelser

På institutionelt niveau har AAU siden seneste beretning arbejdet med mange strategiske kommunikationsindsatser for at tydeliggøre AAU's position på uddannelsesmarkedet. En central prioritet har været at udvikle en klar og konsistent kommunikativ stemme, som understøtter AAU's retning og skærper AAU's strategiske positionering med det formål at stå tydeligere og mere differentieret i markedet. DSUR har i 2024 og 2025 løbende behandlet og godkendt strategisk retning og temaer for uddannelseskommunikation samt konkrete brobygningsaktiviteter for gymnasieområdet og sabbatister til understøttelse af optaget i 2025. Af konkrete indsatser kan følgende fremhæves:

- Udvikling af den samlede kommunikationsindsats gennem bl.a. skærpet kampagnestrategi, udvikling af web som fundament for kampagnerne samt styrket målgruppekendskab og sammenhængskraft på tværs af indsatser
- Implementering af temaer for brobygningsaktiviteter, hvor der har været fokus på gymnasiesamarbejdet.

Optaget på ingeniøruddannelserne og på AAU Campus København var ikke tilfredsstillende i 2025, og rekrutterings- og brobygningsaktiviteter er blevet justeret som forberedelse til optaget i 2026. Vicedirektørerne i Fælles Service har yderligere igangsat et projekt "Samme tal til samme tid", med det formål at udvikle en ny fælles ramme for monitorering af rekrutterings- og ansøgningsprocessen. Dette skal gøre det muligt hurtigere at justere kommunikationsindsatsen under ansøgnings- og optagelsesprocesserne, hvis det viser sig nødvendigt. Der er bl.a. udviklet og implementeret en ny analyserapport i PowerBI til monitorering af bacheloransøgninger og -optag i 2026.

For at styrke AAU's faglige profil arbejder fakulteterne løbende med at tilpasse og optimere uddannelsesporteføljen, så den opfylder samfundets behov. Uddannelsesporteføljen er særligt justeret i regi af kandidatreformen, men også som led i tidligere reformer. Der nu 31 uddannelser, som er lukket for optag i periode fra 2022 til medio 2026, og 27 uddannelser er planlagt til lukning for optag i de kommende år frem til ca. 2032 (afhængigt af hvornår der ikke er flere retskravsbachelor) jf. tabel 3.2. Parallelt med lukningerne er der siden 2024 udviklet og godkendt 8 nye uddannelser, jf. tabel 3.2. Til opstart i 2028 er 10 1-årige kandidatuddannelser (75 ECTS) og 41 1+2 erhvervskandidatuddannelser² i øjeblikket under udvikling iht. AAU's institutionsplan for kandidatreformen.

Fakulteterne arbejder bl.a. med indsatser inden for brobygning til gymnasierne og udvidelse af rekrutteringsgrundlaget for internationale studerende via deltagelse på uddannelsesmesser mhp. at styrke de kommende optag af nye studerende.

Til anvendelse gennem optagelsesprocessen har AAU løbende videreudviklet overbookingsmodellerne, mhp. at optimere optaget ift. antal ledige pladser på de ordinære uddannelser. Modeludviklingen er forankret i DSUR, hvor de enkelte justeringer godkendes.

Efter- og Videreuddannelse (EVU)

AAU har udviklet en ny visuel identitet i AAU's kommunikation med potentielle ansøgere og på www.aau.dk mhp. at styrke rekrutteringsområdet og øge potentielle ansøgere kendskab til EVU på AAU. Der arbejdes også med branchespecifikke indsatser mhp. at øge kendskabet til mulighederne for efteruddannelse på AAU.

Livslang Læring er en central del af universitetets uddannelsesforpligtigelse, og området er omfattet af implementeringen af kandidatreformen. Derfor besluttede direktionen i december 2025 en samlet vision og strategi for EVU-området. I forlængelse heraf er der nedsat en arbejdsgruppe med et DSUR-medlem som forperson og repræsentanter fra fakulteterne og Fællesservice, som har til opgave at udarbejde en implementeringsplan for strategien. Implementeringsplanen forventes behandlet i direktionen ultimo 2026.

² En 1+2 erhvervskandidatuddannelse består af ét år på fuld tid på AAU og to år på deltid med sideløbende ansættelse i en virksomhed.

Fastholdelse og trivsel

Frafald har været et institutionelt indsatsområde siden 2017, og mange indsatser er igangsat gennem tiden på AAU mhp. fastholdelse af de studerende. Der er derfor på alle fakulteter et konstant fokus på at nedbringe frafald på uddannelserne – særligt på første studieår, hvor størstedelen af frafaldet sker. Der arbejdes derfor på de fleste institutter med at optimere onboarding af nye studerende, herunder at give dem en god studiestart med tidlig forventningsafstemning og tilknytning til uddannelserne, såvel socialt som fagligt. Grundlaget for udvikling af studiestarten i studienævnene er AAU's fælles, årlige, evaluering af studiestarten, hvor alle nye bachelor- og professionsbachelorstuderende deltager.

På institutionelt niveau, bl.a. i regi af Studiemiljørådet, arbejdes løbende med indsatser vedrørende udvikling af studiemiljøet, ligesom der stilles understøttende funktioner og værktøjer til rådighed for arbejdet med de studerendes trivsel, herunder tutorindsatsen som har fokus på studiestarten. Som en del af AAU's kvalitetsarbejde gennemføres en årlig opfølgingsproces for forsinkede studerende for at hjælpe dem videre med uddannelsen og fastholde dem på AAU. Efter hver reksamensperiode identificeres de studerende, der er forsinket i deres uddannelse, hvorefter de tilbydes vejledningssamtaler i et samarbejde mellem institutterne og Studie- og Trivselsvejledningen i Fælles Service.

Fakulteternes institutter arbejder derudover med en lang række indsatser, der bredt set vedrører optimering af onboarding af nye studerende gennem hele første studieår, herunder med tidlig forventningsafstemning, tilstrækkelig og veltimet information samt faglig og social integration.

Da antallet af studerende, som modtager SPS, fortsat har været stigende siden 2024, har der været stor fokus på formidling og vejledning om muligheden for at modtage SPS til studerende med funktionsnedsættelser. Der var i 2025 1.754 studerende på AAU, der modtager SPS mod 764 i 2020. Der er nu i optagelsesprocessen implementeret mulighed for tidligt optag på næsten alle AAU's bachelor- og professionsbacheloruddannelser for ansøgere med funktionsnedsættelser. Derved kan de søge om SPS tidligere og have mulighed for at få godkendt støtten inden studiestart.

Beskæftigelse og employability

Indsatsområdet for beskæftigelse og employability har også været et institutionelt indsatsområde siden 2017, og som det blev konkluderet i 2024, er mange employability indsatser og værktøjer godt implementeret. Samtidig har AAU haft stor fokus på ledighedsgraden for de enkelte uddannelser gennem udviklingen af uddannelsesporteføljen.

Employability-indsatserne på institutionelt niveau har fulgt handleplan for employability, hvor integrerede employability-aktiviteter i uddannelserne er i fokus. DSUR og prodekanerne for uddannelse har på tværs af fakulteterne udpeget 15 uddannelser med høj ledighed, som i regi af handleplanen for employability gennemgår et særligt karriereforsøg, der omfatter studenterudviklingssamtaler og særlige employability-aktiviteter i form af workshops. Karriereforsøg er gennemført med central understøttelse i samarbejde med de udpegede Karriere-VIP³ (K-VIP)

I studieåret 2024/2025 blev der afholdt i alt 657 studenterudviklingssamtaler på tværs af årgange og på tværs af campusser. Startmåling og slutmåling med de deltagende studerende viser, at de studerende oplever sig selv som væsentligt mere afklarede og handlingsparate samt rigere på samarbejds- og netværkserfaringer, når de står foran deres dimission. Der er nu udpeget 62 K-VIP på tværs af fakulteterne, hvilket er langt flere, end der er uddannelser med ledighedsudfordringer, og næsten alle har gennemgået K-VIP-uddannelsen.

Ud over employability-indsatserne på uddannelser med høj ledighed har institutter har bl.a. arbejdet med indsatser ift. fastholdelse af internationale dimittender i danske job ved at tilknytte de studerende til det danske arbejdsmarked gennem mentorforløb.

Fakulteterne har også udviklet deres uddannelsesporteføljer løbende via den årlige proces for evaluering og udvikling af uddannelsesporteføljen, hvor DSUR drøfter og prorektor beslutter de enkelte justeringer. Udviklingen

³ En Karriere-VIP er en VIP, der har fået tildelt en særlig rolle ift. at integrere employability- og karriere-aktiviteter i uddannelsen.

af uddannelsesporteføljen er gennemført med fokus på bl.a. arbejdsmarkedets behov, og ledighedsgraden for de enkelte uddannelser har været en del af grundlaget for bl.a. lukning og sammenlægning af uddannelser, jf. tabel 2.2. AAU har under udviklingen af uddannelsesporteføljen haft stor fokus på ledighedsgraden for de enkelte uddannelser, særligt ifm. implementering af ministerielle reformer så som udflytningsreformen og kandidatreformen. Denne udvikling af uddannelsesporteføljen har allerede haft og forventes også fremadrettet at få betydning for lavere ledighedsgrad for dimittenderne. På nuværende tidspunkt er 15 af de 33 uddannelser, der har en utilfredsstillende høj ledighed (over sektorgennemsnittet), under lukning.

Ledighedsgraden har også været grundlag for den årlige proces for AAU's egen fastsættelse af lofter for optaget på den enkelte uddannelse, hvor dekanaterne årligt har indstillet ønsker til justering af lofter, der efterfølgende er godkendt af prorektor ultimo november til brug for det kommende års optag.

3.2 Status på de understøttende projekter

Der har i perioden 2024-2026 været arbejdet med et institutionelt projekt, der understøtter kvalitetssystemet på AAU, og status for dette fremgår af tabel 3.2. Efter tabellen gives en uddybende status.

Tabel 3.2: Status understøttende projekter i perioden 2024-2026

Projekter til understøttelse af kvalitetssystemet og kvalitetsarbejdet	Tværgående områder	Ansvarlig	Status
Kvalitetssikring af uddannelsesdata	Overordnede rammer for kvalitetssystemet – monitorering	Fælles Service	Overgår til specifikke dataindsatser og -udviklingsprojekter Projektet videreføres som delprojekter, hvor datakvaliteten løbende forbedres i takt med udviklingen af datarapportering og implementeringen af Nyt-SIS. Der arbejdes parallelt med fastlæggelse af datagovernance i bred forstand.

Kvalitetssikring af uddannelsesdata

I efteråret 2023 blev projektet Uddannelsesdata formelt opstartet efter en afklaringsperiode ift. indhold og organisering. Som led i projektet gennemførte Fælles Service i 2023-2024 en kortlægning, der viste behov for fælles forståelse af data på tværs af AAU's organisation samt en fælles datagovernance.

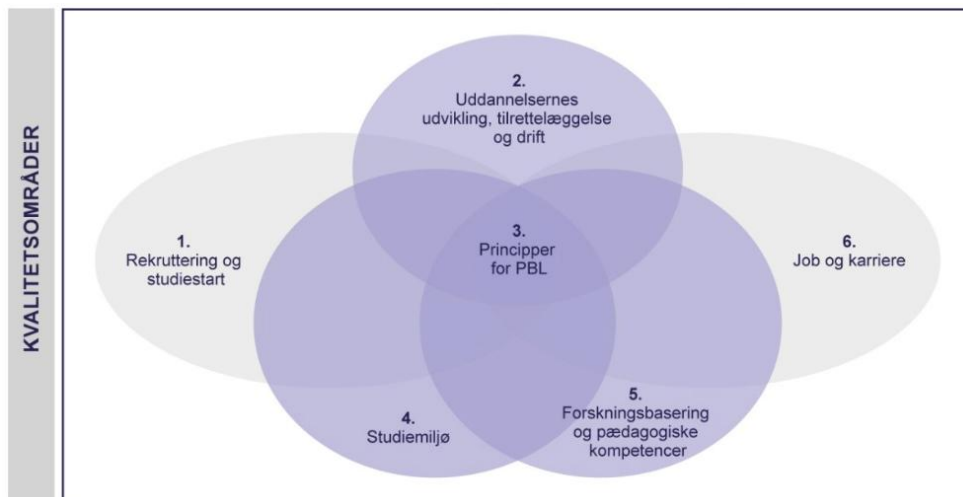
Frem for at igangsætte et større projekt, har Fælles Service prioriteret ressourcerne til at arbejde med datakvaliteten i specifikke dataprojekter som Nyt-SIS og omlægning af studiedatarapporter fra QlikView til PowerBI. Parallelt med disse dataprojekter vil AUS arbejde med at tydeliggøre og implementere datagovernance i bred forstand.

Som et af de igangværende projekter kan nævnes projektet "Samme tal til samme tid", hvor Fælles Service kortlægger alle ansøgningsdata, og datarapporter oprettes i PowerBI til erstatning for eksisterende rapportering i AAU's Interne Nøgletal. I denne proces fastlægges samtidig ansvar for data og rapportering af disse.

4. VURDERING AF UDDANNELSESKVALITET OG UNDERSTØTTENDE PROCESSER

I dette afsnit vurderes den samlede uddannelseskvalitet og understøttende processer med afsæt i kvalitetssystemets seks kvalitetsområder, som er illustreret i figur 4.1.

Figur 4.1: Kvalitetsområderne i AAU's kvalitetssystem



Vurderingen på AAU-niveau er baseret på de væsentligste styrker og udfordringer ift. opfyldelsen af de mål, der er defineret i AAU's "[Kvalitetspolitik for uddannelsesområdet](#)". Målene er nedbrudt i konkrete indikatorer, som følges op via processen for årlig kvalitetsopfølgning.

Alle uddannelser på AAU vurderes årligt i en 6-årig cyklus ift. opfyldelsen af kvalitetssystemets indikatorer, der begynder med en uddannelsesevaluering i år 1, en kvalitetsstatus i år 2, 4 og 6 samt en kvalitetsrapportering i år 3 og 5. Uddannelsesevalueringen er den mest omfattende kvalitetsopfølgning, da alle indikatorer indgår i behandlingen.

Institutternes vurderinger ifm. den årlige kvalitetsopfølgning danner derfor grundlag for både iværksættelse af konkrete indsatser på institutniveau ved utilfredsstillende vurderinger af den enkelte uddannelse, og for de tværgående opsamlinger i fakultets- og institutionsberetningerne. Alle uddannelsernes vurderinger de seneste to år er samlet i et overblik på AAU-niveau, jf. figur 4.2.

På AAU-niveau beregnes en indikators status på baggrund af andelen af uddannelser, der er vurderet som henholdsvis utilfredsstillende, opmærksomhed eller tilfredsstillende angivet i procent af det samlede antal uddannelser. På AAU-niveau får indikatoren dermed status ud fra følgende regler:

- "Utilfredsstillende": Indikatoren får status "utilfredsstillende", hvis 20% eller flere af uddannelserne har status "utilfredsstillende". På figur 4.2 angiver den lodrette stiplede linje 20%-grænsen for indikatorerne. Hvis den stiplede linje går gennem den røde liggende søjle, er status "utilfredsstillende"
- "Opmærksomhed": Indikatoren får status "opmærksomhed", hvis 20% eller flere af uddannelserne har status "utilfredsstillende" eller "opmærksomhed". På figur 4.2 svarer det til, at den stiplede linje går gennem den gule liggende søjle.
- "Tilfredsstillende" mindst 80% af uddannelserne er vurderet "tilfredsstillende". På figur 4.2 svarer det til, at den stiplede linje går gennem den grønne liggende søjle.

Der anvendes samme vurderingsmetode, som er anvendt i opsamlingerne i fakultetsberetningerne.

Figur 4.2: Samlet status for alle indikatorer for uddannelserne på AAU-niveau



Kilde: Uddannelsesevaluerings- og kvalitetsrapporter fra årlige kvalitetsopfølgninger gennemført vinteren 2024/2025 og 2025/2026

I tabel 4.1 og 4.2 ses overblikket over de indikatorer, der på AAU-niveau er identificeret til at have utilfredsstillende resultater eller være opmærksomhedskrævende.

Tabel 4.1: Indikatorer, der er utilfredsstillende på AAU-niveau

Kvalitetsområde	Indikator
1. Rekruttering og studiestart	1.3 Andelen af frafaldne studerende på 1. studieår.
2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift	2.4 Andelen af frafaldne studerende inden for den normerede studietid + 1 år.
6. Job og karriere	6.1 Nyuddannedes gennemsnitlige ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter dimission.

Anm.: På AAU-niveau er en indikator vurderet på utilfredsstillende niveau, hvor 20% eller flere af uddannelserne har vurderingen "utilfredsstillende". En samlet oversigt over alle indikatorer fremgår af bilag 1.

Tabel 4.2: Indikatorer, der er vurderet til opmærksomhed på AAU-niveau

Kvalitetsområde	Indikator
1. Rekruttering og studiestart	1.1 Der gennemføres relevante rekrutteringsaktiviteter. 1.2 Antal optagne studerende.
2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift	2.5 Evaluering af studieaktiviteter. 2.9 Overskridelse af normeret studietid.
4. Studiemiljø	4.1 Socialt miljø.
5. Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer	5.2 Fagmiljøernes opdatering af ny viden (Professionsbacheloruddannelserne).
6. Job og karriere	6.1.b. Andelen af de studerendes specialer, der udarbejdes i samarbejde med arbejdsmarkedet.

Anm.: På AAU-niveau er en indikator vurderet på opmærksomhedskrævende niveau, hvor summen af vurderingerne "utilfredsstillende" og "opmærksomhed" tilsammen er mere end 20%, og samtidig ikke tilhører gruppen af indikatorer med et utilfredsstillende niveau (tabel 4.1.) Fælles Service har vurderet indikatorer vedr. rekrutteringsaktiviteter og optag som opmærksomhedskrævende, og disse indgår derfor også i tabel 4.2. En samlet oversigt over alle indikatorer fremgår af bilag 1.

4.1 Styrker inden for kvalitetsområderne

Fakulteterne og Fælles Service har vurderet deres styrker på tværs af uddannelser og områder i deres beretninger, jf. opsamlingen i tabel 4.3. Alle fire fakulteter peger på styrker inden for følgende områder:

- Kvalitetsområde 2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift (ekskl. frafald over normeret studietid + 1 år).
- Kvalitetsområde 3. Principper for problembaseret læring.
- Kvalitetsområde 5. Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer.

4.2 Væsentlige udfordringer og opmærksomhedspunkter inden for kvalitetsområderne

Fakulteterne og Fælles Service har vurderet deres svagheder på tværs af uddannelser og områder i deres beretninger, jf. opsamlingen i tabel 4.4.

Tabel 4.3: Opsamling på væsentlige styrker inden for kvalitetsområderne – fakulteternes og Fælles Services vurderinger

Kvalitetsområde	ENG	SSH	SUND	TECH	Fælles Service
1. Rekruttering og studiestart	-	Information om uddannelserne. Studiestart	-	Information om uddannelserne. Studiestart	Information om uddannelserne.
2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift	Hele kvalitetsområdet undtaget frafald over normeret studietid + 1 år og overskridelse af normeret studietid.	Udvikling af studieordningen. Kompetenceprofil. Sammenhæng adgangskrav og progression. Prøveresultater.	Hele kvalitetsområdet undtaget frafald over normeret studietid + 1 år.	Hele kvalitetsområdet undtaget frafald over normeret studietid + 1 år og overskridelse af normeret studietid.	-
3. Principper for PBL	-	Hele kvalitetsområdet.	Hele kvalitetsområdet.	-	-
4. Studiemiljø	-	-	-	-	Tilbud om studie- og trivselsvejledning.
5. Forskningsbase-ring og pædagogiske kompetencer	Hele kvalitetsområdet.	Hele kvalitetsområdet.	Hele kvalitetsområdet.	Hele kvalitetsområdet undtaget VIP/DVIP-ratioen.	-
6. Job og karriere	-	-	-	-	Tilbud om karrierefremmende aktiviteter.

Kilde: Fakultetsberetninger og Fælles Service-beretning

Tabel 4.4: Opsamling på væsentlige udfordringer eller skærpet opmærksomhed inden for kvalitetsområderne – fakulteternes og Fælles Services vurderinger

Kvalitetsområde	ENG	SSH	SUND	TECH	Fælles Service
1. Rekruttering og studiestart	Optag. Frafald 1. studieår.	Optag. Frafald 1. studieår.	Optag. Frafald 1. studieår.	Optag. Frafald 1. studieår.	Rekruttering. Optagelsesprocessen.
2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift	Overskridelse af normeret studietid. Frafald over normeret studietid + 1 år.	Frafald over normeret studietid + 1 år.	Frafald over normeret studietid + 1 år.	Overskridelse af normeret studietid. Frafald over normeret studietid + 1 år.	-
3. Principper for PBL	-	-	-	-	-
4. Studiemiljø	-	-	-	-	-
5. Forskningsbase-ring og pædagogiske kompetencer	-	-	-	VIP/DVIP-ratio.	-
6. Job og karriere	Dimittendernes ledighed 4.-7. kvartal efter dimission.	Dimittendernes ledighed 4.-7. kvartal efter dimission.	Dimittendernes ledighed 4.-7. kvartal efter dimission.	Dimittendernes ledighed 4.-7. kvartal efter dimission.	-

Kilde: Fakultetsberetninger og Fælles Service-beretning.

Alle fire fakulteter vurderer at have udfordringer inden for følgende områder:

- Kvalitetsområde 1. Rekruttering og studiestart, særligt i forhold til optag og frafald 1. studieår.
- Kvalitetsområde 2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift, særligt i forhold til frafald over normeret studietid + 1 år.
- Kvalitetsområde 6. Job og karriere, særligt i forhold til dimittendernes ledighed 4.-7. kvartal efter dimission.

Fakulteterne har samlet set identificeret optag, frafald og dimittendernes ledighed i kvalitetsområde 1 og 6 som væsentlige udfordringer. Disse områder understøttes institutionelt af Fælles Service. På institutionelt niveau er rekruttering og optagelsesprocessen i kvalitetsområde 1 vurderet til skærpet opmærksomhed, hvilket understøtter fakulteternes udfordringer.

De udpegede væsentlige udfordringer og opmærksomhedsområder for fakulteterne og Fælles Service, jf. tabel 4.4 stemmer generelt overens med de identificerede utilfredsstillende indikatorer på AAU-niveau i afsnit 4.1, jf. figur 4.2, tabel 4.1 og 4.2. Oversigt over de enkelte fakulteters og Fælles Services status for samtlige indikatorer ses i bilag 1, figur 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5 og 2.1.6.

4.3 Opsamling på udfordringer relateret til rekruttering og optagelse

I det følgende er en opsamling på de udfordringer, som fakulteterne og Fælles Service har i relation til rekrutterings- og optagelsesprocesserne samt frafald over 1. studieår og frafald over normeret studietid + 1 år. Bilag 1 indeholder alle de registrerede data for kvalitetsområde 1 og 2, og overblikket over status for indikatorerne fremgår af bilagets afsnit; "3.1.2. Opsamling på alle indikatorer for kvalitetsområde 1" og "3.2.2 Opsamling på alle indikatorer for kvalitetsområde 2".

Udfordringer relateret til rekruttering

AAU monitorerer rekruttering via indikatoren "1.1 Der gennemføres relevante rekrutteringsaktiviteter", der tilhører kvalitetsområde 1. Der er ingen fastlagt grænseværdi, og status for indikatoren vurderes kvalitativt i Fælles Service, der understøtter rekrutteringen institutionelt.

Der er på det institutionelle niveau skærpet opmærksomhed på rekruttering af studerende, jf. opsamlingen på kvalitetsområde 1 i bilag 1, afsnit 3.1. Ungdomsårgangene er faldende, og konkurrencen mellem universiteterne bliver større. Implementeringen af strategi for uddannelseskommunikation og brobygningsaktiviteter er derfor en essentiel indsats i at nå målet om et tilfredsstillende og bæredygtigt optag.

Optaget på ingeniøruddannelserne og AAU København var ikke på et tilfredsstillende niveau i 2025, jf. indikator 1.2, og der er således fortsat skærpet opmærksomhed på rekrutteringsaktiviteterne i 2026, med fokus på netop disse to områder. Høj faglighed, fascination og nysgerrighed er omdrejningspunktet for rekrutteringsaktiviteterne.

Udfordringer relateret til optag

AAU monitorerer optag på uddannelserne via indikatoren "1.2 Optag", der tilhører kvalitetsområde 1. Der er ingen fastlagt grænseværdi, og status for indikatoren vurderes kvalitativt i de enkelte studienævn og i Fælles Service, der understøtter optagelsesprocessen institutionelt.

Optaget er vurderet utilfredsstillende eller til opmærksomhed for 97 af AAU's uddannelser, jf. indikator 1.2, figur 4.2 og Bilag 1 afsnit 3.1 Status for kvalitetsområde 1. Andelen af uddannelser med utilfredsstillende resultat for optag er faldet med 10,8%-point siden 2024, hvorfor indikatoren ikke er utilfredsstillende på AAU-niveau i 2026. Fælles Service vurderer indikatoren til opmærksomhed.

Følgende udfordringer ift. optag på de ordinære uddannelser kan fremhæves:

- Der er fald i antal optagne fra 2024 til 2025 for både bachelor- og kandidatuddannelserne, jf. tabel 3.1.1 og figur 3.1.1 i bilag 1, hvor bacheloroptyaget er faldet med 5% og kandidatoptyaget med næsten 10%.
- Særligt bacheloroptyaget på AAU's ingeniøruddannelser har været vigende i 2025. Optaget på AAU's bacheloruddannelser på ingeniørområdet og diplomingeniøruddannelser er faldet 12% fra 2024 til 2025.
- På Campus København er bacheloroptyaget faldet 8%, og kandidatoptyaget er faldet 10%, jf. tabel 3.1.1 i bilag 1. Faldet i kandidatoptyaget skyldes primært lukning af kandidatuddannelser tilhørende SSH, som en del af udflytningsreformen.
- Den samlede universitetssektor har haft et tilsvarende fald i bacheloroptyaget som AAU, jf. figur 3.1.2 i bilag 1, hvorimod kandidatoptyaget i sektoren er på samme niveau i 2025 som i 2024. Sektoren har således ikke oplevet samme fald i kandidatoptyaget som AAU.

Følgende udfordringer ift. aktivitet på EVU-området kan fremhæves:

- Optaget på diplomuddannelserne (HD1 og HD2) er faldet næsten 29% og optaget på masteruddannelserne er stagneret.

4.4 Opsamling på udfordringer relateret til frafald

AAU monitorerer frafald på uddannelserne via indikatorerne "1.3 Frafald 1. studieår" og "2.4 Frafald normeret studietid + 1 år", der tilhører henholdsvis kvalitetsområde 1 og 2. AAU har grænseværdier for begge indikatorer, som er fastlagt ud fra sektorgennemsnittet inden for de faglige hovedområder. Ud over data for optag, behandler de enkelte studienævn også årligt lister med årsager til frafald ifm. den årlige kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering.

Frafaldet hen over første studieår er utilfredsstillende for 60 (35%) af AAU's uddannelser, jf. figur 4.2. Andelen af uddannelser med utilfredsstillende resultat er steget med 3,2%-point siden 2024⁴.

Følgende udfordringer ift. frafald over 1. studieår på de ordinære uddannelser kan fremhæves:

- Blandt nye studerende, årgang 2024, er frafaldet hen over 1. studieår 13,9% på bacheloruddannelserne, 4,4% på kandidatuddannelserne og 21,8% på professionsbacheloruddannelserne, hvilket samlet set svarer til, at 697 studerende har stoppet uddannelsen på første studieår, jf. bilag 1 tabel 3.1.2. Det særligt høje frafald på professionsbacheloruddannelserne skyldes bl.a. særligt mange studieskift mellem diplomingeniøruddannelserne til den fagligt tilsvarende bacheloruddannelse. Socialrådgiveruddannelsen har også udfordringer med et højt frafald på 26,2%.
- Sammenlignet med årgang 2023 er frafaldsprocenten faldet for bachelor- og kandidatuddannelserne, og steget for professionsbacheloruddannelserne, jf. bilag 1, tabel 3.1.2.
- Sammenlignet med hele sektoren⁴ for frafald over 1. studieår for årgang 2024 på bachelor- og professionsbacheloruddannelser har AAU det højeste frafald på 14,9%, lige over AU med et frafald på 14,5%, jf. bilag 1, figur 3.1.6. For kandidatuddannelserne har AAU det tredje højeste frafald, som er på samme niveau som DTU.

Frafaldet hen over den normerede studietid + 1 år er utilfredsstillende for 58 (34%) af uddannelserne, jf. figur 4.2. Andelen af uddannelser med utilfredsstillende resultat er dog faldet med 5,5%-point siden 2024.

Følgende udfordringer ift. frafald over normeret studietid + 1 år på de ordinære uddannelser kan fremhæves:

- Status for målingen i 2025 er, at frafaldet er 29,6% på bacheloruddannelserne, 50,6% på professionsbacheloruddannelserne og 11,0% på kandidatuddannelserne, hvilket svarer til, at 1.657 studerende er stoppet på uddannelsen uden at dimittere, jf. tabel bilag 1, tabel 3.2.1.
- Sammenlignet med målingen i 2024 er frafaldsprocenten faldet for bacheloruddannelserne, stabil for kandidatuddannelserne og steget for professionsbacheloruddannelserne, jf. bilag 1, tabel 3.2.1.
- Der findes ikke sektordata for denne indikator.

⁴ Sektordata haves fra UFM's datavarehus.

Af udfordringer, der kan have betydning for fastholdelse på uddannelserne, kan også nævnes evaluering af studieaktiviteter inden for kvalitetsområde 2, der er en kvalitativ indikator, som studienævnene har vurderet til opmærksomhed for 44 (31%) af AAU's uddannelser jf. figur 4.2. Evalueringer med studerende, der er kernen i kvalitetsudviklingen af uddannelserne, er for hovedparten af de 44 uddannelser vurderet til opmærksomhed, da der er udfordringer med at få de studerende til at besvare de udsendte evalueringssurveys. Dermed bliver data-materialet skrøbeligt og vanskeligt at igangsætte indsatser ud fra. Der er dog ingen fakulteter, der har vurderet indikatoren som en særlig udfordring, jf. tabel 4.4, men der er mange studienævn, der har igangsat egne indsatser til en gennemgang af deres evalueringskoncepter mhp. at udvikle disse.

Det sociale miljø har også betydning for fastholdelsen af studerende. Indikatoren for socialt miljø i kvalitetsområde 4 er også vurderet til opmærksomhed på AAU-niveau, da det sociale miljø enten er vurderet som utilfredsstillende eller til opmærksomhed for 29 uddannelser. Der er dog ingen fakulteter, der har vurderet indikatoren som en særlig udfordring på fakultetsniveau, jf. tabel 4.4, men der er igangsat relevante indsatser på de enkelte studienævn, hvor udfordringer med det sociale miljø er identificeret. Data for socialt miljø er fra Danmarks Studieundersøgelse, som Uddannelses- og Forskningsstyrelsen udsender hvert 2. år til alle studerende på videregående uddannelser i Danmark, og målingen kan ses i bilag 1, tabel 3.4.1.

4.5 Opsamling på udfordringer relateret til ledighed

AAU monitorerer dimittendernes ledighed for professionsbachelor- og kandidatuddannelserne via indikatoren "6.1 Ledighedsgrad 4.-7. kvartal efter dimission", der tilhører kvalitetsområde 6. AAU har grænseværdier for denne indikator, som er fastlagt ud fra sektorgennemsnittet inden for de faglige hovedområder.

Ledighedsgraden er utilfredsstillende for 36 (35%) af AAU's professionsbachelor- og kandidatuddannelser, jf. figur 4.2. Andelen af uddannelser med utilfredsstillende resultat er steget med 7,7%-point siden 2024.

Følgende udfordringer ift. ledighedsgraden kan fremhæves:

- Den seneste tilgængelige måling er for dimittendårgangen 2023, der viser et samlet fald i ledighedsgraden for AAU's kandidatuddannelser fra 10,7% for årgang 2022 til 8,6% for årgang 2023, jf. bilag 1, tabel 3.6.3. For professionsbacheloruddannelserne har ledighedsgraden holdt samme niveau som for de to tidligere årgange og er 4,3% for årgang 2023, jf. bilag 1, tabel 3.6.3.
- Sammenlignet med sektoren for ledighedsgraden 4.-7. kvartal har AAU for dimittendårgang 2023 fortsat den næsthøjeste ledighedsgrad for kandidatuddannelserne - kun overgået af RUC, der har en ledighedsgrad på 12,8%, jf. bilag 1, figur 3.6.4. Det er dog positivt, at ledighedsgraden for AAU's kandidatdimittender er faldet med 2,2 %-point fra dimittendårgang 2022 til 2023, mod et fald på kun med 0,6 %-point for den samlede universitetssektor. For RUC er ledighedsgraden faldet med 0,8 %-point.

5. FREMADRETTEDE TVÆRGÅENDE INDSATSOMRÅDER OG OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

I dette afsnit beskrives de tværgående indsatsområder for kvalitetsarbejdet på AAU og projekter til understøttelse af kvalitetssystemet. Sidst i afsnittet er en oversigt over de indikatorer, der skal have skærpet overvågning de kommende to år. DSUR vil lave en midtvejsstatus på indsatsområder, projekter og opmærksomhedspunkter i sommeren 2027 mhp. at sikre fremdrift i arbejdet med indsatser og projekter samt at overvåge udviklingen på opmærksomhedspunkterne.

5.1 Fremadrettede tværgående indsatsområder

Med udgangspunkt i kvalitetsopsamlingerne i afsnit 4, tabel 4.1 og 4.2, og bilag 1, har Prorektor for uddannelse i samarbejde med DSUR besluttet, at rekruttering og optag, fastholdelse og trivsel samt beskæftigelse og employability skal fortsætte som tværgående indsatsområder de kommende to år, jf. tabel 5.1, da resultaterne for indikatorerne fortsat er på et utilfredsstillende niveau.

Samtidig igangsættes et nyt tværgående indsatsområde for pædagogisk kompetenceudvikling af VIP til styrkelse af området af systematisk pædagogisk kompetenceudvikling inden for AI og PBL.

Indsatserne for de fire tværgående indsatsområder supplerer og understøtter de indsatser, uddannelsesledelsen arbejder med på de fire fakulteter og de tilhørende institutter via kvalitetssystemets proces for årlig kvalitetsopfølgning.

Tabel 5.1: Fremadrettede indsatser under de tværgående indsatsområder

Tværgående indsatsområder og fremadrettede indsatser	Kvalitetsområde	Ansvarlig
Rekruttering og optag - Skærpede uddannelsesprofiler inden for ingeniørområdet. - Strategisk ramme for internationalisering. - Styrkelse af livslang læring via implementering af ny strategi for EVU.	Kvalitetsområde 1. Rekruttering og studiestart	Fakulteter Fælles Service
Fastholdelse og trivsel - Fortsat udvikling af fastholdelsesarbejdet på fakulteterne. - Videreudvikling af koncept for evalueringer med studerende med fokus på motivation og involvering.	Kvalitetsområde 1. Rekruttering og studiestart Kvalitetsområde 2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift Kvalitetsområde 4. Studiemiljø	Fakulteter Fælles Service
Beskæftigelse og employability - Nye typer kandidatuddannelser jf. kandidatreformen. - Fortsat udvikling og tilpasning af uddannelsesporteføljen.	Kvalitetsområde 6. Job og Karriere	Fakulteter Fælles Service
Pædagogisk kompetenceudvikling af VIP - Systematisk pædagogisk kompetenceudvikling af VIP med fokus på AI og PBL.	Kvalitetsområde 3. Principper for PBL. Kvalitetsområde 5. Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer.	IAS PBL Fakulteter

I det følgende redegøres for de fremadrettede indsatser inden for indsatsområderne.

Rekruttering og optag

På AAU-niveau arbejdes fremadrettet med følgende nye indsatser inden for rekruttering og optag:

- **Skærpede uddannelsesprofiler inden for ingeniørområdet.** Uddannelseslandskabet gennemgår en høj grad af forandring hen over de kommende år grundet den igangværende kandidatreform. Udvikling af de nye typer af kandidatuddannelser og tilpasning af uddannelsesporteføljen skal skærpe og differentiere uddannelsernes profiler og gøre AAU's uddannelser endnu mere relevante og attraktive. I regi af

AAU's strategi Viden for verden 2026-2029 og det strategiske tema "Vi styrker vores førende ingeniørposition" vil ENG, TECH og SUND analysere nuværende uddannelsesportefølje og udvikle en skarpere ingeniørprofil for at opretholde AAU's høje standard for ingeniøruddannelserne.

- **Strategisk ramme for internationalisering.** DSUR har 25. juni 2026 opstartet en proces for drøftelse af en strategisk ramme for internationalisering på uddannelsesområdet. I denne proces skal AAU's ambitionsniveau og retning for internationalisering på uddannelsesområdet fastlægges i løbet af 2026. Herunder vil AAU's ambitionsniveau for optag af EU-/EØS-studerende og udenlandske selvbetalere blive fastlagt. Derudfra vil der blive udarbejdet en rekrutteringsstrategi for internationale studerende.
- **Styrkelse af livslang læring via implementering af ny strategi for EVU.** På EVU-området vil arbejdsgruppens udarbejdede implementeringsplan for EVU-strategien blive behandlet i direktionen ultimo 2026, hvorefter implementeringen igangsættes.

Følgende indsatser driftes og videreudvikles fortsat inden for rekruttering og optag:

- **Strategi for uddannelseskommunikation og brobygningsaktiviteter.** De kommende år vil der også fortsat være et institutionelt fokus på den videre justering af uddannelseskommunikation og brobygningsaktiviteter. Til monitorering af rekrutteringsprocessen vil der blive udviklet en ny monitoreringsrapport i PowerBI i efteråret 2026 for ansøgninger og optag på kandidatuddannelserne, tilsvarende den i foråret 2026 udviklede rapport for bacheloruddannelserne. Rapporten for kandidatuddannelserne skal være implementeret til opstart af ansøgningsprocessen primo december 2026 til brug for kandidatoptaget i 2027.
- **Optimering af optagelses- og overbookingsmodeller.** Det er fortsat vigtigt at få antallet af uudnyttede pladser nedbragt til et minimum, og der vil være fokus på fortsat optimering af de interne optagelsesprocesser og modellen for optagelsesoptimering. Der vil også være fokus på behandlingstiden for kandidatansøgninger særligt for de internationale ansøgere.

Fastholdelse og trivsel

På AAU-niveau arbejdes fremadrettet med følgende nye indsatser inden for fastholdelse og trivsel:

- **Fortsat udvikling af fastholdelsesarbejdet på fakulteterne.** Fakulteterne fortsætter arbejdet med fastholdelse af de studerende med forskellige indsatser, f.eks. med fokus på følgende:
 - En tryk, engagerende og studentercentreret studierejse.
 - God onboarding og forventningsafstemning mhp. at reducere fejlmismatch og usikkerhed tidligt i studieforløbet.
 - Fortsat analyse af frafaldsårsager og hvor de frafaldne starter på ny uddannelse. Fælles Service vil bl.a. understøtte en gennemgang af de nuværende årsagskoder i STADS med henblik på mulig justering af disse, da institutterne gennem kvalitetsarbejdet har udtrykt ønske om at etablere et endnu bedre analysegrundlag.
- **Videreudvikling af koncept for evalueringer med studerende med fokus på motivation og involvering.** Der opleves fortsat en evalueringstræthed blandt de studerende, hvilket afspejler sig i lave svarprocenter og dermed utilfredsstillende datakvalitet. Evalueringer skal derfor gøres mere meningsfulde for de studerende, hvorfor der ifm. AAU's proces for evaluering og udvikling af kvalitetssystemet i 2027 vil blive lavet en gennemgang og opdatering af de overordnede AAU-rammer for evalueringer med deltagelse af studerende. Rammerne skal bl.a. opdateres ift. de kommende eksterne krav til institutionsakkreditering i 3. runde samt have mere fokus på flere forskellige evalueringsmetoder, både kvantitative og kvalitative, og hyppigheden af evalueringerne.

Følgende indsatser driftes og videreudvikles fortsat inden for fastholdelse og trivsel:

- **Studie- og trivselsvejledning.** Institutionelt fortsættes studie- og trivselsvejledningsindsatsen med fokus på studenterstudievejledere og tutorer, så de løbende klædes på til at varetage deres vejledende roller, ligesom de forskellige typer af studie- og trivselsvejledningstilbud og -værktøjer fortsat driftes og optimeres. Der vil fortsat være fokus på at opspore studerende med særligt støttebehov.
- **Hjemtag af SPS.** Uddannelses- og Forskningsministeriet besluttede i juni 2025, at universiteterne fra den 1. januar 2027 skal hjemtage den personbårne SPS-støtte til studerende med psykiske og neurologiske funktionsnedsættelser. På nuværende tidspunkt modtager ca. 750 studerende på AAU SPS-støtte fra en ekstern leverandør på grund af psykiske og neurologiske udfordringer. AAU har opstartet de forberedende aktiviteter mhp. at blive klar til at udbyde SPS-vejledningen til den 1. januar 2027. Hjemtaget af SPS-vejledningen forventes at medføre en række væsentlige gevinster både for den studerende og for universitetet og vil som helhed styrke SPS-vejledningen. Bl.a. kan nævnes at AAU får:
 - en mere institutionsnær studiestøtte, som i højere grad kan tilpasses de enkelte studerendes behov og den studiemæssige kontekst, de befinder sig i.
 - styrket intern vidensopbygning på universitetet om målgruppen og de relevante støtteformer.
 - mulighed for at kvalitetssikre støtten.

Beskæftigelse og employability

På AAU-niveau arbejdes fremadrettet med følgende nye indsatser inden for beskæftigelse og employability:

- **Nye typer kandidatuddannelser.** De nye typer kandidatuddannelser; 1-årige kandidatuddannelser (75 ECTS) og erhvervskandidatuddannelser, som AAU i øjeblikket er i gang med at udvikle iht. Kandidatreformens vil for langt størstedelen blive udbudt i 2028 og vil få betydning for uddannelsesporteføljens fremtidssikring og tilpasning til arbejdsmarkedets behov. Som en del af kandidatreformen er der også foretaget en dimensionering af alle AAU's bacheloruddannelser, som nu er implementeret. Dimensionering og udvikling er foretaget med stærkt fokus på dimittendledighed og forventes derfor at have en positiv effekt på dimittendernes mulighed for beskæftigelse efter dimission. AAU vil fortsætte monitorering af ledighedsgraden for de enkelte uddannelser.
- **Fortsat udvikling og tilpasning af uddannelsesporteføljen.** AAU vil også fortsætte arbejdet med udvikling og tilpasning af uddannelsesporteføljen med fokus på, at denne er relevant og dækker arbejdsmarkedets behov.

Følgende indsatser driftes og videreudvikles fortsat inden for beskæftigelse og employability:

- **Handleplan for employability.** De strategiske indsatser, bl.a. i regi af handleplan for employability, er nu velimplementerede og i drift. Dermed fortsættes den tværgående indsats i form af Karriere-VIP-konceptet og arbejdet med karriereforsøg i uddannelserne mv. jf. statusbeskrivelse i afsnit 3.1.

Pædagogisk kompetenceudvikling af VIP

På AAU-niveau arbejdes fremadrettet med følgende nye indsatser inden for pædagogisk kompetenceudvikling af VIP:

- **Systematisk pædagogisk kompetenceudvikling af VIP med fokus på AI og PBL.** AAU's uddannelser er baseret på universitetets pædagogiske principper for problem- og projektbaseret læring og er kendetegnet ved engagerende og innovative læringsformer, hvilket kræver løbende opdatering af VIP's pædagogiske didaktiske kompetencer inden for PBL-området. Samtidig skaber den hastige udvikling inden for kunstig intelligens (AI) både nye muligheder og væsentlige udfordringer i uddannelsesrettelæggelsen og derved et øget behov for fokus på VIP's pædagogiske didaktiske kompetencer. DSUR drøftede derfor den 26. maj 2026 et forslag om styrkelse af området for universitetspædagogisk kompetenceudvikling, hvor der blandt prodekanerne var opbakning til et minimumskrav for universitetspædagogisk kompetenceudvikling i form af en cyklus på 30 timers kompetenceudvikling over en periode

på 3 år. Direktionen godkendte indsatsen den 26. august 2026. Den øgede universitetspædagogiske kompetenceudvikling med fokus på PBL og AI vil blive implementeret fra 2027.

5.2 Projekter til understøttelse af kvalitetssystemet og -arbejdet

Der igangsættes ikke nye projekter i 2026. Fælles Service vil arbejde videre med at konvertere datapakkerne fra QlikView til PowerBI. Datapakken indeholder alle data for kvalitetssystemets kvantitative indikatorer til brug for den årlige kvalitetsopfølgning på institutterne. Med konverteringen til PowerBI bliver datapakken et bedre værktøj til analyse, da der vil være et direkte link til studiedatarapporterne, hvor data kan analyseres på både uddannelses- og studenterkarakteristika.

Fælles Service vil understøtte processen for evaluering og udvikling af kvalitetssystemet, som opstartes primo 2027. Processen skal klargøre AAU's kvalitetssystem til den kommende institutionsakkreditering i 3. runde, som kommer til at forløbe i 2031-2032.

5.3 Opmærksomhedspunkter til opfølgning på DSUR juni 2027

Otte indikatorer er identificeret til "opmærksomhed" på AAU-niveau, jf. tabel 5.2. De er fordelt på kvalitetsområderne 1, 2, 4, 5 og 6 og vedrører rekrutteringsaktiviteter, optag, evaluering af studieaktiviteter, socialt miljø, fagmiljøernes opdatering af nye viden og specialer i samarbejde med arbejdsmarkedet. DSUR gør status på udviklingen af disse indikatorer ifm. med opfølgningen på de tværgående indsatsområder i juni 2027.

Tabel 5.2: Indikatorer, der vurderes til opmærksomhed på AAU-niveau

Kvalitetsområde	Indikator	Inkluderet i tværgående indsatsområde
1. Rekruttering og studiestart	1.1 Der gennemføres relevante rekrutteringsaktiviteter.	Ja, i rekruttering og optag.
	1.2 Antal optagne studerende.	Ja, i rekruttering og optag.
2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift	2.5 Evaluering af studieaktiviteter.	Ja, i fastholdelse og trivsel.
	2.9 Overskridelse af normeret studietid.	Ikke direkte – men fastholdelsesindsatser kan have betydning for gennemførelsen af studiet på normeret studietid.
4. Studiemiljø	4.1 Socialt miljø.	Delvist som en del af fastholdelses- og trivselsindsatsen.
5. Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer	5.2 Fagmiljøernes opdatering af ny viden (Professionsbacheloruddannelserne).	Ikke direkte – men medtages i evaluering og udvikling af kvalitetssystemet i 2027.
6. Job og karriere	6.1.b. Andelen af de studerendes specialer, der udarbejdes i samarbejde med arbejdsmarkedet.	Delvist som en del af beskæftigelses- og employability-indsatsen.

6. REVURDERING AF PRINCIPPERNE FOR PBL

En revurderingsproces for AAU's principper for PBL er nu gennemført og nye principper er under implementering og forankring i AAU's uddannelser. Revurderingen har resulteret i en navneændring fra "Problembaseret Læring" til "Problem- og projektbaseret læring", og de enkelte principper er omformuleret, jf. tabel 6.1.

Tabel 6.1: PBL-princippernes udvikling

Nu: Principper for problem- og projektbaseret læring	Tidligere: Principper for problembaseret læring
1. Problemorientering	1. Problemet som udgangspunkt
2. Projektorganisering	2. Projektorganisering i grupper
3. Studenterstyring	3. Projektet understøttes af kurser
4. Samarbejde	4. Samarbejde-grupper, vejleder, eksterne parter
5. Procesorientering	5. Eksemplaritet
6. Eksemplaritet	6. Ansvar for egen læring

De reviderede [PBL-principper](#) er formuleret som overordnede pædagogiske værdier og fælles pejlemærker, ikke som en fast opskrift på, hvordan PBL skal praktiseres på AAU. De leverer således ikke standardløsninger, men skal styrke det faglige skøn ved at fungere som fælles pædagogiske pejlemærker for undervisning og vejledning. Værdien ligger derfor i høj grad i, hvordan principperne fortolkes og anvendes i praksis i en variation af forskellige læringsformer. Mellem forskellige uddannelser er der dermed også forskel på, hvordan principperne er omsat og på de enkelte princippers vægtning – men alle principperne afspejles i den enkelte uddannelse som helhed.

AAU's særkender, *problemorientering*, *samarbejde*, *engagement*, *forandring*, er nu blevet integreret i PBL-principperne, hvor det er relevant. Derved bliver principperne forbundet med det overordnede strategiske arbejde inden for AAU's kerneområder. Studentercentreret læring, som er et krav ifm. institutionsakkreditering, er også blevet tydeliggjort bl.a. i princip nr. 3. Studenterstyring.

I AAU's kvalitetssystem er PBL-principperne placeret i centrum af kvalitetsområderne, jf. figur 4.1. PBL-principperne blev inkluderet i kvalitetssystemet som en strategisk indsats fra "Viden for verden 2016-2021". I kvalitetssystemet er det fastlagt, at der skal gennemføres en institutionel revurdering af PBL-principperne hvert 6. år.

Processen for revurdering af PBL-principperne har haft følgende forløb:

- En arbejdsgruppe blev i 2022 nedsat af Det strategiske uddannelsesråd (DSUR) for at vurdere behovet for en revision.
- Arbejdsgruppen gennemførte den seneste revurdering og revision i 2023-2024, baseret på eksisterende dokumenter, kvalitative interviews og dialogmøder i organisationen.
- Arbejdsgruppen anbefalede i 2024, at principperne blev justeret.
- De reviderede principper blev endeligt godkendt af AAU's direktion i august 2025.
- De reviderede principper er efterfølgende blevet implementeret i kvalitetssystemet samt på www.aau.dk, og kontekstualiseringsdokumenter er udarbejdet og kommunikeret.
- Institute for Advanced Study in PBL (IAS PBL) er ansvarlig for at understøtte og videreudvikle principperne for problem- og projektbaseret læring på AAU.

De reviderede PBL-principper medfører ikke i sig selv behov for omfattende studieordningsrevisioner, men implementeres løbende i udviklingen af uddannelserne; herunder ifm. revidering af eksisterende og udvikling af nye studieordninger med afsæt i AAU's Fællesbestemmelser for uddannelser. Til studieledelsens understøttelse af implementeringen har IAS PBL bl.a. udarbejdet slidedecks vedr. de reviderede PBL-principper og inspirations-spørgsmål til evalueringen af PBL med de studerende. Derudover har PBL-principperne været genstand for en workshop på AAU Learning Day, ligesom de er blevet præsenteret for studieledelserne på de enkelte fakulteter i sommeren 2026 samt for institutternes kvalitetsmedarbejdere, der skal understøtte implementeringen administrativt.

INSTITUTIONSBERETNING 2024 - 2026

BILAG 1

Status for indikatorer og kvalitetsområder

AALBORG UNIVERSITET



1. INDLEDNING	3
2. SAMLET STATUS FOR INDIKATORER	4
2.1 SAMLET STATUS FOR DE ORGANISATORISKE NIVEAUER	5
2.2 SAMLET STATUS OPDELT PÅ UDDANNELSESTYPE	11
3. STATUS FOR KVALITETSOMRÅDERNE	16
3.1 STATUS FOR KVALITETSOMRÅDE 1. REKRUTTERING OG STUDIESTART	16
OPTAG	16
OPTAG I SEKTOREN	17
FRAFALD 1. STUDIEÅR	18
FRAFALD 1. STUDIEÅR I SEKTOREN	19
OPSAMLING PÅ INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 1.	19
3.2 STATUS FOR KVALITETSOMRÅDE 2. UDDANNELSERNES UDVIKLING, TILRETTELÆGGELSE OG DRIFT	20
FRAFALD NORMERET STUDIETID + 1 ÅR	20
PLANLAGTE UNDERVISNINGS- OG VEJLEDNINGSTIMER	21
TYPISK TIDSFORBRUG	22
GENNEMSNITLIG OVERSKRIDELSE AF NORMERET STUDIETID	23
PRØVERESULTATER	24
OPSAMLING PÅ INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 2.	24
3.3 STATUS FOR KVALITETSOMRÅDE 3. PRINCIPPER FOR PROBLEMBASERET LÆRING	26
OPSAMLING PÅ INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 3.	26
3.4 STATUS FOR KVALITETSOMRÅDE 4. STUDIEMILJØ	27
FAGLIGT OG SOCIALT MILJØ	27
OPSAMLING PÅ INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 4.	28
3.5 STATUS FOR KVALITETSOMRÅDE 5. FORSKNINGSBASERING OG PÆDAGOGISKE KOMPETENCER	30
FORSKNINGSDÆKNING - VIP/DVIP	30
FORSKNINGSDÆKNING - STUD/VIP	31
OPSAMLING PÅ INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 5.	33
3.6 STATUS FOR KVALITETSOMRÅDE 6. JOB OG KARRIERE	34
PROJEKTORIENTEREDE FORLØB	34
KANDIDATSPECIALER I SAMARBEJDE MED ERHVERVSLIVET	34
LEDIGHED	35
LEDIGHED I SEKTOREN	36
OPSAMLING PÅ INDIKATORER FOR KVALITETSOMRÅDE 6.	36

1. INDLEDNING

Dette bilag er en del af Institutionsberetningen, der udgør Aalborg Universitets (AAU) samlede vurdering af kvaliteten af uddannelserne som en del af AAU's årlige kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering. Dette bilag indeholder status for indikatorer tilknyttet kvalitetsområderne.

Der kan læses mere om processen for årlig kvalitetsopfølgning og uddannelsesevaluering i ["Overordnede processer"](#)

Opsamlingen for indikatorerne gøres for alle aktiviteter i universitetets seks kvalitetsområder:

- Kvalitetsområde 1: Rekruttering og studiestart
- Kvalitetsområde 2: Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift
- Kvalitetsområde 3: Principper for problembaseret læring
- Kvalitetsområde 4: Studiemiljø
- Kvalitetsområde 5: Forskningsbaseret og pædagogisk kompetenceudvikling
- Kvalitetsområde 6: Job og karriere

For hvert kvalitetsområde er der formuleret en række mål for kvalitetsarbejdet. Målene er operationaliseret i indikatorer, der anvendes som et middel til at vurdere målopfyldelsen.

Afsnit 2 består af diagrammer med status for alle indikatorer både på AAU-niveau, fakultetsniveau og for de enkelte uddannelses typer.

Afsnit 3 er opdelt i de seks kvalitetsområder. Inden for hvert kvalitetsområde er der først en status på alle kvantitative indikatorer fordelt på uddannelses typer og campusser. Disse data er lavet med udgangspunkt i AAU's datapakke, der er tilgængelige i Qlikview og anvendes til den årlige kvalitetsopfølgning. For optag, frafald og ledighed, der er tværgående indsatsområder fra 2024, er der også vist sektordata, der giver mulighed for benchmark mod de andre universiteter. Sidst i hvert afsnit for kvalitetsområderne er der lavet en opsamling og vurdering af samtlige indikatorer inden for kvalitetsområdet på AAU-niveau.

2. SAMLET STATUS FOR INDIKATORER

I det følgende vises en samlet status for alle uddannelser på AAU opdelt på organisatoriske niveauer og uddannelsestyper. Indikatorer med grænseværdier er opgjort for alle uddannelser, og er mærket med en "*" i diagrammerne. For enkelte uddannelser er der ikke data for alle indikatorer. Det gælder f.eks. for nyopstartede uddannelser, uddannelser under lukning, sammenlægning af uddannelser eller uddannelser med for få studerende/di-mittender til, at data kan vises.

Indikatorer uden grænseværdier er opgjort for uddannelser, der i 2024 og 2025 har gennemført uddannelses-evaluering eller kvalitetsrapportering. Indikatorer, der er behandlet af den enkelte uddannelse, afhænger dels af uddannelsestype, og dels af hvorvidt uddannelsen i 2024 og 2025 har gennemført uddannelsesevaluering, kva-litetsrapportering eller kvalitetsstatus. Samtidig kan enkelte uddannelser have reducerede krav til rapportering, idet de er sat i bero eller er under lukning.

Statuskategorierne for indikatorer er en af følgende:

- Grøn: Tilfredsstillende niveau.
- Gul: Opmærksomheden skærpes. Ledelsen skal vurdere, om der evt. skal igangsættes indsatser via områdets handlingsplan; herunder evt. analyser af situationen.
- Rød: Indikerer et utilfredsstillende eller særligt forhold. Ledelsen skal afdække mulige årsager og følge op ved om nødvendigt at igangsætte relevante indsatser via områdets handlingsplan.

I afsnit 2.1.1 gives en opsummeret status for alle uddannelserne opdelt på institutionsniveau og fakultetsniveau. Sidst i dette afsnit er også en status for Fælles Service.

I afsnit 2.2 gives en samlet status opdelt på de forskellige typer af uddannelser.

AAU udbyder følgende typer ordinære uddannelser:

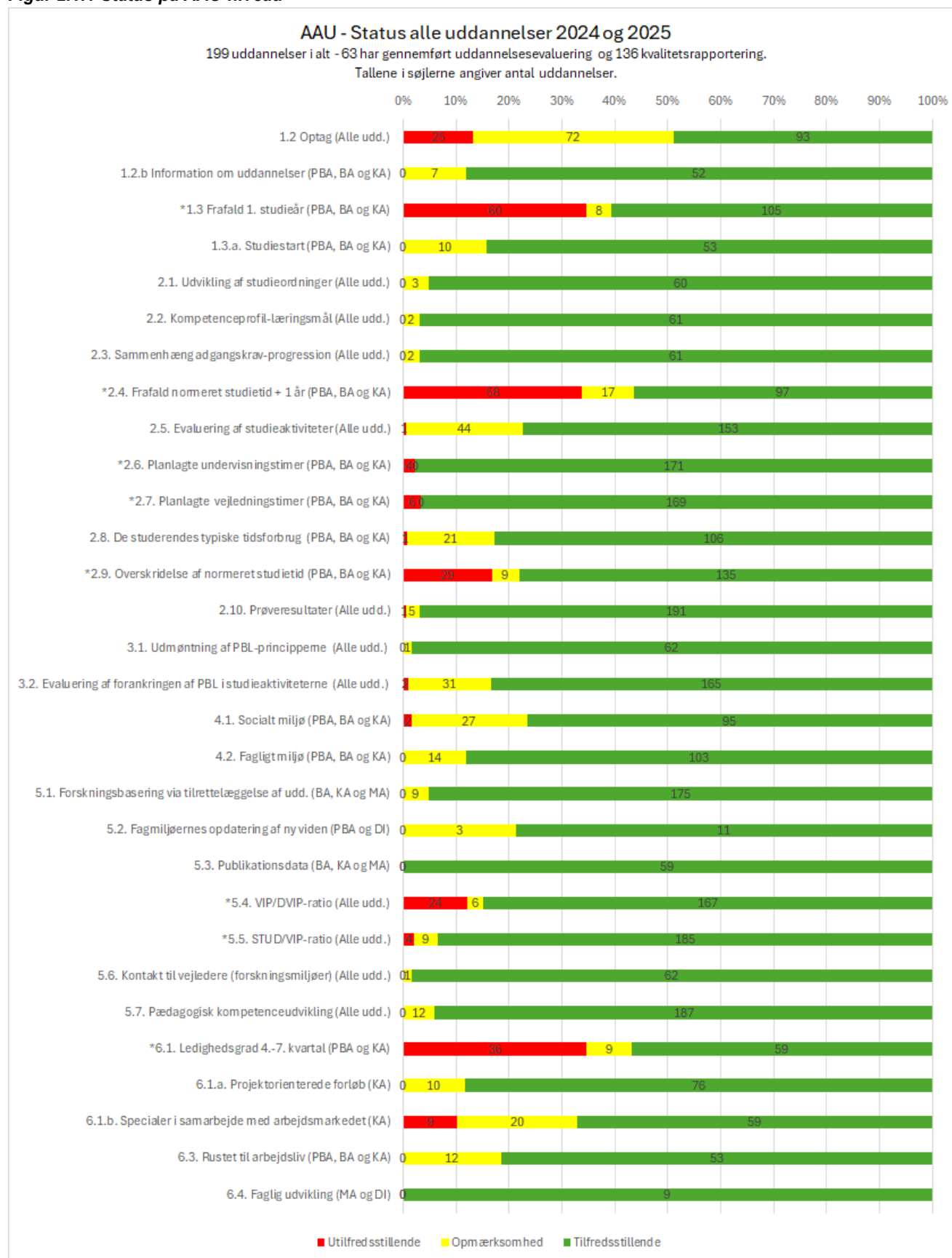
- Bacheloruddannelser (BA), 3-årige uddannelser (180 ECTS-point)
- Professionsbacheloruddannelser (PBA), 3,5-årige uddannelser (210 ECTS-point)
- Kandidatuddannelser (KA), 2-årige uddannelser (120 ECTS-point)

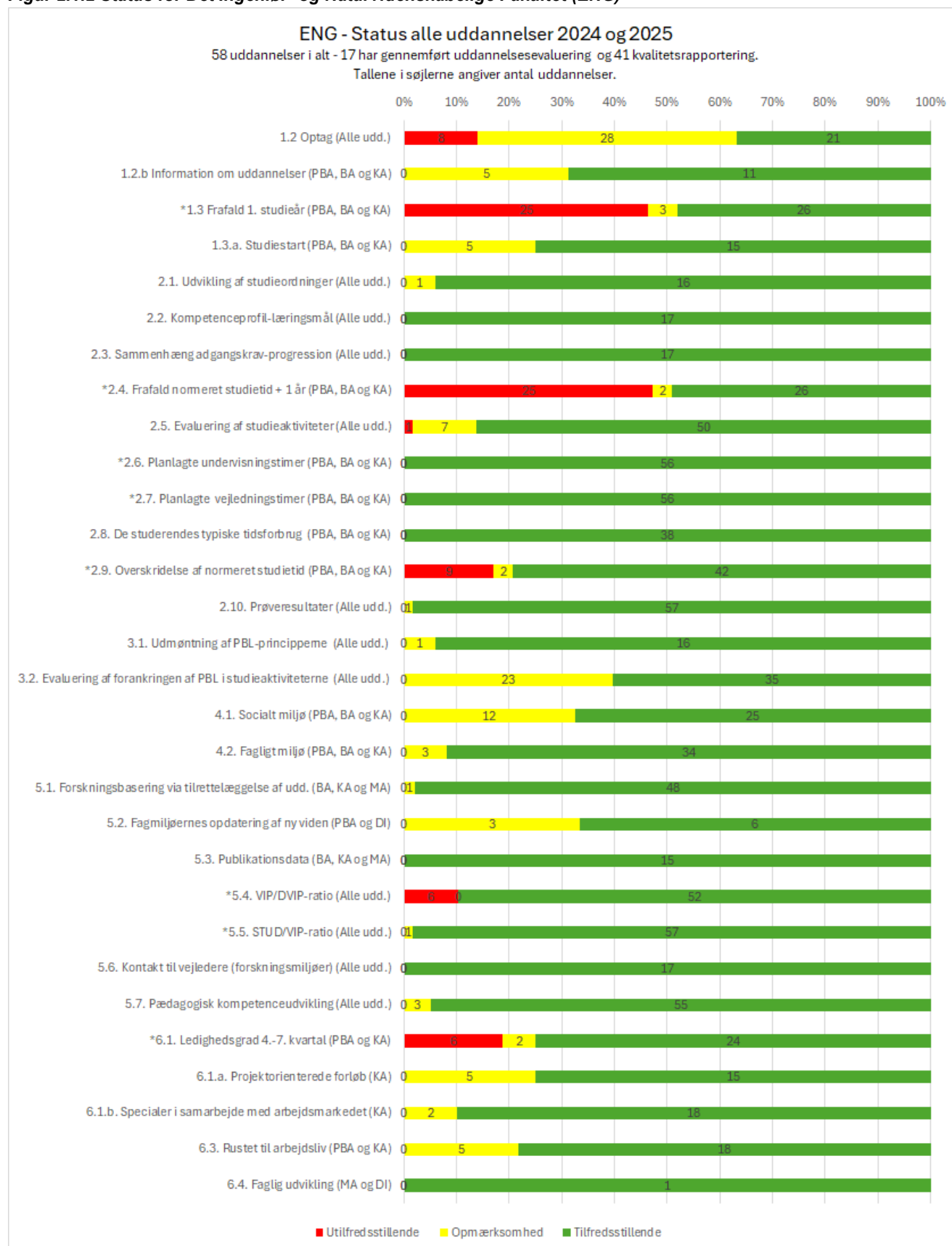
AAU udbyder følgende typer efter- og videregående uddannelser:

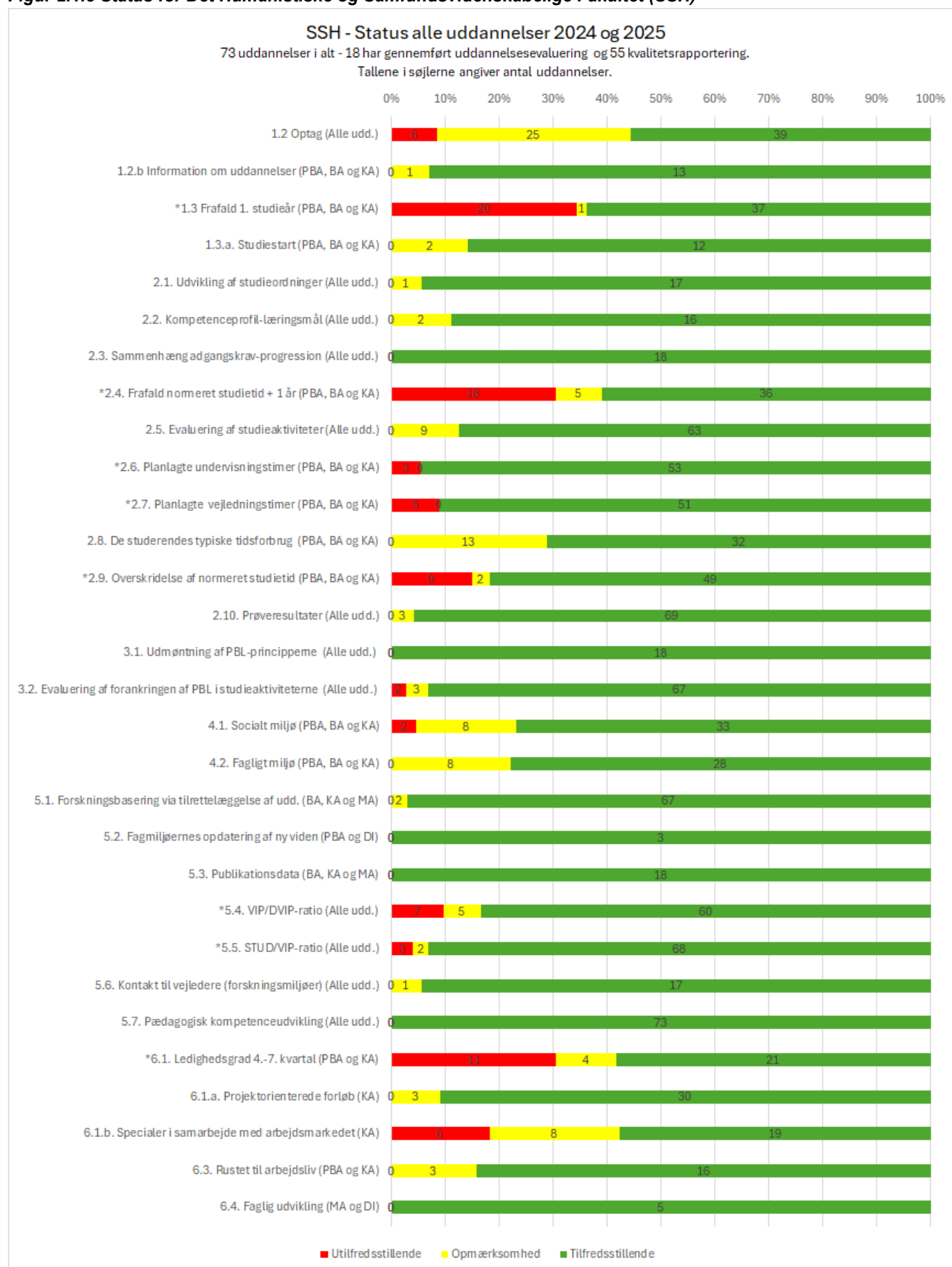
- Masteruddannelser (MA), 2-årige uddannelser (60 ECTS-point)
- Diplomuddannelser (DI), 2-årige uddannelser (60 ECTS-point)

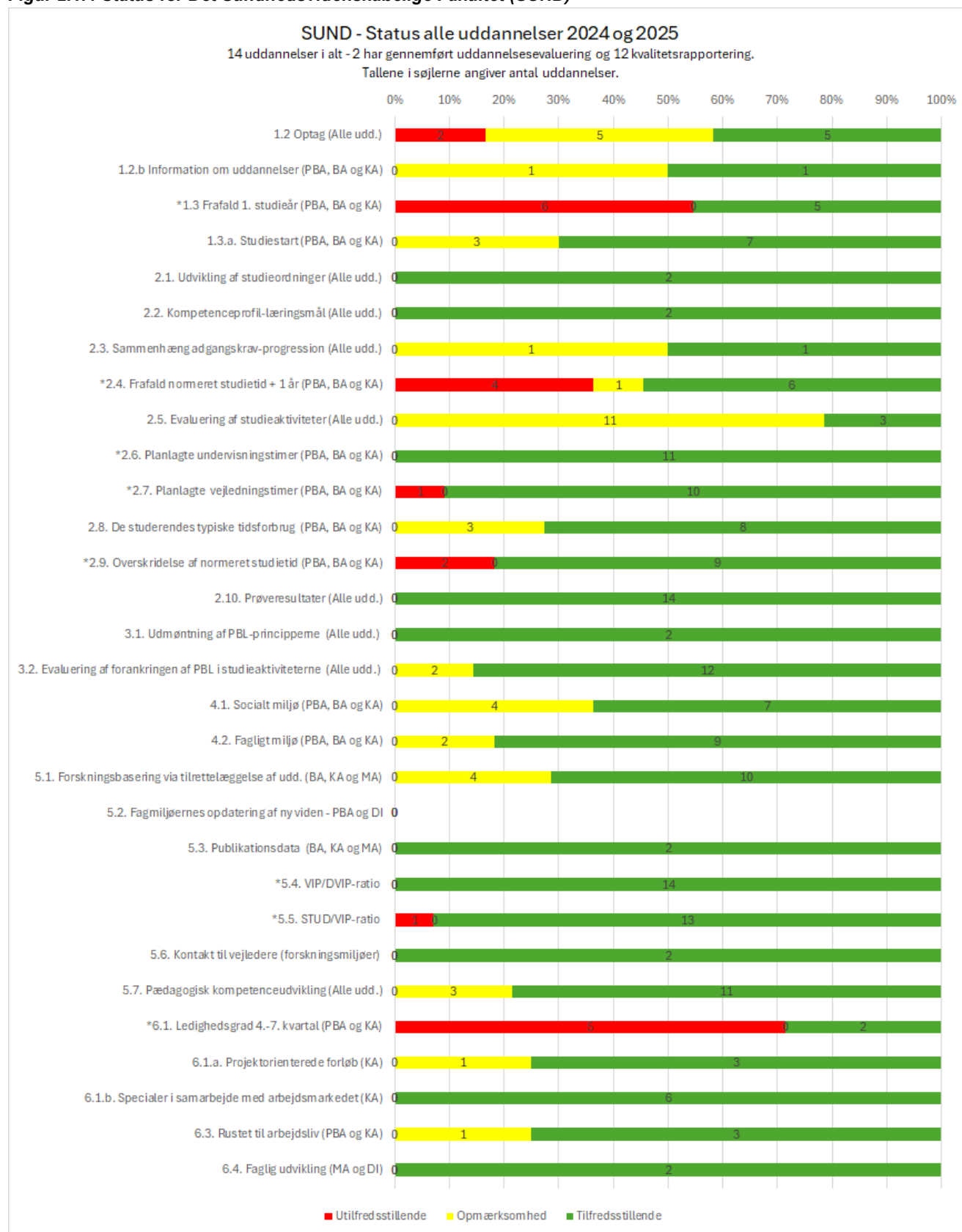
2.1 Samlet status for de organisatoriske niveauer

Figur 2.1.1 Status på AAU-niveau

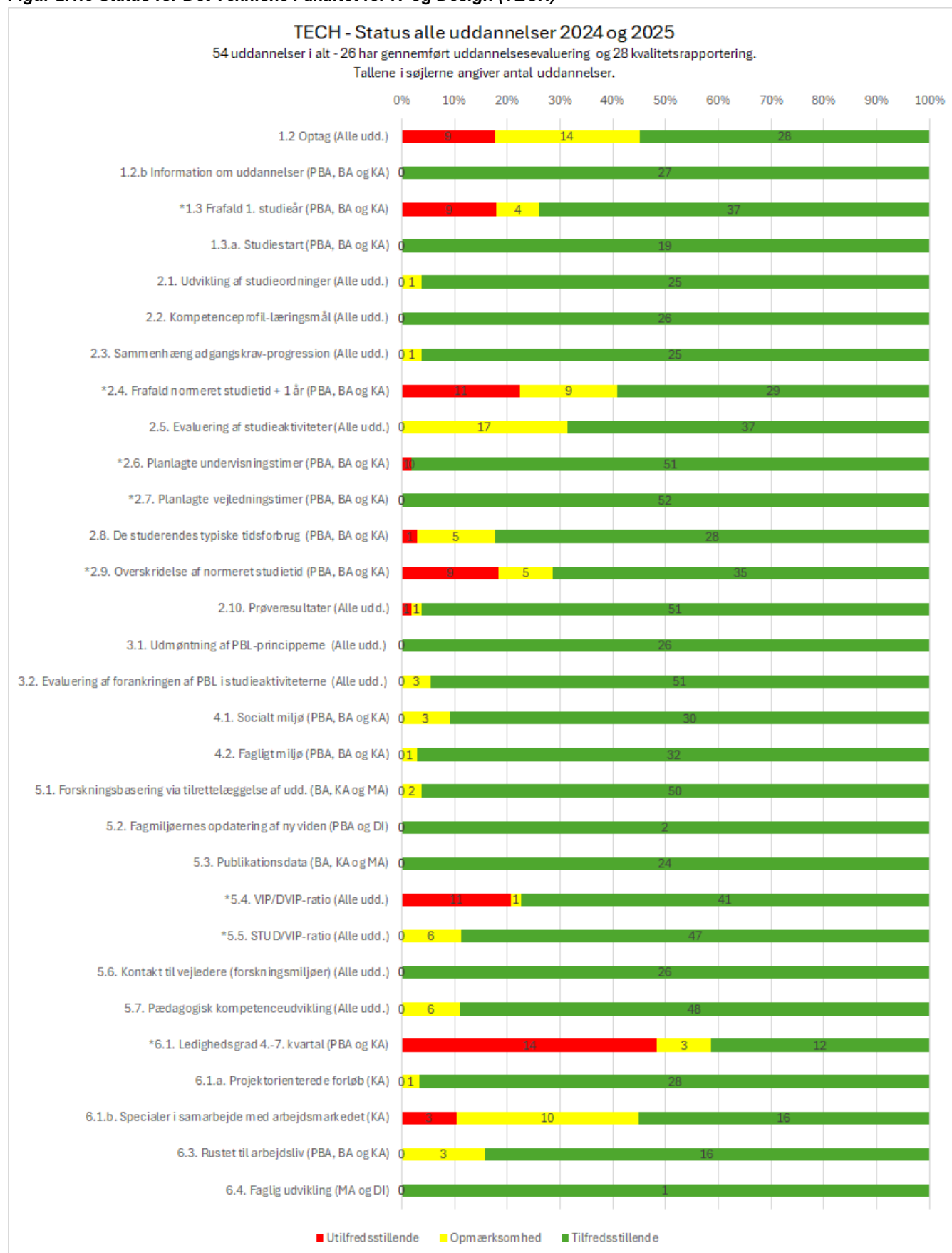


Figur 2.1.2 Status for Det Ingeniør- og Naturvidenskabelige Fakultet (ENG)


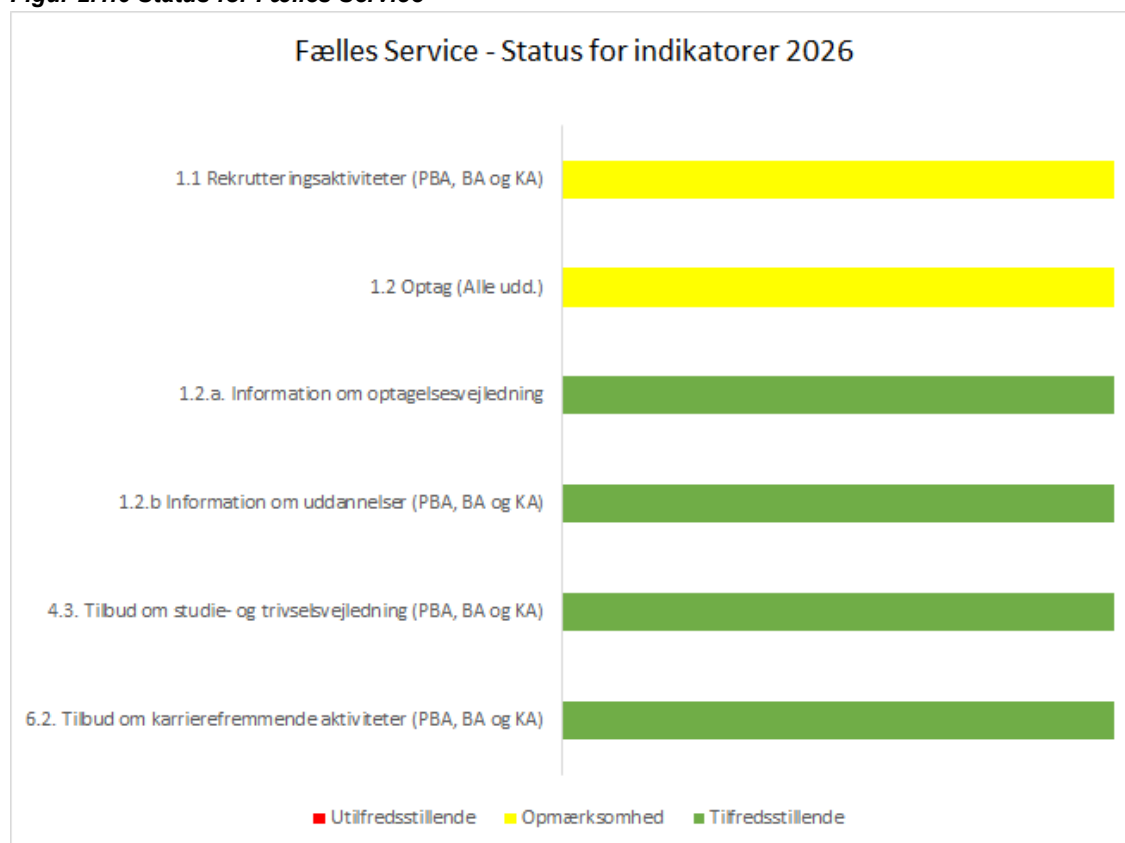
Figur 2.1.3 Status for Det Humanistiske og Samfundsvidenskabelige Fakultet (SSH)


Figur 2.1.4 Status for Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet (SUND)


Anm. Der er ingen vurderinger for indikator 5.2, da SUND ikke udbyder professionsbachelor- og diplomuddannelser.

Figur 2.1.5 Status for Det Tekniske Fakultet for IT og Design (TECH)


Figur 2.1.6 Status for Fælles Service

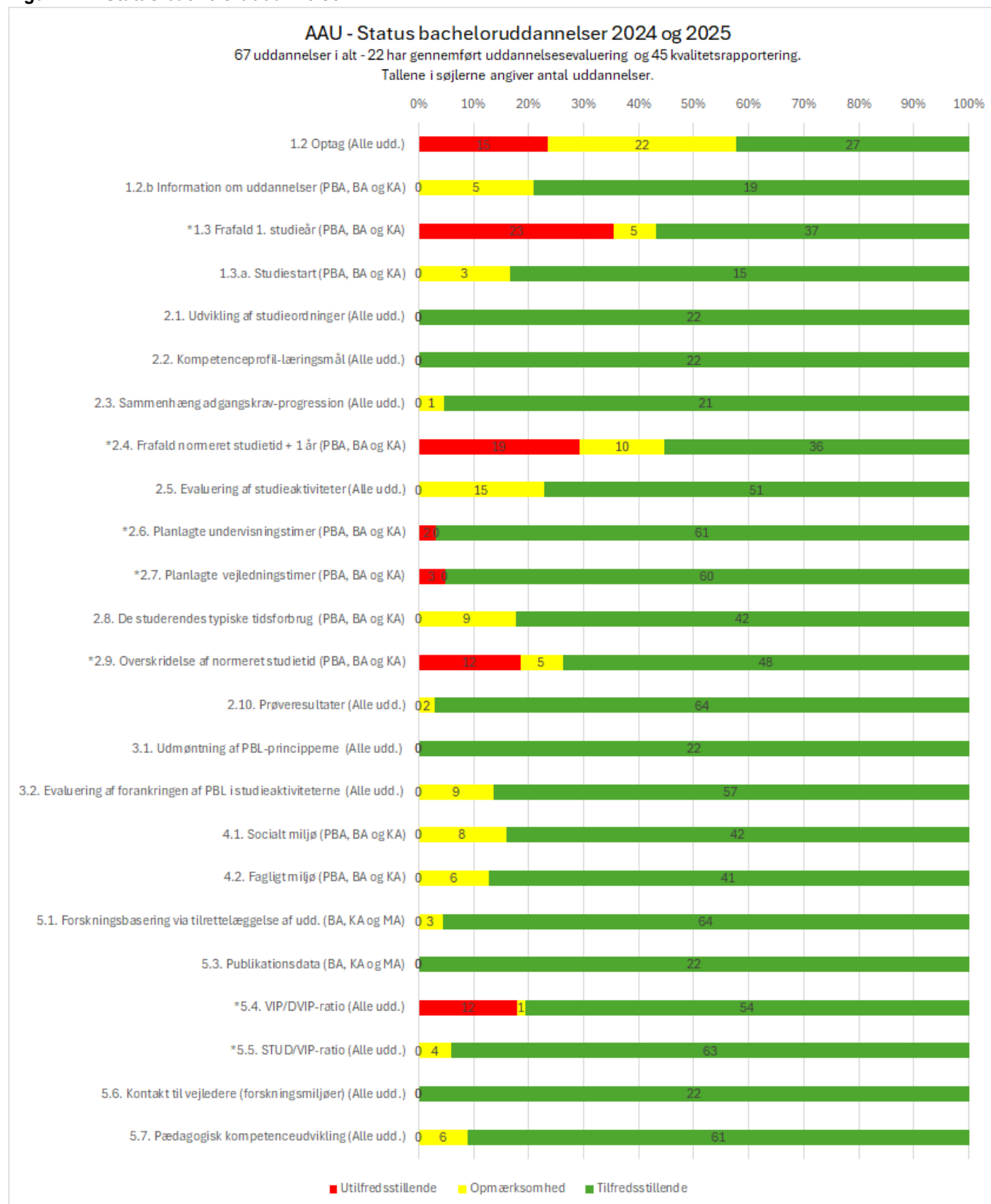


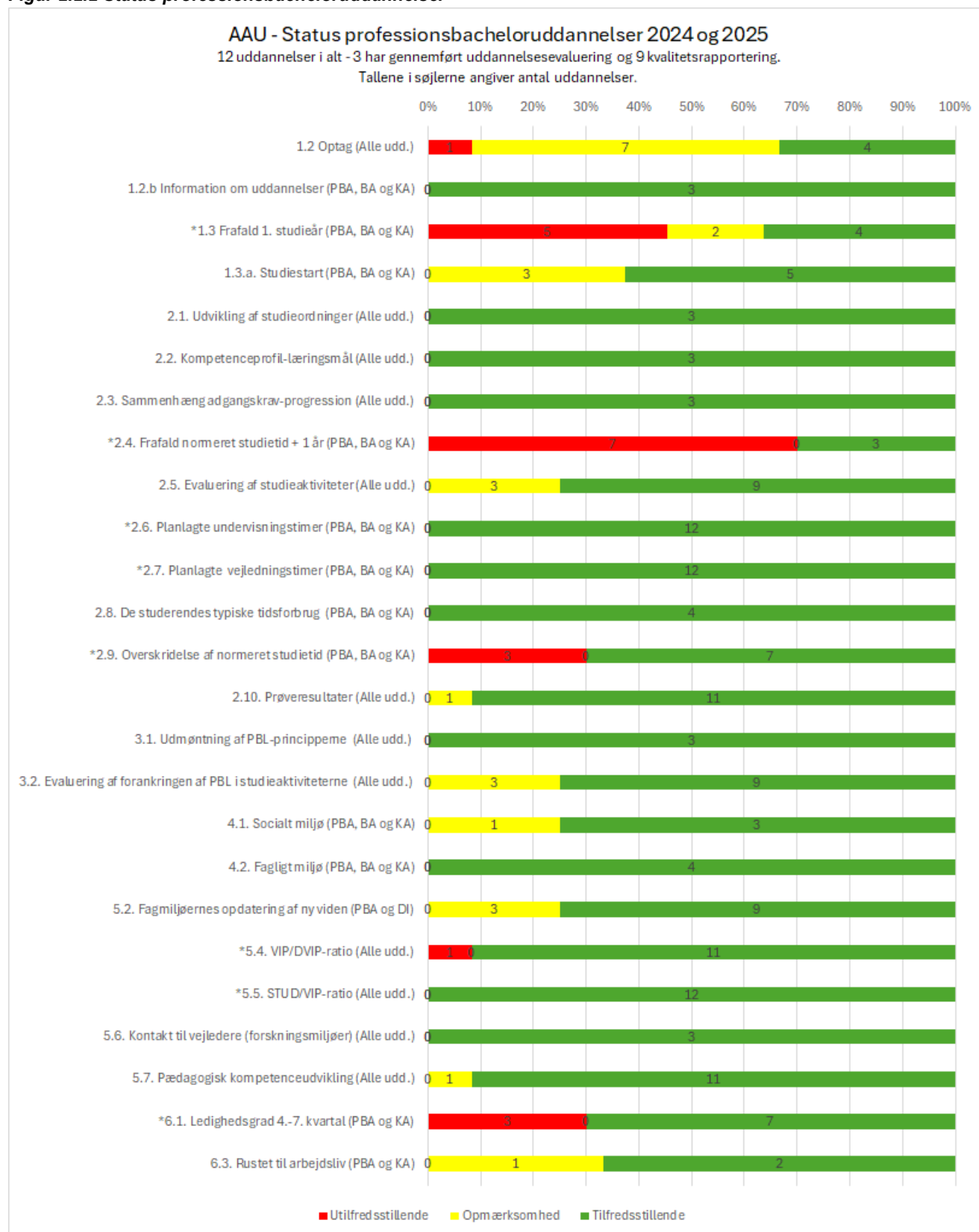
Anm: Fælles Service laver ikke vurderinger for de enkelte uddannelser. Der laves i stedet én samlet kvalitativ vurdering for hver indikator på tværs af Fælles Service. Vurderingen laves som en status i foråret 2026 ud fra de gennemførte aktiviteter fra 2025 og 2026.

2.2 Samlet status opdelt på uddannelsestype

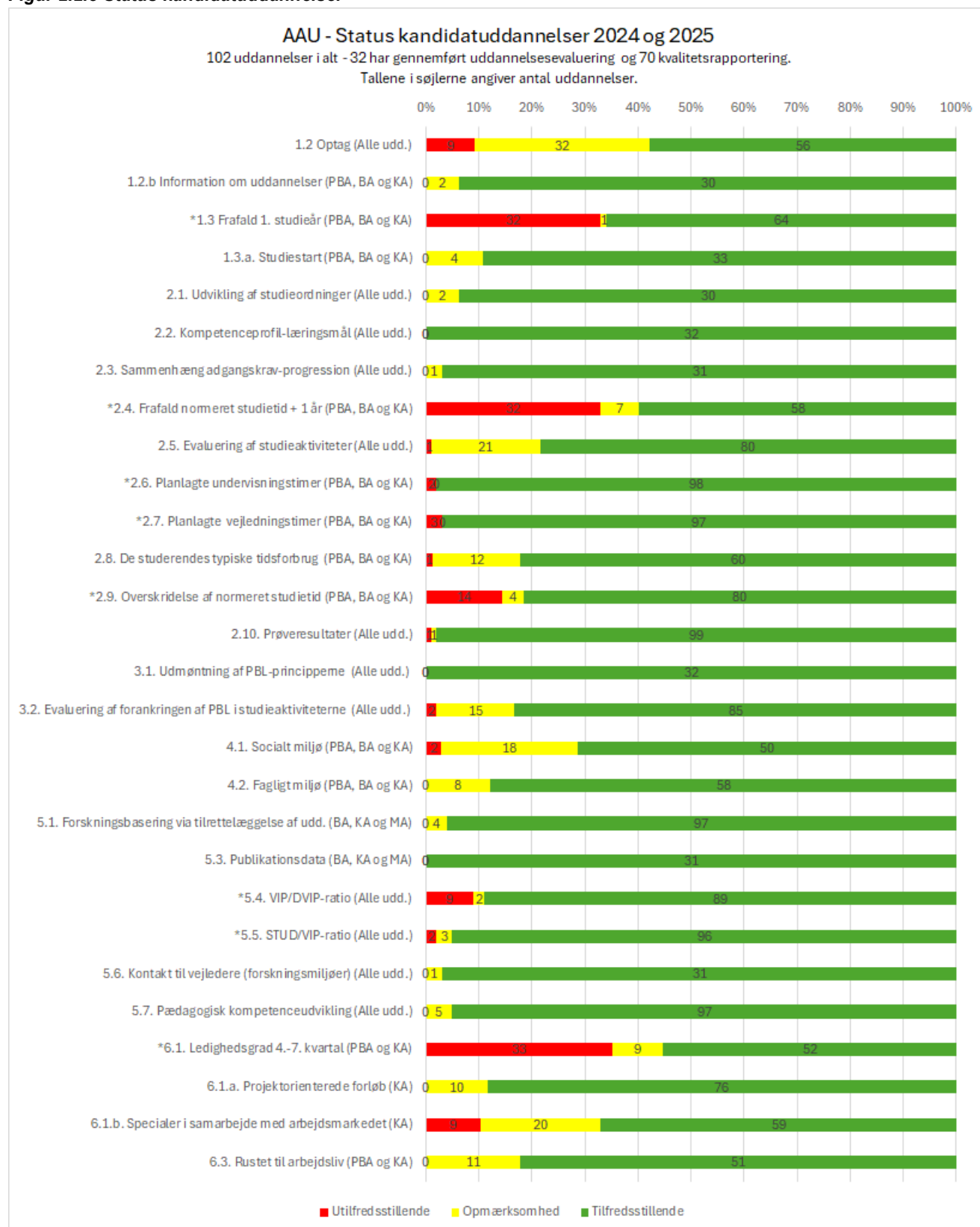
Dette afsnit indeholder en samlet status for hver af AAU's fem forskellige uddannelsestyper.

Figur 2.2.1 Status bacheloruddannelser

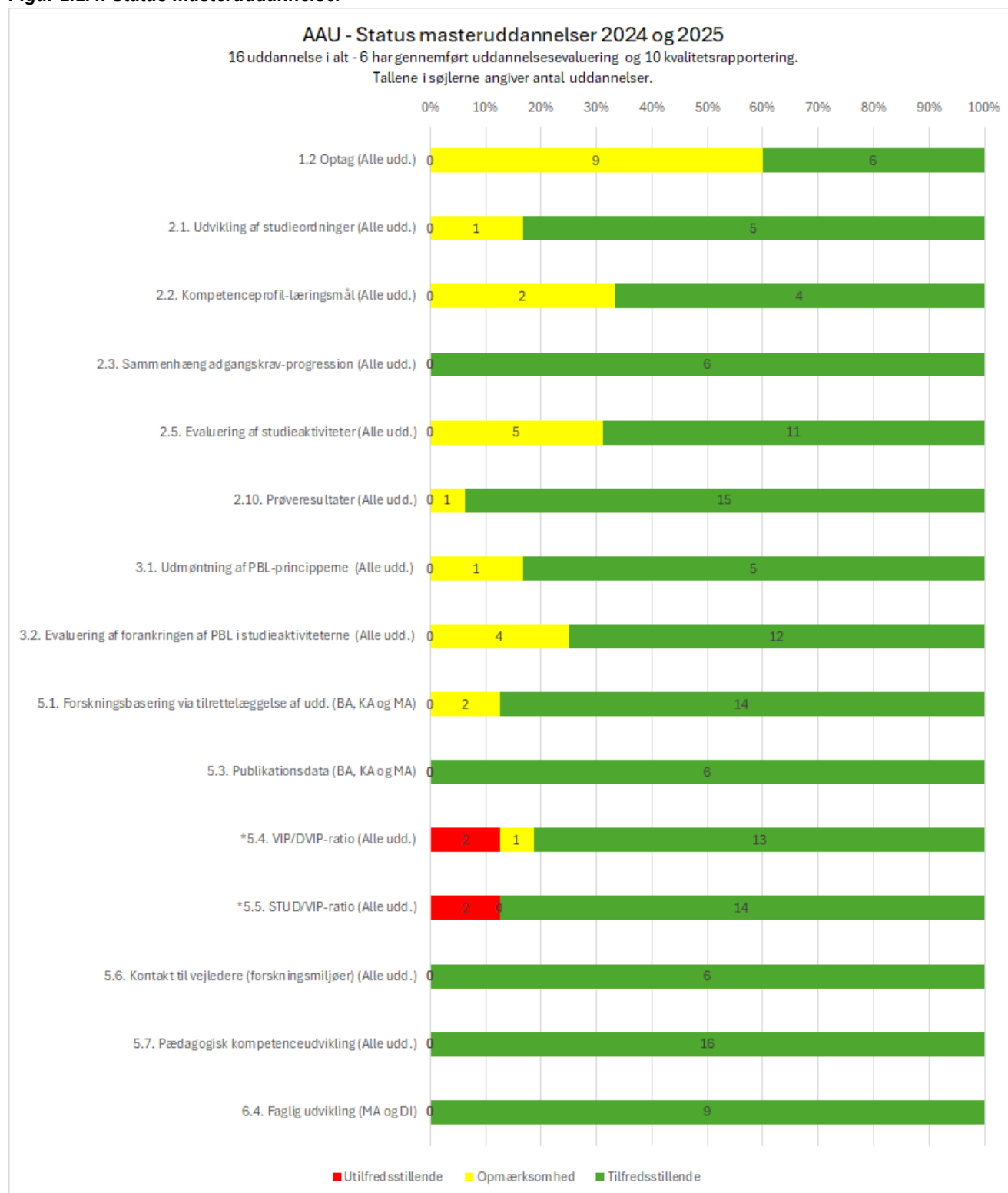


Figur 2.2.2 Status professionsbacheloruddannelser


Figur 2.2.3 Status kandidatuddannelser



Figur 2.2.4. Status masteruddannelser



Figur 2.2.5 Status diplomuddannelser



Anm. Der er ingen vurderinger for indikatorerne 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 5.6 og 6.4, da diplomuddannelserne ikke har gennemført uddannelsesevaluering i opgørelsesperioden.

3. STATUS FOR KVALITETSOMRÅDERNE

I dette afsnit laves en status for de kvantitative indikatorer i AAU's datapakke fra oktober 2025 samt en status på sektorniveau for optag, frafald 1. studieår og ledighedsgraden 4.-7 kvartal efter dimission. Derefter er en opsamling med status for samtlige af kvalitetsområdets indikatorer på AAU-niveau, der indeholder en samlet vurdering af, om AAU's kvalitetsmål er opfyldt.

Opfyldelsen af mål gives ud fra den konkrete status for indikatorerne, som er hhv. "tilfredsstillende", "opmærksomhed" eller "utilfredsstillende". Hvis blot én tilknyttet indikator for et mål er vurderet som utilfredsstillende eller opmærksomhedskrævende, er målet ikke opfyldt.

På AAU-niveau er vurderingerne for de enkelte indikatorer lavet ud fra summen af den andel af AAU's uddannelser, der er vurderet til de tre forskellige statuskategorier, jf. figur 2.1.1 "Status på AAU-niveau". Der anvendes følgende metode:

- "Utilfredsstillende": indikatoren er vurderet "utilfredsstillende" af 20 pct. eller flere af uddannelserne.
- "Opmærksomhed": indikatoren tilsammen er vurderet "utilfredsstillende" eller "opmærksomhed" af 20 pct. eller flere af uddannelserne og ikke indeholdt i kategorien "utilfredsstillende".
- "Tilfredsstillende" mindst 80 pct. af uddannelserne er vurderet "tilfredsstillende"

Indikatorer, der på AAU-niveau er utilfredsstillende eller opmærksomhedskrævende, er markeret med kursiv og fed skrift i skemaerne.

3.1 Status for kvalitetsområde 1. Rekruttering og studiestart

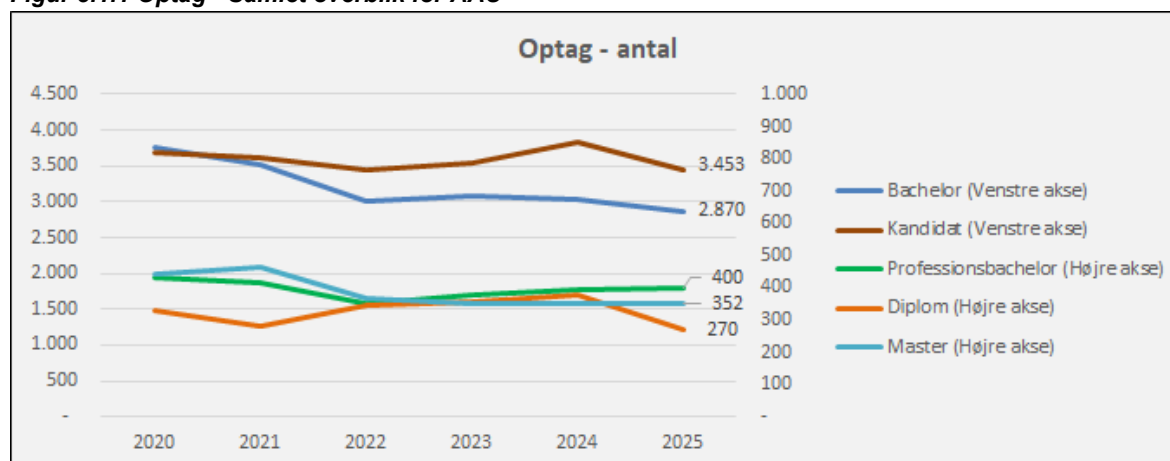
Optag

Tabel 3.1.1 Optag - Samlet overblik for AAU

Optag							
Type	Campus	2020	2021	2022	2023	2024	2025
AAU - Total		8.648	8.297	7.531	7.696	7.978	7.345
Bachelor	Total	3.755	3.521	3.019	3.071	3.030	2.870
	Aalborg	3.374	3.075	2.594	2.582	2.617	2.530
	Esbjerg	46	70	62	62	61	47
	København	335	376	363	427	352	293
Kandidat	Total	3.693	3.616	3.446	3.541	3.826	3.453
	Aalborg	2.905	2.902	2.734	2.835	3.018	2.719
	Esbjerg	60	50	41	44	59	61
	København	728	664	671	662	749	673
Professionsbachelor	Total	432	415	353	378	395	400
	Aalborg	397	381	328	363	366	334
	Esbjerg	35	34	25	15	29	36
	København	-	-	-	-	-	30
Diplom	Total	327	283	344	354	378	270
	Aalborg	327	283	344	354	378	270
Master	Total	441	462	369	352	349	352
	Aalborg	383	419	319	331	300	334
	København	58	44	50	21	49	18

Anm.: MA og DI: Antal nye studerende pr. kalenderår. BA og PBA: Antal optagne studerende til 1. studieår på uddannelsen via KOT (inkl. 2. runde optag) et givent år, som er aktive d. 1.10 samme år.

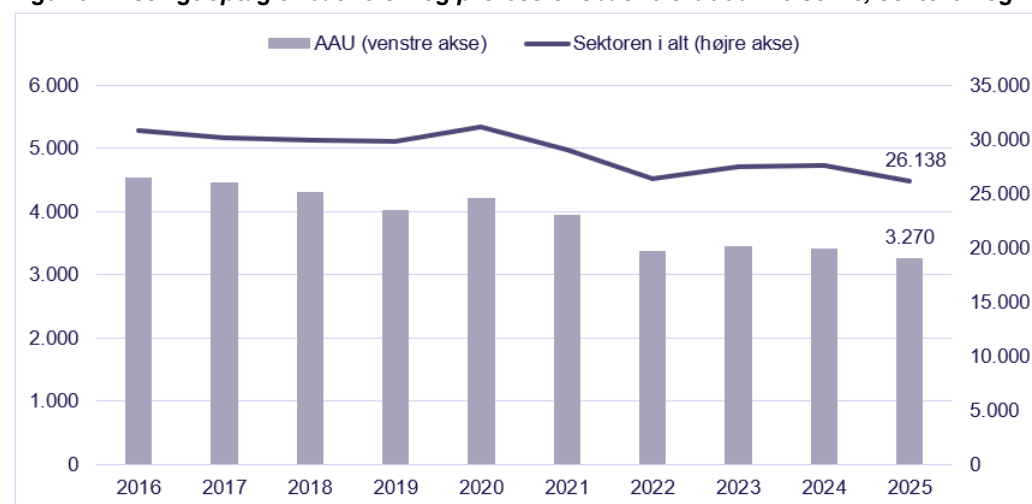
KA: Antal studerende optaget i perioden 1.10 til 30.9 i året på en KA, som har været indskrevet i minimum 30 dage på AAU.

Figur 3.1.1 Optag - Samlet overblik for AAU


Centralt fastlagte grænseværdier

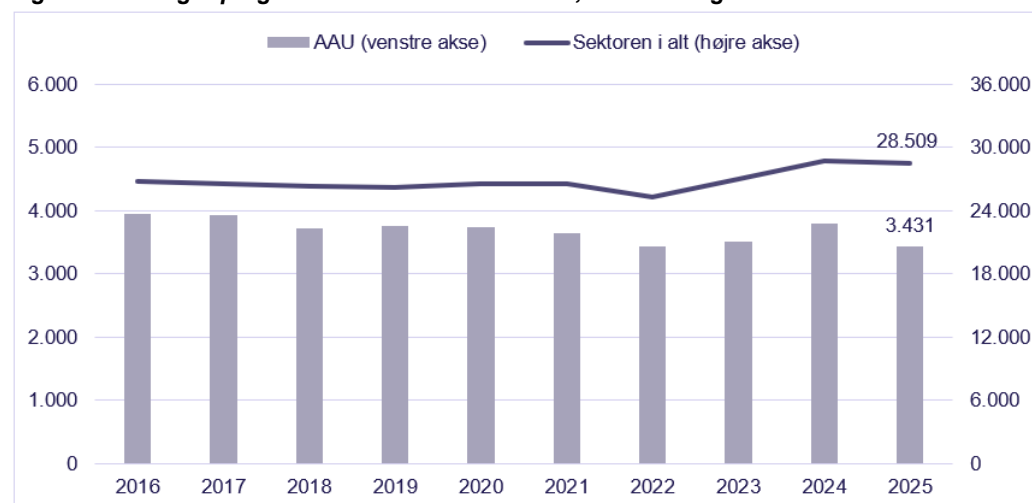
Der er ingen centralt fastlagte grænseværdier for optag.

Optag i sektoren

Figur 3.1.2 Årligt optag til bachelor- og professionsbacheloruddannelserne, sektoren og AAU


Anm: Baseret på bacheloroptag, som stadig er aktive 1.10 i året. Inkl. akademiske BA og PBA.

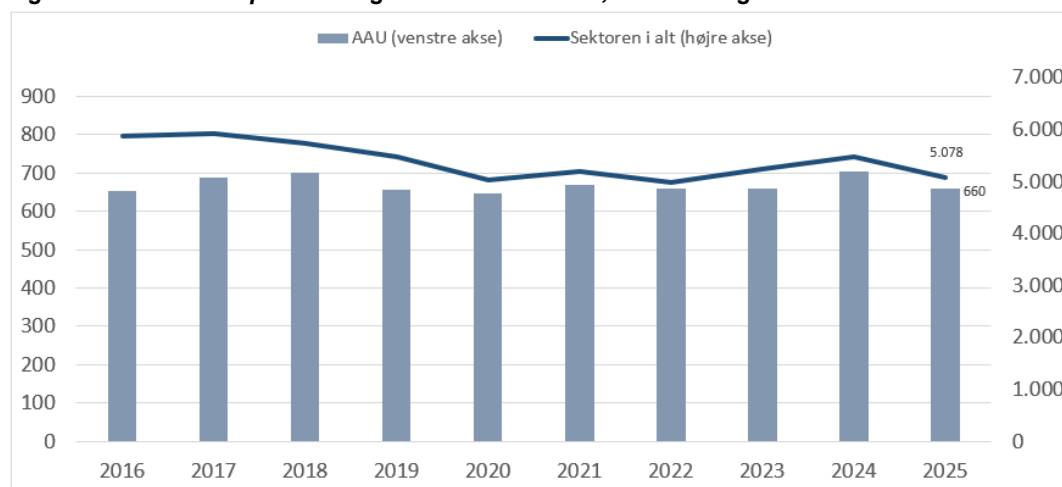
Kilde: Danske Universiteter samt AAU QlikView (Optag KOT).

Figur 3.1.3 Årligt optag til kandidatuddannelserne, sektoren og AAU


Anm: Optagne på en KA i perioden 1.10 året før til 30.9 i opgørelsesåret. Fra 2019 inklusiv optag på den 4-årige erhvervskandidatuddannelse (88 til revisorkandidaten ved AAU i 2023).

Kilde: Danske Universiteter og AAU QlikView (Kandidatoptag).

Figur 3.1.4 Årselever på åben- og deltidsuddannelse, sektoren og AAU



Anm: Da der ikke findes data for optag på MA- og DI-uddannelser i sektoren, vises i stedet det samlede antal årselever på åben- og deltidsuddannelse i perioden 16.9 året før til 15.9 i opgørelsesåret.

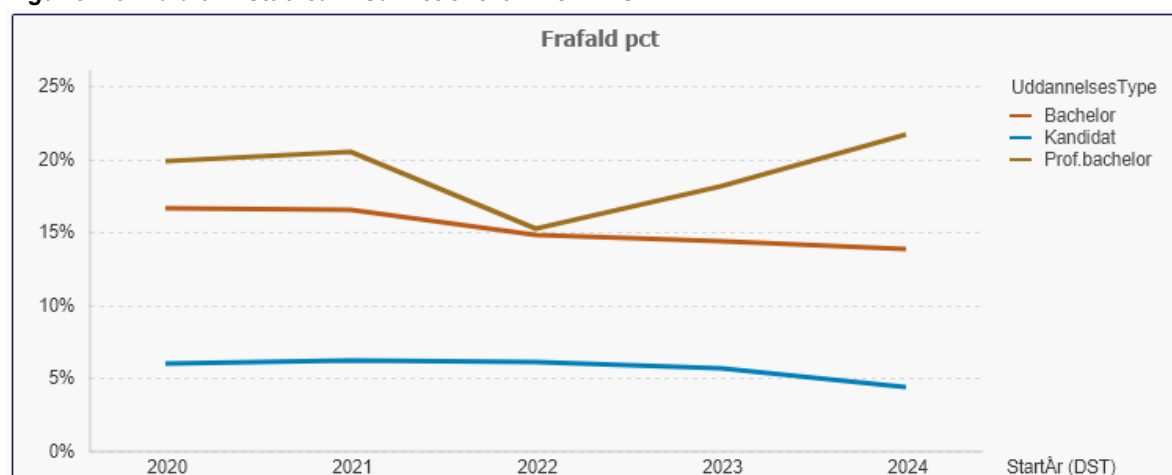
Kilde: Danske Universiteter.

Frafald 1. studieår

Tabel 3.1.2 Frafald 1. studieår - Samlet overblik for AAU

Frafald 1. studieår (antal og pct.)												XL
Type	Campus	Frafald antal 2020	Frafald pct. 2020	Frafald antal 2021	Frafald pct. 2021	Frafald antal 2022	Frafald pct. 2022	Frafald antal 2023	Frafald pct. 2023	Frafald antal 2024	Frafald pct. 2024	
Total		958	11,9%	912	11,9%	730	10,5%	738	10,3%	697	9,5%	
Bachelor	Total	640	16,6%	594	16,5%	458	14,8%	458	14,4%	432	13,9%	
	Aalborg	578	16,7%	528	16,7%	372	14,0%	387	14,4%	380	14,1%	
	Esbjerg	6	10,9%	9	12,5%	10	16,1%	7	11,3%	4	6,6%	
	København	56	16,7%	57	15,2%	76	20,8%	64	14,8%	48	13,4%	
Kandidat	Total	226	6,0%	226	6,2%	212	6,1%	204	5,7%	171	4,4%	
	Aalborg	167	5,7%	170	5,8%	163	5,9%	150	5,2%	119	3,9%	
	Esbjerg	6	10,0%	3	5,9%	3	7,3%	3	6,8%	6	10,0%	
	København	53	7,2%	53	7,9%	46	6,8%	51	7,6%	46	6,1%	
Prof.bachelor	Total	92	19,8%	92	20,5%	60	15,3%	76	18,1%	94	21,8%	
	Aalborg	87	20,5%	85	20,6%	58	15,8%	70	17,4%	87	21,6%	
	Esbjerg	5	12,5%	7	20,0%	2	7,7%	6	37,5%	7	24,1%	

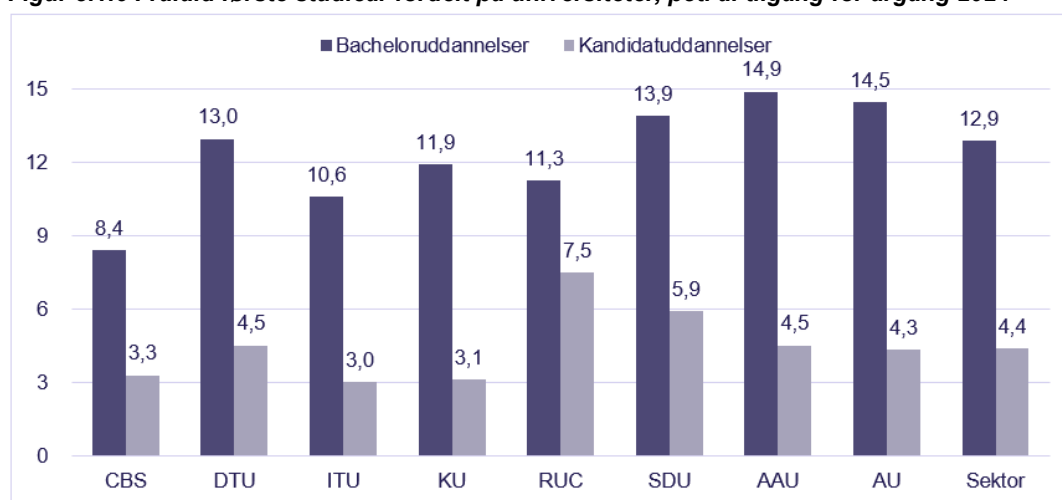
Figur 3.1.5 Frafald 1. studieår - Samlet overblik for AAU



Tabel 3.1.3 Centralt fastlagte grænseværdier i pct. for frafald 1. studieår

Type	Hovedområde	Grøn	Gul	Rød
Bachelor	Det Humanistiske hovedområde	18,13	18,1-21,8	21,76
Bachelor	Det Naturvidenskabelige hovedområde	17,46	17,5-21,0	20,95
Bachelor	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	13,44	13,4-16,1	16,13
Bachelor	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	8,7	8,7-10,4	10,44
Bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	16,24	16,2-19,5	19,48
Kandidat	Det Humanistiske hovedområde	8,43	8,4-10,1	10,11
Kandidat	Det Naturvidenskabelige hovedområde	6,09	6,1-7,3	7,31
Kandidat	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	4,62	4,6-5,5	5,54
Kandidat	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	3,38	3,4-4,1	4,06
Kandidat	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	6,11	6,1-7,3	7,33
Prof.bachelor	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	16,06	16,1-19,3	19,27
Prof.bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	18,02	18,0-21,6	21,62

Frafald 1. studieår i sektoren

Figur 3.1.6 Frafald første studieår fordelt på universiteter, pct. af tilgang for årgang 2024


Anm.: Analysen vises på tilgangsåret. Frafald opgøres som procentandel af den årlige tilgang i perioden 1.10 året før til 30.9 i året, som falder fra inden for de første 12 måneder efter studiestart. BA inkluderer PBA.

Kilde: Uddannelses- og forskningsministeriets datavarehus (ElevStatus)

Opsamling på indikatorer for kvalitetsområde 1.

Mål for rekruttering og studiestart:

AAU's rekruttering af nye studerende sikrer et bæredygtigt optag på uddannelserne.

- AAU gennemfører brobygnings- og rekrutteringsaktiviteter, der skal sikre, at optaget på de enkelte uddannelser er bæredygtigt, herunder også ift. uddannelsernes kvalitet og samfundets behov.

Potentielle studerende skal have mulighed for at træffe et bevidst uddannelsesvalg på et velinformeret og sagligt grundlag.

- Informationer om AAU's uddannelser formidles til potentielle studerende så de understøtter forventningsafstemning og det rette match.

AAU tilbyder nye studerende en veltilrettelagt og inddragende studiestart.

- Studiestarten tilrettelægges med fokus på information til de studerende, de studerendes integration både fagligt og socialt på uddannelsen samt forventningsafstemning, bl.a. via introduktion til PBL og Studieaktivitetsmodellen
- Studiestarten på de enkelte uddannelser understøtter fastholdelse af nye studerende på første studieår.

Indikatorer

Andel af uddannelser inden for de tre vurderinger			
Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende
1.2 Optag (Alle uddannelser)	13%	38%	49%
1.2.b Information om uddannelser (PBA, BA og KA)	0%	12%	88%
1.3 Frafald 1. studieår (PBA, BA og KA)	35%	5%	61%
1.3.a. Studiestart (PBA, BA og KA)	0%	16%	84%

Fælles Service's status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende
1.1 Rekrutteringsaktiviteter		X	
1.2 Optag		X	
1.2.a Information om vejledning			X
1.2.b Information om uddannelser			X

Anm: Indikatorer, der på AAU-niveau er utilfredsstillende eller opmærksomhedskrævende, er markeret med henholdsvis rødt og gult i tabellerne.

3.2 Status for kvalitetsområde 2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift

Frafald normeret studietid + 1 år

Tabel 3.2.1 Frafald normeret studietid + 1 år - samlet overblik for AAU

Frafald normeret studietid (Bachelor)											XL
Start år	2017		2018		2019		2020		2021		
Campus	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	
Total	1.273	32,1%	1.122	29,4%	1.130	30,0%	1.255	32,6%	1.066	29,6%	
Aalborg	1.127	31,7%	1.033	30,0%	1.033	30,3%	1.137	32,9%	936	29,7%	
Esbjerg	35	46,1%	26	39,4%	14	29,8%	14	25,5%	25	34,7%	
København	111	33,2%	63	20,9%	83	27,3%	104	31,0%	105	28,0%	

Frafald normeret studietid (Kandidat)											XL
Start år	2018		2019		2020		2021		2022		
Campus	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	
Total	424	11,7%	450	12,1%	432	11,6%	393	11,0%	356	11,0%	
Aalborg	302	10,6%	303	10,3%	323	11,0%	297	10,4%	261	10,3%	
Esbjerg	14	16,1%	13	29,5%	15	25,0%	5	9,8%	8	19,5%	
København	109	15,5%	134	18,3%	94	12,8%	91	13,6%	87	12,9%	

Frafald normeret studietid (Prof.bachelor)											XL
Start år	2016		2017		2018		2019		2020		
Campus	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	Frafald antal	Frafald pct.	
Total	230	54,1%	256	55,9%	211	48,6%	191	45,7%	235	50,6%	
Aalborg	215	54,4%	230	55,3%	199	51,6%	176	46,6%	222	52,4%	
Esbjerg	15	50,0%	26	61,9%	12	25,0%	15	37,5%	13	32,5%	

Figur 3.2.1 Samlet overblik for AAU

Da normeret studietid er forskellig for de tre uddannelsesstyper, BA, PBA og KA måles der på forskellige studenterårge, jf. figur 3.2.1. Det er derfor ikke muligt at lave et diagram.

Tabel 3.2.2 Centralt fastlagte grænseværdier i pct. for frafald normeret studietid + 1 år

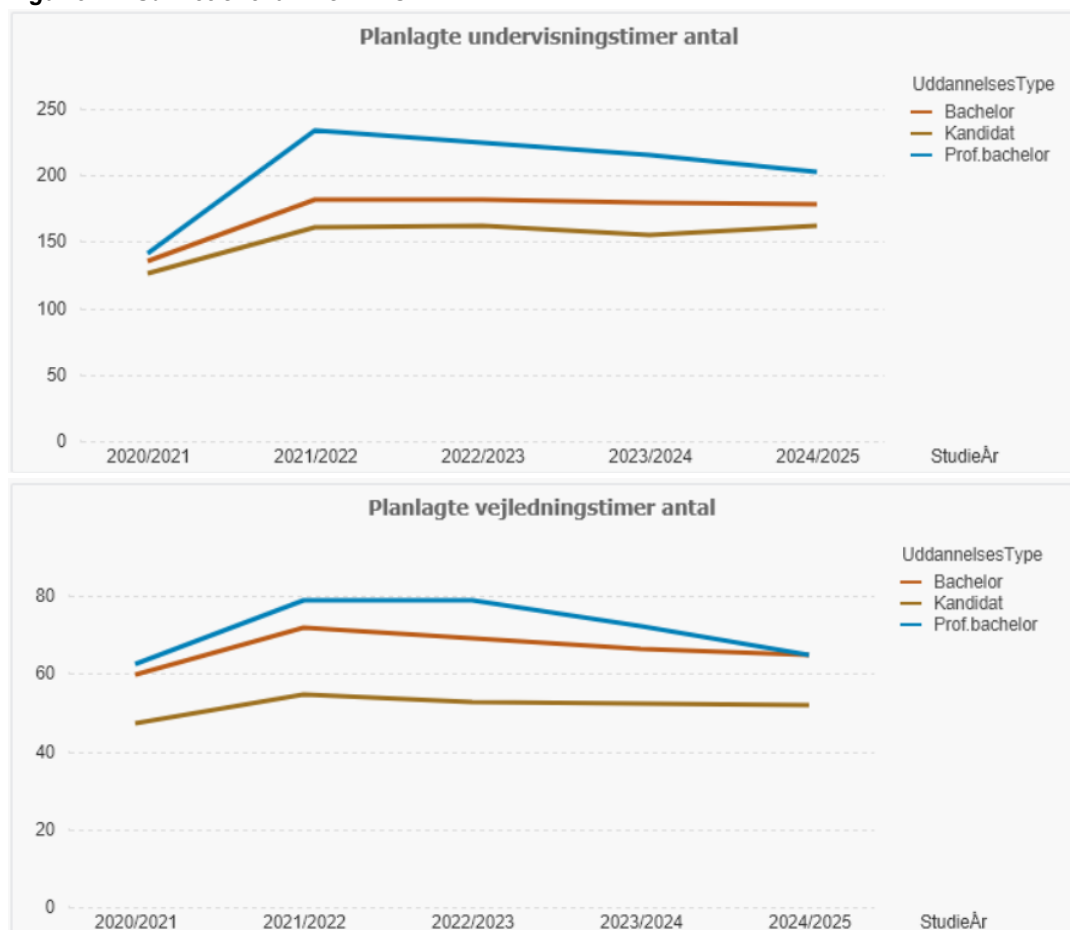
Hovedområde	Type	Grøn	Gul	Rød
Bachelor	Det Humanistiske hovedområde	35,58	35,6-42,7	42,69
Bachelor	Det Naturvidenskabelige hovedområde	36,31	36,3-43,6	43,57
Bachelor	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	25,2	25,2-30,2	30,24
Bachelor	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	17,27	17,3-20,7	20,73
Bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	32,72	32,7-39,3	39,27
Kandidat	Det Humanistiske hovedområde	16,46	16,5-19,8	19,76
Kandidat	Det Naturvidenskabelige hovedområde	11,3	11,3-13,6	13,56
Kandidat	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	9,92	9,9-11,9	11,91
Kandidat	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	6,31	6,3-7,6	7,57
Kandidat	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	11,4	11,4-13,7	13,68
Prof.bachelor	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	27,17	27,2-32,6	32,60
Prof.bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	38,26	38,3-45,9	45,92

Planlagte undervisnings- og vejledningstimer

Tabel 3.2.3 Samlet overblik for AAU

Planlagte undervisnings- og vejledningstimer pr. semester												XL	
		Planlagte undervisningstimer antal					Planlagte vejledningstimer antal						
	StudieÅr	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025		
Type	Campus												
Total		132,2	177,9	177,5	173,0	174,1	55,2	65,7	63,6	61,6	60,0		
Bachelor	Total	135,5	181,7	181,1	179,0	177,6	59,8	71,9	69,2	66,5	64,7		
	Aalborg	137,6	180,4	179,2	177,6	175,2	59,0	70,5	67,5	64,6	63,1		
	Esbjerg	123,5	208,6	201,7	189,2	186,7	56,3	70,9	67,5	66,0	60,7		
	København	123,7	180,4	185,8	184,2	191,2	67,8	82,8	80,7	77,9	79,1		
Kandidat	Total	125,9	160,8	162,4	154,5	162,1	47,4	54,7	52,6	52,4	52,1		
	Aalborg	127,6	161,6	164,6	154,7	165,7	47,7	56,8	53,4	52,4	50,5		
	Esbjerg	134,4	181,4	164,7	171,6	154,2	46,8	51,7	48,4	53,8	53,0		
	København	116,5	151,0	152,7	148,6	148,7	46,2	46,6	50,8	52,0	58,5		
Prof. bachelor	Total	141,5	234,2	224,7	214,8	202,6	62,5	79,0	78,7	72,4	64,9		
	Aalborg	147,5	240,9	238,1	218,9	209,1	61,6	83,1	79,5	72,9	69,2		
	Esbjerg	126,3	218,5	193,4	207,2	189,3	64,7	69,5	76,9	71,4	56,3		

Figur 3.2.2 Samlet overblik for AAU



Tabel 3.2.4 Centralt fastlagte grænseværdier i antal timer.
Undervisningstimer pr. semester:

Type	Grøn >= antal timer	Rød < antal timer
Bachelor	120	120
Kandidat	90	90
Prof.bachelor	120	120

Vejledningstimer pr. semester

Type	Grøn >= antal timer	Rød < antal timer
Kandidat	20	20
Bachelor	30	30
Prof.bachelor	30	30

Typisk tidsforbrug

De studerendes typiske tidsforbrug måles via Danmarks Studieundersøgelse. Danmarks Studieundersøgelse blev justeret i 2020 mht. spørgsmålet om tidsforbrug. Der er derfor kun data fra 2020, 2021 og 2023. Derefter laves undersøgelsen hvert 2 år. Undersøgelsen i 2025 er gennemført efter udarbejdelsen af datapakken for 2025, og data fra denne kan dermed ikke vises.

Tabel 3.2.5 Samlet overblik for AAU

Typisk tidsforbrug											XL
	År DK's Studieundersøg...	2020			2021			2023			
Type	Campus	Antal besvarelser	Svarpct.	Median	Antal besvarelser	Svarpct.	Median	Antal besvarelser	Svarpct.	Median	
Total		2.963	32%	35	2.464	27%	36	1.994	25%	35	
Bachelor	Total	1.481	31%	33	1.302	29%	35	912	24%	34	
	Aalborg	1.432	31%	33	1.283	30%	35	892	24%	34	
	København	49	29%	34	19	11%	32	20	11%	30	
Kandidat	Total	1.329	33%	36	1.054	27%	36	953	26%	35	
	Aalborg	1.047	33%	36	830	27%	36	722	25%	35	
	København	282	34%	35	224	28%	35	231	29%	34	
Prof. bachelor	Total	153	25%	38	108	17%	40	129	21%	37	
	Aalborg	153	25%	38	108	17%	40	129	21%	37	

Figur 3.2.3 Samlet overblik for AAU

Diagrammer for denne indikator indgår ikke i datapakken.

Centralt fastlagte grænseværdier

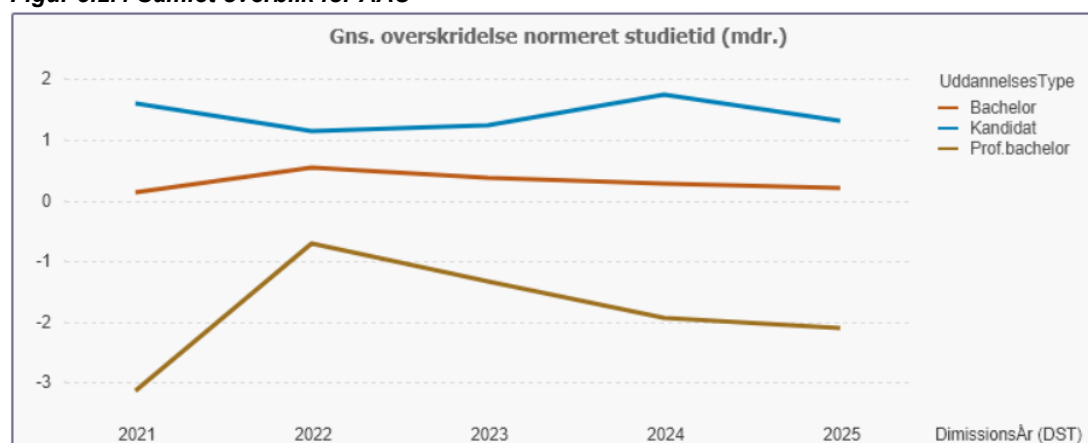
Der er ingen centralt fastlagte grænseværdier for de studerendes typiske tidsforbrug.

Gennemsnitlig overskridelse af normeret studietid

Tabel 3.2.6 Samlet overblik for AAU

Overskridelse normeret studietid												XL
	Dimissions- År (DST) 🟢		2021		2022		2023		2024		2025	
Type	Campus	Gns. overskridelse normeret studietid i måneder	Antal dimittender med overskridelse af normeret studietid	Gns. overskridelse normeret studietid i måneder	Antal dimittender med overskridelse af normeret studietid	Gns. overskridelse normeret studietid i måneder	Antal dimittender med overskridelse af normeret studietid	Gns. overskridelse normeret studietid i måneder	Antal dimittender med overskridelse af normeret studietid	Gns. overskridelse normeret studietid i måneder	Antal dimittender med overskridelse af normeret studietid	
Total		0,79	1628	0,83	1362	0,77	1426	0,96	1426	0,75	1213	
Bachelor	Total	0,13	866	0,54	665	0,38	740	0,29	670	0,21	550	
	Aalborg	0,07	826	0,45	626	0,28	694	0,15	603	0,08	471	
	Esbjerg	0,02	7	4,49	9	6,45	17	4,43	21	0,86	14	
	København	0,70	33	0,98	30	0,54	29	0,80	46	1,11	65	
Kandidat	Total	1,60	715	1,15	653	1,24	640	1,74	713	1,32	629	
	Aalborg	1,42	531	0,94	487	0,99	470	1,63	564	1,15	475	
	Esbjerg	2,65	7	1,00	6	-0,07	3	1,24	5	-0,09	2	
	København	2,32	177	2,02	160	2,37	167	2,26	144	2,12	152	
Prof. bachelor	Total	-3,13	47	-0,71	44	-1,34	46	-1,93	43	-2,11	34	
	Aalborg	-3,13	41	-0,78	38	-1,84	40	-2,15	39	-2,66	28	
	Esbjerg	-3,12	6	-0,34	6	2,91	6	0,60	4	3,47	6	

Figur 3.2.4 Samlet overblik for AAU



Tabel 3.2.7 Centralt fastlagte grænseværdier for overskridelse i måneder

Type	Hovedområde	Grøn	Gul	Rød
Bachelor	Det Humanistiske hovedområde	2,11	2,1-2,5	2,53
Bachelor	Det Naturvidenskabelige hovedområde	3,24	3,2-3,9	3,89
Bachelor	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	1,23	1,2-1,5	1,48
Bachelor	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	4,04	4,0-4,9	4,85
Bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	1,74	1,7-2,1	2,09
Kandidat	Det Humanistiske hovedområde	3,52	3,5-4,2	4,22
Kandidat	Det Naturvidenskabelige hovedområde	2,82	2,8-3,4	3,38
Kandidat	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	2,05	2,1-2,5	2,46
Kandidat	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	3,61	3,6-4,3	4,33
Kandidat	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	2,8	2,8-3,4	3,36
Prof. bachelor	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	2,34	2,3-2,8	2,81
Prof. bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	1,87	1,9-2,3	2,25

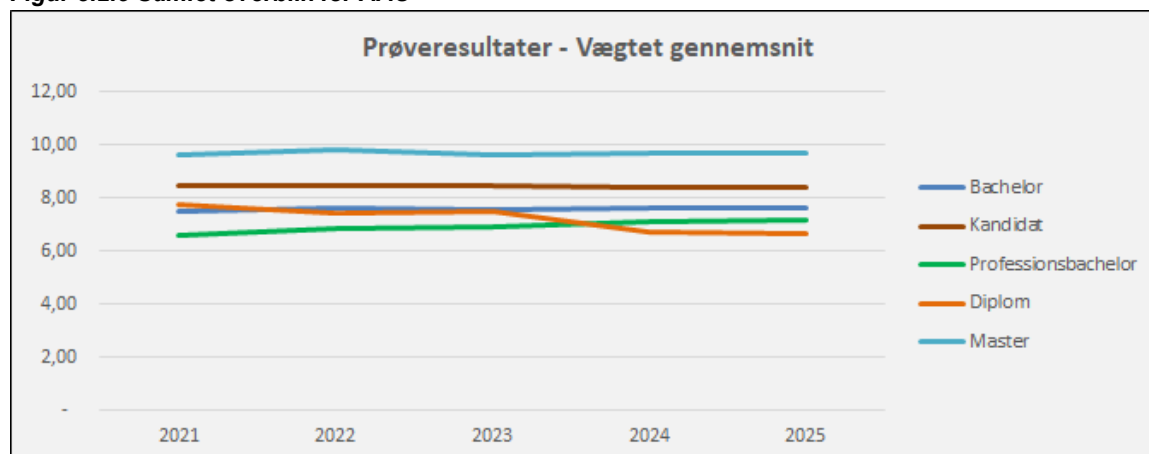
Prøveresultater

Tabel 3.2.8 Samlet overblik for AAU

Prøveresultater - Vægtet gennemsnit						
Type	Campus	2021	2022	2023	2024	2025
AAU - Total						
Bachelor	Total	7,53	7,65	7,57	7,66	7,63
	Aalborg	7,44	7,59	7,53	7,59	7,54
	Esbjerg	7,09	6,87	6,50	6,92	6,74
	København	8,62	8,37	8,24	8,35	8,50
Kandidat	Total	8,45	8,46	8,51	8,41	8,41
	Aalborg	8,44	8,44	8,50	8,40	8,35
	Esbjerg	7,70	8,02	8,47	7,88	8,13
	København	8,51	8,55	8,53	8,46	8,68
Professionsbachelor	Total	6,62	6,87	6,91	7,11	7,16
	Aalborg	6,64	6,92	6,92	7,09	7,16
	Esbjerg	6,36	6,42	6,77	7,42	7,22
	København	-	-	-	-	-
Diplom	Total	7,78	7,45	7,50	6,75	6,68
	Aalborg	7,78	7,45	7,50	6,75	6,68
Master	Total	9,64	9,81	9,66	9,69	9,73
	Aalborg	9,62	9,85	9,78	9,72	9,72
	København	9,80	9,61	8,91	9,50	9,86

Anm.: Vægtet gennemsnit er beregnet ved brug af ECTS-vægte

Figur 3.2.5 Samlet overblik for AAU



Centralt fastlagte grænseværdier

Der er ingen centralt fastlagte grænseværdier for prøveresultater.

Opsamling på indikatorer for kvalitetsområde 2.

Mål for uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift:

Uddannelserne udvikles under hensyntagen til samfundets og arbejdsmarkedets nuværende og fremadrettede behov.

- Studieordningen justeres minimum hvert 6. år på baggrund af indsamlede informationer (dialog og evalueringer med de studerende, dialog med undervisere og aftagere, tilbagemeldinger fra dimittender samt gennemførte uddannelsesevalueringer med deltagelse af eksterne eksperter).

AAU udbyder uddannelser, hvor niveau og kompetenceprofil svarer til kvalifikationsrammens typebeskrivelse.

- Uddannelsens mål for læringsudbytte beskrives i kompetenceprofilen i studieordningen og svarer til den relevante typebeskrivelse i den danske kvalifikationsramme.

- Der er sammenhæng mellem kompetenceprofil og læringsmål gennem uddannelsen samt adgangskrav og faglig progression fra første til sidste semester.

Uddannelsernes tilrettelæggelse og gennemførelse, herunder prøveformerne, understøtter de studerendes opnåelse af uddannelsernes kompetenceprofil.

- Uddannelsens tilrettelæggelse understøtter, at de studerende kan opnå uddannelsens kompetenceprofil indenfor den normerede studietid og med en arbejdsbelastning svarende til uddannelsens omfang i ECTS-point

Indikatorer tilhørende kvalitetsområde 2

Andel af uddannelser inden for de tre vurderinger			
Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende
2.1. Udvikling af studieordninger (Alle uddannelser)	0%	4%	96%
2.2. Kompetenceprofil-læringsmål (Alle uddannelser)	0%	0%	100%
2.3. Sammenhæng adgangskrav-progression (Alle uddannelser)	0%	4%	96%
*2.4. Frafald normeret studietid + 1 år (PBA, BA og KA)	22%	18%	59%
2.5. Evaluering af studieaktiviteter (Alle udd.)	0%	31%	69%
*2.6. Planlagte undervisningstimer (PBA, BA og KA)	2%	0%	98%
*2.7. Planlagte vejledningstimer (PBA, BA og KA)	0%	0%	100%
2.8. De studerendes typiske tidsforbrug (PBA, BA og KA)	3%	15%	82%
*2.9. Overskridelse af normeret studietid (PBA, BA og KA)	18%	10%	71%
2.10. Prøveresultater (Alle udd.)	2%	2%	96%

3.3 Status for kvalitetsområde 3. Principper for problembaseret læring

Der er ingen kvantitative indikatorer tilhørende kvalitetsområde 3.

Opsamling på indikatorer for kvalitetsområde 3.

Mål for principper for problem- og projektbaseret læring (PBL):

PBL-Principperne revurderes systematisk

PBL-principperne er implementeret i uddannelserne.

- *PBL-principperne er udmøntet i studieordningerne.*
- *Problembaseret læring er forankret i uddannelsernes studieaktiviteter i overensstemmelse med PBL-principperne.*

Indikatorer tilhørende kvalitetsområde 3

Uddannelsernes status for indikatorer:	Andel af uddannelser inden for de tre vurderinger		
	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende
3.1 Udmøntning af PBL-principperne i studieordningen (Alle uddannelser)	0%	2%	98%
3.2. Tilrettelæggelse og gennemførelse af problembaseret læring i studieaktiviteter (Evaluering af forankringen af PBL i studieaktiviteterne) (Alle uddannelser)	1%	16%	83%

3.4 Status for kvalitetsområde 4. Studiemiljø

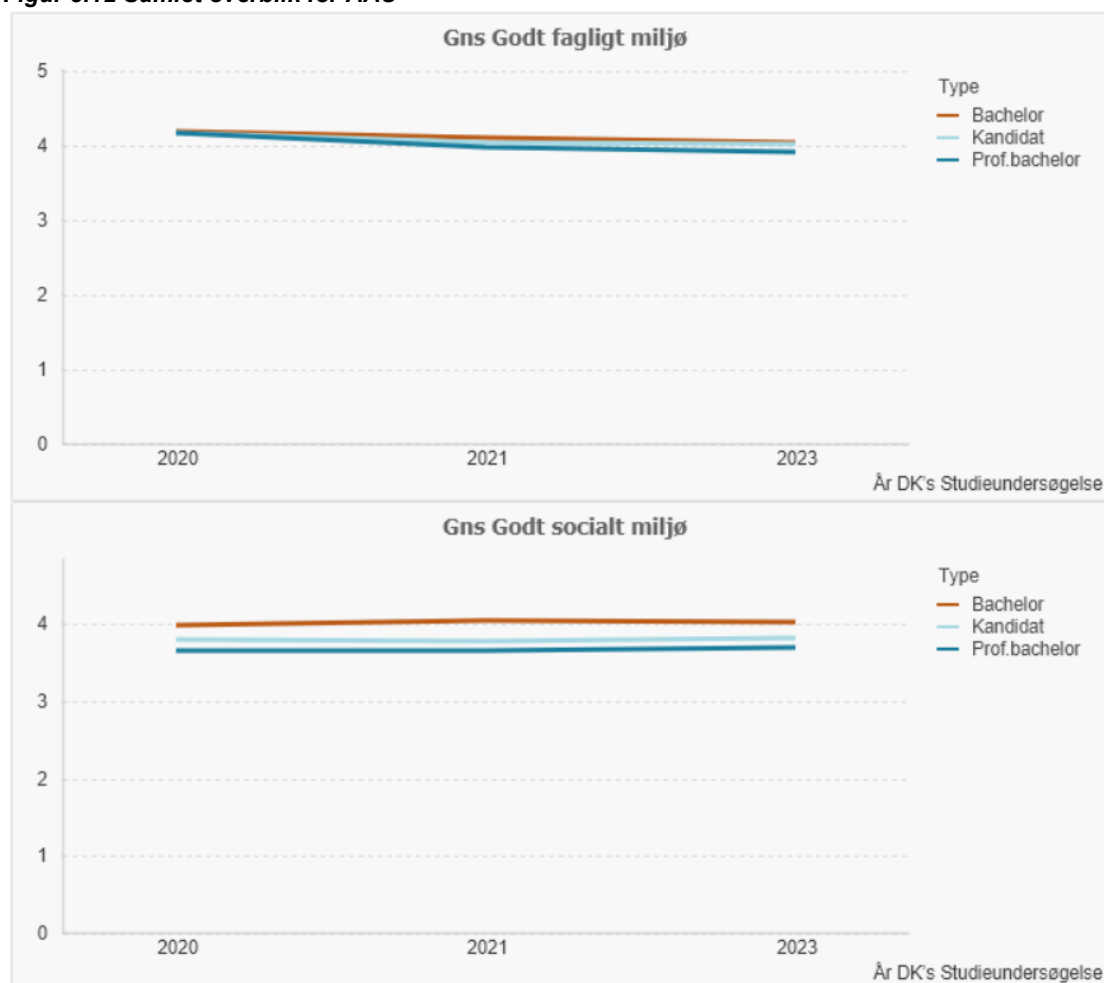
Fagligt og socialt miljø

De studerendes vurdering af det faglige og sociale miljø måles via Danmarks Studieundersøgelse. Undersøgelsen i 2025 er gennemført efter udarbejdelsen af datapakken for 2025, og data fra denne kan dermed ikke vises.

Tabel 3.4.1 Samlet overblik for AAU

Godt fagligt miljø											XL
	År DK's Studieundersøgelse	2020			2021			2023			
Type	Campus	Antal besvarelser	Svarpct. Godt fagligt miljø	Gns Godt fagligt miljø	Antal besvarelser	Svarpct. Godt fagligt miljø	Gns Godt fagligt miljø	Antal besvarelser	Svarpct. Godt fagligt miljø	Gns Godt fagligt miljø	
Total		6293	34%	4,19	5234	29%	4,08	5283	29%	4,04	
Bachelor	Total	3271	33%	4,19	2753	29%	4,11	2637	28%	4,06	
	Aalborg	2969	34%	4,20	2516	30%	4,12	2326	29%	4,07	
	Esbjerg	49	36%	4,24	43	27%	4,37	79	40%	4,22	
	København	253	30%	4,15	194	22%	3,98	232	21%	3,90	
Kandidat	Total	2647	36%	4,18	2178	29%	4,06	2299	29%	4,04	
	Aalborg	2091	37%	4,18	1749	30%	4,07	1782	28%	4,06	
	Esbjerg	34	40%	4,47	34	33%	4,24	40	43%	4,13	
	København	522	35%	4,19	395	27%	3,99	477	31%	3,94	
Prof.bachelor	Total	375	31%	4,17	303	25%	3,99	347	26%	3,92	
	Aalborg	327	30%	4,20	270	24%	3,97	314	25%	3,88	
	Esbjerg	48	39%	4,00	33	27%	4,13	33	33%	4,25	
Godt socialt miljø											XL
	År DK's Studieundersøgelse	2020			2021			2023			
Type	Campus	Antal besvarelser	Svarpct. Godt socialt miljø	Gns Godt socialt miljø	Antal besvarelser	Svarpct. Godt socialt miljø	Gns Godt socialt miljø	Antal besvarelser	Svarpct. Godt socialt miljø	Gns Godt socialt miljø	
Total		6293	34%	3,89	5234	29%	3,91	5283	29%	3,92	
Bachelor	Total	3271	33%	3,99	2753	29%	4,04	2637	28%	4,03	
	Aalborg	2969	34%	3,99	2516	30%	4,04	2326	29%	4,05	
	Esbjerg	49	36%	4,04	43	27%	4,28	79	40%	4,08	
	København	253	30%	4,06	194	22%	4,04	232	21%	3,88	
Kandidat	Total	2647	36%	3,80	2178	29%	3,78	2299	29%	3,83	
	Aalborg	2091	37%	3,81	1749	30%	3,80	1782	28%	3,84	
	Esbjerg	34	40%	4,06	34	33%	3,87	40	43%	3,78	
	København	522	35%	3,77	395	27%	3,68	477	31%	3,78	
Prof.bachelor	Total	375	31%	3,66	303	25%	3,66	347	26%	3,69	
	Aalborg	327	30%	3,62	270	24%	3,62	314	25%	3,67	
	Esbjerg	48	39%	3,94	33	27%	4,00	33	33%	3,94	

Figur 3.12 Samlet overblik for AAU



Centralt fastlagte grænseværdier

Der er ingen centralt fastlagte grænseværdier for fagligt og socialt miljø.

Opsamling på indikatorer for kvalitetsområde 4.

Mål for studiemiljø:

AAU tilbyder et attraktivt og inkluderende studiemiljø, der understøtter den pædagogiske læringsmodel.

- Det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø evalueres systematisk, og resultaterne anvendes til udviklingen af studiemiljøet

De studerende oplever et godt socialt og fagligt miljø.

- De studerende på AAU har indflydelse på og medansvar for udviklingen af studiemiljøet.
- De studerende involveres i udviklingen af studiemiljøet på relevante organisatoriske niveauer - herunder med deltagelse i Studiemiljørådet, Akademisk Råd, Institutråd, Studienævn osv.

AAU tilbyder studie- og trivselsvejledning gennem hele studietiden.

- Alle studerende har mulighed for at få relevant studie- og trivselsvejledning fra såvel studenterstudievejledere på uddannelsen som den centrale studievejledning.

Indikatorer tilhørende kvalitetsområde 4

Andel af uddannelser inden for de tre vurderinger			
Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende
4.1. Socialt miljø (PBA, BA og KA)	2%	22%	77%
4.2 Fagligt miljø (PBA, BA og KA)	0%	12%	88%
Fælles Service's status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende
4.3 tilbud om studie- og trivselsvejledning			X

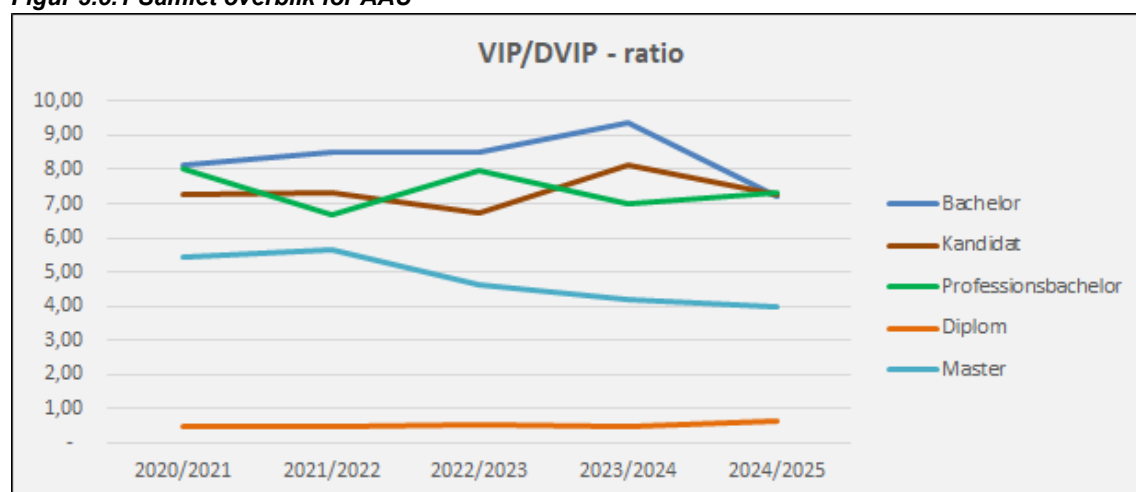
3.5 Status for kvalitetsområde 5. Forskningsbasering og pædagogiske kompetencer

Forskningsdækning - VIP/DVIP

Tabel 3.5.1 Samlet overblik for AAU

Forskningsdækning - VIP/DVIP-ratio						
Type	Campus	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
AAU - Total						
Bachelor	Total	8,11	8,51	8,54	9,37	7,23
	Aalborg	8,07	8,42	8,38	9,34	6,86
	Esbjerg	31,88	25,99	42,79	43,73	28,52
	København	6,74	7,51	7,71	7,67	8,64
Kandidat	Total	7,27	7,33	6,71	8,16	7,29
	Aalborg	7,07	7,12	6,38	7,79	6,97
	Esbjerg	21,08	25,63	24,99	19,99	9,04
	København	7,40	7,51	7,60	9,37	8,91
Professionsbachelor	Total	8,02	6,70	7,99	7,01	7,35
	Aalborg	10,52	7,54	7,95	7,81	7,82
	Esbjerg	3,23	3,97	8,20	4,12	5,45
	København	-	-	-	-	-
Diplom	Total	0,48	0,50	0,52	0,48	0,66
	Aalborg	0,48	0,50	0,52	0,48	0,66
Master	Total	5,47	5,66	4,65	4,22	3,96
	Aalborg	5,34	4,77	3,87	3,49	3,63
	København	7,03	58,90	30,08	87,95	7,82

Figur 3.5.1 Samlet overblik for AAU



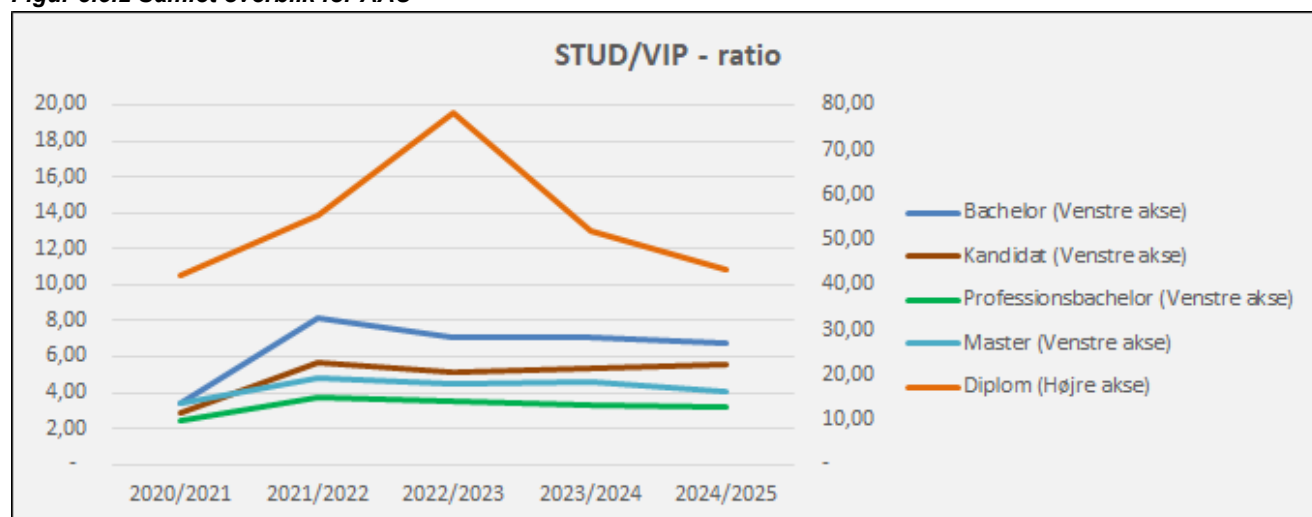
Tabel 3.5.2 Centralt fastlagte grænseværdier
VIP/DVIP

Type	Hovedområde	Fakultet	Rød	Gul	Grøn
Bachelor	Det Humanistiske hovedområde	SSH	2,7	2,7-3	3
Bachelor	Det Naturvidenskabelige hovedområde	ENG	6,2	6,2-6,5	6,5
Bachelor	Det Naturvidenskabelige hovedområde	SUND	6,2	6,2-6,5	6,5
Bachelor	Det Naturvidenskabelige hovedområde	TECH	6,2	6,2-6,5	6,5
Bachelor	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	SSH	1,7	1,7-2	2
Bachelor	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	SUND	2,9	2,9-3,2	3,2
Bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	ENG	6,2	6,2-6,5	6,5
Bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	SUND	6,2	6,2-6,5	6,5
Bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	TECH	6,2	6,2-6,5	6,5
Kandidat	Det Humanistiske hovedområde	SSH	2,7	2,7-3	3
Kandidat	Det Naturvidenskabelige hovedområde	ENG	6,2	6,2-6,5	6,5
Kandidat	Det Naturvidenskabelige hovedområde	SUND	6,2	6,2-6,5	6,5
Kandidat	Det Naturvidenskabelige hovedområde	TECH	6,2	6,2-6,5	6,5
Kandidat	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	ENG	6,2	6,2-6,5	6,5
Kandidat	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	SSH	1,7	1,7-2	2
Kandidat	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	SUND	2,9	2,9-3,2	3,2
Kandidat	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	ENG	6,2	6,2-6,5	6,5
Kandidat	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	SSH	6,2	6,2-6,5	6,5
Kandidat	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	SUND	6,2	6,2-6,5	6,5
Kandidat	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	TECH	6,2	6,2-6,5	6,5
Master	Det Humanistiske hovedområde	SSH	2,7	3-2,7	3
Master	Det Naturvidenskabelige hovedområde	ENG	6,2	6,5-6,2	6,5
Master	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	SSH	1,7	2-1,7	2
Master	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	SUND	2,9	3,2-2,9	3,2
Master	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	ENG	6,2	6,5-6,2	6,5
Master	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	SUND	6,2	6,5-6,2	6,5
Master	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	TECH	6,2	6,5-6,2	6,5

Forskningsdækning - STUD/VIP
Tabel 3.5.3 Samlet overblik for AAU

Forskningsdækning - STUD/VIP-ratio						
Type	Campus	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
AAU - Total						
	Total	3,46	8,14	7,07	7,02	6,75
Bachelor	Aalborg	3,51	7,99	6,99	6,84	6,69
	Esbjerg	1,42	3,52	3,55	3,58	3,17
	København	3,70	5,70	4,42	4,87	4,57
	Total	2,89	5,72	5,14	5,32	5,60
Kandidat	Aalborg	2,81	5,09	4,57	4,76	5,04
	Esbjerg	0,85	1,75	1,53	1,36	1,57
	København	4,01	6,57	6,09	5,77	6,38
	Total	2,42	3,74	3,49	3,28	3,18
Professionsbachelor	Aalborg	2,60	3,54	3,37	3,13	3,11
	Esbjerg	1,51	4,00	3,33	2,86	2,24
	København	-	-	-	-	-
	Total	42,23	55,55	78,13	51,79	43,35
Diplom	Aalborg	42,23	55,55	78,13	51,79	43,35
	Total	3,42	4,81	4,54	4,60	4,08
Master	Aalborg	3,99	5,83	5,45	5,67	4,60
	København	1,29	1,21	1,45	1,17	1,56

Figur 3.5.2 Samlet overblik for AAU


Tabel 3.5.4 Centralt fastlagte grænseværdier
STUD/VIP

Type	Hovedområde	Fakultet	Grøn	Gul	Rød
Bachelor	Det Humanistiske hovedområde	SSH	17	17-20	20
Bachelor	Det Naturvidenskabelige hovedområde	ENG	5	5-8	8
Bachelor	Det Naturvidenskabelige hovedområde	SUND	5	5-8	8
Bachelor	Det Naturvidenskabelige hovedområde	TECH	5	5-8	8
Bachelor	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	SSH	17	17-20	20
Bachelor	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	SUND	5	5-8	8
Bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	ENG	5	5-8	8
Bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	SUND	5	5-8	8
Bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	TECH	5	5-8	8
Kandidat	Det Humanistiske hovedområde	SSH	17	17-20	20
Kandidat	Det Naturvidenskabelige hovedområde	ENG	5	5-8	8
Kandidat	Det Naturvidenskabelige hovedområde	SUND	5	5-8	8
Kandidat	Det Naturvidenskabelige hovedområde	TECH	5	5-8	8
Kandidat	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	ENG	5	5-8	8
Kandidat	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	SSH	17	17-20	20
Kandidat	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	SUND	5	5-8	8
Kandidat	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	ENG	5	5-8	8
Kandidat	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	SSH	17	17-20	20
Kandidat	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	SUND	5	5-8	8
Kandidat	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	TECH	5	5-8	8
Master	Det Humanistiske hovedområde	SSH	17	17-20	20
Master	Det Naturvidenskabelige hovedområde	ENG	5	5-8	8
Master	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	SSH	17	17-20	20
Master	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	SUND	5	5-8	8
Master	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	ENG	5	5-8	8
Master	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	SUND	5	5-8	8
Master	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	TECH	5	5-8	8

Anm: Der er kun grænseværdier for de forskningsbaserede uddannelser. Derfor er der ikke grænseværdier for PBA og DI.

Opsamling på indikatorer for kvalitetsområde 5.

Mål for forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer

AAU's bachelor-, kandidat- og masteruddannelser er forskningsbaserede og knyttet til aktive forskningsmiljøer af høj kvalitet.

- Uddannelserne er baseret på nyeste viden og er tilknyttet et aktivt/-e forskningsmiljø/-er af høj kvalitet, hvor de undervisere, der tilrettelægger uddannelsen, tilsammen dækker uddannelsens konstituerende fagelementer.
- AAU giver de studerende god mulighed for kontakt til relevante forskningsmiljøer.

AAU's professionsbachelor- og diplomuddannelser har et videngrundlag, der er udviklings- og forskningsorienteret, og uddannelserne er knyttet til aktive fagmiljøer af høj kvalitet.

- Uddannelserne er baseret på nyeste viden og er tilknyttet fagmiljøer af høj kvalitet, der dækker uddannelsens kerneområder/fagelementer.
- AAU giver de studerende god mulighed for kontakt til relevante fagmiljøer.

Underviserne har pædagogisk og didaktisk viden og kompetencer, der løbende udvikles.

- Undervisere deltager regelmæssigt i pædagogisk kompetenceudvikling.

Indikatorer tilhørende kvalitetsområde 5

Andel af uddannelser inden for de tre vurderinger			
Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende
5.1. Forskningsbaseret via tilrettelæggelse af udd. (BA, KA og MA)	0%	5%	95%
5.2. Fagmiljøernes opdatering af ny viden (PBA og DI)	0%	21%	79%
5.3. Publikationsdata (BA, KA og MA)	0%	0%	100%
*5.4. VIP/DVIP-ratio (Alle udd.)	12%	3%	85%
*5.5. STUD/VIP-ratio (Alle udd.)	2%	5%	93%
5.6. Kontakt til vejledere (forskningsmiljøer) (Alle udd.)	0%	2%	98%
5.7. Pædagogisk kompetenceudvikling (Alle udd.)	0%	6%	94%

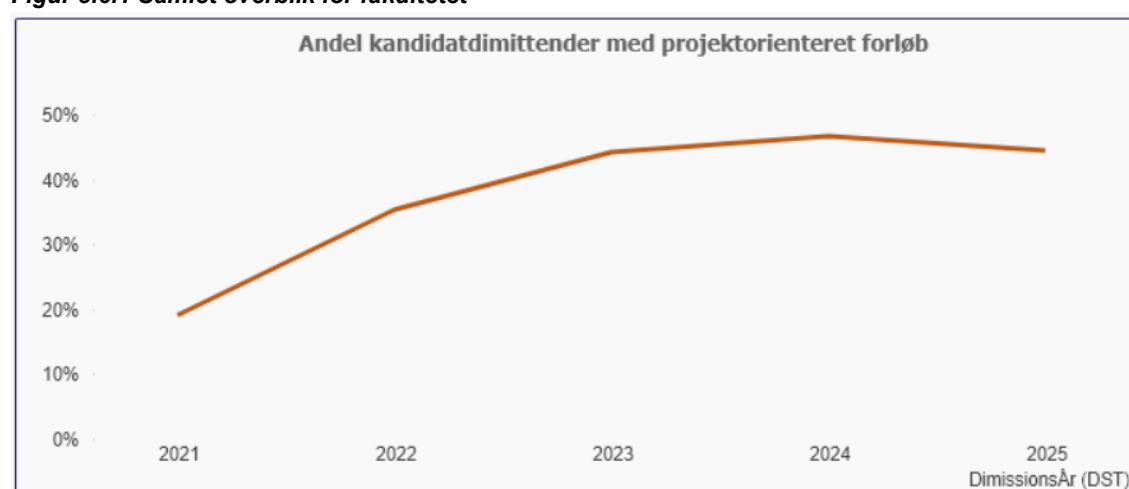
3.6 Status for kvalitetsområde 6. Job og karriere

Projektorienterede forløb

Tabel 3.6.1 Samlet overblik for AAU

Andel kandidatdimittender med projektorienteret forløb												XL
Dimissions År (DST)		2021		2022		2023		2024		2025		
Type	Campus	Antal dimittender	Andel dimittender med projektorienteret forløb	Antal dimittender	Andel dimittender med projektorienteret forløb	Antal dimittender	Andel dimittender med projektorienteret forløb	Antal dimittender	Andel dimittender med projektorienteret forløb	Antal dimittender	Andel dimittender med projektorienteret forløb	
Total		3.219	16,3%	3.193	33,2%	3.082	42,4%	3.055	44,9%	3.136	42,8%	
	Total	3.219	16,3%	3.193	33,2%	3.082	42,4%	3.055	44,9%	3.136	42,8%	
Kandidat	Aalborg	2.595	15,9%	2.535	28,8%	2.443	38,4%	2.457	40,5%	2.516	39,1%	
	Esbjerg	31	9,7%	49	8,2%	43	9,3%	31	3,2%	33	12,1%	
	København	593	18,5%	609	53,4%	596	61,4%	567	66,3%	587	60,0%	

Figur 3.6.1 Samlet overblik for fakultetet



Centralt fastlagte grænseværdier

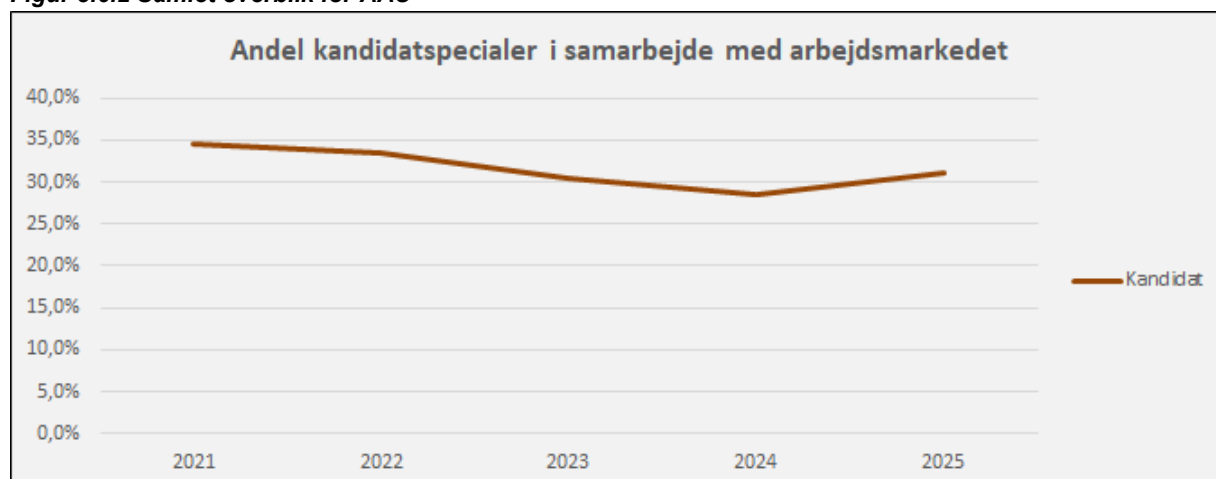
Der er ingen centralt fastlagte grænseværdier for projektorienterede forløb.

Kandidatspecialer i samarbejde med erhvervslivet

Tabel 3.6.2 Samlet overblik for AAU

Samarbejde med arbejdsmarkedet												XL
StudieÅr		2021		2022		2023		2024		2025		
Type	Campus	Antal beståede specialer	Heraf andel i samarbejde med arbejdsmarked, specialer	Antal beståede specialer	Heraf andel i samarbejde med arbejdsmarked, specialer	Antal beståede specialer	Heraf andel i samarbejde med arbejdsmarked, specialer	Antal beståede specialer	Heraf andel i samarbejde med arbejdsmarked, specialer	Antal beståede specialer	Heraf andel i samarbejde med arbejdsmarked, specialer	
Total		2.168	34%	2.068	34%	1.974	31%	1.959	29%	2.098	31%	
	Total	2.168	34%	2.068	34%	1.974	31%	1.959	29%	2.098	31%	
Kandidat	Aalborg	1.708	35%	1.652	31%	1.544	31%	1.568	27%	1.669	31%	
	Esbjerg	32	44%	26	62%	38	39%	28	43%	31	39%	
	Københ...	428	32%	390	43%	392	29%	363	32%	398	32%	

Figur 3.6.2 Samlet overblik for AAU



Centralt fastlagte grænseværdier

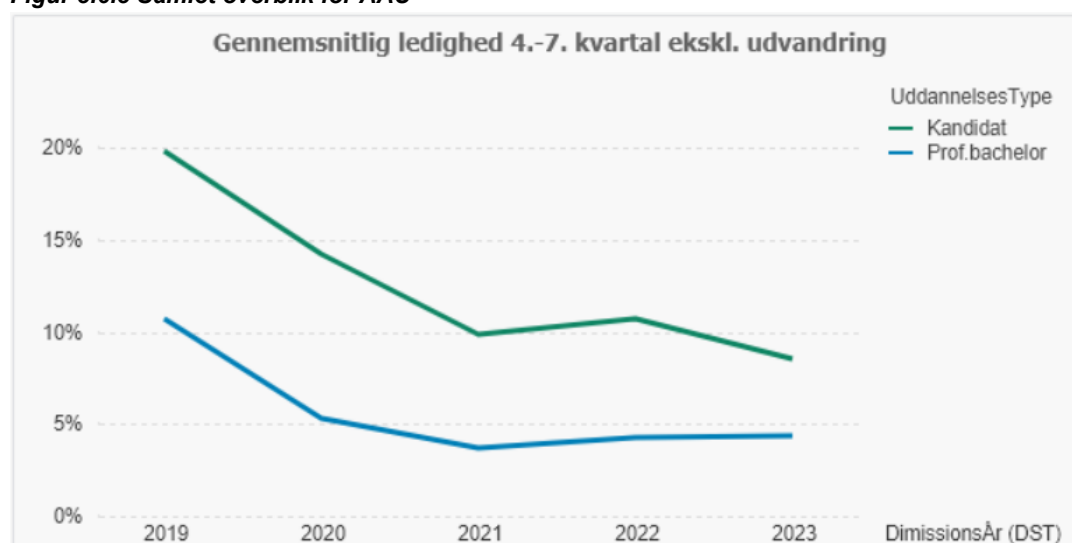
Der er ingen centralt fastlagte grænseværdier for kandidatspecialer i samarbejde med erhvervslivet.

Ledighed

Tabel 3.6.3 Samlet overblik for AAU – gennemsnitlig ledighed 4.-7. kvartal

Gennemsnitlig ledighed 4.-7. kvartal ekskl. udvandring							XL
Type	Campus	DimissionsÅr (DST)	2019	2020	2021	2022	2023
Total	Total		19,18%	13,59%	9,46%	10,32%	8,24%
Kandidat	Aalborg	+	19,74%	14,21%	9,80%	10,68%	8,42%
	Esbjerg	+	21,45%	9,68%	0,39%	6,59%	6,99%
	København	+	19,91%	14,38%	10,40%	11,21%	9,16%
	Total		19,81%	14,15%	9,83%	10,73%	8,56%
Prof.bachelor	Aalborg	+	10,98%	5,88%	4,03%	4,89%	4,73%
	Esbjerg	+	6,19%	1,92%	0,00%	0,56%	0,00%
	Total		10,71%	5,26%	3,65%	4,24%	4,28%

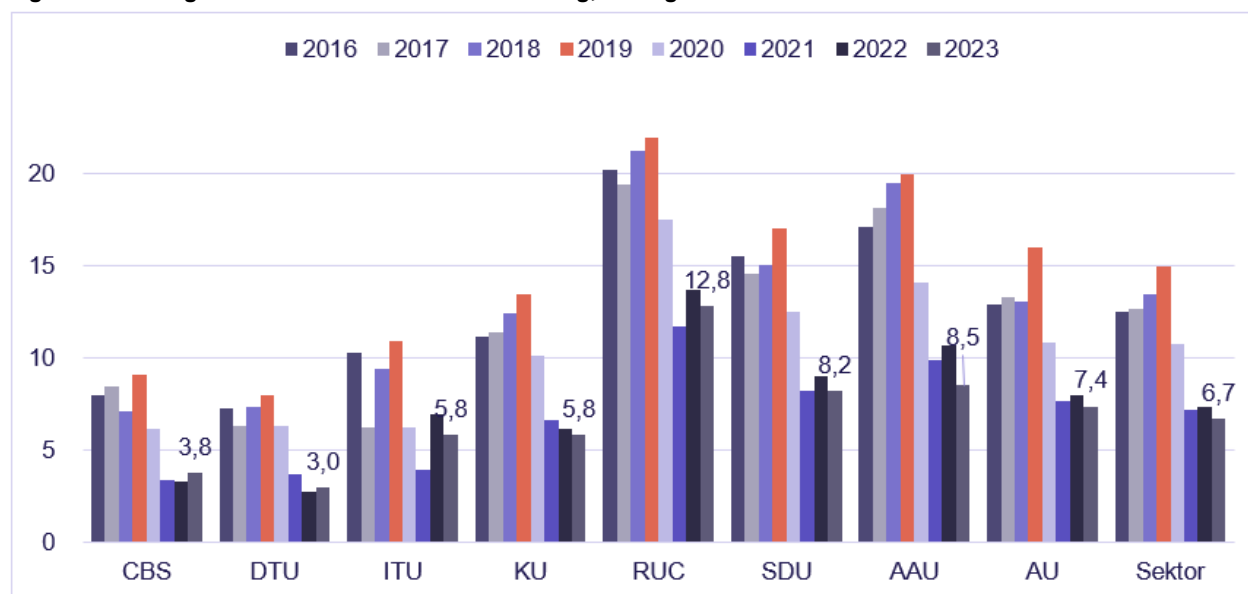
Figur 3.6.3 Samlet overblik for AAU



Tabel 3.6.4 Centralt fastlagte grænseværdier i pct.

Hovedområde	Type	Grøn	Gul	Rød
Kandidat	Det Humanistiske hovedområde	17,5	17,5-21,0	21,0
Kandidat	Det Naturvidenskabelige hovedområde	8,7	8,7-10,4	10,4
Kandidat	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	6,1	6,1-7,3	7,3
Kandidat	Det Sundhedsvidenskabelige hovedområde	7,5	7,5-9,0	9,0
Kandidat	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	3,8	3,8-4,6	4,6
Prof.bachelor	Det Samfundsvidenskabelige hovedområde	3,6	3,6-4,3	4,3
Prof.bachelor	Det Teknisk videnskabelige hovedområde	6,3	6,3-7,6	7,6

Ledighed i sektoren

Figur 3.6.4 Ledighed 4.-7. kvartal ekskl. udvandring, færdiguddannede kandidater


Anm.: Vedrører alene dimittender fra kandidatuddannelser. Der tages udgangspunkt i fuldførte i perioden 1. oktober året før til 30. september i året. Gennemsnitlig ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter fuldførelse udtrykker den andel af tiden en person har været ledig i kvartalerne. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets Datavarehus (ElevLedighed).

Opsamling på indikatorer for kvalitetsområde 6.

Mål for job og karriere

AAU understøtter de studerendes employability gennem hele uddannelsen.

- Uddannelserne tilrettelægges, så de ruste de studerende til arbejdsmarkedet.
- De studerende har mulighed for at deltage i projektorienterede forløb.
- De studerendes kandidatprojekter i høj grad udarbejdes i samarbejde med arbejdsmarkedet.

AAU understøtter de studerendes overgang fra uddannelse til job.

- Alle uddannelser er tilknyttet et aftagerpanel.
- AAU tilbyder karrierefremmende aktiviteter, herunder entreprenørskabsaktiviteter, til studerende på alle ordinære uddannelser.
- Uddannelsernes dimittender finder beskæftigelse efter endt uddannelse.

AAU giver dimittenderne mulighed for at fortsætte den faglige udvikling igennem deres karriere (livslang læring). job.

- AAU's efter- og videreuddannelser er relevante for samfundet og giver dimittenderne mulighed for at fortsætte deres faglige udvikling.

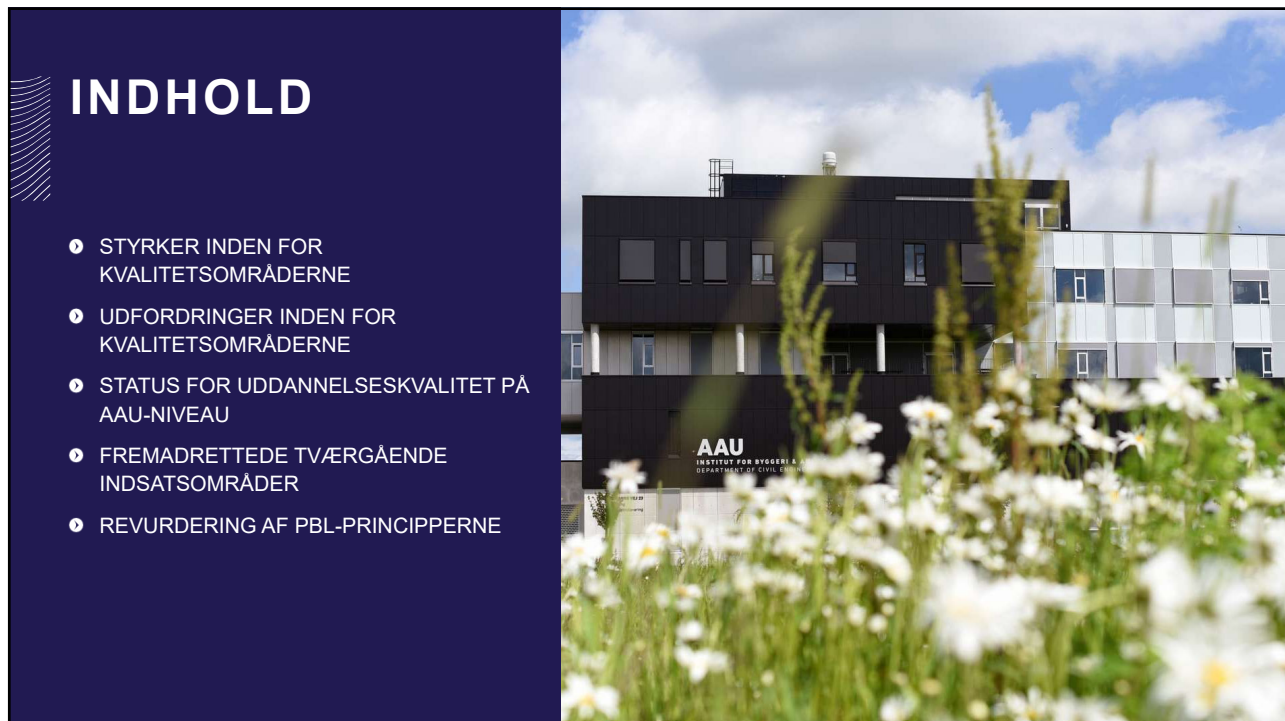
Indikatorer tilhørende kvalitetsområde 6

Andel af uddannelser inden for de tre vurderinger			
Uddannelsernes status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende
6.1. Ledighedsgrad 4.-7. kvartal (PBA og KA)	35%	9%	57%
6.1.a. Projektorienterede forløb (KA)	0%	12%	88%
6.1.b. Specialer i samarbejde med arbejdsmarkedet (KA)	10%	23%	67%
6.3. Rustet til arbejdsliv (PBA, BA og KA)	0%	18%	82%
6.4. Faglig udvikling (MA og DI)	0%	0%	100%

Fælles Service's status for indikatorer:	Utilfredsstillende	Opmærksomhed	Tilfredsstillende
6.2 tilbud om karrierefremmende aktiviteter			X



1



2

VÆSENTLIGE STYRKER I KVALITETSARBEJDET

3

Fakulteterne er enige om, at have styrker inden for følgende kvalitetsområder:

- Kvalitetsområde 2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift.
- Kvalitetsområde 3. Principper for PBL.
- Kvalitetsområde 5. Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer



AALBORG UNIVERSITET

3

VÆSENTLIGE UDFORDRINGER OG OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

4

Kvalitetsområde	ENG	SSH	SUND	TECH	Fælles Service
1. Rekruttering og studiestart	Optag.	Optag.	Optag.	Optag.	Optagelsesprocessen.
	Frafald 1. studieår.	Frafald 1. studieår.	Frafald 1. studieår.	Frafald 1. studieår.	Rekruttering.
2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift	Overskridelse af normeret studietid.			Overskridelse af normeret studietid.	-
	Frafald over normeret studietid + 1 år.	Frafald over normeret studietid + 1 år.	Frafald over normeret studietid + 1 år.	Frafald over normeret studietid + 1 år.	
3. Principper PBL	-	-		-	-
4. Studiemiljø	-	-		-	-
5. Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer	-	-		VIP/DVIP-ratio.	-
6. Job og karriere	Dimittendernes ledighed 4.-7. kvartal efter dimission.	Dimittendernes ledighed 4.-7. kvartal efter dimission.	Dimittendernes ledighed 4.-7. kvartal efter dimission.	Dimittendernes ledighed 4.-7. kvartal efter dimission.	-



AALBORG UNIVERSITET

4



5

INDSATER FOR DE TVÆRGÅENDE INDSATSOMRÅDER

Rekruttering og optag

- Skærpede uddannelsesprofiler med fokus på ingeniørområdet.
- Strategisk ramme for internationalisering.
- Styrkelse af livslang læring via implementering af ny strategi for EVU.

Fastholdelse og trivsel

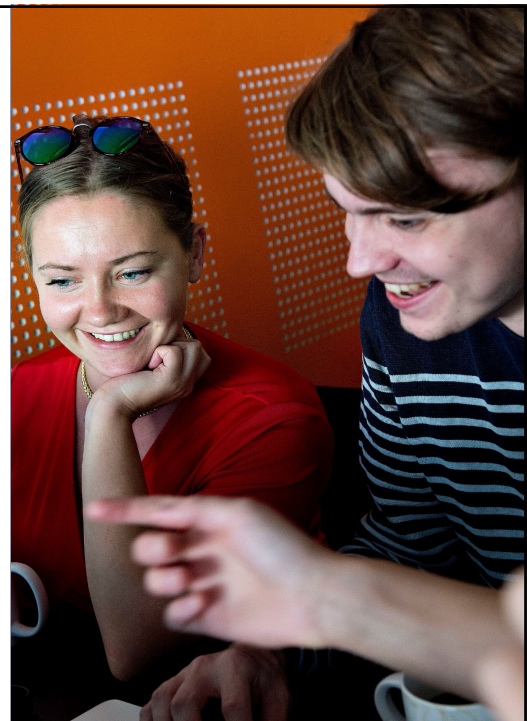
- Fortsat udvikling af fastholdelsesarbejdet på fakulteterne.
- Videreudvikling af koncept for evalueringer med studerende med fokus på motivation og involvering.

Beskæftigelse og employability

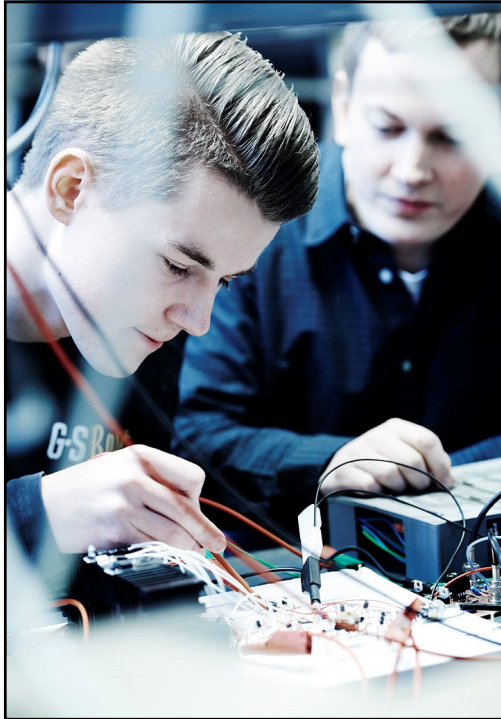
- Nye typer kandidatuddannelser jf. kandidatreformen.
- Fortsat udvikling og tilpasning af uddannelsesporteføljen.

Pædagogisk kompetenceudvikling af VIP

- Systematisk pædagogisk kompetenceudvikling af VIP med fokus på AI og PBL.



6



REVURDERING AF PBL-PRINCIPPERNE

7

Implementering af justerede PBL-principperne er igangsat.

De seks nye PBL-principper:

1. Problemorientering
2. Projektorganisering
3. Studenterstyring
4. Samarbejde
5. Procesorientering
6. Eksemplaritet

De reviderede PBL-principper medfører ikke i sig selv behov for omfattende studieordningsrevisioner, men implementeres løbende i udviklingen af uddannelserne med afsæt i AAU's Fællesbestemmelser for uddannelser.



AALBORG UNIVERSITET

Kan frit distribueres
Til orientering

Sagsnr.: 2026-021-02611

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 27. oktober 2026

Studiemiljø på Aalborg Universitet

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

Bilag

Bilag 1: Præsentation.

Sagsfremstilling

Studiemiljø på Aalborg Universitet

Studiemiljøet danner rammen om de studerendes læring, trivsel og dagligdag på Aalborg Universitet (AAU). Et godt studiemiljø understøtter både den faglige udvikling, de sociale fællesskaber og de studerendes mulighed for at gennemføre deres uddannelse.

I henhold til "Bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø" (Undervisningsmiljøloven) omfatter studiemiljøet de fysiske, æstetiske og psykiske forhold omkring uddannelsen. På AAU arbejdes der desuden med det digitale studiemiljø som et vigtigt supplement, da digitale platforme og teknologier i stigende grad understøtter de studerendes læring, samarbejde og videndeling. AAU har således ansvar for at udvikle og vedligeholde rammer, der understøtter de studerendes læring og trivsel på tværs af det fysiske, æstetiske, digitale og psykiske studiemiljø.

Inddragelse af studerende i arbejdet med studiemiljø

Studerende er en af de vigtigste kilder til viden om studiemiljøet og potentiale for forbedringer af det. Derfor arbejder AAU systematisk med at inddrage studerende i både identificering af udfordringer og udvikling af løsninger. Det sker bl.a. via:

- Studerendes besvarelse af evalueringer og studiemiljøundersøgelser. Opfølgningen på resultaterne følger "[Procedure for opfølgning på og udvikling af studiemiljøet](#)", indeholdt i AAU's kvalitetssystem. Resultaterne fra studiemiljøundersøgelsen på hhv. institutions-, fakultets- og campusniveau ligger offentligt tilgængelig på [AAU's hjemmeside om studiemiljøundersøgelser](#).
- Løbende dialog på studierne mellem studerende og relevante aktører (eks. via styringsgruppemøder).
- Mulighed for løbende melding om fejl og mangler i det fysiske studiemiljø via Building Support app'en. Fejl vedr. IT-udstyr og IT-systemer meldes til IT Services.

- Via pladser i formelle fora såsom studienævn, akademiske råd, institutråd og Studiemiljørådet. Derudover afholder rektoratet et årligt dialogmøde med indvalgte studerende.

Studiemiljørådet på AAU

For at understøtte universitetets løbende arbejde med at udvikle og forbedre studiemiljøet på AAU er der nedsat et [Studiemiljøråd](#), der er et rådgivende organ for prorektor for uddannelse. Rådet behandler tværgående studiemiljørelaterede emner og bidrager med viden, perspektiver og anbefalinger i henhold til de studerendes fysiske, æstetiske, digitale og psykiske studiemiljø. Rådet består af både medarbejder- og studenterrepræsentanter, hvilket bidrager til dialog, inddragelse og fælles udvikling af studiemiljøet på tværs af AAU.

Orientering fra Studiemiljørådets forpersoner

Bestyrelsen har ønsket at få en status på arbejdet med studiemiljø på dagsordenen som et fast punkt hvert andet år. Forpersonerne i AAU's Studiemiljøråd, Anne Marie Kanstrup og Andrea Werner Iversen, vil derfor give bestyrelsen en orientering, der vil give indblik i følgende aspekter af studiemiljøområdet:

- Udvalgte indsatser og fokusområder ift. det fysiske (og æstetiske) studiemiljø
- Udvalgte indsatser og fokusområder ift. det digitale studiemiljø
- Udvalgte indsatser og fokusområder ift. det psykiske studiemiljø
- Studiemiljørådet og eksempler på behandlede emner
- Studenterforeninger og kommende frivillighedskursus

Kommunikation

Ingen.

Sagsbehandler(e)

Iben Skov Bertelsen, ib@adm.aau.dk, AAU Uddannelse og Studerende

25. september 2026



1

Dagsorden

- 🕒 Udvalgte indsatser og fokusområder ift. det fysiske (og æstetiske) studiemiljø
- 🕒 Udvalgte indsatser og fokusområder ift. det digitale studiemiljø
- 🕒 Udvalgte indsatser og fokusområder ift. det psykiske studiemiljø
- 🕒 Studiemiljørådet og eksempler på behandlede emner
- 🕒 Studenterforeninger og kommende frivillighedskursus

AALBORG
UNIVERSITET

2

Udvalgte indsatser og fokusområder

Fysisk (og æstetisk) studiemiljø

Wayfinding

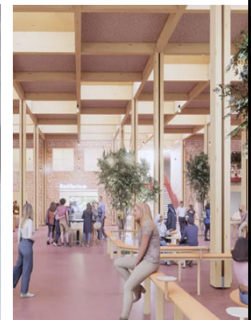
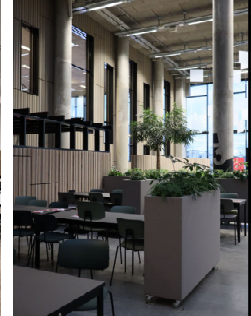
- Udvendig skiltning på Campus Øst
- Planen er, at der skal skabes en ensartet og logisk måde at finde rundt på

Fleksible læringsmiljøer og universelt design

- Seminarrum uden digitalt indhold og strøm og fleksible rum
- Rendsburggade – akustik, læringsmiljøer og sociale studieområder
- Rummelige og overskuelige sociale miljøer og læringsmiljøer

Study House, sociale studiemiljøer og campusidentitet

- Imødekommer studerendes behov for flere samlingssteder og pladser til studiearbejde
- Skaber færre barrierer for hurtig og uformel kontakt mellem studerende og ansatte samt studerende imellem



3

Udvalgte indsatser og fokusområder

Digitalt studiemiljø



Stor undersøgelse om AI på uddannelsesområdet

- Hjælp til AI i gruppearbejdet
- Hjælp til deklaration og regler
- Kommunikationsindsats
- Fælles introducerende materiale til AI

Systemoverblik til studerende på web, app og rollups



Lille pilottest af Mistral

Services fra ITS til studerende

Adgang til AI faciliteter i Ucloud for studerende

Moodle intro til nye studerende

Moodle lever op til højeste tilgængelighedsstandarder

AAU Start app optimering og udviklet til kandidatstuderende

IT og værktøjer: Onboarding af alle nye studerende første uge i studiestarten 2026

Øget kommunikationsindsats for studiestarten

4

Udvalgte indsatser og fokusområder

Psykisk studiemiljø

Indsatserne omfatter alle tre campusser



Studiestartsperioden

- **Studiestartstjek:** Forenkle kommunikation og koordinere indsatser fra Fællesservice til nye studerende
- **Oplæring af tutorkorps:** Uddannelse af AAU's tutorkorps med fokus på inkluderende og tryk studiestart
- **Adfærds- og studiekultur:** Introduktion til AAU's Adfærdskodeks og god studiekultur for tutorer og studenterstudievejledere på uddannelserne

Kvalitet i studievejledning på AAU

- Styrket kvalitet i studievejledning på uddannelserne gennem fælles årshjul for kompetenceudvikling og sparring med studenterstudievejledere



AALBORG
UNIVERSITET

SIDE
5

Synlig og samlet adgang til vejledning

- Øget synlighed og kendskab til AAU's vejlednings- og støttetilbud
- Etablering af en enkel indgang (AAU Vejledning) til vejledning om studievalg, optagelse, trivsel, SU, SPS, udlandsophold, karriere



Målrettet fokus på udvalgte målgrupper

- **SPS-studerende:** Tidligt optag og målrettet studiestøtte
- **Studerende i sårbare situationer:** Fokus på støttemuligheder til studerende uden SPS-mulighed
- **Forsinkede studerende:** Opsøgende indsats over for studerende med studieprogressionsforsinkelse
- **Internationale studerende:** Vidensdeling om kulturel intelligens i forbindelse med studiestart for at reducere kulturelt betingede udfordringer i studiesamarbejdet
- **Kandidatstuderende:** Studenterudviklingssamtaler; tidlig screening og støtte til kandidatstuderendes overgang til arbejdsmarkedet

5

Studiemiljørådet

[Studiemiljørådet](#) er nedsat af direktionen på AAU som rådgivende organ for prorektor.

Rådet er bredt sammensat af studerende og medarbejdere, og har bl.a. til formål at afdække problemstillinger og rådgive om tiltag til forbedring af det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø i tæt dialog med de studerende.

Eksempler på emner drøftet af rådet i 2025 og 2026:

- Behandling af resultater fra Danmarks Studieundersøgelse
- Evaluering af studiestarten og drøftelse af gruppedannelsesprocesser
- Udkast til anti-chikaneregler på AAU
- Kommunikationsindsatser ift. AAU Valg og evaluering af AAU Valg 2025
- Introduktion til Moodle ved studiestart
- AI på uddannelsesområdet
- Studiemiljøforbedringer i og udvikling af det fysiske studiemiljø
- Kåring af Årets Studiemiljøinitiativ
- Frivillighed under studietiden og frivillighedskursus for studenterforeninger

Derudover er Studiemiljørådet vært for en årlig [Studiemiljødag](#). De seneste år har dagene fokuseret på sunde pusterum i studiehverdagen mhp. at inspirere til gode pauser og fremme en sund balance mellem studier og fritid.



AALBORG
UNIVERSITET

SIDE
6

6



Styrkelse af rammerne om AAU's studenterforeninger

- I 2024 satte daværende næstformand i Studiemiljørådet, Daniel, fokus på vigtigheden af at have **stærke studenterforeninger på AAU**.
- På AAU findes der en lang række af studenterforeninger, som arbejder for at styrke **det sociale og faglige miljø** samt **det studenterpolitiske engagement** på universitetet. I kraft af dette arbejde spiller foreningerne en vigtig rolle, hvad angår **tilknytning** og derigennem **fastholdelse** af studerende.
- Foreningerne er i langt de fleste tilfælde båret af **frivillige kræfter**, som relativt hurtigt bliver udskiftet qua de studerendes hurtige 'omsætningshastighed'.
- Gennem de senere år har foreningerne i forskellige sammenhænge gjort opmærksom på, at de oplever udfordringer med at **rekruttere og fastholde frivillige** samt generelt **mangler viden om**, hvordan man bedst **strukturerer studenterforeninger**.

SIDE
7

7

Nyt initiativ: Frivillighedskursus

- Fordi foreningerne netop bidrager til at sikre et godt **socialt og fagligt studiemiljø**, har rådet igangsat et nyt initiativ for at styrke rammerne omkring foreningernes arbejde.
- Initiativet består i afholdelse af **et endags frivillighedskursus** for bestyrelserne i foreningerne, som skal afholdes i **februar 2027**. Til kurset vil bestyrelserne gennem **ekspertoplæg og workshops** få direkte adgang til brugbar viden om, hvordan de problematikker, de oplever, kan håndteres.



8



Nyt initiativ: Frivillighedskursus

- Formålet med kurset er at **opkvalificere** foreningerne lokalt, skabe et rum for **sparring** mellem foreningerne samt **anerkende** foreningernes bidrag til studiemiljøet på AAU.
- AAU støtter allerede foreningerne **økonomisk** gennem **valgmidler**; kurset skal ses som en videreførelse af denne understøttelse, hvor det nye er, at også **vidensressourcer** sendes i foreningernes retning.
- Der laves efterfølgende en **evaluering** af kurset, inden der tages stilling til, om kurset skal være en **tilbagevendende aktivitet**.

SIDE
9



Kan frit distribueres
Til orientering

Sagsnr.: 2025-012-00443

Sagsfremstilling til møde i bestyrelsen den 27. oktober 2026

Eventuelt

Indstilling

Det indstilles, at bestyrelsen tager listen over kommende punkter til efterretning.

Bilag

Bilag 1: Oversigt over punkter kommende bestyrelsesmøder.

Sagsfremstilling

Ingen.

Kommunikation

Ingen.

Sagsbehandler(e)

Merete Wolder Lange, mwl@adm.aau.dk, Rectorsekretariatet

12. oktober 2026



AALBORG UNIVERSITET

Rektorsekretariatet

Sagsbehandler:

Merete Wolder Lange

Sagsnr.: 2025-012-00443

Dato: 18. oktober 2026

Liste over punkter til kommende bestyrelsesmøder

Tirsdag den 15. december 2026

- Bestyrelsesleders velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 4-2026
- Strategisk drøftelse
- Godkendelse og underskrivelse af institutionsrevisors protokollat vedr. løbende revision 2026
- Behandling af budget 2027
- Behandling af ny rammekontrakt
- Status og fokuseret drøftelse ligestilling og diversitet
- Orientering fra bestyrelseslederen
- Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse
- Eventuelt
- Bestyrelsens egen tid
- *Bestyrelsesmedlemmer får en julegave*

Onsdag den 3. marts 2027

- Bestyrelsesleders velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 5-2026
- Godkendelse af mødeplan 2028
- Valg af bestyrelsesnæstleder i perioden 1. april 2027 – 31. marts 2029
- Strategisk drøftelse
- Status på dimittendledighed
- Orientering fra bestyrelseslederen
- Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse
- Eventuelt
- Bestyrelsens egen tid

Onsdag den 7. april 2027

- Bestyrelsesleders velkomst
- Godkendelse af dagsorden

- Godkendelse af referat fra møde 1-2027
- Strategisk drøftelse
- Godkendelse og underskrivelse af Deloitte's rapportering vedrørende revision af årsrapport 2026
- Godkendelse og underskrivelse af årsrapport 2026
- Orientering om perioderapport 3-2026
- Orientering fra bestyrelseslederens
- Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse
- Eventuelt
- Bestyrelsens egen tid

Onsdag den 23. juni 2027

- Bestyrelsesleders velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 2-2027
- Strategisk drøftelse
- Orientering om perioderapport 1-2027
- Godkendelse af AAU's investeringspolitik juni 2027 – juni 2030 (hvert tredje år)
- Godkendelse af AAU's strategi for finansiel risikostyring juni 2027 – juni 2030 (hvert tredje år)
- Evaluering af bestyrelsens arbejde
- Orientering fra bestyrelseslederens
- Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse
- Eventuelt
- Bestyrelsens egen tid

Onsdag 3. november og torsdag den 4. november 2027 (dag 1 med direktionen)

- Bestyrelsesleders velkomst
- Godkendelse af dagsorden
- Godkendelse af referat fra møde 3-2027
- Strategisk drøftelse
- Orientering om perioderapport 2-2027
- Status på strategi- og handleplaner (i rektors orientering)
- Institutionsberetning på kvalitetsområdet (aflægges i lige år)
- Drøftelse af aktuelle emner ift. studiemiljø (aflægges i lige år)
- Notat "Strategisk uddannelsesdata" (rektors orientering)
- Orientering fra bestyrelseslederen
- Orientering fra rektorat og efterfølgende drøftelse
- Bestyrelsens egen tid

Onsdag den 15. december 2027

- Bestyrelsesleders velkomst
- Godkendelse af dagsorden

- Godkendelse af referat fra møde 4-2027
- Strategisk drøftelse
- Status på Viden for verden 2026-29
- Godkendelse og underskrivelse af institutionsrevisors protokollat vedr. løbende revision 2027
- Behandling af budget 2028
- Status og fokuseret drøftelse ligestilling og diversitet
- Orientering fra bestyrelseslederen
- Orientering fra rektor og efterfølgende drøftelse
- Eventuelt
- Bestyrelsens egen tid
- *Bestyrelsesmedlemmer får en julegave*