

Semesterplan for KA 1. semester CPEP

2025 Kandidatuddannelsen i Psykologi

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet	2
Cultural Psychology and Educational Psychology (CPEP) programmer	4
CPEP * Fælles forelæsninger for alle CP og EP	8
CPEP * Cultural psychology – seminarer og workshops	20

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning for kandidatuddannelsen i psykologi 2025:

<https://studieordninger.aau.dk/2025/53/5890>

Semesterets organisering og forløb

1. semester udgøres af fire obligatoriske moduler:

- Videregående anvendt psykologi I, VAP I (15 ECTS-points)
- Den psykologiske profession (5 ECTS-point)
- Psykologisk testning (5 ECTS-point)
- Valgmoduler 1. semester kandidat (vælg 1 modul)

Se "Vigtige datoer" på moodle for information om afleveringsfrister, eksamener mv.

Fra 1. til 3. semester har den studerende mulighed for at indgå i et såkaldt struktureret kandidatforløb (professionsprogram og spor på underprogram), jf. modulbeskrivelse for professionsprogrammerne, Videregående Anvendt Psykologi I (VAP I), s. 4 ff. Det indebærer specielt tilrettelagte kursusforløb med tilhørende pensum til modulet "Videregående anvendt psykologi I" (VAP I). Udover det valgte professionsprogram skal den studerende på 7.semester samtidig følge fællesforløbene "Den psykologiske profession" og "Psykologisk testning" samt følge et valgmodul.

Det er en betingelse for at påbegynde det Psykologiske praktiske forløb på kandidatuddannelsens 2. semester, at prøverne på 1. semester er bestået.

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Ankerlærer:

Rasmus Birk rbirk@ikp.aau.dk

Sekretariatsdækning

Skemalægger: Birgitte Skovsgaard, bsk@ikp.aau.dk

Eksamen: Christina Gertsen, chge@ikp.aau.dk

Rekvisitionsbudget: Lis Kragh, lis@ikp.aau.dk

Evaluering: Birgitte Skovsgaard, bsk@ikp.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnsssekretær: Andrea Dosenrode, ad@ikp.aau.dk

Cultural Psychology and Educational Psychology (CPEP) programmer

Modultitel dansk: Videregående Anvendt Psykologi I

Modultitel engelsk: Advanced Applied Psychology I

ECTS: 15 ECTS

Placering

1. Semester (Kandidatuddannelsen i Psykologi)

Modulansvarlige

CP track:

Brady Wagoner (BW), wagoner@ikp.aau.dk

Carolin Demuth (CD), cdemuth@ikp.aau.dk

EP track:

Sarah Kirkegaard Jensen (SKJ), sakije@ikp.aau.dk

Noomi Matthiesen (NM), noomi@ikp.aau.dk

Anja Hvidtfeldt Stanek (AHS), ahst@ikp.aau.dk

Undervisere

Bo Allesøe Christensen (BAC), boallesoe@ikp.aau.dk

Carolin Demuth (CD), cdemuth@ikp.aau.dk

Casper Feilberg (CF), feilberg@ikp.aau.dk

Jaan Valsiner (JV), jvalsiner@ikp.aau.dk

Kyoko Murakami (KM), K.Murakami@westminster.ac.uk

Noomi Matthiesen (NM), noomi@ikp.aau.dk

Anja Hvidtfeldt Stanek (AHS), ahst@ikp.aau.dk

Frederikke Grønhøj Eriksen, fge@ikp.aau.dk

Lea Thomsen Ringskou, leatr@ikp.aau.dk

Thomas Szulevicz (TS), thoszu@ikp.aau.dk

Sarah Kirkegaard Jensen (SKJ), sakije@ikp.aau.dk

Sarah Awad, awads@ikp.aau.dk

Seminarholdere

Hold CP

Brady Wagoner (BW), wagoner@ikp.aau.dk

Carolin Demuth (CD), cdemuth@ikp.aau.dk

Hold EP

Noomi Matthiesen (NM), noomi@ikp.aau.dk

Sarah Kirkegaard Jensen (SKJ), sakije@ikp.aau.dk

Anja Hvidtfeldt Stanek (AHS), ahst@ikp.aau.dk

Type og sprog

Studiefagsmodul

Dansk og Engelsk

Mål

Viden om:

- og forståelse af disciplinens centrale og aktuelle teorier om anvendt psykologi baseret på højeste internationale forskning indenfor området
- og forståelse af de centrale og aktuelle udrednings- og undersøgelsesmetoder indenfor disciplinen
- og forståelse af sammenhængen med disciplinens psykologiske problemstillinger og de relevante almene teorier
- og forståelse af egne faglige kvalifikationer ift. problemfelter i området

Færdigheder:

- at kunne vurdere og vælge mellem de centrale og aktuelle teorier om praksis
- at kunne anvende relevante metoder og redskaber til undersøgelse
- at kunne formidle den forskningsbaserede viden om disciplinen på en reflekteret og diskuterende vis

Kompetencer:

- selvstændigt at kunne identificere problemstillinger som er relevante for området
- at forbinde disciplinens anvendte psykologiske problemstillinger med almenpsykologiske teorier
- at skabe et overblik over egne faglige kvalifikationer i forhold til problemfelter inden for disciplinen med henblik på videre faglig kvalificering

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

CPEP er et hovedprogram, som består af de to underprogrammer Cultural Psychology og Educational Psychology. Programmet forener kulturpsykologiske og pædagogisk-psykologiske perspektiver på psykologi og psykologisk praksis. Overordnet tager de to underprogrammer udgangspunkt i en fælles teoretisk referenceramme, som betoner kulturelle, normative, relationelle, sproglige, semiotiske, strukturelle og diskursive dimensioners betydning for forståelsen af psykologiske fænomener og psykologisk praksis.

På programmet arbejdes generelt med centrale aktuelle teorier af relevans for forståelsen af psykologiske fænomener. Der arbejdes ligeledes med centrale aktuelle teoris relevans i forhold til psykologfaglig anvendelse. Generelt fokuseres der på programmet på forholdet mellem teori, psykologisk praksis og profession, og på hvordan disse kan informere og supplere hinanden.

7. semester på professionsprogrammerne VAP I består af:

- 12 fælles forelæsninger som indeholder 25% af pensum
- 6 seminarer og 5 workshops for CP-studerende

- 5 seminarer, 2 forelæsninger og 2 workshops for EP-studerende.

The cultural psychology approach:

The module offers an introduction to some of the basic themes, theories, and concepts used by cultural psychologists. It aims at providing students with a thorough theoretical understanding of how culture (understood as the uniquely human capacity of meaning making) has an impact on any area of psychological phenomena, as well as their application to different social arenas. The course aims to offer the requisite theoretical and methodological tools for students to bring into their research projects and internships in later semesters.

The module comprises courses and exercises within the following areas:

- Intensive ways of observing everyday life situations
- Methodological training in the use of modern research methods in social science
- Ways of entering the field of research and social practices as a cultural psychologist
- Skills for analyzing various social settings and people's meaning making within them

Moreover, the students are invited to participate in the activities (e.g. international guest lectures) of the Centre for Cultural Psychology: <https://www.ccp.aau.dk/>

Tilgangen på EP:

Undervisningen på VAP I vil teoretisk introducere til den overordnede analytiske rammeforståelse på EP og i forhold til pædagogisk-psykologisk praksis.

Herudover vil undervisningen bredt introducere til pædagogisk-psykologiske praksisfelter, herunder særligt PPR som arbejdsfelt med fokus på historiske, teoretiske og metodiske problemstillinger.

Endeligt vil undervisningen i seminarer belyse forskellige tematikker af relevans for arbejdet i pædagogisk-psykologisk praksis.

I de planlagte workshops inviteres praktiserende psykologer, der til dagligt arbejder med den pædagogisk-psykologiske faglighed i eksempelvis PPR, i

Familieafdelingsregi mv., ind i undervisningen, for at etablere en tættere dialog mellem forskning og praksis.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, med videre.

15 ECTS svarer til 412 timers arbejdsindsats, og disse forventes fordelt på følgende måde:

CP

Aktivitet	Timer
12 forelæsninger à 2 timer (fælles CP & EP)	24
Evalueringer	2
6 seminargange à 4 timer	24
Workshops 1 x 6 timer 4 x 2 timer	14
Læsning og forberedelse inklusive udarbejdelse af synopsis	347
Eksamen	1

NB: lektioner tælles som timer.

EP

Aktivitet	Timer
12 forelæsninger af 2 timer (fælles CP & EP)	24
2 forelæsninger af 2 timer	4
4 seminarer af 4 timer 1 seminar af 3 timer	19
2 workshops af 4 timer	8
Evalueringer (midtvejs-slut)	2
Læsning og forberedelse inklusive udarbejdelse af synopsis	354
Eksamen	1

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 12 fælles, derudover 2 til EP

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminartimer: 24 CP
19 EP

Antal workshopptimer: 14 CP
8 EP

Antal seminarhold: 1

Deltagere

Studerende på kandidatuddannelsen der er optaget på professionsprogrammet Cultural Psychology and Educational Psychology (CPEP).

CPEP * Fælles forelæsninger for alle CP og EP

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

FÆLLES FORELÆSNINGER

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder	Litteratur
1. Forelæsning	2 x 45 min.	The diversity of knowledge, social representations and science communication	<i>Brady Wagoner</i>	Bucchi (2008) Farr (1993) Minor (1956) Wagoner (2017)
2. Forelæsning	2 x 45 min.	Educational Psychology – feltets historie, særlige interesser og hvad det får af betydning for den pædagogisk-psykologiske faglighed i praksis	<i>Sarah Kirkegaard Jensen</i>	Berliner (2006) Horvatek & Baker (2020) Wright & Buchanan (2020)
3. Forelæsning	2 x 45 min.	Narrative Cultural Psychology	<i>Carolyn Demuth</i>	Brockmeier (2012) Bruner (1991) Ochs, E., & Capps, L. (2001) Miller, Fung & Mintz (1996)
4. Forelæsning	2 x 45 min.	Experiencing change - Ruptures, transitions, and loss	<i>Sarah Awad</i>	Zittoun et al. (2013) Awad, S. H. (2021) Boss, P. (2007)
5. Forelæsning	2 x 45 min.	Culture and aesthetics of living	<i>Jaan Valsiner</i>	Valsiner (2018a)
6. Forelæsning	2 x 45 min.	Opdragelse, pædagogik og subjektivitet	<i>Noomi Matthiesen</i>	Martin (2007) Matthiesen (2018) Van Damme & Ramaekers (2022) Vassallo (2013)
7. Forelæsning	2 x 45 min.	Læring og inklusion – om subjekt og fællesskab	<i>Anja Hvidtfeldt Stanek</i>	Dreier (1999) Stanek (2012) + (2019)
8. Forelæsning	2 x 45 min.	Det fortolkende blik – undersøgelse af børn og unge med fokus på metodologiske overvejelser, kvalitative tilgange og kombinationen med medicinske	<i>Casper Feilberg</i>	Maul & Feilberg (2019a + 2019b) Feilberg (2019)

		forståelser og kvantitative mål		
9. Forelæsning	2 x 45 min.	Positioning Theory	<i>Bo Allesøe Christensen</i>	Harré & Van Langenhove (1998) Harré & Moghaddam (2003)
10. Forelæsning	2 x 45 min.	Stilladsering – pædagogisk psykologisk blik på læringens/udviklingens/dannelsens relationelle karakter	<i>Sarah Kirkegaard Jensen</i>	Biesta, 2020 Lave (2004) Oettingen (2024) Vygotsky (2021[1953]) Wood, Bruner & Ross (1976)
11. Forelæsning	2 x 45 min.	Dialogical approaches in Discursive Cultural Psychology	<i>Carolyn Demuth</i>	Demuth (2013) Shotter (2008) Wertsch (1991)
12. Forelæsning	2 x 45 min.	Emotionsdæmpende pædagogik og demokratisk dannelse	<i>Anja Hvidtfeldt Stanek</i>	Holz kamp-Osterkamp (1991) Røn Larsen & Stanek (2024) Stanek (2022)
Guest lecture	2 x 45 min	Weaving Minds: Luria's Cultural Cognition Experiments in Central Asia and the Adras Fabric Industry in Uzbekistan	<i>Kyoko Murakami</i>	-

Eksamen

Synopsiseksamen. Se vigtige datoer i Moodle og formalia vedr. prøver.

En intern mundtlig prøve i Videregående anvendt psykologi I (VAP I) på baggrund af synopsis. Prøven er individuel. Den studerende afprøves i det valgte kursus. Prøven er en synopsisprøve. En synopsis er en kort, fokuseret akademisk tekst, der opridser en problemstilling og en analyse af den som forberedelse til en efterfølgende faglig drøftelse. Ved den mundtlige eksamen holder den/de studerende et oplæg i maksimalt 5 minutter. Den efterfølgende diskussion tager udgangspunkt i det skriftlige arbejde. Eksaminator inddrager også pensummateriale, som ikke har været berørt i synopsis. Synopsis udarbejdes i relation til pensum.

Tilladte hjælpemidler: Med visse hjælpemidler:

Projektrapporten (synopsis)

De studerendes noter.

Der må ikke anvendes generativ AI (fx ChatGPT) i forbindelse med eksamen.

Pensumramme: 1500 sider obligatorisk litteratur inden for den valgte disciplin.

Synopsis med sidetal: 1-3 sider og normeret prøvetid på 30 minutter.

Bedømmelsesform: Ved bedømmelsen gives der karakter efter 7-trinsskalaen. Der gives karakter på baggrund af den samlede præstation.

1. Forelæsning: The diversity of knowledge, social representations and science communication

2 timer v/ Brady Wagoner

This lecture outlines the theory of social representations and in so doing analyses the broader issue of exploring different knowledge systems and interaction between them, in particular that of common sense versus scientific thinking. Furthermore, it highlights concrete strategies of and perspectives on communicating scientific ideas to the public, as a case of transmission and transmission of ideas between knowledge systems.

Forelæsningens pensum CP:

- Bucchi, M. (2008). Of deficits, deviations and dialogues: Theories of public communication of science. In M. Bucchi & B. Trench (eds.), *Handbook of Public Communication of Science and Technology* (pp. 57-76). Routledge. **[19 s.]**
- Farr, R.M. (1993). Common sense, science and social representations. *Public Understanding of Science*, 189-204. **[15 s]**
- Minor, H. (1956). The body ritual among the Nacirema. *American Anthropologist*, 58(3), 503-507. **[5 s]**
- Wagoner, B. (2017). *The Constructive Mind: Frederic Bartlett's Psychology in Reconstruction*. Cambridge: Cambridge University Press. Chapters 3 (access online at AUB). **[30 s.]**

Forelæsningens pensum EP:

- Bucchi, M. (2008). Of deficits, deviations and dialogues: Theories of public communication of science. In M. Bucchi & B. Trench (eds.), *Handbook of Public Communication of Science and Technology* (pp. 57-76). Routledge. **[19 s.]**
- Minor, H. (1956). The body ritual among the Nacirema. *American Anthropologist*, 58(3), 503-507. **[5 s.]**
- Wagoner, B. (2017). *The Constructive Mind: Frederic Bartlett's Psychology in Reconstruction*. Cambridge: Cambridge University Press. Chapters 3 (access online at AUB). **[30 s.]**

2. Forelæsning: Educational Psychology – feltets historie, særlige interesser og hvad det får af betydning for den pædagogisk-psykologiske faglighed i praksis

2 timer v/ Sarah Kirkegaard Jensen

I denne forelæsning præsenteres 'educational psychology' (pædagogisk psykologi) som videnskabelig disciplin og disciplinens relation til den pædagogisk-psykologiske faglighed som denne udspiller sig (og/eller *bør* udspille sig) i praksis. I forelæsningen

skitseres disciplinens historie og samfundsmæssige situering, genstandsfeltet og disciplinens særlige interesser og diskussioner.

Forelæsningens pensum CP:

- Berliner, D. C. (2006). Educational psychology: Searching for essence throughout a century of influence. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology* (2nd ed., pp. 3–27). Erlbaum.D **[24 s.]**

Supplerende CP:

- Horvatek, R. & Baker, D. P. (2020). Histories of Institutions and Social Change. I: T. Fitzgerald (Ed.), *Handbook of Historical Studies in Education. Debates, Tensions, and Directions*. Springer. (pp. 65-83) **[18 s.]**
- Wright, K. & Buchanan, E. (2020). Educational Psychology. I: T. Fitzgerald (Ed.), *Handbook of Historical Studies in Education. Debates, Tensions, and Directions*. Springer. (pp. 495-515) **[20 s.]**

Forelæsningens pensum EP:

- Berliner, D. C. (2006). Educational psychology: Searching for essence throughout a century of influence. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology* (2nd ed., pp. 3–27). Erlbaum.D **[24 s.]**
- Horvatek, R. & Baker, D. P. (2020). Histories of Institutions and Social Change. I: T. Fitzgerald (Ed.), *Handbook of Historical Studies in Education. Debates, Tensions, and Directions*. Springer. (pp. 65-83) **[18 s.]**
- Wright, K. & Buchanan, E. (2020). Educational Psychology. I: T. Fitzgerald (Ed.), *Handbook of Historical Studies in Education. Debates, Tensions, and Directions*. Springer. (pp. 495-515) **[20 s.]**

3. Forelæsning: Narrative Cultural Psychology

2 timer v/ Carolin Demuth

This lecture addresses how narrative psychology contributes to the field of Cultural Psychology. We will particularly look at the discursive construction and storied nature of the mind to understand the dialogical interplay of the person and society.

Forelæsningens pensum CP:

- Brockmeier, J. (2012). Narrative Scenarios: Toward a Culturally Thick Notion of Narrative. In J. Valsiner (Ed.), *Oxford Handbook of Culture and Psychology* (pp. 439-467). Oxford: Oxford University Press. **[18 s.]**
- Bruner, J. (1991). The narrative construction of reality. *Critical Inquiry*, Vol. 18, No. 1. (Autumn, 1991), pp. 1-21. **[22 s.]**
- Ochs, E., & Capps, L. (2001). *Living narrative: Creating lives in everyday storytelling*. Cambridge, MA: Harvard University Press. (chapters 1 and 2) **[112 sider]**
- Miller, Fung & Mintz (1996). Self-Construction Through Narrative Practices: A Chinese and American. Comparison of Early Socialization. *Ethos*, Vol. 24, No. 2. pp. 237-280. **[44 s.]**

Forelæsningens pensum EP:

- Bruner, J: (1991). The narrative construction of reality. *Critical Inquiry*, Vol. 18, No. 1. (Autumn, 1991), pp. 1-21. [22 s.]
- Miller, Fung & Mintz (1996). Self-Construction Through Narrative Practices: A Chinese and American. Comparison of Early Socialization. *Ethos*, Vol. 24, No. 2. pp. 237-280. [44 s.]

Supplerende EP:

- Brockmeier, J. (2012). Narrative Scenarios: Toward a Culturally Thick Notion of Narrative. In J. Valsiner (Ed.), *Oxford Handbook of Culture and Psychology* (pp. 439-467). Oxford: Oxford University Press. [18 s.]
- Ochs, E., & Capps, L. (2001). *Living narrative: Creating lives in everyday storytelling*. Cambridge, MA: Harvard University Press. [112]

4. Forelæsning: Experiencing change - Ruptures, transitions, and loss *2 timer v/ Sarah Awad*

In this lecture we discuss from a sociocultural and life course psychology approach how individuals experience life changing experiences. The focus will be on the interrelations between individual and social changes, exploring how do we make meaning of personal and social ruptures and transition in a constantly changing environment.

Forelæsningens pensum CP:

- Zittoun, T., Valsiner, J., Vedeler, D., Salgado, J., Gonçalves, M. M., & Ferring, D. (2013). We are migrants! In *Human Development in the Life Course: Melodies of Living* (pp. 261–284). chapter, Cambridge: Cambridge University Press. [23 s.]
- Awad, S. H. (2021). Experiencing change: Rhythms of everyday life between continuities and change. *Qualitative Studies*. 6(2). <https://doi.org/10.7146/qs.v6i2.127314> [33 s.]
- Boss, P. (2007). Ambiguous loss theory: Challenges for scholars and practitioners. *Family relations*, 56(2), 105-110. [7 s.]

Forelæsningens pensum EP:

- Awad, S. H. (2021). Experiencing change: Rhythms of everyday life between continuities and change. *Qualitative Studies*. 6(2). [33 s.]
- Boss, P. (2007). Ambiguous loss theory: Challenges for scholars and practitioners. *Family relations*, 56(2), 105-110. [7 s.]
- Zittoun, T., Valsiner, J., Vedeler, D., Salgado, J., Gonçalves, M. M., & Ferring, D. (2013). We are migrants! In *Human Development in the Life Course: Melodies of Living* (pp. 261–284). chapter, Cambridge: Cambridge University Press. [23 s.]

5. Forelæsning: Culture and aesthetics of living

2 timer v/ Jaan Valsiner

The lecture covers the basic process of sign hierarchy construction between the most close to bodily meaning construction to the highest order of semiosis— aesthetic synthesis—that involves dialectical synthesis of the notions of beauty. The processes of movement of the psyche between these two extremes involve escalation and attenuation of the sublime and hierarchical integration (a la Heinz Werner) that is based on the *Ganzheitspsychologie* focus on the function of intermediate gestalts in the meaning making process. Phenomenological examples from art exploration and psychopathology are used as illustrations.

Forelæsningens pensum CP:

- Valsiner, J. (2018). Human psyche between the mundane and the aesthetic: the sublime as the arena for semiosis. In M. C. D. P. Lyra and M. Assis Pinheiro (Eds.), *Cultural Psychology as Basic Science: Dialogues with Jaan Valsiner* (pp. 43-55). Cham, CH: Springer. [12 s.]

Forelæsningens pensum EP:

- Valsiner, J. (2018). Human psyche between the mundane and the aesthetic: the sublime as the arena for semiosis. In M. C. D. P. Lyra and M. Assis Pinheiro (Eds.), *Cultural Psychology as Basic Science: Dialogues with Jaan Valsiner* (pp. 43-55). Cham, CH: Springer. [12 s.]

6. Forelæsning: Opdragelse, pædagogik og subjektivitet

2 timer v/ Noomi Matthiesen

I denne forelæsning vil jeg præsentere en historisk analyse af de subjektforståelser, der skabes igennem pædagogisk psykologiske teorier og praksisser. Jeg vil knytte det til aktuelle opdragelsesidealer, pædagogiske praksisser og samfundsmæssige tendenser.

Forelæsningens pensum CP:

- Martin, J. (2007). The Selves of Educational Psychology: Conceptions, Contexts, and Critical Considerations. *Educational Psychologist*, 42(2), 79–89. <https://doi.org/10.1080/00461520701263244> [10 s.]
- Matthiesen, N. (2018). Opdragelse: mellem autoritet og autonomi. *Nordiske Udkast*. 46 (2), s. 38-60 [22 s]
<https://tidsskrift.dk/nu/article/view/144778/188080>
- Van Damme, N., Ramaekers, S. (2022). Toddlers as soul workers: A critical take on emotions and well-being in early childhood education, *Journal of Philosophy of Education*, 56 (1), pp. 55–66, <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12653> [11 s]
- Vassallo, S. (2013). Critical Pedagogy and Neoliberalism: Concerns with Teaching Self-Regulated Learning. *Studies in Philosophy and Education* 32 (6): 563–580. <https://doi.org/10.1007/s11217-012-9337-0.142> [17 s.]

Forelæsningens pensum EP:

- Martin, J. (2007). The Selves of Educational Psychology: Conceptions, Contexts, and Critical Considerations. *Educational Psychologist*, 42(2), 79–89. <https://doi.org/10.1080/00461520701263244> [10 s.]
- Matthiesen, N. (2018). Opdragelse: mellem autoritet og autonomi. *Nordiske Udkast*, 46 (2), s. 38-60 [22 s.]
<https://tidsskrift.dk/nu/article/view/144778/188080>
- Van Damme, N., Ramaekers, S. (2022). Toddlers as soul workers: A critical take on emotions and well-being in early childhood education, *Journal of Philosophy of Education*, 56 (1), pp. 55–66, <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12653> [11 s.]
- Vassallo, S. (2013). Critical Pedagogy and Neoliberalism: Concerns with Teaching Self-Regulated Learning. *Studies in Philosophy and Education* 32 (6): 563–580. <https://doi.org/10.1007/s11217-012-9337-0.142> [17 s.]

7. Forelæsning: Stilladsering – pædagogisk-psykologisk blik på læringens/udviklingens/dannelsens relationelle karakter.

2 timer v/ Sarah Kirkegaard Jensen

I forelæsningen stiller vi skarpt på *stilladsering* som begreb og stilladseringens betydning i børns og voksnes lærings- og udviklingsprocesser i institutionelle sammenhænge (i familien, i uddannelsessammenhænge mv.). Stilladseringsbegrebet forstås her med afsæt i en dialektisk forståelse, hvor læring/udvikling/dannelse forstås som socialt og relationelt situerede fænomener. I forelæsningen undersøges betydningen af stilladsering som pædagogisk-psykologisk 'redskab' i praksis – hvordan hjælper vi som psykologer mennesker med at lære (at flytte sig, udvikle sig, at blive til, at deltage mv.) og hvilken betydning har stilladsering i denne proces?

Forelæsningens pensum CP:

- Lave, J. (2004). Læring, mesterlære, social praksis. I: K. Nielsen og S. Kvale (red.), *Mesterlære. Læring som social praksis*. København: Hans Reitzels Forlag (s. 35-53). [18 s.]
- Vygotsky, L. S. (2021[1935]). Interaktion mellem læring og udvikling (uddrag fra bogen 'Barnets mentale udvikling i en undervisningsproces', oversat af Rasmus Vilhelm Steen Nielsen). I: L. Cone, *Pædagogikkens fundament. 25 tekster om opdragelse og undervisning*. København: Hans Reitzels Forlag. ([+ forord af Cone, s. 277-279 samt selve tekstuddraget s. 280-295), [i alt 18 s.]

Forelæsningens pensum EP:

- Biesta, G. (2020). Risking Ourselves in Education: Qualification, Socialization, and Subjectification Revisited, *Educational Theory*, Vol. 70, No. 1, pp. 89-104. [15 s.]
- Lave, J. (2004). Læring, mesterlære, social praksis. I: K. Nielsen og S. Kvale (red.), *Mesterlære. Læring som social praksis*. København: Hans Reitzels Forlag (s. 35-53). [18 s.]

- Oettingen, V. A. (2001). *Det pædagogiske paradoks*. Klim. [Indledning s. 13-19 [6 s.] + kap. 7 (skolen og det pædagogiske paradoks, s. 215-256 [i alt 47 s.]
- Vygotsky, L. S. (2021[1935]). Interaktion mellem læring og udvikling (uddrag fra bogen 'Barnets mentale udvikling i en undervisningsproces', oversat af Rasmus Vilhelm Steen Nielsen). I: L. Cone, *Pædagogikkens fundamenter*. 25 tekster om opdragelse og undervisning. København: Hans Reitzels Forlag. (Forord af Cone, s. 277-279 samt selve tekstuddraget s. 280-295) [i alt 18 s.]
- Wood, Bruner & Ross (1976). The Role of Tutoring in Problem Solving, *Child Psychol. Psychiat.*, Vol. 17, pp. 89-100. [11 s.]

8. Forelæsning: Det fortolkende blik – undersøgelse af børn og unge med fokus på metodologiske overvejelser, kvalitative tilgange og kombinationen med medicinske forståelser og kvantitative mål

2 timer v/ Casper Feilberg

Ved at trække på eksempler på udredning af børn og unge, diskuteres den pædagogiske psykologs særlige bidrag til processen i form af bl.a. observationer og beskrivelse af anamnese, helhedsfortolkning af den unge problemstilling, samt kritisk-forstående perspektiver på diagnoser. I forlængelse af eksistentiel fænomenologi kan denne tilgang på et metodologisk plan forstås som en forstående undersøgelsestilgang, som kan inddrage andres resultater fra både kvalitative tilgange samt tekniske undersøgelsestilgange såsom standardiserede tests. Den forstående undersøgelsestilgang udmærker sig imidlertid ved at være bærende fra start og til slut, og denne erkendelsesproces kulminerer med en helhedsfortolkning af sagens samlede omstændigheder. Sans for barnets oplevelsesverden, teoretisk og metodisk refleksion, samt selvrefleksion, fremhæves som centrale træk ved den pædagogiske psykologs habitus.

Anbefalet læserækkefølge: Maul & Feilberg (2019a), Maul & Feilberg (2019b), Feilberg (2019).

Forelæsningens pensum CP:

- Maul, J. & Feilberg, C. (2019a). Den lidenskabelige iagttager – iagttagelse af børn og voksne med udviklingshæmning. I C. Feilberg, & J. Maul (red.), *Kvalitative iagttagelser: at forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag* (s. 139-160). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi. [21 s.]
- Maul J. & Feilberg, C. (2019b). Det fortolkende blik – psykomotoriske vanskeligheder, diagnoser og pædagogisk-psykologisk rådgivning. In: C. Feilberg, & J. Maul (red.), *Kvalitative iagttagelser: at forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag* (s. 191-214). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi. [23 s.]

Forelæsningens pensum EP:

- Maul, J. & Feilberg, C. (2019a). Den lidenskabelige iagttager – iagttagelse af børn og voksne med udviklingshæmning. I C. Feilberg, & J. Maul (red.),

Kvalitative iagttagelser: at forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag (s. 139-160). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi. **[21 s.]**

- Maul J. & Feilberg, C. (2019b). Det fortolkende blik – psykomotoriske vanskeligheder, diagnoser og pædagogisk-psykologisk rådgivning. In: C. Feilberg, & J. Maul (red.), *Kvalitative iagttagelser: at forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag* (s. 191-214). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi. **[23 s.]**
- Feilberg, C. (2019). Eksistentiel fænomenologi - filosofisk grundlag for kvalitativ iagttagelse. I C. Feilberg, & J. Maul (red.), *Kvalitative iagttagelser: at forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag*, Kapitel 1 pp. 35-63). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi. **[26 s.]**

9. Forelæsning: Positioning Theory

2 timer v/ Bo Allesøe Christensen

In this introduction we will focus on positioning theory as presented by Rom Harré and colleagues. The students will be introduced to central concepts like position, narrative and act, as well as the general discursive psychological frame behind it. The lecture will end with a small assignment to be made and discussed.

Forelæsningens pensum CP:

- Harré, R. Van Langenhove, L. (1998). *Positioning theory. Moral contexts of intentional action*. Blackwell. Pp. 1-31 **[31 s.]**
- Harré, R. Moghaddam, F. (2003) *The Self and Others. Positioning individuals and Groups in Personal, Political and Cultural Contexts*. Praeger. London. Pp. 1-13; 85-99. **[27 s.]**

Forelæsningens pensum EP:

- Harré, R. & Van Langenhove, L. (1998). *Positioning theory. Moral contexts of intentional action*. Blackwell. Pp. 1-31 **[31 s.]**
- Demuth, C., & Christensen, B. A. (2024). Positioning, preschool children, and cultural psychology. I M. McVee, L. Van Langenhove, C. Brock, & B. Allesøe Christensen (red.), *The Routledge International Handbook of Positioning Theory*, Pp. 324-349 **[25 s.]**

10. Læring og inklusion – om subjekt og fællesskab

2 timer v/ Anja Hvidtfeldt Stanek

I denne forelæsning præsenteres perspektiver på institutionslivets sociale fællesskaber og deres betydning for børns læring i en kritisk psykologisk forståelse af læringsbegrebet som en ændring af deltagelse. Vi vil komme omkring begreber som deltagelse, subjektperspektiver (børneperspektiver), fællesskaber og inklusion.

Forelæsningens pensum CP:

- Dreier, O. (1999). *Læring som ændring af personlig deltagelse i sociale kontekster*. I Nielsen, K. & Kvale S. (red.) (1999): *Mesterlære. Læring som social praksis*. Hans Reitzels Forlag. S. 76-100. [24 s]
- Stanek, A.H. (2012) Ukoncentreret? - eller koncentreret om de andre børn. I: *Skoleklassen – krav, kriser og kammeratskaber*. Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift (s. 392-400) [18 s]
- Stanek, A.H. (2019). Children's proximal societal conditions. *Annual Review of Critical Psychology*. Vol. 16, pp. 849-872 [23 s]

Forelæsningsens pensum EP:

- Dreier, O. (1999) *Læring som ændring af personlig deltagelse i sociale kontekster*. I Nielsen, K. & Kvale S. (red.) (1999): *Mesterlære. Læring som social praksis*. Hans Reitzels Forlag. S. 76-100. [24 s]
- Stanek, A.H. (2012) Ukoncentreret? - eller koncentreret om de andre børn. I: *Skoleklassen – krav, kriser og kammeratskaber*. Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift (s. 392-400) [18 s]
- Stanek, A.H. (2019). Children's proximal societal conditions. *Annual Review of Critical Psychology*. Vol. 16, pp. 849-872 [23 s]

11. Forelæsning: Dialogical approaches in Discursive Cultural Psychology 2 timer v/ Carolin Demuth

This lecture will present approaches from discursive and cultural psychology that address the dialogical nature of mind, languaging and society.

Forelæsningsens pensum CP:

- Demuth, C. (2013). Socializing infants towards a cultural understanding of expressing negative affect: A Bakhtinian informed discursive psychology approach. *Mind, Culture, and Activity*. 20(1), 39-61. [21 s.]
- Shotter, J. (2008). *Conversational Realities Revisited: Life, Language, Body and World*. Ohio: Taos Institute Publications, Chapter 1-3 (pp. 14-70). [56 s.]
- Wertsch, J. (1991). *Voices of the Mind. A Sociocultural Approach to Mediated Action*. Chapters 3-4, Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press [46 s.]

Forelæsningsens pensum EP:

- Demuth, C. (2013). Socializing infants towards a cultural understanding of expressing negative affect: A Bakhtinian informed discursive psychology approach. *Mind, Culture, and Activity*. 20(1), 39-61. [21 s.]
- Wertsch, J. (1991). *Voices of the Mind. A Sociocultural Approach to Mediated Action*. Chapters 3-4, Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press [46 s.]

Supplerende EP:

- Shotter, J. (2008). *Conversational Realities Revisited: Life, Language, Body and World*. Ohio: Taos Institute Publications, Chapter 1-3 (pp. 14-70). **[56 s.]**

12. Forelæsning: Emotionsdæmpende pædagogik og demokratisk dannelse

2 timer v/ Anja Hvidtfeldt Stanek

Denne forelæsning vil præsentere den kritisk psykologiske forståelse af den specifikt menneskelige handleevne og dennes betydning for menneskers (vel)befindende mv. Gennem eksempler på emotionsdæmpende pædagogikkens potentielle betydning for (manglende) demokratisk dannelse i institutionelle sammenhænge, vil vi følge op på begreber og pointer fra min foregående forelæsning.

Forelæsningens pensum CP:

- Holzkamp-Osterkamp, U. (1991) Emotion, Cognition, and Action Potence. In: Tolman, C. & Maiers, W. (Ed.). *Critical Psychology. Contributions to an Historical Science of the Subject*. Cambridge University Press. S. 102-134, **[33 s.]**
- Røn Larsen, M., & Stanek, A. H. (2024). Situated Pedagogy in Danish Daycare – The Politics of Everyday Life. *Social Sciences*, 13(2), Article 118. <https://doi.org/10.3390/socsci13020118> **[14 s.]**
- Stanek, A. H. (2022). Trivsel, læring og udvikling må bygges på forståelser af det specifikt menneskelige. En kritisk analyse af emotionsregulerende indsatser i pædagogisk praksis. *Nordiske Udkast* 50/1. Syddansk Universitetsforlag. S. 52-69 **[18 s.]**

Forelæsningens pensum EP:

- Holzkamp-Osterkamp, U. (1991) Emotion, Cognition, and Action Potence. In: Tolman, C. & Maiers, W. (Ed.). *Critical Psychology. Contributions to an Historical Science of the Subject*. Cambridge University Press. S. 102-134, **[33 s.]**
- Røn Larsen, M., & Stanek, A. H. (2024). Situated Pedagogy in Danish Daycare – The Politics of Everyday Life. *Social Sciences*, 13(2), Article 118. <https://doi.org/10.3390/socsci13020118> **[14 s.]**
- Stanek, A. H. (2022). Trivsel, læring og udvikling må bygges på forståelser af det specifikt menneskelige. En kritisk analyse af emotionsregulerende indsatser i pædagogisk praksis. *Nordiske Udkast* 50/1. Syddansk Universitetsforlag. S. 52-69 **[18 s.]**

Guest lecture: Weaving Minds: Luria's Cultural Cognition Experiments in Central Asia and the Adras Fabric Industry in Uzbekistan

2 timer v/Kyoko Murakami

This talk highlights the connection between Luria's groundbreaking research on the cultural influences on cognition and the rich tradition of adras fabric weaving in Uzbekistan. It emphasises the intertwining of cultural heritage and cognitive development.

CPEP * Cultural psychology – seminarer og workshops

Seminarer og workshops, som i udgangspunktet er rettet imod studerende på CP

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder	Litteratur
1. Seminar	4 x 45 min.	1) Introduction and historical background 2) Cultural Psychology of Semiotic Mediation	<i>Brady Wagoner Carolin Demuth</i>	Cole (1996) Valsiner (2007)
2. Seminar	4 x 45 min.	1) Anthropological roots of cultural psychology 2) Symbolic Action Theory	<i>Brady Wagoner Carolin Demuth</i>	Shweder (1991) Boesch (1997) Boesch (2012)
3. Seminar	4 x 45 min.	1) Social Representations 2) Positioning Theory: Moral Dimensions of Socio-Cultural Psychology	<i>Brady Wagoner Carolin Demuth</i>	Markova (2012) Duveen (1997) Harré (2012)
4. Seminar	4 x 45 min.	Narrative Cultural Psychology	<i>Brady Wagoner Carolin Demuth</i>	Bruner (1990) Brockmeier (2012)
5. Seminar	4 x 45 min.	Bakhtinian informed Approaches/Dialogicality	<i>Brady Wagoner Carolin Demuth</i>	Wertsch (1991)
Workshop 1	6 x 45	Meeting Prof. Tatsuya Sato and students from Ritsumeikan University, Japan	<i>Brady Wagoner Carolin Demuth</i>	Sato, Hidaka & Fukuda (2009)
Workshop 2	2x45 min	Constructive semiosis is the core of the human Psyche	<i>Jaan Valsiner</i>	Valsiner (2018b)
Workshop 3	2 x45 min	Cultural nature of human affect	<i>Jaan Valsiner</i>	Valsiner (2007) Valsiner (2018c)
Workshop 4	2 x45 min	Varieties of theoretical perspectives in cultural psychology	<i>Jaan Valsiner</i>	

Forelæsningsmanchet/Pensum:

1. Seminar:

4 timer v/ Brady Wagoner, Carolin Demuth

Readings:

- Cole, M. (1996). *Cultural Psychology: A Once and Future Discipline*. Cambridge, MA: Harvard (chapters 1 and 5). [66 s.]
- Valsiner, J. (2007). *Culture in Minds and Societies: Foundations of Cultural Psychology*. Springer. Chapter 1. [56 s.]

2. Seminar:

4 timer v/ Brady Wagoner, Carolin Demuth

Readings:

- Shweder, R. (1991). *Thinking through Culture: Expeditions in Cultural Psychology*. Cambridge, MA: Harvard. (Chapters 2 and 5) [91 s.]
- Boesch, E. (2012). Culture: Result and Condition of Action. In J. Valsiner (Ed.), *The Oxford handbook of culture and psychology*. pp. 347-356, New York: Oxford University Press. [10 s.]
- Boesch, E. (1997). The sound of a violin. In M. Cole (ed.), *Mind, Culture and Activity* (pp. 164-184). Cambridge University Press. [20 s.]

3. Seminar:

4 timer v/ Brady Wagoner, Carolin Demuth

Readings:

- Markova, I. (2012). Social Representation as an Anthropology of Culture. In J. Valsiner (Ed.), *Oxford Handbook of Culture & Psychology* (pp. 487-509). Oxford: Oxford University Press. [22 s.]
- Duveen, G. (1997). Psychological development as a social process. In L. Smith, J. Dockrell and P. Tomlinson (eds.), *Piaget, Vygotsky and Beyond* (pp. 67-90). London: Routledge. [23 s.]
- Harré, R. (2012). Positioning Theory: Moral Dimensions of Social-Cultural Psychology. In J. Valsiner (Ed.), *The Oxford handbook of culture and psychology*. pp. 191-206, New York: Oxford University Press. [17 s.]
- <https://www.youtube.com/watch?v=CxmHTk7aYto>

4. Seminar: Narrative Cultural Psychology

4 timer v/ Brady Wagoner, Carolin Demuth

Readings:

- Bruner, J. (1991). *Acts of Meaning*. Cambridge, MA: Harvard [181 s.]
- Brockmeier, J. (2012). Narrative Scenarios: Toward a Culturally Thick Notion of Narrative. In J. Valsiner (Ed.), *Oxford Handbook of Culture and Psychology*

(pp. 439-467). Oxford: Oxford University Press. <https://www.aup.edu/news-events/news/2021-11-29/professor-jens-brockmeier-honored-cultural-psychology-prize> [18 s.]

5. Seminar: Bakhtinian informed Approaches/Dialogicality

4 timer v/ Brady Wagoner, Carolin Demuth

Readings:

- Wertsch, J. (1991). *Voices of the Mind. A Sociocultural Approach to Mediated Action*. Chapters 1-4, Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press [92 s.]

Workshop 1: Meet Prof. Tatsuya Sato and students from Ritsumeikan University, Japan

6 timer v/ Brady Wagoner, Carolin Demuth, Sarah Awad

Prof. Sato and a group of cultural psychology students from Ritsumeikan University will visit the Centre for Cultural Psychology and meet with students of the Cultural Psychology program. A detailed program will be provided at the beginning of the semester.

Optional reading:

- Sato, T. & Hidaka, T. & Fukuda, M. (2009). Depicting the Dynamics of Living the Life: The Trajectory Equifinality Model. In: J. Valsiner et al. (eds.). *Dynamic Process Methodology in the Social and Developmental Sciences*. Springer Science+ Businesss Medi

Workshop 2: Constructive semiosis is the core of the human Psyche

2 timer v/ Jaan Valsiner

Readings:

- Valsiner, J. (2018). Constructive semiosis is the core of the human psyche. In M. C. D. P. Lyra and M. Assis Pinheiro (Eds.), *Cultural Psychology as Basic Science: Dialogues with Jaan Valsiner* (pp. 11-17). Cham, CH: Springer. [6 s.]

Workshop 3: Cultural nature of human affect

2 timer v/Jaan Valsiner

Readings:

- Chapter 7. in Valsiner, J. (2007) *Culture in Minds and Societies*, New Delhi: Sage. Pp, 301-350 [49 s.]

- Valsiner, J. (2018). Human psyche as inherently ambivalent: Semiosis of construction and destruction. In M. C. D. P. Lyra and M. Assis Pinheiro (Eds.), *Cultural Psychology as Basic Science: Dialogues with Jaan Valsiner* (pp. 75-85). Cham, CH: Springer. [10 s.]

Workshop 4: Varieties of theoretical perspectives in cultural psychology

2 timer v/Jaan Valsiner

Here we cover: Moscovici's Social Representation Theory, Hermans' Dialogical Self Theory, Gamsakhurdia's Proculturation Theory, Komatsu's Presentational Self Theory, Guimaraes' Dialogical Multiplication Theory (based on Amerindian communities in S-America). Older roots—George Herbert Mead's self model and Lev Vygotsky's affective synthesis foci will be covered. Sinha and Tripathi's focus on the unity of individualism and collectivism in every person will be emphasized. Based on various original readings of the authors, student presentations (some pages).

Pensum cultural psychology:

- Awad, S. H. (2021). Experiencing change: Rhythms of everyday life between continuities and change. *Qualitative Studies*, 6(2). pp. 85-107 [23 s.]
- Alexander, P. A. (2018). Past as prologue: Educational psychology's legacy and progeny. *Journal of Educational Psychology*, 110(2), 147–162. <https://doi.org/10.1037/edu0000200> [16 s.]
- Ashton, R., & Roberts, E. (2006). What is Valuable and Unique about the Educational Psychologist? *Educational Psychology in Practice*, 22(2), 111–123. <https://doi.org/10.1080/02667360600668204> [12 s.]
- Berliner, D. C. (2006). Educational psychology: Searching for essence throughout a century of influence. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology* (2nd ed., pp. 3–27). Erlbaum.D [24 s.]
- Boesch, E. (1997). The sound of a violin. In M. Cole (ed.), *Mind, Culture and Activity* (pp. 164-184). Cambridge University Press. [20 sider]
- Boesch, E. (2012). Culture: Result and Condition of Action. In J. Valsiner (Ed.), *The Oxford handbook of culture and psychology*. pp. 347-356, New York: Oxford University Press. [10 s.]
- Boss, P. (2007). Ambiguous loss theory: Challenges for scholars and practitioners. *Family relations*, 56(2), 105-110. [7 s.]
- Brockmeier, J. (2012). Narrative Scenarios: Toward a Culturally Thick Notion of Narrative. In J. Valsiner (Ed.), *Oxford Handbook of Culture and Psychology* (pp. 439-467). Oxford: Oxford University Press. [19 s.]
- Bruner, J. (1990). *Acts of Meaning*. Cambridge, MA: Harvard [181 s.]
- Bruner, J. (1991). The narrative construction of reality. *Critical Inquiry*, Vol. 18, No. 1. (Autumn, 1991), pp. 1-21. [22 s.]
- Bucchi, M. (2008). Of deficits, deviations and dialogues: Theories of public communication of science. In M. Bucchi & B. Trench (eds.), *Handbook of Public Communication of Science and Technology* (pp. 57-76). Routledge. [19 s.]

- Cole, M. (1996). *Cultural Psychology: A Once and Future Discipline*. Cambridge, MA: Harvard (chapters 1 and 5). **[66 s.]**
- Demuth, C. (2013). Socializing infants towards a cultural understanding of expressing negative affect: A Bakhtinian informed discursive psychology approach. *Mind, Culture, and Activity*. 20(1), 39-61 **[23 s.]**
- Duveen, G. (1997). Psychological development as a social process. In L. Smith, J. Dockrell and P. Tomlinson (eds.), *Piaget, Vygotsky and Beyond* (pp. 67-90). London: Routledge. **[23 s.]**
- Farr, R.M. (1993). Common sense, science and social representations. *Public Understanding of Science*, 189-204. **[15 s.]**
- Feilberg, C. (2019). Eksistentiel fænomenologi - filosofisk grundlag for kvalitativ iagttagelse. I C. Feilberg, & J. Maul (red.), *Kvalitative iagttagelser: at forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag*, Kapitel 1 pp. 35-63). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi. **[26 s.]**
- Harré, R. (2012). Positioning Theory: Moral Dimensions of Social-Cultural Psychology. In J. Valsiner (Ed.), *The Oxford handbook of culture and psychology*. pp. 191-206, New York: Oxford University Press. **[17 sider]**
- Harré, R. Van Langenhove, L. (1998). Positioning theory. Moral contexts of intentional action. Blackwell. Pp. 1-31; 116-126 **[41 s.]**
- Harré, R. Moghaddam, F. (2003) The Self and Others. Positioning individuals and Groups in Personal, Political and Cultural Contexts. Praeger. London. Pp. 1-13; 85-99 **[28 s.]**
- Holland D., & Lave J. (2019) Social Practice Theory and the Historical Production of Persons. In: Edwards A., Flear, M., Bøttcher L. (Eds) *Cultural-Historical Approaches to Studying Learning and Development. Perspectives in Cultural-Historical Research*, pp.235-248. Springer, Singapore. DOI https://doi.org/10.1007/978-981-13-6826-4_15 **[13 s.]**
- Hundeide, K. (2005). Socio-cultural Tracks of Development, Opportunity Situations and Access Skills. *Culture & Psychology*, 11, 241-261 **[21 s.]**
- Lave, J. (2004). Læring, mesterlære, social praksis. I: K. Nielsen og S. Kvale (red.), *Mesterlære. Læring som social praksis*. København: Hans Reitzels Forlag (s. 35-53). **[18 s.]**
- Marková, I. (2012). Social Representation as an Anthropology of Culture. In J. Valsiner (Ed.), *Oxford Handbook of Culture & Psychology* (pp. 487-509). Oxford: Oxford University Press. **[22 s.]**
- Marková, I., Linell, P., & Gillespie, A. (2008). Trust and distrust in society. In I. Marková & A. Gillespie (Eds.), *Trust and distrust: Sociocultural perspectives* (pp. 3-27). Greenwich, CT, USA: Information Age Publishing. **[25 s.]**
- Maul, J. & Feilberg, C. (2019a). Den lidenskabelige iagttager – iagttagelse af børn og voksne med udviklingshæmning. I C. Feilberg, & J. Maul (red.), *Kvalitative iagttagelser: at forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag* (s. 139-160). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi. **[21 s.]**
- Maul J. & Feilberg, C. (2019b). Det fortolkende blik – psykomotoriske vanskeligheder, diagnoser og pædagogisk-psykologisk rådgivning. In: C. Feilberg, & J. Maul (red.), *Kvalitative iagttagelser: at forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag* (s. 191-214). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi. **[23 s.]**

- McDermott, R., & Varenne, H. (2018). Adam, Adam, Adam, and Adam: The cultural construction of a learning disability. In: *Successful Failure* (pp. 25-44). Routledge. **[21 s.]**
- Miller, Fung & Mintz (1996). Self-Construction Through Narrative Practices: A Chinese and American. Comparison of Early Socialization. *Ethos*, Vol. 24, No. 2. pp. 237-280. **[44 s.]**
- Minor, H. (1956). The body ritual among the Nacirema. *American Anthropologist*, 58(3), 503-507. **[5 s.]**
- Mørck, L. (2007). Young ethnic minorities in education: How to expand possibilities for learning and transcending marginalization. I: Van Deventer, V. (ed.) *Citizen City: Between constructing agent and constructed agency*. Toronto: Campus University Publications (s. 149-159) **[10 s.]**
- Ochs, E., & Capps, L. (2001). *Living narrative: Creating lives in everyday storytelling*. Cambridge, MA: Harvard University Press. (chapters 1 and 2) **[112 sider]**
- Shweder, R. (1991). *Thinking through Culture: Expeditions in Cultural Psychology*. Cambridge, MA: Harvard. (Chapters 2 and 5) **[91 s.]**
- Shotter, J. (2008). *Conversational Realities Revisited: Life, Language, Body and World*. Ohio: Taos Institute Publications, Chapter 1-3 (pp. 14-70) **[56 sider]**
- Sommer, D., Samuelsson, I. P., & Hundeide, K. (2010). Introduction: Child perspectives and children'sperspectives–The Scandinavian context. In *Child Perspectives and Children's Perspectives in Theory and Practice* (pp. 1-23). Springer, Dordrecht. **[23 s.]**
- Valsiner, J. (2007). *Culture in Minds and Societies: Foundations of Cultural Psychology*. Springer. Chapters 1 **[56 sider]** + 7 **[49 s.]**
- Valsiner, J. (2018a). Human psyche between the mundane and the aesthetic: the sublime as the arena for semiosis. In M. C. D. P. Lyra and M. Assis Pinheiro (Eds.), *Cultural Psychology as Basic Science: Dialogues with Jaan Valsiner* (pp. 43-55). Cham, CH: Springer. **[12 s.]**
- Valsiner, J. (2018b). Human psyche as inherently ambivalent: Semiosis of construction and destruction. In M. C. D. P. Lyra and M. Assis Pinheiro (Eds.), *Cultural Psychology as Basic Science: Dialogues with Jaan Valsiner* (pp. 75-85). Cham, CH: Springer. **[10 s.]**
- Valsiner, J. (2018c). Constructive semiosis is the core of the human psyche. In M. C. D. P. Lyra and M. Assis Pinheiro (Eds.), *Cultural Psychology as Basic Science: Dialogues with Jaan Valsiner* (pp. 11-17). Cham, CH: Springer. **[7 s.]**
- Vygotsky, L. S. (2021[1935]). Interaktion mellem læring og udvikling (uddrag fra bogen 'Barnets mentale udvikling i en undervisningsproces', oversat af Rasmus Vilhelm Steen Nielsen). I: L. Cone, Pædagogikkens fundamenter. 25 tekster om opdragelse og undervisning. København: Hans Reitzels Forlag. ([+ forord af Cone, s. 277-279 samt selve tekstuddraget s. 280-295), **[i alt 18 s.]**
- Wagoner, B. (2017). *The Constructive Mind: Frederic Bartlett's Psychology in Reconstruction*. Cambridge: Cambridge University Press. Chapters 3 (access online at AUB) **[30 s.]**
- Wertsch, J. (1991). *Voices of the Mind. A Sociocultural Approach to Mediated Action*. Chapters 1-4, Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press **[92 s.]**
- Woodhead, M., & Faulkner, D. (2008). Subjects, objects or participants? Dilemmas of psychological research with children. In P. Christensen & A. James (Eds.), *Research with children: Perspectives and practices* (pp. 10–39). Routledge/Taylor & Francis Group. **[20 s.]**
- Winther-Lindqvist, D. A. (2017). The role of play in Danish child care. In *Nordic social pedagogical approach to early years* (pp. 95-114). **[20 sider]**

Zittoun, T. (2014). Trusting for learning. In P. Linell & I. Marková (Eds.), *Dialogical approaches to trust in communication* (pp. 125– 151). Charlotte, NC: Information Age. [27 s.]

Zittoun, T., Valsiner, J., Vedeler, D., Salgado, J., Gonçalves, M. M., & Ferring, D. (2013). We are migrants! In *Human Development in the Life Course: Melodies of Living* (pp. 261–284). chapter, Cambridge: Cambridge University Press. [23 s.]

Total: 1540 sider

CPEP * Educational Psychology – seminarer, forelæsninger og workshops

Seminarer, forelæsninger og workshops, som i udgangspunktet er forbeholdt studerende på EP.

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarhold er	Litteratur
Seminar 1	4 x 45 min.	Hvad kendetegner det pædagogisk-psykologiske blik i teori og praksis?	<i>Sarah Kirkegaard Jensen</i>	Biesta (2015) Dreier (2008) McDermott (1993) Nielsen (2008)
Seminar 2	4 x 45 min.	PPR-institutionen – formål, funktion og faglighed (historisk, politisk, lovmæssigt og aktuelt)	<i>Sarah Kirkegaard Jensen</i>	Conoley, Powers & Gutkin (2020) Farrell (2009) Jensen & Szulevicz (2025) Martin & McClelland (2013) Sugerman (2015) Szulevicz (2019)
Seminar 3	4 x 45 min.	Tværfagligt samarbejde i PPR og mellem PPR, lærere og pædagoger	<i>Anja Hvidtfeldt Stanek</i>	Røn Larsen & Højholt (2019) Hvidtfeldt & Stanek (2022) Røn Larsen & Jørgensen (2018)
Seminar 4	4 x 45 min.	Samarbejdet mellem institution og familie	<i>Noomi Matthiesen</i>	Andenæs (2011) Dannesboe, Bach, Kjær & Palludan (2018) Højholt & Kousholt (2019) Knudsen (2010) Juhl (2018)
Seminar 5	3 x 45 min.	Barnet i institutionen	<i>Sarah Kirkegaard Jensen</i>	Ariès (1982) Burman (2016) Gulløv (1999) Prout & James (2015)
Seminar 6	2 x 45 min.	Synopsis + evaluering	<i>Sarah Kirkegaard Jensen</i>	
Forelæsning 1	2 x 45 min.	Legens betydning i små børns hverdagsliv	<i>Frederikke Grønhøj Eriksen</i>	Winther-Lindqvist (2017) Gosso (2009) Lareau (2011) Sandseter & Sandos (2016). Gray, Lancy & Bjorklund (2023)

Forelæsning 2	2 x 45 min.	Pædagogen som trivselsaktør mellem skole og fritid	<i>Lea Thomsen Ringskou</i>	Ackesjö, Lindqvist & Nordänger (2018) Simovska & Primdahl (2024) Gjedde (2023) Sauzet (2022)
Workshop 1	4 x 45 min.	Case-baseret introduktion til sagsarbejde i PPR	<i>PPR & Sarah Kirkegaard Jensen</i>	
Workshop 2	4 x 45 min.	Case-baseret introduktion til sagsarbejdet i Psykologenheden	<i>Jeanne Stenhøj Carlson</i>	

Forelæsningsmanchet/Pensum:

Seminar 1: Hvad kendetegner det pædagogisk-psykologiske blik i teori og praksis?

4 timer v/ *Sarah Kirkegaard Jensen*

Hvad kendetegner et pædagogisk-psykologisk blik fra andre psykologiske blikke? Hvad adskiller det sig fra – og (hvorfor) er det vigtigt at kunne afgrænse et pædagogisk-psykologisk blik fra andre psykologiske forståelser? I dette seminar undersøger vi aktuelle kampe om den pædagogisk-psykologiske faglighed og fagområde med et udgangspunkt i PPR som institution.

Pensum:

- Biesta, G. (2015). Hvad skal vi stille op med børnene? Om uddannelse, modstand, og dialogen mellem barn og verden. I: J. Klitmøller og D. Sommer (red.), *Læring, dannelse og udvikling. Kvalificering til fremtiden i daginstitution og skole*. Hans Reitzels Forlag (kapitel 5, s. 105-122). **[17 s.]**
- McDermott, R. P. (1993). The Acquisition of a Child by a Learning Disability. In: S. Chaiklin and J. Lave (Eds.), *Understanding Practice. Perspectives on Activity and Context*. Cambridge: Cambridge University Press. (s. 269-305) **[36 s.]**
- Nielsen, K. (2008). Skolepsykologiske teknologier. I: S. Brinkmann & P. Triantafillou (red.), *Psykens historier i Danmark*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur (s. 121-141) **[20 s.]**

Supplerende litteratur:

- Dreier, O. (2008). Learning in structures of social practice. In: K. Nielsen, S. Brinkmann, C. Elmholt, L. Tanggaard, P. Musaeus & G. Kraft (Eds.), *A Qualitative Stance. In memory of Steinar Kvale, 1938-2008*. Aarhus

Seminar 2: PPR-institutionen – formål, funktion og faglighed (historisk, politisk, lovmæssigt og aktuelt)

4 timer v/ Sarah Kirkegaard Jensen

På dette seminar introduceres bredt til nogle af de almene diskussioner om PPR. Herudover adresseres forskellige normative og fagideologiske aspekter knyttet til arbejdet i PPR. Diskussionerne vil både berøre historiske, ideologiske, metodiske, praktiske og teoretiske forståelser og aspekter knyttet til PPR-praksis.

Pensum:

- Conoley, J. C., Powers, K. & Gutkin, T. B. (2020). How is school psychology doing: Why hasn't school psychology realized its promise? *School psychology* (Washington, D.C.), 35(6), 367–374. <https://doi.org/10.1037/spq0000404> [7 s.]
- Farrell, P. (2009). The Developing Role of School and Educational Psychologists in Supporting Children, Schools and Families. *Papeles del Psicólogo*, Vol 30 (1), 74-85. <http://www.papelesdelpsicologo.es/english/1658.pdf> [11 s.]
- Jensen, S. K. & Szulevicz, T. (2025). Situating Educational Psychology Practice. Exploring the Call for a 'Practice Turn' in Contemporary Danish Educational Psychology Practice. *Integr. psych. behav.* 59, 50, pp. 1-21 <https://doi.org/10.1007/s12124-025-09915-6> [21 s.]
- Martin, J. & McLellan, A. (2013). *The Education of Selves: How Psychology transformed Students*. New York, NY: Oxford University Press. Chap. 1 (pp. 1-19). [19 s.]
- Sugarman, J. (2015). Neoliberalism and Psychological Ethics. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*. Vol. 35 (2), 103-116. [13 s.]
- Szulevicz, T. (2019). PPR og de normative forudsætninger. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, Vol. 56 (5/6) 114-125. [11 s.]

Supplerende:

- Szulevicz, T & Tanggaard, L. (2015). *Pædagogisk-psykologisk praksis – mellem psykometri, konsultation og inklusion*. København: Hans Reitzels Forlag sd.19-145. [123 s.]

Seminar 3: Tværfagligt samarbejde i PPR og mellem PPR, lærere og pædagoger - hvornår handler det om børnene?

4 timer v/ Anja Hvidtfeldt Stanek

I dette seminar skal vi sammen drøfte tværfaglighed og samarbejde. Vejen til at hjælpe børn og unge, der har behov for hjælp, går gennem samarbejde med mange andre fagligheder. I PPR-regi skal PPR-psykologen jonglere med psykologfaglige

forståelser, der videnskabsteoretisk er vanskelige at forbinde og som internt i psykologien ikke altid taler super godt sammen. Samtidig består PPR-kontoret ikke af psykologer alene, og PPRs bidrag skal gerne ud at gøre en forskel i en pædagogisk praksis. Muligheder og dilemmaer i det tværfaglige samarbejde bliver temaet for dette seminar.

Pensum:

- Røn Larsen, M., & Højholt, C. (2019). PPR-psykologers arbejde med børns betingelser: Når ordningslængslen skygger for mellemrumsarbejde og corridor-casework. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 56(2), 14-32. [18 s.]
- Hvidtfeldt, R., & Stanek, A.H. (2022). *Pædagoger i tværfagligt samarbejde om bekymringsbørn*. BUPL. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35493.78566> [54 s.]
- Larsen, M.R. & Jørgensen, S. (2018). Retslige og institutionelle betingelser for det tværfaglige samarbejde om inklusion i skolen. I: Højholt, C. & Kousholt, D. (red). *Konflikter om børns skoleliv*. Dansk psykologisk forlag. S. 254-283 [29 s.]

Seminar 4: Samarbejdet mellem institution og familie

4 timer v/ Noomi Matthiesen

Dette seminar handler om forældresamarbejde i dagtilbud og skole. Seminaret undersøger konkrete mulighedsbetingelser for lærere/pædagoger og for forældre, samt betydningen for børn. Seminaret undersøger praksissens inklusions-/eksklusionsprocesser med særligt fokus på voksnes bestræbelser på at varetage deres omsorgsansvar i samarbejde med hinanden.

Pensum:

- Andenæs, A. (2011). Chains of care. *Nordic Psychology*, 63(2), 49–67. <https://doi.org/10.1027/1901-2276/a000032> [18 s.]
- Dannesboe, K., Bach, D., Kjær, B., & Palludan, C. (2018). Parents of the Welfare State: Pedagogues as Parenting Guides. *Social Policy and Society*, 1-14. doi:10.1017/S1474746417000562 [13 s.]
- Højholt, C. & Kousholt, D. (2019) Parental collaboration in relation to children's school lives – advanced regulation or an opportunity for solidarity?, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 32:8, 1048-1063, DOI: 10.1080/09518398.2019.1635284 [15 s.]
- Knudsen, H. (2010). *Har vi en aftale? Magt og ansvar i mødet mellem folkeskolen og familien*. (Kap. 4. S. 61-110). Frederiksberg: Nyt fra Samfundsvidenskaberne. [49 s.]
- Juhl, P. (2018) Forældreskab og Familieliv – analyseret i en velfærdsstatslig kontekst. *Nordiske Udkast*. 46 (2), S. 4 - 20 [17 s.]

Seminar 5: Barnet i institutionen

3 timer v/ Sarah Kirkegaard Jensen

I dette seminar zoomer vi ind på forståelser af 'barnet i institutionen': barndommens historie, forståelser af barnet, barnets/børns perspektiv mv. I seminaret arbejder vi med og diskuterer hvad forståelsen af 'barnet' og 'barndom' betyder for arbejdet i pædagogisk-psykologisk praksis med PPR som case.

Pensum:

- Ariès, P. (1982). *Barndommens historie*. Nyt Nordisk Forlag. (forordet s. 5-24) **[19 s.]**
- Burman, E. (2016). *Deconstructing Developmental Psychology* (3rd Edition). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315727127> (bogens introduktion 'Introduction: Commitments, resources and methodological frameworks. **[13 s.]**
- Gulløv, E. (1999). *Betydningsdannelse blandt børn*. Socialpædagogisk Bibliotek. (kap. 2, 'Barndommens tid og tiden i barndommen') (s. 52-95) **[43 s.]**
- Prout, A. & James, A. (2015). A new paradigm for the sociology of childhood: provenance, promise and problems. In: A. James and A. Prout (Eds.), *Constructing and Reconstructing Childhood. Contemporary Issues in the sociological study of childhood*. New York: Routledge (s. 6-28). **[22 s.]**

Seminar 6: Synopsis & evaluering

2 timer v/ Sarah Kirkegaard Jensen

Fælles refleksion og drøftelse omkring eksamen og synopsisideer samt mundtligt evaluering af semesteret.

Forelæsning 1: Legens betydning i små børns hverdagsliv

2 timer v/Frederikke Grønhøj Eriksen

Dagens forelæsning vil fokusere på legens betydning for små børns trivsel i deres hverdagsliv. Vi vil se nærmere på legen som et universelt fænomen, samt på de komplekse sammenhænge, som har betydning for børns legepraksisser.

Pensum:

- Winther-Lindqvist, D. A. (2017). The Role of Play in Danish Child Care. In C. Ringmose & G. Kragh-Müller (Eds.) *Nordic Social Pedagogical Approach to Early Years* (p. 95-115). Springer, Cham. **[20 s.]**
- Gosso, Y. (2009). Play in different cultures. In Smith, P. K. *Children and Play: Understanding Children's Worlds* (p. 80-98). John Wiley & Sons. **[18 s.]**

- Lareau, A. (2011). *Unequal childhoods: class, race, and family life* (2nd ed.). Berkeley: University of California Press (pp. 1-14). **[14 s.]**
- Sandseter, E. B. H., & Sandos, O. J. (2016). "We don't allow children to climb trees": How a focus on safety affects Norwegian children's play in early-childhood education and care settings. *American Journal of Play*, 8(2), 178-200. **[24 s.]**
- Gray, P., Lancy, D. F. & Bjorklund, D. F. (2023). Decline in Independent Activity as a Cause of Decline in Children's Mental Well-being: Summary of the Evidence. *Journal of Pediatrics*, 60. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2023.02.004> **[8 s.]**

Forelæsning 2: Pædagogen som trivselsaktør på tværs af mellemtrin og fritidsklub

2 timer v/Lea Thomsen Ringskou

Trivslen falder for en gruppe børn og unge fra 11-årsalderen og frem i takt med at livet ved teenageårenes begyndelse kompleksitetsforøges. En gruppe af pædagoger arbejder med denne aldersgruppe på tværs af skole og fritidsklub. Forskning udpeger trivsel som central del af den pædagogiske faglighed. I denne forelæsning ser vi nærmere på pædagogens trivselsarbejde på tværs af mellemtrin og fritidsklub med afsæt i mit igangværende ph.d.-projekt om emnet. Spørgsmålet er, hvilke muligheder og udfordringer pædagogerne kan have i deres tværgående trivselsarbejde? Hvordan konstrueres og praktiseres det tværgående trivselsarbejde?

Pensum:

- Simovska & Primdahl: Trivsel og trivselsfremme i skolen. DPU serien Pædagogisk indblik. Downloades på: [24 Trivsel og trivselsfremme i skolen -16-04-2024.pdf](#). Gratis download på: [Forskningsoversigt fra DPU: Trivsel og trivselsfremme i skolen](#) **[44 s.]**
- Gjedde, C. A. (2023). "Er trivsel et snydebegreb? - en undersøgelse af professionelles hverdagsforståelser af trivsel." I: *Pædagogisk Psykologisk tidsskrift*(3), s. 47-57. **[10 s.]**
- Sauzet, S. (2022): "Kontraformens faglighed – Pædagogers faglighed i skolen efter fusioner mellem skoler og fritidstilbud". I: *Tidsskrift for Arbejdsliv*, 24. årgang, nr. 2. **[17 s.]**
- Ackesjö, H., Lindqvist, P., & Nordänger, U. K. (2018). Betwixt and Between": Leisure-time Teachers and the Construction of Professional Identities. *Scandinavian Journal of Educational Research*, s. 884-898. Kan downloades gratis på: [Full article: "Betwixt and Between": Leisure-time Teachers and the Construction of Professional Identities](#) **[14 s.]**

Workshop 1: Case-baseret introduktion til sagsarbejde i PPR
4 timer v/ PPR & Sarah Kirkegaard Jensen

Workshop 2: Case-baseret introduktion til sagsarbejde i Psykologenheden
4 timer v/ Jeanne Stenhøj Carlson

Pensum educational practice:

Bøger:

Szulewicz, T & Tanggaard, L. (2015). *Pædagogisk-psykologisk praksis – mellem psykometri, konsultation og inklusion*. København: Hans Reitzels Forlag
sd.19-145 https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/n4l1aj/alma9920677281505762 [123 s.]

Tekster:

Ackesjö, H., Lindqvist, P., & Nordänger, U. K. (2018). Betwixt and Between”: Leisure-time Teachers and the Construction of Professional Identities. *Scandinavian Journal of Educational Research*, s. 884-898. Kan downloades gratis på: Full article: “Betwixt and Between”: Leisure-time Teachers and the Construction of Professional Identities [14 s.]

Andenæs, A. (2011). Chains of care. *Nordic Psychology*, 63(2), 49–67.
<https://doi.org/10.1027/1901-2276/a000032> [18 s.]

Ariès, P. (1982). *Barndommens historie*. Nyt Nordisk Forlag. (forordet s. 5-24) [19 s.]

Awad, S. H. (2021). Experiencing change: Rhythms of everyday life between continuities and change. *Qualitative Studies*. 6(2). [33 s.]

Berliner, D. C. (2006). Educational psychology: Searching for essence throughout a century of influence. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.), *Handbook of educational psychology* (2nd ed., pp. 3–27). Erlbaum.D [24 s.]

Biesta, G. (2015). Hvad skal vi stille op med børnene? Om uddannelse, modstand, og dialogen mellem barn og verden. I: J. Klitmøller og D. Sommer (red.), *Læring, dannelse og udvikling. Kvalificering til fremtiden i daginstitution og skole*. Hans Reitzels Forlag (kapitel 5, s. 105-122). [17 s.]

Biesta, G. (2020). Risking Ourselves in Education: Qualification, Socialization, and Subjectification Revisited, *Educational Theory*, Vol. 70, No. 1, pp. 89-104. [15 s.]

Boss, P. (2007). Ambiguous loss theory: Challenges for scholars and practitioners. *Family relations*, 56(2), 105-110. [7 s.]

- Bruner, J. (1991). The narrative construction of reality. *Critical Inquiry*, Vol. 18, No. 1. (Autumn, 1991), pp. 1-21. **[22 s.]**
- Bucchi, M. (2008). Of deficits, deviations and dialogues: Theories of public communication of science. In M. Bucchi & B. Trench (eds.), *Handbook of Public Communication of Science and Technology* (pp. 57-76). Routledge. **[19 s.]**
- Burman, E. (2016). *Deconstructing Developmental Psychology* (3rd Edition). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315727127> (bogens introduktion 'Introduction: Commitments, resources and methodological frameworks. **[13 s.]**
- Conoley, J. C., Powers, K. & Gutkin, T. B. (2020). How is school psychology doing: Why hasn't school psychology realized its promise? *School psychology*, (Washington, D.C.), 35(6), 367–374. <https://doi.org/10.1037/spq0000404> **[7 s.]**
- Dannesboe, K., Bach, D., Kjær, B., & Palludan, C. (2018). Parents of the Welfare State: Pedagogues as Parenting Guides. *Social Policy and Society*, 17(3), 467-480. https://kbdk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/cambridgeS1474746417000562 **[13 s.]**
- Demuth, C. (2013). Socializing infants towards a cultural understanding of expressing negative affect: A Bakhtinian informed discursive psychology approach. *Mind, Culture, and Activity*. 20(1), 39-61. **[21 s.]**
- Demuth, C., & Christensen, B. A. (2024). Positioning, preschool children, and cultural psychology. I M. McVee, L. Van Langenhove, C. Brock, & B. Allesøe Christensen (red.), *The Routledge International Handbook of Positioning Theory*, Pp. 324-349 **[25 s.]**
- Dreier, O. (1999) Læring som ændring af personlig deltagelse i sociale kontekster. I Nielsen, K. & Kvale S. (red.) (1999): *Mesterlære. Læring som social praksis*. Hans Reitzels Forlag. S. 76-100. **[24 s]**
- Farrell, P. (2009). The Developing Role of School and Educational Psychologists in Supporting Children, Schools and Families. *Papeles del Psicólogo*. Vol 30 (1), 74-85. https://kbdk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159gapk/dialnetART000244066 **[11 s.]**
- Feilberg, C. (2019). Eksistentiel fænomenologi - filosofisk grundlag for kvalitativ iagttagelse. I C. Feilberg, & J. Maul (red.), *Kvalitative iagttagelser: at forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag*, Kapitel 1 pp. 35-63). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi. **[26 s.]**
- Gjedde, C. A. (2023). Er trivsel et snydebegreb? - en undersøgelse af professionelles hverdagsforståelser af trivsel. *Pædagogisk Psykologisk tidsskrift* (3), s. 47-57. **[10 s.]**
- Gosso, Y. (2009). Play in different cultures. In Smith, P. K. *Children and Play: Understanding Children's Worlds* (p. 80-98). John Wiley & Sons. **[18 s.]**

- Gray, P., Lancy, D. F. & Bjorklund, D. F. (2023). Decline in Independent Activity as a Cause of Decline in Children's Mental Well-being: Summary of the Evidence. *Journal of Pediatrics*, 60. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2023.02.004> [8 s.]
- Gulløv, E. (1999). *Betydningsdannelse blandt børn*. Socialpædagogisk bibliotek (kap. 2, Barndommens tid og tiden i barndommen) (s. 52-95) [43 s.]
- Harré, R. & Van Langenhove, L. (1998). *Positioning theory. Moral contexts of intentional action*. Blackwell. Pp. 1-31 [31 s.]
- Holzkamp-Osterkamp, U. (1991). Emotion, Cognition, and Action Potence. In: Tolman, C. & Maiers, W. (Ed.). *Critical Psychology. Contributions to an Historical Science of the Subject*. Cambridge University Press. S. 102-134, [33 s.]
- Horvatek, R. & Baker, D. P. (2020). Histories of Institutions and Social Change. I: T. Fitzgerald (Ed.), *Handbook of Historical Studies in Education*. Debates, Tensions, and Directions. Springer. (pp. 65-83) [18 s.]
- Hvidtfeldt, R., & Stanek, A.H. (2022). *Pædagoger i tværfagligt samarbejde om bekymringsbørn*. BUPL. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.35493.78566> [54 s.]
- Højholt, C. & Kousholt, D. (2019) Parental collaboration in relation to children's school lives – advanced regulation or an opportunity for solidarity?, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 32:8, 1048-1063, DOI: 10.1080/09518398.2019.1635284 [15 s.]
- Jensen, S. K. & Szulevicz, T. (2025). Situating Educational Psychology Practice. Exploring the Call for a 'Practice Turn' in Contemporary Danish Educational Psychology Practice. *Integr. psych. behav.* 59, 50, pp. 1-21 <https://doi.org/10.1007/s12124-025-09915-6> [21 s.]
- Knudsen, H. (2010). *Har vi en aftale? Magt og ansvar i mødet mellem folkeskolen og familien*. (Kap. 4. S. 61-110). Frederiksberg: Nyt fra Samfundsvidenskaberne. https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/n4l1aj/alma9920604158405762 [49 s.]
- Lareau, A. (2011). *Unequal childhoods: class, race, and family life* (2nd ed.). Berkeley: University of California Press (pp. 1-14). [14 s.]
- Larsen, M.R. & Jørgensen, S. (2018). Retslige og institutionelle betingelser for det tværfaglige samarbejde om inklusion i skolen. I: Højholt, C. & Kousholt, D. (red). *Konflikter om børns skoleliv*. Dansk psykologisk forlag. S. 254-283 [29 s.]
- Lave, J. (2004). Læring, mesterlære, social praksis. I: K. Nielsen og S. Kvale (red.), *Mesterlære. Læring som social praksis*. København: Hans Reitzels Forlag (s. 35-53). [18 s.]
- Juhl, P. (2018) Forældreskab og Familieliv – analyseret i en velfærdsstatslig kontekst. *Nordiske Udkast*. 46 (2), S. 4 - 20 [17 s.]
- Martin, J. (2007). The Selves of Educational Psychology: Conceptions, Contexts, and Critical Considerations. *Educational Psychologist*, 42(2), 79–89. <https://doi.org/10.1080/00461520701263244> [10 s.]

- Martin, J. & McLellan, A. (2013). *The Education of Selves: How Psychology transformed Students*. New York, NY: Oxford University Press. Chap. 1 (pp. 1-19) **[19 s.]**
- Matthiesen, N. (2018). Opdragelse: mellem autoritet og autonomi. *Nordiske Udkast*. 46 (2), s. 38-60 **[22 s.]** <https://tidsskrift.dk/nu/article/view/144778/188080>
- Maul, J. & Feilberg, C. (2019a). Den lidenskabelige iagttagelse – iagttagelse af børn og voksne med udviklingshæmning. I C. Feilberg, & J. Maul (red.), *Kvalitative iagttagelser: at forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag* (s. 139-160). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi. **[21 s.]**
- Maul J. & Feilberg, C. (2019b). *Det fortolkende blik – psykomotoriske vanskeligheder, diagnoser og pædagogisk-psykologisk rådgivning*. In: C. Feilberg, & J. Maul (red.), *Kvalitative iagttagelser: at forstå, undersøge og udrede mennesker på et eksistentiel-fænomenologisk grundlag* (s. 191-214). Aalborg: Aalborg Universitetsforlag. Skriftserie om eksistentiel fænomenologi. **[23 s.]**
- McDermott, R. P. (1993). The Acquisition of a Child by a Learning Disability. In: S. Chaiklin and J. Lave (Eds.), *Understanding Practice. Perspectives on Activity and Context*. Cambridge: Cambridge University Press. (s. 269-305) **[36 s.]**
- Miller, Fung & Mintz (1996). Self-Construction Through Narrative Practices: A Chinese and American. Comparison of Early Socialization. *Ethos*, Vol. 24, No. 2. pp. 237-280. **[44 s.]**
- Minor, H. (1956). The body ritual among the Nacirema. *American Anthropologist*, 58(3), 503-507. **[5 s.]**
- Nielsen, K. (2008). Skolepsykologiske teknologier. I: S. Brinkmann & P. Triantafillou (red.), *Psykens historier i Danmark*. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur (s. 121-141) **[20 s.]**
- Oettingen, V. A. (2001). *Det pædagogiske paradoks*. Klim. [Indledning s. 13-19 **[6 s.]** + kap. 7 (skolen og det pædagogiske paradoks, s. 215-256 **[47 s. ialt])**]
- Prout, A. & James, A. (2015). A new paradigm for the sociology of childhood: provenance, promise and problems. In: A. James and A. Prout (Eds.), *Constructing and Reconstructing Childhood. Contemporary Issues in the sociological study of childhood*. New York: Routledge (s. 6-28). **[22 s.]**
- Røn Larsen, M., & Højholt, C. (2019). PPR-psykologers arbejde med børns betingelser: Når ordningslængslen skygger for mellemrumsarbejde og corridor-casework. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 56(2), 14-32. **[18 s.]**
- Røn Larsen, M., & Stanek, A. H. (2024). Situated Pedagogy in Danish Daycare – The Politics of Everyday Life. *Social Sciences*, 13(2), Article 118. <https://doi.org/10.3390/socsci13020118> **[14 s.]**
- Sandseter, E. B. H., & Sandos, O. J. (2016). “We don’t allow children to climb trees”: How a focus on safety affects Norwegian children’s play in early-childhood education and care settings. *American Journal of Play*, 8(2), 178-200. **[24 s.]**

- Sauzet, S. (2022): Kontraformens faglighed – Pædagogers faglighed i skolen efter fusioner mellem skoler og fritidstilbud, *Tidsskrift for Arbejdsliv*, 24. årgang, nr. 2. **[17 s.]**
- Simovska & Primdahl: Trivsel og trivselsfremme i skolen. DPU serien Pædagogisk indblik. Downloades på: 24_Trivsel_og_trivselsfremme_i_skolen_-16-04-2024.pdf. Gratis download på: Forskningsoversigt fra DPU: Trivsel og trivselsfremme i skolen **[44 s.]**
- Stanek, A.H. (2012) Ukoncentreret? - eller koncentreret om de andre børn. I: Skoleklassen – krav, kriser og kammeratskaber. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift* (s. 392-400) **[18 s.]**
- Stanek, A.H. (2019). Children's proximal societal conditions. *Annual Review of Critical Psychology*. Vol. 16, pp. 849-872 **[23 s.]**
- Stanek, A. H. (2022). Trivsel, læring og udvikling må bygges på forståelser af det specifikt menneskelige. En kritisk analyse af emotionsregulerende indsatser i pædagogisk praksis. *Nordiske Udkast* 50/1. Syddansk Universitetsforlag. S. 52-69 **[18 s.]**
- Sugarman, J. (2015). Neoliberalism and Psychological Ethics. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*. Vol 35 (2), 103-116. https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/apa_articles10.1037%252Fa0038960 **[13 s.]**
- Szulevicz, T. (2019). PPR og de normative forudsætninger. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, Vol. 56 (5/6) 114-125 **[11 s.]**
- Valsiner, J. (2018). Human psyche between the mundane and the aesthetic: the sublime as the arena for semiosis. In M. C. D. P. Lyra and M. Assis Pinheiro (Eds.), *Cultural Psychology as Basic Science: Dialogues with Jaan Valsiner* (pp. 43-55). Cham, CH: Springer. **[12 s.]**
- Van Damme, N., Ramaekers, S. (2022). Toddlers as soul workers: A critical take on emotions and well-being in early childhood education, *Journal of Philosophy of Education*, 56 (1), pp. 55–66, <https://doi.org/10.1111/1467-9752.12653> **[11 s]**
- Vassallo, S. (2013). Critical Pedagogy and Neoliberalism: Concerns with Teaching Self-Regulated Learning. *Studies in Philosophy and Education* 32 (6): 563–580. <https://doi.org/10.1007/s11217-012-9337-0.142> **[17 s.]**
- Vygotsky, L. S. (2021[1935]). Interaktion mellem læring og udvikling (uddrag fra bogen 'Barnets mentale udvikling i en undervisningsproces', oversat af Rasmus Vilhelm Steen Nielsen). I: L. Cone, *Pædagogikkens fundament. 25 tekster om opdragelse og undervisning*. København: Hans Reitzels Forlag. (Forord af Cone, s. 277-279 samt selve tekstuddraget s. 280-295), **[i alt 18 s.]**
- Wagoner, B. (2017). *The Constructive Mind: Frederic Bartlett's Psychology in Reconstruction*. Cambridge: Cambridge University Press. Chapters 3 (access online at AUB). **[30 s.]**
- Wertsch, J. (1991). *Voices of the Mind. A Sociocultural Approach to Mediated Action*. Chapters 3-4, Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press **[46 s.]**

- Winther-Lindqvist, D. A. (2017). The role of play in Danish childcare. In *Nordic social pedagogical approach to early years* (pp. 95-114). Springer, Cham.
https://kdbk-aub.primo.exlibrisgroup.com/permalink/45KBDK_AUB/159qapk/springer_series978-3-319-42557-3 [19 s.]
- Wood, Bruner & Ross (1976). The Role of Tutoring in Problem Solving, *Child Psychol. Psychiat.*, Vol. 17, pp. 89-100. [11 s.]
- Wright, K. & Buchanan, E. (2020). Educational Psychology. I: T. Fitzgerald (Ed.), *Handbook of Historical Studies in Education. Debates, Tensions, and Directions*. Springer. (pp. 495-515) [20 s.]
- Zittoun, T., Valsiner, J., Vedeler, D., Salgado, J., Gonçalves, M. M., & Ferring, D. (2013). We are migrants! In *Human Development in the Life Course: Melodies of Living* (pp. 261–284). chapter, Cambridge: Cambridge University Press. [23 s.]

Total: 1529 sider