



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

SEMESTERBESKRIVELSE FOR

Kandidat i Folkesundhedsvidenskab

AALBORG

3. semester

Efterårssemester

2026

Studienavn for

Idræt og Folkesundhedsvidenskab

Studieordning:

<https://studieordninger.aau.dk/2025/53/5626>

Semesterets temaramme:

Semesterets temaramme er "Udvikling af forebyggelses- eller sundhedsfremmeaktiviteter". Der kan være tale om såvel aktiviteter, indsatser, tiltag, strategier som politikker mv. inden for forebyggelse og sundhedsfremme.

De forudgående to semestre giver en bred og grundlæggende fælles teoretisk referenceramme for og indføring i det folkesundhedsvidenskabelige felt.

På 3. semester får de studerende mulighed for større fordybelse i selvvalgte områder og dermed også mulighed for at specialisere sig. Ligeledes har de studerende på de tidligere semestre arbejdet med risikofaktorer, effektvurdering af interventioner samt relevante teorier, begreber og metoder ift. dette, mens de på 3. semester går skridtet videre og nu selv skal udvikle en intervention.

Semesterkoordinator:

Kirsten Schultz Petersen, ksp@hst.aau.dk

Sekretariatsdækning:

Studiesekretær: Heidi Rothborg Ejlersen,
hre@hst.aau.dk

Studienævnssekretær: Berit Lund Sørensen,
bhc@hst.aau.dk

Indhold:

| | |
|---|----|
| SEMESTERETS ORGANISERING OG FORLØB | 2 |
| PROJEKTMODULBESKRIVELSE | 4 |
| <i>UDVIKLING AF FOREBYGGELSE- ELLER SUNDHEDSFREMMEAKTIVITETER</i> | 4 |
| KURSUSMODULBESKRIVELSE I | 9 |
| <i>ANVENDT EPIDEMIOLOGI OG REGISTERFORSKNING</i> | 9 |
| KURSUSMODULBESKRIVELSE II | 14 |
| <i>ANVENDTE KVALITATIVE METODER I FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB</i> | 14 |
| KURSUSMODULBESKRIVELSE III | 19 |
| <i>FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB I ET SUNDHEDSSOCIOLOGISK OG SAMFUNDSVIDENSKABELIGT PERSPEKTIV</i> | 19 |
| KURSUSMODULBESKRIVELSE IV | 24 |
| <i>SUNDHEDSØKONOMISK EVALUERING OG ANALYSE INDENFOR FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB</i> | 24 |

Semesterets organisering og forløb

Semesteret rummer et 20 ECTS projektmodul samt 2 valgkurser af 5 ECTS. Kandidatuddannelsen tilbyder 4 valgkurser, som alle er anvendelsesorienterede og på udvidet/avanceret niveau (se studieordningen).

Der er krav om, at de studerende i projektet som led i arbejde med at udvikle en forebyggende aktivitet/intervention inddrager såvel kvalitativ som kvantitativ metode, og projektet bygger oven på den viden og de færdigheder og kompetencer, som de har erhvervet på 1. kandidatår. Projektarbejdet er problemorienteret og gennemføres i grupper på 3-5 studerende.

Gruppedannelse og valg af problemstilling for det problemorienterede projektarbejde tager afsæt i et projektkatalog med projektforslag stillet af potentielle vejledere samt de studerende selv.

Dette sker dels ift. de 2 x 5 ECTS valgfag, som semesteret skal indeholde og dels ift. projektet, som typisk gennemføres i samarbejde med en relevant institution/ekstern partner og har bredere rammer og et større omfang (20 ECTS mod 15 ECTS) end på de to første semestre.

Kurserne vil indeholde aktiviteter som forelæsning, dialogbaseret undervisning, gruppearbejde, studenteroplæg, opgaveløsning samt selvstudie med forberedelse. Dette semester indeholder følgende projekter og kurser:

| Modultype | Titel | Ansvarlig: | ECTS | Bedømmelse |
|---------------|---|---------------------------|------|----------------------|
| Projektforløb | Udvikling af forebyggelses- eller sundhedsfremmeaktiviteter | Kirsten Schultz Petersen | 20 | 7-trins-skala |
| Kursus | Anvendt epidemiologi og registerforskning | Henrik Bøggild | 5 | Bestået/ikke bestået |
| Kursus | Anvendte kvalitative metoder i folkesundhedsvidenskab | Kirsten Schultz Petersen | 5 | Bestået/ikke bestået |
| Kursus | Folkesundhedsvidenskab i et sundheds sociologisk og samfundsvidenskabeligt perspektiv | Henrik Vardinghus-Nielsen | 5 | Bestået/ikke bestået |
| Kursus | Sundhedsøkonomisk evaluering - og analyse indenfor folkesundhedsvidenskab | Cathrine Elgaard Jensen | 5 | Bestået/ikke bestået |

Semesteroversigt

Som udgangspunkt foregår semesterets hovedaktiviteter ud fra følgende oversigt:

| September | Oktober | November | December | Januar |
|--|--|---|--|---|
| Gruppedannelse (læs politik her) Semestergruppemøde her | Statusseminar (læs politik her) | Semestergruppemøde her | Projekt-afleveringsdato (se eksamensplan her) | Eksamen (se eksamensplan her) Projekteksamen (se formkrav her - se eksamensplan her) |

Gruppedannelse

Der vil på semesteret blive dannet projektgrupper i henhold til de retningslinjer, der er gældende for [HST's politik for gruppedannelse](#). [Se eksempler på metoder til gruppedannelse her](#).

Metode til gruppedannelse aftales med de studerende inden studiestart.

Semesterevaluering

Semestret evalueres på følgende måder:

1. De studerende bliver inviteret til to semestergruppemøder med *enten* repræsentation af to studerende pr casegruppe/projektgruppe *eller* bred invitation til alle studerende på semestret. Dette afgøres af semesterkoordinator. Kursusansvarlige inviteres også til møderne.
2. De studerende får tilsendt et spørgeskema i slutningen af semestret, hvor der er mulighed for at evaluere semestret og dets aktiviteter. Der afsættes altid tid til denne evaluering på kommende semester.
3. Semesterkoordinator laver på baggrund af pkt. 1 og 2 en semesterevalueringsrapport, som bliver behandlet i studienævnet efter semestrets afslutning.

Fuldtidsstudie

Uddannelsen er et fuldtidsstudium, og det forventes, at de studerende arbejder mindst 42 timer pr. uge (inkl. eksamen og eksamensforberedelse).

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse, og projektmodul på 15 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 450 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Projektmodulbeskrivelse

UDVIKLING AF FOREBYGGELSE- ELLER SUNDHEDSFREMMEAKTIVITETER

DEVELOPMENT OF PREVENTION OR HEALTH PROMOTION ACTIVITIES

ECTS: 20

Projektmodulkoordinator/modulansvarlig:

Kirsten Schultz Petersen ksp@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

Gruppebaseret projekteksamen

[Link til eksamensvideo](#)

[Læs om gruppebaseret projekteksamen her](#)

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

**Varighed af eksamination: Projekter på 15 ECTS eller
derover: 45 min pr. eksaminand. (maks. 5 timer)**

Vedr censur: Intern Ekstern

Det skriftlige produkt afleveres i [Digital Eksamen](#)

En evt. reeksamen afvikles: Mundtligt

Det er ikke tilladt at anvende generativ AI som hjælpemiddel ved eksaminationen.

De studerende må dog gerne benytte generativ AI i forbindelse med projektarbejdet med henvisning til [AAUs retningslinjer](#) for brug af generativ AI i projektarbejdet.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

| Studieaktivitet | Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet |
|---|--|
| Forberedelse og deltagelse i undervisningsaktiviteter | 50 |
| Forberedelse, deltagelse og bearbejdning ifb. med vejledning | 80 |
| Problemanalyse og problemformulering | 150 |
| Litteratursøgning, vejledning af bibliotekar samt vurdering af litteratur | 65 |
| Dataindsamling og analyse | 150 |
| Praksiskontakt og samarbejde | 20 |
| Forberedelse og afholdelse af statusseminar | 10 |
| Eksamensforberedelse og eksamen | 25 |
| Projektledelse og styring samt kontinuerligt arbejde med procesanalysen | 50 |

MODULAKTIVITETER

Projektmodul tillader de studerende, alt efter valg af problemstilling, at trække på viden, færdigheder og kompetencer fra 1. års projektmodul, kurset "Folkesundhedsinterventioner – et livscyklusperspektiv" samt teoriorienterede kurser som "Forståelser af sundhed", og metodekurser som "Epidemiologi og Statistik" og "Borger/bruger/patient-perspektiver og belysning heraf.

Herudover kan de studerende vælge 3. semesters valgfag som -afhængigt af det valgte 3. sem. projektforslag - vil kunne understøtte arbejdet med udvikling af forebyggende aktiviteter, interventioner mv. 3. semester projektmodul teoretisk (kurset: Folkesundhedsvidenskab i et sundhedssociologisk og samfundsvidenskabeligt perspektiv) eller forskningsmetodologisk (" (kurset: Anvendte kvalitative metoder i folkesundhedsvidenskab). Der er på dette semester krav om, at projektet gennemføres med inddragelse af en relevant ekstern samarbejdspartner, der fx kan være en kommune, NGO' eller offentlig eller privat virksomhed.

Temarammen for projektet skal tænkes bredt. Udviklingen kan således både ske "fra grunden" eksempelvis med afsæt i Medical Research Council's guidance for udviklingen af komplekse interventioner indenfor folkesundhed samt relevant teori) eller en anden relevant planlægnings-/udviklingsmodel (fx en som er præsenteret på 2. semester kurset "Folkesundhedsinterventioner – et livscyklusperspektiv). Alternativt kan udviklingen være relateret til tilpasning, videreudvikling, overføring af tiltag til en kontekst til en anden mv. – ligesom der kan være tale om forebyggende eller sundhedsfremmende aktiviteter, indsatser, tiltag, strategier, politikker mv. på individ, gruppe eller samfundsniveau. Også her anbefales inddragelse af en teoretisk planlægning-/udviklingsmodel.

De studerende skal igennem projektet tilegne sig omfattende og detaljeret viden om en udvalgt aktivitet/ indsats/ tiltag/ strategi samt de eventuelle etiske problemstillinger, som relaterer sig til denne. Herudover skal de studerende kunne diskutere og dokumentere behovet for en aktivitet på et flervidenskabeligt grundlag og vurdere hvilket viden, der bør ligge til grund for udviklingen heraf, ligesom de skal kunne begrunde deres valg af udviklingsstrategi og/eller metode.

De studerendes undersøgelse og problembelysning skal basere sig på både relevante eksisterende, videnskabelige studier og kilder, som identificeres og udvælges på baggrund af en systematisk og velbegrunder litteratursøgning og på egne empiriske undersøgelser, ligesom der udvælges relevante teorier og metoder til at understøtte udviklingen af den valgte aktivitet.

I arbejdet skal de studerende vise, at de kan kombinere kvalitative og kvantitative forskningsmetodologiske tilgange i bearbejdningen af det valgte problem, herunder selv foretage basale statistiske analyser og analyse af kvalitative data samt overholde lovgivningen ift. data og god forskningsetisk, og endeligt diskutere egen metode med baggrund i faglige overvejelser og i relation til praksis.

Der forventes brug af digitale databehandlingsprogrammer (STATA og NVIVO) samt relevante digitale værktøjer til at projektledelse, dialog og samarbejde i gruppen samt samarbejde med den eksterne samarbejdspartner. Den væsentligste læringsaktivitet under projektarbejdet, er de studerendes/gruppernes selvstændige arbejde med en selvvalgt problemstilling inden for projektets rammer og dialog med vejleder herom samt peer-learning mellem studerende i de enkelte grupper og til dels også imellem grupper. Alle studerende forventes at kunne deltage i projektarbejdet i gruppen samt i vejledning mellem kl. 8-16 på alle hverdage.

De studerende er selv ansvarlige for at disponere deres arbejdsindsats i forhold til kurser og projektmodul og lave samarbejdsaftaler og tidsstyring internt i projektgruppen samt for at organisere deres samarbejde med den eksterne samarbejdspartner og sikre grundig forventningsafstemning og løbende kontakt med denne. Hvordan arbejdsindsatsen på forskellige projektelementer er fordeles vil afhænge af projektets problemstilling og metodiske tilgang, der kan variere meget.

Den væsentligste læringsaktivitet under projektarbejdet, er de studerendes selvstændige arbejde med en selvvalgt problemstilling inden for projektets rammer og dialog med vejleder herom samt peer-learning mellem studerende i de enkelte grupper og til dels også imellem grupper.

Herudover er der tilrettelagt følgende skemasatte læringsaktiviteter under projektforløbet:

1. Et introseminar med introduktion til læringsmål og rammer ift. 3. semesters projekt samt diskussion af projektprocessen, det skriftlige produkt mv. (2 t)
2. Dialogbaseret holdundervisning med diskussion af inddragelsen af planlægnings-/udviklingsmodeller og teorier i udviklingen af interventioner med udgangspunkt i kursets læringsmål (4 t)
3. Workshop om projektkatalogets projektforslag fra potentielle 3. semesters vejledere samt studerende med særlige faglige interesseområder. Projektforslagene skal lægge op til inddragelse af en relevant ekstern samarbejdspartner og må meget gerne omfatte en allerede etableret kontakt. Præsentation og diskussion af de enkelte projektforslag (6 t)
4. Statusseminarer, hvor alle grupper fremlægger deres foreløbige projektarbejde, diskuterer problemstillinger ift. projektarbejdet og giver feedback på andre gruppers arbejde (alle grupper får desuden feedback fra opponentervejleder). Fokus er i høj grad på projektets problemorientering, faglige relevans samt mulighed for opfyldelse af modulets læringsmål (1 time pr gruppe).
5. Individuelt gruppemøde med SUND bibliotekar mhp. understøttelse af fortsat udvikling af de studerendes informationskompetence.

Projektet udarbejdes i grupper på 3-5 studerende, og der afleveres en fælles projektrapport, hvor hele gruppen forventes at have bidraget til og hæfter for alle dele. Projektrapporten skal indeholde følgende obligatoriske bilag, som understøtter og dokumenterer indfrielse af projektets læringsmål og indgår i den samlede vurdering af projektet:

- 1) Dokumentation af kvalitativ og/eller kvantitativ metode/analyse vha. digitale værktøjer
 - a. Syntax og output fra STATA (kun hvis alle gruppens medlemmer har kompetence til programmering i SAS kan dette program anvendes som alternativ),
 - b. interviewguide, oversigt over kodetræ samt evt. andet relevant materiale efter nærmere aftale med vejleder (men ikke data som interviewtransskriptioner eller feltnoter). Det kvalitative analyseprogram Nvivo forventes anvendt (digitalt e-læringsmateriale tilgængeligt).
- 2) Et obligatorisk søgebilag som dokumenterer søgestrategi og litteraturudvælgelse
- 3) En reflekteret proces analyse, som indeholder overvejelser om PBL, gruppens interne samarbejde og peer-learning, projektproces, projektledelse og samarbejde med vejleder og med ekstern partner

Grupperne har ansvaret for at tage initiativ til vejledning i henhold til en samarbejdsaftale, som udarbejdes både internt i gruppen og dels imellem gruppen og vejleder(e). Udarbejdelse af skriftlige samarbejdsaftaler og klare aftaler om fx brug af dagsorden, mødereferat, tidsfrister for fremsendelse af materiale til kommentering, samt inddragelse af vejleder ift. gruppeproces mv. anbefales stærkt. Vejledningsressourcerne følger antallet af gruppemedlemmer, og mindre grupper har derfor adgang til mindre vejledning.

Der tilknyttes en hovedvejleder, som har til opgave at være gruppens primære sparringspartner ift. arbejdet med den faglige problemstilling og indfrielsen af projektets læringsmål og den akademisk skrivning, men også ift. selve projektprocessen, herunder samarbejdsrelationer og evt. samarbejdsproblemer i gruppen.

Efter konkret vurdering kan der i samråd med hovedvejleder tilknyttes andre bi-eller konsulentvejledere med specifikke specialkompetencer til projektet. Både vejleder og gruppen kan foreslå en eventuel bi/konsulentvejleder, men gruppen må først tage kontakt til denne, når dette er godkendt af hovedvejleder. Hvis der benyttes bivejleder bør begge vejledere være til stede samtidigt ved mindst 1 vejledningssmøde.

Link til læringsmål:

https://moduler.aau.dk/course/2025-2026/IIDFFSV2.13_1?lang=da-DK

Kursusmodulbeskrivelse I

ANVENDT EPIDEMIOLOGI OG REGISTERFORSKNING

APPLIED EPIDEMIOLOGY AND REGISTERBASED RESEARCH

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Henrik Bøggild, boggild@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform: Skriftlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 4 timer

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Artikel og datasæt udleveres 3 dage inden eksamen

Eksamenssprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal Observer benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.

Reksamensform: Skriftlig

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Forudsætninger: Den studerende har tilegnet sig læringsmålene for modulet "Epidemiologi og statistisk" samt projektmodulet "Håndtering af risikofaktorer" eller lignende forudsætninger. Det indebærer, at den studerende har teoretisk viden om grundlæggende epidemiologi og statistik, samt praktisk erfaring med datahåndtering og basal statistik.

Kurset består af i alt 9 kursusgange à 4 timer, bestående af to timers teori og to timers øvelser. Imellem kursusgangene arbejder den studerende med SAS programmering i form af løsning af opgaver, forberedelse i form af læsning af lærebogslitteratur og videnskabelige artikler, samt forberedelse til fremlæggelse i grupper, svarende til i alt ca. 9 timers studieaktivitet pr. uge.

| Undervisningsform | Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet |
|--------------------------|--|
| Forelæsninger | 18 |
| Opgaveregning | 18 |
| Eksamen | 4 |
| Eksamensforberedelse | 29 |
| Litteraturlæsning | 40 |
| Individuel opgaveløsning | 41 |

Er der over 10 studerende tilmeldt kurset, afvikles det til normal takst. Hvis der er færre end 10 studerende, afvikles det med 7 kursusgange, idet dag 7 og 9 nedenfor afvikles som selvstudium.

MODULAKTIVITETER

Der arbejdes med opgaver mellem undervisningsgangene i form af programmering i SAS hvor kompleksiteten vokser i løbet af kurset. Der udarbejdes henvisninger til lærebog og korte vejledninger til SAS som supplement til lærebogen. Derudover læses og diskuteres analyser relateret til videnskabelige artikler, hvor fokus bl.a. vil være på relationen mellem de teoretiske statistiske begreber og regressionsanalysens praktiske håndtering. Der publiceres hjælp til hjemmeopgaverne på Moodle samme dag som opgaven lægges på Moodle med henblik på at kunne hjælpe de studerende videre, hvis man er gået i stå. De studerende vil blive inddelt i grupper på 1. undervisningsdag og grupperne fremlægger på skift hjemmearbejdet med fokus fra underviseren på praktisk programmering og tolkning af output fra SAS.

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkron digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

| Titel | Underviser og ansættelsessted | Læringsmål fra studieordning |
|---|-------------------------------|--|
| Dag 1: Introduktion til kurset Administrative registre og andre datakilder - et overblik Introduktion til SAS, tabeller og figurer Øvelser og diskussion | HEB (HST) | Har omfattende viden om de administrative registre, der står til rådighed for forskning og de lovgivningsmæssige rammer for registerforskning samt forståelse af de krav, dette stiller til håndteringen af data. Har viden om analyse i et registerepidemiologisk relevant statistikprogram, f.eks. SAS, og behersker udvalgte statistiske funktioner. |
| Dag 2: Regressionsmodeller – principper, forudsætninger og modelkontrol Opsamling på lineær, logistisk og Cox regression Øvelser og diskussion SAS: Lineær, logistisk og Cox regression | AX (HST) | Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser. Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser. |
| Dag 3: SAS: sammenføjning af data og læsning på tværs (linkage, retain, array) SAS: Læsning af SAS output Opsamling på hjemmearbejde Øvelser og diskussion | HEB (HST) | Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har viden om analyse i et registerepidemiologisk relevant statistikprogram, f.eks. SAS, og behersker udvalgte statistiske funktioner. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser. Kan i et registerepidemiologisk relevant statistikprogram, f.eks. SAS: sammensætte forskningsrelevante datasæt ud fra komplicerede datakilder. Foretage regressionsanalyser, herunder logistisk regression, Cox regression og Poisson regression og kan fortolke forudsætninger og resultater. Foretage variansanalyse og covariansanalyse og fortolke forudsætninger og resultater. |

| | | |
|--|-----------------|---|
| Dag 4: SEM og andre multilevelmodeller DiD og andre måder at evaluere interventioner Øvelser og diskussion Diskussion af artikel | AX (HST) | Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser. |
| Dag 5: Kausalitet: mediering, DAGs, instrumentelle variable Forskningsprotokol, datadokumentation og analysestrategi SAS: gemme og læse information fra analyser i filer Opsamling på hjemmearbejde Øvelser og diskussion | HEB (HST) | Kan redegøre detaljeret for epidemiologiske problemstillinger af betydning for forskning på baggrund af administrative data og håndtering heraf. Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser. Kan selvstændigt udarbejde en protokol og på baggrund heraf beskrive og gennemføre en analyseplan, herunder modellere sammenhænge mellem variable. Kan i et registerepidemiologisk relevant statistikprogram, f.eks. SAS: sammensætte forskningsrelevante datasæt ud fra komplicerede datakilder. Foretage regressionsanalyser, herunder logistisk regression, Cox regression og Poisson regression og kan fortolke forudsætninger og resultater. Foretage variansanalyse og covariansanalyse og fortolke forudsætninger og resultater. |
| Dag 6: Poissonregression Varians- og covariansanalyse Øvelser og diskussion SAS: Poissonregression | AX (HST) | Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser. |
| Dag 7: Opsamling på dag 5 og hjemmearbejde Praktisk adgang til registre – lovgivning Datakvalitet og validitet Øvelser og diskussion | HEB (HST) | Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser. Kan i et registerepidemiologisk relevant statistikprogram, f.eks. SAS: sammensætte forskningsrelevante datasæt ud fra komplicerede datakilder. Foretage regressionsanalyser, herunder logistisk regression, Cox regression og Poisson regression og kan fortolke forudsætninger og resultater. Foretage variansanalyse og covariansanalyse og fortolke forudsætninger og resultater. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved den gennemførte analyse, og herunder gennemføre supplerende analyser til at afdække styrker og svagheder. |
| Dag 8: Forskningsprotokol, datadokumentation og analysestrategi Fejlkilder, bias, confounding og interaktion i epidemiologi SAS: opsamling Opsamling på hjemmearbejde Øvelser og diskussion | HEB (HST) | Kan redegøre detaljeret for epidemiologiske problemstillinger af betydning for forskning på baggrund af administrative data og håndtering heraf. Kan skabe en fuldstændig dokumentation af data. Kan anvende register-epidemiologiske grundbegreber og diskutere egne resultater i relation til forudsætningerne for analysen. Kan selvstændigt beskrive, tilrettelægge og gennemføre en epidemiologisk undersøgelse på baggrund af registerdata. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved den gennemførte analyse, og herunder gennemføre supplerende analyser til at afdække styrker og svagheder. |
| Dag 9 (dobbelmodul, i alt 4 lektioner): Seminar med fremlæggelse af artikler med brug af forskellige regressionsmodeller | AX og HEB (HST) | Kan redegøre detaljeret for epidemiologiske problemstillinger af betydning for forskning på baggrund af administrative data og håndtering heraf. Kan redegøre for betingelserne for brug af udvalgte statistiske metoder til overlevelsesanalyse og regressionsanalyse. Har forståelse af og kan redegøre for anvendelse af overlevelsesanalyse og forskellige regressionsanalyser. Kan anvende register-epidemiologiske grundbegreber og diskutere egne resultater i relation til forudsætningerne for analysen. |

| | | |
|--|--|--|
| Gennemgang af tidligere eksamensopgave Evaluering af kurset | | Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved den gennemførte analyse, og herunder gennemføre supplerende analyser til at afdække styrker og svagheder. |
|--|--|--|

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=59777>

Kursusmodulbeskrivelse II

ANVENDTE KVALITATIVE METODER I FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB

APPLIED QUALITATIVE METHODS IN PUBLIC HEALTH SCIENCE

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Kirsten Schultz Petersen, ksp@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform: Skriftlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 4 timer

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:
24 timer inden eksamen uploades en artikel på Moodle

Eksamenssprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal Observer benyttes

Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.

Reksamensform: Mundtlig

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

| Undervisningsform | Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet |
|--------------------------|--|
| Forelæsninger | 18 |
| Opgaveregning | 18 |
| Eksamen | 24 |
| Eksamensforberedelse | 24 |
| Litteraturlæsning | 40 |
| Individuel opgaveløsning | 26 |

Er der over 10 studerende tilmeldt kurset, afvikles det til normal takst. Hvis der er færre end 10 studerende, vil tilbydes 7 kursusgange (dvs. kursusgang 7 og 8 udelades) og der tilrettelægges individuelle og gruppeøvelser således at læringsmålene sikres.

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkron digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

| Titel | Underviser og ansættelsessted | Læringsmål fra studieordning |
|--|--|--|
| <p>1.kursusgang Introduktion til valgfaget, og forventningsafstemning. Sammenhæng ml. videnskabsteori, teori, metodologi og metode til dataindsamling og analyse. Anvendelse af videnskabsteori og teori i kvalitative studier.</p> | <p>Kirsten Schultz Petersen (KSP) Folkesundhedsvidenskab</p> | <p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan foretage kritiske refleksioner over samfundsvidenskabernes filosofi og erkendelsesinteresse samt deres betydning for udvikling af kvalitative forskningstraditioner. At de studerende kan generere kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier udarbejde og argumentere for en relevant kvalitativ analysestrategi.</p> |
| <p>2.kursusgang Fænomenologiske analysestrategier med fokus på videnskabs-teoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer. Diskussion af anvendelse af fænomenologiske analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel. Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser</p> | <p>KSP</p> | <p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition. Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analysemetoder på et empirisk materiale. Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser. Kan videnskabeligt vurdere muligheder og begrænsninger inden for forskellige former for kvalitative forskningstraditioner /videnspositioner.</p> |
| <p>3.kursusgang Tematiske analysestrategier med fokus på videnskabs-teoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer.</p> | <p>Jane Andreasen (JA) Folkesundhedsvidenskab</p> | <p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videns positioner inden for den kvalitative forskningstradition. Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analysemetoder på et empirisk materiale. Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition.</p> |

| | | |
|--|-----|--|
| | | Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser. |
| 4.kursusgang Hermeneutiske analysestrategier med fokus på videnskabsteoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer. Diskussion af anvendelse af hermeneutiske analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel. Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser. | JA | Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition. Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analyse-metoder på et empirisk materiale. Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser. |
| 5.kursusgang Kritisk realistiske analysestrategier med fokus på videnskabs-teoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer Diskussion af anvendelse af kritisk realistiske analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel. Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser. | JA | Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. At de studerende kan generere kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier udarbejde og argumentere for en relevant kvalitativ analysestrategi. |
| 6.kursusgang Diskursteoretiske analysestrategier med fokus på videnskabsteoretiske antagelser, metodologiske procedurer og forskerens rolle / forholdet ml. forsker og informant. Diskussion af anvendelse af diskursteoretiske analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel. Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser. | KSP | Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition. Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analyse-metoder på et empirisk materiale. Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser. |
| 7.kursusgang | KSP | Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Forskellige Grounded Theory tilgange med fokus på videnskabs-teoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer samt hvordan man kan arbejde med koding og kategorisering af data. Diskussion af anvendelse af GT analysestrategier inden for folkesundheds-videnskab ud fra kritisk læsning af artikel.</p> | | <p>inden for den kvalitative forskningstradition. Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analysemetoder på et empirisk materiale. Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitets-krav og den valgte vidensposition. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser.</p> |
| <p>8.kursusgang Narrative analysestrategier med fokus på videnskabsteoretiske antagelser, forholdet mellem forsker og informant samt metodologiske procedurer Diskussion af anvendelse af narrative analysestrategier inden for folkesundhedsvidenskab ud fra kritisk læsning af artikel Diskussion af relevante kvalitetskrav og videnskabsetiske overvejelser</p> | <p>Britta Jensen (Folkesundhedsvidenskab)</p> | <p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition. Kan genere og behandle kvalitative data på baggrund af velbegrundede videnskabelige og videnskabsetiske overvejelser. Kan ud fra videnskabelige kriterier argumentere for, reflektere over og anvende relevante kvalitative analysemetoder på et empirisk materiale. Kan reflektere videnskabeligt over og vurdere viden, der er opnået, i forhold til relevante kvalitetskrav og den valgte vidensposition. Kan kritisk vurdere styrker og svagheder ved resultater opnået fra gennemførelsen af kvalitative undersøgelser.</p> |
| <p>9.og 10. kursusgang Afsluttende seminar (4 t samlet + 4 t øvelse): At skabe sammenhæng, tilbageblik og opsamling på læringspointer fra kursusforløbet. Refleksion og deling af læring gennem et tilbageblik på kursusforløbet via individuelle, gruppebaserede og fælles refleksionsøvelser Mundtlig evaluering og information om eksamen.</p> | <p>KSP</p> | <p>Har viden om og kan kritisk reflektere over forholdet mellem videnskabsteori, videnskabelige teorier, metoder og empiri. Kan ud fra videnskabelige kriterier definere videnspositioner inden for den kvalitative forskningstradition. Kan videnskabeligt vurdere muligheder og begrænsninger, inden for forskellige former for kvalitative forskningstraditioner /videnspositioner.</p> |

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=59778>

Kursusmodulbeskrivelse III

FOLKESUNDHEDSVIDENSKAB I ET SUNDHEDSSOCIOLOGISK OG SAMFUNDSVIDENSKABELIGT PERSPEKTIV

*PUBLIC HEALTH IN THE PERSPECTIVE OF THE
SOCIOLOGY OF HEALTH AND SOCIAL SCIENCES*

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Henrik Vardinghus-Nielsen, hvn@hst.aau.dk
Institut for medicin og sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform: Skriftlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 4 timer

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamensprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal Observer benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.

Reksamensform: Mundtlig

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

| Undervisningsform | Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet |
|--------------------------|--|
| Forelæsninger | 18 |
| Opgaveregning | 18 |
| Eksamen | 24 |
| Eksamensforberedelse | 24 |
| Litteraturlæsning | 40 |
| Individuel opgaveløsning | 26 |

Er der over 10 studerende tilmeldt kurset, afvikles det til normal takst. Hvis der er færre end 10 studerende, afvikles det som en studiekreds. Ved færre end 10 studerende afvikles kurset med 7 kursusgange hvor kursusgang 1 og 2 lægges sammen, kursusgang 5 og 10 lægges sammen, kursusgang 3 og 6 lægges sammen. De studerende forventes at arbejde med øvelser både inden og under hver kursusgang.

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkron digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

| Titel | Underviser og ansættelsessted | Læringsmål fra studieordning |
|---|--|---|
| <p>1.kursusgang Introduktion samt teori og sociologiske teories rolle i Folkesundhedsvidenskab: Kort introduktion til kursets indhold og struktur for de enkelte kursusgange samt relationen til valgfagets overordnede læringsmål. Dialogbaseret oplæg om sundhedssociologiske problemstillinger. Dialogbaseret oplæg om hvad teori er, hvad sociologisk teori på makro, meso og mikro niveau indebærer, hvordan teori kan anvendes samt teories rolle inden for folkesundhedsområdet.</p> | <p>Henrik Vardinghus-Nielsen (HVN) Folkesundhedsvidenskab</p> | <p>Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro). Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation hertil muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme. Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro).</p> |
| <p>2.kursusgang Det moderne samfund og sundhed: Dialogbaseret oplæg om hvordan forholdet mellem det moderne samfund og sygdoms- og sundhedsforståelser og prioriteringer kan ses som knyttet til hinanden. Forholdet mellem samfund, velfærd og individ.</p> | <p>HVN</p> | <p>Har viden om den danske velfærdsstats opbygning og kan kritisk reflektere over sundhedsvæsenets organisering og funktion i velfærdssamfundet. Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation hertil muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme. Kan diskutere og kvalificere forebyggelse og sundhedsfremme-tiltag ud fra refleksioner over forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsorganisationer og menneskers hverdagsliv.</p> |
| <p>3.kursusgang Diskursteori, sundhed, styring, magt og social ulighed i sundhed. Diskursteoriens relevans ift. centrale folkesundhedsproblemstillinger. Perspektiver og forståelser af social ulighed i sundhed</p> | <p>HVN Folkesundhedsvidenskab</p> | <p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner. Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation hertil muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme. Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger. Kan diskutere og kvalificere forebyggelse og sundhedsfremme-tiltag ud fra refleksioner over forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsorganisationer og menneskers hverdagsliv.</p> |
| <p>4.kursusgang</p> | <p>HVN</p> | <p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner. Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation hertil muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme.</p> |

| | | |
|---|----------------------|--|
| <p>En sociologisk systemteoretisk forståelse af sundheds- og sygdomsforståelser og sundhedssystemet i det moderne differentierede samfund (Niklas Luhmann): Dialogbaseret oplæg og øvelser om hvordan personer kan iagttages som hhv. syg/sund ud fra Luhmanns perspektiv Betingelser for forståelsen af syg/sund, tillid/mistillid i relationer og systemer, samt en sociologisk forståelse af sundhedskommunikation.</p> | | <p>Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger.</p> |
| <p>5.kursusgang Sociale relationer og sundhed. Gennem dialogbaseret oplæg og øvelser introduceres og diskuteres sociale relationers betydning for sundhed og trivsel. ensomhed – et voksende problem for folkesundheden, teoretiske perspektiver på forståelser af social isolation og ensomhed samt udfordringer i udviklingen af interventioner. Kursusgangen inddrager forskellige sociologiske forståelser og teorier om sociale relationers karakter og betydning i en analyse og diskussion af moderne uligheds- og differentieringsformer.</p> | <p>HVN</p> | <p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner. Kan sammenligne og kritisk vurdere forskellige sundhedssociologiske teoriers relevans og "forklaringskraft" i forhold til udvalgte empiriske genstandsfelter inden for folkesundhedsvidenskab. Kan udvælge, begrunde og evt. kombinere forskellige begreber og sundhedssociologiske teorier i belysningen af en afgrænset problemstilling. Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger.</p> |
| <p>6.kursusgang Sundhed, Felt, Kapital, Habitus og Doxa (Pierre Bourdieu). Gennem dialogbaseret oplæg introduceres til teorier om betydningen af tilhørsforholdet/relationer til sociale fællesskaber og det sociale betydning for sundhed. Herunder introduceres til aktuelle sociale vilkår og betingelser for sociale fællesskaber herunder forklaringer på social ulighed i sundhed det moderne samfund.</p> | <p>HVN</p> | <p>Har viden om den danske velfærdsstats opbygning og kan kritisk reflektere over sundhedsvæsenets organisering og funktion i velfærdssamfundet. Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner og social ulighed i sundhed. Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation hertil muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme. Kan diskutere og kvalificere forebyggelse og sundhedsfremme-tiltag ud fra refleksioner over forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsorganisationer og menneskers hverdagsliv.</p> |
| <p>7.kursusgang Sygdom og sundhed i et interaktionistisk perspektiv. Gennem dialogbaseret holdundervisning og øvelser introduceres til E. Goffmans hverdagslivssociologiske begreber samt diskussion af styrker og svagheder ved disse begreber ift. at forstå sygdom i hverdagens mikrosociologiske sammenhænge.</p> | <p>Ole B. Jensen</p> | <p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner. Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro). Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger.</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--|
| <p>8.kursusgang 'De usunde andre'. Intersektionalitet og ulighed i sundhed. Gennem dialogbaseret holdundervisning og øvelser introduceres til aktuelle antropologiske tilgange til sundhed, identitetsdannelse, intersektionalitet, køn, religion, social ulighed i sundhed og integration samt til teorier til forklaring og fortolkning heraf. Diskussion af sundhed og sygdom set i relation til udvikling, karakteristika og vilkår for identitetsdannelse og integration i det senmoderne samfund.</p> | <p>Sine Agergaard</p> | <p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner. Kan sammenligne og kritisk vurdere forskellige sundhedssociologiske teoriers relevans og "forklaringskraft" i forhold til udvalgte empiriske genstandsfelter inden for folkesundhedsvidenskab. Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro). Kan diskutere og kvalificere forebyggelse og sundhedsfremme-tiltag ud fra refleksioner over forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsorganisationer og menneskers hverdagsliv. Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger.</p> |
| <p>9.kursusgang Sociologiske magtbegreber ifølge Weber, Luhmann, Bourdieu og Foucault: Og afslutning på kurset. Dialogbaseret oplæg om sociologiske magtbegreber med udgangspunkt i Weber, Luhmann, Bourdieu og Foucault, og deres implikationer for sundhedsarbejde.</p> | <p>HVN</p> | <p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner. Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro). Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation hertil muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme. Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger.</p> |
| <p>10. Kursusgang Sociologisk analyse. Gennem brug af cases og gruppearbejde vises, trænes og diskuteres hvordan det er muligt at lave sundhedsociologiske analyser. Afslutning - Information om eksamen samt en opsamling på læring og udbytte af kurset gennem gensidig evaluering.</p> | <p>HVN</p> | <p>Har viden om aktuelle og relevante sociologiske teorier og kan kritisk vurdere teoriernes bidrag til forståelser af forhold mellem samfund, velfærdsstat og sundhedsprofessioner. Kan kritisk forholde sig til relevansen af forskellige sundhedssociologiske teorier, der befinder sig på forskellige samfundsniveauer (mikro, meso og makro). Kan forklare, diskutere og analysere forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsvæsenets opbygning og funktion, og i relation hertil muligheder og begrænsninger for forebyggelse og sundhedsfremme. Kan diskutere og kvalificere forebyggelse og sundhedsfremme-tiltag ud fra refleksioner over forhold mellem samfund, velfærdsstat, sundhedsorganisationer og menneskers hverdagsliv. Kan udvælge, begrunde og kritisk anvende sundhedssociologiske teorier i arbejdet med folkesundhedsvidenskabelige problemstillinger.</p> |

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=59779>

Kursusmodulbeskrivelse IV

SUNDHEDSØKONOMISK EVALUERING OG ANALYSE INDENFOR FOLKESUNDHEDSVI- DENSKAB

ECONOMIC EVALUATION AND ANALYSIS IN PUBLIC HEALTH

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Cathrine Elgaard Jensen, celga@dcm.aau.dk

Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform: Mundtlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 30 minutter

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Den studerende trækker inde ved eksaminator og censor en opgave med nogle under-
spørgsmål, som den mundtlige eksamen vil tage udgangspunkt i. Der vil ikke være forbe-
redelsestid.

Eksamenssprog: Dansk

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Ingen

Reksamensform: En eventuel reeksamen afvikles med samme
prøveform som den ordinære prøve. Hvis der er færre end 10
tilmeldte studerende senest 14 dage inden reeksamen, har ek-
saminator mulighed for at ændre prøveformen.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

| Undervisningsform | Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet |
|--------------------------|--|
| Forelæsninger | 20 |
| Opgaveregning | 16 |
| Workshop | 4 |
| Eksamen | 4 |
| Eksamensforberedelse | 16 |
| Litteraturlæsning | 70 |
| Individuel opgaveløsning | 20 |

Er der over 10 studerende tilmeldt kurset, afvikles det til normal takst. Ved færre end 10 studerende afvikles kurset med 7 kursusgange, hvor kursusgang 6 og 7 lægges sammen og kursusgang 8 og 9 lægges sammen. Kursusgang 10 afvikles som hjemmestudie og afrundes med en enkelt lektion online. De studerende vil forventes at arbejde med øvelser både inden og under nogle kursusgange.

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkron digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

| Titel | Underviser og ansættelsessted | Læringsmål fra studieordning |
|--|---|--|
| 1.kursusgang Introduktion til kurset og forsøgsbaserede økonomiske evalueringer | Cathrine Elgaard Jensen (CEJ) Klinisk Institut | Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse. Har forståelse af diverse sundhedsøkonomiske effektmål og omkostningstyper og deres anvendelse. Har forståelse af hvordan patient-specifikke data fra kliniske studier kan kobles og anvendes i en økonomisk analyse af en intervention. |
| 2.kursusgang Introduktion til evidensbaserede modeller af folkesundhedsinterventioner | CEJ | Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse. Har forståelse af forskellige økonomiske modeller. |
| 3.kursusgang Evidensbaserede modeller af folkesundhedsinterventioner – fokus på markov modeller | CEJ | Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse. Har forståelse af forskellige økonomiske modeller. Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse. |
| 4.kursusgang Deterministiske følsomhedsanalyser i evidensbaserede modeller | LBN | Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse. Har forståelse af forskellige økonomiske modeller. Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse. |
| 5.kursusgang Probabilistiske følsomhedsanalyser i evidensbaserede modeller | CEJ | Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse. Har forståelse af forskellige økonomiske modeller. Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse. |
| 6.kursusgang Sundhedsøkonomiske modeller i praksis | Lars Børty Nielsen (LBN), Klinisk Institut | Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse. Har forståelse af forskellige økonomiske modeller. Har forståelse af diverse sundhedsøkonomiske effektmål og omkostningstyper og deres anvendelse. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse.</p> <p>Kan udlede nøgelfund og kritisk diskutere antagelser i publicerede sundhedsøkonomiske evalueringer, MTV rapporter mv.</p> |
| 7.kursusgang Workshop – en evidensbaseret model af en folkesundhedsintervention | LBN | <p>Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse.</p> <p>Har forståelse af forskellige økonomiske modeller.</p> <p>Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse.</p> |
| 8.kursusgang Økonomisk evaluering af borgerrettede folkesundhedsinterventioner | Flemming Witt Udsen (FWU), Klinisk Institut | <p>Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige organiserings, finansierings- og ejerskabsformer i sundhedsvæsener og betydningen af disse forskelle.</p> <p>Kan tilrettelægge og udarbejde analyser af økonomiske forhold eller ændrede incitamentsstrukturer til at påvirke adfærd og sundhed.</p> <p>Kan diskutere og evaluere fordelingsmæssige aspekter i forhold til adgang, lighed, regulering og efficiens i udbuddet af sundhedsydelse.</p> <p>Kan udlede nøgelfund og kritisk diskutere antagelser i publicerede sundhedsøkonomiske evalueringer, MTV rapporter mv.</p> |
| 9.kursusgang Øvrige sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder | FWU | <p>Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige organiserings, finansierings- og ejerskabsformer i sundhedsvæsener og betydningen af disse forskelle.</p> <p>Kan adskille og forklare forskellen på kasseanalyser, budget-impact analyser og cost-of-illness analyser.</p> <p>Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse.</p> <p>Kan tilrettelægge og udarbejde budget-impact analyser ved opstart og introduktion af en ny sundhedsintervention.</p> |
| 10.kursusgang Opgaveregning | CEJ | <p>Kan redegøre for og kritisk reflektere over forskellige centrale sundhedsøkonomiske evalueringsmetoder og deres anvendelse.</p> <p>Har forståelse af forskellige økonomiske modeller.</p> <p>Kan tilrettelægge og udarbejde en økonomisk evaluering af en sundhedsintervention, inklusiv kasseanalyse, følsomhedsanalyse og grænseværdi analyse.</p> |

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

<https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=59780>