

Krav og temaer til drøftelse i kvalitative evalueringer med studerende

Det enkelte studienævn tilrettelægger organiseringen af de kvalitative evalueringer, så den tager højde for semestrenes opbygning og aktiviteter.

Herunder er kravene til kvalitative evalueringer listet samt øvrige temaer, der kan drøftes med de studerende, hvor aktiviteterne lægger op til det. Det er således ikke intentionen, at alle temaer nødvendigvis skal drøftes på alle møder (se også eksempel på organisering nedenfor).

Krav til evalueringerne	
Øvrige oplagte temaer til evalueringerne	

Temaer	
Studiestart	• Intro og typer af aktiviteter (krav fra principper jf. kvalitetssystem*) • Studiestart for kandidatstuderende evalueres kun kvalitativt. • Studiestart for bachelorstuderende evalueres også kvantitativt.
Gruppedannelse/arbejde	• Gruppedannelsesproces, samarbejde, socialt, feedback og konflikthåndtering.
Semestres eventuelle aktiviteter/arrangementer	• Aktiviteter og arrangementer udover undervisning fx praktikbørs, projektbørs og karriereforløb.
Studiemiljø	• Socialt studiemiljø herunder trivsel. • Det fysiske, psykisk og æstetisk studiemiljø evalueres kun kvantitativt.
Undervisning/moduler inklusiv valgfag og specialiseringer	• Faglige indhold, PBL, fordele og ulemper til undervisningsformatet fx forelæsning, workshop, seminar, øvelse mm. Alt dette evalueres kun kvalitativt.
Semestres aktiviteter og tilrettelæggelse	• Studerendes progression, semestres aktiviteter tilrettelæggelse i løbet af semestret, eksamen og eksamensopgave.
Læring og læringsproces	• De studerendes udbytte. • Indgår også i semesterevalueringen (kvantitativt).
Litteratur	• Sværhedsgrad, mængde og type fx artikler, bøger osv.

***Krav**, at følgende evalueres for kandidatstuderende på 1. semester:

- Studerendes oplevelse af rettidig modtagelse af relevant information om uddannelsen samt information om, hvor de kan søge yderligere information.
- Studerendes oplevelse at studiestarten havde fokus på faglig og social integration, samt aktiviteter, der understøtter et godt studiemiljø.
- Hvorvidt, der er sket en forventningsafstemning med dem som studerende i forhold til arbejdsindsats, introduktion til PBL og evt. AAU's studieaktivitetsmodel

Eksempel: Kvalitativ evalueringsstruktur med 3 møder med temaer i løbet af ét semester



Der skal minimum afholdes 2 og helst 3 kvalitative evalueringer i løbet af ét semester: De kvalitative evalueringer bør ikke omhandle underviserens kvaliteter eller mangel på samme.