



AALBORG UNIVERSITET

Aalborg Universitet

Institut for Sociologi og Socialt Arbejde

Sagsbehandler : Mia Arp Fallov

E-mail: *inst.issa.sts@socsci.aau.dk*

Dato: 20-11-2023

Revideret: 02-12-2025

Sagsnr.: 2022-412-03216

Politik og plan for pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling på Institut for Sociologi og Socialt Arbejde

Til godkendelse i SAU og Institutråd ISSA december 2025

Formål

De nedskrevne retningslinjer i politikken for pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling beskriver udmøntningen af Principper for pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling, som indgår i AAUs system for kvalitet og udvikling af uddannelser. Principperne knytter sig til Kvalitetsområde 5: Forskningsbaseret og pædagogiske kompetencer.

Politikken har til formål at tydeliggøre ansvar og prioriteringer i medarbejderes pædagogiske-didaktiske kompetenceudvikling, således at der sikres dels kvalitet i undervisningen og de studerendes læringsudbytte, dels den enkelte undervisers oplevelse af succes med egen undervisning.

Konkrete aktiviteter og indsatsområder er beskrevet i Plan for pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling nederst i dokumentet og opdateres løbende.

Retningslinjer

Institut for Sociologi og Socialt Arbejde udmønter principperne på følgende måde:

På Institut for Sociologi og Socialt Arbejde betragtes undervisernes pædagogisk-didaktiske kompetencer og en kontinuerlig udvikling heraf som en naturlig forudsætning for, at vi til stadighed kan løfte kerneopgaven; at udbyde relevante uddannelser af høj kvalitet på tilfredsstillende vis i en verden, hvor denne kerneopgave konstant udvikler sig.

På Institut for Sociologi og Socialt Arbejde betragtes undervisernes pædagogisk-didaktiske kompetencer og en kontinuerlig udvikling heraf som en opgave, der naturligt løftes i et fællesskab bestående af

institutedelse, studienævn, studieråd, samarbejds- og arbejdsmiljøudvalg, grupper af undervisere og kollegaer og den enkelte medarbejder.

Diskussioner og formidling af viden om undervisningstilrettelæggelse, eksamensformer, vejledningsfunktioner, metoder til undervisningsevaluering, digitale undervisningsaktiviteter, PBL m.v. indgår som en naturlig del af lærermøder, studienævns møder, studierådsmøder samt ved tværgående arrangementer som institutseminar og lignende. Samundervisning og kollegial sparring er vigtige udviklingsinstrumenter i undervisningen. Alle undervisere opfordres til at deltage i den årlige Lærings Dag.

På Institut for Sociologi og Socialt Arbejde prioriteres ressourcer til udvikling af medarbejderes pædagogisk-didaktiske kompetencer.

Instituttlederen sikrer, at der i forbindelse med ansættelse af videnskabeligt personale med undervisningsforpligtelse lægges vægt på pædagogisk-didaktiske kompetencer. Bedømmelsesudvalg instrueres i at adressere ansøgers pædagogiske kompetencer uanset stillingsniveau og med udgangspunkt i en vurdering af de rette kompetencer på pågældende niveau. Vurderingen udarbejdes med udgangspunkt i Ramme for meritering af universitetspædagogiske kompetencer og AAUs udmøntning heraf. Opkvalificerende forløb kan finde sted umiddelbart efter ansættelse, såfremt det vurderes nødvendigt.

Instituttlederen har ansvar for, at alle nyansatte undervisere gennemfører introduktionsforløb til PBL med henblik på at blive certificerede som undervisere i PBL som princip og som metode, med mindre det skønnes, at nyansatte i kraft af tidligere ansættelsesforhold har tilsvarende kompetencer. Instituttlederen er ansvarlig for, at ph.d.-studerende deltager i grundkursus for universitetsundervisere.

Instituttlederen sikrer, at alle adjunkter og post.doc på adjunktlignende vilkår gennemfører adjunktpædagogikum.

Instituttlederen har ansvar for at sikre, at alle ph.d.-vejledere på instituttet har gennemgået et ph.d.-vejlederkursus, med mindre det skønnes, at ph.d.-vejledere i kraft af tidligere ansættelsesforhold har tilsvarende kompetencer.

Institutleder og Viceinstitutleder har ansvar for at studielektorer har eller gennemfører introduktionsforløb til PBL, samt at de løbende tilbydes pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling.

Institutleder og Viceinstitutleder/studieleder har sammen ansvaret for, at studenterundervisere har de nødvendige pædagogiske kompetencer, samt at de om nødvendigt tilbydes opkvalificering.

Institutleder har ansvar for, at der i medarbejderudviklingssamtaler (MUS) drøftes pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling uanset stillingsniveau. Udgangspunktet for drøftelse af relevante kompetenceudviklingsaktiviteter er medarbejderens undervisningsportfolio og studenterevalueringer.

Alle medarbejdere med undervisningsforpligtelse udarbejder og vedligeholder løbende en undervisningsportfolio, hvori undervisningserfaring og kompetenceudvikling dokumenteres, det være sig

deltagelse i pædagogiske eller fagdidaktiske kurser, udvikling af øvelser, tilrettelæggelse af undervisning, eksperimenter med nye undervisningsformer, inddragelse af digitale værktøjer i undervisningen, osv. Portfolioen ajourføres forud for MUS-samtale og danner grundlag for medarbejderens refleksioner over ønsker til og behov for pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling.

Instituttlederen har i samarbejde med studieleder og studienævn ansvar for, at der følges op på evalueringer af uddannelserne og den undervisning instituttet leverer hertil. Procedure for håndtering af kritik af enkeltpersoner er beskrevet i Plan for evaluering med studerende, hvoraf det fremgår, at instituttleder har ansvar for at igangsætte en passende opfølgning på kritikken, f.eks. i form af efteruddannelseskurser eller andre kompetenceudviklende forløb.

Der afholdes to institutbaserede kompetenceudviklingsworkshop pr år, samt at der på institutseminar altid er et punkt som relaterer sig til undervisning og pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling. Alle medarbejdere har derfor tre muligheder for at få kompetenceudvikling på instituttet pr år.

Plan for pædagogisk-didaktisk kompetenceudvikling 2024/2025/2026

Instituttets strategiske indsatser i den kommende periode er som følger:

1 – Inddragelse af GAI i undervisnings- og forskningsregi

Indsats:

Instituttet vil have fokus på inddragelse af GAI i undervisnings- og eksamensregi. GAI er nu så langt fremme, så vi både bliver nødt til at forholde os til, hvordan vi klæder de studerende på til at bruge GAI på en måde, der understøtter deres læring og hvordan vi håndtere de studerendes brug af GAI til eksamensprojekter. Der skal oparbejdes en kultur blandt de studerende, hvor GAI kan indgå som en sparringspartner, frem for en mekanisme der løser problemerne for de studerende.

Status

I august 2024 var der institutdag med workshop om GAI.

I efteråret 2024 blev der afholdt et dialogmøde om GAI.

I foråret 2025 blev der afholdt en workshop om GAI.

Underviserne er blevet tilbudt at deltage i TEACH GAI forløb i både 2024 og 2025, samt de åbne webinarer.

2 – Den gode gruppedannelsesproces

Indsats:

Undervisere har efterspurgt en kompetenceudviklingsworkshop med fokus på den gode gruppedannelsesproces. Gruppedannelse er en proces som de studerende let slår sig på. Dette af flere grunde, men de primære udfordringer beror sig i, den udsathed de studerende kan stå i, i forbindelse med gruppedannelsen og at de fortsat danner grupper baseret på sociale relationer frem for faglig interesse.

Status

Der er planlagt en kompetenceudviklingsworkshop i samarbejde med IAS PBL med fokus på den gode gruppedannelse. Denne afholdes ultimo 2025.

3. Peer-learning og fortsat udvikling af den problembaserede læring

Der arbejdes i forbindelse med implementering af studieaktivitetsmodellen og i samspil med PBL-instituttet og learning lap på at udvikle og systematisere, hvordan uddannelserne bruger peer-læring som didaktisk form i undervisningen på tværs af uddannelserne.

Status

I efterår 2024 blev der afholdt en kompetenceudviklingsworkshop med fokus på klyngevejledning. Dette blev gennemført både med et studenter- og et underviserperspektiv. Erfaringer herfra trækkes med ind i uddannelsernes koordinering af klyngevejledninger og peer-learning sessions.

Som opfølgning vil vi i 2026 have fokus på øvelser og interaktiv undervisning, alternative eksamensmetoder som passer til PBL nu i en digital verden.

4. Praksisnære- og EVU-undervisningskompetencer

Der sættes fokus på de didaktiske overvejelser forbundet med at undervise studerende, der enten har arbejde samtidig med at de studerer på en efter-videreuddannelse, eller studerende der direkte skal omsætte den erhvervede viden til brug for udvikling af praksis.

Yderligere vil det være udvikling af undervisningsformer, der passer til Erhvervskandidat og særskilte EVU-forløb.

Status

Det kan dreje sig om at tænke aktionslæringsforløb, vidensmobilisering eller i etablering af praksisrefleksion mv. samt deres eventuelle digitale understøttelse.

Forår 2023 Deltagelse af relevante undervisere i fakultetsinitieret workshop om EVU-undervisning.

2026 workshop med oplæg og fælles refleksion.

5. Opfølgning på pædagogikum for alle undervisere og samundervisning for nyansatte undervisere

Instituttet får jævnligt nye ansatte, som kommer fra andre undervisningskulturer eller organisationer, hvortil der er behov for at disse både føres ind i undervisningskulturen på ISSA men også, at de får mulighed for at komme med forslag og implementering af nye undervisningsformer. Samtidig er der behov for at etablerede undervisere får (re)aktiveret deres pædagogiske og didaktiske overvejelser.

Der etableres og udvikles et rul af sam-undervisning og overværet undervisning i samspil med studieråd og de enkelte uddannelser, der passer til behov og indkørsel af nye medarbejdere, men som også sikrer, at alle undervisere hvert andet år, sætter fokus på et element i deres undervisning i samspil med kolleger. Der følges op på dette i undervisernes undervisningsportfolio.

Status

Udvikling af model for samundervisning og genopfriskning af pædagogikum forår 2026.

I onboardning af nye medarbejdere, er det tænkt ind, at nyansatte sættes sammen med erfarende kollega og følger dennes undervisning og vejledning.

Tidligere afsluttede indsatser

4 - Introduktion til og anvendelse af Active Learning Spaces

Indsats

Instituttet råder over to nyindrettede seminarlokaler, som med indretning og teknologiske løsninger giver mulighed for refleksioner over tilrettelæggelse af undervisningsaktiviteter. Der er i 2021 gennemført flere introduktionsaktiviteter, men der er fortsat et uudnyttet potentiale i anvendelsen af lokalerne.

Der er fortsat behov for introduktion til anvendelsen af de teknologiske løsninger i lokalet og der etableres ac hoc kollegiale læringsrum inden for og på tværs af uddannelser med henblik på drøftelser af pædagogisk-didaktiske overvejelser i forbindelse med anvendelse af lokalerne.

Status

Der formuleres i samarbejde med læringskonsulenter fra CDUL i løbet af 2024 opfølgning på undervisernes kompetencer til at benytte Active Learning spaces.

Det er ikke lykkedes at bruge denne mulighed tilstrækkeligt. Der har været gennemført workshops, men kun med meget få deltagere. Fremadrettet vil det være op til SN at invitere CDUL til uddannelsesspecifikke workshops.

1 - Ambassadører for digitalisering af undervisning

Indsats

Institut for Sociologi og Socialt Arbejde har udpeget en ambassadør for digitalisering af undervisning. Det drøftes, hvorvidt det er frugtbart at skabe en tættere forbindelse mellem de enkelte uddannelser og digitale ambassadører ved at udpege sådanne på de enkelte uddannelser, således at der sikres en tæt forbindelse mellem den enkelte uddannelses faglige omdrejningspunkt og overvejelser om digitale undervisningsaktiviteter. Det er forventet, at det er relevant at etablere et forum, hvor sådanne ambassadører på tværs kan sikre erfaringsudveksling og sparring, så erfaringer spredes og digitalisering af undervisning sker med høj grad af kvalitet og med udgangspunkt i pædagogisk-didaktiske overvejelser

Status

Drøftelser gennemføres i december 2021 med mulig udpegning i januar 2022. Status: der var under Coronanedlukningen forløb med CDUL, men de er nu afsluttede.

2 - Etablering af faciliteter til optagelse af lyd- og videomateriale, herunder etablering af supportfunktion

Indsats

En væsentlig forudsætning for anvendelse af digitale aktiviteter i undervisning vurderes at være let tilgængelighed og support. Det prioriteres i kommende tid at tilbyde teknisk support til anvendelse af nye faciliteter.

Status

Lokalet forventes færdiggjort i december 2022, og der etableres mulighed for teknisk support fra januar 2023.

3 - Anvendelse af Teams som projektstyringsværktøj

Indsats

Som led i implementeringen af digitale læringsmål i studieordninger er der på instituttets uddannelser en ambition om at anvende Teams som et projektstyringsværktøj i forbindelse med projektarbejder. Det er væsentligt at vejledere også er velbevandrede i projektstyringselementerne i Teams. Der arrangeres introduktioner, primært i regi af de enkelte uddannelser.

Status

Igangsat efteråret 2021 og fortsættes i første halvdel af 2022