

Studienævn for Produktion (Studienævnsmøde
Produktion 4-24 160924)

16-09-2024 10:00 - 12:30

Fib14, lokale 056

Deltagere:

Ann-Louise Andersen, Thomas D. Brunø, Frank Gertsen, Sarah-Louise
Kolberg Buus Jensen, Rikke Vestergaard Matthiesen, Izabela Ewa
Nielsen, Frederikke Møller Pedersen (online, kl. 10-12), Alex Sasikaran,
Ann Cathrine Criddle (ref.)

Indhold

Referat	1
---------------	---

Referat

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Godkendt.

Punkt 2: Godkendelse af referat

RVM viser, hvordan referatet kan findes i FirstAgenda, før det bliver udsendt med næstkommende mødeindkaldelse.

Referatet godkendt.

Punkt 3: Meddelelser (selvorientering)

Meddelelser til selvorientering

1. Frafaldsanalyse september
2. DEA analyse om oplevet kvalitet på STEM universitetsuddannelser maj 2024

Punkt 4: Orientering til diskussion

Studieadministrationen efterspørger input til at sikre en utvetydig og operationel angivelse af hjælpemidler til eksamen. Af rettelser til udkastet foreslår studienævnet, at delen om PC udskilles og får sin egen rubrik. I den nuværende form opleves det forvirrende, at der ved *Books and notes* samt *Misc* må sættes flere krydser, mens der ved PC kun skal sættes et kryds, der indikerer niveauet for brug af internet.

Punkt 5: Behandling af dimittendundersøgelse 2023

AAU har indført et nyt system til visning af dimittendundersøgelsen: Power BI. Power BI giver en anderledes visning end de rapporter, studienævnet tidligere har været vant til at behandle. Det betyder, at studienævnet denne gang ikke har fået materiale før mødet til at forberede. Data blev gennemgået på mødet. Power BI giver mulighed for at benchmarke op mod andre uddannelser eller fakulteter på AAU. I behandlingen af dimittendundersøgelsen benchmarkes resultaterne for Produktion mod ENG-fakultetet på AAU, hvor det vurderes relevant.

Kandidat Produktionsledelse

Fokus på jobsøgning og jobmuligheder frem mod slutningen af uddannelsen

En god andel af de studerende på Produktion indikerer hverken enige eller uenige i, at der har været fokus på jobsøgning mod slutningen af uddannelsen. På ENG er en større andel uenig, hvilket kan tolkes som, at de studerende på Produktion oplever lidt bedre orientering om jobsøgning end resten af ENG. Studienævnet diskuterer, hvad denne forskel udspringer af, da de fleste initiativer omkring jobsøgning mv. sker centralt på AAU og må være ens for alle kandidatstuderende. På Produktion sker italesættelsen af

jobmuligheder måske mest gennem vejledning og i orienteringen om mulighederne på kandidatens 3.-4. semester.

Job efter endt videregående uddannelse og start på jobsøgning

Flest studerende påbegynder jobsøgningen umiddelbart før afslutning af uddannelsen eller så snart, man har afsluttet. Til sammenligning med ENG, er der lidt flere studerende, der begynder jobsøgning før afslutningen af deres uddannelse.

Det første job

De fleste kandidater på Produktion fik job ved at søge på et stillingsopslag. Ikke mange fik job på samme arbejdsplads, hvor de havde skrevet opgave. Det er overraskende, at ikke så mange får job i deres projektsamarbejdsvirksomhed. Studienævnet mener, at den information skal videre til koordinators og studerende på 4. semester, så de studerende ved, at det vil være en god ide at søge job sideløbende med færdiggørelsen af uddannelsen, hvis man ønsker job umiddelbart efter dimission.

Overgang fra uddannelse til arbejdsmarked

De fleste kandidater på Produktion oplever ikke overgangen fra studie til arbejdsmarked som svær. De, der angiver, at det var svært, peger på faktorer som, at jobbet er meget anderledes end den studerendes forventninger, at det er svært for den studerede at formidle sine kompetencer, at det er svært at finde job, der passer til uddannelsen, og at jobbet er placeret et andet sted i landet. Studienævnet mener, at de angivne grunde er meget forventelige at opleve som nyuddannet. Det kan måske være en hjælp, hvis vejledere gør opmærksom på, at der kan være forskelle i de opgavetyper, man møder på universitetet og dem, man får i sit arbejdsliv. Det kan f.eks. i graden af bredde eller specialisering i opgaverne.

Vigtige elementer fra uddannelse og fritid i jobbet

De studerende har især taget følgende elementer med fra deres studietid over i deres job:

Projektarbejde, kompetencer fra uddannelsen (vurderes som vigtigst hos flest), studiejob, virksomhedsophold, netværk. Studienævnet vurderer, at det giver god mening.

Arbejdstid

De fleste dimittender oplever at have fleksible arbejdstider i deres job. Det kommer ikke som nogen overraskelse for studienævnet.

Kompetencer, der har været vigtige for at få jobbet

Af tilegnede kompetencer gennem uddannelsesforløbet som dimittenderne især har fået med sig: evnen til at tilegne sig teoretisk viden og metoder, evnen til at samarbejde, evnen til at arbejde projektorienteret, evnen til at formidle skriftligt, evnen til at tilegne sig ny viden, evnen til at tænke kritisk, evnen til at formidle mundtligt. På de sidste tre scorer dimittender fra Produktion lavere end ENG. Evnen til at arbejde struktureret vurderes på niveau med ENG. Evnen til at arbejde selvstændigt vurderes kun at være tilegnet i nogen grad. Studienævnet formoder, at projektarbejdet kan have indflydelse på vurderingen af det selvstændige arbejde.

Efterspurgte kompetencer

Dimittender oplever, at virksomhederne i høj grad efterspørger evnen til at analysere komplekse problemstillinger samt evnen til at samarbejde. Evnen til at anvende teoretisk viden fra uddannelsen efterspørges i nogen grad.

Hvilke kompetencer anvendes i praksis

Her peges på forretningsforståelse, at tilegne sig viden og tværfaglige kompetencer.

Der konstateres et gab mellem efterspurgte og uddannelsesmæssige kompetencer, og forklaringen kan være, at dimittender får jobs, der ikke matcher deres uddannelse. Studienævnet mener, at det er ærgerligt, da lønnen må afspejle, hvorvidt man bringer sine kompetencer i spil. Det matcher dog med opfattelsen af, at dimittender ofte skal efteruddanne sig eller læse op på virksomhedsspecifikke emner.

Omvalg af uddannelse eller uddannelsesinstitution/-by

Hovedparten ville ikke ville vælge om. Fire respondenter ville vælge om, hvilket ligger på linje med tallene for ENG. Årsagerne beskrives med, at uddannelsens kvalitet ikke vurderedes høj nok, at interesser havde ændret sig i løbet af uddannelsen, at uddannelsen ikke levede op til forventningerne, eller at der ikke var de jobmuligheder, den studerende havde forventet. AS fornemmer, at mange studerende vælger GBE, fordi de har hørt gode ting fra andre studerende. Det er derfor vigtigt, at nuværende studerende er tro mod uddannelsen, så forventningsafstemningen bliver retvisende.

Konklusion

Studienævnet vil tage følgende opmærksomhedspunkter med i dialog med kommende dimittender:

Vær opmærksom på at søge på stillingsopslag for at få job.

Der kan med fordel ske en forventningsafstemning i forhold til, hvilke type jobs de studerende får.

Diplomingeniør GBE (4 besvarelser):

Fokus på jobsøgning og jobmuligheder frem mod slutningen af uddannelsen

Tre søgte job, så snart de havde afsluttet uddannelsen. Studienævnet forventer, at mange diplomdimittender har en strategi, hvor de afventer og ser, om der er job til dem praktikvirksomheden.

Overgang fra uddannelse til arbejdsmarked

Overgangen fra uddannelse til arbejdsmarked virker ikke svær. Studienævnet kommenterer, at diplomingeniørerne har været i virksomhed både i praktikken og måske også i afgangsprojektet, hvilken nok letter overgangen.

Elementer, der har været vigtige for at få jobbet

Elementer som uddannelsen og praktikken nævnes, hvilket ikke overrasker.

Omvalg af uddannelse eller uddannelsesinstitution/-by

En dimittend ønsker en anden uddannelse inden for samme faglige område og peger på årsager som manglende kvalitet i uddannelsen, at uddannelsen ikke levede op til forventningerne og at jobmuligheder overraskede.

To ville ikke have valgt om.

Konklusion

Studienævnet tager dimittendundersøgelsen til efterretning og noterer især, at overgangen til arbejdsmarkedet ikke opleves som svær.

Punkt 6: Behandling af studieundersøgelse 2023

AAU har indført et nyt system til visning af studieundersøgelsen: Power BI. Power BI giver en anderledes visning end de rapporter, studienævnet tidligere har været vant til at behandle. Det betyder, at studienævnet denne gang ikke har fået materiale inden mødet til at forberede. Data blev gennemgået på mødet. Power BI giver mulighed for at

benchmarker op på andre uddannelser eller fakulteter på AAU. I behandlingen af studieundersøgelsen benchmarkes resultaterne for Produktion op imod ENG-fakultetet på AAU, hvor det vurderes relevant.

Resultater for bachelor i Globale Forretningssystemer 1.+3.+5. semester samt diplom i Globale Forretningssystemer 1.+3.+5. semester, 2023

Indsats på uddannelsen

En overvejende andel angiver at yde en stor indsats. Studienævnet synes, at det er uklart, hvordan spørgsmålet skal opfattes: spørges der ind til projektarbejde, kurser, det faglige område generelt, det sociale område, arbejde i kollegiale organer eller alt?

*Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng
Jeg har svært ved at forstå det, jeg skal lære*

En overvejende andel er uenige, hvilket er positivt. Resultatet matcher svarene på ENG.

Egen tilgang til uddannelsen

Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk. Halvdelen er enig og halvdelen er hverken-eller.

Jeg bliver tit grebet af det, der undervises i og tænker videre efter undervisningen.

Halvdelen er enig og halvdelen er hverken-eller. Studienævnet konkluderer, at det er en bred skare af studerende, der læser på Produktion.

Feedback

Det feedback jeg får, hjælper mig til at lære det, jeg skal lære. Over halvdelen mener, at de får god feedback.

Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu. De fleste svarer ja.

Jeg synes, at det meste er relevant. En overvejende andel svarer ja. Oplevelsen af at indholdet på uddannelsen er interessant og relevant ser meget positiv ud.

Medstuderende

Mange studerende oplever at have et godt samarbejde med og forhold til medstuderende både fagligt og socialt. Besvarelsenerne for disse spørgsmål ligger meget på linje med ENG.

Underviserformidling

Undervisere er gode til at formidle undervisning. 1/3 af respondenterne er enige.

Studienævnet mener ikke, at det er tilstrækkeligt. Ved sammenligning med svarene på samme spørgsmål for hele ENG, er der en større andel, der mener, at undervisere er gode til at formidle undervisning. Der er forbedringspotentiale.

Underviserinteraktion

De studerendes oplevelse af at kunne få hjælp hos underviser kan forbedres.

Lidt flere end halvdelen af respondenterne oplever, at underviserne er engagerede i undervisningen.

Flere end halvdelen mener, at det er let at komme i kontakt med underviser.

Udbytte af undervisningen er højt

Lidt under halvdelen af respondenterne mener, at udbyttet af undervisningen er højt. Studienævnet finder det ærgerligt. Mange studerende virker til at opleve, at de ikke får hjælp, og spørgsmålet er, om det er fordi de ikke rækker hånden op i undervisningen og/eller ikke giver sig til kende i vejledningssituationen.

Studiemiljø

En overvejende andel mener, at der er et godt studiemiljø.

Mange er enige i, at der er et godt fagligt miljø, men dog flere, der er uenige.

Trivsel (måles på de seneste to uger)

Lidt mere end halvdelen af respondenterne synes, at de har en interessant dagligdag størstedelen af tiden. Langt de fleste føler sig godt tilpas på uddannelsen.

Mestringsfølelse

Ingen svarer, at de mister modet, hvis der er noget på uddannelsen, der er svært eller går dem imod.

Faglig præstation

En overvejende andel føler ikke, at de holder sig tilbage for ikke at se dum ud i undervisningen. Det er positivt.

Pres

Mange angiver at føle sig pressede både på uddannelse og samlet set for uddannelse og fritid. De studerende i studienævnet fortæller, at projektarbejde er en stor tidssluger. IN oplever, at mange studerende ikke har tid til projektmøder på grund af fritidsjob. Tallene ligner ENG-niveau. Studienævnet diskuterer, at det ser ud til at være en generel tendens. Vi har hidtil haft fokus på at italesætte, at det er ok at dumpe en eksamen på universitetet, og nu skal vi måske blive bedre til at italesætte stress og pres som noget, der er normalt for mange studerende.

Ensomhed

Enkelte angiver at være ensom til tider. Andelen af respondenter, der føler sig ensomme af og til er lidt større på diplomuddannelsen. Studienævnet mener, at vejledere skal hjælpe med at gøre alle studerende aktive i gruppearbejdet.

Digitale redskaber i undervisningen

Næsten over halvdelen mener, at underviser inddrager digitale redskaber i undervisningen i tilstrækkelig grad.

Fysiske rammer

Mere end halvdelen af respondenterne mener, at de fysiske rammer på uddannelsen er gode og indbydende.

Studiearbejdspladser understøtter gruppearbejde

I F24 og E24 har de studerende skulle dele grupperum med studerende fra andre semestre/uddannelser. Det fungerer ikke optimalt, når grupperummet deles mellem Mekanik og Fysik-studerende og studerende fra Produktion. Studerende fra Produktion oplever, at de skal kæmpe for at få brugsret til grupperummet.

Resultater for kandidat i Produktionsledelse 1.+3. semester, 2023

Indsats på uddannelsen

Mange angiver, at de leverer en stor indsats på studiet.

Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng Jeg har svært ved at forstå det, jeg skal lære

En større andel af respondenterne synes, at det er svært at lære, fordi det er kompliceret. Svært ved at få tingene til at passe ind i en større sammenhæng.

Feedback

En overvejende andel er enig i, at feedback understøtter læring.

Relevans

En overvejende andel er enig i, at læringen er relevant.

Medstuderende

De fleste respondenter har en god oplevelse af deres medstuderende på punkter som samarbejde og støtte.

Underviserformidling

Formidling fra undervisere vurderes bedre end på bachelorniveau.

Udbytte af undervisningen er højt

De studerende svarer blandet på spørgsmålet om, hvorvidt udbyttet af undervisningen er højt. Studienævnet er i tvivl om, om de studerende vurderer både udbytte af projekt og kurser i dette spørgsmål.

Der er et godt socialt miljø

Respondenterne giver varierende svar. SLKBJ fortæller, at de studerende i E24 netop har afholdt en kick-off fest, hvor alle studerende på begge specialiseringer deltog. Der var rigtig god feedback og håbet er, at også nye studerende føler sig velkomne.

Mestringsfølelse

De studerende har en oplevelse af, at det ikke er tilladt at fejle. Studienævnet mener, at der skal arbejdes med den opfattelse, og at det skal italesættes. Nogle respondenter angiver, at det tager modet fra dem, når noget ikke går som planlagt.

Faglig præstation

Der er flere, der holder sig tilbage fra at stille spørgsmål/deltage aktivt.

Pres

Næsten 1/3 af respondenterne angiver at have oplevet stærke stresssymptomer i dagligdagen. SLKBJ fortæller, at mange tilflyttere føler sig stressede over projektarbejde, hvor de skal lægge en større indsats end forventet. Det kan opleves som stressende at skulle finde en gruppe, og at man skal arbejde sammen og ikke kan sidde individuelt og arbejde. Studienævnet mener, at det er vigtigt, at de studerende søger hjælp.

Digitale redskaber i undervisningen

Der er ros for anvendelsen af digitale redskaber. Det fremgår ikke af undersøgelsen, hvad de studerende savner, for dem, der angiver, at det kunne være bedre.

Rengøring får ros.

Konklusion

Der bør være en indsats omkring trivsel på kandidatuddannelsen.

Fremadrettet behandling af studieundersøgelsen

Næste gang studieundersøgelsen skal behandles, ønsker studienævnet en fil med markering af resultater, der stikker ud. Benchmarkingen kan pege på, hvor vi afviger. Måske kan Kvalitet og Analyse levere en analyse med fokuspunkter, hvor studienævnets uddannelser afviger mere end x procent fra ENG.

Punkt 7: Gennemgang af uddannelsestekster på ug.dk og studieguidesider

Opgaven med at kigge tekster igennem på ug.dk og studieguidesider uddelegeres.

GBE: Rikke

OIM: Frank.

VS: Izabela og Ann-Louise

Punkt 8: Diskussion af principper for ny studieordning for diplom

Baggrund: Med den høje grad af samlæsning mellem bachelor- og diplomuddannelsen overholder AAU ikke intensionen med lovgivningen om, at der er tale om to forskellige uddannelser på to forskellige bekendtgørelser. Uddannelserne skal derfor differentieres under hensyntagen til afvikling af undervisning/eksamener, at vi stadig ønsker, at de studerende kan studieskifte mellem de to uddannelser, og at der er et ønske om, at diplomingeniørstuderende fortsat skal være adgangsberettiget til kandidatuddannelsen. En ny studieordning skal indsendes inden nytår 2024.

Der diskuteres fordele og ulemper ved at indføre ændringer i forskellige uddannelseselementer.

Projekt

Projektlæringsmålene kan være forskellige. Dog ønsker studienævnet, at der stadig kan være blandede grupper. Der er typisk færre studerende, der læser til diplomingeniør, og det vil forringe deres oplevelse, hvis de bliver tvunget til at være i den samme gruppe størstedelen af deres studietid. Forskellige læringsmål kan i praksis udmøntes gennem særligt vinklede spørgsmål til eksamen. Studienævnet diskuterer, at denne model stiller større krav til vejlederen, der skal huske at spørge ind til diplomspecifikke læringsmål under eksamen. Det vil være en udfordring at sikre, at det kun er diplomingeniørstuderende, der svarer på disse spørgsmål. Der vil muligvis skulle ændres i den individuelle udprøvning til en projekteksamen, så diplomstuderende ikke sidder sammen med bachelorstuderende. Der kan være en overvejelse omkring, om differentierede læringsmål fungerer bedst ved intern eller ekstern censur. Der er ikke krav om differentierede læringsmål på alle projekter.

Kursusmoduler

Kurser skal også have forskellige læringsmål. De studerende, der skifter fra diplom til bachelor, gør det oftest tæt på eller fra og med 5. semester. Det kan derfor overvejes at differentiere på kursusmoduler på 6. semester. Det vurderes, at det vil være nemmere at håndtere forskellige læringsmål i kursuseksaminer, hvor de studerende eksamineres individuelt.

Der har været indsendt en prøvestudieordning til vurdering hos ministeriet. Her fremgår det, at det ikke er tilstrækkeligt at differentiere uddannelserne på projekterne, men det angives ikke, hvor mange ECTS, der skal være forskellige.

Punkt 9: Strategi for uddannelsesudvikling i samarbejde med industrien

Punktet udsættes til et andet møde.

Punkt 10: Evt.

Ingen punkter.