

Semesterkoordinators evalueringsrapport for Master i Smertevidenskab og Tværfaglighed 1. semester
Årstal: 2025 Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Dennis Boye Larsen, 04.03.25 Antal afholdte semestergruppemøder på semestret: 2 Svarprocent: 75% Modul 1: 75% Modul 2: 67% Modul 3: 67% Bilag vedhæftet: 0
Studiestart (kun i rapporter for efterårssemesteret og kun på 1. sem KA - indeholdt i semesterevalueringsrapporten samt bemærkninger fra semestergruppemøde) (for 1. sem Medicin KA: Evaluering af Bootcamp) Studiestart for Master i Smertevidenskab var desværre præget af lidt administrative problemer (fra Semesterkoordinator og Modulkoordinators side – ikke allokerede TAP). Dette blev håndteret af Semesterkoordinator som tog en længere snak med de studerende omkring de områder de følte var uafdækket.
Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.) Semesterkoordinator afholdte to semestergruppemøder. På første semestergruppemøde introducerede Semesterkoordinator de studerende til Problem-baseret læring og gruppearbejde, læringsmål og hvor man finder studieordningen, gav eksempler på cases til eksamen og indgik i dialog med studerende omkring sprog som en barriere. På det andet semestergruppemøde gennemgik Semesterkoordinator igen PBL og gruppearbejde samt forventninger til næste semesters projektarbejde. Dette formaliseres til næste omgang hvor der introduceres fra start af semesterkoordinator (AP2). De studerende bruger i gennemsnit 26-30 timer på studiet. Kommentar omkring manglende udvalg i kantinen og tomme madskåle når man nåede frokostpausen. De studerende var generelt super tilfredse med det faglige indhold med stor ros til underviserne. En stud nævner f.eks. <i>"Uddannelsen har fuldt ud levet op til mine forventninger og føler allerede at jeg kan bruge indholdet i min kliniske hverdag"</i>. De studerende føler at brugen af online undervisningsmetoder som TEAMS og Moodle er forvirrende og at IT introduktion er nødvendig – dette tages til efterretning af Semesterkoordinator der vil introducere dette ved næste opstart. En velkomstmail fra TAP kunne være en løsning til at introducere de studerende til f.eks. moodle og de praktiske ting de skal sørge for at få ordnet inden studiestart-. F.eks. nævner en stud: <i>"Da det er en del år siden at jeg, og måske andre også har læst, har den største udfordring næsten været at blive studievant (IT, praktiske detaljer, egen formidling m.v.) Kunne der være lidt mere intro til det at læse videre."</i> og en anden siger: <i>"Som ny studerende på AAU vil det være rart med en velkomst mail med diverse oplysninger om de forskellige digitale platforme. Personligt havde jeg ikke opdaget at jeg skulle ind og tilmelde mig på Moodle, og jeg kunne derfor ikke forstå at der ikke kom information om modul 1. Jeg opdagede først dette meget tæt på undervisningsdagene på modul 1. Så ville det være fordelagtigt hvis en bibliotekar havde mulighed for at blive inkluderet som en del af undervisningen."</i> Dette tages til efterretning af Semesterkoordinator der vil forsøge at få lavet en velkomstmail til de studerende der sendes ud til næste hold (AP1). Generelt ønskes der mere faglig sparring med undervisere som alle tre moduler bærer præg af i semesterevalueringen – dette tages til efterretning af Semesterkoordinator der vil finde løsningsmodeller med Modulkoordinatorerne til næste opstart (AP4).
Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.) Ikke relevant på 1. semester
Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.) Kursusmodulet: Definitioner, klassifikation og udredning af smerte: Generelt fandt de studerende det faglige indhold og engagement højt til meget højt. Der har været lidt kommunikationsproblemer i forhold til feedback, som tages med til næste opstart i forberedelse af Modulkoordinatorer (AP2). En studerende nævner at der var problemer med opstart, hvilket Semesterkoordinator tager på sine skuldre, da Modulkoordinator ikke var klædt ordentligt på til opgaven – dette løses ved næste opstart ved at Semesterkoordinator inddrages i forhold til planlægning. Stor ros til f.eks. Daniel Ciampi de Andrade i forhold til hans tilgang til undervisningen og på trods af sprogbarriere, løste opgaven til UG. 25% af respondenterne (dvs. 2 i alt) mener at modulets aktiviteter i ringe grad har lagt op til samarbejde med medstuderende. Dette er forståeligt da Modul 1 altid har omhandlet definitioner, forståelse af smertevidenskab samt hvordan dette anvendes i tværfagligt samarbejde indenfor smertebehandling. Dog stiller semesterkoordinator sig uforstående overfor at dette er et problem, da undertegnede selv er med til at facilitere en workshop hvor de studerende får lov at lave forsøg på hinanden – dette lægger i den grad op til samarbejde. Semesterkoordinator vil ikke gøre yderligere ifht. at imødekomme dette punkt, da Modul 1 i forvejen er fyldt med en høj mængde af svært stof der skal introduceres. Yderligere samarbejde mellem de studerende vil ikke facilitere denne viden, lige præcis i dette modul, da det er indkørsel til smertevidenskab generelt. Kursusmodulet: Medikamentel og non-medikamentel behandling af smerte: Generelt fandt de studerende det faglige indhold og engagement som højt til meget højt med en enkelt studerende der fandt det middel. Dette gøres der ikke yderligere ved.

En stud. nævner at der burde have været mere omkring placebo, placebo og compliance og adhærens. Derudover fik undervisningen omkring manuel terapi en del kommentarer – dette er Modulkoordinator Anne Estrup blevet gjort opmærksom på og hun vil håndtere dette til næste opstart. Anne fik meget ros for hendes planlægning og organisation undervisningsmæssigt og på Moodle.

Stud ønsker mere faglig sparring undervejs i opgaveløsninger – noget som Anne er opmærksom på.

Her skal nævnes at til semestergruppemøde 2, var der feedback omkring eksamen og at de stud. ønskede mere feedback på deres opgave da de havde brugt så lang tid på denne. Anne og Semesterkoordinator håndterede diskussionen og fik gjort det klart at ved bestået/ikke bestået kan der ikke forventes yderligere feedback end dette. Semesterkoordinator håndterer dette ved næste opstart ved at introducere denne eksamensform til de studerende (AP3).

Kursusmodulet: Videnskabelige metoder og formidling af kliniske studier: Generelt fandt de studerende modulet super godt med høj til meget høj vurdering af engagement og modulets faglige niveau. Kommentarer omkring brugen af SPSS er altid forventeligt. Arbejdsbyrden blev nævnt som værende væsentlig højere end på de to andre moduler – Modulkoordinator Steffen er gjort opmærksom herpå. Underviserne fik store roser for deres engagement og undervisning. Litteratur ønskes offentliggjort tidligere næste gang.

De studerende fandt idéen om at lave en videnskabelig protokol svær – de reflekterer dog godt over det og indser også at det tvinger dem til at bruge de principper de har lært i undervisningen – statistikdelen fik ros dog ønskes der en mere pædagogisk opbygning af dette. De stud får mere hands-on på projektmodulerne næste semester hvorfor det er godt at introduktionen er blevet givet og der vil ikke blive gjort yderligere på dette modul.

Det nævnes dog også at der er meget materiale der gennemgås, da 5 ECTS på 3 dage er relativt kort tid. Men det vurderes som forventeligt på en deltids master uddannelse at forelæsninger 'klumpes sammen'.

Action points/planlagte tiltag

AP1: Informationsmail til studerende inden de starter på semestret.

AP2: Semesterkoordinator vil sætte en time af til gennemgang af PBL, projektarbejde, søgning af videnskabeligt litteratur og andet der måtte opstå i plenum. Dette gøres for at sikre at de studerende føler sig bedre påklædt til at håndtere uddannelsen og dens krav.

AP3: Introducere studerende til graden af feedback der gives alt efter eksamenstype

AP4: Find løsning på feedback fra faglig undervisere til studerende undervejs i modulet.