



HVAD HAR BETYDNING FOR UNDERVISERES KONSTRUKTION AF AI I UNDERVISNINGSRUMMET?

MARIA HVID STENALT 30. APRIL 2026



AALBORG
UNIVERSITY

OM MIG



DUT
Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift



Teknologier – et værktøj og håndværk



We must train our students to properly use this technology by working interactively with AI models to generate more meaningful and interesting text.

STUDENT USE CASES FOR AI

Part 1: AI as Feedback Generator

Harnessing the Power of Instant Input
by Ethan Mollick and Lilach Mollick

September 25, 2023



STUDENT USE CASES FOR AI

Part 2: AI as Personal Tutor

Customizing the Student Learning Experience
by Ethan Mollick and Lilach Mollick

September 25, 2023

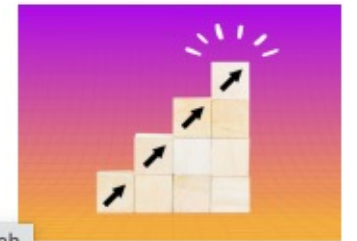


STUDENT USE CASES FOR AI

Part 3: AI as Team Coach

Elevating the Success of Group Work
by Ethan Mollick and Lilach Mollick

September 25, 2023



Part 3: AI as Team Coach

STUDENT USE CASES FOR AI

Part 4: AI as Learner

Challenging Students to Teach
by Ethan Mollick and Lilach Mollick

September 25, 2023



TECHNOLOGY

Let ChatGPT Be Your Teaching Assistant

Strategies for Thoughtfully Using AI to Lighten Your Workload
by Ethan Mollick and Lilach Mollick

April 27, 2023



Som supplement til 'hvordan' er det vigtigt at drøfte og undersøge de intentioner og værdier, som teknologier medierer og organiserer ('hvorfor', 'hvem' og 'hvilke')

'Often digital resources are referred to in everyday terms as 'tools'. While it serves to make digitalization familiar and nonintimidating, it comes with certain limitations. A 'tool' is used to make existing practices less tiresome, less time consuming, and more economical without transforming the essentials of the activity. Thus, tools often lend themselves to cost-benefit analyses and measuring effectiveness (learning outcomes, better grades, reduces educational costs per capitam etc.).

The tool as an everyday term does not include people's broader intentions of developing or transforming situations and practices'.

Aagaard & Lund (2020), *Digital agency in higher education*, p. 20

“Technology touches almost every aspect of contemporary life, making it absolutely imperative that we develop a robust vocabulary and framework for understanding our relationship to it.”

Sara M. Watson, Research fellow, Columbia University

At diskutere teknologier kræver et sprog for og en forståelse af vores relation til teknologierne.

UNDERVISERES RELATION TIL AI

Fænomenografisk studie

Hvilke kvalitativt
forskellige
forståelser og
tilgange til AI kan
identificeres?

Sampling strategi

Variation (SSH &
STEM, PBL &
Traditionelt
universitet),
N = 16



FORSTÅELSE AF AI UNDERVISNING

- Hvordan undervisere forstår relationen mellem AI og uddannelse i forhold til undervisningsopgaven

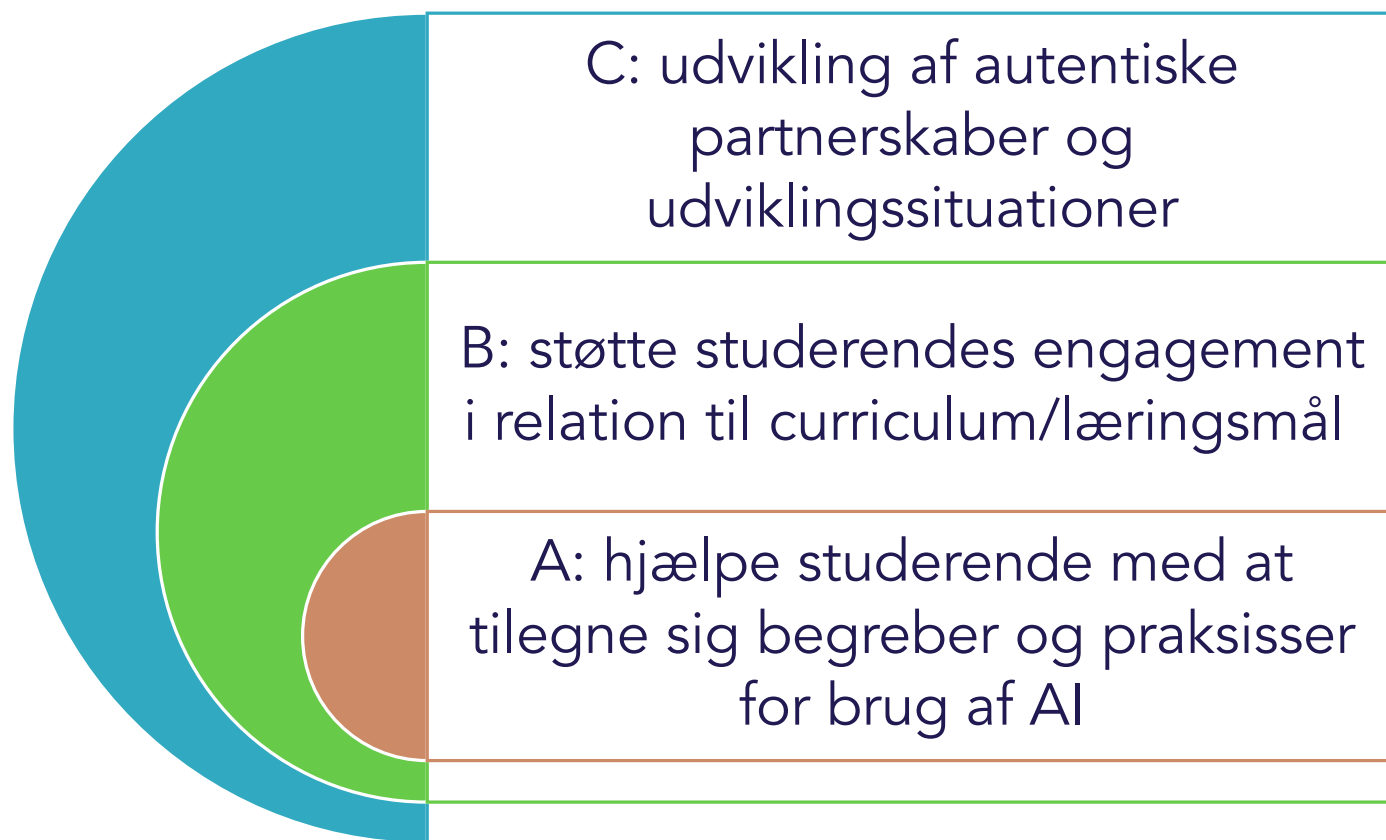
FORSTÅELSE AF AI LÆRING

- Hvordan undervisere forstår relationen mellem AI og studerende i forhold til læringsprocessen

TILGANGE TIL DESIGN AF AI LÆRINGSOPLEVELSE R

- Hvordan undervisere tilgår design af læringsoplevelser, der integrerer AI

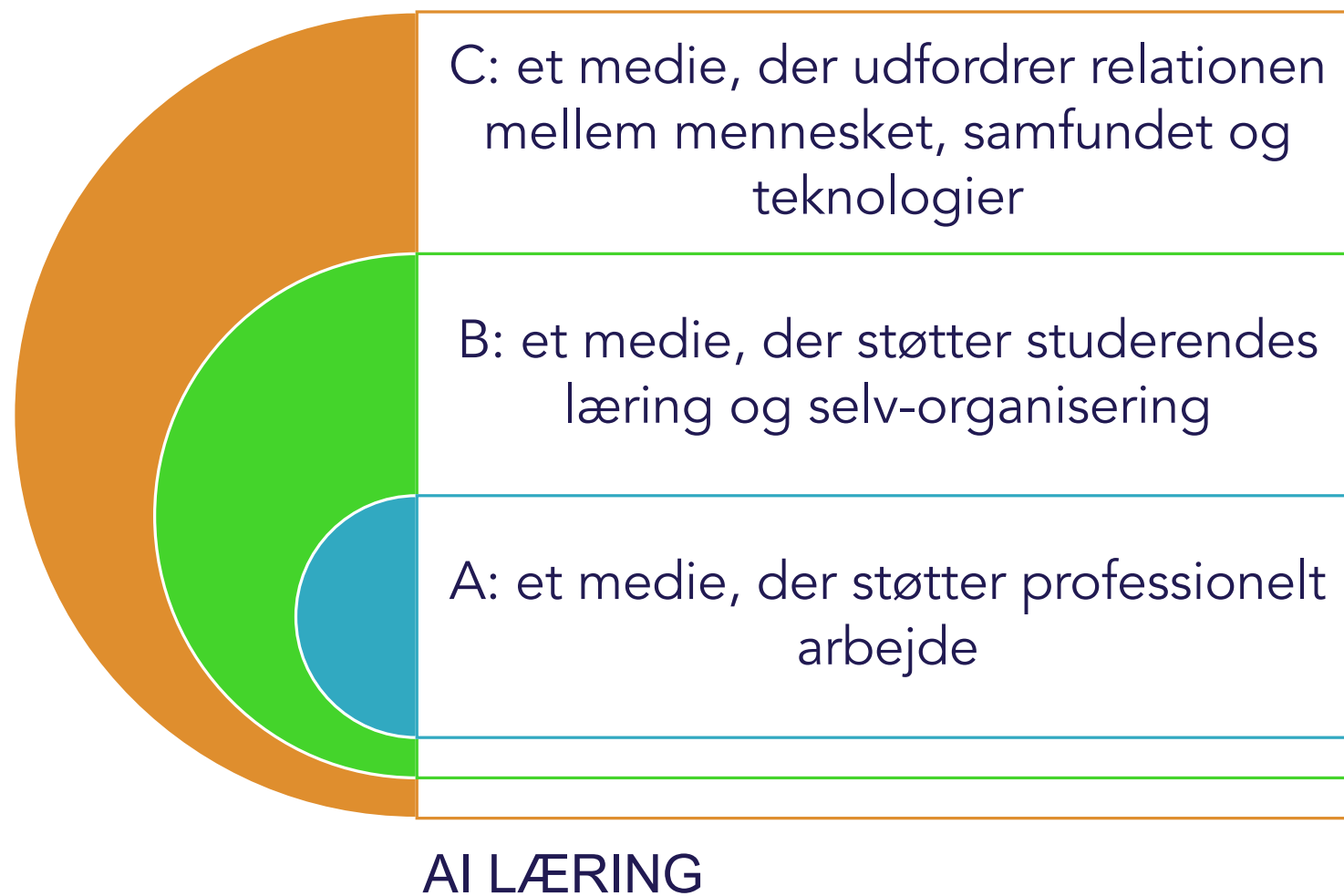
Understøttende dimensioner



AI UNDERVISNING

Undervisningsintentioner	Relation til curriculum	Positionering af studerende
At styrke studerendes akademiske selvtillid og tilhørsforhold At fremme studerendes handlekraft og transformative agency	Udvider	Aktiv partner
At fastholde, stimulere og kvalificere studerendes læring gennem alignment af AI med faglige mål.	Indenfor	Aktiv lærernde
At bygge bro mellem academia og praksis	Separat	Modtager af viden

Understøttende dimensioner



AI's ROLLE I SAMFUNDET

Et strukturelt fænomen: infrastruktur, organiserer værdi, viden mm.

En ny læringsteknologi

En udvikling, der er uundgåelig og ustoppelig

KILDER TIL LÆRING

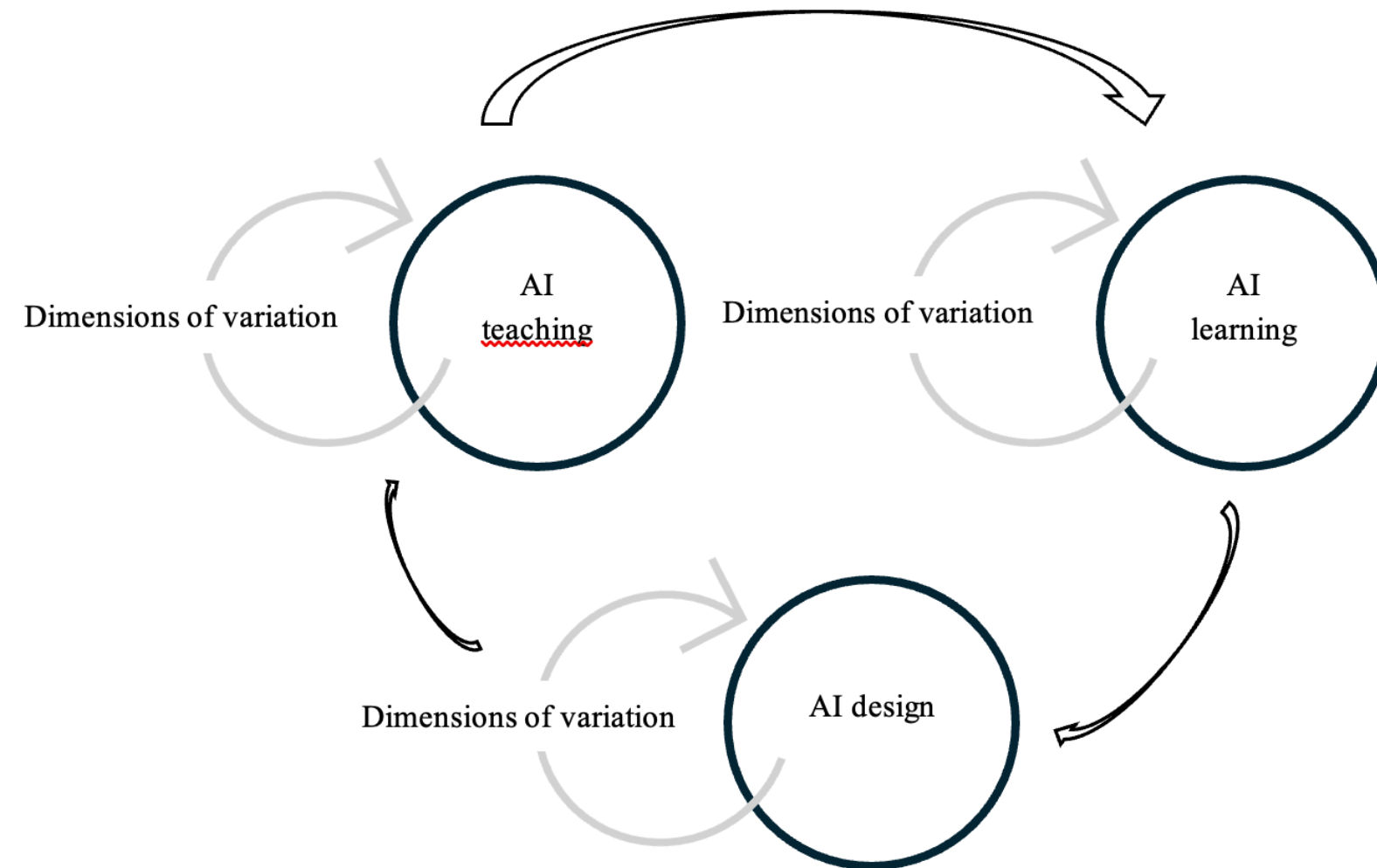
Multi-dimensionelle: menneskelig kreativitet, tænkning, udholdenhed

Formelle og situerede læringsressourcer, inkl. feedback

Eksterne kilder, virkeligheden, arbejdsmarkedet

Flerdimensionelle selektionsprocesser

Fig. 1. Dynamics between categories and dimensions



Udforskning

- ▶ Selv-refleksion: "hvem er jeg?" eller "hvad vil jeg?"
- ▶ Identifikation af spændinger i en organisation
- ▶ Kan det fungere som vokabular og boundary object i kollegiale situationer?
- ▶ Hvilken forståelse af kvalitet har en uddannelse – hvilke dimensioner indgår?
- ▶ Hvordan kobler forståelser af AI sig til generelle forståelser af undervisning og læring og er der en sammenhæng?
- ▶ Hvilke sammenhænge er der mellem forståelser af og tilgange til AI og studerendes læring?
- ▶ Hvad skal kompetenceudvikling og hvordan?