



*Kan frit distribueres
Godkendt*

Aalborg Universitet
Postboks 159
9100 Aalborg

Sagsbehandler:
Christian Winther Dissing
Telefon: 9940 9443
Email: cwd@energy.aau.dk

Dato: 23-06-2023
Sagsnr.: 2022-412-03226

Referat af møde i aftagerpanel for de energitekniske uddannelser ved AAU Energi den 22. maj 2023

Deltagere:

Hans Christian Olesen (HCO), Dansk Ingeniørservice A/S
Jacob Edmonds (JE), Ørsted
Kasper Dalsgaard Kristensen (KDK), Aalborg Tekniske Gymnasium / Tech College
Matthias Brassøe (MB), Aalborg Forsyning
Per Hesselund Lauritsen (PHL), Siemens Gamesa
Claus Ibsen (CI), Vestas Aircoil

Mads Pagh Nielsen (MPN), formand, Institut for Energi
Matthias Mandø (MMA), Institut for Energi
Henrik Brohus (HB)
Kaiyuan Lu (KLU), Institut for Energi
Lasse Schmidt (LSC), Institut for Energi
Nikolaj Helmer Kristensen (NHK), studerende ved Institut for Energi
Oliver Headley (OH), studerende ved Institut for Energi
Christian Winther Dissing (CWD), referent, Institut for Energi

Afbud:

Christian Frank Flytkjær (CFF), Energinet.dk
Lars Helle, Vestas Wind Systems A/S
Christian Skallebæk, Vestas Power Solutions
Lasse Sall, Viking
Jesper Thomsen, Ballard Europe
Claus Meineche, Energistyrelsen
Rikke Palmgren (afløst af Kasper Dalsgaard Kristensen), Aalborg Tekniske Gymnasium / Tech College
Tamas Kerekes, Institut for Energi
Mohsen Soltani, Institut for Energi
Carsten Bojesen, Institut for Energi
Anna Lyhne, Institut for Energi
Stig Munk-Nielsen, Institut for Energi

Ad 1. Præsentationsrunde og godkendelse af dagsorden

Mødet blev indledt med en kort præsentationsrunde. I september afholdt aftagerpanelet sit seneste møde, hvor der deltog flere nye medlemmer, og der er kommet yderligere medlemmer siden da, som deltog første gang på dette møde.

Ad 2. Nyt siden sidst

MPN gennemgik nogle af de væsentligste nyheder siden sidste møde:

- Ansøgning om ny uddannelsesfilial i Esbjerg, diplomingeniør i bæredygtig energiteknik, er godkendt af ministeriet. Uddannelsen starter september i år.
- Fakultetet har fået en stor undervisningspris af 'QS Reimagine Education' for det mest innovative undervisningskoncept i Europa for LeadENG, hvilket Institut for Energi har stor andel i.
- Studieordningsrevisioner som blev præsenteret på forrige møde, er nu implementeret.
- Instituttet følger løbende op på uddannelsernes handleplaner iht. AAU's kvalitetssystem. Status på handleplanerne er vedlagt som bilag til dette referat.
- Instituttet har fået et nyt studienævn i Esbjerg, som dækker alle instituttets uddannelser på denne campus herunder de to diplomingeniøruddannelser i byggeri og anlæg samt maskinteknik, som instituttet overtog i efteråret. Studienævnet har fået en god start, men det er en udfordring at rekruttere videnskabeligt personale til de to nye diplomingeniøruddannelser.
- Status på bacheloruddannelsen i ingeniørvidenskab: Der er nedsat en koordineringsgruppe på tværs af alle uddannelsens involverede uddannelsesmiljøer for at sikre god drift af en meget bred og tværfaglig uddannelse.
- Basis på Strandvejen og fælles første studieår på fakultetet er nedlagt, så de studerende på første studieår starter nu op i samme miljø som de studerende på uddannelsernes senere semestre. Foreløbigt har det haft en særdeles positiv effekt på frafaldet, som pt er væsentligt lavere end normalt.

Ad 3. Diskussion af studieordningsrevisioner på følgende uddannelser i Esbjerg: bachelor i energi, bachelor i anvendt industriel elektronik, civilingeniør i bæredygtig energiteknik og civilingeniør i Advanced Power Electronics v/Studienævnetsformand Matthias Mandø

MMA indledte sin præsentation med en oversigt over instituttets uddannelser i Esbjerg samt planlagte ændringer:

Diplomingeniøruddannelser

- Bæredygtig energiteknik med specialiseringer på 5.-6. semester (filial af tilsvarende uddannelse i Aalborg)
 - Elektrisk energiteknik
 - Mekatronisk energiteknik
 - Termisk energiteknik
- Maskinteknik
- Byggeri og anlæg

Bacheloruddannelser

- Energi med specialiseringer på 5.-6. semester
 - Dynamiske systemer
 - Termiske processer
- Applied Industrial Electronics (AIE), engelsksproget uddannelse med specialiseringer på 5.-6. semester
 - Industrial Electronics
 - IT and Cyber Systems

Civilingeniøruddannelser

- Sustainable Energy Engineering, opdelt i specialiseringer
 - Offshore Energy Systems (OES)
 - Process Engineering and Combustion Technology (PECT). *Får ny titel for at fjerne 'combustion': Fluids and Process Systems (FPS)*
 - *Green Fuels and Power-to-X. Ny potentiel specialisering*
- Advanced Power Electronics (APEL)
- *Artificial Intelligent Systems. Ny potentiel uddannelse.*

Som oversigten viser, er det særligt inden for civilingeniøruddannelserne, at instituttet planlægger ændringer. Den nye potentielle specialisering i Green Fuels and Power-to-X udspringer af et ønske fra den lokale industri og Esbjerg Kommune om en uddannelse inden for Power-to-X. Rektoratet på AAU har godkendt, at specialiseringen kan igangsættes, men uddannelsen kræver nye laboratorier, hvilket instituttet er i gang med at søge finansiering til.

APEL udgør overbygningen til AIE, men sidstnævnte er blevet opdelt i to specialiseringer, hvoraf det kun er specialiseringen 'Industrial Electronics', som har en naturlig overbygning i form af APEL. For også at kunne tilbyde en mere målrettet overbygning til AIE's anden specialisering, 'IT and Cyber Systems', ønsker instituttet at udbyde en ny uddannelse, 'Artificial Intelligent Systems'. Det er en forholdsvis lang og ressourcetung proces at ansøge om udbud af nye uddannelser ved ministeriet, så den vil tidligst have opstart i efteråret 2025. Instituttet er gået i gang med at forberede ansøgningsprocessen.

Derudover har AAU i Esbjerg en cand.tech. uddannelse i 'Risk and Safety Management' (RISK), som instituttet sandsynligvis skal overtage fra Institut for Byggeri og Anlæg. I det tilfælde vil instituttet målrette uddannelsens indhold energiområdet.

JE spurgte, om man risikerer at tage studerende fra andre uddannelser, når man opstarter nye. Hertil svarede MPN, at det er en del af ansøgningsprocessen, at man skal påvise, at uddannelsen ikke vil påvirke optaget på andre lokale uddannelser væsentligt.

CI spurgte også, hvor mange studerende, det kræves, for at en uddannelse bliver økonomisk bæredygtig. MPN svarede, at der ideelt skal starte 45-50 nye studerende hvert år, men ved at samlæse uddannelserne på tværs bidrager det til at styrke deres økonomiske bæredygtighed. Ift. undervisningskræfter er instituttet forholdsvis godt besat til at levere forskningsdækning til den nye potentielle specialisering og nye uddannelse, men vil kræve nye ansættelser af videnskabeligt personale. Desuden vil en overtagelse af RISK kræve yderligere rekruttering. I forlængelse af denne diskussion spurgte JE, hvordan uddannelserne koordineres mellem Aalborg og Esbjerg, hvortil MPN svarede, at der er stor ensartethed i uddannelserne og tæt koordinering mellem de to campusser. MPN deltager i studienævnsmøder i både Aalborg og Esbjerg. Der er også samlæsning tværs af de to campusser vha. undervisning, hvilket også kræver tæt koordinering.

Desuden spurgte PHL, om instituttet er involveret i den nye uddannelse, som SDU er ved at udvikle i forbindelse med ClusterSouth, men det er ikke tilfældet.

Som sidespring fortalte MPN, at en studerende på Institut for Materiale og Produktion har klaget over, at studerende fra diplomingeniør- og bacheloruddannelserne blandes i projektgrupperne, hvilket har resulteret i, at AAU er blevet indkaldt til kaffemøde i ministeriet. Derfor ville MPN gerne høre aftagerrepræsentanterne, om de kan se nogle udfordringer ved, at de studerende blandes.

PHL ser intet problem i, at de blandes. Det er tværtimod en fordel for alle, at de blandes, da de derved får både videngrundlag og forskningsbaseret. KDK er enig og oplevede selv fordelene ved at blandes, da han selv var studerende, da det var meget givende at studere med diplomingeniører, som havde en mere praktisk rettet erfaring og livserfaring. HCO erklærede sig også helt enig. Han har ansat over 100 færdiguddannede ingeniører fra et universitet i Krakow, hvor de studerende laver deres civilingeniøruddannelse på deltid, mens de arbejder. Dermed kan de byde ind med stor praksiserfaring, hvilket har stor værdi for virksomheden, da kunderne sætter stor pris på at møde ingeniører med praksiserfaring. JE var også enig og supplerede med en kommentar om, at de også blandes, når de kommer på arbejdsmarkedet, så det er en god erfaring for de studerende.

Efter denne diskussion fortsatte MMA sin præsentation af de påtænkte studieordningsrevisioner. En af de overordnede målsætninger med studieordningsrevisionerne er at sikre bedre alignment af kurser på tværs af uddannelserne for at sikre bedre samtlæsning. Desuden skal der inkorporeres mere energi på maskinteknik.

1.-4. semester energi + AIE

- Kurser flyttes for at sikre bedre samtlæsning mellem de to uddannelser.
- Termodynamik taget ud af studieordningen på AIE, da det ikke vurderes så relevant inden for det elektroniske område.
- Der er desuden tilføjet mere programmering på AIE. Det forventes, at det bliver indskrevet i studieordningen, at de studerende skal tage en microcredential i programmering.
- Nyt kursus på AIE i signalbehandling bl.a. efter ønske fra studerende.

5.-6. semester energi + AIE

- Knap på så meget samtlæsning på disse semestre. På energi samlæses der dog med Aalborg.
- Specialisering i IT and Cyber Systems på AIE: Nyt fagligt indhold på uddannelsen med mere fokus på data.

HCO spurgte, hvor 'power system modelling' ligger. MMA svarede, at der ligger en smule på 6. semester på specialiseringen 'elektrisk energiteknik' på diplomingeniør i bæredygtig energiteknik. Dog er højspænding ikke en del af uddannelserne i Esbjerg, da der ikke er laboratorier og undervisningskræfter til det her.

1.-4. semester OES

- Nyt kursus med fokus på strukturel dynamik
- Specialiseringen er ændret, så den også kan fungere som overbygning til maskinteknik.

1.-4. semester FPS (ny titel, ændret fra PECT)

- Nyt kursus: 'Fuel conversion and production' med fagligt indhold relateret til Power-to-X, som samlæses med Aalborg.

- 'Reliability' taget ud og erstattet med 'Design of experiments', da det vurderes mere relevant og har god sammenhæng med optimeringsteori.

1.-4- semester Green Fuels and Power-to-X (potentiel ny specialisering)

- Samme kurser som FPS, men andre projektmoduler, som er mere målrettet PTX.
- Stilling slået op til en adjunkt med speciale i Power-to-X. Bemandingen er stort set på plads. Der mangler bare laboratorier.

Artificial Intelligent Systems (potentiel ny uddannelse)

- Ansøgningsproces er igangsat og uddannelsens indhold er ved at blive tilrettelagt.

HCO spurgte, om der kommer til at indgå cyber security på uddannelsen. MPN svarede, at det fagområde i højere grad ligger under Institut for Elektroniske Systemer. Uddannelsen her vil i stedet fokusere på cyber systemer og styringen af dem. HCO foreslog, at der i så fald laves LeadENG-projekter mellem grupper fra de to institutter for at inddrage styrkerne fra begge fagområder.

E1-koncept i Esbjerg

- Et uddannelseskoncept, som Education Esbjerg står for, og som instituttets uddannelser også gør brug af for at udbygge samarbejdet med Education Esbjerg og lokale virksomheder.
- Herunder ligger bl.a. et meget velfungerende mentorprogram med stor opbakning fra lokale virksomheder og studerende.
- Instituttet har også søsat et nyt mentorprogram i Aalborg for internationale studerende for at tilbyde de studerende en indgang til det danske arbejdsmarked og dermed sikre bedre fastholdelse af dem efter endt uddannelse. [Der kan læses mere om ordningen på vores hjemmeside.](#)

Ad 4. Diskussion af evt. ændring af udbudssprog fra dansk til engelsk på alle uddannelser i Esbjerg

Aftagerrepræsentanterne var enige om, at det er en svær diskussion, og at der er fordele og ulemper ved at skifte til engelsk udbudssprog.

Ifølge KDK er unge mennesker i Danmark bedre rustet til engelsksprogede uddannelser end nogensinde, men det er mere et kultursprog, de kommer med end et teknisk engelsk, som uddannelserne vil kræve.

JE kommenterede, at hos Ørsted er der intet problem i, at uddannelserne bliver engelsksprogede, men mange mindre virksomheder kan ikke tilbyde et internationalt miljø og sprog. Det skal derfor gøres klart for de internationale studerende, at de formentlig kun kan få job i en stor virksomhed i Danmark. Derfor synes JE heller ikke, at instituttet skal gøre alle sine uddannelser engelsksprogede i både Aalborg og Esbjerg. Det er dog et godt ræsonnement at forsøge at højne optaget i Esbjerg ved at gøre uddannelserne åbne for internationale studerende, da der er et stort behov for flere ingeniører i Danmark. Samtidig er der i forvejen et internationalt DNA i uddannelserne, da mange af de studerende tager til udlandet og studerer et semester. Desuden giver det også et bedre udsyn for de danske studerende at læse med internationale studerende. For at integrere de internationale studerende bedst muligt er det vigtigt at koble noget kultur, sprog og dannelse på uddannelserne.

HCO erklærede sig enig i denne betragtning. Kulturudviklingen ligger i at lære det danske sprog. Hans erfaring viser, at de udenlandske medarbejdere, der ikke lærer sproget, begynder at kigge efter beskæftigelse andre steder. CI supplerede med, at det essentielle for internationale studerende og medarbejdere er ikke at kunne samarbejde om noget fagligt, for det er intet problem. Den største hurdle er frokostpausen, hvor de skal føle sig velkomne og inkluderede.

MPN er enig i at disse kulturelle og sproglige elementer er vigtige, men umiddelbart er det praktisk vanskeligt at indføre, og der er umiddelbart ikke plads i studieordningerne til disse. Desuden kan det være svært for internationale studerende at finde tid til at deltage i sådanne aktiviteter, da de i forvejen er pressede på studiet og med fritidsjob, hvor de typisk arbejder 15-20 timer om ugen. Ikke desto mindre vil studieledelsen overveje mulige tiltag for at integrere de internationale studerende bedst muligt.

PHL vurderer, at det vil være positivt, hvis uddannelserne i Esbjerg bliver engelsksprogede, men det er vigtigt, at underviserne kan tale godt engelsk, og at sprogskiftet dermed ikke går udover uddannelsernes kvalitet. Samtidig er det vigtigt, at de danske studerende ikke bliver skræmt væk fra engelsksprogede uddannelser, så det skal forklares godt for potentielle studerende, hvad der kræves på en engelsksproget uddannelse. Det ville være et enormt plus, hvis det kan lokke flere internationale studerende til ved at skifte sprog. I 2025 vil der mangle 7-8000 ingeniører i Danmark og i 2030 tæt på det dobbelte.

HB spurgte, om der skal stilles karakterkrav i engelsk til uddannelserne, men panelet var enige om, at der ikke skal stilles karakterkrav. Engelsk B er et tilstrækkeligt krav, og de studerende lærer alligevel det tekniske engelsk i løbet af uddannelsen.

Ad 5. Orientering om kommende nye udbud af enkeltmoduler inden for eftervidereuddannelse og diskussion af eventuelle ønsker til yderligere nye udbud

HB indledte drøftelsen med en præsentation af de forskellige muligheder inden for eftervidereuddannelse (EVU). Hidtil har der været et meget begrænset udbud inden for ingeniørfaglige EVU, men det ønsker regeringen at lave om på, og det vil AAU gerne bidrage til.

- Master-uddannelser: 1-årig uddannelse fordelt over en 2-årig periode (60 ECTS). Lige så krævende en ansøgningsproces at få godkendelse til at udbyde som en ordinær uddannelse.
- Enkeltfag master-uddannelse: Mulighed for at tage et enkelt modul fra en master-uddannelse.
- Fleksibel master-uddannelse: Samme niveau som en traditionel master-uddannelse, men her kan man selv sammensætte sin uddannelse af forskellige moduler evt. fra forskellige universiteter.
- Særskilt modul: Et særskilt modul på master-niveau med eksamen, men modulet er ikke en del af en studieordning.
- Tompladsordning: Hvis der er plads på et modul på en ordinær uddannelse, kan man deltage via denne ordning. Det er dog ikke en ordning, der bruges særlig hyppigt. Det er upraktisk for mange, da man her skal deltage i kurset i arbejdstiden.
- Skræddersyede forløb (indtægtsdækket virksomhed): Samme princip som særskilte moduler, men her drejer det sig om et længere forløb bestående af flere moduler.

Instituttet har ansøgt om otte moduler, der skal indgå i et tilbud om en fleksibel master-uddannelse i energilagring, som er udviklet i regi af Dansk Center for Energilagring (DACES). På [hjemmesiden](#) kan man se forslag til kurser fra de forskellige involverede universiteter. De øvrige universiteter tilbyder stort set kun tompladsordninger. AAU vil hellere fokusere på særskilte moduler, da det er lettere at deltage i, når deltagerne også skal varetage et arbejde. Det faglige minimumskrav for at deltage er en ingeniørfaglig uddannelse på bachelorniveau.

Kurserne ønskes at laves delvist hybride. Der har været stort ønske fra virksomheder om at møde sine medkursister fysisk, men der vil også være online undervisning.

Derefter gennemgik MPN kort de moduler, instituttet har ansøgt om godkendelse til at udbyde (også beskrevet i Bilag 2). Fælles for modulerne er, at de er engelsksprogede, da forskerne er fortrinsvist engelsktalende, og det har også været et ønske fra de adspurgte virksomheder, at de afholdes på engelsk. Nogle af modulerne er forudsætningsskabende kurser til deltagere, der har brug for et brush-up, inden de følger de mere specialiserede kurser.

JE spurgte, hvor mange deltagere, der kræves for, at der er kritisk masse på kurset. MPN vurderede, at der kræves 5-6 deltagere.

JE tilføjede, at det er en god ide at lave komprimerede kurser, da det er en udfordring at få det passet ind i en i forvejen presset hverdag. Det er yderst relevant med EVU og helt rigtig set at udbyde grundkurser. Flexibiliteten gør, at JE vurderer, at mange virksomheder vil hoppe på. Med det øgede fokus på bæredygtig energi, vil mange mindre virksomheder også have behov for at opkvalificere eller gentræne medarbejdere til energiområdet. Ørsted vil umiddelbart være interesseret, men fleksibiliteten i kurserne er essentiel.

HCO var enig i, at de grundlæggende kurser er vigtige, og at kurserne skal komprimeres. Han vurderer, at der er midler i mange virksomheder til EVU. Energiområdet udvikler sig hurtigt, så det er nødvendigt at ajourføre sig på den nyeste viden, og EVU udgør en rigtig god mulighed for det. Hvordan finder man som virksomhed ud af, hvilke moduler der er relevante for ens medarbejdere? Hertil svarede HB, at AAU tilbyder vejledning i, hvilke forudsætninger, der er for at deltage i hvert kursus for hver individuelle medarbejder. HCO spurgte også, hvor meget markedsføring, der er lavet for disse moduler, for dette er første gang, han hører om det. MPN svarede, at det er meget begrænset, da modulerne endnu ikke er godkendte ved ministeriet. AAU forventer en afgørelse inden sommerferien. Når de er godkendte, vil AAU lave hjemmesider med info om modulerne og DACES vil også markedsføre dem. HCO foreslog at bruge Dansk Industri i markedsføringen.

Ift. fordelingen mellem fysisk og online undervisning vil HCO vurdere en 50/50 fordeling passende. JE vil foretrække en overvægt af online undervisning for fleksibilitetens skyld.

PHL tilføjede, at det er vanskeligt at sende travle medarbejdere til EVU. Siemens Gamesa udvikler selv kurser til deres medarbejdere. For Dansk Ingeniørservice A/S er det en del af deres fastholdelsesstrategi at opkvalificere deres medarbejdere ifølge HCO. Desuden går den teknologiske udvikling ekstremt stærkt, så det er svært at komme udenom EVU, selvom medarbejderne har travlt.

Ad 6. Hvad rører der sig i industrien og på gymnasierne og eventuelle opmærksomhedspunkter til studieledeledelsen

JE er medlem af Dansk Industris Udvalg for Forskning og Uddannelse, og dette udvalg er enigt om, at der ikke skal ændres drastisk på de danske ingeniøruddannelser, da de fungerer godt. Undgå at skære i uddannelsernes længde og tro, at industrien kan overtage ansvaret for at uddanne ingeniører. For ingeniører giver det mest mening at fastholde dem på universitetet i samme periode som nuværende, så de er helt jobklare, når de er færdiguddannede. Det giver fx ikke mening at skære de praktiske elementer fra uddannelserne fra. Hvis uddannelserne forkortes, bliver de studerende også ringere end ingeniører fra andre lande. Desuden vil JE også være interesseret, at der er brug for flere diplomingeniører. Der er generelt brug for flere hænder i branchen, og hvordan får vi flere studerende på ingeniøruddannelserne for at få flere ingeniører hurtigt ud på arbejdsmarkedet?

KDK synes, at optagelseskravene til ingeniøruddannelserne er for diffuse eller ligegyldige. Der må gerne være højere og mere specifikke krav til naturvidenskabsfagene. Der skal være mere prestige i de fag. Det giver ikke

mening, at samfundsaglige og handelsaglige studenter med høje gennemsnit, er dem der kommer ind på de naturvidenskabelige uddannelser. I gymnasieskolen er der udfordringer med at tiltrække elever til de naturvidenskabelige studieretninger. I Aalborg er der eksempelvis ikke nok elever til at udfylde et Fysik A-hold på noget gymnasie. PHL tilføjede, at Engineer the Future har lavet en kvalitativ undersøgelse, der viser, at naturvidenskabelige studenter med høje snit vælger ingeniøruddannelserne fra, da der ikke er så høj prestige heri. De vil gerne bruge deres høje snit til uddannelser, der har høje krav hertil. HB tilføjede, at man risikerer at skræmme nogle væk ved at stille høje karakterkrav.

Derefter fulgte en diskussion om relevant studiejob. Ifølge JE er et relevant studiejob yderst vigtigt. Ørsted ønsker at ansætte studentermedarbejdere i løbet af deres andet studieår for, at de kan nå at få dem velintegreret i virksomheden. Som virksomhed skal man tage højde for, at de studerende har travlt, og de skal kunne tilpasse deres arbejdstid efter behov. HCO tilføjede, at praktikforløb også giver virksomheder enormt meget, da de studerende kommer med den nyeste viden. Hvis de er dygtige nok, får de også studiejob bagefter. AAU kan godt gøre mere for at få de studerende hurtigere ud i virksomhederne, vurderer HCO. Praktikforløbet og det projektorienterede forløb ligger sent på uddannelserne.

Ifølge MPN ønsker de studerende i høj grad at komme ud i virksomhederne og lave projekter i samarbejde med dem. Det kan vi måske godt gøre bedre for at facilitere. NHK foreslog, at man stiller krav om virksomhedssamarbejde på 5. semester, da vi i forvejen har indført business case på dette semester. Studieledeelsen vil arbejde videre med dette forslag.

Ift. relevante studiejobs bemærkede PHL, at man skal huske på, at ingeniørstudiet er et fuldtidsstudie. NHK tilføjede at meget få studerende i Aalborg har relevant studiejob, da der er et meget begrænset udvalg af studiejobs i Aalborg. Desuden er det endnu sværere for internationale studerende at få studiejob. LSC tilføjede også, at der kræves fokus og koncentration at nå at lære det svære på studiet, så det bør være en god investering for de studerende at bruge ressourcerne på at lære det.

Afslutningsvist bemærkede JE, at det er godt givet ud, når universitetet sender forskere ud i virksomhederne og holder foredrag, da det bidrager til et godt samarbejde mellem virksomhederne og universitetet. HCO var enig, og virksomhederne vil meget gerne tage imod både forskere og studerende til at holde oplæg om, hvad vi laver. Her kan også markedsføres EVU-tilbud.

Ad 7. Evt.

MPN takkede aftagerpanelet for deres gode og værdifulde input, som studieledeelsen vil inddrage i udviklingen og tilrettelæggelsen af instituttets uddannelsesportefølje.