

Referat af møde (2025-09) i Studienævnet for Energi afholdt den 31. oktober 2025

Tilstede:

Tamas Kerekes (formand), Mads Pagh Nielsen (studieleder, observatør), Peter Omand Rasmussen, Anna Lyhne Jensen, Kaiyuan Lu, Karoline Vognsen (studenterstudievejleder, observatør TEPE1), Pi Bennetsen Frydendal (EN3), Frederik Dam Feldborg (IV3), Christian Winther Dissing, Gitte Hageman Christensen

Afbud:

Kim Sørensen, Astrid Agatha Arkesteijn (EE5), Anders Schou (studievej. observatør ME5), Hans Fedder Hindrichsen Kley (observatør EPSH1), Sebastian Ejler Borup-Larsen (MCE1)

Referent:

Gitte Hageman Christensen (sekretær)

1.	Godkendelse af dagsorden	Dagsordenen blev godkendt. Det blev konstateret, at studienævnet var beslutningsdygtigt.
2.	Behandling af semesterevalueringer F25	Studienævnet gennemgik evalueringerne fra SurveyXact analyserne for F25, samtidig med at semesterevalueringssrapporterne blev gennemgået og behandlet. Desuden blev uddannelsesevalueringerne for bachelor- og kandidatuddannelserne gennemgået. Studienævnets kommentarer og opfølgning er at finde i bilaget side 6 i dette referat.
3.	Handlepunkter	Opfølgningspunkter studienævnsmødet d. 09-04-2025 1) Mads følger op over for Uddannelsesjura for at få arbejdsgruppens formulering om generativ AI godkendt. 2) Mads følger op over for Uddannelsesjura, om det stadig er relevant at opretholde kravene til den studerendes stave- og formuleringsevner, som beskrevet i studieordningen (§ 13), når værktøjer som generativ AI er tilgængelige. 3) Mads følger op på regler for plagiat i forbindelse med brug af generativ AI. 4) Sebastian reviderer opfølgningen fra SurveyXact-evalueringerne til at være en konkret konklusion af beslutningen. 5) Gitte afventer Sebastian for at kunne sende feedback fra SurveyXact-evalueringerne til de studerende og lægger dem i semesterrummene i Moodle.

		Opfølgningspunkter fra evalueringsmødet d. 30-04-2025 <i>4. Kursus</i> 6) Peter indhenter materiale fra Michael Møller Bech til undervisningsvideo som erstatning for crash-kursus i diskret regulering. <i>5. Krænkende adfærd</i> 7) Mads følger op på, om der er kommentarfelt i SurveyXact spørgeskemaet under krænkende adfærd, hvor vi får at vide, om den krænkede er gået videre med krænkelsen eller selv har løst problemet. Mads tager med, at ved 'Nej' til at være gået videre med krænkende adfærd, skal der være en boks, hvor man bliver spurgt, om det har været svært at gå videre med. Mads tager med, at der skal være et handlepunkt i SurveyXact spørgsmålene, i forhold til om der er blevet fulgt op på tidligere indberetning. For at finde inspiration fra psykolog genbesøger Mads vores APV. 8) Christian laver udkast til nye spørgsmål vedr. krænkende adfærd, som skal gøre det nemmere for studienævnet at vurdere om og i så fald hvordan, der skal følges op. Se også punkt 36. Opfølgningspunkter studienævnsmødet d. 21-05-2025 9) Mads afklarer, om IV5 kan følge 'Numeriske metoder' på specialiseringen i elektroteknik og reguleringsteknik i stedet for DSP-kurset under Elektroniske Systemer. Kan det evt. erstatte et af valgfagene på 5. semester, jf. EN6-IV6 semester-gruppemøde dateret 08-05-2025. Opfølgningspunkter studienævnsmøde d. 17-09-2025 10) Tamas tjekker kalenderne foran lokalerne i Pon105-3.115 og de 2 lokaler i Pon101, for at se om de samme studerende reserverer i længere tid.¹ 11) Mads tager problematikken med den generelle grupperums-situation med på fredagsmøde i STU-Teamet. Opfølgningspunkter fra behandling af handlingsplan d. 17-09-2025 12) Tamas og Mads står for at indkalde til en workshop i november vedr. udarbejdelse af LeadENG projektforslag i samarbejde med virksomheder.
--	--	--

	13) Gitte beder Christian om at lægge oplysninger om anbefalede undervisningsgange ind i Kvalitetshåndbog under "Ressourcer". Opfølgningspunkter studienævnsmøde d. 01-10-2025 14) Frederik og Pi har hørt, at nogle studerende har oplevet udfordringer med PBL-kurset og P0 i projektet. Frederik og Pi undersøger dette nærmere, jvf. IV1 semestergruppemødereferat 26-09-2025 15) Sebastian og Karoline udarbejder et forslag til en tydelig formulering om gruppedannelse på 1. semester kandidat. 16) Frederik og Pi låner 5 min ved PBL-kurset på 1. semester bachelor for at hyre studerende til studienævnet. 17) Sebastian opretter kandidatliste, så E2X kan få del i støtten i forbindelse med valg til studienævnet. 18) Gitte opdaterer studienævnets hjemmeside med oplysninger om, at Pi og Astrid deler næstformandsposten i efteråret 2025. 19) Sebastian undersøger ved CAS, om vi må opstille et drivhus til bordfodboldsbordet i Pon105. Opfølgningspunkter fra evalueringsmødet d. 31-10-2025 <i>1. Semesterets sammenhæng og planlægning</i> 20) Det er sektionslederens ansvar at sikre en grundig onboarding på instituttet. Mads vil tage punktet op på undervisningsfordelingsmødet i november, jf. EN2. 21) Tamas sender en mail til underviserne i 'Grundlæggende statik, styrke- og svingningslære' og 'Elektriske grundfag'. med en forklaring og opfordring til, at de gør de studerende opmærksomme på overlappet og de to forskellige anvendelser af samme metode, jf. IV2. 22) Anna medtager punktet om kursuseksamener i april på semesteropstartsmødet, jf. EE6/IV6. 23) Mads understreger vigtigheden af at koordinere antal undervisere ved undervisningsfordelingsmødet i november, jf. TEPE2. 24) Tamas kontakter underviserne med en opfordring til, at semesterkoordinatoren informerer de studerende om et forventet overlap i elektriske kurser på 5. semester og 2. semester kandidat og tydeliggør forskellene i anvendelsen af stoffet, jf. PED2. 25) Christian laver et udkast til en ændring af spørgsmålene i spørgeskemaet, så det bliver muligt at beregne det samlede timeforbrug pr. kursus, inkl. eksamen, for at få et mere retvisende billede af de studerendes reelle arbejdsbelastning.
--	---

	26) Tamas opfordrer studerende på 2. semester kandidat til at begynde at overveje deres speciale og planlægge, hvordan de vil gribe det an. 27) Mads følger op på mulighederne for at systematisere og styrke samarbejdet med virksomheder, jf. MCE4. 28) Der skal udarbejdes nogle retningslinjer for semesterprojekter, som sikrer, at vejlederne får indsigt i de studerendes faglige forudsætninger. Tamas vil tage dette op på det kommende IV-koordineringsmøde. <i>3. Kursus</i> 29) Tamas nedsætter en lille gruppe med underviserne i 'Real-tidssystemer og grafisk programmeringssprog' for at justere stoftrængsel i kurset, da det er skåret fra 10 til 5 ECTS. 30) Mads tager placeringen af kurset 'Energiproducerende og -omformende systemer' med på IV-koordineringsmødet i december. 31) Mads tager for mange undervisere i termiske kurser op på undervisningsfordelingsmødet i november og henviser til de retningslinjer, som Tamas har sendt ud. 32) Tamas kontakter underviserne vedr. overlap i 'Avanceret effektelektronik og anvendelser' og 'Avanceret kursus i elektriske anlæg'. 33) Mads sender relevante termiske eksempler i pålidelighedsteori-delen til underviserne. 34) Tamas kontakter underviserne i '-Optimeringsteori og pålidelighedsteori' med henblik på en justering af antal undervisere. 35) Tamas kontakter studienævnsforpersonen fra Elektroniske Systemer (ES) for at få indsigt i evalueringen fra deres studerende af kurset 'Matrixberegninger og convex optimering' og om de også oplever pensum som omfattende. <i>4. Krænkende adfærd</i> 36) Christian tilføjer et kommentarfelt, hvor de studerende kan angive, hvorfor de har valgt ikke at gå videre med en oplevet krænkelse. 37) Christian analyserer besvarelserne for at identificere tilfælde, hvor undervisere har været involveret, med henblik på at afklare typen af krænkelse. <i>6 Uddannelsesevaluering.</i> 38) Christian opdaterer karakteranalysen fra 2024 til næste studienævnsmøde. Formålet er at aflive myten om, at der gives lavere karakterer på visse specialiseringer, jf. punkt
--	---

Studienævnet for Energi

4.	Eventuelt	Intet.
----	-----------	--------

Bilag vedr. behandling af semesterevaluering F25

31.10.2025

SN-Energi

Generelt viser resultaterne af undersøgelsen, at de studerende vurderer semestrene, projekterne og kurserne rigtig positivt. Der var dog udfordringer med koordineringen af LeadENG-projekterne på 2. semester.

Svarprocenten endte samlet på 49 for begge studienævne på instituttet, hvilket er en smule højere end svarprocenten i F24, hvor den endte på 47. For Aalborg var svarprocenten til gengæld 57, hvilket er meget højt for forårssemesteret. Der ses en stor forbedring i svarprocenten på 10. semester ift. forrige evalueringer, da den endte på 49, hvilket har været en målsætning for studienævnet. Som nyt tiltag afholder instituttet en karrieredag for de studerende i forårssemesteret, hvor de også bliver bedt om at udfylde spørgeskemaet for uddannelsesevalueringen. Dagen var en stor succes, og 18 studerende på 10. semester besvarede her spørgeskemaet, så der er meget data til at evaluere kandidatuddannelsen i år. Instituttet har derfor besluttet at fortsætte med at arrangere dette hvert forår.

For at lette behandlingen af resultaterne i studienævnet har Christian gennemgået dem inden mødet og identificeret de punkter, som studienævnet som minimum skal behandle. Studienævnet behandler både de punkter, som de studerende har givet kritisk feedback på, og dem der har givet positiv feedback. Afslutningsvist vil studienævnet også drøfte de kurser, som de studerende har vurderet mest positivt for også at fremhæve de mange positive evalueringer fra de studerende.

Dette referat af studienævnets behandling af semesterevalueringen F25 er struktureret efter rækkefølgen af spørgsmål i spørgeskemaerne til de studerende. Tabellerne angiver, hvilke punkter de studerende har rejst kritik af, om kritikken afspejler sig i hhv. det kvantitative og kvalitative data og hvilke undervisere/koordinatorer, der er tilknyttet. I felterne "Aftalt handling" angives, hvordan studienævnet har besluttet af følge op på hvert enkelt punkt.

1. Semesterets sammenhæng og planlægning

Overordnet vurderer de studerende semestrenes sammenhæng og planlægning rigtig godt. Det dårligst evaluerede semester er EN2, hvor 10 % af de studerende vurderede semesterets sammenhæng og planlægning "dårligt".

En gennemgang af kommentarerne viser, at de studerende har følgende kritik til dette spørgsmål:

- EN2: Der efterspørges bedre koordinering af LeadENG-projekterne.
- EN2: Engelsksprogede vejledere havde store forventninger til de studerende.
- IV2: Mere sammenhæng mellem kurserne, hvor de behandler samme emne. Fx gennemgås dynamiske systemer og kredsløb både i GSSS og EG med forskellige forklaringer og udledninger, hvilket opleves forvirrende.

- EE6/IV6: Forskellige holdninger til eksamener i april. Dog var det en udfordring for IV, at nogle af kursusgangene hos Elektroniske Systemer lå dagen før en eksamen på Energi.
- TE6: En studerende skriver, at de har en følelse af at være overset som diplomingeniørstuderende. De efterspørger en tydeligere plan for gruppedannelse for diplomerne, højere prioritet ift. grupperumstildeling og spørgeskemaer, som ikke kun er rettet mod projektskrivende grupper.
- PED2: Overlap mellem kurserne 'Power Electronics' på 5. semester, 'Advanced Power Electronics and Applications' og 'Control of Electrical Drive Systems and Converters'.
- PED2: Uklart hvad et kursus på 5 ECTS indebærer, når et kursus består af 16 lektioner og et andet af 10.
- TEPE2: Kurserne er for fragmenterede og med for mange forelæsere.
- EPSH4: Ønske om at grupperum kunne deles mellem de studerende på dette semester.
- MCE4: Der efterspørges bedre information om, hvordan de studerende skal finde virksomheder på 9. semester.

EN2:

Der blev ikke indsendt LeadENG-projekter, og de studerende havde derfor kun mulighed for at vælge blandt ordinære projektforslag. Mads bemærkede, at det bliver endnu vigtigere med LeadENG-projekter næste år. På grund af en misforståelse blev LeadENG-projekterne ikke præsenteret på IV2 semesteropstartsmødet. Det er afgørende, at alle LeadENG-projekter præsenteres på alle relevante semestre, hvilket forudsætter opbakning fra alle involverede parter. Der opfordres desuden til samarbejde på tværs af semestre, da projekterne kan strække sig over flere semestre.

EN2:

Der er fortsat vejledere, som ikke har læst studieordningen og derfor ikke er bekendt med kravene til den faglige dybde i projekterne. Dette understreger behovet for en styrket onboarding af nye medarbejdere. Nye vejledere skal tilbydes relevante kurser og oplæring i AAU's PBL-model. Det er sektionslederens ansvar at sikre en grundig onboarding på instituttet. Mads vil tage punktet op på undervisningsfordelingsmødet i november.

IV2:

Der er behov for bedre koordinering mellem underviserne i 'Grundlæggende statik, styrke- og svingningslære' og 'Elektriske grundfag'. Når samme ligning anvendes i begge kurser, skal underviserne tydeliggøre konteksten og forklare, hvordan metoden bruges forskelligt i de to kurser. Der har været kommentarer til svingningslære-delen, og da der forventes en ny underviser fremover, arbejdes der på at finde en dansktalende underviser til denne del af kurset. Den nye underviser skal informeres om overlap mellem de to kurser. Tamas sender en mail til begge undervisere med en forklaring og opfordring til, at de gør de studerende opmærksomme på overlappet og de to forskellige anvendelser af samme metode.

EE6/IV6:

Der var generel tilfredshed med, at eksamen blev afholdt i april, hvilket gav de studerende bedre mulighed for at fokusere på projektarbejdet i den resterende del af semestret. Semesterkoordinatorene opfordres til at informere om denne struktur ved semesteropstart. Anna tager punktet med på semesteropstartsmødet.

TE6:

Flere diplomingeniørstuderende oplevede at føle sig overset. Der var ikke tilstrækkelig fysisk plads i det store grupperum til, at alle kunne deltage i opgaveregningen, og nogle måtte derfor sidde på gangen. Studienævnet foreslår at etablere et dedikeret lokale til diplomingeniørstuderende, særligt når der er mange tilmeldte (5–6 TE-diplomstuderende i år). Det bør koordineres ved semesteropstart, at diplomstuderende får tildelt et lokale til opgaveregning. Det foretrækkes dog fortsat, at diplomstuderende så vidt muligt indgår i de fælles grupper til opgaveregning.

TEPE2:

Der har været for mange forelæsere (4) i hvert kursus, og semestret har været for fragmenteret. Der har været gæsteforelæsere i 'Fuel Conversion and Production' og i 'Chemical Reactors and Process Systems'. Reglen er 3 undervisere i hvert kursus. Mads understreger vigtigheden af at koordinere ved undervisningsfordelingsmødet i november.

PED2:

Der er overlap mellem kurserne 'Power Electronics' (5. semester på bacheloren), 'Advanced Power Electronics and Applications' og 'Control of Electrical Drive Systems and Converters'. Tamas kontakter underviserne med en opfordring til at informere de studerende om det forventede overlap og tydeliggøre forskellene i anvendelsen af stoffet.

Studerende forventes at skulle bruge 150 timer på et 5 ECTS-kursus, hvilket inkluderer forberedelse, konfrontation, opgaveregning, eksamensforberedelse og selve eksamen. Peter påpegede, at der er for stor forskel i antallet af lektioner mellem kurserne. Tamas har ved semesteropstart sendt retningslinjer ud til alle undervisere vedr. studienævnets anbefalet antal lektioner og undervisere for at imødekomme de studerendes kritik af for mange undervisere og undervisningslektioner.

Christian laver et udkast til en ændring af spørgsmålene i spørgeskemaet, så det bliver muligt at beregne det samlede timeforbrug pr. kursus, inkl. eksamen, for at få et mere retvisende billede af de studerendes reelle arbejdsbelastning.

EPSH4:

Studienævnet tager til efterretning, at 4. semester kandidat har udtrykt ønske om at dele grupperum med andre specialiseringer på semestret.

MCE4:

Tamas opfordrer studerende på 2. semester kandidat til at begynde at overveje deres speciale og planlægge, hvordan de vil gribe det an.

Studienævnet skal følge op på behovet for at systematisere og styrke samarbejdet med virksomheder. Mads undersøger mulighederne og følger op på sagen.

2. Projekt

Generelt er de studerende meget tilfredse med deres projektforsløb, og de har opnået et stort læringsudbytte og har haft et godt samarbejde med deres vejledere, men der var lidt udfordringer på især 2. semester. Nedenfor er de studerendes kritikpunkter til deres projektforsløb:

- EN2/IV2: Udfordringen vedr. manglende koordinering af LeadENG blev gentaget her.
- EN2: Forslag om kursus i Simulink.
- EN2: Flere studerende skriver, at deres vejledere ikke havde tid til at vejlede.
- IV2: Have bedre styr på hvem der giver adgang til piezo elektriske faciliteter.
- IV2: Ønske om flere projektforslag og at de alle er klar til semesterstart.
- EN4: Projektforslag om fremstilling af brint via solceller og elektrolyse egnede sig ikke til 4. semester, da de manglede undervisning til at lave reguleringsdelen rigtigt.
- IV4: En studerende kommenterer, at vejleder og koordinator ikke bør være den samme person.
- IV6: Ros til Lasse Schmidt og Mikkel.
- TEPE2: En studerende foreslår at nye studerende introduceres til værkstedet.

EN2/IV2:

Se behandling af LeadENG under punktet '1. Semesterets sammenhæng og planlægning' ovenfor.

EN2:

Instituttet underviser ikke i konkrete software-programmer, da disse læres gennem projektarbejdet. Der ligger links til diverse software-programmer samt Tutorials og AAU Micros vedr. software-programmer under 'IT and Software Tools' i vores [Study Room](#) i Moodle.

EN2:

Studienævnet tager kommentar om vejlederes manglende tid til efterretning.

IV2:

Det er vejleders ansvar fra semesteropstart at afklare hvilket lab. udstyr, der er til rådighed. I det konkrete tilfælde var udstyret ikke klar til fremvisning, hvilket burde have været håndteret tidligere i forløbet.

IV2:

På grund af en misforståelse blev LeadENG-projektforslagene ikke præsenteret for IV2. I stedet blev der kun præsenteret 3 projektforslag, som ikke var en del af LeadENG. Mads har fulgt op med semesterkoordinatoren, som har taget sagen til efterretning.

EN4:

En projektgruppe har skrevet et projekt, som ligger uden for deres faglige kompetenceområde. Det er vejleders ansvar at definere, afgrænse og tilpasse projektets indhold og kompleksitet, så det matcher de studerendes faglige niveau.

IV4:

Når vejleder og semesterkoordinator er samme person, opfordres de studerende til at rette evt. klage til studienævnet.

Der skal udarbejdes nogle retningslinjer for semesterprojekter, som sikrer, at vejlederne får indsigt i de studerendes faglige forudsætninger. Tamas vil tage dette op på det kommende IV-koordineringsmøde.

TEPE2:

Instituttet afholder et sikkerhedskursus 2 gange hvert semester. Rundvisning i lab. indgår ikke som en del af kurset, men vejleder tilbyder gerne en rundtur, hvis de studerende ønsker det.

3. Kursus

3.1 *Hvad er din vurdering af kursets tilrettelæggelse og faglige indhold? Og 3.2 Hvordan vurderer du, at kvaliteten af undervisningen har bidraget til et fagligt højt niveau?*

Kursus, uddannelse, semester og undervisere	Kvantitativt data	Kvalitativt data	Aftalt handling
Grundlæggende statik, styrke og svingningslære + Realtidssystemer og dataopsamling + Regulering af elektriske drivsystemer og konvertere	Der ses en forbedring i vurderingen af disse kursers indhold, planlægning og undervisning.		Studienævnet tager forbedringen af disse kurser til efterretning.
Realtidssystemer og grafisk programmeringssprog	Der ses en forbedring i forhold til F24.	Der blev gennemgået for mange programmeringssprog, som man derfor ikke nåede at komme i dybden med.	Kurset skal betragtes som en introduktion til forskellige software-programmer - ikke som egentlig undervisning i dem. Studerende skal fokusere på det program, som er relevant for deres projekt, og nogle kan få brug for et af de øvrige programmer senere på et semester. Tamas nedsætter en lille gruppe med underviserne for at undgå stoftrængsel i kurset, da det er skåret fra 10 til 5 ECTS.
Energiproducerende og -omformende systemer		Kurset opleves malplaceret.	Mads tager dette kursus med på IV-koordineringsmødet i december.
Brændstofkonvertering og -produktion		4 undervisere er for mange. Kurset mangler en rød tråd. Kommentar til online-undervisningen.	Mads tager dette op på undervisningsfordelingsmødet i november og henviser til de retningslinjer, som Tamas har sendt ud. Se yderligere under afsnittet '1. Semesterets sammenhæng og planlægning' ovenfor.
Kemiske reaktorer og processystemer		Samme kommentarer som af kurset ovenfor.	Mads tager dette op på undervisningsfordelingsmødet i november og henviser til de retningslinjer, som Tamas har sendt ud. Se yderligere under afsnittet '1. Semesterets sammenhæng og planlægning' ovenfor.

Avanceret effektelektronik og anvendelser		De studerende oplever kursets indhold som for omfattende, hvilket også var tilfældet i F24. Der er fagligt overlap i kursusindholdet mellem de forskellige undervisere og andre kurser.	Tamas kontakter underviserne vedr. overlap.
Avanceret kursus i elektriske anlæg		De studerende oplever også dette kursus for omfattende for 5 ECTS, men de roser kursets indhold og undervisning. De foreslår derfor at kurset ændres til 10 ECTS.	Tamas kontakter underviserne vedr. overlap.
Optimeringsteori og pålidelighedsteori		Flere studerende kommenterer, at pålidelighedsdelen kan skæres ned, hvilket også blev kommenteret i F24. Lektionerne nåede nogle gange en varighed på 2,5 time. Studerende fra TEPE havde svært ved at se relevansen af pålidelighedsdelen.	4 undervisere er for mange til et kursus. Der mangler terminske eksempler i pålidelighedsteori-delen. Mads sender eksempler til relevant underviser. For at reducere antallet af undervisere til 3, kontakter Tamas dem med henblik på en justering.

3.3 *Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion til dette kursus? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.).* og 3.4 *Hvor lang tid har du brugt på at forberede dig til eksamen til dette kursus?*

Kurset 'Matrixberegninger og convex optimering' på IV6 ligger højt i tid brugt på hver lektion og tid brugt på eksamensforberedelse. Her er der 4 ud af 5 studerende, der har brugt 60+ timer på eksamensforberedelse. De studerende skriver også, at pensum var alt for stort.

Tamas kontakter studienævnsforpersonen fra Elektroniske Systemer (ES) for at få indsigt i evalueringen fra deres studerende af kurset 'Matrixberegninger og convex optimering' og om de også oplever pensum som omfattende.

Kurset er fra 2022 studieordningen, og blev undervist for sidste gang i dette semester. Det er nu erstattet af kursuset 'Optimering og introduktion til maskinlæring'.

4. Krænkende adfærd

Nogle få studerende har oplevet fem forskellige typer krænkende adfærd: mobning, gentagne tilfælde af stødende tale, ignorering/udelukkelse af fællesskabet, sexchikane og andet. Nogle har oplevet den krænkende adfærd fra medstuderende og nogle fra undervisere. Nogle af dem har henvendt sig til nogen med deres oplevelser, men har ikke følt sig hørt.

Studienævnet har i starten af semestret sendt en mail til de studerende med information om, hvor de anonymt kan henvende sig, hvis de oplever krænkende adfærd.

Desuden henviser studienævnet til 'Help – Students' i vores [Study Room](#) i Moodle, hvor der findes information om, hvem man kan kontakte og hvor. AAU tilbyder også støtte til krænkede studerende via deres [hjemmeside](#).

Når de studerende besvarer spørgsmål om krænkende adfærd, vises et pop-up-vindue med information om, hvor man kan søge hjælp.

Christian tilføjer et kommentarfelt, hvor de studerende kan angive, hvorfor de har valgt ikke at gå videre med en oplevet krænkelse.

5. Top10 kurser

Da studienævnet også ønsker at fremhæve alle de positive evalueringer herunder af kurserne, har studienævnet beregnet, hvilke kurser med 5 eller flere besvarelser de studerende har vurderet bedst ved de to første kursussspørgsmål:

1. Hvad er din vurdering af kursets tilrettelæggelse og faglige indhold?

Top10	Kursus	N	Index
1.	Grundlæggende regulering	23	1,1
2.	Multivariabel regulering	8	1,3
3.	Design og regulering af hydrauliske systemer	8	1,4
4.	Kemisk termodynamik og procesoptimering	11	1,4
5.	Tilstandsregulering og diskret regulering	13	1,4
6.	Lineær algebra	38	1,6
7.	Grundlæggende mekanik og termodynamik	27	1,6
8.	Regulering af elektriske drivsystemer og konvertere	18	1,6
9.	Elektriske grundfag	39	1,7
10.	Optimeringsteori og pålidelighedsteori	28	1,8

2. Hvordan vurderer du, at kvaliteten af undervisningen har bidraget til et fagligt højt niveau?

Top10		N	Index
1.	Grundlæggende regulering	23	1,0
2.	Kemisk termodynamik og procesoptimering	11	1,1
3.	Design og regulering af hydrauliske systemer	8	1,3
4.	Multivariabel regulering	8	1,3
5.	Tilstandsregulering og diskret regulering	13	1,4
6.	Lineær algebra	38	1,5
7.	Grundlæggende mekanik og termodynamik	27	1,6
8.	Regulering af elektriske drivsystemer og konvertere	18	1,7
9.	Avanceret kursus i elektriske anlæg	11	1,7
10.	Optimeringsteori og pålidelighedsteori	28	1,9

6. Uddannelsesevaluering

Generelt viser besvarelsene, at de dimitterende studerende vurderer, at deres uddannelse har haft et højt fagligt niveau og indhold, en god progression, og at de har opnået kompetencerne, der er opstillet i uddannelsernes kompetenceprofiler. Derudover vurderer hovedparten, at de har haft en høj studiebelastning.

I kommentarerne giver de studerende følgende input til uddannelserne:

- EE: En studerende kommenterer, at studiebelastningen på kurserne er væsentligt højere end de 5 ECTS indikerer.
- EE: Mere differentiering af diplomingeniøruddannelsen og bacheloruddannelsen så førnævnte får mindre teoretisk indhold.
- EPSH: Ønske om mere specialiserede kurser på uddannelsen frem for generelle kurser.
- IV: Forslag om mere frihed ved projektforslag, tydeligere rød tråd gennem uddannelsen og tidligere specialisering.
- IV: Studerende der vælger den mekatroniske specialisering ville gerne have haft mekanik på 4. semester frem for et af kurserne på Elektroniske Systemer. Kurset i digital signalbehandling var meget vanskeligt men ville have været nemmere, hvis de havde haft kurset 'Tilstandsregulering og diskret regulering' først. Desuden er kurset elektriske maskiner meget svært, da de ikke har haft kursus i AC-kredsløbsteori.
- MSc4: Forslag om flere gæsteforelæsninger og præsentationer af igangværende forskningsprojekter.
- MSc4: Det opleves at der gives lavere karakterer på visse specialiseringer.
- MSc4: Forslag om at MCE2 bliver mere 'control-oriented'. Som det er nu, er semesteret meget målrettet PED frem for MCE.
- MSc4: Forslag om flere mundtlige eksamener frem for skriftlige. Desuden ønskes flere øvelser i lab.

EE:

Studienævnet forventer 150 timers studietid for hvert 5-ECTS kursus som beskrevet ovenfor. Studienævnet noterer fra uddannelsesevalueringen, at de studerende oplever en høj studiebelastning på uddannelsen, hvilket er tilfredsstillende. I de tilfælde hvor semesterevalueringen viser, at timeforbruget er for højt (eller for lavt) på kurser, følger studienævnet løbende op.

EE:

Diplomingeniøruddannelsen i bæredygtig energiteknik adskiller sig i 2025 studieordningen ved at indeholde mere praksisorienteret undervisning.

EPSH:

Studerende har foreslået, at generelle kurser bør være valgfag. Der afholdes en workshop den 10. november 2026, hvor studerende fra studienævnet kan deltage og bidrage med input til udformningen af den nye kandidatuddannelse.

IV:

Studerende har efterspurgt en tydeligere tråd gennem uddannelsen. Dette er der siden taget højde for, og koordineringen af uddannelsen er blevet forbedret.

Fra F26 kan studerende på 4. semester vælge et åbent projekttema frem for et projekt med et specifikt verdensmål.

4. semester kandidat:

Peter foreslår, at E2X står for flere gæsteforelæsninger og præsentationer af instituttets forskningsprojekter, da studerende selv kan vurdere, hvad der er relevant og interessant. Der er link til Ph.d.-forelæsninger på instituttets [hjemmeside](#), hvor studerende kan få indblik i den aktuelle forskning. Studerende er altid velkomne.

Christian opdaterer karakteranalysen fra 2024 til næste studienævnsmøde. Formålet er at aflive myten om, at der gives lavere karakterer på visse specialiseringer.

MCE2 kan med fordel gøres mere kontrol-orienteret og dermed adskille sig tydeligere fra PED.

Der bliver færre skriftlige eksamener på kandidatuddannelsen. Det er vigtigt at opretholde en balance mellem mundtlig og skriftlige eksamensformer, så begge typer fortsat er repræsenteret.