

# Studienævn for Produktion (Studienævnsmøde Produktion 5-23 111223)

11-12-2023 11:00 - 13:00

Fib16, 4.109

Til stede: Amalie Nielsen Turbes (ANT), Astrid Heidemann Lassen (AHL, kl. 11-12), Iskra Dukovska-Popovska (IDP, barselsvikar for Anne-Louise), Izabela Nielsen (IN), Lukas Hyldal Rasmussen (LHR), Rikke Vestergaard Matthiesen (RVM), Thomas Ditlev Brunø (TDB, indtil kl. 12) Ann Cathrine Criddle (ACC, ref.)

Afbud: Sarah-Louise Kolberg Buus Andersen (SLKBA, observatør), Sebastian Hoff (SH), Simon Rasmussen (SR)

# Indhold

|               |   |
|---------------|---|
| Referat ..... | 1 |
|---------------|---|

# Referat

## Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendt.

## Punkt 2: Godkendelse af referat

Referat godkendt.

## Punkt 3: Meddelelser

1. Høring kvote 2 udvælgelseskriterier

De hidtidige udvælgelseskriterier beholdes. Der har endnu ikke været et optag med så mange ansøgere, at kriterierne er kommet i anvendelse.

## Punkt 4: Behandling af datapakker

Datapakken er vedlagt som bilag. Datapakken er taget til efterretning som grundlag for det videre kvalitetsarbejde med følgende bemærkninger:

### Rekruttering

Bachelor og diplom i Globale forretningssystemer har haft faldende optag siden 2020. Det er studienævnets opfattelse, at de studerende, der er optaget fra 2021 og frem i højere grad bliver på uddannelsen, da frafaldet er faldende. Der er stor konkurrence i lignende uddannelsesudbud fra AU, SDU, DTU, hvilket presser optaget på Globale forretningssystemer.

Der er lukket for optag på cand.tech. i Produktion.

Der er sket en lille stigning i optaget på kandidatuddannelsen i Produktionsledelse, hvilket måske skyldes et øget optag af internationale studerende, efter at corona-rejserestriktionerne blev ophævet. Det forventes, at optaget på Produktionsledelse falder i de kommende år som følge af mindre ungdomsårgange og bachelorhold.

### Frafald inden for normeret tid plus 1 år

For bachelor og diplom i Global forretningssystemer bruges Matchtjekker for at formidle studiet og forventningsafstemme. Studienævnet skal formidle retvisende og være opmærksom på, at formidlingen ikke får uddannelsen til at fremstå for hård eller kedelig men dog krævende en væsentlig indsats og studiekompetence. Studienævnet vægter dertil at vi tager os godt af de studerende, mens de er på AAU. Det skal bl.a. ske gennem god vejledning på både det processuelle og indholdsmæssige samt gennem imødekommenhed. Studienævnet finder ikke tallene alarmerende, da det fremgår at der i høj grad er tale om studieskiftere.

For cand.tech. i Produktion ses et højt frafald. Det vurderes, at det skyldes annoncering af lukning af uddannelsen.

### Overskridelse af normeret studietid

For bachelor i Globale forretningssystemer ses negative tal, hvilket tilskrives studieskiftere ind på studiet.

For diplom i Globale forretningssystemer er tallet gult. Forsinkelser kan skyldes udfordringer med at finde en praktikplads og med at arbejde alene gennem to

projektarbejder. Studienævnet ser derudover, at studerende, der finder studiet svært eller oplever problemer i løbet af studietiden, ofte skifter til diplomingeniør i Globale forretningsystemer, hvor de får tre nye prøveforsøg og kombinerer studie og arbejde for at finansiere forsinkelserne hvilket kan lede til yderligere forsinkelser. Studienævnet finder at der skal lægges vægt på at studerende på diplomingeniør studiet tidligt påbegynder søgning efter praktikmuligheder.

Kandidat i Produktionsledelse: intet at bemærke.

### **Planlagte undervisnings- og vejledningstimer**

Intet at bemærke.

### **Det typiske tidsforbrug for studerende**

For at opnå 30 ECTS på et semester, forventes den studerende at bruge ca. 42 timer/uge på studiet. Medianværdien ligger omkring 40 timer/uge på de fleste studier. I 2020 var medianværdien lavere, hvilket kan skyldes digital undervisning i forbindelse med corona skabte mindre motivation for en høj studieindsats. Det ses, at tallene udlignede sig lidt i 2021.

### **Statistik over prøveresultater**

Der ses en tendens til at kombinationen af et lavere tidsforbrug samt digital undervisning under nedlukningerne afspejles i prøveresultaterne. For diplomingeniørerne dykker prøveresultaterne en smule i 3. kvartil i 20/21. Studienævnet konkluderer, at undervisere og studerende i fællesskab har forsøgt og overvejende formået at tilpasse undervisning til forholdene. For kandidatuddannelserne ser tallene meget flotte ud.

### **Vurdering af det sociale og faglige miljø**

5 er den højeste score. På diplom i Globale forretningsystemer ses, at den gennemsnitlige vurdering ligger tæt på 4. På kandidatuddannelserne vurderes det sociale miljø lidt lavere, hvilket betyder, at en del studerende har svaret hverken eller. Studienævnet er bekendt med, at studerende på kandidatuddannelsernes 3.-4. semester ikke altid føler, at de har et socialt studiemiljø at relatere til, fordi de er i virksomhedsophold eller skriver speciale alene. Dertil gengiver semestergruppereferater løbende udfordringer med onboarding og både faglig og social integration mellem studerende med forskellige bachelor-baggrunde i opstarten af kandidatstudiet.

### **Forskningsdækning**

Intet at bemærke.

### **Ledighed, 4.-7. kvartal**

De diplomingeniører, der dimitterede i 2019 befandt sig midt i coronatiden og det ses, at de havde svært ved at finde job. For de diplomingeniører, der blev færdige i 2021, var det ikke svært at finde job, men tilsyneladende svært for alle at bevare jobbet. Studienævnet ser optimistisk på dimittender fra 2022. Det kommenteres, at ledighedstallet forventes at falde på grund af den nye dagpengereform i 2023 med lavere sats. Studienævnet finder det svært at lave initiativer, der kan hjælpe de studerende med at fastholde et job. For kandidatuddannelserne ser tallene fornuftige ud.

### **Projektorienterede forløb**

Studieordningen for cand.tech. i Produktion indeholder ikke aktiviteten projektorienteret forløb. På kandidat i Produktionsledelse bliver aktiviteten brugt i høj grad.

### **Specialer udarbejdet i samarbejde med arbejdsmarkedet**

Anvendes i høj grad. Intet at bemærke.

## Punkt 5: Behandling af udkast til kvalitetsrapport og handleplan

Studienævn for Produktion har to kvalitetsrapporter:

- Kvalitetsrapport for bachelor i Globale forretningssystemer, diplomingeniør i Globale forretningssystemer, cand.polyt. i Produktionsledelse og cand.tech. i Produktion
- Kvalitetsrapport for master i Teknologiledelse

### **Studienævnets kommentarer til kvalitetsrapport for bachelor i Globale forretningssystemer, diplomingeniør i Globale forretningssystemer, cand.polyt. i Produktionsledelse og cand.tech. i Produktion**

#### Kvalitetsområde 1: Rekruttering og studiestart

##### 1.1. Optag og rekruttering

Indikator 1: Antal optagne studerende.

Bachelor og diplom i Globale forretningssystemer har haft faldende optag siden 2020. Det er studienævnets opfattelse, at de studerende, der er optaget fra 2021 og frem i højere grad bliver på uddannelsen, da der opleves et faldende frafald. Der er stor konkurrence fra lignende uddannelsesudbud på AU, SDU, DTU, hvilket presser optaget på Globale forretningssystemer. Der er lukket for optag på cand.tech. i Produktion. Der er sket en lille stigning i optaget på kandidatuddannelsen i Produktionsledelse, hvilket måske skyldes et øget optag af internationale studerende, efter at corona-rejserestriktionerne blev ophævet. Det forventes, at optaget på Produktionsledelse falder i de kommende år som følge af mindre ungdomsårgange.

##### 1.2. Rettidig og relevant information til kommende studerende i den tidlige studiestart

Indikator 1: De studerendes evaluering af den modtagne information inden og gennem studiestarten (monitoreres via de studerendes evaluering af studiestarten).

Studienævnet er bevidst om, at der er rigtig mange informationer i forbindelse med studiestart. Alle enheder på universitetet forsøger at lave let tilgængelig information, men mængden er stadig meget stor. De fleste studerende oplever, at informationen er tilgængelig. Kandidatstuderende ser ud til at være bedre til at finde information selv.

##### 1.3. Faglig og social integration under studiestarten

Indikator 1: De studerendes evaluering af den faglige integration gennem studiestarten (monitoreres via de studerendes evaluering af studiestarten).

Indikator 2: De studerendes evaluering af den sociale integration gennem studiestarten (monitoreres via de studerendes evaluering af studiestarten).

Den faglige og sociale integration under studiestarten evalueres gennem semestergruppemøder og Danmarks studieundersøgelse. Der er et opmærksomhedspunkt for kandidatuddannelsen i Produktionsledelse, hvor studienævnet oplever, at studerende med ikke-AAU-baggrund ikke føler sig godt integreret hverken socialt eller fagligt.

- Udfordringen med social og faglig integration af udefrakommende studerende på kandidatstudiet ønsker studienævnet at arbejde med.

##### 1.4. Forventningsafstemning med nye studerende

Indikator 1: De studerendes evaluering af forventningsafstemningen gennem studiestarten (monitoreres via de studerendes evaluering af studiestarten).

Studienævnet oplever forventningsafstemningen som tilfredsstillende for alle uddannelsesretninger.

#### 1.5. Fastholdelse af nye studerende på første studieår

Indikator 1: Andelen af frafaldne studerende på 1. studieår.

Der konstateres et lavt frafald på 1. studieår, hvilket er tilfredsstillende. Studienævnet har ingen kommentarer.

### Kvalitetsområde 2. Uddannelsernes udvikling, tilrettelæggelse og drift

#### 2.1 Sammenhæng mellem adgangskrav, struktur, læringsmål og kompetenceprofil

Indikator 1: Andelen af frafaldne studerende inden for den normerede studietid + 1 år.

Diplom i Globale forretningssystemer overskrider grænseværdien for antal frafaldne indenfor normeret studie-tid + 1 år. Isoleret set er det utilfredsstillende, men frafaldet handler oftest om, at de studerende skifter fra diplomuddannelsen til bacheloruddannelsen, og studienævnet finder derfor ikke tallet alarmerende og iværksætter heller ikke handling på baggrund heraf.

Cand.tech. i Produktion er under lukning, og studienævnet vil ikke iværksætte tiltag på baggrund af den overskridelse af grænseværdien, der konstateres her.

Instituttet og studienævnet er i høj grad afhængige af de ansattes tavse viden for at imødegå frafald. Mange ansatte vurderes at have en unik viden om enkeltstuderende, grupper, semesteropbygning og -afvikling, som ikke står nedskrevet nogen steder, men som de ansatte bruger i dagligdagen. Studienævnet har en formodning om, at den viden hjælper studerende igennem hårde eller svære tider og dermed hjælper på fastholdelsen.

#### 2.2. Uddannelsens tilrettelæggelse og de studerendes opnåelse af kompetenceprofilen

Indikator 1: Studieaktivitetsmodellen for et typisk semester præsenteres for de studerende ved semesterintroduktion på 1. semester mhp. forventningsafstemning om de studerendes tidsforbrug.

Studienævnsforpersonen har været i kontakt med semesterkoordinatorene forud for studiestarten og sikret, at studieaktivitetsmodellen ville blive introduceret for alle 1. semestre.

Indikator 2: Antallet af planlagte undervisningstimer.

Ser fornuftigt ud.

Indikator 3: Antallet af planlagte vejledningstimer.

Ser fornuftigt ud.

Indikator 4: De studerendes typiske tidsforbrug (monitoreres via Danmarks Studieundersøgelse).

Indikator 5: Den gennemsnitlige overskridelse af normeret studietid

De relativt få studerende, der afslutter som diplomingeniører, gør tallet sårbart over for få studerende med personlige udfordringer, der medfører forsinkelse. Forsinkelserne kommer ofte til udtryk i de sidste år af studiet, hvor de studerende arbejder mere på egen hånd i diplompraktikken og afgangsprojektet. Studienævnet diskuterede, at det kan være hårdt selv at skulle finde praktikplads og at skrive alene.

- Studienævnet tilskynder at de studerende opfordres til at gå tidligt i gang med at finde praktikplads, men ser derudover ikke behov for yderligere tiltag.

Indikator 6: De studerendes evaluering af studieaktiviteter (monitoreres via de studerendes evaluering af studieaktiviteter).

En typisk lav responsrate gør det svært at bruge evalueringen konstruktivt. Der ses typisk en bedre evaluering med flere kommentarer i semestergruppemødereferaterne. Dog forekommer der flere kritiske kommentarer i SurveyXact-undersøgelsen end i semestergruppemødereferaterne, hvilket kunne tyde på at de studerendes input diskuteres og evt modereres i konstruktiv retning i semestergruppemøderne. Studienævnet savner en bedre responsrate for at få bredden i svarene med.

Indikator 7: De studerendes prøveresultater.  
Ser fornuftigt ud

### Kvalitetsområde 3. Principper for problembaseret læring

#### 3.1. Forankring af problembaseret læring i uddannelsernes studieaktiviteter

Indikator 1: De studerendes evaluering af problembaseret læring i studieaktiviteterne (monitoreres via evaluering af studieaktiviteter).

Det opleves, at nogle studerende giver svar uden mening, f.eks. at de i et specifikt projekt ikke har brugt PBL hvilket ikke er i overensstemmelse med tilrettelæggelsen af projekt og gruppearbejde. Studerende med ikke-AAU-baggrund oplever PBL-modellen som vanskelig. AAU laver flere initiativer for oplysning og digital onboarding for internationale studerende, men projekt- og gruppearbejde lader stadig til at være en svær størrelse. Det giver en gennemgående negativ evaluering. Koordinatorer italesætter de kompetencer, som studerende med ikke-AAU-baggrund bidrager med, men denne indsats kan ikke aflæses i evalueringerne.

- Studienævnet bemærker, at der bør være opmærksomhed på spørgemåden i SurveyXact for at få et mere operationelt input til styrkelsen af de studerendes oplevelse af PBL-tilgangen.

### Kvalitetsområde 4. Studiemiljø

#### 4.1. Fysisk, psykisk, æstetisk og digitalt studiemiljø

Indikator 1: De studerendes evaluering af det psykiske, fysiske, æstetiske og digitale studiemiljø (monitoreres via evaluering af studiemiljøet).

Studiemiljøet behandles i SurveyXact og i Danmarks Studiemiljøundersøgelse. Der er ikke angivet grænseværdier for indikatoren. Studienævnet har konstateret udfordringer i forbindelse med delegrupperum og store grupperum.

- Der lyder en opfordring til at se på, om der nogle semestre, der mere hensigtsmæssigt kan dele end andre. De studerende er mest interesserede i grupperum de dage, hvor de har undervisning.

#### 4.2. Det sociale og faglige miljø

Intet at bemærke ud over hvad der er nævnt under kvalitetsområde 1.

#### 4.3. Formidling af studie- og trivselsvejledning

Indikator 1: Relevante tilbud om studie- og trivselsvejledning formidles til de studerende.

Studienævnet oplever, at de studerende ikke kontakter Studie- og trivselsvejledningen, selvom der udsendes informationsmails med tilbud om hjælp mod eksamensangst.

- Studienævnet ønsker at opfordre gruppemedlemmerne til at hjælpe hinanden. Det er håbet, at gruppemedlemmer uden eksamensangst har overskud til at henvise studerende med eksamensangst til Studie- og trivselsvejledningen.

## Kvalitetsområde 5. Forskningsbasering og pædagogiske kompetencer

5.1. Sammenhæng mellem aktive forskningsmiljøer og uddannelsens konstituerende fagelementer

Indikator 1: Oversigt over uddannelsens konstituerende fagelementer (moduler), de modulansvarlige forskere, der tilrettelægger uddannelsen, og deres tilknytning til relevante forskningsmiljøer.

Studienævnet har ingen kommentarer, da tallene ligger inden for grænseværdierne.

5.2. Undervisere og vejlederes tilknytning til forskningsmiljøer

Ingen kommentarer.

5.3. Studerendes kontakt til relevante forskningsmiljøer

Ingen kommentarer.

5.4. Uddannelsens videngrundlag og tilknytning til faglige miljøer

Indikator 1: Plan for sikring af uddannelsens videngrundlag (fagmiljøers faglighed og løbende opdatering af ny viden inden for kerneområder/fagelementer).

Det kommenteres, at der altid vil ske en udvidelse af videngrundlaget i en arbejdsmæssig kontekst, når den studerende får et arbejde. Det vigtigste er, at teori og metoder er på plads.

5.5. Undervisere og vejlederes tilknytning til fagmiljøer

Ingen kommentarer.

5.6. Studerendes kontakt til relevante fagmiljøer

Indikator 1: STUD/VIP-ratioen (antal).

Vurderes som tilfredsstillende.

5.7. Pædagogisk kompetenceudvikling

Indikator 1: Plan for sikring af undervisernes pædagogiske kompetenceudvikling.

Instituttet har en plan for pædagogisk kompetenceudvikling godkendt af både studieleder, institutleder og prodekan for uddannelse.

## Kvalitetsområde 6. Job og Karriere

6.1. Studerendes deltagelse i projektorienterede forløb

Indikator 1: Andelen af dimittender, der på deres uddannelse har gennemført projektorienterede forløb hos en privat virksomhed eller offentlig institution på minimum 15 ECTS-point.

Der er ikke grænseværdier for denne indikator. Tallene vurderes som tilfredsstillende.

Der er fordele og ulemper ved projektorienterede forløb da det ofte er under de individuelle aktiviteter at studerende er særligt sårbare overfor udfordringer i studiet og privatlivet.

6.2. Samarbejde med arbejdsmarkedet om kandidatprojekter

Indikator 1: Andelen af de studerendes specialer, der udarbejdes i samarbejde med arbejdsmarkedet.

Der er ikke grænseværdier for denne indikator. Tallene vurderes som tilfredsstillende

### 6.3. Dimittendernes beskæftigelse

Indikator 1: Nyuddannedes gennemsnitlige ledighedsgrad i 4.-7. kvartal efter dimission. Der er opmærksomhed på diplomingeniørernes ledighedsgrad. Studienævnet vil opfordre dimittender til at snakke jobmuligheder i forbindelse med deres valg af afgangsprøve.

## Studienævnets kommentarer til kvalitetsrapport for master i Teknologiledelse

### Kvalitetsområde 1: Rekruttering og studiestart

Markedsføring af studiet er udfordret med omlægningen til en central enhed. Rekrutteringen er meget afhængig af direkte marketing og grundig personlig opfølgning. Miljøet bag uddannelsen har haft succes med digitale gå-hjem møder for at skabe opmærksomhed omkring de problemstillinger, der arbejdes med gennem studiet.

#### **Handleplan**

Handleplanen blev gennemgået. Det blev foreslået, at der under kvalitetsområde 1: Rekruttering og studiestart kan tilføjes et punkt om øget fokus på gymnasieindsatsen, herunder ønske om mere viden om 2. og 3. årsopgaverne på gymnasiet, så studierne kan bidrage hertil.

Det foreslås også, at integration af eksterne studerende kan blive til et handlingspunkt.

Det foreslås at hjælpe diplomingeniørstuderende tidligt i gang med overvejelser om praktik, da det er kan være for sent at starte dette i februar måned. Opstart af praktik kan hænge sammen med forlænget studietid.

Det foreslås, at grupper opfordres til at diskutere eksamensangst og relevante tiltag da den enkelte måske ikke altid selv kan vurdere behovet for hjælp. Eksamensangst kan hænge sammen med forlænget studietid eller frafald fra studiet.

Der bliver spurgt, hvordan AAU får fat i de unge, der holder sabbatår, og som derfor ikke omfattes af den gymnasieindsat, AAU/studierne laver.

### **Punkt 6: AI i studierne**

Punktet udskydes til næste møde (efter mødets afslutning: punktet står nu i handleplanen og behandles derfor ikke på næste studienævnsmøde).

### **Punkt 7: Microcredentials**

Punktet udskydes til næste møde (efter mødets afslutning: punktet står nu i handleplanen og behandles derfor ikke på næste studienævnsmøde).

### **Punkt 8: Evt.**

Studienævnet takker for det gode samarbejde til LHR og ANT, som stopper i studienævnet.