



Referat af møde i Aftagerpanel Erhvervsøkonomi den 6. maj 2026

Deltagere: Martin Hoxer (Region Nordjylland), Torben Abildgaard (Curia), Michael Raahauge (Intenz)

Afbud: Anne Mette Bøjstrup (Centrica Energy), Ann Sloth Andersen (Yggdrasil), John Refsgaard (Spar Nord)

Øvrige deltagere: Kristian Nielsen (SL), Jonas Strømfeldt Eduardsen (SNF), Lonnie Heby Pedersen (Studerende SN), Dianna Nyborg Leervad Korshøj (Studerende SN), Roochar Exander Bolivard (Studerende SN), Anders Larsen (VIP SN), Daniel Harritz (Uddannelseskoordinator), Louise Brøns Kringelum (Uddannelseskoordinator), Yariv Taran (Uddannelseskoordinator), Anna Minna Katrine Jensen (Institutstøtte), Trine Olesen Østergaard (Institutstøtte)

1. Velkomst

Mødet blev indledt med en velkomst og en gennemgang af dagsordenen, hvor det overordnede tema for mødet var kandidatreformen og de afledte ændringer i AAUBS' uddannelsesportefølje.

Der blev indledningsvis givet en kort status fra studienævnetsformanden, herunder en gennemgang af aktuelle ansøgningstal. Det blev fremhævet, at ansøgertallene generelt fremstår tilfredsstillende, og at AAUBS forventer at kunne fylde studiepladserne på de erhvervsøkonomiske uddannelser. Samtidig blev det bemærket, at der er observeret et fald i ansøgninger til kandidatuddannelserne på omkring 30 %, hvilket primært relaterer sig til et fald i ansøgere fra lande uden for EU. Det blev understreget, at udviklingen i vid udstrækning var forventet som følge af ændrede optagelsesrammer, og at den derfor skal ses i lyset af de politiske og institutionelle rammevilkår.

2. Introduktion til ændringer i uddannelsesporteføljen

Studieleder gav indledningsvis en samlet introduktion til arbejdet med kandidatreformen på AAU. Det blev fremhævet, at arbejdet har været organiseret i flere faser. Efteråret 2025 blev anvendt til at afklare rammer og retningslinjer, herunder etablering af en arbejdsgruppe med henblik på at undersøge mulige fælles retningslinjer på tværs af fakulteter samt udarbejdelse af et inspirationskatalog.



Fra begyndelsen af 2026 er uddannelses- og fagmiljøerne for de berørte uddannelser blevet inddraget, og ansøgningsprocessen om omlægning af uddannelserne er nu i en intensiv fase frem mod indsendelse af ansøgningsmateriale til ministeriet i september 2026.

Det blev i den forbindelse oplyst, at AAUBS skal omlægge en betydelig del af kandidatuddannelserne til 75 ECTS-forløb. For cand.merc. betyder det, at 88 ud af 252 pladser skal omlægges. Derudover skal kandidatuddannelsen Entrepreneurial Business Engineering også omlægges. Det blev fremhævet, at udpegningen af de uddannelser, der skal omlægges, er sket på baggrund af en samlet vurdering af blandt andet ansøgstal og ledighed. På den baggrund arbejdes der videre med omlægning af cand.merc. i organisation, strategi og ledelse samt cand.merc. i økonomistyring.

Herefter blev ansøgningsprocessen gennemgået. Det blev fremhævet, at der er tale om en særlig godkendelsesprocedure, som i høj grad minder om en prækvalifikation, men med færre krav. Fokus er i denne fase på at beskrive de overordnede strukturer gennem kassogrammer, mens detaljerede læringsmål for modulerne endnu ikke indgår. Det blev samtidig understreget, at ekstern inddragelse, herunder input fra aftagerpaneler, udgør en væsentlig del af ansøgningsgrundlaget.

De centrale rammer for de nye kandidatuddannelser blev herefter gennemgået. Det blev fremhævet, at uddannelserne skal struktureres som forløb på 30+30+15 ECTS, hvor den afsluttende hovedopgave placeres i perioden fra maj til august. Derudover skal uddannelserne indeholde mindst 55 ECTS konstituerende fagelementer samt 10 ECTS valgfag, og der skal være en tydelig progression i uddannelsesforløbet. Det blev samtidig nævnt, at en trimesterstruktur ikke er mulig inden for de gældende rammer.

Aftagerne spurgte ind til titel og grad efter endt uddannelse, og det blev oplyst, at intentionen er, at dimittender fortsat opnår samme titel som i dag. I forlængelse heraf blev der rejst spørgsmål om blandt andet retskrav og mulighederne for videre uddannelse. Det blev understreget, at en række forhold fortsat afventer ministeriel afklaring, herunder hvordan et eventuelt "top-up"-forløb på 45 ECTS vil blive organiseret, samt hvordan dette vil spille sammen med mulighederne for ph.d.-optag.

Aftagerpanelet pegede i den forbindelse på, at en sådan model potentielt kan åbne nye muligheder i relation til livslang læring, hvor dimittender efter nogle år på arbejdsmarkedet kan vende tilbage til universitetet og supplere deres kompetenceprofil, hvilket blev vurderet som en fordel.

3. Præsentation af de foreløbige tanker for hvert program

De enkelte uddannelser præsenterede herefter deres foreløbige overvejelser om struktur og indhold i de nye 75 ECTS-kandidatuddannelser.

Entrepreneurial Business Engineering (EBE)

Yariv, uddannelseskoordinator for EBE, præsenterede to scenarier for uddannelsens fremtidige opbygning. Scenarie 1 tager i høj grad udgangspunkt i den nuværende struktur, mens scenarie 2, som fagmiljøet aktuelt arbejder videre med, reducerer projektbelastningen på 2. semester og blandt andet tilføjer et metodeforløb samt et nyt AI-relateret kursus.



Det blev fremhævet, at der er et særligt fokus på teknologiske færdigheder i modulerne, herunder eksempelvis udvikling af apps, arbejde med agenter samt håndtering af "knowledge flow" i relation til AI.

Aftagerpanelet understregede vigtigheden af, at de studerende opnår kompetencer til kvalificeret at kunne håndtere og arbejde med AI.

Cand.merc i økonomistyring

Daniel, uddannelseskoordinator for økonomistyring, præsenterede de foreløbige tanker for cand.merc. i økonomistyring. Det blev blandt andet fremhævet, at optaget på uddannelsen aktuelt ser fornuftigt ud, at ledigheden blandt dimittender er lav, samt at der i nogle tilfælde opleves udfordringer med at fastholde de studerende frem til endt uddannelse, fordi flere studerende opnår beskæftigelse tidligt i forløbet.

Der blev præsenteret to scenarier, hvor fagmiljøet aktuelt hælder mod et scenarie, der i høj grad fastholder uddannelsens kerneelementer og samtidig justerer og udvider udvalgte områder, herunder budgettering, bæredygtighed/ESG og Supply Chain Management. Der blev blandt andet nævnt et løft af modulet *Accounting Information Systems* samt et tydeligere AI-perspektiv.

Derudover blev der præsenteret overvejelser om hybridmoduler med en kombination af kursus- og PBL-elementer for at sikre, at PBL fortsat indgår som en central del af uddannelsens opbygning.

Aftagerpanelet fremhævede, at PBL-elementerne er en væsentlig del af AAU's særkende, og at det er vigtigt, at disse ikke udvandes i forbindelse med omlægningen til 75 ECTS.

Cand.merc i Organisation, strategi og ledelse

Louise, uddannelseskoordinator for organisation, strategi og ledelse, præsenterede de indledende tanker om uddannelsens fremtidige retning. Det blev fremhævet, at uddannelsen i høj grad gentænkes, blandt andet fordi efterspørgslen på specialiseringen har været lavere de seneste år. Fagmiljøet har derfor arbejdet med at identificere centrale kompetencebehov gennem blandt andet analyser af jobopslag for at afdække, hvilke kompetencer der efterspørges på arbejdsmarkedet. PBL er i den forbindelse tænkt som en aktiv brobygning mellem uddannelsen og arbejdsmarkedet. Det blev nævnt, at virksomheder i stigende grad forventes inddraget i uddannelsen, og at der allerede er modtaget positive tilbagemeldinger fra virksomheder.

Det blev fremhævet, at der arbejdes med at styrke kompetencer inden for kommunikation, analyse, projektledelse og organisationsforståelse, og at PBL tænkes som en central tilgang til at skabe kobling mellem uddannelsen og arbejdsmarkedet.

Der blev præsenteret to scenarier for nye modulstrukturer, herunder overvejelser om valgfag med fokus på business development og teknologiers udvikling i organisationer. Derudover blev der præsenteret tanker om en afsluttende opgave, hvor de studerende i højere grad kan arbejde i faglige fællesskaber med fokus på intern sparring og feedback, uden at dette nødvendigvis indebærer fælles aflevering i grupper.



Aftagerpanelet kvitterede positivt for retningen, men rejste spørgsmål om titel og specialiseringsbetegnelse – særligt anvendelsen af ordet "ledelse", idet uddannelsens indhold ikke nødvendigvis opleves som ledelse i traditionel forstand. Louise oplyste, at en titelændring kan være ønskelig, men at mulighederne for at ændre titel i den aktuelle ansøgningsrunde endnu ikke er afklaret.

Der blev desuden peget på, at "pitch" med fordel kan indtænkes som en konkret færdighed, de studerende skal opnå. Endelig blev det fremhævet, at kompetenceprofilen blandt andet bør inkludere kommunikation, analytisk arbejde, projektledelse og struktur samt et genintroduceret fokus på organisationsforståelse.

4. Drøftelse af centrale spørgsmål og kvalitetsløft

Studienævnets formanden indledte drøftelserne med en gennemgang af de tre centrale spørgsmål, som ønskedes drøftet i forbindelse med kvalitetsløftet af uddannelserne. Drøftelsen tog udgangspunkt i følgende temaer:

1. Identifikation af kernekompetencer og nye kompetencer
2. Skabelse af et læringsmiljø med højt studenterengagement
3. Virksomheders rolle i uddannelserne og organisering hen over året

Identifikation af kernekompetencer og nye kompetencer

Der var bred enighed blandt aftagerne om, at AI-relaterede kompetencer i stigende grad efterspørges, og at det er vigtigt at integrere AI på tværs af uddannelserne. Aftagerpanelet pegede samtidig på, at fokus ikke alene bør være på anvendelsen af AI, men også på en kritisk og reflektiv tilgang til teknologien, herunder særligt spillet mellem mennesker og AI samt den strategiske anvendelse af AI i organisationer. Det blev fremhævet, at PBL og AI med fordel kan tænkes sammen og anvendes på tværs af uddannelserne.

Aftagerpanelet fremhævede desuden et regionalt perspektiv og pegede på et samspil – og til tider et paradoks – mellem erhvervsstrukturen i Nordjylland og den demografiske udvikling. Regionen er præget af mange små og mellemstore virksomheder (SMV'er), og det blev drøftet, at uddannelserne med fordel kan bidrage til at styrke disse virksomheder gennem kandidater med en stærk værktøjskasse, herunder forståelse for digitalisering og evne til at varetage generalistprægede roller i mindre organisationer.

Der blev endvidere peget på, at dimittender ikke nødvendigvis ansættes på baggrund af specifikke ECTS-sammensætninger eller karakterer, men i høj grad ud fra deres evne til at omsætte og formidle kompetencer i en konkret kontekst. Samtidig blev det understreget, at kandidaternes evne til at tilegne sig ny viden fortsat er blandt de mest efterspurgte kompetencer og udgør en central styrke ved universitetsuddannelser generelt.

Aftagerpanelet fremhævede i den forbindelse, at de studerende i højere grad bør trænes i at "pitche" deres kompetencer, så arbejdsgivere lettere kan genkende og anvende dem. Det blev understreget, at mange studerende har vanskeligt ved at oversætte deres uddannelsesmæssige erfaringer til konkrete og



arbejdsmarkedsrelevante kompetencer, hvilket kan udgøre en barriere i overgangen til arbejdsmarkedet. Der blev derfor peget på et behov for at styrke de studerendes kompetencer inden for formidling, herunder gennem træning i pitch og præsentation.

Skabelse af et læringsmiljø med højt studenterengagement

Det blev drøftet, at aktiv deltagelse og et stærkt læringsmiljø er centralt både for læring, progression og etablering af sociale og faglige netværk på uddannelsen. Aftagerpanelet pegede på, at værdien af fysisk fremmøde og deltagelse i faglige fællesskaber bør tydeliggøres over for de studerende, og at tydelige strukturer og forventningsafstemning kan bidrage til dette.

Der blev desuden drøftet eksamens- og bedømmelsesformer, herunder hvordan bestået/ikke-bestået samt aktiv deltagelse kan understøtte læring ved at flytte fokus fra karakterer til læringsudbytte. Samtidig påpegede de studerende, at et for stort omfang af bestået/ikke-bestået-elementer kan opleves som udfordrende i relation til jobsøgning. Der blev derfor peget på behovet for en balanceret anvendelse af både karaktergivende moduler og bestået/ikke-bestået-moduler.

Der blev også talt om vejledningskvalitet og struktur. Det blev fremhævet, at studerende, der aktivt opsøger vejledning, ofte får mest ud af den, men at en mere ensartet struktur, eksempelvis gennem forudplanlagte vejledningstider og tydelige rammer – kan understøtte flere studerende og skabe større forudsigelighed.

Endelig blev gruppearbejde drøftet. Aftagerpanelet fremhævede samarbejdsevner som en central arbejdsmarkedskompetence og pegede på, at de bedste projekter ofte udvikles i grupper. Det blev nævnt, at det kan være relevant at arbejde med incitamenter eller rammer, der gør gruppearbejde attraktivt, særligt i en 75 ECTS-struktur, hvor afsluttende projekter skrives hen over sommeren, og hvor behovet for vejledning kan være særligt stort.

Virksomheders rolle i uddannelserne og organisering hen over året

Aftagerpanelet lagde vægt på, at omlægningen til 75 ECTS kan reducere den tid, hvor de studerende traditionelt indgår i virksomhedsrettede forløb. Det blev derfor vurderet som endnu vigtigere at få virksomheder tættere integreret i uddannelserne gennem hele studieåret, blandt andet via cases, gæsteforelæsninger, strukturerede samarbejder og eventuelle bi-vejledere.

Det blev fremhævet, at virksomheder kan bidrage med konkrete cases, som passer godt til PBL-formatet, og at gæsteforelæsninger kan give de studerende indblik i, hvordan virksomheder arbejder med eksempelvis strategi, innovation og forandringer i praksis. Aftagerne gav samtidig udtryk for, at mange virksomheder forventeligt vil være interesserede i at bidrage til sådanne aktiviteter.

Det blev samtidig understreget, at PBL kan forstås bredere end arbejde med selvvalgte problemstillinger, og at casebaserede forløb kan udgøre et meningsfuldt PBL-format.

I relation til perioden fra maj til august blev det drøftet, at studerende på en 75 ECTS-uddannelse samlet set vil have et højere timeforbrug på studiet og derfor forventeligt mindre tid til studiejob. Dette øger behovet for, at kontaktheder til virksomheder integreres i uddannelsen på andre måder. Som en mulig



understøttelse blev det foreslået at synliggøre dokumentation for virksomhedsrettede aktiviteter, eksempelvis gennem et certifikat eller diplom for virksomhedsrettet samarbejde, så de studerende fortsat kan dokumentere erhvervskontakt og relevant erfaring.

Der blev afslutningsvis drøftet muligheder for at styrke virksomhedsinvolveringen yderligere gennem eksempelvis bi-vejledere fra erhvervslivet samt mere systematiserede samarbejder, hvor virksomheder bidrager på tværs af studieåret gennem eksempelvis et "årshjul" med oplæg og cases koblet til uddannelsens kerneelementer.

5. Afrunding + spisning

Mødet blev rundet af og afsluttet med spisning.