



AALBORG UNIVERSITET

Kan frit distribueres

Godkendt

Aftagerpanel for Engelsk

Studienævn for Dansk, Engelsk, Kulturforståelse og Anvendt Filosofi (DEKA)

Institut for Kultur og Læring
Kroghstræde 3, 9220 Aalborg Øst

Sagsbehandler:

Patricia Have

9940 8446

E-mail: phav@ikl.aau.dk

Dato: 12-11-2025

Sagsnr.: 2025-017-04475

Referat af møde i Aftagerpanelet for Engelsk

Mødedato og -tidspunkt	Tirsdag d. 4. november 2025 kl. 09:30 - 12:00
Sted	Lokale 2.107, Kroghstræde 3
Deltagere	Elsebeth Gabel Austin , rektor, Hjørring Gymnasium (EGA) Jordy Findanis , project manager, OAPEN Foundation (JF) Karen Bjørnbak Andersen , gymnasielærer tysk/engelsk, Dronninglund Gymnasium (KBA) Marianne Haugaard Andersen , gymnasielærer engelsk/dansk, Vesthimmerlands Gymnasium og HF (MHA) Marie Møller Jensen , studienævnsperson (MMJ) Morten Ziethen , studieleder og vice-institutleder (MZ) Sarah Vinther Geertsen , studiesekretær (SVG) Aage Hill-Madsen , forperson for panelet (AHM)
Afbud	Christian Harsfort , Tech Lead, ENABL A/S Louise Arendt , kommunikationskonsulent og projektleder, Mediapoint Mikkel Jensen , praktikansvarlig og s-vip for 9. sem Morten Gustenhoff , underviser, VIA Læreruddannelsen og HF, Campus Aarhus C Trine Ioujakov Rasmussen , Afdelingsdirektør for Projekter & Implementering, Spar Nord
Referent	Patricia Have , studienævnsssekretær og kvalitetsmedarbejder (PH)
Referat godkendt den	25.11.2025 ved skriftlig høring



Dagsordenspunkt	Referat	
	Drøftelse	Beslutning/ opfølgning/ansvarlig
1. Godkendelse af dagsorden 2. Godkendelse af referat fra sidste møde <i>Bilag: "Referat 28.10.24 - Aftagerpanelet for Engelsk"</i>	<u>Dagsorden</u> Godkendelse af dagsorden. <u>Referat</u> Referatet fra aftagerpanelmødet d. 28. oktober 2024 er godkendt ved skriftlig høring d. 22. november 2024.	Dagsorden for dagens møde er godkendt.
3. Velkomst v/ Aage Hill-Madsen	<u>3.1 Status på optag</u> AHM fortæller, at optaget i 2025 har været: • Bachelor: 23 studerende på centralt fag + 3 studerende på sidefag • Kandidat: 21 studerende på centralt fag + 3 studerende på sidefag Der har været nedgang i optag de seneste år, hvilket delvist skyldes mindre ungdomsårgange. AHM spørger om aftagerne fra gymnasierne mærker den samme tendens med faldende optag og mindre ungdomsårgange. EGA bekræfter, at de mærker de samme tendenser, og at især Nordjylland er ramt. En anden faktor, der spiller ind, er at flere unge tager sabbatår. EGA nævner desuden, at det er bekymrende, når AAU lukker HUM-uddannelser, fordi det skaber en utryghed i, at det måske kan være Engelsk-uddannelsen næste gang, hvis optagene bliver ved med at være lave. Hun foreslår, at AAU planlægger efter udviklingen og finder andre løsninger end helt at nedlukke uddannelser. MHA bemærker, at gymnasierne leverer studerende til universiteterne, så hvis der ikke er unge der tager gymnasieuddannelser, er der heller ikke studerende til universiteterne. JF nævner derudover, at sprog og sproguddannelser tit bliver en eftertanke og ikke bliver prioriteret. STEM-fagene bliver derimod prioriteret højt, og de har mange midler. MZ er enig i dette, da der tit ses store indsatser og spændende samarbejder i forbindelse med STEM-fagene men mere sjældent i forbindelse med humaniora-fagene. EGA fortæller, at der findes flere gode sprog-tiltag og sprog-strategier på gymnasie-niveau, men at de ikke får lige så meget opmærksomhed.	



4. Rekruttering og markedsføring	AHM fortæller, at der på aftagerpanelmødet sidste år blev orienteret grundigt om uddannelsens indsatser inden for rekruttering og markedsføring. Det er de samme indsatser, der stadigvæk er i gang med tilføjelsen af en ny indsats, hvilket er ansættelsen af en SoMe Manager. En dygtig studerende fra 8. semester er ansat til at administrere en Instagram-profil, som viser Engelsk-uddannelsen fra de studerendes synsvinkel. EGA nævner, at alle initiativerne er rigtig gode og især de indsatser der involverer gymnasierne. MMJ nævner, at gymnasierne altid er velkomne til at kontakte Engelsk-uddannelsen for at udarbejde indsatser eller forløb, der kan gøre gymnasieeleverne interesserede i universitetet. Universitetet vil meget gerne invitere gymnasieeleverne ud for at opleve miljøet og for at se, hvordan man er universitetsstuderende. Der er mulighed for, at det kan være tværfaglige forløb i samarbejde med andre studier. EGA fortæller om de otte sprogkoordinatorer, der for nyligt er blevet uddannet til forskellige gymnasier. Sprogkoordinatorerne er et netværk, der står for at sætte indsatser i gang, koordinere sprogtiltag og arbejde med sprogstrategier. Hun foreslår, at sprogkoordinatorerne inviteres til en inspirationsdag på universitetet. MZ foreslår, at der kan gøres brug af karriere-profiler for at give eleverne i gymnasierne flere eksempler på, hvad man kan bruge sproguddannelser til og hvilke karrieremuligheder der findes. MHA nævner, at en form for karriere-profiler allerede bruges af gymnasierne, når det drejer sig om brobygning med folkeskolen, men at det også kan være meget relevant i brobygningen med universiteterne.	
5. Uddannelsens indhold	<u>5.1 Generativ AI</u> AHM fortæller, at der på aftagerpanelmødet sidste år blev orienteret grundigt om nye indsatser ifm. generativ AI, og det er et arbejde der hele tiden er i udvikling. De studerendes brug af AI er en udfordring i især projektmodulerne, så derfor er der løbende diskussioner i undervisergruppen om muligheder for at ændre prøveformerne uden at gå på kompromis med AAUs problembaserede læring. AHM spørger, hvordan generativ AI håndteres på gymnasierne. KBA, MHA og EGA fortæller alle, at det er en stor opgave, som de også er i løbende dialog om. En af udfordringerne er, at de forskellige fag har forskellige indstillinger til brug af generativ AI. Der eksperimenteres med andre og nye prøveformer. Det kræver meget dialog mellem underviserne og eleverne om, hvordan brug af AI gribes an, og hvad det betyder for læringsprocessen. MHA fortæller, at generativ AI kan skabe en kløft imellem underviserne og eleverne, fordi der bliver skabt mistanke og usikkerhed. De gode elever kan være bange for at være for dygtige, fordi det så kan se mistænkeligt ud. MMJ fortæller, at der i studienævnet har været to AI-plagiatsager, hvor der blev givet sanktioner i samme stil, som hvis de havde været traditionelle plagiatsager.	



	5.2 Nye valgfag på 4. og 8. semester AHM fortæller, at der ændres på valgfagene på 4. og 8. semester. Lige nu udbydes der en bred vifte af fagligt specifikke valgfag, men det omlægges nu til fire valgfag, som alle får en generel beskrivelse, hvilket betyder, at de kan tilpasses efter, hvilke undervisere der er tilknyttet.	
6. Employability	AHM spørger, om aftagerne har forslag til justeringer på Engelsk-uddannelsen på baggrund af hvad arbejdsmarkedet har brug for af kompetencer. Oplever de, at kandidaterne fra Engelsk-uddannelsen har de rigtige kompetencer? KBA fortæller, at en kollega bed mærke i en sparsom viden om klassisk engelsk litteratur (Shakespeare i dette tilfælde) i forbindelse med ansættelsessamtaler. JF nævner, at der kan være mangel på evnen til at omstille sig, begå fejl, tænke ud af boksen og starte forfra, fordi mange studerende gerne vil gøre det perfekt i første omgang. JF nævner desuden, at man kan vende det om og sige, at universitetet og de studerende kan skabe nogle behov, i stedet for at universitetet kun skal tilpasse sig arbejdsmarkedets behov. AHM påpeger, at de studerende fra Engelsk som ikke vælger at blive gymnasielærere, ofte selv skal være med til at skabe deres muligheder på arbejdsmarkedet pba. deres kompetencer, så derfor gør uddannelsen meget for at gøre de studerende bevidst om, hvilke kompetencer de opnår. For de studerende der vælger at blive gymnasielærere, kan det være en udfordrende overgang at komme fra uddannelsen til at skulle stå foran en gymnasieklasse som underviser. Undervisergruppen har diskuteret, hvordan de studerende kan rustes bedre til denne overgang. EGA er enig og tilføjer, at det kan være svært, når kandidaterne pludselig selv står med ansvaret, fordi de kan være meget usikre på trods af høj faglighed. Det kan derudover også være en stor forandring for dem at opnå et fuldtidsjob. På Hjørring Gymnasium gør de meget for at understøtte nye lærere ved at skåne dem i flere sammenhænge og give dem mentorer, fordi de mærker at flere af dem har en større sårbarhed. Denne tendens med større sårbarhed mærkes også blandt eleverne på gymnasiet. KBA nævner, at også undervisere ifm. pædagogikum mærker den større sårbarhed, og de gør meget for at få de studerende til at føle sig trygge. Mange er bange for at lave fejl. MZ supplerer med at påpege, at autoritet er noget, der nogle gange skal læres – både fordi eleverne kan have svært ved at acceptere autoritet, men også fordi nye undervisere kan have svært ved at tage styringen og være den voksne, som skal skabe rammerne for klassen. MHA nævner, at det også kan være en fordel, hvis de studerende bliver mere bevidst om, hvordan humaniora samarbejder med andre fag som f.eks. naturvidenskab, for at få en bedre forståelse af humanioras synsvinkel.	



7. Næste møde	Næste møde kommer til at ligge i efteråret 2026 ca. samme tidspunkt. Mødeindkaldelsen kommer i foråret 2026.	
8. Eventuelt	Der var intet at tilføje under eventuelt.	