



AALBORG UNIVERSITET

## **Semesterplan for 2. semester KA 2026**

### **Kandidatuddannelsen i Psykologi**

#### **INDHOLDSFORTEGNELSE**

<b>SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET .....</b>	<b>1</b>
<b>VIDEREGÅENDE ANVENDT PSYKOLOGI II /VED KLINIKKERNE FOR UDVIKLINGS- OG REHABILITERINGSPSYKOLOGI.....</b>	<b>3</b>
<b>PSYKOLOGISK PRAKTISK FORLØB (KUR) .....</b>	<b>22</b>

# Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

## Oplysninger om semesteret

**Studienævn:** Studienævn for Psykologi

**Studieordning 2025:** <https://studieordninger.aau.dk/2025/53/5890>

se §18 for den specifikke modulbeskrivelse

## Semesterets organisering og forløb

### Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

**Semesterkoordinator:** Kristine M. Jensen de López, [kristine@ikp.aau.dk](mailto:kristine@ikp.aau.dk)

### Sekretariatsdækning

Skemalægger: Birgitte Skovsgaard, [bsk@ikp.aau.dk](mailto:bsk@ikp.aau.dk)

Eksamensadministration af BA, BA-sidefag & KA-sidefag: Bjørn Dan Andersen, [bda@ikp.aau.dk](mailto:bda@ikp.aau.dk)

Eksamensadministration af KA: Christina Gertsen, [chge@ikp.aau.dk](mailto:chge@ikp.aau.dk)

Praktikadministration: Christina Gertsen, [chge@ikp.aau.dk](mailto:chge@ikp.aau.dk)

Rekvisitionsbudget: Lotte Brunø, [brunoe@ikp.aau.dk](mailto:brunoe@ikp.aau.dk)

Evaluering: Birgitte Skovsgaard, [bsk@ikp.aau.dk](mailto:bsk@ikp.aau.dk)

Uddannelseskoordinator/Studienævnssekretær: Andrea Dosenrode, [ad@ikp.aau.dk](mailto:ad@ikp.aau.dk)

Dispensations- og meritansøgninger sendes til: [Psyk-disp-merit@ikp.aau.dk](mailto:Psyk-disp-merit@ikp.aau.dk)

## **KUR: BSPK + KHARE med CHAP**

### **Videregående Anvendt Psykologi II /ved Klinikkerne for Udviklings- og Rehabiliteringspsykologi**

Advanced Applied Psychology II – Clinics for Developmental and Rehabilitation Psychology

**ECTS:** 10

**STADS-kode:** HEA880035P

#### **Placering**

8. Semester

#### **Modulansvarlig**

Kristine Jensen de López, KJL, [kristine@ikp.aau.dk](mailto:kristine@ikp.aau.dk)

Tia Hansen, TH, [tia@ikp.aau.dk](mailto:tia@ikp.aau.dk)

#### **Undervisere**

Kristine Jensen de López, KJL, [kristine@ikp.aau.dk](mailto:kristine@ikp.aau.dk)

Tia Hansen, TH, [tia@ikp.aau.dk](mailto:tia@ikp.aau.dk)

Hanne B.S. Knudsen, HBSK, [hannebsk@ikp.aau.dk](mailto:hannebsk@ikp.aau.dk)

Charlotte Glintborg, CG, [cgl@ikp.aau.dk](mailto:cgl@ikp.aau.dk)

Mette Kold, MK, [mkoj@ikp.aau.dk](mailto:mkoj@ikp.aau.dk)

Cecilie Thøgersen, CT, [ceciliemst@ikp.aau.dk](mailto:ceciliemst@ikp.aau.dk)

Manuel de la Mata, MLM, [manueldlmb@ikp.aau.dk](mailto:manueldlmb@ikp.aau.dk)

Jelva Østerberg, JØ

#### **Type og sprog**

Kursusmodul

Undervisningen foregår på dansk

#### **Mål**

##### *Viden*

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om:

- Og forståelse af den anvendte forskning på højeste videnskabelige niveau og dennes videnskabsteoretiske grundlag
- Og forståelse af de centrale metoder ud fra højeste videnskabelige forskningsniveau
- Og forståelse af de centrale, herunder tværfaglige, samarbejdsrelationer for området

##### *Færdigheder*

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at forbinde områdets psykologiske problemstillinger med almene teorier for på et videnskabeligt niveau at kunne vurdere og vælge mellem relevante psykologiske interventionsmetoder
- at anvende centrale interventionsmetoder indenfor området
- at formidle den tilegnede viden på en måde som udtrykker faglig refleksion og viden på højeste videnskabelige niveau

### *Kompetencer*

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetence til:

- at tilrettelægge, igangsætte og styre psykologfaglige undersøgelser og intervention og om nødvendigt udvikle nye undersøgelses- og interventionsformer
- at gennemføre fagligt og/eller tværfagligt samarbejde indenfor disciplinen
- at vurdere egne faglige kvalifikationer og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre**

**Klinik for Handicap og Rehabiliteringspsykologi (KHARE)** viderefører undervisningen fra 7. semester, nu med fokus på anvendelse af rehabiliteringspsykologiske interventioner til især klienter med en senhjerneskeade samt deres nære pårørende. Kursets undervisnings-elementer ligger i februar måned og har fokus på at klæde den studerende på til praktik hos samarbejdspartner til KHARE. Workshops og seminarer er centreret om rehabiliteringspsykologiske interventioner, anvendelse og begrænsninger i.f.t. målgrupperne samt relateret forskning. Problemstillinger, som den studerende vælger at udforske i synopsis, skal omfatte evidens/forskning. gennemførelse samt interventionsmetoders teoretiske og praktiske muligheder

**Børnesprogklinikken (BSPK)** fortsætter sine aktiviteter fra efteråret med, at de studerende fortsat fordyber sig teoretisk og empirisk i.f.t. teorier, udredning og interventioner relateret til børn og unge, der opvokser med sproglige eller/og kommunikative vanskeligheder, samt læsevanskeligheder fx DLD, ASD og høretab. ADHD, samt de psykosociale og trivselsmæssige udfordringer ved at opvokse med disse lidelser. Seminarerne er centreret omkring temaerne: identifikation af relevante anvendte-psykologiske aspekter af praktiske problemstillinger, udvælgelse og gennemførelse af psykologiske undersøgelser, refleksioner over valgte undersøgelses- og interventionsmetoders teoretiske og praksis begrænsninger, samt forskning i evidensbaseret praksis. Problemstillinger som den studerende vælger at udforske, skal være evidens- og forskningsbaseret. Der er mulighed for at den studerende inddrager data fra Børnesprogklinikken (evt. eget terapiforløb) i synopsis og eksamensøjemed.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

## **KHARE**

10 ECTS svarer til 270 timers arbejdsindsats og disse forventes fordelt som følger:

Aktivitet	Timer / lektioner
Forelæsninger	19 timer
Seminargange inkl. superviserede gruppe- øvelser	71 timer
Læsning og forb	178
Eksamen	1
Evalauering	1
Sum	270

## **BSPK**

10 ECTS svarer til 270 timers arbejdsindsats og disse forventes fordelt som følger:

Aktivitet	Timer / lektioner
Forelæsninger	6 x 2 timer
Seminar	24
Læsning og forb.	232
Eksamen	1
Evaluering	1
Sum	270

## **Deltagere**

Børnesprogklinik- og KHARE/CHAP-studerende, 8. semester

## **Deltagerforudsætninger**

Det anbefales, at man har gennemført og bestået 7. semester på et af KUR's spor.

## **Eksamen**

Mundtlig på baggrund af projekt (synopsis).

Prøven er individuel.

Den studerende afprøves i det valgte kursus.

Prøven er en synopsisprøve. Synopsis udarbejdes i relation til pensum. En synopsis er en kort, fokuseret akademisk tekst, der opridser en problemstilling og en analyse af den som forberedelse til en efterfølgende faglig drøftelse. Ved den mundtlige eksamen holder den/de

studerende et oplæg i maksimalt 5 minutter. Den efterfølgende diskussion tager udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Eksaminationen inddrager også pensummateriale, som ikke har været berørt i synopsis.

Der gives karakter på grundlag af den samlede præstation.

**Tilladte hjælpemidler:** Med visse hjælpemidler:

- Projektrapporten (synopsis)
- De studerendes noter.

Pensumramme: 1000 sider obligatorisk litteratur.

Sidetæl: 1-3 sider.

Normeret prøvetid: 30 minutter inklusive votering og karaktergivning.

Prøvens omfang: 10 ECTS-point.

Bedømmelsesform: 7-trinsskalaen.

Censur: Ekstern prøve

Vurderingskriterierne er angivet i Universitetets eksamensordning

## Organisering

Studerende på hhv. BSPK og KHARE med CHAP har ikke fælles undervisning på 8. semester, da de forbereder til forskellige praktikforløb. En studerende på et af de to spor kan dog anmode om deltagelse i enkeltdele af KURs undervisning, der ellers indgår i det andet spor. I givet fald afgør programlederne, om det er muligt og hensigtsmæssigt ift. den konkrete anmodning, og studerende og programledere træffer i givet fald en bindende aftale herom.

## Børnesprogklinikken modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Følgende temaer præsenteres i de enkelte undervisningsgange, der har form som korte workshops.

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1.	4x45 min	Narrativer som udgangspunkt for udredning og intervention hos børn med DLD, og andre sproglige vanskeligheder, samt generelt om udredning	<i>Kristine Jensen de López</i>
2.	4x45 min.	Udredning / intervention for pragmatiske vanskeligheder hos børn med DLD og andre kommunikative vanskeligheder	<i>Kristine Jensen de López</i>
3.	4x45 min.	Udredning og intervention af sproglige vanskeligheder & læsning	<i>Hanne B. S. Knudsen</i>

4.	4x45 min.	Inddragelse af familien og barnets stemme	<i>Kristine Jensen de López</i>
5.	4x45 min.	Gestik, udredning og intervention hos børn med kommunikative vanskeligheder. Fler-sprogethed.	<i>Hanne B. S. Knudsen</i>
6.	4x45 min.	Arbejdshukommelse og kognitive funktioner i udredning og intervention hos børn med DLD og autisme	<i>Hanne B. S. Knudsen</i>
7.	6x45 min.	Formidling og rapportskrivning	<i>Kristine Jensen de López &amp; Hanne B. S. Knudsen</i>
8.	6x45 min	Formidling og rapportskrivning	<i>Hanne B. S. Knudsen &amp; Kristine Jensen de López</i>

### Forelæsningsmanchet/Pensum:

Litteraturen er opdelt efter forskellige workshoptemaer.

#### 1. Narrativer som udgangspunkt for udredning og intervention hos børn med DLD, og andre sproglige vanskeligheder, samt generelt om udredning

*v/ Kristine Jensen de López*

#### Pensum (i alt 153 sider):

- Damico, J. S., Müller, N. & Ball, M. (2010). Social practical considerations in labeling. I (red.) Damico, J. S., Müller, N. & Ball, M., J. *The Handbook of Language and Speech Disorders*. Kap. 1. (Pp. 11-37). [26 sider]
- Gagarina, N., Klop.D., Tantele, K., Välimaa, T., Bohnacker, U., & Walters, J. (2019). MAIN: Multilingual Assessment Instrument for Narratives -Revised. *ZAS Papers in Linguistics*, 63. Danish version. Translated and adapted by Jensen de López, K. [35 sider] <https://www.leibnizzas.de/en/publications/schriftenreihe/zaspil/zaspil-56/main-start>
- Gallagher, A., L., Murphy, C.A., Conway, P.F. & Perry, A. (2020). Establishing premises for inter-professional collaboration practice in school: inclusion, differences and influence. *Disability and Rehabilitation*. [10 sider]
- Hadjadj, O., Kehoe, M., Maistre, S. & Delage, H. (2025). Dynamic assessment of inflectional morphology as a diagnostic tool for developmental language disorder in French-speaking children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, newly published, doi/10.1044/2025\_JSLHR-24-00348 **SUPPLERENDE**
- Jensen de López, K., Gabaj, M., Gupta, V., Knudsen, H.B., & Kuvač Kraljević: j. (under review). Personal Narrative Assessment to guide clinical practices in the assessment and support of children with DLD: A Tutorial. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, Special Issue Global Assessment of Narratives [20 sider]

- Jensen de López & Knudsen, H. B.S. (2020). The adaptation of MAIN to Danish. *ZAS Papers in Linguistics*, 64. [6 sider] <https://www.leibnizzas.de/en/publications/schriftenreihe/zaspil/zaspil-56/main-start>
- Joffe, V., Rixon, L., Hulme, C. (2019). Improving Storytelling and vocabulary in secondary school students with language disorder: a randomized controlled trial. *International Journal of Language and Communication Disorder*, 54(4), 656-672 [16 sider].
- Peña, E.D. Gillam, R., Malek, M., Ruiz-Felter, R., Resendiz, M. Fiestas, C. & Sabel, T. (2006). Dynamic assessment of school-age children's narrative abilities: an experimental investigation of classification accuracy. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, vol. 49. (Pp 1037-1057), [20 sider]
- Reuterskiöld, C., Hansson, K. & Sahlén, B. (2011). Narrative skills in Swedish children with language impairment, 44. *Journal of Communication Disorders*, 44. (Pp. 733-744). [11 sider]
- Spencer, T. D. & Slocum, T. A. (2010). The effect of a narrative intervention on story retelling and personal story generation skills of preschoolers with risk factors and narrative language delays. *Journal of Early Intervention*, 32, 178-199 [12 sider].
- Sundahl Olsen, L., & Jensen de López, K. (2025). Microstructure competences and grammatical errors of Danish-speaking children with developmental language disorder when telling and retelling narratives and engaging in spontaneous language. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 60, e13131 <https://doi.org/10.1111/1460-6984.13131> [17 sider]

## 2. Udredning / intervention for pragmatiske vanskeligheder hos børn med DLD og andre kommunikative vanskeligheder samt psykosociale konsekvenser deraf v/ Kristine Jensen de López

### Pensum (i alt 161 sider):

- Adams. C. (2007), The effects of speech and language therapy intervention on children with pragmatic language impairments in mainstream, school. *British Journal of Special Education*, 34, 226-233. [8 sider].
- Adams, C., Gaile, J., Lockton, E. & Freed, J. (2015). Integration language, pragmatics and social intervention in a single-subject case study of a child with a developmental social communication disorder. *Journal of Speech, Language, and Hearing Services in Schools*, vol. 46, 294-311 [16 sider]
- Desmarais, C., Nadeau, L., Trudeau, N. Filiatrault-Veilleux, P., & Maxes-Fournier, C. (2013). Intervention for improving comprehension in 4–6-year-old children with language impairment: practicing inferencing is a good thing. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 27, 540-552. [13 sider].
- Gabaj, M., Kuvač Kraljević, J., & Westerveld, M. F. (2025). Contribution of memory mechanisms and socio-emotional functioning to the production of personal narratives in children with and without developmental language disorder. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. (Pp. 4845-4864). [19 sider]. doi: 10.1044/2025\_JSLHR-25-00047
- Gabaj, M., Kuvač Kraljević, J., & Westerveld, M. F. (2024). Linguistic organisation and coherence in personal narratives of 10-year-old children with developmental language disorder. *First Language*, 45(2), 128-151. <https://doi.org/10.1177/01427237241298163> (Original work published 2025) [33 sider]

- Kaland, N., Møller-Nielsen, A., Smith, L., Mortensen, E.L., Callesen, K. & Gottlieb, D. (2005). The strange stories test. A replication of children and adolescents with Asperger syndrome. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 14, 73-82 [10 sider]
- Ketelaars, M. P., Cuperus, J. M., van Daal, J., Jansonius, K. & Verhoeven, L. (2009). Screening for pragmatic language impairment: potential of the children's communication checklist. *Research in Developmental Disabilities*, 30. (Pp 952-960). [8 sider]
- Martin, D. (2015). Dynamic Assessment of Language Disabilities. *Language Teaching*, 48, 51-68. [18 sider].
- Stanton-Chapman, T.L. & Brown, T.S. (2015). A strategy to increase the social interactions of 3-year-old children with disabilities in an inclusive classroom. *Topics in Early Childhood Special Education*, 35(1), 4-14 [11 sider]
- Swineford, L.B., Thurm, A., Baird, G., Wetherby, A.M. & Swedo, S. (2014). Social(pragmatic) communication disorder; a research review of this new DSM-5 diagnostic category. *Journal of Neurodevelopmental Disorder*, 6;41; 1-8. [8 sider]
- Westrupp, E. M. Reilly, S., McKean, C., James Law, Mensah, F. & Nicholson, J.M (2020). Vocabulary Development and Trajectories of Behavioral and Emotional Difficulties Via Academic Ability and Peer Problems. *Child Development*, 91 (2), e365–e382 [17 sider]

### 3. Udredning af og intervention for forståelsesvanskeligheder & læsning

v/ Hanne B. S. Knudsen

#### **Pensum (i alt 128 sider):**

- Erisman, M. C., & Blom, E. (2020). Reading outcomes in children with developmental language disorder: A person-centered approach. *Autism & Developmental Language Impairments*, 5. [18 sider]
- Cleave, P. L., Becker, S.D., Curran, M.K., Van Horne, A.J, Fey, M.E. (2015). The efficacy of recasts in language intervention: A systematic review and meta-analysis. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 24, 237-255. [19 sider].
- Ebbels, S. H., McCartney, E., Slonims, V., Dockrell, J. E., & Norbury, C. F. (2019). Evidence-based pathways to intervention for children with language disorders. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 54, 13–19. [6 sider]
- Hagen, Å. M., Melby-Lervåg, M & Lervåg, A. (2017). Improving language comprehension in preschool children with language difficulties: a cluster randomized trial *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 58(10), 1132–1140. [8 sider]
- Hulme, C. Snowling, M.J. West, G., Lervåg, A. & Melby-Lervåg, M. (2020). Children's Language Skills Can Be Improved: Lessons from psychological science for educational policy. *Current Directions in Psychological Science* 29(4) 372–377 [5 sider]
- Juul, H., Gellert, A. S., Andersen, K. F. (2021). *Sprogtestning*. I. L. Kjærbæk, L. & D. B. Thomsen, D. B. (Red.) Børns Sprogtilegnelse: sproglig udvikling hos danske børn i alderen 0-6 år. Frydenlund Academic. ISBN: 978-87-7216-393-2. [14 sider]
- Leonard, L. B., Deevy, P., Horvath, S., Christ, S. L., Karpicke, J., & Kueser, J. B. (2023). Can Retrieval Practice Facilitate Verb Learning in Children With Developmental Language Disorder and Their Peers With Typical Language Development?. *Journal of speech, language, and hearing research: JSLHR*, 66(4), 1309–1333. [24 sider]
- Snowling, M. J., Nash, H. M., Gooch, D. C., Hayiou-Thomas, M. E., Hulme, C., & Wellcome Language and Reading Project Team (2019). Developmental Outcomes for

Children at High Risk of Dyslexia and Children with Developmental Language Disorder. *Child development*, 90(5), e548–e564. [17 sider]  
<https://doi.org/10.1111/cdev.1321>

- Peterson AK, Ukrainetz TA & Risueño RJ. (2021). Speaking like a scientist: A multiple case study on sketch and speak intervention to improve expository discourse. *Autism Dev Lang Impair*. 2 Mar 16;6:2396941521998604. doi: 10.1177/2396941521998604. [17 sider]

#### 4. Inddragelse af familien og barnets stemme

v/ Kristine Jensen de López

##### **Pensum (i alt 207 sider):**

- Ash, A. C., Christopoulos, T.T. & Redmond, S. M. (2020). "Tell me about your child": A grounded theory study of mother's understanding of language disorder. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 29, 819-840. [21 sider]
- Allen, J. & Marschall, C. R. (2011). Parent-child interaction therapy (PCIT) in school-aged children with specific language impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders*, vol. 46(4) [13 sider]
- Bishop, D. V.M. & McDonald, D. (2009). Identifying language impairment in children combining language test scores with parental report. *International Journal of Language and Communication Disorder*, 44(5), 600-615 [16 sider]
- Jensen de López, K., Feilberg, J. Baena, S., Lyons, R., Kelic, M.,.....Rodriquez-Ortiz, I.R. (under revision), "So I told him to look for friends!" Facilitating inclusion for children with a language disorder in everyday social settings: cross-cultural qualitative interviews with parents. *Research in Developmental Disabilities* [16 sider]
- Orrego, P. M., McGregor, K. K. & Reyes, S. M. (2023). A first-person account of developmental language disorder. *American Speech-Language Pathology*, vol. 32, 1383-1396. [https://doi.org/10.1044/2023\\_AJSLP-22-00247](https://doi.org/10.1044/2023_AJSLP-22-00247) [13 sider].
- Law, J., Plunkett, C. & Stringer, H. (2012). Communication interventions and their impact on behaviour in the young child: A systematic review. *Child Language and Therapy*, 28, 7-23 [17 sider].
- Dockrell, J., Lindsay, G., Roulstone, S. & Law, J. (2014). Supporting children with speech, language and communication needs: an overview of the results of the better communication research programme. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 1-15. [15 sider]. **SUPPLERENDE**
- Roulstone, S. & McLeod, S. (2011). *Listening to children and young people with speech, language, and communication needs*. Afasic, J&R Press Ltd. Kap. 7-10 og Kap. 26 og Kap.30-34 [100 sider]
- Sylvestre, A., Brisson, J., Lepage, C., Nadeau, L. & Deaudelin, I. (2016). Social participation of children age 8-12 with SLI. *Disability and Rehabilitation*, 38(12), 1146-1156 [11 sider]
- Von Tetzcher, S., Verdel, M., Barstad, B., Gravås, E., Jahnsen, R. Ytting, H. (2013). The effect of interventions based on the programs of The Institutes for the Achievement of Human Potential and Family Hope Center. *Developmental Neurorehabilitation*, 16(4), 217-229 [12 sider] **SUPPLERENDE**

## 5. Gestik, udredning og intervention + flersprogethed

v/ Hanne B. S. Knudsen

### Pensum (i alt 136 sider):

- Botting, N., Riches, N., Gaynor, M. & Morgan, G. (2010). Gesture production and comprehension in children with specific language impairment. *British Journal of Developmental Psychology*, 28, 51-69. [18 sider]
- Goldin-Meadow, S. (2006). Talking and thinking with our hands. *Current directions in psychological science* 15(1), 34-39 [5 sider]
- Gunnerud, H.L., Braak, D., Donolato, E. Reikerås, E.K.L. & Melby-Lervåg, M. (2020). Is Bilingualism Related to a Cognitive Advantage in Children? A Systematic Review and Meta-Analysis. *Psychological Bulletin* 146(12), 1059–1083 [24 sider]
- Hoff, E. & Core, C. (2015), What clinicians need to know about bilingual development. *Seminars in Speech & Language*, 36. (Pp. 89-99). [10 sider]
- Herman, R. Shield, A. and Morgan, G. (2019). Sign language development in deaf children with additional needs. In: *Manual Sign Acquisition in Children with Developmental Disabilities*. (s.133-151). New York: Nova Sciences Publishers. ISBN 9781536153781 <https://openaccess.city.ac.uk/id/eprint/23436/> [18 sider]
- Knudsen, H.B.S., Donau, P.S., Mifsud, C., Papadopoulos, T. & Dockrell, J. (2020). Multilingual Classrooms - Danish Teachers' Practices, Beliefs and Attitudes. *Scandinavian Journal of Educational Research* [15 sider] <https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1754903>
- Mainela-Arnold, E. Alibali, M.W., Hostetter, A.B. & Evans, J.L. (2014). Gesture–speech integration in children with specific language impairment *International Journal of Language and Communication Disorder*, 49(6), 761–770 [9 sider]
- Nicolas, J. (2020). Cognitive assessment of children who are deafblind: Perspectives and suggestions for assessment. *Frontiers in Psychology*, 11 Article 571358 doi: 10.3389/fpsyg.2020.571358 [11 sider]
- Vogt, S., Kauschke, C. (2017). Observing iconic gestures enhances word learning in typically developing children and children with specific language impairment. *Journal of Child Language* 44, 1458-1484 [26 sider]

## 6. Arbejdshukommelse og kognitive funktioner i udredning og intervention hos børn med DLD og ASD

v/ Hanne B. S. Knudsen

### Pensum (i alt 205 sider):

- Barron-Linnankoski, S., Reinvall, O., Lahervuori, A., Voutilainen, A., Lahti-Nuutila, P. & Korkman, M. (2014). Neurocognitive performance of children with higher functioning autism spectrum disorders in the NEPSY-II. *Child Neuropsychology*, 21(1). 55-77 [22 sider]
- Blake, A., Dąbrowska, E., & Riches, N. (2025). Exploring cognitive predictors of language in children with developmental language disorder: The role of nonverbal IQ, working memory, implicit statistical learning, and speed of automatization. *Journal of communication disorders*, 116, 106541. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2025.106541> [18 sider]
- McKeithan, G. K. & Sabornie, E.J. (2019). Interventions for secondary students with

high functioning autism in general education settings: A descriptive review. *Exceptionality*, 27(2), 81-100. [19 sider]

- Sterponi, L. & Shankey, J. (2013). Rethinking echolalia: Repetition as interactional resource in the communication of a child with autism. *Journal of Child Language*. [30 sider]
- Noonan, N.B, Redmond, S. & Archibald, M.D. (2014). Contributions of children's linguistic and working memory proficiencies to their judgements of grammaticality, *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, vol. 57. (Pp. 979-989). [10 sider]
- Plante, E., Ogilvie, T., Vance, R., Aguilar, J.M., Dailey, N.S., Meyers, C., Lieser, A., & Burton, R. (2015). Variability in the language input to children enhances learning in a treatment context. *American Journal of Speech and Language Pathology*, 23, 530-545, [15 sider]
- Plym, J., Lathi-Nuutilia, Smolander, S., Arkkila, E. & Laasonen, M. (2022). Structure of cognitive functions in monolingual preschool children with developmental language disorder *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 64, 3140–3158, [https://doi.org/10.1044/2021\\_JSLHR-20-00546](https://doi.org/10.1044/2021_JSLHR-20-00546). [19 sider]
- Poll, G.H. (2011). Increasing the odds: applying emergentist theory in language intervention. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 42, 580-591. [11 sider]
- Shahmahmood Toktam, M., Zahra, S., AliPasha, M., Ali, M., & Shahin, N. (2018). Cognitive and language intervention in primary language impairment: Studying the effectiveness of working memory training and direct language intervention on expansion of grammar and working memory capacities. *Child Language Teaching and Therapy*, 34(3), 235–268. [33 sider]
- Stanford E, Delage H. (2024). The Language-Cognition Interface in Atypical Development: Support for an Integrative Approach. *Folia Phoniatr Logop.* 2024;76(4):309-320. doi: 10.1159/000533685. Epub 2023 Sep 1. PMID: 37660691. [11 sider]
- Wener, S., & Archibald, L.M.D. (2011). Domain-specific treatment effects for children with language and/or working memory impairments – A pilot study. *Child Language and Teaching Therapy*, 27, 313-330. [17 sider]

**BSPK pensum i alt: 990 sider**

### **KHARE's modulaktiviteter (ud over praktik) forår 2026**

Følgende temaer præsenteres i de enkelte undervisningsgange, der har form som korte workshops. Kurset afholdes i **februar 2026** i vores lokaler på Borgmester Jørgensens Vej.

<b>Dato</b>	<b>Beteg-nelse</b>	<b>Varighed</b>	<b>Tema/Emne</b>	<b>Underviser</b>
2/2 ma	MD#1	6x45 min	BackUp: Introduktion	Chalotte Glintborg og Tia Hansen
3/2	KAT#1	6x45 min	KAT videregående	Cecilie Thøgersen
4/2	3bølge#1	6x45 min	3. bølgeterapier inkl mindfulness	Cecilie Thøgersen
5/2	3bølge#2	6x45 min	3. bølge fortsat	Cecilie Thøgersen
6/2	MD#2	6x45 min	Manualøvelser	Chalotte Glintborg og Tia Hansen

9/2 ma	CFT#1	6x45 min	Compassion	Cecilie Thøgersen
10/2	CFT#2	6x45 min	Compassion fortsat	Cecilie Thøgersen
11/2	DAR#1	6x45 min	Hundeassisteret rehabilitering	Chalotte Glintborg og Tia Hansen
12/2	DAR#2	6x45 min	Hesteassisteret rehabilitering	Jelva Østerberg og Tia Hansen og
13/2	MD#3	6x45 min	Manualøvelser	Chalotte Glintborg og Tia Hansen
16/2 ma	DAR#2	6x45 min	ACT	Cecilie Thøgersen
17/2	TVF	6x45 min	Tværfaglighed	Chalotte Glintborg & Cecilie Thøgersen
18/2	IDrec#1	6x45 min	Identity reconstruction	Manuel de la Mata Benitez
19/2	IDrec#2	6x45 min	Identity reconstruction	Chalotte Glintborg
20/2	MD#4	6x45 min	Manualøvelser og evaluering	Chalotte Glintborg og Tia Hansen

### Manualdage (MD)

v/ *Chalotte Glintborg & Tia Hansen*

4 dage a 6 timer

Manualdagene består af aktivt arbejde med *BackUp!*-tilgangen for kommende brug i praktiken.

På 1. dag introduceres forløbet og arbejdes med invitationer til klienterne samt træffes aftaler for resterende dage.

### Pensum:

Vi arbejder videre med BackUp-programerne fra VAP1 (Glintborg et al, 2023 og Thøgersen et al, 2023), som var pensum der. Desuden

- Beck, J. S. (2023). *Kognitiv adfærdsterapi – Grundlag og perspektiver*. DK: Akademisk Forlag. [De sider, der ikke indgik i VAP1, ca. 200 sider].

### Kognitiv Adfærdsterapi, Videregående (KAT)

v/ *Cecilie Marie Schmidt Thøgersen*

1 dag á 6 timer

Dagen viderefører arbejdet med kognitiv adfærdsterapi fra efterårets workshop, men diskuterer nu i højere grad KAT som anvendelig for klienter i et rehabiliteringspsykologisk perspektiv - fx klienter med en erhvervet hjerneskade. Der vil være fokus på KAT's anvendelighed over for nogle af de psykiske reaktioner som kan følge af krise – fx en reaktiv depression eller angst. Workshoppen giver en indføring i behandlingsmodeller til depressive og angste og træner de terapeutiske teknikker, der indgår i behandlingsmodellerne. Dertil vil workshoppen

fokusere mere dybdegående på de generelle metoder og teknikker, der indgår i kognitive adfærdsterapeutiske behandlingsmodeller. Tilpasning af teknikker og modeller vil blive diskuteret i forhold til forhold som diagnose, kultur og læringsstil. Metodernes praksis-anvendelse, muligheder og begrænsninger vil blive diskuteret ud fra forskning på området og sættes i relation til anvendelse som en del af BackUp® manualen.

#### **Pensum (88 sider):**

- Hsieh, M. Y., Ponsford, J., Wong, D., Schönberger, M., McKay, A., & Haines, K. (2012). A Cognitive Behavior Therapy (CBT) programme for anxiety following moderate–severe Traumatic Brain Injury (TBI): Two case studies. *Brain Injury*, 26(2), 126–138. [12 sider]
- Schultz, R. (2018). Kognitiv adfærdsterapi. In C. Glintborg (Ed.), *Rehabiliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis* (pp. 71-88). Aarhus Universitetsforlag. [18 sider]
- Waldron, B., Casserly, L. M., & O’Sullivan, C. (2013) Cognitive Behavioural Therapy for depression and anxiety in adults with Acquired Brain Injury. What works for whom? *Neuropsychological Rehabilitation*, 23(1), 64-101. DOI: 10.1080/09602011.2012.724196 [37 sider]
- Gallagher, M., McLeod, H. J., & McMillan, T. M. (2019). A systematic review of recommended modifications of CBT for people with cognitive impairments following brain injury. *Neuropsychological rehabilitation*, 29(1), 1–21. [21 sider]

### **3. bølge KAT: introduktion til forskellige tilgange**

v/Cecilie Marie Thøgersen

2 dage a 6 timer

Mindfulness afrundes med kombinationen af teori og praksis og medreflekterer undervejs de studerendes forventninger til klient- og pårørendeforløb i praktikken. Der færdiggøres læsning af grundbogen/manualen om MBCT.

Desuden giver workshoppen overordnet introduktion til 3. bølge kognitiv adfærdsterapi, og vi vil udforske hvordan forskellige terapeutiske retninger under denne paraply i disse år afprøves i forskellige rehabiliteringskontekster. Workshoppen lægger i høj grad op til en fælles udforskning af et felt i udvikling og vil give de studerende mulighed for at undersøge tilgange med relevans for deres kommende praktik.

#### **Pensum (230 sider)**

- Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2013). *Mindfulness-based cognitive therapy for depression* (2nd ed). New York: Guilford Press. [uddrag, 110 sider]
- Hayes, S. C., & Hofmann, S. G. (2017). The third wave of cognitive behavioral therapy and the rise of process-based care. *World psychiatry : official journal of the World Psychiatric Association (WPA)*, 16(3), 245–246. <https://doi.org/10.1002/wps.20442> [2 sider]

- Dimidjian, S., Arch, J. J., Schneider, R. L., Desormeau, P., Felder, J. N., & Segal, Z. V. (2016). Considering Meta-Analysis, Meaning, and Metaphor: A Systematic Review and Critical Examination of "Third Wave" Cognitive and Behavioral Therapies. *Behavior therapy*, 47(6), 886–905. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2016.07.002> [19 sider]
- Wilks, C. R., Korslund, K. E., Harned, M. S., & Linehan, M. M. (2016). Dialectical Behavior Therapy and domains of functioning over two years. *Behaviour Research and Therapy*, 77, 162–169. doi.org/10.1016/j.brat.2015.12.013 [7 sider]
- Grønlund, C. (2018). Acceptance and Commitment Therapy. In C. Glintborg (Ed.), *Reha-biliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis* (pp. 131-152). Aarhus Universitets-forlag. [18 sider]
- Sharma, V., Sagar, R., Kaloiya, G., & Mehta, M. (2022). The Scope of Metacognitive Therapy in the Treatment of Psychiatric Disorders. *Curēus (Palo Alto, CA)*, 14(3), e23424-. <https://doi.org/10.7759/cureus.23424> [14 sider]
- Rauwenhoff, Johanne & Hagen, Roger & Karaliute, Migle & Hjemdal, Odin & Kennair, Leif Edward & Solem, Stian & Asarnow, Robert & Einarsen, Cathrine & Halvorsen, Joar & Paoli, Stephanie & Saksvik, Simen & Smevik, Hanne & Storvig, Gøril & Wells, Adrian & Skandsen, Toril & Olsen, Alexander. (2024). Metacognitive Therapy for People Experiencing Persistent Post-Concussion Symptoms Following Mild Traumatic Brain Injury: A Preliminary Multiple Case-Series Study. *Neurotrauma Reports*. 5. 890-902. 10.1089/neur.2024.0076. [13 sider]
- Harris, R. (2021). *An ACT Model of Trauma*. In: Harris, R. (2021). *Trauma-focused ACT : a practitioner's guide to working with mind, body, and emotion using acceptance and commitment therapy*. Kap. 2. Pp 8-22. New Harbinger Publications. [16 sider]

## Compassion (CFT)

v/ Cecilie Thøgersen

2 dage á 6 timer

Medfølelse som det eksplicitte omdrejningspunkt for teori og intervention er ret nyt i psykologien, men i vækst under indflydelse af især Paul Gilbert i UK og Kristin Neff & Christopher Germer i USA. Tilgangene har stærke berøringsflader med mindfulness og gruppen af 3. generations kognitive adfærdsterapier. De anvendes til et stigende antal målgrupper ud fra den formodning, at et skamfyldt eller anklagende forhold til sig selv er en væsentlig faktor i mange psykologiske problemers konstituering eller vedligeholdelse, og at intervention rettet mod dette derfor kan forbedre klienters resiliens, livskvalitet og inklusion. Som andre tilgange i KAT-familien lægges vægt på at etablere evidens for praksis, og der arbejdes med forskellige scoringsværktøjer til udredning, intervention og dokumentation.

### Pensum (105 sider):

- Germer, C. K., & Neff, K. D. (2013). Self-compassion in clinical practice. *Journal of Clinical Psychology*, 69(8), 856-867. doi: 10.1002/jclp.22021 [13 sider]

- Gilbert, P., McEwan, K., Matos, M. & Rivis, A. (2011). Fears of compassion: Development of three self-report measures. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 84, 239-255. [17 sider]
- Hansen, N. J. (2025). *Compassion I sundhedsvæsenet*. Munksgaard. [kap 2+5, dvs. s 49-66 og s 101-123 = 39 sider]
- Neff, K. D., & Germer, C. K. (2013). A pilot study and randomized controlled trial of the mindful self-compassion program. *J Clin Psychol*, 69(1), 28-44. doi: 10.1002/jclp.21923 [17 sider]
- Raes, F. (2010). Rumination and worry as mediators of the relationship between self-compassion and depression and anxiety. *Personality and Individual Differences*, 48, 757-761. [5 sider]
- Vind, L. (2018). Compassionfokuseret terapi og træning. In C. Glintborg (Ed.), *Rehabiliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis* (pp. 115-130). Aarhus Universitetsforlag. [16 sider]

## Dyreassisteret Re/habilitering (DAR)

v/ Tia Hansen, Chalotte Glintborg og Jelva Østerberg

2 dage á 6 timer

**Beskrivelse:** Dyrs potentialer i (re)habilitering uddybes med udgangspunkt i konkrete cases, suppleret med forskning. Den ene dag fokuserer på hesteassisteret udvikling og inkluderer et besøg i praksis. Den anden dag diskuteres potentialer og dilemmaer ved involvering af assistance- og egne hunde, og vi ser på udfordringer med at fortolke hunde.

**Undervisningsform:** Undervisningen inkl. forelæsning, demonstrationer/studiebesøg og diskussion af eksempler/cases. I alt 2 dage á 6 timer

### Pensum (162 sider):

- Binder Amy, J. et al. (2024). Recommendations for uniform terminology in animal-assisted services (AAS). *Human-Animal Interactions*, 12(1). <https://doi.org/10.1079/hai.2024.0003> [10 sider]
- Glintborg, C., & Hansen, T. G. B. (2017). How are service dogs for adults with Post Traumatic Stress Disorder integrated with rehabilitation in Denmark? A case study. *Animals*, 7, 33. doi:10.3390/ani7050033 [14 sider]
- Glintborg, C., Trettvik, J., Holm, R., & Hansen, T. G. B. (2025). Many pros and a little cons: Experiences of first-time guide dog recipients. *Animals*, 15(16). doi:10.3390/ani15162461 [16 sider]
- Hansen, T. G. B., & Glintborg, C. (2023). Considering animals in rehabilitation psychology. *The Humanistic Psychologist*, 51(2), 142-149. <https://doi.org/10.1037/hum0000263> [8 sider]
- Henry, C. L., & Crowley, S. L. (2015). The psychological and physiological effects of using a therapy dog in mindfulness training. *Anthrozoös*, 28(3), 385-402. <https://doi.org/10.1080/08927936.2015.1052272> [18 sider]

- Howell, T. J., et al (2022). Defining terms used for animals working in support roles for people with support needs. *Animals*, 12(15), 1975. <https://www.mdpi.com/2076-2615/12/15/1975> [18 sider]
- Künzi, P., Ackert, M., grosse Holtforth, M., Hund-Georgiadis, M., & Hediger, K. (2022). Effects of animal-assisted psychotherapy incorporating mindfulness and self-compassion in neurorehabilitation: a randomized controlled feasibility trial. *Scientific Reports*, 12(1), 10898. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-14584-1> [14 sider]
- Pendry, P., Roeter, S., Smith, A., Jacobson, S., & Erdman, P. (2013). Trajectories of positive and negative behavior during participation in equine facilitated learning program for horse-novice youth. *Journal of Extension*, 51(1), article # 1RIB5. [4 sider]
- Peters, B. C. M., & Wood, W. (2017). Autism and equine-assisted interventions: A systematic mapping review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47(10), 3220-3242. doi:10.1007/s10803-017-3219-9 [23 sider]
- Turcsán, B., Ujfalussy, D. J., Kerepesi, A., Miklósi, Á., & Kubinyi, E. (2025, 2025/04/22). Similarities and differences between dog–human and human–human relationships. *Scientific Reports*, 15(1), 11871. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-95515-8> 20 sider)
- Wanneberg, P. L. (2014). Disability, riding, and identity: A qualitative study on the influence of riding on the identity construction of people with disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 61(1), 67-79. doi:10.1080/1034912X.2014.878543 [17 sider]

## ACT – acceptance and commitment therapy

v/Cecilie Marie Thøgersen

1 dag á 6 timer

Introduktion til ACT.

### Pensum (78 sider)

- Kangas, M., & McDonald, S. (2011). Is it time to ACT? The potential of Acceptance and Commitment Therapy for psychological problems following acquired brain injury, *Neuro-psychological Rehabilitation*, 21(2), 250-276, DOI: 10.1080/09602011.2010.540920 [16 sider]
- Hayes, S. C., Luoma, J. B., Bond, F. W., Masuda, A., & Lillis, J. (2006). Acceptance and Commitment Therapy: Model, processes and outcomes. *Behaviour Research and Therapy*, 44(1), 1–25. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2005.06.006> [25 sider]
- Beygi, Z., Jangali, R. T., Derakhshan, N., Alidadi, M., Javanbakhsh, F., & Mahboobizadeh, M. (2023). An overview of reviews on the effects of acceptance and commitment therapy (ACT) on depression and anxiety. *Iranian Journal of Psychiatry*, 18(2), 248-257. doi:<https://doi.org/10.18502/ijps.v18i2.12373> [10 sider]
- Rauwenhoff, J. C. C., Bol, Y., Peeters, F., Smits, P., Duits, A., Wijenberg, M., Blok, A., & van Heugten, C. M. (2024). Acceptance and commitment therapy for people with depressive and anxiety symptoms following acquired brain injury: Results of the BrainACT randomized controlled trial. *Journal of psychosomatic research*, 187, 111933. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2024.111933> [9 sider]

- Aaby, A., Ravn, S. L., Kasch, H., & Andersen, T. E. (2020). The associations of acceptance with quality of life and mental health following spinal cord injury: a systematic review. *Spinal cord*, 58(2), 130–148. <https://doi.org/10.1038/s41393-019-0379-9> [18 sider]

## Psykologens roller i en rehabiliteringskontekst

v/ *Cecilie Marie Thøgersen & Chalotte Glintborg*

1 dag á 6 timer

Der introduceres til hvordan psykologer bidrager til det rehabiliterende arbejde på forskellige niveauer: direkte til ramte eller pårørende, tværfagligt og strukturelt. Vi vil i løbet af workshoppen arbejde med forskellige eksempler på psykologfaglige opgaver i praksis, både i en international og en national kontekst, samt diskutere rehabiliteringspsykologiens bidrag i forskellige kontekster.

### Pensum (55 sider)

- Thøgersen, C. M. S., Glintborg, C., Hansen, T. G. B., & Trettvik, J. (2022). Psychotherapeutic intervention for adults with acquired brain injury: A case study using BackUp. *Frontiers in Rehabilitation Sciences*, 3. <https://doi.org/10.3389/fresc.2022.771416> [13 sider]
- Coetzer, R., & Ramos, S. D. S. (2022). A neurobehavioral therapy approach to the rehabilitation and support of persons with brain injury: Practice-based evidence from a UK charitable rehabilitation provider. *Frontiers in Rehabilitation Sciences*, 3:902702. DOI: 10.3389/fresc.2022.902702 [9 sider]
- Thøgersen, C. M. S., Glintborg, C., Coetzer, R., & Ramos, S. D. S. (2025). Rehabilitation professionals' perspectives on rehabilitation psychology in neurorehabilitation. *Nordic Psychology (Online)*, 1. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/19012276.2025.2460789> [15 sider]
- Wade D. T. (2020). What attributes should a specialist in rehabilitation have? Seven suggested specialist Capabilities in Practice. *Clinical Rehabilitation*, 34, 995–1003. DOI: 10.1177/0269215520925869 [8 sider]
- Wood, L., Williams, C., Billings, J. and Johnson, S. (2019), The role of psychology in a multidisciplinary psychiatric inpatient setting: Perspective from the multidisciplinary team. *Psychol Psychother Theory Res Pract*, 92: 554-564. <https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1111/papt.12199> [10 sider]

## Identity reconstruction of challenged selves (IDrec)

v/ *Manuel de la Mata Benítez & Chalotte Glintborg*

2 dage á 6 timer

Workshop om inkluderende brug af kultur- og narrativpsykologiske forståelser, især muligheder for at understøtte rekonstruktion af selvforståelsen og øge 'empowerment' hos mennesker fra udsatte grupper. Paradigmet udspringer af kultur- og tværkulturel psykologi, især Jerome Bruners narrative psykologi og begrebet om *voice* hos bl.a. James Wertsch. Workshopen introducerer emnet med udgangspunkt i disse klassiske teoretiske forståelser, og eksemplificerer hvordan de anvendes internationalt til forståelse og støtte af mennesker efter fx immigration eller funktionsnedsættelser. Forelæsninger er delvist på engelsk og lægger op til cases, øvelser og diskussioner på plenum.

### Pensum (84 sider):

- García-Ramírez, M., de la Mata, M. L., Paloma, V., & Hernández-Plaza, S. (2011). A liberation psychology approach to acculturative integration of migrant populations. *American Journal of Community Psychology, 47*, 86-97. [12 sider]
- Macías, B., & de la Mata, M. L. (2013). Narratives of migration. Emotions and the interweaving of personal and cultural identity through narrative. *Culture & Psychology, 19*, 348-368. [21 sider]
- Larsen, K., & Glintborg, C. (2018). Resiliens og identitetsrekonstruktion hos unge med senhjerneskader. In C. Glintborg (Ed.), *Rehabiliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis*. Aarhus Universitetsforlag. [30 sider]
- Glintborg, C- & de la Mata, M. (2020). Narrative Inquiry in Disability Research. P. 1-7, In. C. Glintborg & M. L. de la Mata. *Identity Construction and illness narratives in persons with disabilities*. Routledge [7 sider]
- Hydén, L.C. & Forsblad, M. (2020) Narrative identity in dementia: The problem of living with fewer resources. In C. Glintborg & M. L. de la Mata. (Eds.), *Identity Construction and illness narratives in persons with disabilities*. Routledge [14 sider]

### KHARE pensum samlet (1002 sider)

- Beck, J. S. (2023). *Kognitiv adfærdsterapi – Grundlag og perspektiver*. DK: Akademisk Forlag. [De sider, der ikke indgik i VAP1, ca. 200 sider].
- Beygi, Z., Jangali, R. T., Derakhshan, N., Alidadi, M., Javanbakhsh, F., & Mahboobzadeh, M. (2023). An overview of reviews on the effects of acceptance and commitment therapy (ACT) on depression and anxiety. *Iranian Journal of Psychiatry, 18*(2), 248-257. doi:<https://doi.org/10.18502/ijps.v18i2.12373> [10 sider]
- Binder Amy, J. et al. (2024). Recommendations for uniform terminology in animal-assisted services (AAS). *Human-Animal Interactions, 12*(1). <https://doi.org/10.1079/hai.2024.0003> [10 sider]
- Coetzer, R., & Ramos, S. D. S. (2022). A neurobehavioral therapy approach to the rehabilitation and support of persons with brain injury: Practice-based evidence from a UK charitable rehabilitation provider. *Frontiers in Rehabilitation Sciences, 3*:902702. DOI: 10.3389/fresc.2022.902702 [9 sider]
- Dimidjian, S., Arch, J. J., Schneider, R. L., Desormeau, P., Felder, J. N., & Segal, Z. V. (2016). Considering Meta-Analysis, Meaning, and Metaphor: A Systematic Review and Critical Examination of "Third Wave" Cognitive and Behavioral Therapies. *Behavior therapy, 47*(6), 886–905. <https://doi.org/10.1016/j.beth.2016.07.002> [19 sider]
- Gallagher, M., McLeod, H. J., & McMillan, T. M. (2019). A systematic review of recommended modifications of CBT for people with cognitive impairments following brain injury. *Neuropsychological rehabilitation, 29*(1), 1–21. [21 sider]

- García-Ramírez, M., de la Mata, M. L., Paloma, V., & Hernández-Plaza, S. (2011). A liberation psychology approach to acculturative integration of migrant populations. *American Journal of Community Psychology*, 47, 86-97. [12 sider]
- Germer, C. K., & Neff, K. D. (2013). Self-compassion in clinical practice. *Journal of Clinical Psychology*, 69(8), 856-867. doi: 10.1002/jclp.22021 [13 sider]
- Gilbert, P., McEwan, K., Matos, M. & Rivis, A. (2011). Fears of compassion: Development of three self-report measures. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 84, 239-255. [17 sider]
- Glintborg, C- & de la Mata, M. (2020). Narrative Inquiry in Disability Research. P. 1-7, In. C. Glintborg & M. L. de la Mata. *Identity Construction and illness narratives in persons with disabilities*. Routledge [7 sider]
- Glintborg, C., & Hansen, T. G. B. (2017). How are service dogs for adults with Post Traumatic Stress Disorder integrated with rehabilitation in Denmark? A case study. *Animals*, 7, 33. doi:10.3390/ani7050033 [14 sider]
- Glintborg, C., Trettvik, J., Holm, R., & Hansen, T. G. B. (2025). Many pros and a little cons: Experiences of first-time guide dog recipients. *Animals*, 15(16). doi:10.3390/ani15162461 [16 sider]
- Grønlund, C. (2018). Acceptance and Commitment Therapy. In C. Glintborg (Ed.), *Reha-biliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis* (pp. 131-152). Aarhus Universitets-forlag. [18 sider]
- Hansen, T. G. B., & Glintborg, C. (2023). Considering animals in rehabilitation psychology. *The Humanistic Psychologist*, 51(2), 142-149. <https://doi.org/10.1037/hum0000263> [8 sider]
- Hansen, N. J. (2025). *Compassion I sundhedsvæsenet*. Munksgaard. [kap 2+5, dvs. s 49-66 og s 101-123 = 39 sider]
- Harris, R. (2021). *An ACT Model of Trauma*. In: Harris, R. (2021). *Trauma-focused ACT : a practitioner's guide to working with mind, body, and emotion using acceptance and commitment therapy*. Kap. 2. Pp 8-22. New Harbinger Publications. [16 sider]
- Hayes, S. C., & Hofmann, S. G. (2017). The third wave of cognitive behavioral therapy and the rise of process-based care. *World psychiatry: official journal of the World Psychiatric Association (WPA)*, 16(3), 245–246. <https://doi.org/10.1002/wps.20442> [2 sider]
- Hayes, S. C., Luoma, J. B., Bond, F. W., Masuda, A., & Lillis, J. (2006). Acceptance and Commitment Therapy: Model, processes and outcomes. *Behaviour Research and Therapy*, 44(1), 1–25. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2005.06.006> [25 sider]
- Henry, C. L., & Crowley, S. L. (2015). The psychological and physiological effects of using a therapy dog in mindfulness training. *Anthrozoös*, 28(3), 385-402. <https://doi.org/10.1080/08927936.2015.1052272> [18 sider]
- Howell, T. J., et al (2022). Defining terms used for animals working in support roles for people with support needs. *Animals*, 12(15), 1975. <https://www.mdpi.com/2076-2615/12/15/1975> [18 sider]
- Hsieh, M. Y., Ponsford, J., Wong, D., Schönberger, M., McKay, A., & Haines, K. (2012). A Cognitive Behavior Therapy (CBT) programme for anxiety following moderate–severe Traumatic Brain Injury (TBI): Two case studies. *Brain Injury*, 26(2), 126–138. [12 sider]
- Hydén, L.C. & Forsblad, M. (2020) Narrative identity in dementia: The problem of living with fewer resources. In C. Glintborg & M. L. de la Mata. (Eds.), *Identity Construction and illness narratives in persons with disabilities*. Routledge [14 sider]

- Kangas, M., & McDonald, S. (2011). Is it time to ACT? The potential of Acceptance and Commitment Therapy for psychological problems following acquired brain injury, *Neuro-psychological Rehabilitation*, 21(2), 250-276, DOI: 10.1080/09602011.2010.540920 [16 sider]
- Künzi, P., Ackert, M., grosse Holtforth, M., Hund-Georgiadis, M., & Hediger, K. (2022). Effects of animal-assisted psychotherapy incorporating mindfulness and self-compassion in neurorehabilitation: a randomized controlled feasibility trial. *Scientific Reports*, 12(1), 10898. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-14584-1> [14 sider]
- Larsen, K., & Glintborg, C. (2018). Resiliens og identitetsrekonstruktion hos unge med senhjerneskader. In C. Glintborg (Ed.), *Rehabiliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis*. Aarhus Universitetsforlag. [30 sider]
- Macías, B., & de la Mata, M. L. (2013). Narratives of migration. Emotions and the interweaving of personal and cultural identity through narrative. *Culture & Psychology*, 19, 348-368. [21 sider]
- Neff, K. D., & Germer, C. K. (2013). A pilot study and randomized controlled trial of the mindful self-compassion program. *J Clin Psychol*, 69(1), 28-44. doi: 10.1002/jclp.21923 [17 sider]
- Pendry, P., Roeter, S., Smith, A., Jacobson, S., & Erdman, P. (2013). Trajectories of positive and negative behavior during participation in equine facilitated learning program for horse-novice youth. *Journal of Extension*, 51(1), article # 1RIB5. [4 sider]
- Peters, B. C. M., & Wood, W. (2017). Autism and equine-assisted interventions: A systematic mapping review. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47(10), 3220-3242. doi:10.1007/s10803-017-3219-9 [23 sider]
- Raes, F. (2010). Rumination and worry as mediators of the relationship between self-compassion and depression and anxiety. *Personality and Individual Differences*, 48, 757-761. [5 sider]
- Rauwenhoff, J. et al. (2024). Metacognitive Therapy for People Experiencing Persistent Post-Concussion Symptoms Following Mild Traumatic Brain Injury: A Preliminary Multiple Case-Series Study. *Neurotrauma Reports*. 5. 890-902. 10.1089/neur.2024.0076. [13 sider]
- Rauwenhoff, J. C. C., Bol, Y., Peeters, F., Smits, P., Duits, A., Wijenberg, M., Blok, A., & van Heugten, C. M. (2024). Acceptance and commitment therapy for people with depressive and anxiety symptoms following acquired brain injury: Results of the BrainACT randomized controlled trial. *Journal of psychosomatic research*, 187, 111933. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2024.111933> [9 sider]
- Schultz, R. (2018). Kognitiv adfærdsterapi. In C. Glintborg (Ed.), *Rehabiliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis* (pp. 71-88). Aarhus Universitetsforlag. [18 sider]
- Segal, Z. V., Williams, J. M. G., & Teasdale, J. D. (2013). *Mindfulness-based cognitive therapy for depression* (2nd ed). New York: Guilford Press. [uddrag, 110 sider]
- Sharma, V., Sagar, R., Kaloiya, G., & Mehta, M. (2022). The Scope of Metacognitive Therapy in the Treatment of Psychiatric Disorders. *Curēus (Palo Alto, CA)*, 14(3), e23424-. <https://doi.org/10.7759/cureus.23424> [14 sider]
- Turcsán, B., Ujfalussy, D. J., Kerepesi, A., Miklósi, Á., & Kubinyi, E. (2025, 2025/04/22). Similarities and differences between dog–human and human–human relationships. *Scientific Reports*, 15(1), 11871. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-95515-8> (20 sider)
- Thøgersen, C. M. S., Glintborg, C., Coetzer, R., & Ramos, S. D. S. (2025). Rehabilitation professionals' perspectives on rehabilitation psychology in neurorehabilitation.

*Nordic Psychology (Online)*, 1. Advance online publication.

<https://doi.org/10.1080/19012276.2025.2460789> [15 sider]

- Thøgersen, C. M. S., Glintborg, C., Hansen, T. G. B., & Trettvik, J. (2022). Psychotherapeutic intervention for adults with acquired brain injury: A case study using BackUp. *Frontiers in Rehabilitation Sciences*, 3. <https://doi.org/10.3389/fresc.2022.771416> [13 sider]
- Turcsán, B., Ujfalussy, D. J., Kerepesi, A., Miklósi, Á., & Kubinyi, E. (2025, 2025/04/22). Similarities and differences between dog–human and human–human relationships. *Scientific Reports*, 15(1), 11871. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-95515-8> [20 sider]
- Vind, L. (2018). Compassionfokuseret terapi og træning. In C. Glintborg (Ed.), *Rehabiliteringspsykologi – en introduktion i teori og praksis* (pp. 115-130). Aarhus Universitetsforlag. [16 sider]
- Wade D. T. (2020). What attributes should a specialist in rehabilitation have? Seven suggested specialist Capabilities in Practice. *Clinical Rehabilitation*, 34, 995–1003. DOI: 10.1177/0269215520925869 [8 sider]
- Waldron, B., Casserly, L. M., & O’Sullivan, C. (2013) Cognitive Behavioural Therapy for depression and anxiety in adults with Acquired Brain Injury. What works for whom? *Neuropsychological Rehabilitation*, 23(1), 64-101. DOI: 10.1080/09602011.2012.724196 [37 sider]
- Wanneberg, P. L. (2014). Disability, riding, and identity: A qualitative study on the influence of riding on the identity construction of people with disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 61(1), 67-79. doi:10.1080/1034912X.2014.878543 [17 sider]
- Wilks, C. R., Korslund, K. E., Harned, M. S., & Linehan, M. M. (2016). Dialectical Behavior Therapy and domains of functioning over two years. *Behaviour Research and Therapy*, 77, 162–169. doi.org/10.1016/j.brat.2015.12.013 [7 sider]
- Wood, L., Williams, C., Billings, J. and Johnson, S. (2019), The role of psychology in a multidisciplinary psychiatric inpatient setting: Perspective from the multidisciplinary team. *Psychol Psychother Theory Res Pract*, 92: 554-564. <https://doi.org.zorac.aub.aau.dk/10.1111/papt.12199> [10 sider]
- Aaby, A., Ravn, S. L., Kasch, H., & Andersen, T. E. (2020). The associations of acceptance with quality of life and mental health following spinal cord injury: a systematic review. *Spinal cord*, 58(2), 130–148. <https://doi.org/10.1038/s41393-019-0379-9> [18 sider]

# Psykologisk praktisk forløb (KUR)

Psychological practical course – KUR

**ECTS:** 15

**STADS-kode:** HEA880020L

## Placering

8. semester

## Modulansvarlig

Kristine Jensen de López, KJL, [kristine@ikp.aau.dk](mailto:kristine@ikp.aau.dk)

Chalotte Glintborg, CG, [cgl@ikp.aau.dk](mailto:cgl@ikp.aau.dk)

## Undervisere

afhænger af praktiksted

## Type og sprog

*Undervisningen foregår på dansk*

## Læringsmål

### *Viden*

Den studerende skal gennem modul opnå viden om:

- og forståelse af psykologiske problemstillinger inden for et praksisfelt i det psykologiske fagområde
- og forståelse af arbejdet som psykolog inden for et praksisfelt i det psykologiske fagområde

### *Færdigheder*

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at gennemføre eller assistere i gennemførelsen af et psykologisk undersøgelses- og interventionsforløb med en eller flere klienter over tid og under supervision af en psykolog med autorisation eller tilsvarende kvalifikationer, hvis den studerende indgår i et anvendelsesorienteret praktisk forløb
- at tilpasse og udvikle sin egen praksis ud fra supervisors og andres tilbagemeldinger på egne arbejdsprocesser og egen faglig fremtræden eller
- planlægning, dataindsamling, analyse af data samt formidling af resultater i et forskningsprojekt, hvis den studerende indgår i et forskningsorienteret praksis forløb

### *Kompetencer*

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til:

- at indgå på tilfredsstillende psykologfagligt niveau i en professionel ramme og forholde sig psykologfagligt til de tværfaglige problemstillinger, som arbejdsopgaverne rummer

- at indsamle psykologiske data fra observationer, test, interviews eller lignende, vurdere dem i forhold til de anvendte metoder, tolke disse data og formidle undersøgelsesprocessen til andre
- reflektere over sammenhængen mellem studiets teorier og metoder og de professionsmæssige problemstillinger, som det praktiske forløb rejser
- at reflektere over egen psykologfaglig kompetence

### **Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre:**

Studerende på KUR-programmet indgår i praktik, som afvikles på Børnesprogklinikken, hos en af KHARES praktikpartnere, ved Center for menneske-dyr-psykologi, eller som forskningspraktikant fuld tid.

BSPK studerende har forløb med klienter (familier og børn) i den interne praktik på klinikken.

KHARE-studerende arbejder på VAP 1 med områdets centrale begreber, forståelser og problematikker samt begynder at høre om interventionsformer. På VAP2 uddybes ovenstående, nu med fokus på interventionsmåder, praksisser og udfordringer. Det er et centralt koncept for KHARE og vores praktiksamarbejdspartnere, at de studerende på denne måde progredierer fra at høre om til at reflektere over og kunne applikere centrale modeller og interventioner i klinisk praksis. De studerende danner teams, der afprøver psykologisk intervention i klinisk praksis.

KHARE-sporets praktik er intern, idet den afvikles hos en af KHARE's rehabiliteringspsykologiske samarbejdspartnere eller i Center for menneske-dyr-psykologi, med forsknings- og supervisionsmæssig backup fra vores klinik på Borgmester Jørgensens Vej.

Februars undervisning har fokus på at gøre KHARE's studerende klar til at starte praktikken hos en af disse samarbejdspartnere og dermed, under fortsat supervision, egne klient- og pårørendeforløb.

### **Omfang og forventet arbejdsindsats**

50 arbejdsdage.

### **Deltagere**

Studerende på KUR

### **Deltagerforudsætninger**

*Det er en betingelse for at påbegynde det praktiske forløb på kandidatuddannelsens 2. semester, at prøverne på 1. semester er bestået.*

### **Modulaktiviteter (kursusgange med videre)**

Den studerende er enten i forskningspraktik eller i praktik hos en psykolog på en psykologarbejdsplads.

- Studerende på BSPK har praktik i Børnesprogsklinikken. Programsporets interne praktik finder overvejende sted i Børnesprogsklinikken lokaler på Østerbro, Aalborg.
- Studerende på KHARE har praktik hos udvalgte faste samarbejdspartnere, hvor der udføres rehabiliteringspsykologisk arbejde, typisk i kommunalt regi, eller i Center for menneske-dyr-psykologi.

### **Forventede aktiviteter**

- deltagelse i praktiske psykologopgaver og selvstændig varetagelse af afgrænsede psykologopgaver
- i givet fald der er tale om anvendelsesorienterede forløb kræves direkte klientkontakt, hvor klienter forstås bredt som enkeltpersoner, familier, grupper, organisationer m.m.
- i givet fald der er tale om forskningsorienterede forløb kræves, at den studerende deltager konkret og relevant i forskningsopgaver vedrørende planlægning, dataindsamling, analyse af data samt formidling af resultater i et forskningsprojekt
- øvelse i at fremlægge resultater, sager og emner for andre, deriblandt andre faggrupper
- supervision på den studerendes egne arbejdsprocesser og resultater
- erfaring med tilbagemelding på den studerendes egen faglige fremtræden og påvirkning af egne arbejdsopgaver samt på sin funktion som psykolog *in spe*

### **Prøveform**

#### Skriftlig prøve

Prøven har form af en rapport, som den studerende udarbejder ved afslutningen af det praktiske forløb. Forudsætningen for at indstille sig til prøven er, at vejlederen forudgående har bedømt gennemførelsen af det praktiske forløb som tilfredsstillende. Hvis den studerende er indskrevet på et struktureret kandidatforløb, kan det praktiske forløb gennemføres som et led i dette, i øvrigt efter samme retningslinjer. Studienævnet for Psykologi kan vedtage yderligere regler til sikring af opfyldelse af modulets mål. Sidetal: 8-12 sider.

Mere information omkring praktikrapport og praktikkontrakter findes her:

[Projektorienteret forløb - Aalborg Universitet](#)