

Studienævn for Produktion (Studienævn for Produktion 6-24 111224)

11-12-2024 12:30 - 15:30

Fib14, lokale 056

Deltagere: Ann-Louise Andersen (ALA), Thomas Ditlev Brunø (TDB), Frank Gertsen (FG), Rikke Vestergaard Matthiesen (RVM), Izabela Ewa Nielsen (IEN), Frederikke Møller Pedersen (FMP), Alex Sasikaran (AS), Sarah-Louise Kolberg Buus Jensen (SLKBJ, observatør), Ann Cathrine Criddle (ACC, ref.)

Afbud: Lars van den Brand

Indhold

Referat	1
---------------	---

Referat

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendt.

Punkt 2: Godkendelse af referat

Referatet godkendt.

Punkt 4: Orientering til diskussion

Som bekendt er studienævnet i dialog med Uddannelsesjura og prodekan for undervisning om en tydeliggørelse af diplomingeniørsporet på GBE. Det vedhæftede outline af en studieordning viser, at alle projektmoduler og et enkelt kursusmodul justeres. Det er hensigten at få udviklet læringsmål til disse nye moduler frem mod den 16.12.24, hvor der holdes et ekstraordinært studienævnsmøde. Kravet er, at mere end halvdelen af ECTS skal være forskellig mellem bachelor og diplom, og hensigten er, at der kan gives fuld merit til og med 5. semester i forbindelse med studieskifte.

Punkt 5: Behandling af Årsrapport for Diplomingeniørcensorkorpset 2023-2024

Censorformandsskabets årsrapport for diplomingeniører problematiserer karakterfordelingen. Den begrænsede opløsning i karakterskalaen ikke giver mulighed for karaktermæssig differentiering, da forskelle i præstationerne ikke altid er store nok i forhold til springet mellem eksempelvis 4 og 7 eller 7 og 10. Derudover anvendes karaktererne 2 og 4 ikke særlig ofte. Censorkorpset foreslår, at mere specifikke målbeskrivelser kunne give bedre mulighed for at bruge hele skalaen.

Censorkorpset ønsker sig en ny karakterskala. Studienævnet er enig heri. Derudover tager studienævnet rapporten til efterretning.

Punkt 6: Dimittendundersøgelse MMT

Dimittendundersøgelsen for Master in Management of Technology (MMT) omfatter studerende, der har afsluttet uddannelsen i 2020-2022. Der var 17 dimittender, hvoraf 4 har svaret på undersøgelsen. I gennemgangen fremhæves:

Motivationen for at læse MMT er karriererelaterede ønsker.

Vigtigste grunde til at vælge MMT på netop AAU angives at være indhold, fleksibilitet, PBL, høj kvalitet.

De studerende ønsker sig mere metode og flere konkrete cases. Studienævnet finder det overraskende, fordi MMT har meget af begge dele, både egne cases og udefrakommende cases. Den grønne omstilling nævnes. Der er fokus på det.

Studienævnet konkluderer, at MMT formår at tiltrække studerende, som matcher med uddannelsens sammensætning.

Punkt 7: Evaluering af studiestarten 2024

Behandlingen baserer sig på såvel evalueringsrapporten for studiestarten for studienævn for Produktion som den samlede rapport for ENG.

Som forventet er der altid studerende, der ikke er tilfredse med studiestarten. Nogle angiver usikkerhed om valg af uddannelse. Studienævnet diskuterer, at mange vælger GBE, fordi uddannelsen er bred. De studerende i studienævnet kommenterer, at nogle studerende bliver forskrækkede over mængden af gruppearbejdet. Det er en tilvænning at arbejde intenst i grupper.

De fleste studerende på GBE er fra Nordjylland.

I ENG-evalueringen har GBE den største andel af studerende, der ikke synes, at studiestarten var god, men studienævnet konstaterer samtidig, at GBE-uddannelsen har et af de laveste frafald på ENG på første studieår.

Konklusion og tilbagemelding til studerende

De studerende på 1. semester er blevet informeret mundtligt om de tiltag, studienævnet ønsker at iværksætte på baggrund af evalueringerne.

- Sms-funktion skal bruges oftere i forbindelse med studiestarten og bl.a. minde studerende om at bruge app'en
- Det undersøges om tutorkoordinatorer kan få adgang til Moodlerum, hvor studiestartsinfo kan formidles
- Tutorkoordinatorer ønsker overvejende at bruge Facebook-gruppe. Det testes derfor, om linket til Facebook kan formidles med sms-funktion, så Facebookgruppen ikke først tilgås ved semesterstart.
- Det undersøges, om der må ansættes flere tutorer, helst min. 2 pr. gruppe.

Punkt 8: Info og opsamling på SurveyXact

Læseliste

GBE2: alle
GBE4+6: RVM og AS
OIM: FG og SLKBJ
VS: IEN og FMP
MMT: ALA

Fokus på at finde de gode eksempler og vurdere udfordringers omfang og alvorlighed.

Punkt 9: Bachelor i Globale Forretningssystemer 2. semester + Diplom i Globale Forretningssystemer 1. semester

GBE2 + GBE2dip (7+2 respondenter)

Generelt

To respondenter synes dårligt om semestret. Det har taget lang tid at finde en projektvirksomhed. RVM og IDP har talt med GBE1 for at fortælle om projektindhold på GBE2 og opfordret til, at grupper baseres på interesseområder, og at grupperne allede nu begynder at finde virksomheder. Tre ud af syv respondenter synes *hverken* eller om, at projektet bidrager til opfyldelse af læringsmålene.

Studerterrepræsentanterne i studienævnet fortæller, at flere nye studerende har svært

ved at administrere ferieplanlægning, når der ikke som i gymnasiet er skemalagte ferier. Det kan gå ud over gruppearbejdet, når en eller flere i en gruppe holder ferie. Der er brugt relativt mange timer på studiet.

Diskussion om software. RVM ønsker Python på de første semestre for at sikre, at alle kan være med, og at der ikke bliver en enkelt programmeringsspecialist i en gruppe. De studerende klager over manglende introduktion til R.

PBL: alle udtrykker tilfredshed.

Anvendt statistik: Ros til underviser.

Forecasting og lagerstyring: Ros til undervisere, men kritik af at der er tre forskellige. Studienævnet mener ikke, at det i sig selv er et problem med tre undervisere på et kursus, men kursusansvarlig skal være entydig udmeldt. Kritik af at sidste kursusgang ligger sent på semestret. Bogen vurderes ikke at passe til undervisningen. IEN tager det med tilbage til semestret.

Databasesystemer: Studerende mener, at kurset er relativt let, og studienævnet foreslår, at krav eller omfang højnes. TDB oplevede, at flere grupper inkorporerede viden fra kurset i projektet, hvilket var positivt. Når kurset fremadrettet kører uden samlæsning, kan der lægges materiale på, der knytter sig specifikt til GBE2 projektet.

Studiemiljø: overvejende positivt. Grupperummene på PON blev lukket allerede 5.5.24, hvilket gav anledning til kritik. Det skulle ikke gentage sig. De fleste trives og oplever både fagligt og socialt fællesskab. Der er faciliteter til samvær.

Konklusion: forsøg med at studerende finder projektvirksomheder tidligere.

Punkt 10: Bachelor i Globale Forretningssystemer 4. semester + Diplom i Globale Forretningssystemer 4. semester

GBE4 + GBE4dip (19 + 6 respondenter)

Generelt

Det er sidste gang, at semestret afvikles efter denne studieordning. Studenterrepræsentanter i studienævnet mener, at det angivne antal arbejdstimer ligger højere end det reelle.

Produktionsfilosofier og -analyse: utilfredshed med pensum til enkelte lektioner hvor der er flere bøger at læse, men ingen læseguide. De tre undervisere opleves at have forskellige fokus til eksamen. Studienævnet mener, at kursusansvarlig som den eneste skal melde eksamensform ud.

Databaser og datamodellering: vurderes som godt.

Operationel planlægning og styring: ingen kommentarer.

Studiemiljø: mange kommentarer om grupperum. Grupperummene på PON blev lukket allerede 5.5.24, hvilket gav anledning til kritik. Det skulle ikke gentage sig.

Punkt 11: Bachelor i Globale Forretningssystemer 6. semester + Diplom i Globale Forretningssystemer 6. semester

GBE6 + GBE6dip (7 + 2 respondenter)

Generelt

Ingen kommentarer.

Globale logistiksystemer: nogle elementer i kurset er for lavpraktiske. Studienævnet kommenterer, at kursusholder har fokus på dette og at vilkårene for denne del af studiet ændres med den nye studieordning.

Globalisering: ingen kommentarer. De studerende er glade for kurset.

Strategi og Performance Measurement: ingen kommentarer.

Studiemiljø: frustrerende, at der ikke var en plan for brugen af grupperummene. Det tog tid for grupperne at tale sig til rette om fordelingen. Fordelingen af grupperum har i efteråret fungeret efter opdaterede principper.

Uddannelsesevaluering

De studerende angiver, at de er glade for uddannelsen og har lært meget. I forhold til feedback, skal kursusansvarlige informere de studerende om, at de er velkomne til at få feedback efter en skriftlig eksamen.

Punkt 12: Kandidat i Management Engineering med spec. i Operations and Supply Chain Management 2. semester

VS2 (10 respondenter)

PBL-kompetenceafklaringsworkshop: får dårlig kritik. Er obligatorisk. De studerende mangler motivation og kan ikke se formålet med det ensidige fokus på PBL i en kompetenceafklaring. TDB orienterer, at der er lavet en ny PBL-aftale, og håbet er, at workshopen får andet udtryk og indhold. Studieservice har tilbud om generel karrierevejledning, hvilket måske kan tænkes sammen med PBL, så PBL-kompetencer bliver en delmængde af den generelle kompetenceafklaring.

Det er et tilbagevendende problem, at studerende udefra ikke kender PBL, og at studerende med AAU-baggrund oplever at stå med en ekstra opgave ift dette. Dette bør adresseres ifb revision af studieordningen. Eks via miniprojekter eller vha flere forskellige typer projekter, så studerende med ikke-AAU-baggrund kan eksempelvis bruge deres kompetencer i mere teorifokuserede projekter.

Kritik af forelæsninger sent på semestret.

Punkt 13: Kandidat i Management Engineering med spec. i Operations and Supply Chain Management 4. semester

Ingen kommentarer.

Punkt 14: Kandidat i Management Engineering med spec. i Operations and Innovation Management 2. semester

OIM2 (0 respondenter)

Nogle grupper har oplevet vanskeligheder med at få virksomhedsdata. Der efterspørges forventningsafstemning med virksomhederne, dvs. hvor mange timer forventes virksomheden at lægge, hvilke overordnede typer af data, de studerende har brug for, opmærksomhed på specielle NDA behov.

Innovation and Change Management: Ikke al materiale gennemgås i undervisningen. Her ønsker de studerende mere støtte til at integrere materiale med undervisningen - eksempelvis med anbefalinger ift anvendelse i projektarbejdet eller forberedelse til eksamen.

Business Intelligence and Analytics: opgaver har været anderledes fra undervisning til eksamen. Kursusansvarlig bør følge op.

Global business performance: ingen kommentarer.

Punkt 15: Kandidat i Management Engineering med spec. i Operations and Innovation Management 4. semester

På grund af en fejl er der ingen SurveyXact for OIM4. Der findes heller ingen semestergruppemødereferater. Studienævnet har ingen kommentarer.

Punkt 16: Master in Management of Technology (MMT)

MMT (10-11 respondenter)

Generelt meget tilfredse. Svarene giver ikke anledning til input om tilretning af det faglige indhold og tilrettelæggelse. Kritik af Comwell.

Koordinator er opmærksom på, at spørgsmålene tilrettes, så de stemmer bedre overens med tankerne bag seminarerne.

Punkt 17: Evt

Ingen kommentarer.