

Referat af møde (2025-04) i Studienævnet for Energi afholdt den 30. april 2025

Tilstede:

Tamas Kerekes (formand), Kaiyuan Lu, Kim Sørensen, Mads Pagh Nielsen (studieleder, observatør), Peter Omand Rasmussen, Anna Lyhne Jensen, Sebastian Ejler Borup-Larsen (ME6-IV6), Frederik Dam Feldborg (IV2), Marie-Louise Eske Jensen (studererstudievejleder, observatør EPSH2), Karoline Vognsen (studererstudievejleder, observatør TE6), Jonas Lindegaard Mikkelsen (MCE2), Astrid Agatha Arkesteijn (EN4), Pi Bennetsen Frydendal (EN2), Gitte Hageman Christensen (sekretær)

Afbud: Christian Winther Dissing, Hans Fedder Hindrichsen Kley (EE6 observatør),

Referent:

Gitte Hageman Christensen (sekretær)

1.	Godkendelse af dagsorden	Dagsordenen blev godkendt. Det blev konstateret, at studienævnet var beslutningsdygtigt.
2.	Semesterevaluering efterår 2024	Studienævnet gennemgik evalueringerne fra SurveyXact analyserne for E24, samtidig med at semesterevalueringssrapporterne blev gennemgået og behandlet. Desuden blev uddannelsesevalueringen for diplomingeniøruddannelsen i bæredygtig energiteknik gennemgået. Studienævnets kommentarer og opfølgning er at finde i bilaget side 4 i dette referat.
3.	Handlepunkter inkl. ansvarlige	1. Studiestarten på første semester af kandidatuddannelserne 1) Tamas undersøger med Christian, om vi kan flytte tidspunktet for uddannelsesevalueringen af kandidatuddannelsen til AAU Energi Karrieredagen i marts måned for at højne svarprocenten. 2) Gitte sender link til 'Get Ready for Uni' til orientering til semesterkoordinatorerne på 5. semester bachelor og 1. semester kandidat. 3) Karoline tager op med 6. semester, at der skal laves et socialudvalg, som arrangerer sociale tiltag for studerende på 1. semester kandidat i efteråret. 4) Ved præsentationen af kandidatuddannelsen på 6. semester vil Tamas fremhæve, at kandidatuddannelsen er en ny uddannelse med en ny opstartsperiode.

2. Semesterets sammenhæng og planlægning

5) Mads tager kritikken om, at der stadigvæk bruges gamle undervisningsvideoer i 'Calculus' op i matematikudvalget, jf. EN1 kommentar

6) Tamas sender forespørgsel om, at integralregning kommer før komplekse tal til Matematiske Fag, jf. EN1 kommentar.

7) Mads kontakter semesterkoordinatorerne på EN2 og IV2 med information om, at vejledningen skal være på dansk og at de studerende ikke må skrive på engelsk på 1. og 2. semester bachelor, jf. jf. EN1 kommentar.

8) Sebastian spørger de studerende på IV4 om sammenhæng mellem projekt og kurser, jf. IV3 kommentar.

9) I PON105-3.115 kan man sætte skærme op og bruge undervisningslokalet til grupperum, når der ikke er undervisning. Tamas hører studiesekretærene, om rummet bliver brugt af store hold til undervisning, jf. EE5 kommentar.

10) Mads følger op på, hvad der skal til fra instituttets side, for at vi kan indrette undervisningslokaler til grupperum - som på Krogstræde.
Og om de store gruppelokaler kan deles op i 2 mindre lokaler, jf. IV5, EN5 kommentar.

11) Tamas undersøger, hvorfor projekteksamen lå midt i eksamensperioden (20. januar), da der var kursuseksamen den 23. og 30. januar, jf. IV5 kommentar.

12) Tamas beder underviser i 'Probability Theory, Stochastic Processes and Applied Statistics' lægge eksempler på brug af statistik i kursusrummet i Moodle, jf. EPSH1 kommentar.

13) Mads sender studienævnets svar om ikke at anvende engelsktalende underviser i 'Anvendt ingeniørmatematik' til Matematiske Fag.

3. Projekt, projektorienteret forløb og diplomingeniørpraktik

14) Sebastian snakker med de studerende om vejleder, jf. IV3 kommentar.

4. Kursus

15) Tamas inviterer PBL-underviserne fra PLAN til vores formøde på 1. semester bachelor med formålet at give en kobling mellem projektarbejdet og undervisningen i PBL-kurset.

16) Peter hører Michael Bech Møller, om han vil lave en undervisningsvideo om diskret regulering med IV som målgruppe til erstatning af crash-kursus.

		<p>17) Tamas sender link til kursusmodulet 'Digital signalbehandling' til Peter.</p> <p>5. Krænkende adfærd</p> <p>18) Mads undersøger, om der er kommentarfelt i SurveyXact spørgeskemaet under krænkende adfærd, hvor vi får at vide, om den krænkede er gået videre med krænkelsen eller selv har løst problemet.</p> <p>Mads tager med, at ved 'Nej' til at være gået videre med krænkende adfærd, skal der være en boks, hvor man bliver spurgt, om det har været svært at gå videre med.</p> <p>Mads tager med, at der skal være et handlepunkt i SurveyXact spørgsmålene, i forhold til om der er blevet fulgt op på tidligere indberetning.</p> <p>For at finde inspiration fra psykolog genbesøger Mads vores APV.</p> <p>19) Gitte sender de gode input om studiestart fra EN1 og IV1 til tutorkoordinatorerne.</p>
4.	Evt.	Gitte sender de gode input om studiestart fra EN1 og IV1 til tutorkoordinatorerne.

Bilag vedr. behandling af semesterevaluering E24

30.04.2025

SN-Energi

Svarprocenten endte på 73 for Studienævnet for Energi og samlet 67 procent, når uddannelserne i Esbjerg medtælles. Svarprocenten er dermed på samme tilfredsstillende niveau som de to foregående efterårssemesterevalueringer, hvor svarprocenterne var hhv. 68 og 66 samlet for begge studienævn. MCE3 har den laveste svarprocent på 38, men derudover er svarprocenten tilfredsstillende høj på alle semestre.

Studienævnet vil stadig gerne have feedback lidt højere op. Tamas foreslår, at studerende på 4. semester kandidat besvarer spørgsmål til uddannelsesevalueringen på AAU Energi karrieredagen i marts måned 2026. Tamas tager dette op med Christian.

For at lette behandlingen af resultaterne i studienævnet har Christian gennemgået dem inden mødet og identificeret de punkter, som studienævnet skal behandle. Studienævnet behandler både de punkter, som de studerende har givet kritisk feedback på, og dem der har givet positiv feedback. Afslutningsvist vil studienævnet også drøfte de kurser, som de studerende har vurderet mest positivt for også at fremhæve de mange positive evalueringer fra de studerende.

Dette referat af studienævnets behandling af semesterevalueringen E24 er struktureret efter rækkefølgen af spørgsmål i spørgeskemaerne til de studerende. Tabellerne angiver, hvilke punkter de studerende har rejst kritik af, om kritikken afspejler sig i hhv. det kvantitative og kvalitative data og hvilke undervisere/koordinatorer, der er tilknyttet. I felterne "Aftalt handling" angives, hvordan studienævnet har besluttet af følge op på hvert enkelt punkt.

I E24 blev instituttets studerende og ansatte fortættet som følge af nødvendige huslejeopsigelser, hvilket betød, at de studerende ikke længere ville have faste grupperum. Studienævnet har derfor forventet, at de studerendes vurdering af semesteret ville afspejle denne store ændring, men det er kun i mindre grad tilfældet, hvilket følgende gennemgang også viser.

1. Studiestarten på første semester af kandidatuddannelserne

En studerende på HYTEC er meget uenig i, at de har valgt den rigtige uddannelse og er også uenig i, at de er faldet godt til socialt. Det står dog i kontrast til de øvrige studerendes vurdering af studiestarten. Den utilfredse studerende fra HYTEC kommenterer, at de ikke oplevede forskel på PBL og projektgrupper, som man også har andre steder. Derudover havde de studerende følgende forslag til forbedring af studiestarten:

- HWPS: Forslag om forbedring af informationen om PBL.
- HYTEC: Studenterforeningen må gerne lave flere sociale tiltag de første dage for i højere grad at ryste de studerende sammen på tværs af specialiseringerne.

HWPS. AAU Energi afholder 2 workshops i PBL for studerende med en anden baggrund end AAU-studerende med fokus på PBL-modellen og samarbejde i grupper. Studenterstudievejledningen holder den ene og Tom Condra den anden. Vi skal lave en bedre forventningsafstemning i forhold til ikke-AAU-studerende og desuden tjekke, at alle møder op, da der er obligatorisk fremmøde.

I vores nye fleksible kandidatuddannelse vil vi opleve en bedre progression i uddannelsen, da der på 1. semester kun er kurser og først projektarbejde på 2. semester. Det påhviler semesterkoordinatoren og vejlederne at orienterer studerende om deres ansvar i projektarbejde.

Semesterkoordinatoren på 1. semester kandidat indkalder vejlederne og kursusholderne til et formøde inden semesteropstart, hvor de har fokus på udfordringerne fra forrige år. Tamas deltager også, og der vil være fokus på PBL-projektarbejde og god planlægning af projektarbejdet.

Vi tilbyder nye internationale studerende at følge et online Moodle kursus: Get Ready for Uni, inden de starter på uddannelsen. Der er link til kurset i Moodle på <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51958#section-0>. Gitte sender linket til orientering til semesterkoordinatorene på 5. semester bachelor og 1. semester kandidat, så de kan se, hvordan vi klæder de internationale studerende på inden opstart.

Mads nævner, at vi skal overveje at lave sommerskole for studerende, som er udfordret inden for et specifikt fagligt område.

Det er vigtigt at vejlederne får at vide, at de skal være opmærksomme på nye studerende i starten af semestret fx med ugentlige møder. Det er afgørende med tæt kontakt studerende og vejleder imellem i de første uger.

HYTEC. Sidste efterår arrangerede studerende på 1. semester kandidat brætspil med pizza, pool aften og hockey floorball for studerende. Der blev også holdt poster party, hvor hvert land præsenterede en plakat fra deres hjemland, og dertil blev der serveret kage og

kaffe. Karoline tager op med 6. semester, at der skal laves et socialudvalg, som arrangerer sociale tiltag i efteråret for studerende på 1. semester kandidat. Studerende fra sidste år anbefalede at lægge et arrangement i den første uge efter semesteropstart.

Studererorganisationen ETX planlægger også at lave et arrangement for 1. semester bachelor og kandidat. De er opmærksomme på at de skal gøre reklame for deres arrangementer.

Studienævnet opfordrer til, at vi italesætter, at 1. semester kandidat er en ny uddannelse med en ny opstartsperiode. Dette kan fx gøres ved sidste semestergruppemøde på 6. semester, semesterkoordinatorens formøde inden semesteropstart og ved selve semesteropstartsmødet. Tamas vil også nævne det ved præsentationen af kandidatuddannelsen på 6. semester.

2. Semesterets sammenhæng og planlægning

Overordnet vurderer de studerende semestrenes sammenhæng og planlægning rigtig godt. Mest kritisk er de studerende på EE5, hvor 3 ud af 17 vurderer det som dårligt. Nedenfor er en opsummering af de studerendes kritik og forbedringsforslag:

- EN1: Flere studerende efterspørger bedre struktur i Moodle, hvor det har været svært at finde de nødvendige informationer og en bedre introduktion til P0 og projektarbejdet fra vejlederne.
- EN1: Kvaliteten af online-undervisningen i Calculus kritiseres ikke i år selvom enkelte nævner, at de ville have foretrukket fysisk undervisning.
- EN1: Nogle af de matematiske færdigheder bliver for sent introduceret i Calculus i forhold til elektrofysik.
- IV1: De studerende giver udtryk for, at det er et lidt fragmenteret semester med stor faglig bredde. En studerende foreslår, at eksaminerne planlægges løbende i semesteret frem for, at de alle kommer til sidst.
- IV3: En studerende efterspørger mere sammenhæng mellem projekt og kurserne.
- EE5: En studerende kritiserer planlægningen af fortætningsprocessen, hvilket resulterede i et ringere fremmøde fra de studerende til kursusgangene.
- IV5: Flere studerende efterspørger, at eksaminerne tilrettelægges på anden vis, således at projektexamen kommer til sidst. Desuden efterspørger en studerende bedre sammenhæng mellem kurser og projektet.
- EE7/TE7: Flere studerende kommenterer, at tiden til at skrive bachelorprojekt i var for knap, da både praktikeksamen og juleferien, hvor vejleder ikke nødvendigvis er tilgængelig, kommer i samme periode.
- 1. semester kandidat: Bedre faglig og social integration af internationale studerende efterspørges.
- EPSH1: Flere studerende kommenterer, at statistik er irrelevant for denne specialisering.

- PED3: Gør det klart for de studerende, at VIP'erne igennem sine kontakter kan hjælpe med at finde en virksomhed til projektorienteret forløb.

EN1: Studienævnet vurderer, at det er semesterkoordinators ansvar at introducere P0 og P1 for studerende og informere vejlederne om, hvad de skal sige til de studerende. Tamas og studieseekretæren holder formøde med semesterkoordinatoren og vejlederne, hvor information om P0 og P1 skal afstemmes.

Mads tager kritikken om at der stadigvæk bruges gamle undervisningsvideoer i 'Calculus' op i matematikudvalget. Tamas sender forespørgsel til Matematiske Fag om, at integralregning kommer før komplekse tal.

Mads kontakter semesterkoordinatorene på EN2 og IV2 med information om, at vejledning skal være på dansk og at de studerende ikke må skrive på engelsk på 1. og 2. semester bachelor.

IV1. 'Verdensmål og perspektivering' holder kursuseksamen umiddelbart efter kursets afslutning. Studienævnet holder imidlertid fast i strukturen med kursuseksamener i eksamensperioden for kurser undervist af AAU Energi.

IV3. Sebastian spørger de studerende på IV4 om sammenhæng mellem projekt og kurser.

EE5. Der er ringe fremmøde til undervisningen fra de studerendes side, fordi de kan deltage online og pga. manglende grupperum. EE5 har haft de store grupperum, hvor det er sværere at dele rummet med flere grupper end 2. Der er mange personer og mere larm i de større grupperum.

I PON105-3.115 kan man sætte skærme op og bruge undervisningslokalet til grupperum, når der ikke er undervisning. Tamas hører studieseekretærene, om rummet bliver brugt af store hold til undervisningen.

Mads følger op på, hvad der skal til fra instituttets side, for at vi kan indrette undervisningslokaler til grupperum - som på Krogstræde. Og kan de store gruppelokaler permanent deles op i 2 mindre lokaler?

IV5. Tamas undersøger, hvorfor projekteksamen lå midt i eksamensperioden (20. januar), da der var kursuseksamen den 23. og 30. januar.

EE7/TE7. Studienævnet opfordrer studerende til at lave aftale med sin vejleder om tilgængelighed fx i juleferien.

1. semester kandidat. Som beskrevet ovenfor nedsætter studienævnet et socialudvalg, som arrangerer sociale tiltag i starten af semestret på 1. semester kandidat.

EPSH1. Vi har punkt om nødvendigheden for brug af statistik i vores uddannelser på som handlepunkt fra seneste studienævnsmøde, fx i Power System kurset og projekterne bruger vi statistik. Studienævnet følger op på dette.

Tamas beder underviser i 'Probability Theory, Stochastic Processes and Applied Statistics' lægge eksempler på brug af statistik i kursusrummet i Moodle. Studienævnet har tidligere diskuteret, om vi skal erstatte 'Integration af bæredygtige energisystemer' på 6. semester med et statistikkursus.

PED3. På orienteringsmødet på 2. semester kandidat i foråret informerer Tamas de studerende, at de gerne må kontakte undervisere, vejledere og semesterkoordinatore for at få anbefalet en virksomhed i forbindelse med projektorienteret forløb i en virksomhed. Semesterkoordinatoren på 3. semester kandidat får kopi af de aftaler, der bliver indgået.

Mads har fået en henvendelse fra Matematiske fag, om de må bruge en engelsktalende underviser i 'Anvendt ingeniørmatematik'. Studienævnet afviser dette, da undervisningen dermed vil overstige den tilladte grænse for brug af engelsk på bacheloruddannelsen. Mads sender studienævnets svar til Matematiske fag.

3. Projekt, projektorienteret forløb og diplomingeniørpraktik

Ligeledes vurderer de studerende deres projektførløb godt. Generelt har de fået et stort fagligt udbytte af projekterne og har haft et godt samarbejde med deres vejledere. Der var dog enkelte kritikpunkter fra de studerende i kommentarfeltet:

- EN1: Ønske om tydeligere forklaring af adskillelsen mellem PBL og projektet. Nogle studerende havde desuden en oplevelse af, at vejleder ikke havde tid til at vejlede.
- IV1: Bedre og hurtigere introduktion til de studerende om, hvordan de bedst håndterer samarbejdet med vejleder.

- IV3: Besværligt samarbejde med en vejleder.
- EE5: 10 ud af 17 studerende har oplevet et dårligt eller meget dårligt samarbejde med deres vejledere. Flere studerende nævner i kommentarerne, at de har oplevet, at deres vejledere ikke har haft tilstrækkelig tid til at vejlede.
- IV5: Bedre introduktion til internationale studerende om PBL. En studerende oplevede, at kurserne primært omhandlede elektriske kredsløb, hvorimod projektet omhandlede programmering, regulering og mekanik.
- PED1: Forslag om at klæde AAU-bachelorerne bedre på til at samarbejde med internationale studerende om et PBL-projekt.
- TEPE3: En studerende efterspørger undervisning i P&ID enten som obligatorisk eller valgfrit kursus.

EN1. Vedr. PBL, se punkt 2 ovenfor under EN1.

IV1. De studerende må gerne indkalde til vejledermøde via vejleders kalender i Outlook. Kommunikationen mellem studerende og vejleder skal omhandle forventningsafstemning om P0 og P1, statusseminar og uddannelsens kompetenceprofil. Vejleder skal følge op på gruppen efter den første uge.

IV3. Sebastian snakker med de studerende om vejleder.

EE5. Vi forsøger at vælge vejledere med omhu, men mange af vores vejledere har travlt.

IV5. Kurserne handlede om elektriske kredsløb, og projektet handlede om programmering, regulering og mekanik. Vejlederne vil kigge bedre på projekttemaet og projektforslagene.

PED1. Nye studerende og vejleder skal være opmærksomme på, hvordan samarbejdet fungerer. Det er vejlederen, som skal være klædt på til udfordringerne – ikke vores bachelorstuderende. Vi har en regel om, at der kan være 2 danske i en gruppe, jævnfør reglerne for gruppedannelse.

TEPE3. På 5 semester får man et indblik i piping and instrumentation diagrams (PII), og vi forventer, at studerende kommer med denne baggrund på 9. semester.

4. Kursus

Kursus, uddannelse, semester og undervisere	Kvantitativt data	Kvalitativt data	Aftalt handling
Calculus 1. semester <i>Institut for Matematiske Fag</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Minimér brugen af videoundervisning - Kvaliteten af videoer får kritik 	<p>Mads tager kritikken om at der stadigvæk bruges gamle undervisningsvideoer i 'Calculus' op i matematikudvalget.</p> <p>Tamas sender forespørgsel til Matematiske Fag om, at integralregning kommer før komplekse tal.</p>
Energisystemer og elektrofysik 1. semester <i>PLAN / Materialer og Produktion</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Stejl læringskurve i elektrofysik for 1. semester. Der efterspørges mere hjælp og tid til faget. 	<p>Nikolaj Helmer Kristensen har holdt after-hours med opgaveregning i elektrofysik-delen, hvilket hjalp nogle grupper.</p> <p>Materialer og Produktion arbejder på at lave en AAU micro i fysik.</p> <p>Studenterorganisationen ETX laver lektiecafe, som kan hjælpe studerende på lavere semestre.</p> <p>En studentermedhjælper er i færd med at lave en studieplatform, hvor studerende kan spørge om hjælp og hjælpe hinanden med et bestemt fagligt emne.</p>
Problembaseret læring 1. semester <i>PLAN</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Der efterspørges bedre struktur på kurset og bedre forventningsafstemning med de studerende 	<p>Vejleder har medansvar for kommunikation af P0 og for at lave en forventningsafstemning for projektarbejdet.</p> <p>PBL-kurset led under manglende struktur og forklaring af, hvad meningen med kurset er.</p>

Studienævnet for Energi

		om kursets indhold og krav.	<p>Det var ikke tydeligt, at opgaverne kunne hjælpe med projektarbejdet og at kurset gav værktøjer til projektarbejdet.</p> <p>Underviserne var ikke opmærksomme på at have en ingeniørtilgang til kurset. Der manglede en introduktion, tidsplan, forklaring på, hvad der er teoretisk og hvad man forventer af projekterne.</p> <p>Tamas inviterer PBL-underviserne fra PLAN til vores formøde på 1. semester bachelor med formålet at give en kobling mellem projektarbejdet og undervisningen i PBL-kurset. Hvad der skal tages med i projektarbejdet.</p>
AC-kredsløbsteori EN3 AAU Energi		- Kritik af undervisning da de studerende oplever, at underviser ikke holder sig til pensum.	<p>Underviser trak sig fra undervisningen, og anden overviser tog over.</p> <p>Forventningsafstemningen må gerne afklares mere grundigt. De studerende ønsker at se sammenhængning med forelæsningen og opgaveregningen. Undervisningen starter på et for højt niveau.</p> <p>Ifølge de studerende, skal underviseren klæde de studerende på til at lære at løse opgaverne og til sidst bestå eksamen. Ambitionsniveauet har været for højt.</p>

Studienævnet for Energi

			Det er aftalt at der kommer 2 andre undervisere på næste år.
Numeriske metoder EN5 AAU Energi	21 ud af 32 studerende brugte over 60 timer på at forberede sig til eksamen.	<ul style="list-style-type: none"> - Stor ros til undervisningen. - Igen kritik af kurssets eksamen for at være for omfangsrig at forberede sig til. 	Studienævnet har løbende taget hånd om sagen, og underviserne har reduceret antal opgaver til eksamen næste år. Antal lektioner reduceres med 2 kursusgange fra næst år.
Elektriske maskiner AIE5, EE5, ME5 AAU Energi	<p>11 ud af 26 vurderer kurssets undervisning som 'dårlig' eller 'meget dårlig'.</p> <p>13 ud af 26 har brugt mere end 60 timer på eksamensforberedelsen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mismatch mellem opgaveregning og eksamen, hvor sidstnævnte vurderes langt sværere af de studerende. - Kursusmaterialet blev først uploadet i Moodle i sidste øjeblik, hvilket gjorde det svært at forberede sig. 	<p>Til eksamen var der 2 typer af kredsløb og mange opgaver. Sebastian anbefaler at lægge gamle eksamensbesvarelser i Moodle med opgaveløsninger. Underviser kommenterer, at han har lagt 3 eksempler op. Han vil introducere flere gamle eksamensopgaver og foreslår gennemgang af en gammel eksamensopgave i undervisningen.</p> <p>Peter kommenterer, at det er problematisk at lægge besvarelser op i Moodle, da det er svært at komme med nye eksamensspørgsmål til dette klassiske fagområde. Underviserne tager kritikken til sig.</p> <p>Erik Schaltz er i færd med at lave online kursusgange til 'AC kredsløbsteori' til brug i efteråret.</p>

			<p>Sværhedsgraden har været højere til eksamen i forhold til undervisningen med mange svære opgaver.</p> <p>Det er udfordrende, at Esbjerg ikke har mulighed for at lave de samme laboratorieøvelser i kurset, eftersom der er tale om 2 forskellige lab. opstillinger.</p> <p>Det er god kritik, og underviserne vil gøre noget ved det. Måske kommer der lokal underviser i Esbjerg i fremtiden.</p> <p>Jonas foreslår, at underviserne optager undervisningen, og at studerende i både Aalborg og Esbjerg ser undervisningsvideoerne. Underviserne laver opgaveregning med studerende i Aalborg, og planlægger efterfølgende et tidspunkt med Esbjerg til opgaveregning. Dermed undgår vi tekniske problemer og forstyrrelser undervejs i undervisningen.</p> <p>Det kunne være et godt forslag, at når der er samlæsning med Esbjerg i et kursus, undervises der med videoer og ikke online undervisning mellem Aalborg og Esbjerg. Undervisere skal diskutere denne undervisningsmodel på workshop i efteråret 2025.</p>
--	--	--	---

Studienævnet for Energi

<p>Studienævnet havde yderligere kommentarer til nedenstående 2 kurser fra semesterevalueringssrapporterne:</p>			
<p>Højspændingsteori og EMI/EMC <i>EPSH2</i> <i>AAU Energi</i></p>			<p>I højspændingsdelen har der ikke været decideret opgaveregning i forbindelse med lektionen, men i stedet har der været laboratorieøvelser, som var virkelig givende. Der var opgaveregning den første gang. Nogle studerende savnede noget at regne på, hvilket de også skal eksamineres i. Studienævnet tager dette til efterretning.</p>
<p>Digital signalbehandling IV5 <i>Elektroniske Systemer</i></p>			<p>Kurset er samlæst med Elektroniske Systemer, og IV5-studerende mangler forudsætninger for kurset. Det afholdte crash-kursus var ikke nok til at give kompetencer til 'Tilstandsregulering og diskret regulering' på 6. semester.</p> <p>'Tilstandsregulering og diskret regulering' på 6. semester burde ligge før 'Digital signalbehandling' på 5. semester</p> <p>Det er en udfordring, da IV-uddannelsen skal føde ind i andre studieretninger, og vi kan derfor ikke kun tilpasse indholdet til energiuddannelserne. Studienævnet kan</p>

Studienævnet for Energi

			<p>desværre ikke gøre noget ved, at der vil komme overlap på 6. semester kurset.</p> <p>Studienævnet foreslår at lave crash-kurset til en undervisningsvideo, så de studerende kan se videoen, når der er behov.</p> <p>Peter hører Michael Bech Møller, om han vil lave en undervisningsvideo om diskret regulering med IV som målgruppe.</p> <p>Jonas har lagt slides med kursusindholdet på bilagsdrevet under mappen 2025-0430 – E24 evaluering.</p> <p>Tamas sender link til kursusmodulet til Peter.</p>
--	--	--	--

5. Krænkende adfærd

Semesterevalueringen viser desværre, at relativt mange studerende har oplevet krænkende adfærd dette semester, i alt seks studerende i Aalborg.

- To studerende fra IV1, en fra EE5 og tre fra første semester på kandidatuddannelsen fordelt på HYTEC, PED og EPSH.
 - Under type af krænkende adfærd har tre studerende angivet "diskrimination pba. køn", to har angivet "diskrimination pba. etniske baggrund", en har valgt "anden" og en ønskede ikke at angive hvilken.
 - Fem af de studerende har oplevet den krænkende adfærd fra medstuderende.
 - En af de seks studerende har henvendt sig til nogen om den krænkende adfærd. Denne har henvendt sig til sin vejleder og "en anden".

Studienævnet opfordrer studerende, som oplever krænkende adfærd, til at henvende sig hos studielederen, studienævnsformanden, studenterstudievejledere eller studiesekretærene. Eller studenterpræsten på AAU.

Kontaktoplysninger ligger i vores [Study Room](#) under 'Help – students'.

5 ud af 6 har valgt ikke at gå videre med krænkende adfærd. Det er interessant at finde ud af, om de ønskede at gå videre med det eller løste den krænkende adfærd selv. Vi skal lave et nyt kommentarfelt til dette, fx frygter vedkommende repressalier.

Mads undersøger, om der er kommentarfelt i spørgeskemaet.

Anne foreslår, at vi skal have et handlepunkt i SurveyXact spørgsmålene, i forhold til om der blev fulgt op på tidligere indberetning.

Jonas foreslår, at man ved 'Nej' til at være gået videre med krænkende adfærd har en boks, hvor man bliver spurgt, om det har været svært at gå videre med.

Mads tager action på at genbesøge vores APV, hvor man har arbejdet med opfølgning. Mads finder info frem fra psykolog brugt i APV'en.

6. Top10 kurser

Da studienævnet også ønsker at fremhæve alle de positive evalueringer herunder af kurserne, har studienævnet beregnet, hvilke kurser med fem eller flere besvarelser de studerende har vurderet bedst ved de to første kursusspørgsmål:

1. Hvad er din vurdering af kursets tilrettelæggelse og faglige indhold?

Top10	Kursus	N	Vægtet gennemsnit
1.	Anvendt ingeniørmatematik	33	1,2
2.	Biobrændstoffer og CCU-baserede E-brændstoffer	6	1,3
3.	Højspændingsteori og EMI/EMC	27	1,4
4.	Ikke-lineær regulering og flerlegeme systemer	12	1,5
5.	Effektelektronik	25	1,5
6.	Numeriske metoder	32	1,6
7.	Energilagringssystemer til batterier	5	1,6

Studienævnet for Energi

8.	Dynamiske modeller for elektriske maskiner og regulering	38	1,7
9.	Termodynamik, varmetransmission og strømningsslære	32	1,8
10.	Grundlæggende programmering	8	1,8

2. Hvordan vurderer du, at kvaliteten af undervisningen har bidraget til et højt fagligt udbytte?

Top10	Kursus	N	Vægtet gennemsnit
1.	Energilagringssystemer til batterier	5	1,2
2.	Anvendt ingeniørmatematik	33	1,3
3.	Højspændingsteori og EMI/EMC	27	1,3
4.	Numeriske metoder	32	1,4
5.	Biobrændstoffer og CCU-baserede E-brændstoffer	6	1,5
6.	Effektelektronik	25	1,6
7.	Ikke-lineær regulering og flerlegeme systemer	12	1,6
8.	Indledende fysik og kemi	11	1,6
9.	Energisystemer og elektrofysik	36	1,8
10.	Modellering af termiske systemer	9	1,8

7. Uddannelsesevaluering

Fire ud af syv dimittender fra diplomingeniøruddannelsen besvarede uddannelsesevalueringen, så der er i år et fint datagrundlag til at vurdere uddannelsen. Overordnet vurderer dimittenderne, at uddannelsen levede op til deres forventninger, har haft et højt fagligt niveau og en høj studiebelastning. Derudover har uddannelsen givet de studerende de kompetencer, der fremgår af uddannelsens kompetenceprofil. Dimittenderne har dog også en række forbedringsforslag:

- EE: Kravene til projekterne er for store, hvilket har nødvendiggjort en nedprioritering af kurserne.
- TE: Meget stejl progression fra første til andet semester.

Studienævnet for Energi



- **TE:** En anden dimittend har også haft samme oplevelse med at projekterne har fyldt for meget. Desuden efterspørger dimittenden bedre sammenhæng mellem projekterne og kurserne som reguleringsprojektet på 4. semester. Dimittenden vurderer også, at uddannelsen kræver Fysik A, da de følte sig bagud med Fysik B.

EE: Taget til efterretning.

TE: Taget til efterretning.

TE: I Fysik A lærer man det samme, som studerende lærer på GMT, 2. semester. Fysik B passer godt ind, og adgangskravene er fine ifølge studienævnets holdning.

I TE5 semesterevalueringsrapporten nævner de studerende, at de ikke føler sig ordentligt hørt, når de giver konstruktiv kritik. Dette blev taget til efterretning af semesterkoordinatoren.

Jonas opfordrer til at tage hensyn til kommentar i PED3 semesterevalueringsrapport om, at kurserne på 3. semester kandidat passer godt på 1. semester kandidat. Dette vil studienævnet prøve at tage hensyn til, når vi skal lave den nye fleksible kandidatuddannelse.