

Study board conclusions of the semester and teaching evaluation report

Year: 2025
Campus AAL
Semester DAKI4
Coordinator: Andreas Aakerberg
Date: 23.09.25

This document represents the public version of the evaluation of the semester. The document forms together with the semester and teaching evaluation report the basis of any adjustments to the semester's description, planning, execution and/or evaluation of the next iteration of the semester and are used by the coming semester coordinator and semester planning group.

The document also represents the study board's response to the students, teachers, coordinators and other interested parties about possible consequences of conditions that the students of the semester have pointed out.

The public conclusions and recommendations of the semester coordinator

Note: The semester evaluation is based on responses from 5 of 15 students and may not fully represent the cohort.

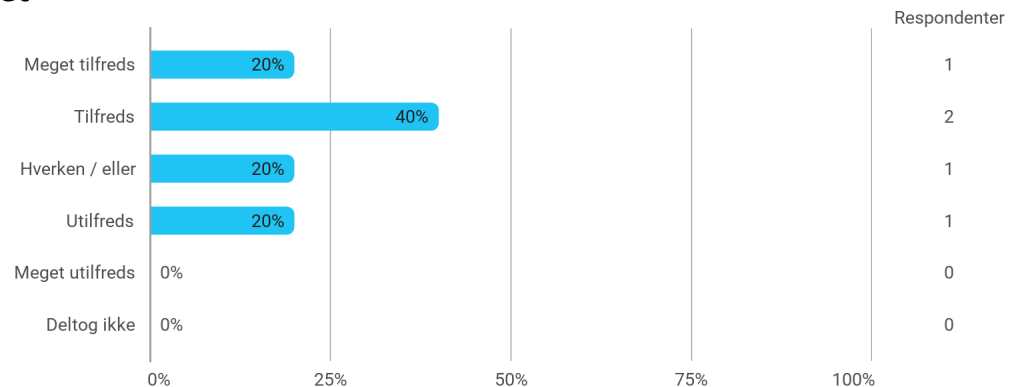
Overall, students are satisfied with the semester, and the learning outcome, which is backed by the grades given at the semester project exam. The main concerns relate to group dynamics and practical arrangements, and the content and delivery of the Time-Series Analysis course. The latter has already been reviewed, and corrective measures will be implemented in the next iteration

Conclusion of the study board

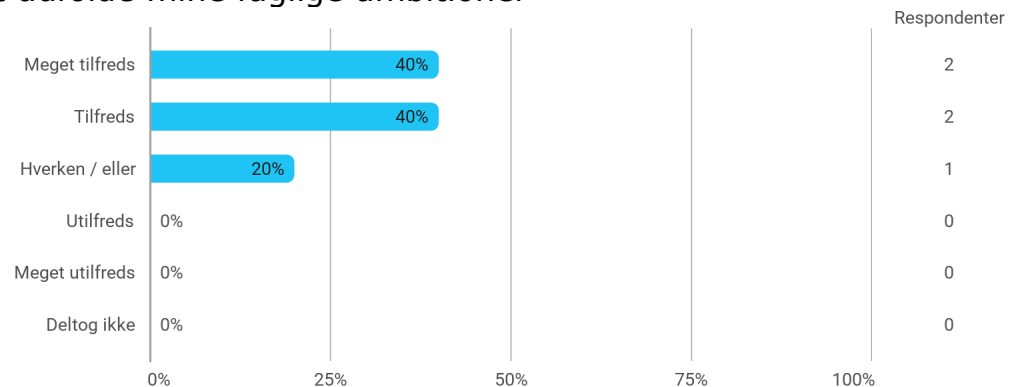
The Study Board (MSN) has processed the semester evaluation report and offers the following observations/conclusions:

- Low response rate (29% / 5 respondents).
- Time Series Analysis: Negative feedback received. The coordinator is aware of the challenge.
- Grade statistics are fine.

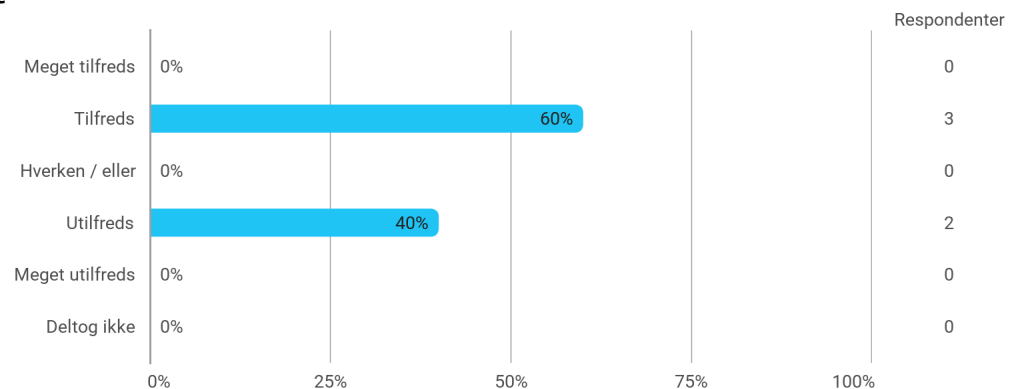
DAKI4 (projekt) - Kunstig intelligens over tid - Jeg har fået det forventede udbytte af modulet



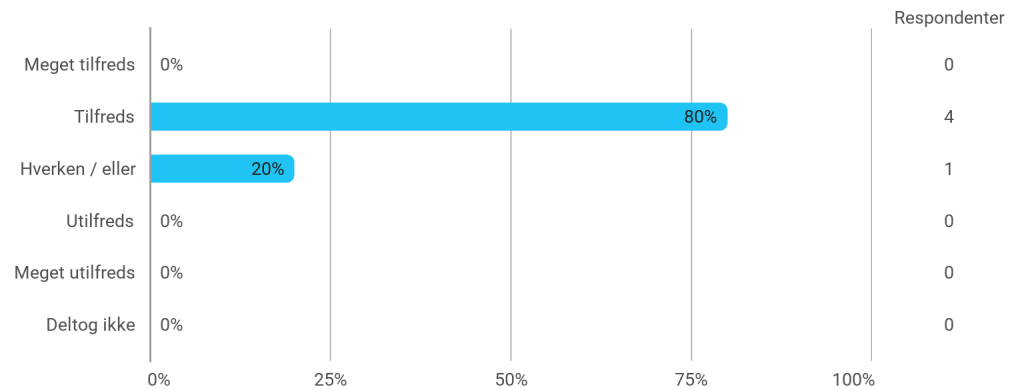
DAKI4 (projekt) - Kunstig intelligens over tid - Det valgte problem har skabt en god ramme for at udfolde mine faglige ambitioner



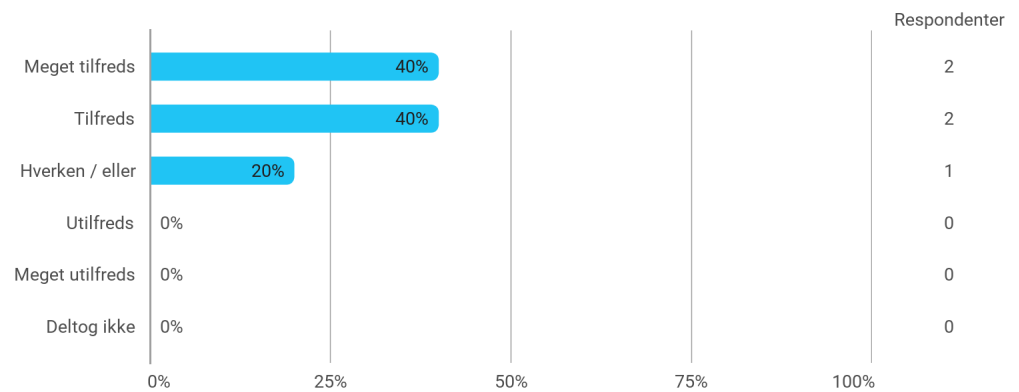
DAKI4 (projekt) - Kunstig intelligens over tid - Samarbejdet i projektgruppen har fungeret godt



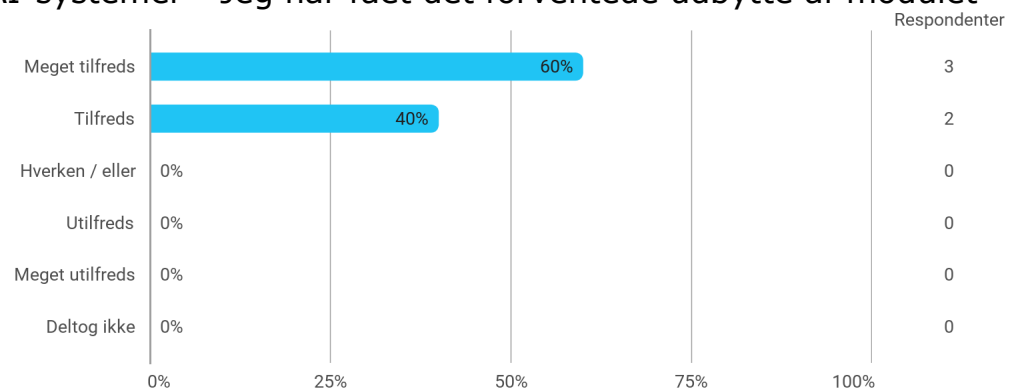
DAKI4 (projekt) - Kunstig intelligens over tid - Kurserne har understøttet projektarbejdet



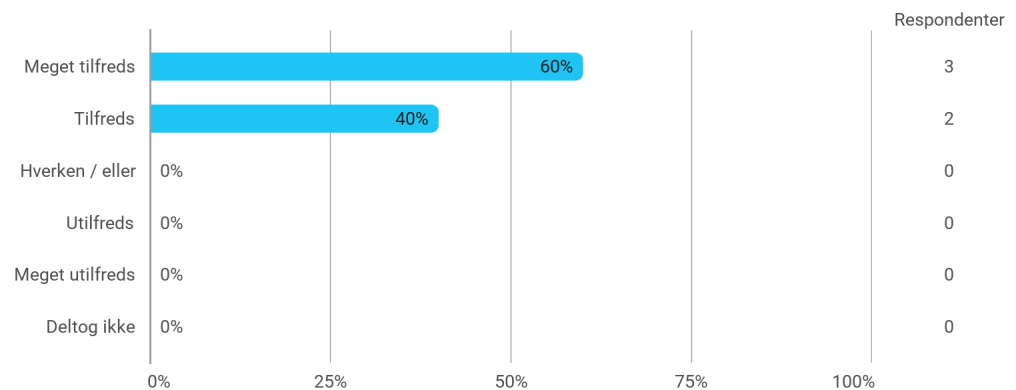
DAKI4 (projekt) - Kunstig intelligens over tid - Jeg modtog den forventede vejledning



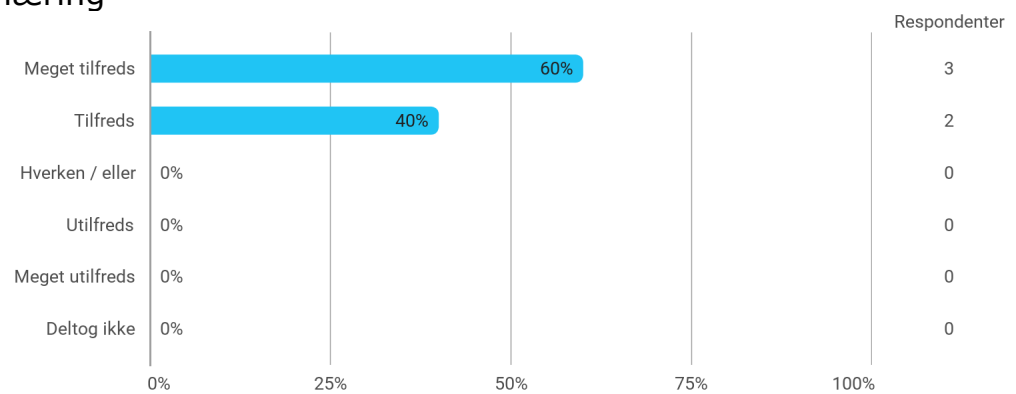
DAKI4 - Drift af AI-systemer - Jeg har fået det forventede udbytte af modulet



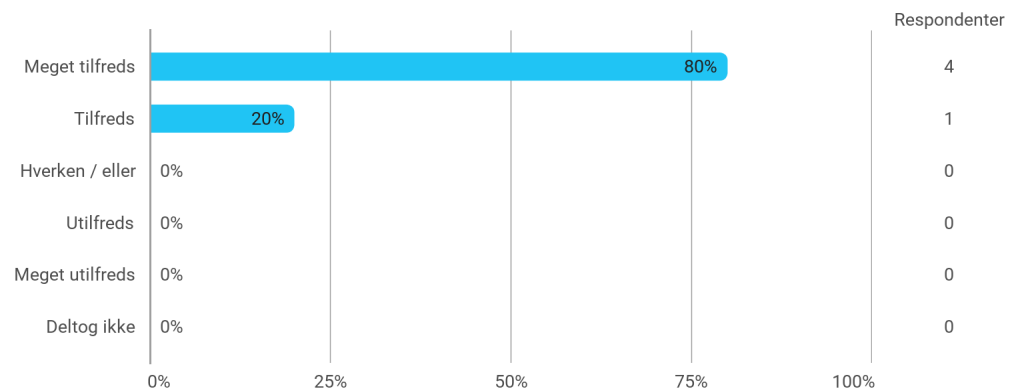
DAKI4 - Drift af AI-systemer - Den anvendte litteratur har understøttet min læring



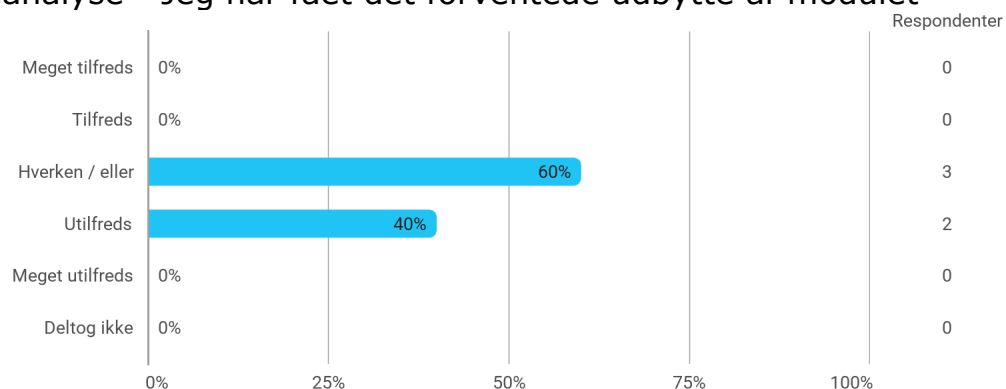
DAKI4 - Drift af AI-systemer - Den anvendte undervisningsform har understøttet min læring



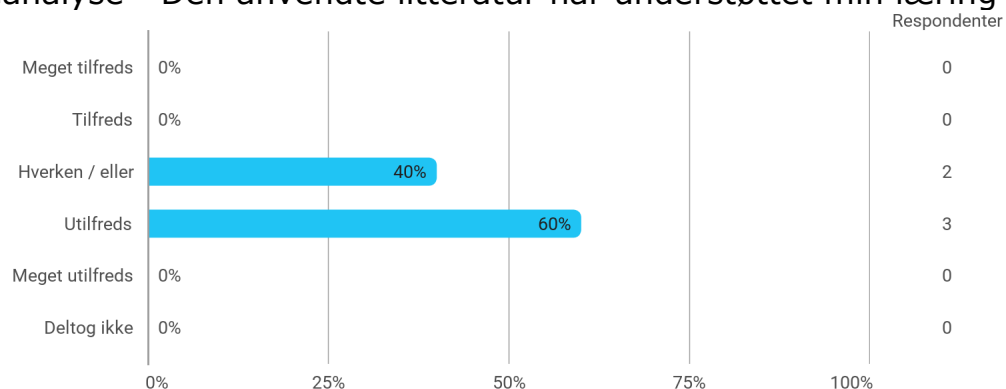
DAKI4 - Drift af AI-systemer - Øvelserne/opgaverne for kurset har været relevante



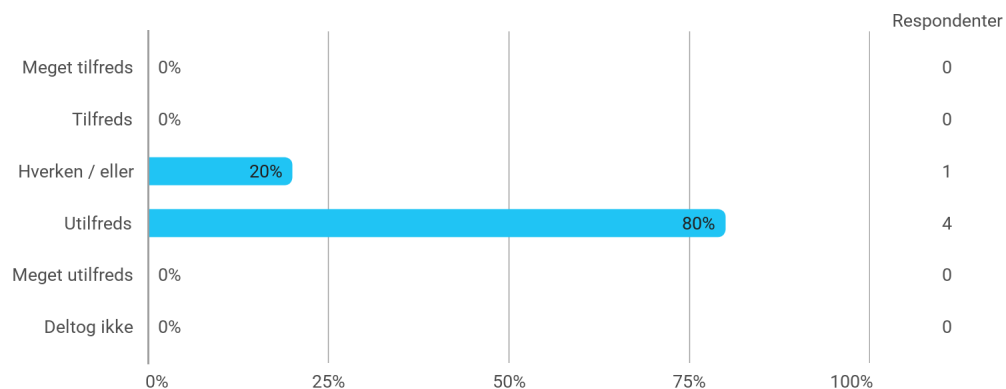
DAKI4 - Tidsserieanalyse - Jeg har fået det forventede udbytte af modulet



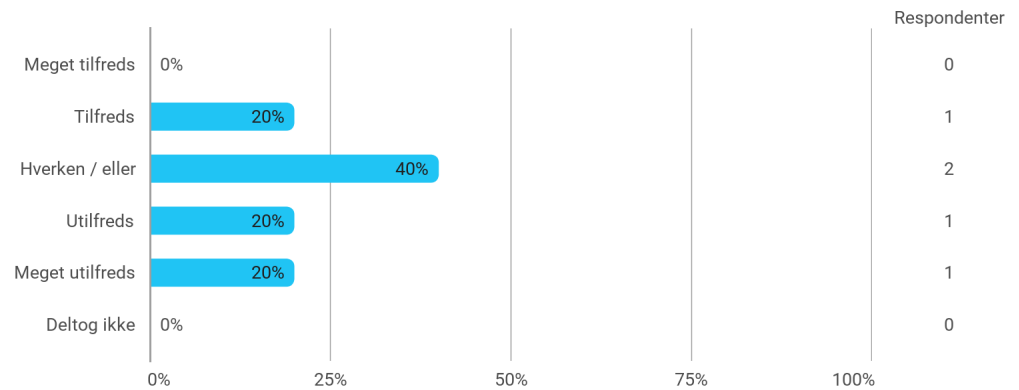
DAKI4 - Tidsserieanalyse - Den anvendte litteratur har understøttet min læring



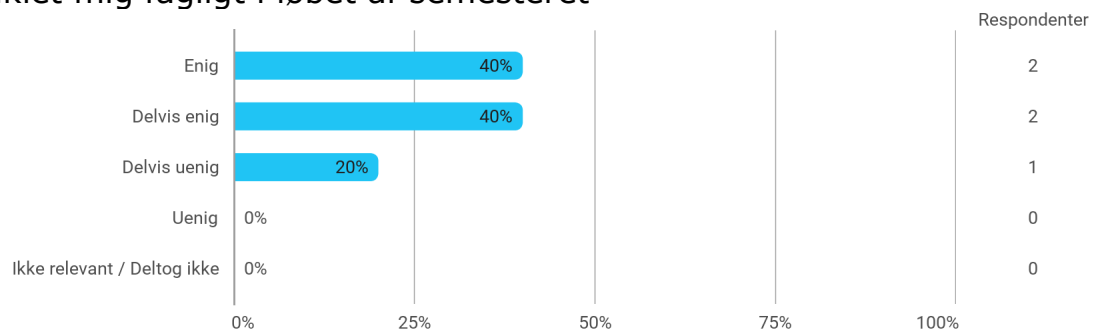
DAKI4 - Tidsserieanalyse - Den anvendte undervisningsform har understøttet min læring



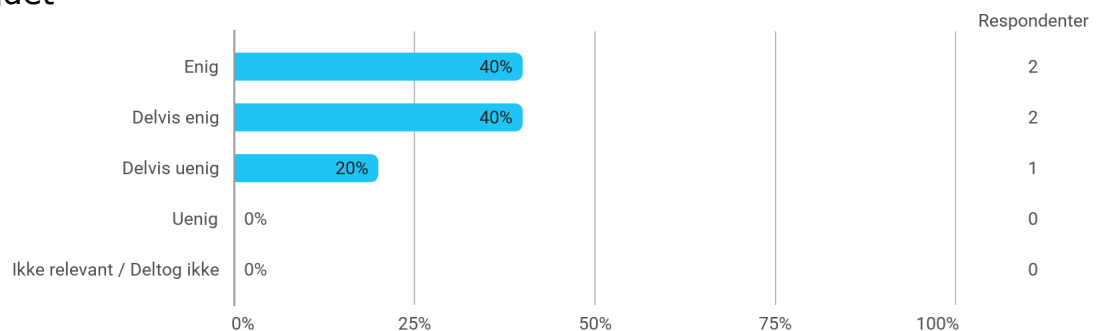
DAKI4 - Tidsserieanalyse - Øvelserne/opgaverne for kurset har været relevante



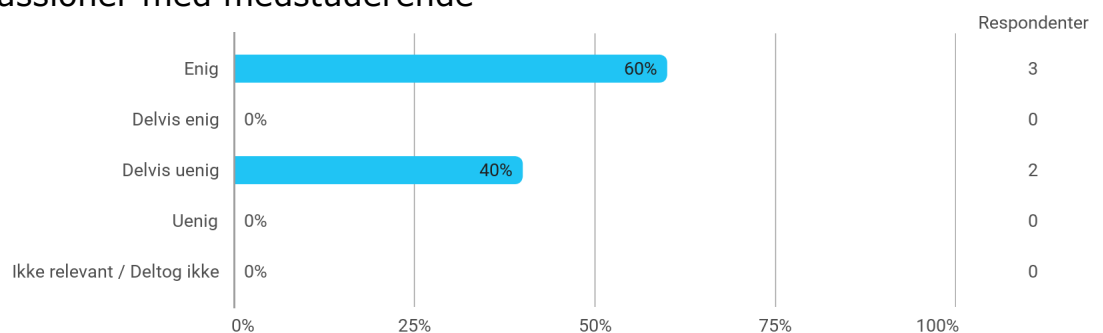
Jeg har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret



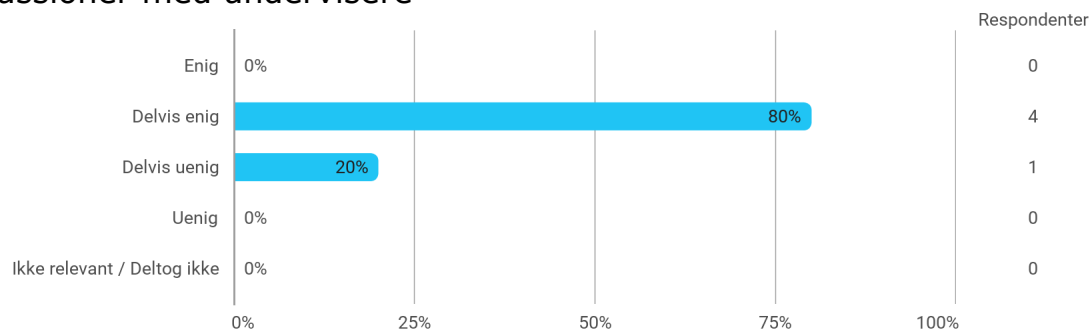
Nedenstående aktiviteter har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret: - Projektarbejdet



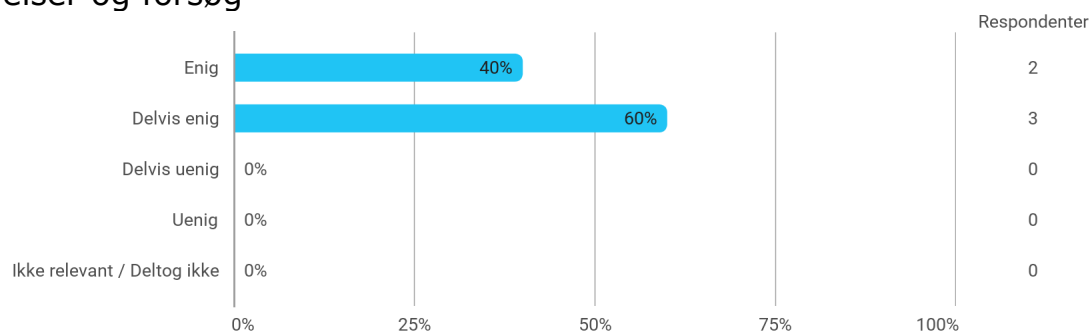
Nedenstående aktiviteter har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret: - Faglige diskussioner med medstuderende



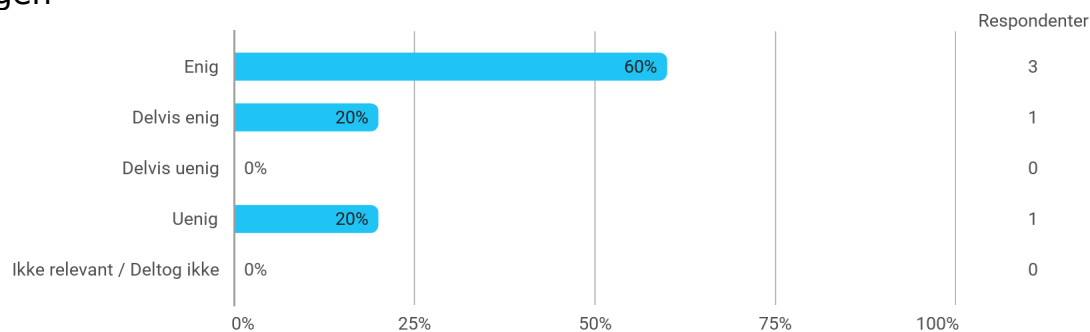
Nedenstående aktiviteter har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret: -
Faglige diskussioner med undervisere



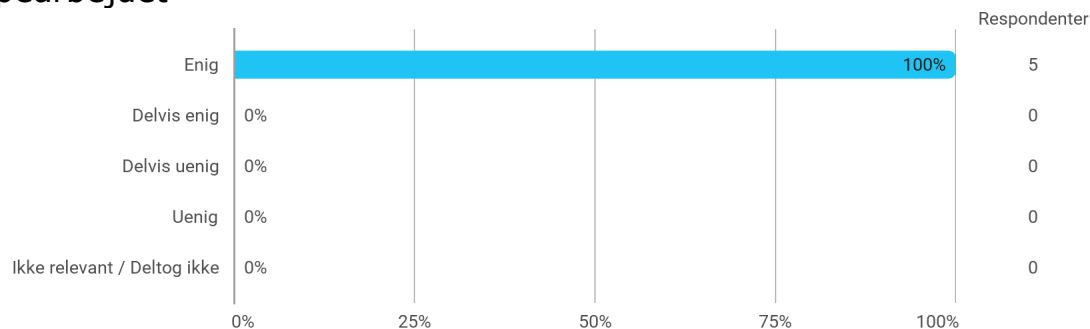
Nedenstående aktiviteter har udviklet mig fagligt i løbet af semesteret: -
Praktiske øvelser og forsøg



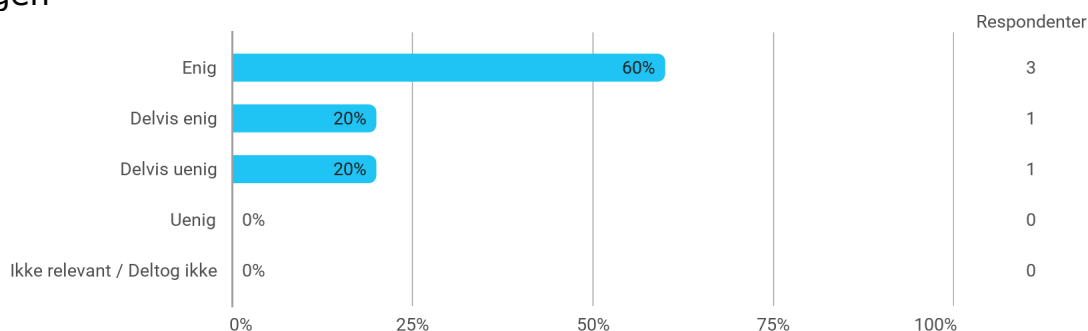
Når jeg reflekterer over min egen indsats, så har jeg: - Været aktiv i undervisningen



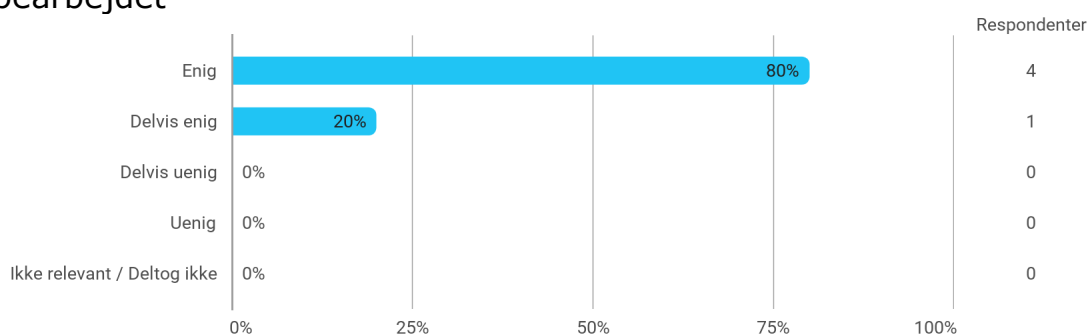
Når jeg reflekterer over min egen indsats, så har jeg: - Deltaget aktivt i projektgruppearbejdet



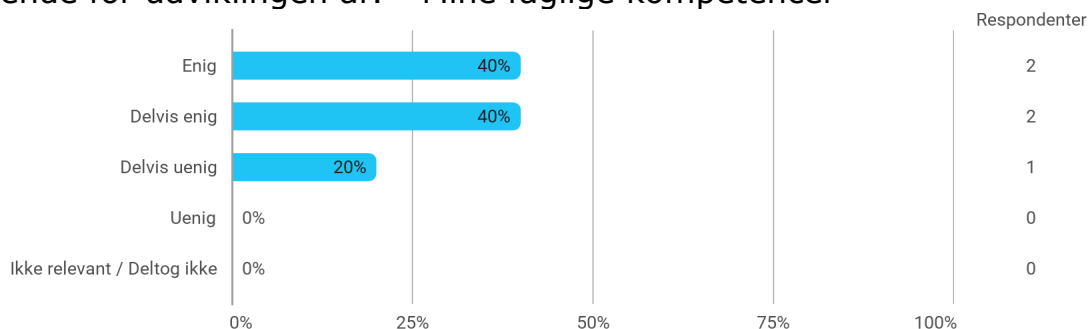
Når jeg reflekterer over min egen indsats, så har jeg: - Forberedt mig forud for undervisningen



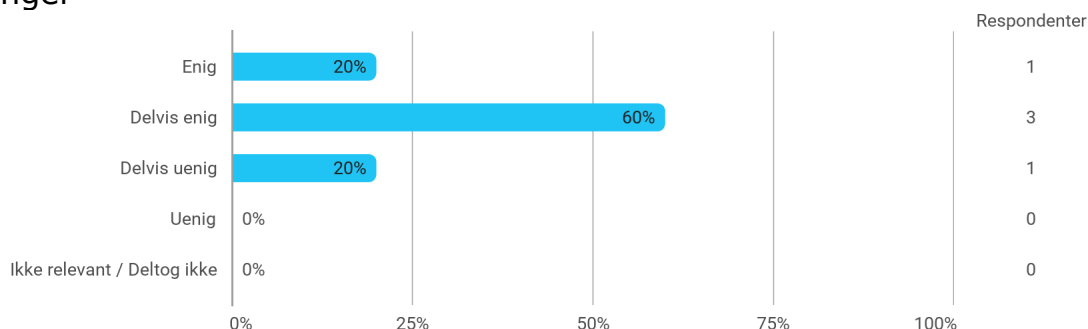
Når jeg reflekterer over min egen indsats, så har jeg: - Forberedt mig forud for projektgruppearbejdet



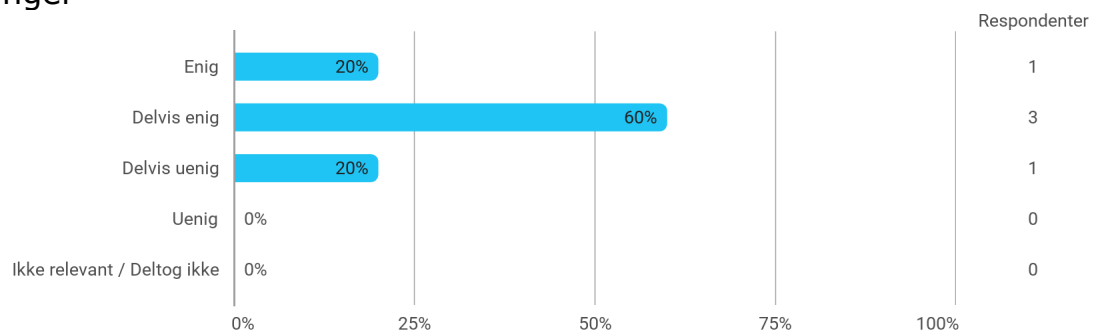
Jeg oplever den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udviklingen af: - Mine faglige kompetencer



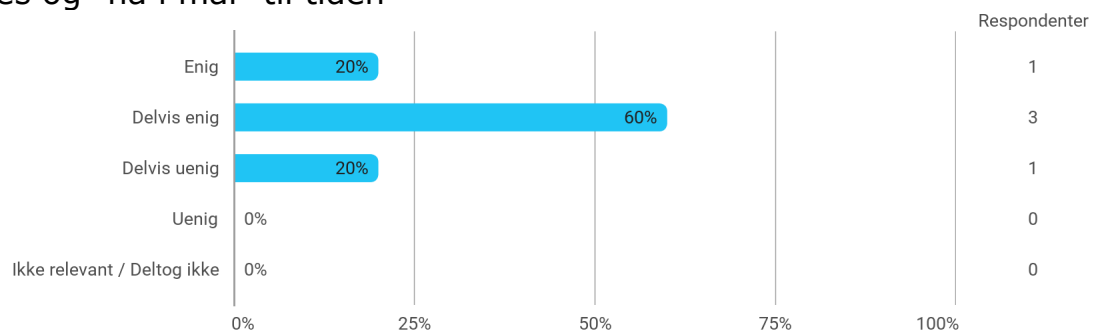
Jeg oplever den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udviklingen af: - Min evne til at indkredse og formulere problemstillinger



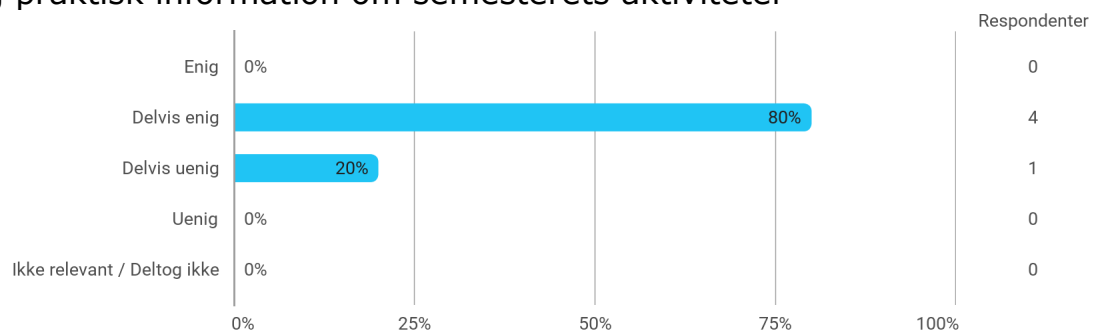
Jeg oplever den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udviklingen af: - Min evne til at angribe og bearbejde problemstillinger



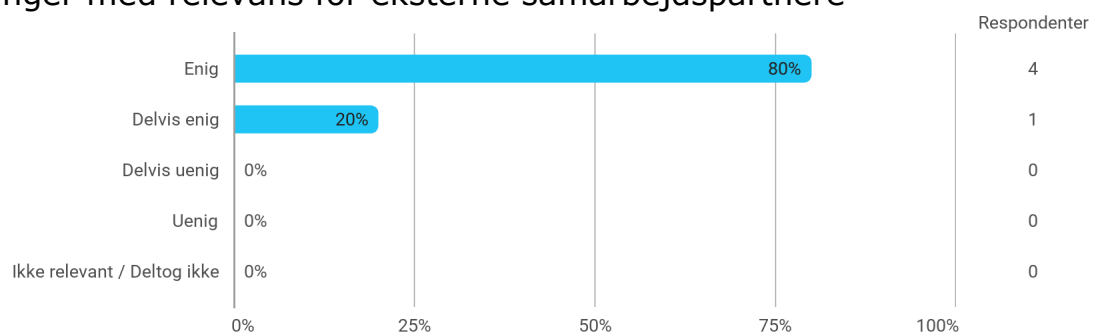
Jeg oplever den problembaserede og projektorienterede undervisningsform som befordrende for udviklingen af: - Min evne til at tilrettelægge en længere arbejdsproces og "nå i mål" til tiden



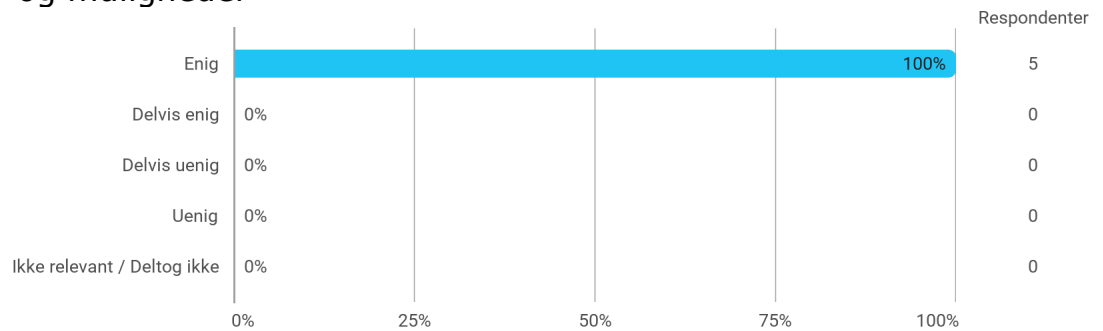
Følgende spørgsmål omhandler semesteret som helhed: - Jeg har modtaget tilstrækkelig praktisk information om semesterets aktiviteter



Følgende spørgsmål omhandler semesteret som helhed: - Jeg oplever, at semesteret har givet mig mulighed for at tage udgangspunkt i aktuelle problemstillinger med relevans for eksterne samarbejdspartnere



Følgende spørgsmål omhandler semesteret som helhed: - Jeg oplever, at jeg har adresseret problemer, der relaterer til aktuelle samfundsmæssige udfordringer og muligheder



Følgende spørgsmål omhandler semesteret som helhed: - Jeg oplever, at kurserne har understøttet projektarbejdet

